

**ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ»,  
посвященной 300-летию со дня основания Российской Академии наук**

**29 февраля 2024 г.**

Часть 3

Белгород, 2024

74.05  
С56

Выпускается по решению  
редакционного совета ОГАПОУ «БПК»  
(Протокол № 1 от 15.04.2024 г.)

**Рецензент:**

Л.В. Серых, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», канд. пед. наук, доцент.

**Редакционный совет:**

Е.И. Сердюкова, заместитель директора по УМР ОГАПОУ «БПК»;

А.С. Высочиненко, кандидат экономических наук, доцент, заведующий отделением ОГАПОУ «БПК»;

И.В. Шевченко, кандидат биологических наук, преподаватель ОГАПОУ «БПК»;

Н.И. Дыбова, методист ОГАПОУ «БПК»;

Г.М. Ганзикова, преподаватель ОГАПОУ «БПК»;

Г.И. Оршанская, преподаватель ОГАПОУ «БПК»;

Е.П. Харина, преподаватель ОГАПОУ «БПК».

**Современные методы и технологии в системе образования:** сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 300-летию со дня основания Российской Академии наук. – Белгород, 2024. – Часть 3. – 554 с.

В настоящий сборник вошли статьи межрегиональной научно-практической конференции, в которых рассмотрены вопросы сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, формирования единого образовательного пространства, использования системно-деятельностного, практикоориентированного подходов, современных образовательных технологий, наставничества, реализации «ядра среднего профессионального педагогического образования», опыта организации дуального обучения студентов педагогических специальностей, рассмотрения содержания и технологий инновационной деятельности в системе образования, поиска эффективных путей решения обозначенных проблем в условиях построения суверенитета образования в России.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Содержание сборника представляет интерес для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования, специалистов, интересующихся проблемами образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>6.</b>	<b>Современные физкультурно-оздоровительные направления в системе образования</b>	
	<i>Баратова К.Р., Кадачникова А.В.</i> Развитие физических качеств обучающихся 3 класса посредством использования сборника игровых упражнений на уроках физической культуры в рамках изучения раздела «Баскетбол»	15
	<i>Бойчук И.В.</i> Кроссфит как инновационная физкультурно-оздоровительная технология	19
	<i>Бородина О.Н.</i> Использование технологий здоровьесбережения в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ	21
	<i>Буракова М.В., Ильина Е.В.</i> Применение оздоровительных систем в колледже	24
	<i>Гаврилова Н.А.</i> Современные физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и внеурочной занятости студентов ОГАПОУ «СИТТ»	27
	<i>Гнедая О.Д., Миронова Ю.А.</i> Развитие общей выносливости у дошкольников в 6-7 лет посредством подвижных игр с бегом	29
	<i>Головина Н.П., Ткач Е.П.</i> Современные технологии на практических занятиях по физическому воспитанию студентов	32
	<i>Делло Е.А., Тертицкая Т.В.</i> Современные физкультурно-оздоровительные направления в системе образования. Растим здоровую нацию	35
	<i>Добромирова Е.Г.</i> Технологии проектного обучения на уроках физической культуры	39
	<i>Дулыгина А.С., Колосова Л.В.</i> Формирование здоровьесберегающей грамотности всех участников образовательных отношений в процессе проведения совместных мероприятий	42
	<i>Егорычева А.Д., Павлова О.А.</i> Здоровые дети - наше будущее	45
	<i>Жукене В.В., Легчакова О.А.</i> Аэробика как современная оздоровительная система физического развития дошкольника	50

	<i>Ильчук Е.А.</i> Инновационные технологии и их применение в физическом воспитании студентов	55
	<i>Калита Л.С.</i> Изучение индивидуального профиля асимметрии мозга у студентов	60
	<i>Козадоева А.Н., Рыбалова С.И.</i> Экология здоровья	63
	<i>Козловская Т.А., Плохих Е.В.</i> Подвижные развивающие игры «VAУ TOY» в формировании здорового образа жизни современного ребенка	66
	<i>Колотильщикова А.Н., Шалимова В.Г.</i> Оптимизация физической культуры и массового спорта в современных условиях цифровой трансформации общества	69
	<i>Коноваленко Ю.В., Леденева С.В.</i> Скиппинг как технология физкультурно-спортивной оздоровительной деятельности в ДОУ	77
	<i>Котенева Д.А.</i> Применение фитнес-технологий в работе по физическому развитию воспитанников ДОО	81
	<i>Кухарева О.В., Рустамов С.Х.</i> Координационная лестница в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками	84
	<i>Михайлова В.В., Сорокина О.В.</i> Активизация познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий на уроках	86
	<i>Понамарева М.Е., Гнедая О.Д.</i> Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста 6-7 лет с нарушением зрения средствами подвижных игр	92
	<i>Попов Д.Д.</i> Современные физкультурно-оздоровительные направления в системе образования. Формирование здорового образа жизни у студентов колледжа	95
	<i>Протопопова Е.С., Винюкова Ю.В.</i> Телесно-ориентированные подходы как один из способов укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста	99
	<i>Рагозина Е.И.</i> Игровой самомассаж как средство развития речи дошкольников с ОВЗ	101

	<i>Резник М.М., Файзуллина О.П.</i> Двигательная деятельность как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста	105
	<i>Рудакова Г.Н.</i> Терренкур как особый вид познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ	108
	<i>Рындина М.М., Пикульникова И.А.</i> Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в условиях ДОУ	110
	<i>Сапаров А.Н.</i> Применение музыкального регулирующего воздействия – метода саморегуляции в психофизической тренировке спортсменов	114
	<i>Святченко Е.В., Мармузова С.В., Жерновая Н.В.</i> Внедрение инновационных технологий в процесс формирования здорового образа жизни дошкольников	117
	<i>Селезнева Т.Н.</i> Дыхательная и артикуляционная гимнастика в детском саду как одна из форм здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушениями речи	121
	<i>Сиденко О.С.</i> Применение физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях по физическому воспитанию	124
	<i>Соколова О.В., Чеснакова М.Д.</i> Физическая подготовка детей в дошкольном образовательном учреждении средствами легкой атлетики	128
	<i>Тихонов А.А.</i> Физическая культура как целостная теория проектирования и построения системы социально-педагогических воздействий на личность	131
	<i>Трофименко О.И., Курдюкова А.А.</i> Использование игрового стретчинга, как инновационного метода работы по оздоровлению детей дошкольного возраста	135
	<i>Трушинская Ю.Н.</i> Внедрение работы с новым видом оборудования в профессиональное обучение студентов отделения Физическая культура	137
	<i>Федорова Т.Г.</i> Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через проектную деятельность	140
	<i>Яковлева Е.А., Кадочникова А.В.</i> Повышение двигательной активности обучающихся второго класса на уроках физической культуры в рамках изучения раздела «Волейбол»	143

<b>7.</b>	<b>Внедрение инклюзивных технологий и успешных практик психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
	<i>Авсюкевич Н.И., Панарина О.В.</i> Развитие связной речи старших дошкольников с ТНР посредством составления рассказов с использованием техники «дидактический синквейн»	147
	<i>Алексеева П.Д., Л.М. Красноперова</i> Уровневые задания, направленные на развитие навыков смыслового чтения (для реализации в условиях инклюзивного образования)	150
	<i>Аркатова С.В., Бурнашова С.В.</i> Сопровождение и создание условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования	153
	<i>Базарова Т.М., Берлизева А.Ю.</i> Применение метода игротерапии для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с разными образовательными потребностями, направленного на повышение социального статуса в инклюзивном образовательном процессе	156
	<i>Барулина Н.Н.</i> Бумагопластика как способ преодоления зависимости и агрессии у обучающихся	158
	<i>Батакина В.Н., Абдуллаева О.В.</i> Коррекция нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией посредством нейроигр	161
	<i>Безкровная Е.А., Немькина Е.Е., Солошина Н.Н.</i> Формирование коммуникативных компетенций – основа успешной социализации детей с нарушениями слуха	165
	<i>Бекназарова М.Ю.</i> О профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог»	169
	<i>Бесчастная К.А.</i> Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	174
	<i>Бетехтина Н.А., Макарова Т.Н.</i> Развитие памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через использование игровых технологий	176
	<i>Болгова Е.А., Кузикова Ю.П.</i> Самомассаж пальцев и кистей рук в сочетании с проговариванием стихотворного текста у детей с НОДА	179

	<i>Будаева О.В., Чернышевская Д.М.</i> Опыт работы волонтеров по организации внеурочной инклюзивной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках социального проекта «Каждый что-то может»	184
	<i>Бухарова А.А., Виллом М.Н.</i> Применение разноуровневых заданий по литературному чтению зарубежной литературы в условиях инклюзивного образования	190
	<i>Вакула Л.С., Буковцова Е.Н.</i> Взаимодействие педагога-психолога, учителя и воспитателя как важнейшее условие успешной адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы	193
	<i>Васильева А.Р., Пичка Е.Б.</i> Применение уровневых заданий на уроках математики в условиях инклюзивного образования	196
	<i>Воронкова М.А., Бирюкова А.Н.</i> Влияние кинезиологических упражнений на развитие детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	200
	<i>Ворошникова Е.А.</i> Применение рабочих листов на уроках окружающего мира, направленных на формирование знаний о значимых исторических событиях России 20-21 века	202
	<i>Выглазова А.А., Маркова О.Н.</i> Внеурочная деятельность как средство социализации детей с ОВЗ в условиях школы-интерната	207
	<i>Гладышко Н.В., Мухортова М.Н., Пучкова М.Г.</i> Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекции речи детей дошкольного возраста с ОВЗ	210
	<i>Глушкова Е.А., Шитцына Г.А.</i> Формирование читательской компетенции учащихся второго класса на уроках литературного чтения посредством рабочих листов по разделу «И в шутку и всерьез»	215
	<i>Гобова Н.Н., Устьянцева И.Ю.</i> Педагогические условия способствующие стимуляции мнемических процессов у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития	219
	<i>Гончарова И.В.</i> Внедрение инклюзивных технологий и успешных практик психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	223
	<i>Гречихина В.А., Бекназарова М.Ю.</i> Использование технологии проблемного обучения в формировании положительной мотивации у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	226

	в контексте тьюторского сопровождения	
	<i>Гречишена А.И., Бекназарова М.Ю.</i> Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники рисования для детей с ДЦП	231
	<i>Дмитриева Т.В., Сотникова Н.П.</i> Организация совместной деятельности детей и родителей через инновационные формы взаимодействия в работе по преодолению тяжелых нарушений речи	234
	<i>Дубина Л.А.</i> Сопровождение студентов ОГАПОУ «БПК» с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физического воспитания	238
	<i>Евстафеева Э.Д., Попова У.А.</i> Изучение раздела «Глагол» посредством разработанных рабочих листов в 3 классе (для реализации в условиях инклюзивного образования)	241
	<i>Ершова Е.Л., Головки И.Н.</i> Современные образовательные технологии в обучении младших школьников с тяжелыми нарушениями в развитии	244
	<i>Жданова А.В.</i> Применение визуальных пособий в работе с детьми с РАС на логопедических занятиях	247
	<i>Заболотнева И.Б.</i> Профориентационная деятельность как условие самореализации будущих абитуриентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья	250
	<i>Зайцева Е.В., Ченцова С.В.</i> Использование методов арт-терапии в работе с детьми с задержкой психического развития	253
	<i>Захарова А.А., Бекназарова М.Ю.</i> Использование игровых технологий в логопедической работе по развитию словаря младших школьников с нарушением слуха	259
	<i>Зенченко М.А.</i> Использование современных арт-терапевтических методик в образовательном процессе	265
	<i>Зиновьева О.Н.</i> Формирование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством игровых макетов	270
	<i>Зюбан М.С.</i> Внедрение инклюзивных технологий	274
	<i>Иванова О.А., Мурашова Л.В.</i> Влияние поисково-экспериментальной деятельности на развитие тактильной чувствительности у детей с нарушением зрения дошкольного возраста	276



	<i>Казакова Г.Н., Панарина О.В.</i> Формирование моторного праксиса у детей дошкольного возраста с ТНР в процессе дидактической игры «Дорожка»	279
	<i>Канищева Е.А., Гуторова Д.А.</i> Организация и создание команды помощи для детей с РАС в инклюзивной обстановке в ДОУ	283
	<i>Каплина М.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся СПО в инклюзивных группах	285
	<i>Карданова Н.В., Чуева О.А., Созинова К.В.</i> Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса у детей с различными нарушениями речи посредством использования биоэнергопластики	288
	<i>Карман М.М.</i> Использование технологии эдьютеймент в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	294
	<i>Клочкова Н.А.</i> Организация учебно-воспитательной работы при реализации инклюзивного образования в техникуме	297
	<i>Колташников С.Д., Ярославцева И.И.</i> Применение разноуровневых заданий на уроках «Мир природы и человека» по разделам :«Животные» и «Человек»	300
	<i>Конева А.К., Карман Н.Н.</i> Использование пособий-тренажеров для развития дыхания в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	302
	<i>Копцева Е.С., Силкина К.П.</i> Важность организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	305
	<i>Кочнева Г.Н., Лопатина А.С.</i> Использование методов сенсорной интеграции при работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР	309
	<i>Кравченко Е.А., Отдельная И.В.</i> Методическая разработка коррекционно-развивающей деятельности с применением «Эбру-терапии» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	313
	<i>Красильникова О.С., Чеботарева И.В.</i> Условия эффективности инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	315
	<i>Кузнецова Е.Н., Луценко С.А., Чувайлова Н.А.</i> Саморазвитие и самореализация обучающегося на этапе образования среднего специального учреждения	318

	<i>Кузнецова Н.Е., Попова У.А.</i> Рабочая тетрадь по русскому языку для подготовки к ВПР обучающихся 4 класса с задержкой психического развития	321
	<i>Кушкина Т.М.</i> Адаптивная технология обучения	325
	<i>Ларченко Н.А., Терентьева А.В.</i> Затруднения в обучении ребенка с множественными нарушениями развития и пути их решения	328
	<i>Лопатина Е.И., Ивченко И.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	332
	<i>Максимейко Н.А., Арепьева Л.В.</i> Инклюзивное образование: реальность и иллюзии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.	338
	<i>Мамедова Л.А., Ильина Е.В.</i> Практика сопровождения социально незащищенных обучающихся и инвалидов	342
	<i>Мастюгина Е.С., Шаркова Е.В.</i> Применение рабочих листов в 3 классе по разделу :«Арифметические действия»	346
	<i>Мельникова Е.С., Симонова О.В.</i> Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с использованием нейропсихологических приемов коррекции в условиях инклюзивного образования	349
	<i>Назаренко Т.А., Анпилогова А.А.</i> Развитие словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактического куба слов	355
	<i>Назаренко Т.А., Авдеева И.А.</i> Развитие лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактического оборудования «Кругов Луллия»	358
	<i>Назаренко Т.А., Козлова К.С.</i> Развитие лексики у старших дошкольников с нарушениями зрения посредством дидактических игр	362
	<i>Назаренко Т.А., Козлова К.С.</i> Развитие лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР в процессе ознакомления с городом Белгородом	366
	<i>Назарова А.И.</i> Преподавание дисциплины «Математика» студентам с ОВЗ в условиях разноуровневой группы	369

	<i>Немыкина Н.В.</i> Проектирование индивидуальной образовательной программы для обучающимися с ОВЗ	372
	<i>Немыкина Н.В., Пухова И.Б.</i> Формирование профессиональных компетенций учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ через систему наставничества	377
	<i>Нейфельд Е.С.</i> Применение рабочих листов на уроках окружающего мира во 2 классе по разделу: «Путешествия»	380
	<i>Несытых В.А., Михайл Л.С.</i> Применение разноуровневых заданий, направленных на формирование и закрепление знаний обучающихся 3 класса по разделу: «Глагол»	384
	<i>Неустроева А.Д.</i> Формирование ценностей культуры окружающего мира, с помощью рабочих листов на уроках окружающего мира в классе по разделу: «Путешествие по городам и странам»	388
	<i>Николаиди В.О., Данилова Н.И.</i> Использование рисуночных арт-терапевтических техник в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста	391
	<i>Осинцева Ю.С.</i> Разноуровневые задания по математике как средство дифференцированного подхода в обучении	393
	<i>Панькова Д.В., Овчаренко Е.П.</i> Развитие математической грамотности младших школьников с трудностями в обучении посредством решения текстовых задач	397
	<i>Перепелица Д.В., Бекназарова М.Ю.</i> Использование прозрачного мольберта для развития активного словаря с детьми с тяжелыми нарушениями речи	403
	<i>Петракова О.Д., Свеженцева Л.Л.</i> Формирование познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников с нарушением зрения посредством ментальных карт	409
	<i>Петрова Д.Г., Бекнозарова М.Ю.</i> Использование системы PECS как средства формирования коммуникативных умений у дошкольников с расстройством аутистического спектра	412
	<i>Подмогаева Г.В., Вахрамеева А.С.</i> Опыт реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр	417

