

УТВЕРЖДАЮ  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное  
учреждение  
«Белгородский педагогический колледж»

Директор \_\_\_\_\_ /Е.А.Попова/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Белгородский областной Центр детского  
(юношеского) художественного творчества»

Директор \_\_\_\_\_ /М.Д.Мальшева/  
« 09 » сентября 2023 г.



## ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

на 2023- 2027 года обучения

2023 г.

Программа дуального обучения разработана на основе:  
– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;  
– рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **Организации - разработчики программы:**

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО): ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»  
Предприятие/организация: ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

Разработчики программы:

Игнатова А.А., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Косова С.В., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Хамцова Л.А, заместитель директора ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для подготовки специалистов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Цель программы:** приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности учителя начальных классов, необходимых практических навыков и компетенций в сфере данной профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.

### Задачи программы:

1. Освоение студентами профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС и рабочими программами профессиональных модулей;
2. Приобретение студентами практического опыта на базе предприятий работодателя.

## 1.2. Требования к результатам освоения программы:

### Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;
- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Обучающийся должен знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;

- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
  - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
  - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
  - организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
  - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
  - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
    - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
    - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
    - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
    - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
    - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
    - оформления портфолио педагогических достижений;
    - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
    - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Обучающийся должен овладеть **профессиональными компетенциями (ПК)** соответствующими **видам профессиональной деятельности:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.



ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии/ организации	Наименование предприятия
<b>Аудиторные часы</b>	<b>1772</b>			
<i>из них часы практических занятий</i>		<b>796</b>		
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	476	218		
МДК. 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	522	430		
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	216	108		
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	126	40		
<b>Часы практики</b>	<b>1332</b>		<b>1332</b>	
<i>из них</i>				
Учебная практика УП.01	108		108	ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
Учебная практика УП.02	36		36	ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
Учебная практика УП.03	36		36	ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
Производственная практика ПП.01	720		720	ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
Производственная практика ПП.02	216		216	ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
Производственная практика ПП.03	72		72	ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
ПП. Преддипломная практика	144		144	ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ



### 3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

Наименование программы ППССЗ	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения дуального обучения (предприятие/организация)	
Педагогика дополнительного образования	2	рассредоточено в период с 01.09. по 25.12.2023 г. рассредоточено в период с 25.03 по 13.06.2024 г.	ГБУ ДО БелоЩЦ(Ю)ГТ	
	3	рассредоточено в период с 01.09. по 25.12.2024 г. рассредоточено в период с 13.01 по 27.06.2025 г.	ГБУ ДО БелоЩЦ(Ю)ГТ	
	4	рассредоточено в период с 02.09. по 08.12.2025 г. рассредоточено в период 13.01 по 13.05.2024 г.	ГБУ ДО БелоЩЦ(Ю)ГТ	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1
2.	иностранного языка	1
3.	педагогике и психологии	1
4.	анатомии, физиологии и гигиены	1
5.	безопасности жизнедеятельности	1
6.	теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности)	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования	1

– технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лабораторий	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	Доска интерактивная	3			3
2.	Доска электронная	1			1
3.	Комплект сетевого оборудования	1			1
4.	Копировальный аппарат	2			2
5.	Принтер	29			29
6.	Плоттер	1			1
7.	МФУ	5			5
8.	Сканер	2			2
9.	Проектор	19			19
10.	Мультимедийный комплект	1			1
11.	Ноутбук	10			10
12.	Портативный компьютер	7			7
13.	Система видеорегистрации	1			1
14.	Уничтожитель	1			1
15.	Экран на штативе	4			4
16.	Персональные компьютеры	132			132
17.	Сервер	1			1
18.	Программно-аппаратный комплекс VIPNET Terminal	1			1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лабораторий	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	посадочные места обучающихся	25	25		50

2.	рабочее место преподавателя	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеочамера).	1	1		2
4.	шведская стенка	1			1
5.	гимнастические скамейки	15			15
6.	набор спортивного и игрового оборудования	1			1

### 3.1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	Кабинет дополнительного образования	1

– технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	Персональный компьютер учителя	1			1
2.	Монитор ЖК	1			1
3.	Акустическая система SVEN 2.0 SPS-700	1			1
4.	Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления	1			1
5.	Интерактивная доска SMART BoardDualTouch 685 (сенсорная).	1			1
6.	Документ-камера, совместимая с доской	1			1
7.	Графический планшет, совместимый с доской	1			1
8.	Принтер лазерный (формат А4, тип печати: черно-белый).	1			1
9.	Источник бесперебойного питания.	1			1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
1.	посадочные места обучающихся	25	25		50
2.	рабочее место преподавателя	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеочамера).	1	1		2

4.	Индивидуальные рабочие места для работы	25			25
	комплект материалов для индивидуальной работы	25			25

### 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО):

- *Образование:* высшее;
- *Стаж работы:* не менее 5 лет;
- *Квалификационная категория:* высшая, первая.

Требования к квалификации наставников на предприятии:

- *Образование:* высшее;
- *Стаж работы (по специальности):* не менее 5 лет;
- *Квалификационная категория:* высшая, первая.

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения:

Хамцова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
(должность)

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте:

Хамцова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
(должность)

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам:

Хамцова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
(должность)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</li> <li>- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;</li> <li>- анализ отчетной документации;</li> <li>- беседы со специалистами, руководителями организаций, со студентами;</li> <li>- анкетирование студентов;</li> <li>- курсовое проектирование;</li> <li>- выполнение выпускной квалификационной работы.</li> </ul>



- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;
- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	
<p><b>усвоенные знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li>2. психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>3. особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>4. теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>5. принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>6. методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>7. основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>8. способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>9. педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</li> <li>10. специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с</li> </ol>	<p>Тестирование, решение профессиональных задач</p>

<p>ограниченными возможностями, девиантным поведением;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>12. инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>13. педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>14. логику анализа занятий;</li> <li>15. методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>16. виды документации, требования к ее оформлению.</li> <li>17. основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>18. основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>19. особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>20. способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>21. педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>22. технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>23. методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>24. хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> <li>25. методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> <li>26. виды документации, требования к ее оформлению.</li> <li>27. теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>28. теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей</li> </ol>	
--	--

<p>программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>29. особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p>30. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>31. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>32. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>33. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	
<p><b>Сформированные компетенции:</b></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;</li> <li>- анализ отчётной документации по итогам практики;</li> <li>- беседы с педагогами дополнительного образования, руководителями образовательных учреждений со студентами;</li> <li>- анкетирование студентов;</li> <li>- наблюдение за работой студентов на практических занятиях;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- разработка и защита портфолио;</li> <li>- анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>- решение педагогических задач;</li> <li>- анализ методической документации;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- защита рефератов по проблеме;</li> <li>- выступление на семинарах с сообщениями;</li> <li>- защита курсовых и выпускных квалификационных работ;</li> </ul>

<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления на конференциях, семинарах и т.д.</li> <li>- проверка и анализ планов-конспектов занятий.</li> </ul>
---	---