Приложение 4

к ПООП по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «Учитель адаптивной физической культуры».

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	*Профессиональный стандарт*	*Компетенция*
Учитель адаптивной физической культуры	– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550);Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018	*Физическая культура, спорт и фитнес*

	№ 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018 г. регистрационный № 52016)	

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (*направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)*
Демонстрационный экзамен	
Не предусмотрен	
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
ВПД 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 1 .2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке)	Примерная тематика ВКР 1. Развитие выносливости у девушек 12-13 лет на занятиях плаванием 2. Развитие скоростной выносливости у учащихся 14-15 лет на уроках физической культуры 3. Технология ускоренного обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 4. Развитие координационных способностей у детей 7-8 лет на секционных занятиях плаванием 5. Развитие скоростно-силовых способностей у учащихся 5-х классов на уроках физической культуры 6. Развитие специальной выносливости у учащихся 14-15 лет на занятиях по спортивному туризму 7. Начальное обучение технике стрельбы из пневматического оружия. 8. Развитие прыгучести у учащихся 10-12 лет занимающихся в секции волейбола 9. Развитие скоростной выносливости у легкоатлетов 1-го года обучения. 10. Обучение элементам базовой техники дзюдоистов 11-12 лет. 11. Развитие скоростных способностей у

предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях. ВПД 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. ПК 2.6. Вести	футболистов старшего возраста 12. Развитие скоростных способностей у подростков 14-15 лет на уроках физической культуры. 13. Развитие быстроты у юношей 14-15 лет на занятиях кикбоксингом 14. Развитие быстроты у подростков старшего школьного возраста на секционных занятиях по футболу 15. Развитие скоростных способностей у старшеклассников на уроках физической культуры 16. Развитие выносливости у юношей 15-16 лет на секционных занятиях по плаванию 17. Развитие координационных способностей детей 8-10 лет посредством занятий айкидо 18. Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры 19. Повышение результативности подач у волейболистов занимающихся на секционных занятиях 20. Развитие координационных способностей у обучающихся 10-11 лет на занятиях по каратэ 21. Развитие ловкости у подростков на уроках физической культуры 22. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр с мячом 23. Развитие подвижности суставов у обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры 24. Повышение двигательной активности у детей младшего школьного возраста 25. Развитие взрывной силы у обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры 26. Развитие выносливости у обучающихся среднего школьного возраста посредством плавания 27. Методика обучения броску мяча со средней

документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания ВПД 3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания. ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно1методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	дистанции у школьников 6 класса на уроках по баскетболу 28. Развитие быстроты у баскетболистов 13-14 лет на секционные занятиях 29. Повышение уровня физической кондиции обучающихся 4 класса в процессе подготовки к Президентским состязаниям 30. Влияние занятий фитнесом на физическую подготовленность девушек 13-14 лет на уроках физической культуры 31. Использование игрового метода в подготовке футболистов 12-13 лет на секционных занятиях 32. Степ-аэробика как средство развития координационных способностей у девушек на уроках физической культуры 33. Повышение технического мастерства футболистов в возрасте 15-16 лет 34. Методика развития активной гибкости у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры 35. Развитие координационных способностей у обучающихся среднего школьного возраста на секционных занятиях по баскетболу 36. Развитие чувства ритма у детей среднего школьного возраста на секционных занятиях по танцам 37. Влияние системы пилатас на развитие физических качеств у девушек 15-16 лет уроках физической культуры 38. Влияние использования отягощений на физическое развитие юношей 16-17 лет на уроках физической культуры

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид – выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с __15.05___ по __15.06_.__.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с _16.06 по 30.06.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР:

-разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей,

- рассматривается на заседаниях цикловых методических комиссий,

- утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Структура выпускной квалификационной работы*

a) введение;

b) основная часть:

-теоретическая часть;

-опытно-экспериментальная часть;

c) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;

d) список используемых источников;

e) приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.2. Порядок проведения процедуры

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программам подготовки специалистов среднего звена

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Общие сведения о Программе государственной итоговой аттестации, требованиях к выпускным квалификационным работам, а также критериям оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее — выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
(Не предусмотрен)

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

4.1.Общие положения

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образователь- ных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям фе- дерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального об- разования государственная итоговая

аттестация проводится государственными экзаменаци- онными комиссиями.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работ- ников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной орга- низации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих об- разовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности ко- торых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпуск- ники.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются образова- тельной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалифика- ционной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпуск- ной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессио- нального образования по специальности 49.02.03 Спорт.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руково- дитель и, при необходимости, консультанты, выдается задание на выпускную квалификаци- онную работу.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение ру- ководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной ор- ганизации.

Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки зна- ний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По завершении подготовки выпускной квалификационной работы

руководитель оформляет отзыв. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензи- рованию. Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью обес- печения объективности оценки труда выпускника специалистами по ее тематике из числа педагогических работников образовательной организации, работников сторонних организа- ций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объеди- нений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной дея- тельности, к которой готовятся выпускники.

Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы оформляется распо- рядительным актом образовательной организации.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.2.Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности

	Примерная тематика ВКР
	1. Развитие выносливости у девушек 12-13 лет на занятиях плаванием 2. Развитие скоростной выносливости у учащихся 14-15 лет на уроках физической культуры 3. Технология ускоренного обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 4. Развитие координационных способностей у детей 7-8 лет на секционных занятиях плаванием 5. Развитие скоростно-силовых способностей у учащихся 5-х классов на уроках физической культуры 6. Развитие специальной выносливости у учащихся 14-15 лет на занятиях по спортивному туризму 7. Начальное обучение технике стрельбы из пневматического

	оружия. 8. Развитие прыгучести у учащихся 10-12 лет занимающихся в секции волейбола 9. Развитие скоростной выносливости у легкоатлетов 1-го года обучения. 10. Обучение элементам базовой техники дзюдоистов 11-12 лет. 11. Развитие скоростных способностей у футболистов старшего возраста 12. Развитие скоростных способностей у подростков 14-15 лет на уроках физической культуры. 13. Развитие быстроты у юношей 14-15 лет на занятиях кикбоксингом 14. Развитие быстроты у подростков старшего школьного возраста на секционных занятиях по футболу 15. Развитие скоростных способностей у старшеклассников на уроках физической культуры 16. Развитие выносливости у юношей 15-16 лет на секционных занятиях по плаванию 17. Развитие координационных способностей детей 8-10 лет посредством занятий айкидо 18. Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры 19. Повышение результативности подач у волейболистов занимающихся на секционных занятиях 20. Развитие координационных способностей у обучающихся 10-11 лет на занятиях по каратэ 21. Развитие ловкости у подростков на уроках физической культуры 22. Развитие координационных

	способностей у детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр с мячом 23. Развитие подвижности суставов у обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры 24. Повышение двигательной активности у детей младшего школьного возраста 25. Развитие взрывной силы у обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры 26. Развитие выносливости у обучающихся среднего школьного возраста посредством плавания 27. Методика обучения броску мяча со средней дистанции у школьников 6 класса на уроках по баскетболу 28. Развитие быстроты у баскетболистов 13-14 лет на секционные занятиях 29. Повышение уровня физической кондиции обучающихся 4 класса в процессе подготовки к Президентским состязаниям 30. Влияние занятий фитнесом на физическую подготовленность девушек 13-14 лет на уроках физической культуры 31. Использование игрового метода в подготовке футболистов 12-13 лет на секционных занятиях 32. Степ-аэробика как средство развития координационных способностей у девушек на уроках физической культуры 33. Повышение технического мастерства футболистов в возрасте 15-16 лет 34. Методика развития активной

	гибкости у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры 35. Развитие координационных способностей у обучающихся среднего школьного возраста на секционных занятиях по баскетболу 36. Развитие чувства ритма у детей среднего школьного возраста на секционных занятиях по танцам 37. Влияниее системы пилатас на развитие физических качеств у девушек 15-16 лет уроках физической культуры 38. Влияние использования отягощений на физическое развитие юношей 16-17 лет на уроках физической культуры

4.3.Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём ВКР должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений.

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема ВКР, сведения о студенте и научном руководителе (ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая опреде- ление характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ; обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от ха- рактера ВКР: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть ВКР может включать три раздела:

1 - литературный обзор по теме ВКР;

2 – задачи, методы и организация исследования;

3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме ВКР; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводится итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для ис- следования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы ис- следования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких услови- ях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработ- ки экспериментальной программы, приборов, тренажёров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного мате- риала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного

материала по избранной теме; описа- ние способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты про- веденных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора ВКР и суждений по существу по- лученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расче- ты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы ВКР включают подразделы в соответствие с задачами ВКР. Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной ВКР или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов ВКР.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и про- веденного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, ис- пользованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст ВКР, если они не могут быть включены в основную часть.

4.4.Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы

Результаты ВКР, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки по ВКР учитываются: качество устного доклада выпускни- ка, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв ру- ководителя и рецензия.

Результаты ВКР оценивают по следующим показателям:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;

- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамот- ную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для напи- сания ВКР;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновы- вать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки ВКР, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению ВКР);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графи- ков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

защита ВКР:

- обоснование актуальности проблемы и темы ВКР, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом ВКР;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

4.5.Порядок оценки защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает доклад (не более 10-15

ми- нут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей выпускных квалификационных работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.