	<i>Полянская М.А., Свеженцева Л.Л.</i> Формирование у детей с расстройством аутистического спектра навыка самоконтроля посредством технологии «Когнитивная репетиция»	421
	<i>Попова Н.И., Туренко В.Г.</i> Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	423
	<i>Попова Т.В.</i> Педагогические затруднения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и их преодоление в условиях ДОУ	428
	<i>Прокудина М.И., Скачко В.В.</i> Организация учебного процесса на уроках предмета «Основы социальной жизни», как неотъемлемая составляющая подготовки учащихся к самостоятельной жизни	433
	<i>Рожкова И.Н., Нудель Е.Л.</i> Педагогическая реабилитация детей после кохlearной имплантации	437
	<i>Рубаненко А.В.</i> Организация обучения и развития детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО	440
	<i>Руднева А.А., Бекназарова М.Ю.</i> Развитие познавательной активности младших школьников с трудностями в обучении посредством технологии «LAPBOOK» на уроках русского языка	442
	<i>Рустамова Я.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и лиц с ОВЗ с целью формирования профессиональных навыков	447
	<i>Сабурова Т.Е.</i> Методы и приёмы работы с детьми, у которых ограниченные возможности здоровья	450
	<i>Санникова К.В., Вилюм М.Н.</i> Применение разноуровневых заданий на уроках математики в 3 классе по разделу «Математическая информация»	457
	<i>Секерина А.Д., Усольцева А.Д.</i> Формирование базовых логических действий посредством разноуровневых заданий на уроках окружающего мира	461
	<i>Сергеев А.А.</i> Модели наставничества в инклюзивном пространстве современной школы	467
	<i>Сидельникова Л.П., Юракова Е.С.</i> Интерактивный комплекс «Умное зеркало ArtikMe» на службе у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	471
	<i>Симонова Д.А., Волобуева И.Г.</i> Эффективное средство в развитии детей с ОВЗ –	474

	музыкотерапия	
	<i>Скрыпченко Н.М., Титова Е.М.</i> Бумагопластика как одна из современных коррекционных технологий в работе с детьми ОВЗ	476
	<i>Смирнова И.Н., Бекарюченко Г.В.</i> Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО	481
	<i>Соломаткина И.А.</i> Формирование финансовой грамотности младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических игр на уроках математики	488
	<i>Сорокина Г.В., Шестакова Л.А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в группе компенсирующей направленности для реализации комплексного подхода в оздоровлении детей	493
	<i>Стадухина К.А., Ярославцева И.И.</i> Применение интерактивных заданий в обучении детей с умственной отсталостью на предмете «Мир природы и человека»	497
	<i>Стецура М.С., Перькова И.В.</i> Формирование навыка словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	500
	<i>Стрижак Е.Е.</i> Современный подход в ДОУ к семьям, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	505
	<i>Тимофеева Т.В., Клевцова М.Н.</i> Создание специальных образовательных условий педагогом-психологом для детей с ОВЗ при поступлении в ДОУ	508
	<i>Тропина А.В., Якимова А.В.</i> Формирование познавательных учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью	510
	<i>Туренко В.Г., Шумакова И.В.</i> Сенсорные игры как метод коррекции нарушения сенсорной системы у детей с расстройствами аутистического спектра.	513
	<i>Усевич И.М.</i> Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения	516
	<i>Федорова Е.С., Ключко В.В.</i> Создание специальных условий для получения коррекционно-логопедической помощи обучающимися, имеющими сложные нарушения в речевом и психическом развитии, и их успешного включения в социум	521

	<i>Харенко Р.А., Красноперова Л.М.</i> Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в 4 классе посредством выполнения заданий в условиях инклюзивного образования	525
	<i>Черникова О.Б., Тулинова Т.И.</i> Сказочные гаджеты в сказкотерапии как метод стимулирования речевой активности у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи	529
	<i>Чуркина Е.Е., Бекназарова М.Ю.</i> Ментальные карты как средство развития связного высказывания у обучающихся с речевыми нарушениями на уроках литературного чтения	535
	<i>Шишкина А.Е., Ярославцева И.И.</i> Формирование знаний о городах России у обучающихся 2 класса на уроках окружающего мира посредством рабочей тетради по разделу «Путешествия»	541
	<i>Шмоткина А.И., Дятлова Т.В., Дорохина С.В.</i> Использование игровых технологий для формирования социально-коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи	544
	<i>Шумакова И.В., Туренко В.Г.</i> Командное участие родителей и специалистов в коррективке пищевого поведение у детей с расстройством аутистического спектра	547
	<i>Щепетнова Е.Н., Будякова Н.Л.</i> Технология клубной деятельности, как одна из вариативных форм социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации (из опыта работы)	551

## **6.СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Развитие физических качеств обучающихся 3 класса посредством использования сборника игровых упражнений на уроках физической культуры в рамках изучения раздела «Баскетбол»**

*К.Р. Баратова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», студентка 4 курса  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
А.В. Кадачникова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», преподаватель*

Одной из актуальных проблем физического воспитания младших школьников является проблема развития физических качеств (быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость), т.к. это тесно взаимосвязано с формированием у детей двигательных умений и навыков на уроках физической культуры. Развитие физических качеств младших школьников является одной из важных задач физического воспитания. Многолетняя практика работы показывает, что для обучения целому ряду тактических элементов, закрепления и совершенствования навыков выполнения технических упражнений лучше всего создать специальные игровые условия. Наилучшим образом это можно сделать с помощью игровых упражнений.

Игровые упражнения отличаются от других физических упражнений особенностями организации деятельности занимающихся и руководства ею. В таких упражнениях развиваются способности оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на изменения окружающей обстановки. В игре закрепляются двигательные навыки, развиваются физические, а также морально-волевые качества.

На основе анализа нормативно-правовых документов, психолого-педагогической, методической литературы и педагогического опыта определены следующие противоречия:

- между требованиями, предъявляемыми к результату образования, зафиксированному во ФГОС НОО в части развития физических качеств младших школьников и реальными недостаточно высокими результатами;

- между достаточной теоретической изученностью закономерностей развития физических качеств в психолого-педагогической литературе и не полной степенью выявления возможностей применения игровых упражнений для решения задач развития физических качеств;

- между необходимостью развития физических качеств и недостаточным количеством методических разработок, позволяющих

использовать игровые упражнения, направленные на развитие физических качеств на уроках в рамках изучения раздела: «Баскетбол».

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования: недостаточное количество методических разработок игровых упражнений, направленных на развитие физических качеств младших школьников на уроках физической культуры в рамках изучения раздела: «Баскетбол».

Исходя из выявленной проблемы, была определена цель исследования: теоретически обосновать, разработать, опробировать и оценить результативность внедрения сборника игровых упражнений, направленных на развитие физических качеств обучающихся 3 класса на уроках физической культуры в рамках изучения раздела: «Баскетбол».

Использование физических упражнений в процессе физического воспитания вызывает приспособительные, морфологические и функциональные перестройки организма, что отражается на улучшении показателей здоровья; под воздействием физических упражнений можно существенно изменять формы телосложения, целенаправленно развивать физические качества человека.

Физическими качествами называют врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности [1]. К основным физическим качествам относят силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость. Кроме того, выделяют и сочетания некоторых качеств: скоростно-силовые способности, скоростную выносливость, силовую выносливость.

Было выявлено, что успех развития физических качеств учащихся в урочной и внеурочной деятельности через спортивную игру баскетбол зависит от умелого выбора и применения специальных упражнений, одни из которых направлены на развитие физических способностей, необходимых для игры в баскетбол, а другие способствуют более быстрому и правильному овладению структурой технического приема.

Термин «упражнение» в теории и практике физического воспитания имеет двойное значение. Им обозначают, во-первых, определенные виды двигательных действий, сложившихся в качестве средств физического воспитания; во-вторых, процесс неоднократного воспроизведения данных действий, который организуется в соответствии с известными методическими принципами.

Физические упражнения – это движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности (подвижные игры), отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания. (Кенеман А.В. и Хухлаева Д.В.) [2]. Классифицировать физические упражнения – значит логически представить их как некоторую упорядоченную совокупность с подразделением на группы и подгруппы согласно конкретным признакам.

Рассматривая классификацию физических упражнений согласно



исторически сложившимся системам физического воспитания, а именно группу игр, можно выделить еще две большие группы: подвижные и спортивные игры.

Подвижные игры делятся на следующие группы:

- 1) сюжетные игры;
- 2) игры без сюжета;
- 3) игровые упражнения;
- 4) игры с элементами соревнования;
- 5) игры спортивного характера (бадминтон, баскетбол, волейбол, футбол и др.)

Игровые упражнения – это тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства обучения. Игровые упражнения представляют собой двигательные задания (прыжки, метание, бег), направленные на совершенствование определенных видов движения. При обучении игровым видам спорта невозможно построить урок без игровых упражнений, подводящих к изучению основной игры. Они помогают отработать тот или иной навык, закрепить пройденный материал в игровой форме. Игра в баскетбол - командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метания, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре. Следовательно, успешно организовать учебный процесс по обучению игровым приемам баскетбола помогут верно подобранные упражнения. В рамках изучения раздела «Баскетбол», игровые упражнения могут быть использованы учителями начальных классов в качестве педагогического условия развития физических качеств детей младшего школьного возраста, поэтому было решено составить сборник данных упражнений.

В национальной педагогической энциклопедии сборник - это издание, содержащее ряд произведений одного или нескольких авторов, а также различные официальные, научные и информационные материалы на определенную тему [4].

Обобщив обозначенные позиции, можно определить понятие «сборник игровых упражнений», направленных на развитие физических упражнений при изучении раздела «Баскетбол» следующим образом - это методическая разработка, содержащая комплексы игровых упражнений, направленных на развитие физических качеств, при изучении раздела «Баскетбол».

Изучив педагогическую и методическую литературу, интернет - ресурсы по вопросу разработки и реализации сборника, можно сделать вывод, что он должен состоять из следующих частей:

1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Оглавление.
4. Пояснительная записка.
5. Комплексы игровых упражнений, направленные на развитие

физических качеств обучающихся 3 классов на уроках физической культуры при изучении раздела «Баскетбол».

6. Список литературы.

7. Приложение.

В основной части будут представлены разработанные комплексы игровых упражнений, направленные на развитие физических качеств обучающихся 3 класса при изучении раздела «Баскетбол».

Все комплексы в сборнике поделены на разделы:

Раздел 1. Игровые упражнения для умения перемещений игроков.

Раздел 2. Игровые упражнения для умения владения мячом.

Раздел 3. Игровые упражнения для умения ловли мяча.

Раздел 4. Игровые упражнения для умения ведения мяча.

Раздел 5. Игровые упражнения для умения броска мяча в корзину.

Способы оценки результативности методической разработки: метод экспертной оценки. Под этим методом понимается количественные или порядковые оценки компетентными специалистами факторов, не поддающихся непосредственному измерению. Под анализом экспертных оценок подразумевается: эксперт заполняет индивидуально карту, по результатам которой и производится всесторонний анализ проблемной ситуации, а также рассматриваются все пути её решения. Эксперт выносит все свои соображения по данному вопросу в виде отдельного письменного документа.

Для сбора информации об изучаемом явлении будут применяться диагностические методики, используемые для определения физических показателей у учащихся начальных классов при изучении раздела «Баскетбол». А именно: ведение мяча с обводкой стоек (сек.), челночный бег (сек.), штрафные броски (кол-во из 10 попыток), броски после ведения (кол-во из 10 попыток), броски мяча в стенку и ловля их обратно.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: используя специальный комплекс подвижных игр и игровых упражнений с мячом можно повысить не только качество процесса обучения младших школьников элементам игры в баскетбол, но и уровень физических способностей учащихся.

### Литература

1. Картотека подвижных игр на развитие силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости URL: <https://clck.ru/gjtKr> (Дата обращения: 16.01.2024).
2. Задачи и средства физического воспитания детей URL: <https://clck.ru/37mGaD> (Дата обращения: 16.01.2024).
3. Явдошенко Е. О., Кичко Е. В. Формирование основ техники игры в баскетбол на этапе начальной подготовки. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА, 2021 URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-formirovanie-osnov-tehniki-igry-v-basketbol-na-etape-nachalnoy-podgotovki> (Дата обращения: 16.01.2024).
4. Повышение качества обучения младших школьников через подвижные игры

элементам игры баскетбол URL: <https://clck.ru/348HFD> (Дата обращения: 16.01.2024).

## **Кроссфит как инновационная физкультурно-оздоровительная технология**

*И.В. Бойчук  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,  
преподаватель*

На сегодняшний день система СПО находится в поиске более эффективных форм и методов организации учебной деятельности. Это касается и занятий физической культурой.

Многообразие различных тренировочных и оздоровительных программ поражает. Но все же, это не мешает появляться совершенно новым направлениям, таким как кроссфит.

Кроссфит – это брендированная система физической подготовки, созданная Грегом Глассманом и Лорен Дженай в 2000 году. Популярность этого направления обусловлена широким спектром его подготовки. Кроссфитом занимаются как профессиональные спортсмены, так и неподготовленные любители. В зависимости от этого варьируется вес, нагрузка, интенсивность, но суть программы остается без изменений. Это круговая тренировка, то есть все упражнения многократно повторяются и замыкаются в круг. Нужно выполнить определенный комплекс упражнений за минимальное время. Поиск рациональных подходов физического воспитания и оздоровления студентов с применением кроссфита на занятиях по физической культуре является одним из путей оптимизации учебного процесса. Применение его на занятиях по физической культуре способствует полноценному развитию физических качеств. Исследования показывают, что кроссфит как вид спорта имеет свои характерные особенности:

- программа воздействует на организм с разных сторон. Чередуются упражнения и их интенсивность, также их продолжительность. Все это способствует развитию и совершенствованию важнейших физических навыков у студентов – приемы сменяются очень интенсивно, за счет чего занимающиеся проявляют самостоятельность и инициативность;

- высокий темп тренировки создает эмоциональное напряжение, способствующее эмоциональной разрядке;

- важен соревновательный элемент, точность и быстрота действий, что позволяет мобилизовать все возможности и преодолеть трудности.

Кроссфит требует всесторонней развитости физических возможностей занимающихся. Он является средством развития интеллектуальных способностей, так как требует высокой концентрации многозадачности, воспитывает волевые качества и полезные привычки, носит прикладной

характер, полезен в различных жизненных ситуациях и доступен людям с различными физическими возможностями, то есть не имеет ограничений. Программу кроссфита можно подобрать в зависимости от уровня подготовки, желания и возможностей обучающихся. Упражнения строятся на различных приемах из бега, тяжелой атлетики, фитнеса. Группируются сетами и повторяются по кругу. Важна высокая интенсивность и максимальная отдача. Тренировки являются функциональными, то есть, задействована сила, скорость, точность и координация. Существуют виды кроссфита, в зависимости от ваших пожеланий и целей. Это может быть похудение, набор мышечной массы, поддержание актуальной формы. Возможны тренировки на силу, выносливость или кардиотренировки.

Чаще всего они являются частью одного комплекса, распределенного по дням недели. Частотность занятий физической культурой для учащихся во многих учреждениях распределяется соответствующе, поэтому их смело можно применять на уроках.

Приведем пример тренировки по кроссфиту. Так во время одного подхода спортсмен должен пробежать дистанцию, затем без отдыха сделать 10 приседаний, отжиманий, затем 15 раз подтянуться на турнике, присесть с отягощением, а затем повторить все по кругу. Можно подключить инвентарь, штанги и гири. Таких раундов может быть пять или больше, в зависимости от подготовки занимающегося. Очень важно подготовить тело к физической тренировке. Начинать занятия следует с классических упражнений, которые помогут разогреть все группы мышц для дальнейшей тренировки. Разминка тоже проводится в быстром темпе, чтобы настроить на нужный темп. Интенсивность нагрузки учащиеся могут варьировать сами под руководством преподавателя. Возможно, эти нагрузки кажутся слишком тяжелыми, но при определенных усилиях можно добиться хорошего эффекта, так как комплекс охватывает все группы мышц. Правильное распределение нагрузки и техника выполнения обеспечат качественный результат. Так же они помогают укрепить сердечно-сосудистую и дыхательную систему, мышцы кора и адаптируют организм к смене нагрузок.

В пределах строго лимитированного времени кроссфит позволяет поднять уровень эффективности тренировок и получить большой оздоровительный результат.

