ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: педагог дополнительного образования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ВД 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ВД 04. Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)	ПМн.04. Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
ВД 04. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	ПМн.04. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
ВД 04. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПМн.04. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы[1]		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**	
	ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8	Анализировать занятия
ВД 02	**Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**	
	ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

	ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
	ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД 3	**Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи**	
	ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
	ПК 3.6	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ВД 4	**Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)**	
	ПК 4.1	Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ
	ПК 4.2	Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей
ВД 4	**Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)**	
	ПК 4.1	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное,

		гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	ПК 4.2	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
ВД 4	**Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)**	
	ПК 4.1	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 4.2	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения ГИА.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

2.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

2.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

1. Формирование художественно-творческих способностей обучающих хореографической студии на занятиях народно-сценическим танцем
2. Специфика работы педагога дополнительного образования по формированию социальных качеств личности у младших школьников
3. Развития межэтнической толерантности у обучающихся хореографического коллектива в массовом празднике
4. Формирование социально-значимых качеств личности учащегося начальной школы в хореографическом коллективе
5. Формирование художественно-творческих способностей обучающих хореографической студии на занятиях народно-сценическим танцем
6. Патриотическое воспитание подростков в учреждениях дополнительного образования посредством массовой досуговой деятельности
7. Классическая хореография в освоении техник исполнения бальных танцев в хореографическом коллективе

8. Организация хореографического коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря

9. Развитие творческого потенциала младшего школьника в условиях дополнительного образования детей посредством досуговой деятельности

10. Формирование танцевальных навыков у детей младшего школьного возраста в процессе обучения народно- сценическому танцу

11. Формирование личностных качеств детей младшего школьного возраста в хореографическом коллективе

12. Организация совместной деятельности детей и родителей при проведении досуговых мероприятий

13. Организация профориентационной работы в досуговой деятельности с обучающимися в хореографическом коллективе

14. Формирование коллективных навыков младших школьников в условиях детского хореографического творческого объединения

15. Развитие эмоциональной выразительности старших школьников на занятиях бальными танцами

16. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами русского народного танца

17. Деятельность педагога дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря

18. Развитие у обучающихся в хореографическом коллективе внутренней мотивации к общению с фольклорными традициями Российского казачества

19. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста средствами хореографической деятельности.

20. Деятельность педагога дополнительного образования по созданию хореографического коллектива в учреждении дополнительного образования

21. Создание воспитывающих ситуаций как средства духовно- нравственного воспитания обучающихся в хореографическом коллективе

22. Формирование танцевальных навыков у подростков в процессе обучения русскому народному танцу

23. Организация досуговой деятельности обучающихся в детском творческом объединении на основе содержания традиционной народной культуры донского казачества

24. Патриотическое воспитание подростков в условиях дополнительного образования

25. Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста посредством элементов классического танца

26. Развитие самостоятельности у подростков в условиях детского хореографического творческого объединения

27. Формирование лидерских качеств у обучающихся в хореографическом коллективе

28. Формирование лидерских качеств у обучающихся в хореографическом коллективе

29. Организация массовых форм досуговой деятельности в системе дополнительного образования на основе фольклорных традиций донского казачества

30. Эстетическое воспитание младших школьников в хореографическом коллективе

31. Формирование навыков общения у обучающихся в хореографическом коллективе

32. Организация постановочной работы педагога дополнительного образования в детском хореографическом коллективе

33. Организация постановочной работы педагога дополнительного образования в детском хореографическом коллективе

2.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

2.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

2.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;

- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)