### **Литература**

1. Богачев, Е. М. Универсальный кроссфит/Е. М. Богачев//Гераклион. – 2014. – № 1. с. 6-7.
2. Богачев, Е. М. Функциональный интенсивный тренинг. Тенденции развития в России и за рубежом/Е. М. Богачев//Физическая культура и массовый спорт в основе здоровьесберегающих технологий: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва. – 2014. – с. 26-28.
3. Фадеев, О. В. Кроссфит как средство развития выносливости у военнослужащих войск национальной гвардии РФ //Аспекты и тенденции

педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. – с. 83-86. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12705/>

4. Волков, В. В. Особенности комплексного контроля в функциональном интенсивном тренинге/В. В. Волков//Физическая культура и массовый спорт в основе здоровьесберегающих технологий: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва. – 2014. – с. 34-37
5. Волков, В.В. Технология кроссфит: основы прикладности и условия уменьшения экстремальности высокоинтенсивной спортивной тренировки/В.В. Волков, С.А. Еремин, В.Н. Селуянов//

### **Использование технологий здоровьесбережения в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ**

*О.Н.Бородина,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа,  
воспитатель*

Каждый родитель желает видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Однако не всегда мы задумываемся о том, как обеспечить детям гармоничное сосуществование с окружающим миром и другими людьми.

Первое слово которое мы слышим, когда встречаем родных, знакомых или малознакомых людей – это «здравствуйте». В этом обыденном приветствии заключается пожелание быть здоровыми. И что же означает понятие «здоровье»? В уставе Всемирной организации здравоохранения приводится наиболее точное определение: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, и не только отсутствие болезней и физических дефектов». Здоровье, действительно, является бесценным счастьем для каждого человека. Все мы стремимся быть сильными и здоровыми, сохранять подвижность, бодрость, энергию и достигать долголетия.

К большому сожалению, при приёме в дошкольное учреждение, всё чаще мы встречаем детей, имеющих отклонения в здоровье. Это проявление многих факторов жизни: социальные и экономические условия, распространение вредных привычек среди молодых родителей, слабая воспитательная база в семье. Наряду с бесконечными сезонными заболеваниями, настоящим «бичом» в работе воспитателя стали различные нарушения в речи воспитанников. Как решить главную задачу всего человечества, сохранить и укрепить здоровье ребёнка?

Первые семь лет жизни человека – это время, когда формируются функциональные системы организма, происходит рост внутренних органов и

формирование характера и основных черт личности. Все это делает дошкольный возраст ключевым периодом для построения фундамента здоровья. Детские образовательные учреждения, осваивая методы сохранения здоровья, создают базу знаний и навыков здорового образа жизни, внушают потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Главная задача здоровьесберегающих технологий заключается в объединении педагогов, медиков, психологов, родителей и детей для развития, укрепления и сохранения здоровья.

В нашем детском саду созданы условия для здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей. Организация игровых занятий, обеспечение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей и оснащение игрушками и пособиями – все это является основой нашей работы. Мы всесторонне сотрудничаем с медицинским работником, музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физической культуре, чтобы дети осваивали основные виды движения и усваивали привычку здорового образа жизни. Работа начинается уже в самом раннем возрасте, когда дети осваивают пальчиковую гимнастику. Эта технология позволяет тренировать мелкую моторику рук, стимулировать мышление, речь, внимание и память. Дети используют эти навыки в повседневной жизни, запоминая положение пальцев и последовательность движений. Это не требует организации специального пространства и проводится ежедневно в любом удобном режимном моменте, как индивидуально, так и с группой детей. Наше учреждение организует подвижные и спортивные игры, которые развивают двигательную активность ребенка. Занимаемся «бодрящей гимнастикой» с малышами. Эта технология используется ежедневно, помогает профилактике плоскостопия. Упражнения проводятся как в кровати, так и на дорожках здоровья, которые массируют и стимулируют ступни ребенка, укрепляют организм в целом. Они изготовлены из грубой ткани, с использованием крупных пуговиц, деревянных валиков, поролоновых полосок. Ходьба по дорожкам приносит малышам удовольствие и пользу.

Динамический час является любимым моментом для всех детей. В течение прогулки дети играют в подвижные игры и выполняют основные движения, такие как бег, прыжки, ползание, лазание и метание. Это время благоприятствует развитию положительных отношений, созданию творческой обстановки, развитию сотрудничества и выявлению лидерских качеств у детей. Минуты шалости и минуты тишины – это также важные элементы нашей работы. Минуты шалости – это игры, направленные на поднятие настроения и психологическую разрядку. Минуты тишины представляют собой специфическую форму работы, в которой дети погружаются в мир звуков природы. Улыбкотерапия - играет важную роль в улучшении здоровья детей. Улыбка ребенка способствует расслаблению его дыхания и создает чувство спокойствия и свободы.

Очень интересной для детей и педагогов является фольклорная арт-терапия. Она позволяет использовать фольклор в качестве средства

коррекции эмоциональных качелей, двигательных и речевых расстройств. Народное искусство, благодаря своим художественным особенностям, особенно близко к детскому пониманию и воспроизведению в самостоятельной деятельности. Движения становятся уверенными и легкими, напряжение мышц снимается, а дети ощущают прилив энергии. Знакомство с музыкальным фольклором осуществляется на музыкальных занятиях, в повседневной жизни и в процессе праздников, проводимых с детьми.

Рекомендации, разработанные специалистами в области драматерапии, приспособлены педагогами нашего дошкольного учреждения и успешно используются при инсценировании песен, потешек, забавок и постановке сказок.

Наш творческий коллектив ищет новые способы взаимодействия человека и природы, поэтому мы обратили внимание на экологические сказки. Природа является источником мудрости, красоты и совершенства. Мы использовали арт-эко-объект «Сказки старого пня», который изготовлен из подручного материала, чтобы предложить дошкольникам новую форму познавательно-речевого развития, воспитания экологического сознания и релаксации. Этот многофункциональный и поливариативный арт-объект применяется как в группе, так и на участке детского сада.

Необходимо помнить, что семья - это начало всего в воспитании детей. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но не все задумываются о том, как помочь им жить в гармонии с собой, окружающим миром и другими людьми. Здоровый образ жизни является основой всего этого. Совместные праздники, где под музыкальное сопровождение повышается эмоциональный настрой. Виртуальные газеты, нарисованные буклеты и памятки-алгоритмы являются особыми формами наглядной пропаганды здоровьесбережения детей среди родителей. Они отражают самые актуальные проблемы здорового образа жизни.

Результатом использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми стало повышение количества детей прошедших адаптационный период в лёгкой форме. Эмоционально уравновешенно воспринимают время сна и бодрствования, с интересом относятся к занятиям, с пониманием расстаются с родителями. Повысилась результативность образовательного процесса.

Мы считаем ценным комплексный подбор здоровьесберегающих технологий для организации здорового образа жизни детей. Ведь здоровье - это подарок судьбы, который мы должны научиться беречь и уважать. Здравствуй, здоровье!

## Литература

1. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Деева, Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. ФГОС ДО /

- Н.А. Деева. - М.: Учитель, 2018.
3. Корнилова, Т.Г. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста / Корнилова Татьяна Геннадьевна. - М.: АРКТИ, 2018.

### **Применение оздоровительных систем в колледже**

*М.В. Буракова,  
Е.В Ильина  
Воронежская область,  
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный  
профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель, ст. методист*

Здоровье является основой жизнедеятельности человека, его материального благополучия, трудовой активности, творческих успехов и долголетия. Оно отражает уровень жизни и благополучия страны, непосредственно влияет на производительность труда, экономику, обороноспособность, нравственные принципы общества, настроение людей.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию в нашей стране, интерес к занятиям физической культурой, здоровому образу жизни остается достаточно высоким. Это свидетельствует о том, что оздоровительная физическая культура, рассматривающая здоровье человека в тесной взаимосвязи с уровнем его двигательной активности и образом жизни, становится одним из жизненно важных приоритетов современного человека.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Оздоровительные системы – это, прежде всего, системы знаний и практических методик, позволяющих обеспечить формирование здоровья человека. Оздоровительные системы начали формироваться с момента зарождения человеческих цивилизаций.

Различают традиционные народные оздоровительные системы, (например, аюрведа) и современные системы (фитнес, шейпинг, аэробика). В данной работе рассматривается второй тип систем, которые применяются в ГБПОУ ВО «ВГППК» как на уроках, так и во внеурочное время.

Подвижные системы: ритмическая гимнастика – это система музыкально-ритмического воспитания, созданная Эмилем Жак-Далькрозом. Метод заключается в развитии координации между нервной и мускульной деятельностью человека, что помогает достичь автоматизма в самых сложных движениях, а также способствует развитию и упражнению



внимания и памяти.

Аэробика – это некий синтез общеразвивающих и гимнастических упражнений, бега, подскоков, скачков, выполняемых без пауз и отдыха (поточным методом) под музыкальное сопровождение 120 – 160 ударов в минуту. Обычно эти упражнения выполняются в положении стоя (на месте, с продвижением вперед, назад, в сторону), лежа, сидя, в упорах (в партере). При этом в силовой части занятия широко применяются отягощения (от 1500 до 2000 г), эспандеры, различные резиновые амортизаторы.

Степ-аэробика – это один из самых простых и эффективных стилей и направлений аэробики. Используются простые и сложные шаги в сочетании с выпадами на специальную степ-платформу.

Слайд-аэробика – это система физических упражнений на специальной дорожке. Занимающиеся надевают особую обувь и носочки, встают на слайд и скользят по ней, имитируя движения конькобежца, лыжника или роллера.

Памп-аэробика – это разновидность силовой аэробики, которая состоит из комплекса упражнений, которые включают в себя очень эффективные, но отличающиеся простотой движения.

Велоаэробика – одно из направлений в аэробике, которая позволяет не только подкорректировать фигуру, укрепив определенные группы мышц, но и поправить здоровье. Это нормализация давления и улучшение работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Фитбол-аэробика – система упражнений, выполняемых на специальном шаре-фитболе. Упражнения дают нагрузку на большинство групп мышц, помогают исправить осанку, улучшить координацию и повысить гибкость.

Силовые системы: атлетическая гимнастика – это система гимнастических упражнений, направленная на развитие силовых качеств и способностей ими пользоваться. Атлетическая гимнастика – традиционный вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности, сочетающий силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья в целом.

Статичные системы: йога – это совокупность различных духовных, психических и физических практик, нацеленных на управление психическими и физиологическими функциями организма с целью достижения возвышенного духовного и психического состояния. Различные стили йоги сочетают физические позы, дыхательные техники и медитацию или релаксацию.

Пилатес – оздоровительная система, объединяющая восточную и западную философию физического и умственного развития, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц.

Оздоровительное значение системы пилатес заключается в улучшении функций дыхания, развитии силовых и координационных способностей, гибкости. Особое значение придается концентрации внимания и правильному дыханию. Основная задача атлетической гимнастики – здоровое тело, крепкий организм [3].

Некоторые обучающиеся и педагоги занимаются плаванием в летние

каникулярные периоды в открытых водоёмах, а в остальное время учебного года – в закрытых или открытых бассейнах с подогревом воды. Это общедоступная специализированная система.

Занятия плаванием оказывают положительный эффект на уровень здоровья. При занятиях плаванием участвует все тело, т.е. движения совершаются и верхними, и нижними конечностями. Поэтому происходит укрепление скелетно-мышечной системы. Занятия плаванием оказывают положительное влияние на показатели объективного здоровья человека, что проявляется в нормализации деятельности их костной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Стоит отметить, что занятия положительно влияют на субъективное здоровье занимающихся: снижается количество жалоб на вегетативные расстройства, психоэмоциональную усталость, самооценка своего здоровья становится более адекватной.

Занятия плаванием осознанно тренируют мышечный корсет, формируют правильную и красивую осанку:

- высокая релаксация;
- оказывают положительное влияние на самочувствие и настроение;
- общедоступные;
- специализированные системы;
- укрепляют определённые группы мышц;
- нормализуют давление;
- улучшают работу дыхательной и сердечнососудистой систем организма;
- оказывают положительное влияние на самочувствие и настроение;
- требуют специального инвентаря, оборудования.

Таким образом, занятия оздоровительной физической культурой не ставят задачу достижения высоких спортивных результатов или лечения болезней (как в лечебной физической культуре (ЛФК)) и доступны всем практически здоровым людям.

Оздоровительные системы – это, прежде всего, системы знаний и практических методик, позволяющих обеспечить формирование здоровья человека. От того, как организованно воспитание и обучение студента, какие условия созданы для его взросления, для развития физических, интеллектуальных и духовных способностей, зависит судьба каждой личности.

### **Литература**

1. Алексеева, О. В. Современные технологии оздоровительной физической культуры и рекреации [электронный ресурс]: URL: <http://ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789/31343/1/технолог.pdf> (Дата обращения 09. 12. 2023)
2. Енбаева, И.И. Использование современных оздоровительных технологии и реализация принципа интеграции на занятиях по физической культуре [электронный ресурс]: URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie->

- sovremenyh-ozdorovitelnyh-tehnologii-i-realizacija-principa-integraci-na-zanjatijah-po-fizicheskoj-kulture.html (Дата обращения 09. 12. 2023)
3. Селиванов, Н. С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии
  4. URL: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12849/1/ziso\\_2016\\_057.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12849/1/ziso_2016_057.pdf) (Дата обращения 09. 12. 2023)
  5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии [электронный ресурс]: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3352/> (Дата обращения 09. 12. 2023)

### **Современные физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и внеурочной занятости студентов ОГАПОУ «СИТТ»**

*Н.А.Гаврилова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ«Старооскольский индустриально-технологический техникум»,  
преподаватель*

Основной и ведущей формой физического воспитания в техникумах был и остаётся урок физической культуры. Но за последние десятилетия урок претерпел значительные изменения. Изменения эти связаны с целым рядом причин, но основная из них – ухудшение здоровья студентов.

Большинство студентов просто не в силах выполнить нормы и требования, предусмотренные комплексной программой по физическому воспитанию, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Как же сделать так, чтобы и учебная программа была освоена, и эффективность уроков повысилась, а заодно и здоровье студентов не ухудшилось?

Практика показывает, что большинство творчески работающих преподавателей уже давно используют авторские разработки для обучения студентов с учётом их различных физических (природных) способностей, возможностей и состояния здоровья.

Из всего вышесказанного следует, что сегодня самая актуальная тема – это сохранение и укрепление здоровья студентов.

Двигательная активность – является универсальным фактором, влияющим на состояние здоровья. Двигательная активность должна быть умело организована.

В системе образования большую роль играют физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и внеурочная занятость студентов. К данным мероприятиям относятся и широко используются в нашем техникуме: утренняя зарядка под музыку, физкульт-минутки, подвижные перемены (игры), Дни здоровья, соревнования.

Первенства техникума по различным видам спорта, спортивные

праздники, дружеские турниры, туристские походы, встречи со спортивной общественностью города и области, участие в акциях, связанных со здоровым образом жизни, участие в реализации проектов Всероссийского уровня.

Любое из перечисленных мероприятий заслуживает внимания, только важно помнить главное: здоровье – это больше, чем просто отсутствие болезней. И работу по его сохранению и укреплению надо вести систематически, последовательно, с учётом индивидуализации дифференцированного подхода.

Всеми мероприятиями, связанными с физкультурно-оздоровительной направленностью, должны выполняться определённые требования: обеспечение безопасной студенческой среды; организация учебного процесса без вреда здоровью; использование методик, соответствующих возрасту и возможностям студентов; правильная организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы; формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни; взаимодействие с медицинским работником техникума и медицинскими учреждениями; анализ состояния здоровья и учёт результатов по его сбережению.

Таким образом, цель современных физкультурно-оздоровительных мероприятий – обеспечить студентам возможность сохранения здоровья за период обучения в техникуме, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **Литература**

1. Мякинченко, Б.Б., Селуянов, В.Н. Оздоровительная тренировка по системе «ИЗОТОН» Спорт Академ Пресс, 2001.
2. Вагнер, Р.Е., Борисова, М.В., Мусохранов, А.Ю. Современные физкультурно-оздоровительные технологии и их применение в физическом воспитании студентов высших учебных заведений// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 5.
3. Муравьев, В.А., Назарова, Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков , 2009.
4. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации перспективы развития. 2020 // Санкт-Петербургский государственный университет
6. Коломейцева, Е.Б. Современные оздоровительные Системы физического воспитания, 2021
7. Сборник статей «Физическое воспитание детей», сост. Л.В. Русскова, Л.И. Баканенкова, М., 1982.
8. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/10/26/sovremennye-tehnologii-fizkulturno-ozdorovitelnoy>

9. <https://znanio.ru/media/primenenie-sovremennyh-tehnologij-na-uroke-fizkprimenenie-sovremennyh-fizkulturno-ozdorovitelnyh-tehnologij-na-urokah-fizicheskoj-kulturyultury-2795219>

### **Развитие общей выносливости у дошкольников в 6-7 лет посредством подвижных игр с бегом**

*О.Д. Гнедая,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», преподаватель  
Ю.А. Миронова  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», студентка 4 курса,  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование*

Приоритеты государственной политики в области образования включают в себя формирование здорового поколения. В законе «Об образовании РФ» говорится о приоритете жизни и здоровья человека, получающего образование. В Государственном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФГОС ДО и ФОП ДО соответственно) обозначены задачи данного документа, среди которых : охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Происходит рост заболеваемости среди детей, возникает функциональные отклонения в состоянии здоровья дошкольников, в том числе – снижение выносливости у детей старшего дошкольного возраста.

В физическом развитии одним из важных компонентов является выносливость. Под выносливостью понимают возможности человека, обеспечивающие ему длительное выполнение какой – либо двигательной деятельности без снижения ее эффективности. Ее можно расценивать, как способность организма противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности. В.В. Жукене под выносливостью понимает «способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности» [2, с. 67]. Мерилом выносливости является время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определённого характера и интенсивности.

Развитие общей выносливости у детей является одной из ключевых задач физического воспитания. Исследованиями различных направлений было доказано, что на протяжении дошкольного периода это физическое качество у детей развивается достаточно интенсивно. Однако в данном процессе наблюдается некоторая неравномерность – в возрасте от трех до четырех лет наблюдается скачек в развитии выносливости, в пять-шесть лет некоторая стабилизация, а в возрасте семи лет повторный скачек [3].

По мнению специалистов, в этом возрасте дети хорошо реагируют на

физические нагрузки, которые способствуют улучшению сердечно-сосудистой системы, повышению общей выносливости и укреплению иммунитета. Развитие общей выносливости у дошкольников улучшает функционирование организма, позволяет укрепить сердечно-сосудистую, дыхательную, костно-мышечную системы, что оказывает благоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье ребёнка, в целом способствуя его всестороннему гармоническому развитию, что особенно важно в плане подготовки детей к школе. Развитие выносливости тесно связано с повышением уровня работоспособности детей, который обусловлен их физическим развитием, степенью функциональных возможностей, физической подготовкой, возрастными особенностями.

Особенно важно развивать выносливость у детей в дошкольном возрасте, так как это время является критическим для формирования основных физических качеств. Утверждение того, что основным средством воспитания выносливости являются упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание) является аксиомой в области теории и методики физического воспитания. Однако в области физической культуры детей дошкольного возраста арсенал этих средств с успехом дополняется подвижными играми. Данное обстоятельство связано с тем, что особенности функционирования основных систем организма дошкольника в наибольшей степени характерны именно игровой деятельности. Понять природу игрового метода возможно только на основе раскрытия сущности игры. Игра рассматривается как своеобразная модель элементов реальной жизни, которая отражает поведение человека в границах заранее определенных условностей. Подвижная игра – сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направлена на решение задач активизации двигательной активности [1].

Подвижные игры с бегом могут стать эффективным средством развития общей выносливости у детей 6-7 лет. Они оказывают полное, комплексное влияние на организм ребёнка, содействуют не только физическому, но и нравственному, умственному развитию. Эта тесная связь физического и психического развития находит отражение в современных научных исследованиях и подтверждается практикой. Подвижные игры способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, внимания, воображения, развитию положительных чувств. В играх с бегом закрепляются навыки движений, которые становятся более точными, координированными; дети приучаются выполнять движения в различных изменяющихся условиях, ориентироваться в обстановке, развивается выносливость дошкольников.

Н.В.Болотова [1] отмечает, что подвижные игры с бегом обладают такими важными качествами:

- развивают мышление, воображение, чувство ритма;
- учат соблюдать правила, осознанию действовать в изменяющихся игровых ситуациях;
- учат подчиняться общим требованиям, быть искренним,

сопереживать, помогать друг другу;

- активизируют дыхание, кровообращение, обменные процессы, память, фантазию;

- развивают быстроту, силу, выносливость, ловкость;

- помогают овладеть пространственной терминологией;

- помогают освоиться в коллективе;

- пополняют и расширяют словарный запас детей.

Система работы по использованию подвижных игр с бегом для развития выносливости детей старшего дошкольного возраста должна строиться педагогом в таких направлениях:

- использование подвижных игр во всех режимных моментах и формах детской деятельности;

- подбор и использование подвижных игр для развития всех основных движений (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);

- организация подвижных игр предполагает методически правильную организацию обучения детей подвижным играм;

- учет воспитателем возрастных особенностей детей и программных требований.

Подвижные игры с бегом используются во всех режимных моментах и формах детской деятельности. Эти игры («Бездомный заяц», «Огородники» и др.) рекомендуется включать как в структуру занятий по физической культуре, так и во вторую половину дня. В свободное от занятий время и использовать в разных вариантах, чтобы дети не теряли интерес к ним, а также применяли усложнённые варианты, что повышает требование к выполнению бега детей. Все подвижные игры («Быстро возьми, быстро положи», «Поменяй предмет», «Ловишка», «Совушка», «Пустое место», «Хитрая лиса» и др.) направлены на совершенствование бега, развитие выносливости и подбираются в соответствии с возрастом детей, их физической подготовленностью.

Важно отметить, что использование подвижных игр с бегом также способствует формированию у детей позитивного отношения к физической активности, что является одним из ключевых аспектов физического воспитания.

Таким образом, развитие общей выносливости у детей 6-7 лет посредством подвижных игр с бегом является эффективным и доступным способом, который способствует улучшению физического состояния детей. Подвижная игра - одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

1. Болотова, Н.В. Подвижные игры как средство развития психофизических качеств у детей 6-7 лет <https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/10843>
2. Жукене, В.В. Особенности развития выносливости в физической подготовке детей 6-7 лет <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/osobennosti-razvitiya-vynoslivosti-v-fizicheskoy-podgotovke-detey-6-7-let-627576>
3. Чалова, Д.В. Бег как средство развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/beg-kak-sredstvo-razvitiya-vynoslivosti-.5936427999/>

### **Современные технологии на практических занятиях по физическому воспитанию студентов**

*Н.П. Головина,  
Е.П. Ткач  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», преподаватели*

Физическая культура, как учебная дисциплина в СПО, является важнейшим компонентом целостного развития личности, и проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, психологического благополучия и физического совершенствования.

Современные технологии в физкультурном образовании направлены на поиски наиболее благоприятного состояния физической активности и физкультурных знаний человека. Они должны обеспечивать системный подход к подготовке специалистов на базе современных достижений теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, соответствующих современному уровню развития знаний, реальным образовательным задачам обучающихся, развивающимся потребностям общества. Процесс реализации современных технологий предусматривает прежде всего повышение педагогического профессионализма в сфере физической культуры, что невозможно без освоения преподавателями различных типов и видов образовательных технологий. Новые знания и умения, влияют на повышение качества обучения с последующим ее применением на практике.

Основными задачами физической культуры являются:

- мотивация интереса к занятиям;
- повышение качества учебного процесса;
- улучшения условий занятий по физическому воспитанию;
- получение объема специальных знаний, для формирования потребности в занятиях физической культурой.

На занятиях рекомендуют применять следующие современные технологии:

- здоровьесберегающие;



- психолого-педагогические;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Здоровьесберегающие технологии формируют необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и учат использовать полученные знания в повседневной жизни. Основаны на познавательной деятельности студентов, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, применение специальных упражнений для профилактики и коррекций осанки, глаз, использование наглядности и сочетание различных форм предоставления информации. Особое значение в развитии духовно-нравственных основ и здорового образа жизни студентов приобретает оптимизация их физического состояния, подготовка к жизненной практике, которые рассматриваются как существенный вклад в развитие культуры общества и как средство воспитания всесторонне развитой личности молодежи в условиях, когда все большее распространение получают исключительно материальные ценности.

Психолого-педагогические технологии – это система методов воздействия на человека через механизм психологической и педагогической регуляции его социального самочувствия и поведения.

Личностно–ориентированная технология развивает практические навыки, которые необходимы в разных физических ситуациях, сознательному и активному отношению студентов к занятиям физической культуры, разъясняет важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивают более полное усвоение учебного материала.

Занятия по физической культуре включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет эффективно решать эту проблему. Объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биография спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений.

Студентов необходимо знакомить со способами креативного применения освоенных знаний, умений и навыков для обеспечения высокого уровня физической и умственной работоспособности, укрепления здоровья и проведения самостоятельных тренировок.

Что касается ведущих тенденций современного урока физической культуры, то к ним мы относим высокую направленность на физкультурное образование, так как важнейшим фактором его является правильное формирование у студентов ценностей физической культуры [1].

Одной из отличительных черт современного занятия на отделении физической культуры является вовлечение студентов в реализацию совместного учебного процесса с преподавателем. Совместное решение обучающихся поставленных перед ними задач значительно стимулирует их

познавательную деятельность [14].

Таким образом, процесс модернизации содержания учебного процесса физической культуры в среднем профессиональном образовании предполагает, что интенсивность данного процесса, которая должна проявляться в повышении целенаправленности учебного процесса, в конкретном осуществлении образовательной направленности, а следовательно в усилении мотивации к занятиям, в физическом самоусовершенствовании и в развитии необходимых навыков.

Конечно, сегодня только традиционные технологии не в состоянии полностью решить вышеизложенные задачи. Для этого современному преподавателю могут значительно помочь современные образовательные технологии. Поэтому, современный педагог должен владеть знаниями в данной области и уметь плодотворно использовать их в своей педагогической деятельности [2].

Преподаватель отделения физической культуры, используя современные образовательные технологии в своей педагогической деятельности, сможет не только повысить уровень физической подготовленности студентов, но и развить их творческий потенциал, тем самым подготовить их к рабочей конкуренции в будущем.

Одним из основных требований модернизации учебного процесса в учебных заведениях является применение информационных технологий, что способствует повышению эффективности занятий. Современное образование должно не только обеспечивать привитие студентам определенных знаний, но и формировать у них умение самостоятельно приобретать эти знания. Усвоение и обобщение полученных знаний становятся не только целью умственного развития обучающихся, но и способствующим этому развитию средством [5]. Применение компьютерных технологий в учебном процессе дает студентам возможность не просто механически усваивать полученный материал, но и приобретать умения самостоятельного получения необходимых знаний.

Активными способами обучения, с использованием современных технологий, являются мультимедийные презентации, выполненные с помощью компьютерной программы Power Point. Этот тип современной коммуникации включает в себя цифровые изображения, тексты разных форматов, картинки, анимации, а также аудио и видео изображения, которые дают возможность по-новому использовать текстовую, графическую, аудио-видео информацию, что способствует повышению продуктивности учебного процесса. Презентации обеспечивают интересную подачу информации большего объема за короткое время.

Joyteka – образовательная платформа с сервисами создания образовательного веб-квеста, интеллектуальной викторины, видео с обратной связью, игры с терминами и инструмент контроля знаний «тест».

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее — упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем

используются в образовательном процессе. Для их создания на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.).

Примечательно также, что они могут быть использованы в процессе всех видов занятий, таких как объяснение нового материала, практических занятиях, а также при оценке знаний обучающихся. В процессе объяснения нового материала такие презентации могут стать незаменимыми, т.к. ключевые части материала в определенном количестве представляются на слайдах, а преподаватель дополняет и разъясняет наиболее трудные моменты. Использование данной программы при оценивании знаний значительно сокращает потраченное на это время и способствует повышению объективности. Таким образом, можно заключить, что внедрение и целесообразное применение подобных современных технологий на занятиях физической культуры дают возможность преподавателю представлять изучаемый материал более доступно, а студентам помогают легче усваивать данную информацию.

Таким образом, в использование современных технологий можно отметить их эффективность и неперемнную целесообразность использования в системе физического воспитания в учебных заведениях разного профиля.

### **Литература**

1. Бака, Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов / Роман Бака. СПб.: Стратегия будущего, 2010. 140-165с.
2. Иванов, Г.Д. Физическое воспитание студентов. / Г.Д. Иванов, А.К. Кульназаров. Алматы, 2011. 146-150с.

### **Растим здоровую нацию**

*Е.А. Делло,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка», воспитатель  
Т.В. Тертицкая,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка»,  
музыкальный руководитель*

Человек – высшее творение природы, поэтому он должен отвечать одному очень важному требованию: быть здоровым! Проанализировав результаты анкетирования родителей, мы пришли к выводу, что не все семьи наших воспитанников дружат со спортом и физкультурой. Мы, педагоги детского сада, решили вооружиться современными формами, методами физкультурно-оздоровительной работы, чтобы увлечь не только детей, но и родителей. Мы разъяснили родителям, что гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого

ребёнка, чтобы сохранить и обеспечить подрастающему поколению работоспособность, здоровье, полноценную радостную жизнь [1, с. 782]. В первую очередь, ребёнку нужно предоставлять возможность самому преодолевать трудности, справляться со всеми физическими нагрузками, так как при этом маленький человек учится определять меру своих сил и возможностей, развивает осторожность, подготавливает себя для успешного овладения сложными двигательными навыками. При этом крепнут мышцы пальцев, кистей, плеч, спины и брюшного пресса, ребёнок становится крепким, гибким, ловким, находчивым, а это уже профилактика травматизма. У него появляется уверенность в себе, повышается жизненный тонус, легко протекают (или вообще предотвращаются) заболевания, успешнее идут занятия в дошкольном учреждении. Такой малыш имеет возможность разрядиться после сидячих игр или занятий с помощью самостоятельно организованных упражнений, подвижных игр. Физически развитому малышу хочется двигаться всё больше и больше, и нужно эту потребность в движении развивать, предоставляя ребёнку возможность для выполнения всё более сложных гимнастических упражнений. Анализируя процент заболеваемости в детском саду, мы решили, что кроме физкультурно-оздоровительной работы, повышения мастерства педагогов, комплексного решения физкультурно-оздоровительных мероприятий, необходимо также использовать современные здоровье-сберегающие технологии.

На начальном этапе педагогами и медицинскими работниками детского сада № 29 «Золушка» был разработан комплекс мероприятий по оздоровлению детского организма: утренняя гимнастика, прогулки и экскурсии, продуманное питание, разнообразные дидактические игры, знакомящие детей с основами ЗОЖ и его составляющих, а также множество повседневных занятий, приучающих ребенка заботиться о своем здоровье. В детском саду есть бассейн, спортивный зал с современными тренажёрами, музыкальный зал. Есть в детском саду и сенсорная комната, оборудованная «сухим» бассейном, столиками для песочной терапии, фонарями для цветовой терапии. Наши воспитанники приходят сюда с целью релаксации.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей [2, с. 25]. В своей работе с дошкольниками мы используем следующие здоровьесберегающие технологии: упражнения на степеках, дыхательная гимнастика, релаксация, игровой стретчинг, психогимнастика, спортивные игры, упражнения на развитие гибкости, правильной осанки, цветотерапию. Спортивные игры способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма – нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, улучшению физического развития детей, воспитанию морально-волевых качеств. Ежегодно педагоги детского сада участвуют во Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России». «Лыжня дошкольника России» была и у наших дошколят!

Педагоги, передав свои номера детям, устроили массовый забег на лыжах на территории детского сада. Дети чувствовали себя частью олимпийской сборной команды по лыжным гонкам.

Важное место в режиме дня (на прогулке) занимают специальные дыхательные упражнения, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляет дыхательную мускулатуру. С помощью дыхания можно расслаблять, восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения. Дети нуждаются в дополнительных физических нагрузках на определенные группы мышц. Для решения этой проблемы используем игровой стретчинг – эта методика направлена на активизацию защитных сил организма детей, овладение навыками совершенного управления своим телом, психоэнергетикой саморегуляции, развитие и высвобождение скрытых творческих и оздоровительных возможностей подсознания. Методика основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющих предотвратить нарушения осанки и исправить её, оказывающих оздоровительное воздействие на весь организм.

С целью повышения грамотности родителей воспитатели приглашают на родительские собрания медицинских сестёр, работающих в детском саду, которые знакомят с разнообразием питания в детском саду. Рассказывают, что в рационе ребенка должны присутствовать овощи, фрукты, каши, молочные продукты. Убеждают, что необходимо включать в рацион продукты, богатые витаминами А, В, С и D, минеральными солями (кальцием, фосфором, железом, магнием, медью), а также белком. Немаловажное значение имеет режим питания, то есть соблюдение определенных интервалов между приемами пищи.

Для формирования убеждения и привычки здорового образа жизни педагоги систематически проводят акции «За здоровый образ жизни». Они предлагают родителям делать фото и видео совместных прогулок на свежем воздухе, отдыха на водоёме или море и многие другие. Распространению информации способствует созданный «В Контакте» сайт детского сада. Видеоматериалы размещают на сайте группы, а фотографии – на стенде «Мы вместе!». Совместные мероприятия сближают детей и родителей. Приятно отметить активное участие родителей в муниципальном конкурсе «На зарядку всей семьёй!». А соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья!» не только заряжают положительной энергией, но и способствуют в дальнейшем занятиям спортом.

В нашем детском саду существует традиция – ко Дню Защитника Отечества мы проводим спортивные развлечения с папами: «Зов джунглей», «Остров сокровищ». После разработки проекта по шахматам было проведено спортивное соревнование «В Королевстве шахматных фигур» с участием родителей. Дети вместе с родителями вспоминали названия шахматных фигур, некоторые комбинации. Активные участники турнира не только родители воспитанников, но и их бабушки и дедушки. Им предоставлялась

возможность проявить свои знания в играх для взрослых: разгадать занимательный кроссворд, решить шахматные задачи, ответить на загадки-шутки, перечислить известных гроссмейстеров. Взрослые участники соревновались не менее увлечённо, с детским задором, азартом и тоже получали заслуженные призы. Кстати, родители вместе с детьми помогали в оформлении зала. Взрослые прикрепляли плакаты, дети рисовали любимую шахматную фигуру.

Во время проведения совместных мероприятий ребенок имеет реальную возможность реализовать свой двигательный потенциал в ситуации эмоционального комфорта, так как его родители находятся рядом с ним, создавая чувство защищенности и уверенности в себе. На спортивных праздниках и досугах происходит сближение детско-родительских отношений, ведь как приятно принять участие в эстафете вместе с папой! А они, в свою очередь, подают пример силы, быстроты и выносливости. Такой пример взрослых позволяет привить любовь к спорту!

В детском саду функционирует кружок «Поиграй-ка», где мы проводим с детьми разнообразные игры с мячом, занимаемся на детских тренажёрах, мягких модулях, степ-аэробикой. В ряду наиболее эффективных комплексов оздоровительной гимнастики техника степа — самая простая в исполнении и эффективная. Она позволяет в короткий срок добиться наилучших результатов – повысить жизненный тонус, укрепить мускулатуру и наполнить тело жизненной энергией. Упражнения на степах тренируют сосудистую систему, усиливают обмен веществ в организме, влияют на сердце и лёгкие, увеличивая потребность организма в кислороде, улучшают психологическое и эмоциональное состояние ребёнка [3, с.47]. Очень важна цветовая гамма физкультурного оборудования, помещения (цветотерапия), в котором дети занимаются физическими упражнениями и развивающими играми. Она отличается от комнат, где дети отдыхают. Тёплые цвета (красный, оранжевый) повышают активность вегетативной нервной системы, стимулируют, тонизируют иммунитет, укрепляют память, зрение, придают бодрость. Холодные цвета (синий, голубой) нормализуют сердечную деятельность. Зелёный цвет нормализует сердечную деятельность и ЦНС, стабилизирует артериальное давление, расслабляет, снимает напряжение, помогает при заболевании позвоночника, обмена веществ, мигрени.

Эта технология позволяет через воображение ребёнка воздействовать на ЦНС успокаивающе, расслабляюще. На помощь здесь приходят музыка (музыкотерапия), звуки природы, голос взрослых и др. Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие. Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирует положительные мотивации

у педагогов ДОУ, родителей и детей.

Итогом совместной работы педагогов и воспитанников является участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Это очень важно – быть вместе. Мы уверены, что с ранних лет прививая своим воспитанникам любовь к физкультуре и спорту, мы растим замечательное здоровое поколение.

### **Литература**

- 1.Иминжонов, Р.А. Здоровьесберегающая компетентность педагога физического воспитания как фактор его готовности к охране здоровья обучающихся // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 782-783. – URL <https://moluch.ru/archive/108/25876/> (дата обращения: 24.03.2020).
- 2.Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
- 3.Оськина, Т. В. Современные физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в ДОУ / Т. В. Оськина. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Т.0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 47-49. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3352/> (дата обращения: 18.02.2024).

### **Технологии проектного обучения на уроках физической культуры**

*Е.Г. Добромирова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», преподаватель*

В ходе модернизации образования одной из основных задач в преподавании предмета «Физическая культура» становится освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. При реализации мы неизбежно сталкиваемся с рядом трудностей: лишать детей столь необходимой двигательной активности в пользу изучения теории, либо изучать теоретическую часть вскользь, не акцентируя на этом большого внимания. Это подтолкнуло искать новые стратегии в преподавании именно теоретической части физической культуры. Одним из наиболее рациональным является метод проектов.

Проектным обучением называют образовательную технологию, центр которой – сам учащийся, а цель – формирование у него самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем.

В современном мире технология проектного обучения заключается в тезисе: «Все, что я познаю, – я знаю, для чего это мне надо, а также, где

и как я могу эти знания применить».

Основные принципы метода проектного обучения – диалогичность, проблемность, интегративность и контекстность.

Диалогичность предполагает вступление учащегося в диалог с собственным «Я» и с другими участниками проекта – так раскрываются особенности личности.

Проблемность знаменует начало энергичной мыслительной работы, связанной с необходимостью решения заданной ситуации.

Интегративность определяется наилучшим соединением давно сформировавшихся систем усвоения знаний и правил обучения.

Контекстность подразумевает разработку проектов, близких к жизни учащихся, и осознание их важности для общества.

Основная цель проектного обучения – научить детей находить решения без вмешательства взрослого. Учитель лишь мотивирует и направляет ребенка, в случае необходимости подсказывает, где найти нужную информацию.

Кроме основной, у метода проектного обучения есть и другие цели:

- создавать мотивацию к обучению;
- привлекать каждого члена группы к самостоятельной работе;
- совершенствовать познавательные, организаторские, профессиональные и другие способности учащихся;
- повышать самооценку детей;
- развивать системное, критическое и аналитическое мышление;
- учить использовать полученные знания для решения, практических жизненных задач.

Эффективность проектного обучения заключается в том, что учащиеся мотивированы на самостоятельную работу и поиск информации в разных источниках от библиотек до интернета. Они учатся распределять время и работать с полученными данными, организуют работу в группах и приобретают навыки коллективного или индивидуального принятия решений.

Обязательное условие создания проекта – существование четких представлений о конечном итоге деятельности, об этапах работы над проектом и способах его реализации.

Проектная технология на уроке физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. В этом случае он обучается посредством организации собственной деятельности. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально.

Технология проектов подходит для обучающихся начальной, основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной



деятельностью, а также для одаренных учащихся.

Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: ребята самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. Некоторые проекты становятся интегрированными, охватывают содержание других учебных предметов. У учащихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Такой вид работы при отсутствии у ребят учебных пособий формирует и некоторый уровень образованности в области физической культуры, закладывает основы для самообразования, самовоспитания.

Метод проектов не мыслим без применения информационных технологий. Именно новые информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции этого метода, реализовать заложенные в нем потенциальные возможности. Эффективная интеграция информационных и проектной технологий является помощью в развитии индивидуальности школьника, его интеллектуального и творческого потенциала.

Чтобы понимать чему учить детей через проектный метод, учитель должен хорошо разбираться в этом сам. Какой бы самостоятельной ни была работа учащегося над проектом, основная тяжесть все равно лежит на учителе. Часто именно учитель в одном лице представляет собой заказчика проектного продукта и руководителя работы по его созданию, вдохновителя будущих свершений и помощника в трудных ситуациях, благодарного зрителя-слушателя и осторожного критика. Кроме того, учитель должен в ходе работы над проектом еще и решать задачи обучения и воспитания.

Информация, самостоятельно добываемая учащимися для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроках двигательных умений. Ученики, таким образом, становятся компетентными и в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений. Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок общеобразовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами.

### **Литература**

1. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К. Петров. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 377 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений/Е.С.

- Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2020. – 80 с.
4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 144 с.

**Формирование здоровьесориентированной грамотности всех участников образовательных отношений в процессе проведения совместных мероприятий**

*А.С. Дулыгина,  
Л.В. Колосова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС № 71 «Почемучка», воспитатели*

Здоровье – самая главная ценность данная человеку от рождения. В период дошкольного возраста о здоровье заботятся родители, в детском саду к процессу здоровьесбережения подключаются педагоги. Желания всех взрослых совпадают: воспитание здорового и активного ребенка. Однако мнения и представления о том, как укрепить, сохранить здоровье малыша, а также приобщить его к здоровому образу жизни сильно различаются. Одни родители готовы всячески уберечь свое чадо от вирусов, бактерий, травм и ссадин методом ограждения от влияний внешнего мира, другие, наоборот, позволяют ребенку все, что возможно, объясняя это тем, что у малыша выработается стойкий иммунитет ко всему чужеродному. Но существует третий подход, научно обоснованный, рациональный, здоровьесберегающий. Познакомиться с ним просто, достаточно прочитать рекомендации в любом журнале по ЗОЖ (Здоровому Образу Жизни) и следовать им. Многочисленные исследования ученых подтверждают тот факт, что у многих взрослых, особенно у родителей, отсутствуют социально-одобряемые ценностные установки на принятие ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей. Как показывает педагогическая практика совместной работы с родителями, что достичь успеха можно только путем формирования здоровьесориентированной грамотности всех участников образовательных отношений.

Какие же существуют эффективные методы педагогического просвещения родителей на современном этапе? Педагогическое просвещение родителей начинается с родительского уголка, в котором размещился лэпбук: «Родителям – о здоровье ребенка». По любому вопросу родитель может получить четкие и конкретные рекомендации по

здоровьесберегающей тематике. Если уж совсем коротко – познакомиться с содержанием памяток: «Вкусное и полезное питание для ребенка», «Как правильно организовать подвижную игру на прогулке», «Утренняя гимнастика по всем правилам». Анонимно можно задать вопрос и получить исчерпывающий ответ со ссылками на источники. В разделе «Литература» родители могут узнать не только какие книги и статьи можно почитать, но и на какие сайты интернета советуют заглянуть педагоги и медики в поиске дополнительной информации.

Родители и педагоги во многом определяют отношение ребенка-дошкольника к своему здоровью, помогают ему закладывать фундамент, на который он будет возводить свое здание потребностей к здоровому образу жизни. Наглядный образ родителей является незыблемым ориентиром в формировании личности ребенка. Поэтому совместные мероприятия демонстрируют дошкольникам физическую активность мам и пап, их стремление к оказанию всяческого содействия и поддержки успешности их ребенка в выполнении физических упражнений, соревнований, спортивных игр. Регулярность проведения спортивно-оздоровительных досугов родителей и детей дисциплинирует и приобщает семьи к активному и здоровому образу жизни, помогает объединению членов семьи общим увлечением, вооружает родителей практическим опытом организации свободной деятельности в кругу семьи. Взрослые наблюдают своего ребенка в естественной среде спорта и игры, учатся методике ее организации и своей роли в оздоровлении всех членов семьи. Коллективный досуг мотивирует родителей для дальнейшего изучения здоровьесберегающих технологий, применения их в своей жизни и оздоровлении ребенка.

В последние годы стали популярными такие формы досуговой деятельности как квест-игры. В детском саду подготавливаются совместно с родителями такие квест-игры: «Волшебный цветок здоровья», «В поисках ключа здоровья». В канун праздника «Защитника Отечества» с целью вовлечения пап в здоровьесориентированное совместное с детьми мероприятие подготовлена и проведена квест-игра «Папа может!». Во время проведения игры детям и папам приходилось не только проявлять свои физкультурно-спортивные умения, но и аргументировано отвечать на теоретические вопросы. Все участники мероприятия с энтузиазмом преодолевали все трудности, опираясь за взаимопомощь друг друга, а дети убедились в утверждении, что папа всегда поможет в трудную минуту. В результате проведенного семейного здоровьесориентированного мероприятия «Папа поможет!» дошкольники обогатили свои знания о здоровом образе жизни, уточнили представления о предметах личной гигиены, о полезных и вредных продуктах питания, расширили знания о видах спорта. При этом все участники праздника продемонстрировали упорство, волю к победе, умение договариваться друг с другом и дружно взаимодействовать всем коллективом команд и получать поддержку со стороны мам и девочек.

Для того, чтобы накопленный опыт совместных мероприятий в детском

саду имел продолжение в семьях воспитанников, педагоги организовывали конкурсы среди семей с предоставлением фото и видеоматериалов. Например, в зимний период это конкурс «Лыжный поход в лес всей семьей», весной – «Наша семейная подвижная игра на прогулке», летом родители составляли фотоколлажи о море или реке, туристических походах по территории Белгородской области. Особенное значение имеют видеоматериалы, в которых родители и дети делятся своим собственным опытом приобщения к здоровому образу жизни и физкультуре.

Для того, чтобы эта деятельность не осуществлялась от случая к случаю, от мероприятия к мероприятию, всех участников образовательных отношений необходимо объединить в детско-родительские проекты. Методика работы в рамках проектов построена на основе деятельностного подхода, что является актуальным в свете реализации ФГОС дошкольного образования. На каждом возрастном этапе учитывались особенности физического развития детей, их индивидуальные возможности, подбирались подвижные и дидактические игры, физические упражнения, спортивные увлечения. Освещались теоретические аспекты здоровьесбережения через родительский уголок, лэпбук, совместно издаваемую газету группы. Во время составления плана работы проекта родители сами распределяли между собой обязанности по подготовке и проведению совместных мероприятий, конкурсов, квест-игр.

Проект «Здоровый дошкольник–здоровое будущее!» (долгосрочный – 1 учебный год) был реализован со старшими детьми совместно с семьями воспитанников. Проект ставил своей целью снижение заболеваемости, достижение положительной динамики двигательного развития дошкольников через применение технологии игрового взаимодействия как в организованных, так и в свободных формах образовательной деятельности. В рамках проекта дети совместно с родителями и педагогами побывали в ледовом дворце, совершили экскурсию в спортивный комплекс «Аркада», участниками были организованы и проведены спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Детские олимпийские игры», дети овладели элементами игры в футбол.

В результате реализации проектной здоровьесориентированной деятельности у всех участников образовательных отношений сложилось ответственное отношение к своему здоровью и здоровью всех членов семьи.

### **Литература**

1. Дыбина, О.В. Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации. [Текст]: учебно – методическое пособие / О.В. Дыбина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина, А.Ю. Козлова, С.Е. Анфисова. под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144 с. ISBN 978-5-4441-0065-3

2. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДООУ – 2017. – №8. С. 13-20. ISSN 2220-1458.
3. Кистяковская, М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / М.Ю. Кистяковская. – М.: Академия, 2010. – 230 с. FB Б 78-6/1383
4. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. [Текст]: Теория и методика физического воспитания / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с. ISBN 5-7695-2540-1

### **Здоровые дети – наше будущее**

*А.Д. Егорычева,  
О.А. Павлова,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»,  
инструктора по физической культуре*

Здоровье является основой жизнедеятельности человека, его материального благополучия, трудовой активности, творческих успехов и долголетия. Оно отражает уровень жизни и благополучия страны, непосредственно влияет на производительность труда, экономику, обороноспособность, нравственные принципы общества, настроение людей.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Вместо двух образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье», которые предусматривали ФГОС, представлена образовательная область «Физическое развитие». Основные задачи федеральной образовательной программы – это:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через спортивно-оздоровительную активность;
- приобщение детей к традициям большого спорта.

Концепция ФОП предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Это одно из приоритетных направлений деятельности любого ДООУ и включает, прежде всего, работу по созданию условий для сохранения психического и физического здоровья каждого

ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все эти составляющие представляют собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее пространство.

Высочайшие темпы развития общества предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью, но в последние годы наблюдается заметное ухудшение состояния здоровья детей. Это обусловлено многими факторами. Помимо неблагоприятных климатических особенностей, на здоровье детей отрицательно влияют ухудшение экологической обстановки, облучение (компьютерные игры, длительный просмотр телевизора и т. д.), неправильный образ жизни семьи.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков, здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Перед дошкольным образованием в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей.

Формирование здоровья ребенка в дошкольном учреждении, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, чем и как он занимается, т. е. оттого какими программами пользуются его педагоги. Необходимо так организовать занятия физическими упражнениями, предусмотреть такое рациональное сочетание разных видов занятий и форм двигательной активности, чтобы общий объем двигательной активности ребенка составлял не менее 60% времени пребывания в ДОО. Воспитание у детей осознанного отношения к себе, к своему здоровью – важная задача для взрослых. Поэтому детский сад должен стать «средой здоровья», где любая деятельность будет способствовать воспитанию у детей привычек и потребностей к укреплению своего здоровья.

В нашем детском саду «Золушка» создаются все условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений в соответствии с их возрастными возможностями. Особую роль для укрепления здоровья ребёнка, его всестороннего психического и физического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и творческой активности играет построение развивающей предметной и двигательной среды. В нашем дошкольном учреждении для этого созданы все условия. В ДОО имеется большой, просторный спортивный зал с гимнастическими стенками, двумя гимнастическими скамейками, мячами и прочими необходимыми пособиями. Плавательный бассейн. Разнообразное оборудование формирует у детей

интерес к физической культуре. На участке детского сада оборудована спортивная площадка. Также на площадке имеются два спортивных комплекса, лестницы, качели, турники и рукоходы. Дети имеют возможность развития двигательных навыков в любое время года. Для обеспечения полноценного своевременного развития детей, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики простудных заболеваний, физического развития и оздоровления воспитанников и для реализации приоритетного направления в дошкольном учреждении в каждой группе имеются физкультурные уголки, которые созданы с учётом возрастных особенностей детей и оснащены современным и нестандартным спортивным оборудованием. Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.

Как дополнение к основной нашей работе, мы разрабатываем проекты по физическому развитию детей на уровне ДОУ. Это такие проекты: «Городошные забавы», «Веселая резиночка», «Веселая карусель». Проекты рассчитаны на три года. Дети начинают участвовать в проектах со средней группы. Сначала в проекте «Городошные забавы», участвовала одна группа детей с ОВЗ (Тяжелыми нарушениями речи). Наблюдения и практический опыт показывают, что школьники с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни. Таким образом, посредством физкультурно-оздоровительной работы, можно значительно улучшить психическое и физическое состояние воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием, что также, способствует воспитанию личностных качеств.

Затем в проект были вовлечены другие группы нашего детского сада. Воспитанники сначала учились строить фигуры, запоминали их названия. Одновременно тренировались метать биты. Старшие дошкольники осваивали игру, уже соблюдая правила игры. Навыки игры в «Городки» мы применяем на физкультурных занятиях, спортивных досугах, спортивных праздниках. Сейчас мы с воспитанниками работаем по проекту, который называется «Весёлая резиночка». В нем участвуют также дети с ОВЗ группы с тяжелыми нарушениями речи. Это подготовительная группа. Они уже третий год занимаются по проекту. Вначале воспитанникам было очень тяжело осваивать прыжки через резиночку, но со временем они стали справляться с заданиями. Сейчас дошкольники умеют играть по правилам. Они могут как по схемам, так и по названию выполнять упражнения. Основными задачами физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ являются оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. Постепенно мы вовлекаем в проект остальные группы нашего детского сада.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеет особую специфику. Важное значение в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ имеет индивидуальный подход. В нашем детском саду функционирует ресурсная группа детей с РАС. Все наши усилия направлены на то, чтобы помочь ребенку, овладеть теми умениями и навыками, которые необходимы им в повседневной жизни. С помощью разнообразных средств физического воспитания у него формируется та основа естественных видов двигательных действий, которая помогает свободно управлять двигательными навыками.

Также на занятиях применяются задания активно-двигательного характера, соответствующие индивидуальным особенностям развития воспитанников. Высокой эффективности физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с ОВЗ способствует эмоциональная насыщенность занятий. И это вполне естественно, поскольку, если ребенок испытывает радость от физических упражнений, то у него появляется желание снова участвовать в них, а затем и самостоятельно их выполнять. Следовательно, заинтересованность положительно влияет на двигательную активность всех детей с ОВЗ. Все занятия с дошкольниками с ОВЗ мы проводим в игровой форме, они с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней. Дети выполняют и нетрадиционные виды упражнений, игровой самомассаж. Мы стараемся подбирать такие упражнения и задания, чтобы они были доступными и понятными воспитанникам. На занятиях используем оздоровительно-развивающие игры, позволяющие ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, получать новые ощущения, помогающие ребенку освоить различные виды движений. Релаксация, помогает расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение. Таким образом, выстроенная работа по спортивно-оздоровительному направлению детей с ограниченными возможностями здоровья способствует укреплению здоровья и физическому развитию детей, закрепляет успехи ребенка, достигнутых в коррекционно-развивающей работе. Особое внимание педагогов нашего учреждения уделяется спортивно-массовым мероприятиям. В нашем детском саду стало традицией устраивать для детей «День Здоровья».

Для установления партнерских взаимоотношений с социальными институтами города ежегодно взаимодействуем со спортивным комплексом «Горняк», где проходят соревнования между дошкольными учреждениями, которые расположены недалеко от спортивного комплекса. Ежегодно взаимодействуем с городскими дошкольными образовательными организациями, принимаем участие в городских спортивных мероприятиях «Быстрее, выше, сильнее», «Мозайка детства», «Выходи играть во двор»,



«Зимние старты», которые проходят на базах (спортивных площадках) детских садов. Проводятся также городские мероприятия с родителями такие, как «Мы ГоТОВы». Около спорткомплекса «Кристалл» построили новую спортивную площадку для сдачи норм ГТО. Весной прошлого года на ней проводился Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа.

Каждый год почти все наши воспитанники, имеющие I и II группы здоровья, выполняют нормы ГТО на значки.

Решая физкультурно-оздоровительные задачи мы соблюдаем следующие условия:

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребенка, уровню физического развития, группе здоровья.

2. Сочетаем двигательную активность с закаливающими процедурами, дети занимаются в зале в спортивной облегченной форме, в зависимости от времени года и погоды с открытыми фрамугами, в теплое время года все занятия проводим на свежем воздухе.

3. Обязательно включаем в комплекс физического воспитания классические оздоровительные техники в игровой форме (релаксация, дыхательная и пальчиковая гимнастики, игровой массажа, гимнастику для глаз, артикуляционную гимнастику).

4. Проведение циклических движений для повышения выносливости (медленный бег, продолжительная ходьба, оздоровительный бег в воздухе).

Система нашей работы не ставит целью достижения высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, расширить кругозор дошкольников, привить любовь к физической культуре и вызвать интерес к спорту.

Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ. Дети стали гибче, выносливее, они с нетерпением ждут новых приключений в спортивном зале и выполняют все упражнения с удовольствием. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, спортивная страсть, интерес, азарт. Таким образом, мы сделали вывод, что только круглогодичный, системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволит эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дает позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей, а также способствует повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию.

Значительно снизилось количество пропусков детей по болезни.

Результаты убеждают в правильности выбранных мер, в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы.

### **Литература**

1. Маханаева, М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников дошкольных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000. – 108 с.
2. Дмитриев, А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002.-176 с.
3. Мастюкова, Е. М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития / Е. М. Мастюкова // Дефектология. – 1997. – №3. – С. 3–9.
4. <http://www.uchportal.ru/fizkultura/lechebnaya-fizkultura-dlya-detej-s-ovz-7531>
5. <http://globuss24.ru/doc/razvitie-dvigatelynoy-sferi-u-detej-starshego-doshkolynogo-vozrasta-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovyya-ovz-posredstvom-organizatsii-fizkulyturnoy-kruzhkovoy-raboti-v-dou>.

### **Аэробика как современная оздоровительная система физического развития дошкольника**

*В.В. Жукене,  
Белгородская область,  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №33 «Радуга»,  
инструктор по физической культуре  
О. А. Легчакова,  
Белгородская область,  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №33 «Радуга»,  
воспитатель*

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется личность человека.

В этот период ребёнок интенсивно растёт и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период.

В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Проблемы экологии, занятость родителей, низкий уровень двигательной активности семьи – все это не укрепляет здоровье ребенка, а наоборот. Многие родители чрезмерно увлечены интеллектуальным развитием своих детей, совершенно забывая о том, что

укрепление их здоровья, содействие физическому и психическому развитию является в настоящее время особенно значимым.

В соответствии с этим особую важность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. Одним из путей решения – является комплексный подход к оздоровлению детей через использование современных оздоровительных технологий и совместную работу с родителями, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, условий ДОУ, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в нашем ДОУ целенаправленно используются элементы разных видов аэробики (оздоровительная аэробика, степ-аэробика, фитбол-аэробика, аквааэробика).

Аэробика – это не просто набор упражнений, это целая система физической культуры, направленная на укрепление здоровья, повышение выносливости, координации и гибкости. Она сочетает в себе элементы гимнастики, танцев, силовых тренировок и музыки, делая занятия не только полезными, но и увлекательными.

Актуальность применения аэробики: в настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение и укрепление здоровья детей, координация их всестороннего физического и психического развития, реализация потенциальных умственных и двигательных возможностей.

Цель применения аэробики: развитие двигательной активности через использование элементов аэробики; формирование творческого воображения и мышления у детей дошкольного возраста.

При составлении программы занятий по оздоровительной аэробике выполняется ряд последовательных действий:

- выбор уровня сложности занятий с учетом подготовленности обучающихся (основная группа, подготовительная, специальная медицинская группа);
- подбор музыки с определенным числом ритмичных ударов в минуту для каждого упражнения;
- конструирование упражнений и танцевальных соединений для разных частей занятия;
- распределение на занятии различных по нагрузке упражнений и соединений;

– разучивание преподавателем разработанной программы и обучение занимающихся оздоровительным комплексам;

– корректировка нагрузки на последующих занятиях.

Аэробика в образовательной деятельности может проводиться:

– в форме полных занятий оздоровительно-тренирующего характера с детьми старшего дошкольного возраста, продолжительностью 25-35 мин.;

– как часть занятия (продолжительность от 10 до 15 мин.);

– в форме утренней гимнастики «Веселая зарядка», что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект;

– в показательных выступлениях детей на праздниках и развлечениях;

– как динамическая пауза;

– как физкультурная минутка «Этюд ритм», «Этюд цветов»;

– в подвижных играх.

Аэробика является эффективным лечебным средством, задача которого состоит в том, чтобы с помощью системы физических упражнений под музыку стимулировать выполнение коррекционных задач, так как музыка является катализатором всех двигательных актов. Во время движений под музыку регулируются процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, стимулируется память и внимание, нормализуются эмоционально-волевые процессы.

Исключительно важное значение при составлении комплексов имеет подбор музыки. Произведения должны быть простыми по мелодии и ритму, а музыкальные фразы чётко дифференцированными с хорошо различаемым темпом и ритмом. Это позволяет ребёнку быстро запомнить композиции, точно организовать свои движения и контролировать их выполнение. Форма произведений должна быть простой или повторяемой. С большим интересом дети выполняют элементы народных танцев: ковырялочки, притопы, полочки и другие.

Относительно простые по координации движения осваиваются целостно, более трудные разучиваются отдельно, без музыки, поэтапно, под счёт.

Необходимо помнить, что все движения должны выполняться в левую и правую сторону. Равномерная нагрузка способствует развитию симметрии и гармонии движений.

Простые по координации движения можно показывать «зеркально», а сложные – стоя спиной к детям. Упражнения должны быть разнообразными. Это связано с тем, что, в отличие от взрослых, дети быстро теряют интерес к выполнению одних и тех же комплексов. Наиболее целесообразна смена комплексов через 6-8 занятий.

Степ-аэробика для детей – это аэробные циклические упражнения, направленные на развитие общей выносливости и оздоровления организма ребенка. Для них характерны важнейшие морфофункциональные изменения систем кровообращения и дыхания. Кроме того, такие индивидуальные снаряды как степы делают занятия по физической культуре

более интересными и насыщенными и доставляют детям большое удовольствие.

На начальном этапе организации степ-аэробики с детьми старшего дошкольного возраста в условиях детского сада необходимо уделить большое внимание требованиям к технике выполнения упражнений, классификации упражнений и основным шагам.

Бодрая, ритмичная музыка, которой сопровождаются занятия степ-аэробикой, создает у детей хорошее настроение, повышает эмоциональность деятельности, способствует развитию такого интегративного качества как «Эмоциональная отзывчивость».

Выполняя под музыку различные шаги (подъем-спуск), танцевальные движения, быстрые переходы, часто меняя ритм и направление движений, можно получить нагрузку, равноценную беговой тренировке. Степ-аэробика способствует улучшению формы голеней, бедер и ягодиц, оздоровлению дыхательной и сердечно-сосудистой систем, повышению общей выносливости. Нагрузка на одну ногу должна длиться не более минуты. Продолжительность занятия – 15-25 минут. Упражнения на степ-платформе (или на обычной гимн. скамейке) могут выполнять дети, имеющие разный уровень физической подготовленности.

Аквааэробика – это система упражнений в воде, направленная на развитие выносливости, силы, гибкости и координации, коррекции телосложения. Водная среда требует от занимающихся больших усилий для преодоления ее сопротивления, особенно при быстрых движениях. Физическое, механическое, температурное воздействия воды являются благотворными для всех систем организма. При регулярных занятиях происходит укрепление и развитие сердечно-сосудистой системы, дыхательной мускулатуры, увеличение грудной клетки и жизненной емкости легких.

У человека в воде снижается нагрузка на мышцы и суставы, что практически исключает возможность получения травм и растяжений. Вода положительно воздействует на тело – как своеобразный массажер.

Между отдельными упражнениями рекомендуется спокойно поплавать 30-60 с.

Используются и специальные приспособления: аквапояс (для удерживания тела в вертикальном положении), акваперчатки (похожи на лягушечьи лапки), аквагантели, акваштанги (для выполнения разнообразных упражнений). Легкие упражнения в воде - сидя на краю бассейна, выполнять упражнения непосредственно перед погружением в воду: опускание и поднятие ног в воде (поочередно или вместе), движения ногами, как при плавании брассом и кролем. Упор лежа на мелководье, выполнять разные движения ногами, стараясь удерживать тело в горизонтальном положении. Нагрузочные упражнения в воде – быстрые загребающие движения руками вперед (выдох) и назад (вдох). Круговые движения руками вперед с продвижением в воде, достигающей примерно до пояса. Прыжки вверх с гребком руками вниз. Бег на месте с высоким подниманием бедра.

Энергичные повороты туловища вправо и влево, ладони опущены в воду. В конце занятия следует спокойно поплавать 3-5 мин., а затем, стоя на мелководье, расслабить мышцы рук, ног и туловища.

Фитбол-аэробика – система упражнений, выполняемых на специальном шаре – фитболе диаметром 55-70 см. использование мячей вносит некий игровой момент в занятие, а также создает неповторимый эмоциональный подъем. Кроме этого, фитбол – эффективный тренажер для самых разных проблемных зон. Упражнения дают нагрузку на большинство групп мышц, помогают исправить осанку, улучшить координацию и повысить гибкость. Это новая форма занятий с новым распределением акцентов ударной нагрузки: с одной стороны, практически полное отсутствие на нижних конечностях, а с другой – увеличение роли мышц спины в поддержании равновесия на сферической поверхности мяча.

Занятия фитболом дают уникальную возможность воздействовать на мышцы спины и позвоночник, вестибулярный аппарат, координацию движений. Это позволяет детям с проблемами позвоночника и избыточным весом чувствовать себя достаточно комфортно при занятиях фитболом. Главная функция фитбола – разгрузить суставы, когда это необходимо. Фитболы используются различного размера, в зависимости от роста занимающихся. Это щадящая, но эффективная аэробика.

В заключении можно сделать вывод, что при структурном сходстве движений, обеспечивающем достижение необходимого тренирующего эффекта, различия в музыкальном и содержательном материале позволяют избежать явления монотонности, поддерживать интерес детей к занятиям на оптимальном уровне. Самые интересные, яркие комплексы могут впоследствии использоваться в развлечениях, мероприятиях и концертах для родителей.

Проведение занятий с использованием элементов разных видов аэробики доставляют детям большое удовольствие, поднимают настроение, повышают жизненный тонус, дети приобретают необходимые двигательные навыки и умения, укрепляют дыхательную систему и развивают в них уверенность. У детей хорошо развита ориентировка в пространстве, общая выносливость, совершенствуется точность движений, а также идет физическая подготовка детей к школе. Но самое главное достоинство аэробики – ее оздоровительный эффект.

### **Литература**

1. Бадун, Л. Здоровье и физическая культура// ж. «Ребенок в д/с» №2, №3. – С.25,2003г.
2. Кузина, И. Степ-аэробика для дошкольников. //ж. Дошкольное образование, №1.- С. 38, 2007 «Дошкольное образование».
3. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек. Программа оздоровления дошкольников, М-ТН, Сфера, 2007 - 208с.
4. Молчанова, Л. Релаксационная гимнастика. // ж. Дошкольное воспитание. №7.-С.37.2006г.

5. Новаковская, Л. Упражнения для оздоровления. //ж. Дошкольное воспитание. №7.-С.44.2006г.

## **Инновационные технологии и их применение в физическом воспитании студентов**

*Е.А. Ильчук,  
Иркутская область,  
Братский педагогический колледж, преподаватель*

На современном этапе главной особенностью системы образования является то, что оно находится в состоянии постоянного обновления с учетом тенденций глобализации, информатизации и цифровизации всех общественных связей, то есть требует инновационного мышления и действий специалистов в области физической культуры. Это соответствует одному из главных направлений современной концепции физического воспитания, заключааясь в направлении результатов этого воспитания на достижение максимально возможного оздоровительного эффекта на основе реализации новых подходов, средств, технологий. Одной из составляющих этого направления, является использование мер и средств оздоровительной физической культуры, а именно – физкультурно-оздоровительных технологий.

В настоящее время все больше специалистов в области физического воспитания сходятся во мнении, что занятия физической культуры должны иметь оздоровительную направленность, но при этом нельзя забывать о заинтересованности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом. На помощь приходят инновационные технологии.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Применительно к педагогическому процессу в области физической культуры, инновация является введением нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента. При этом образовательный процесс является передачей информации от преподавателя к студенту, который является потребителем этой информации. Этот процесс получил название информационная педагогическая технология. Такая технология включает в себя не только компьютерную или информационную технологию, которая основана на использовании новых технических достижений [5].

Этапы реализации инновационных педагогических технологий состоят, во–первых, в отличие от традиционной технологии, инновационные ориентированы на результат, а не на процесс. Главное в данных технологиях

–достижение определенного результата [3]. Во–вторых, целью реализации инновационных технологий является не накопление студентом ЗУН, а умение применить полученные ЗУН в практической деятельности. В-третьих, отличие инновационных технологий состоит в способе получения знаний в образовательном процессе –это деятельностный подход. Знания современный студент получает не в процессе теории, правил и т.д., а в процессе деятельности по достижению цели занятия, которое ему интересно. Он постигает знания в процессе осознанной необходимости постепенно, пошагово под руководством преподавателя [7]. В–четвертых, инновационные технологии создают условия для реализации деятельности студентов по достижению ими знаний. Но знания не ставятся в качестве цели на занятиях данных технологий. На первое место выходит организация образовательного пространства, которое выступает образовательной средой для формирования ЗУН студентов. В-пятых, инновационные технологии меняют суть взаимоотношений преподавателя и студента. Преподаватель выступает как организатор этого самого образовательного пространства занятия. Его роль – консультант, эксперт. Большая роль отводится организации занятия, его подготовке. В-шестых, инновационные технологии – это технологии лично ориентированные, то есть направленные на личностное, то есть индивидуальное развитие, ориентированное на личность каждого конкретного студента. Другими словами, это педагогические технологии, создающие условия на занятии для обучения каждого отдельно взятого студента с учетом его личностных особенностей (прочности усвоения материала, способа восприятия информации (применение ИКТ), состояния здоровья, темпа деятельности, способностей и задатков и т.д.) [5]. В-седьмых, инновационные технологии учитывают и факт социализации студентов в процессе обучения. Именно поэтому есть приемы и методы формирования коммуникативных навыков и навыков и умений работы в паре, группе, коллективе, команде.

На современном этапе преподавателей кафедры физического воспитания Братского педагогического колледжа (в далее БПК) волнует проблема низкого уровня двигательной активности студентов, уровень физического развития, отсутствие знаний о здоровье человека, здоровом образе жизни.

Учитывая данные здравоохранения России [8], свидетельствующие об отрицательной динамике снижения здоровья студенческой молодежи. Ситуация с состоянием здоровья студентов БПК становится все хуже и хуже год от года. К примеру, «количество студентов, которые из-за состояния здоровья были освобождены от занятий по предмету "Физическая культура", увеличилось с 12 % до 38 %, что нами было выяснено посредством рассмотрения данных медицинского осмотра учащихся первого, второго и третьего курсов, проведенного в 2022–2023 учебном году.

Результатом использования инновационных педагогических технологий должно быть достижение цели, которая заключается в том, чтобы реализовать возможности оптимального физического развития,



всестороннего совершенствования физических качеств в сочетании с воспитанием духовных и морально-волевых качеств студентов. При регулярном использовании инновационных технологий различных направлений наступает пролонгированный оздоровительный эффект, повышается мотивация к регулярным физическим оздоровительным нагрузкам в течение всей жизни, что, в свою очередь, формирует устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни в целом; корректирует, восстанавливает и развивает функциональные возможности организма; укрепляет и сохраняет здоровье в целом.

Ученые в сфере физической культуры и спорта считают, что оптимальной структурой занятий оздоровительной направленности является такая, в которой выделяют три части: подготовительную, основную, заключительную [6]. Соответственно, в структуру физкультурно-оздоровительной программы на наших занятиях входят следующие компоненты: разминка; аэробная часть; силовая часть; компонент развития гибкости (стретчинг); заключительная часть. В заключительной части занятия чаще всего наши преподаватели используют упражнения на восстановление, дыхательные упражнения, в частности это касается популярных на сегодня методик психофизической регуляции, а также дыхательной гимнастики из восточных оздоровительных систем [1]. О значимости контроля и динамики функциональных сдвигов в организме студентов проводят ряд обучающих занятий о пользе использования умных браслетов (смарт часами) - универсальные и многофункциональные устройства, которые предназначены для: измерения колебаний давления и пульса; подсчета пройденных шагов, преодоленных километров; контроля за качеством и продолжительностью сна; контроля расхода калорий и воды; мониторинга физической активности (бег, ходьба, плавание, велопрогулки и т.д.); получения уведомлений со смартфона; получения спортивных оповещений и рекомендаций. Также подчеркивается значимость рационального питания, которое можно корректировать с помощью приложений Pacer, Strava, MyFitnessPal и т.д.

Обязательным условием цикла занятий с использованием инновационных технологий является мониторинг развития физических качеств, веса, процентного содержания мышечной, костной, жировой тканей тела, а также осанки, развития опорно-двигательного аппарата [4]. Нами предлагаются серия тестов, которые выполняются студентами парами возле диагностической сетки включающие тесты на: оценку уровня расположения плеч, оценку симметричности расположения локтевых отростков и их направления, оценку симметричности расположения коленных чашечек и их направления, оценку глубины шейного и поясничного лордозов. Нами было принято решение включить в мониторинг тесты на оценку статического равновесия и вестибулярной устойчивости координационная проба Ромберга (3 варианта), тест оценивающий подвижность в плечевых суставах, тест на силу и выносливость мышц ног и пробы Штанге и Генчи, которые отражают общее состояние кислородообеспечивающих систем организма.

Исследовательская технология позволяет студенту самостоятельно отобрать тесты и пробы для проведения мониторинга своего развития и сделать выводы. Мониторинг на протяжении учебного года выполняется студентами 3 раза, что способствует внесению корректировки физических упражнений по интенсивности, дозировке и воздействию.

На сегодняшний день для реализации инновационных технологий на занятиях физической культуры в колледже используют разнообразное оборудование, среди которого можно выделить наиболее распространенное и востребованное, а именно: оборудование для физкультурно-оздоровительных программ и занятий (степ-платформа, кольцо для пилатеса (изотоническое), фитбол, гимнастические палки, гантели, медицинские мячи от 1 кг до 5 кг, аксессуары для йоги (гимнастические маты, пояса, блоки), резиновые ленты, скакалки, bosu и т.д. Наши исследования показывают, что «целесообразно применять программу занятий с различными элементами из фитнеса: оздоровительная аэробика, фитнес-аэробика STRONG by Zumba; упражнения на укрепление связок опорно-двигательного аппарата (растяжка); отдельные элементы из степ-аэробики, упражнения с фитнес-оборудованием, направленные на сохранение баланса (bosu balance, подушка US Medica, фитбол, гол); элементы из йоги, пилатеса, а также целесообразным является использование кардиотренажеров. Все это положительно влияет на психоэмоциональное состояние студенток, повышаются показатели их физической подготовки». На основании педагогического наблюдения и анализа определены психологические механизмы оздоровительного воздействия музыки, которые могут быть задействованы на занятиях способствует: эмоциональной разрядке, регулированию эмоционального состояния, облегчению осознания собственных переживаний, повышение социальной активности [2]. Поэтому музыкальное сопровождение используется практически на всех занятиях по физическому воспитанию.

Практикуются занятия с применением метода интерактивного обучения такого как «Мозговой штурм», который направлен на активизацию мыслительных процессов студентов путем совместного поиска решения проблемы, например, подобрать и продемонстрировать упражнения для воздействия согласованности работы всех мышц тела в результате чего движения оказываются экономными, пластичными и размеренными. Особенностью метода мозгового штурма является коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения данной проблемы посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску нетрадиционных путей их реализации и по итогу мозгового штурма готов новый комплекс упражнений. Исходя из указанного, данный метод инновационной технологии поможет определить рациональный способ целенаправленного взаимодействия участников педагогического процесса, в основу которого положены разновидности двигательной деятельности, направленные на получение максимально возможного оздоровительного эффекта, реализацию потребности студента в движении.

Представленные выше данные дают нам возможность утверждать, что уровень общего здоровья, физической подготовленности студенческой молодежи в последние годы имеет тенденцию к снижению, причиной чему являются как факторы информатизации, так и низкая заинтересованность студентов в регулярных оздоровительных занятиях физической культурой. Для повышения уровня здоровья, интереса к занятиям физическим воспитанием существует необходимость обновления содержания программ по физическому воспитанию путем внедрения инновационных технологий. На сегодня у преподавателей физического воспитания Братского педагогического колледжа существуют научно-методические разработки, которые предоставляют возможность комплексно использовать инновационные технологии в сочетании с различными современными видами двигательной активности в процессе физкультурно-оздоровительных занятий со студентами в зависимости от уровня общего здоровья, индивидуальных особенностей, физической подготовленности, половых различий, соответствующих их интересам в формировании мотивационных приоритетов, которые способствуют развитию положительной мотивации к занятиям физическим воспитанием, формируют основы самостоятельной оздоровительной деятельности и стремление к здоровому образу жизни.

### Литература

1. Борисова, М.В., Мусохранов, А.Ю., Новиков, С.А., Андреев, М.А. Необходимость использования фитнес-технологий на занятиях по физической культуре в высшем учебном заведении // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 6. С. 17–21.
2. Борисова, М.В., Мусохранов, А.Ю., Сидорова, Н.А. Использование элементов фитнес направлений на занятиях по физической культуре, и их психосоматическое влияние на студенток, отнесенных к специальной медицинской группе // Современный ученый. 2018. № 1. С. 6–8.
3. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 341 с.
4. Карабанова, О.Н., Озеров А.А., Миронов А.Г. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–2. С. 105–107.
5. Мелешкова, Н.А., Борисова М.В., Мусохранов А.Ю. Влияние информационных технологий на здоровье человека // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 12 (166). С. 154–159.
6. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2020. 246 с.
7. Тихонов, А.М., Кечкин Д.Д., Полякова Т.А. Физическая культура: проблемы и перспективы // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. № 2–1. С. 31–43.

8. Здравоохранение в России – 2022 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19\\_34/Main.htm](https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19_34/Main.htm) (дата обращения: 23.11.2022).

### **Изучение индивидуального профиля асимметрии мозга у студентов**

*Л. С. Калита,  
Красноярский край,  
КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»,  
студентка*

В традиционных подходах к методике тренировочных занятий по физической культуре недостаточно учитываются индивидуальные особенности спортсменов, в том числе их «...индивидуальный профиль асимметрии», что отрицательно сказывается на подготовленности, физическом развитии и психологическом состоянии спортсмена. В программе «Определитель индивидуального профиля функциональных асимметрий мозга», которой пользуются педагоги, тренеры и отзываются о ней, как о «положительном влиянии на здоровье спортсменов» [2, с. 9].

По изучению данной проблемы работали известные психологи, педагоги, тренеры: Лях В.И., Ильин Е.П., Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н., Майдокина Л.Г., Игнатъевой Л.И. и др., которые дают характеристику функциональным асимметриям мозга и про их проявление у спортсменов, а также предлагают методики их изучения. Современное состояние изучаемого вопроса, найдено у старших тренеров, преподавателей, кандидатов наук, профессоров: Чикурова А.И., Фетисовой С.Л., Клецова К.Г., которые применяют полученные данные в своей тренировочной деятельности и делятся своим опытом с другими людьми. История изучаемого вопроса найдена у кандидата педагогических наук Чикурова А.И., а разобраться в терминологии помогли психологические, педагогические, энциклопедические словари: Петровский А. В., Коджаспировой Г. М., Ожегова С. И.

Функциональная асимметрия мозга – это специфические особенности структуры и функции мозговых полушарий, приводящее к тому, что при осуществлении одних психических функций главенствует левое, а других – правое полушарие [3, с. 112].

Основы функциональной асимметрии являются врожденными, однако по мере развития ребенка происходит совершенствование и усложнение механизмов асимметрии, которые и приводят к формированию индивидуального профиля асимметрии. Профессор Д.Ю. Целищев считает, что ИПА является важным резервом для повышения эффективности в тренировочной деятельности, так как в определенной степени асимметриями можно целенаправленно управлять [13, с. 75].

В функциональные асимметрии мозга входят моторная (рук и ног), сенсорная (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус), психическая асимметрия (в когнитивных процессах и эмоциях).

Значение функциональных асимметрий мозга в спорте:

- определение наследственной природы асимметрии, в первую очередь, определение ведущей руки, ноги и глаза. Кандидат филологических наук Никольская С.В. Выделила: «Знание особенностей функциональной асимметрии позволяет осуществлять более точные прогнозы индивидуальной успешности спортсменов в тренировочной деятельности, так как её проявления отражаются на характере поведенческих реакций человека, специфике деятельности мозга и его личностных особенностях» [7, с. 78].

Функциональная асимметрия мозга проявляется в различных системах организма человека, с её учётом можно оказывать влияние на качество выполнения двигательного действия и спортивный результат, поэтому её целесообразно учитывают в тренировочной деятельности. Принято выделять следующие виды функциональных асимметрий: моторная (рук и ног), сенсорная (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус), психическая асимметрия (в когнитивных процессах и эмоциях).

Индивидуальный профиль асимметрии мозга (ИПАМ) – это присущее конкретному человеку сочетание моторной, сенсорной, психической асимметрий. Он может быть односторонним (правосторонним или левосторонним) и смешанным (абмидекстр). ИПАМ выражает соотношение доминирования отдельных функций рук и ног, зрения и слуха, и полушарий мозга.

Таблица 2 – Содержание ИПАМ

Индивидуальный профиль асимметрии	
Моторная асимметрия	• ведущая рука, ведущая нога
Сенсорная асимметрия	• ведущий глаз, ведущее ухо
Психическая асимметрия	• доминирующее полушарие мозга

Профиль латеральной асимметрии мозга – закономерное сочетание сенсорных, моторных и «психических» асимметрий, свойственное конкретному субъекту.

Профиль латеральной асимметрии мозга – это не просто сумма асимметрий, это динамичная система, определяющая межполушарное взаимодействие в анализаторных системах в целом. К настоящему времени накопилось много данных о связи межполушарных отношений (ведущей руки, ведущего уха, ведущего глаза) с особенностями реализации различных психических процессов в норме. Эти положения являются основанием для изучения индивидуальных различий психики в норме в аспекте именно межполушарной организации мозга.

Исследование по выявлению индивидуального профиля асимметрии и профиля латеральной асимметрии мозга было проведено у студентов 3 курса специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. За основу были взяты методики-тесты изучения индивидуального профиля асимметрии мозга:

а) тесты для определения ведущей руки: Самооценка, Аплодисменты, Поза Наполеона, Переплетение пальцев, Поднимите упавшую ручку, Динамометрия, Рисунок, Поймай мяч, Бросок;

б) тесты для определения ведущей ноги: Самооценка, Нога на ногу, Шаг вперед, Ступенька, Длина шага, Прыжок в длину толчком одной ноги, Проба на равновесие, Удар по мячу;

в) тесты для определения ведущего глаза и уха: Самооценка, Данные врача – окулиста, Прицельная способность глаза, Подмигивание, Телефонный разговор;

г) тесты для определения доминирования правого / левого полушария: Самооценка, Задача Арнхейма, Запоминание номера телефона, Цифры и фигуры, Старая и молодая женщина.

На основании исследования ИПАМа выявлен латеральный профиль асимметрии мозга. Также исследования показали: 2 студента – чистые «левши», 1 студент – «чистый правша» и 3 студента – чистые амбидекстры.

Таким образом, представленный теоретический материал подтвержден исследованиями студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **Литература**

- 1.Рекомендации «Определитель индивидуального профиля функциональных асимметрий мозга» зарегистрирована в «Реестре программ для ЭВМ», Свидетельство об официальной регистрации № 990842 от 25 ноября 2010 года.
- 2.Брагина, Н.Н. Функциональные асимметрии человека / Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова. – М.: Медицина, 1988. – 240 с.
- 3.Фомина, Е.В. Функциональная асимметрия мозга и адаптация к экстремальным спортивным нагрузкам / Е.В.Фомина. – Омск: СибГУФК, 2005. – 272 с.
- 4.Антропова, Л. К. Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные психофизиологические особенности человека / Л.К. Антропова, О.О. Андроникова, В.Ю. Куликов, Л.А. Козлова. Медицина и образование в Сибири, 2017. – 225 с.
- 5.Игнатьева, Л.Е. Диагностика межполушарной асимметрии у спортсменов – игроков / Л.Е. Игнатьева, Л.Г. Майдокина. – Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – 66 с.

## Экология здоровья

*А.В. Козадоева,  
Брянская область,  
ГБПОУ «Суражский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»,  
студентка 4 курса, специальность 49.02.01 Физическая культура  
руководитель С.И. Рыбалова,  
Брянская область,  
ГБПОУ «Суражский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»,  
преподаватель физической культуры*

Тело не болеет отдельно и независимо от души. Мы убеждены, что люди самой природой запрограммированы на здоровье, любая болезнь противоестественна; долгожители - не исключение, а правило.

Здоровье – ключевая ценность для любого человека. Множество факторов влияет на состояние здоровья, причем не всегда положительно:

- образ жизни, условия труда и проживания, привычки и поведение-49-53%;
- наследственность-18-22%;
- внешняя среда, природно-климатические условия-17-22%;
- здравоохранение 8-10%.

Уровень физической активности в наши дни снизился не только у горожан, но и у жителей сельской местности. Жизнь и работа в настоящее время похожа на борьбу за свое здоровье. Все это связано с тем, что в основном сейчас люди работают за компьютерами. Даже летний отпуск и поездки за город в конце недели многие люди, предпочитают, проводит в автомобиле, ограничив до минимума прогулки. Это приводит к гиподинамии.

Домашние хлопоты мы с удовольствием доверяем технике, уборку может сделать робот-пылесос, а со стиркой прекрасно справляется стиральная машина. Повседневная жизнь сейчас не требует затрат сил, нужно лишь правильно нажимать кнопки на бытовых приборах.

Автоматизация производства значительно облегчила задачи трудящихся, и даже те профессии, которые еще недавно требовали физических усилий, перешли в разряд «сидячих».

Конечно, жизнь стала комфортной, а основной значимый ресурс – время – существенно экономится при использовании личного транспорта и всевозможных гаджетов. Вместе с тем, этого самого времени и не хватает на пешие прогулки, посещение спортзала, утреннюю зарядку. То есть, экономия времени наносит урон самому важному – здоровью человека.

Отправляясь домой после тяжелого трудового дня, подчас проведенного именно сидя, многие тотчас же принимают горизонтальное положение на диване перед телевизором или за компьютером, а рядом

оказывается тарелка с едой, и хорошо, если она будет полезной, ведь и пищевые пристрастия поменялись не в лучшую сторону, усугубляя обменные нарушения параллельно с недостатком движений.

Еще десятилетие назад дети активно гуляли на улице после занятий в школе, посещали бассейны и спортивные секции. Сейчас досуг многих школьников – компьютер, который есть практически в каждом доме. Гиподинамия у детей еще более опасна, чем у многих взрослых, так как растущий организм требует адекватной работы мышц, сердца, сосудов, а от этого зависит и умственная деятельность, развитие интеллекта, способность к дальнейшему обучению.

Двигательная активность – основной компонент правильной жизнедеятельности и залог здоровья, еще древние целители знали правило «Движение – жизнь!», но в последние десятилетия большинство из нас об этом забывает, больше беспокоясь о личном комфорте.

Для профилактики гиподинамии необязательно выделять много часов свободного времени или закупать дорогостоящие тренажеры. Меры предупреждения гиподинамии и организации правильного образа жизни доступны всем, просты и не требуют материальных затрат. Главное – желание.

Безусловно, самая распространенная из болезней глаз - близорукость, или миопия. В масштабах всей Земли ею страдают более 30% людей. А среди жителей развитых стран этот процент намного больше. Самое неприятное, что с каждым годом армия близоруких пополняется все большим количеством молодых людей, студентов и даже школьников - самых активных пользователей компьютеров. При постоянной работе за компьютером глаза краснеют и болят. Что в итоге приводит к ослаблению зрения. Поэтому необходимо делать гимнастику, чтобы снять усталость.

С неприятными ощущениями в «рабочей» руке сталкиваются все, кто вынужден достаточно долго заниматься ручным трудом, требующим мелких движений пальцами. Постоянное напряжение кистей, особенно правой у правшей и левой у левшей, нарушает кровообращение в руках, способствует возникновению остеохондроза, деформаций позвоночника, суставов рук – от плеча до пальцев.

В XX веке эту болезнь называли «рука машинистки» – от постоянной вибрации при печати на машинке больше всего страдали суставы рук, приводя в тяжелых случаях к необходимости сменить профессию. В XXI веке заболевание переместилось в офисы и игровые клубы – риск запустить туннельный синдром особенно высок у всех, кто проводит за компьютером более 3-4 часов в день, интенсивно печатая или двигая мышку. Помимо «белых воротничков», туннельному синдрому подвержены водители, парикмахеры, кассиры, некоторые музыканты (скрипачи, пианисты) и фотографы. Средний возраст начала заболевания – 40-60 лет, однако болезнь, увы, молодеет, и при должном невнимании к своему здоровью, можно начать жаловаться на боли в руках и в 25 лет.



Причина возникновения туннельного синдрома – защемление нерва, идущего по карпальному. Как правило, нерв защемляется в запястье, прижатый отекающей поперечной связкой запястья или сухожилиями. Или отекает сам вследствие более высокого места защемления. Нарушается проходимость нервных сигналов, воспаленный нерв сперва причиняет болевые ощущения, а затем отмирает, со всеми вытекающими последствиями.

Ликвидацией туннельного синдрома в выраженной стадии должны заниматься врачи-специалисты. Лечение заключается в уменьшении отеков и болевого синдрома, что помогает нерву восстановить чувствительность и занять свое законное место в запястном канале. Как правило, используются противовоспалительные препараты, гормоны и обезболивающие. В тяжелых случаях необходима операция – хирург вскрывает пораженный канал, очищает его от разросшейся фиброзной ткани и восстанавливает нормальное положение нерва. Операция все чаще проводится через эндоскопический разрез и не наносит особого вреда пациенту. Но, естественно, лучше не доводить дело до операционного стола и лечить туннельный синдром на ранних стадиях.

Остеохондроз – заболевание позвоночника, характерной особенностью которого является дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков, а затем и самих тканей позвонков.

Главным признаком остеохондроза является боль в шее или спине. Среди других симптомов выделяют – атрофии мышц, нарушение чувствительности, нарушения в работе внутренних органов. В зависимости от локализации патологического процесса различают — шейный, грудной и поясничный остеохондроз. Если данному заболеванию и его лечению не уделить необходимого внимания, процесс поражения позвоночника получит необратимый характер.

Главным фактором, или причиной, которая приводит к развитию остеохондроза, является неравномерное распределение нагрузки на позвоночник, которое происходит при ношении в одной руке или плече тяжестей (например – сумки, рюкзака), длительное пребывание в сидячем положении в неправильной позе, ночной отдых на неровном матрасе или подушке. Дополнительными факторами могут также быть малоподвижный образ жизни, ожирение, травмы и плоскостопие.

По статистике, остеохондроз встречается от 40 до 90% населения Земли, преимущественно возрастом от 30-35 лет.

Лечение остеохондроза подразумевает под собой использование комплекс мероприятий, которые необходимо выполнять достаточно длительный период времени (от 1-3 месяцев + около 1 года на реабилитацию), на что многие пациенты реагируют весьма неоднозначно. Поэтому нужно отметить, что, выполняя косвенно рекомендации лечащего врача, прогноз на выздоровление больного минимальный.

Слишком много людей оправдывают свою инертность, лень такими причинами как перегруженность на работе, желанием отдохнуть после

трудового дня, посмотреть телевизор, почитать книгу и т.д. Считать такое положение нормальным – все равно, что оправдывать курение, потребление алкоголя, переедание, ведь низкая физическая активность – это тоже вредная привычка.

### **Литература**

- 1.Габер, И. В. Психофизиологические особенности подросткового возраста / И. В. Габер, Н. О. Герьянская // Не будь зависим – скажи нет! Наркотикам, алкоголю, курению, игромании. – 2013. – № 6.
- 2.Новолодская, Е. Г. Приобщение младших школьников к самосозиданию и культуре здоровья: проект «Сад полезных привычек» / Е. Г. Новолодская // Начальная школа. – 2013. – № 8.
- 3.Поспелова, М.А. «Маскарад вредных привычек»: конкурсno-игровая программа для учащихся VI классов / М.А. Поспелова // Воспитание школьников. – 2012. – № 2.
- 4.Трунова, Татьяна. Спорт — лекарство от вредных привычек / Т. Трунова // Библиотека. – 2013. – № 6.

### **Подвижные развивающие игры «VAУTOY» в формировании здорового образа жизни современного ребенка**

*Т.А. Козловская,  
Белгородская область,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Колокольчик»,  
воспитатель  
Е.В. Плохих,  
Белгородская область,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Колокольчик»,  
воспитатель*

Дошкольная педагогика представляет изобилие эффективных инновационных инструментов для всестороннего и гармоничного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Ребенок нашего времени разнится с детьми прошлых поколений и требует к себе особого физиологического и психологического подхода, созданного на основе разных технологий: личностно-ориентированного, игрового и здоровье сберегающего. Практика показывает, что лучшим в развитии детей бывает только то, что выбирают сами дети, а они отдают предпочтение играм развивающего и подвижного характера, поскольку движение - нормальное состояние для любого здорового растущего организма.

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий,

связанных с обязательными для всех играющих правилами». Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!». Подвижные игры способствуют формированию жизненно важных качеств личности таких как: инициатива, целенаправленность, ответственность, критичность мысли, настойчивость в преодолении трудностей, быстроту реакции, координации движений, ловкости. В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится важнейшее место. Они рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. Очень важно физически тренировать детей с раннего возраста.

Комплекс «VAУ TOY» интегративен и направлен на развитие физических, эмоционально-положительных и умственных способностей ребенка. Содействует созданию жизнерадостной обучающей и оздоровительной ситуации, потому что главным посылом создателей всех игр и тренажеров «VAУ TOY» является девиз «Играю. Двигаюсь. Учусь» [1].

Все пособия носят подвижный, развивающий, оздоровительный характер, потому что с ними дошкольники не сидят на месте, а активно двигаются, да еще и при этом интеллектуально развиваются.

Интеллектуальные игры оздоровительной направленности «VAУTOY» имеют ряд бесспорных преимуществ перед многими современными:

1. Простота исполнения (зачастую дошкольная сфера переполнена сложными технологиями, а детям необходимо все простое и понятное).

2. Динамичность (движение – залог здоровья и является нормальным состоянием любого ребенка).

3. Социальность (ребятам необходимо уметь общаться и вести себя в социуме)

4. Износостойкость (все материалы, из которых изготовлены игровые наборы «VAУ TOY», рассчитаны на ежедневную санитарную обработку и не портят свой внешний вид).

5. Экологичность и безопасность (материалы не вредят здоровью дошколят) [2].

В образовательном процессе одним из основных методов является деятельностный. То есть детям не надо давать знания в готовой форме как раньше, а стоит лишь подводить к «открытиям» создавая правильно организованную игровую образовательную или исследовательскую деятельность с использованием приемов: анализа, проблемных ситуаций, сравнения, поиска решений, ТРИЗа. Такое взаимодействие дошкольника с педагогами позволяет вести не просто активную познавательную деятельность, но и быть постоянно в движении и вовлечь каждого дошкольника в игровую деятельность.

Все перечисленное выше неоспоримо дает педагогу шанс внедрять игры оздоровительного характера «VAУ TOY» во всех образовательных областях и в свободной деятельности детей. Всем известно, что чем больше

двигаются дети, тем меньше они подвержены стрессу, переутомлениям, заболеваниям и быстрее развиваются физически. Занятия, проводимые в подвижной форме, приносят огромную пользу здоровью, а так же положительный эмоциональный отклик[3].

«VAУ TOУ» способствует развитию интеллектуального и физического развития детей, позволяя проводить занятия со всей группой детей и индивидуально; подводит детей к желанию вырабатывать навыки совместной игры и коммуникации, развивая при этом все психические познавательные процессы

Чем же так уникальны эти игры и отличаются от других? Во-первых, преимущество данных игр в совмещении интеллектуального и физического развития. Например, в подвижной игре «Форма. Цвет. Размер», направленной на непрерывное использование всех возрастных дошкольных категорий, задания просто усложняются и игры придумываются не только с геометрическими фигурами, но и полем. В геометрическом sudoku «Логика» главной задачей является расставить фигуры так, чтобы цвет не повторился ни по горизонтали, ни по вертикали, а для этого ребенку придется много двигаться и думать. Можно играть с этими фигурами по принципу игры «Крестики-нолики», или же выкладывать рисунок по памяти, предварительно рассмотрев его схему. В игре «Белка и стрелка» дети становятся главными героями приключений, которым необходимо бросать «ракеты» прицеливаясь и ориентируясь на большом игровом поле и успеть побывать в гостях на планетах солнечной системы. Комплект сенсомоторных игр «Математика без тетради» и «Танграмм» позволит изучать в движении все скучные и непонятные темы[6].

Перед педагогами нет четких границ в подборе игровых упражнений, и в рамках ООП каждый сам устанавливает уровень сложности в соответствии со способностями детей.

Подвижные игры «VAУ TOУ» – систематизируют знания детей, развивая крупную и мелкую моторику, координацию движений, глазомер, гибкость и ловкость, объединяя в себе интеллектуальное развитие и повышая двигательную активность. Способствуют умению сравнивать, анализировать, различать, запоминать, логически мыслить, читать и считать, ориентироваться в пространстве и принимать самостоятельно решения - развивают навыки конструирования и моделирования [5].

Вызывая только позитивный настрой, сопровождающийся максимальной двигательной активностью, дети узнают новое, реализовывая свой талант, а педагоги выступают авторами новых заданий.

Занимательные занятия «VAУ TOУ» способствуют комплексному и систематическому развитию детей на основе здоровьесберегающей технологии обучения в подвижной форме.

### **Литература**

1. Академия дошкольных наук: комплекс напольных подвижных развивающих игр для семейного детского сада: методическое пособие/ под

- ред Н.Е.Микляевой.-Москва: Издательство Московского психолого-педагогического университета. Электронный документ. – 2020. – 142с.
2. Иванова, Н.А. Знакомство детей с формой, цветом и размером в игре «VAYTOY» (многофункциональный игровой тренажёр) <https://rirorzn.ru/publication/doshkolnoe-obuchenie/znakomstvo-detey-s-formoy-tsvetom-i-razmerom-v-igre-vaytoy-mnogofunktsionalnyy-igrovoy-trenazhyer/> [Электронный ресурс] (дата обращения 09. 02. 2024)
  3. Клева, Е.В. «Подвижные и развивающие игры «VAY TOY» в развитии современного ребенка» [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/podvizhnye-razvivayushchie-igry-vay-toy-v-razvitii-sovremennogo-0> (дата обращения 06. 02. 2024)
  4. Пепелова, С.П. Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью напольных подвижных игр «VAY TOY» (форма, цвет, размер) / С.П. Пепелова // Наука и образование:новое время». – 2019. – № 5. – С. 1-5.
  5. Старченко, И.Ю «Подвижные игры и их значение в развитии личности ребёнка-дошкольника. Разнообразие подвижных игр» [Электронный ресурс] <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/29842-podvizhnye-igry-i-ih-rol-v> (дата обращения 07. 02. 2024)
  6. Иванова, Н.А.Знакомство детей с формой, цветом и размером в игре «VAYTOY» (многофункциональный игровой тренажёр) <https://rirorzn.ru/publication/doshkolnoe-obuchenie/znakomstvo-detey-s-formoy-tsvetom-i-razmerom-v-igre-vaytoy-mnogofunktsionalnyy-igrovoy-trenazhyer/> [Электронный ресурс] (дата обращения 09. 02. 2024)

### **Оптимизация физической культуры и массового спорта в современных условиях цифровой трансформации общества**

*А.Н. Колотильщикова,  
В.Г. Шалимова,  
Московская область,  
Медицинский колледж Российского университета транспорта,  
преподаватели*

Реализация национальных проектов России до 2023 года, таких как «Цифровая экономика», «Демография», «Спорт-Норма жизни» «Образование» являются приоритетными для развития всех сфер общества. В сфере образования, дисциплина физическая культура и спорт не являются исключением. Внедрение инновационных методик в основе которых лежат цифровые ресурсы обучения и контроля в образовательной среде в физическом воспитании студентов колледжей и вузов, в массовом спорте становится все более заметным и значительным. Вместе с тем, недостаточно данных об отечественных образовательных цифровых платформах, контенте, сайтах, цифровых образовательных продуктах актуальных для оптимизации физической культуры и массового спорта.

Цель нашей статьи – показать значимость внедрения цифровых инноваций в преподавание физической культуры и спорта в колледжах и вузах, в спортивных школах, показать отечественные цифровые платформы, контент, сайты, позволяющие оптимизировать процесс обучения, получения качественной доступной информации о виде спорта, организации и планировании соревнований, составлении индивидуального спортивного портфолио.

В обучении двигательным действиям в физическом воспитании значительную роль играет правильное получение информации о новом простом или сложном двигательном действии, то есть восприятии. Цифровые технологии позволяют сформировать точное и правильное представление об элементах техники и перенести их в реальные условия спортивного зала для освоения и совершенствования двигательных умений и навыков. В этом большую помощь оказывает применение сквозной цифровой технологии виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) технологий.

Если говорить о получении информации по лекционному курсу дисциплины, то с уверенностью можно сказать, что цифровые технологии расширяют возможности подачи учебного материала, дополнительной информации через различные платформы, образовательные контент. Приведем пример российских цифровых образовательных платформ и охарактеризуем их возможности для применения в физической культуре и спорте, а также организации и планировании соревнований.

«Мой спорт» – онлайн-платформа создана для того, чтобы сделать жизнь каждого в стране участника спортивного процесса проще и комфортнее, а спорт ближе и доступнее. Вся спортивная часть вашей жизни теперь всегда будет прямо у вас в смартфоне или в браузере вашего компьютера. Сводный календарный план спортивных мероприятий на платформе помогает найти соревнование, узнать условия участия, подать онлайн-заявку и найти официальные результаты.

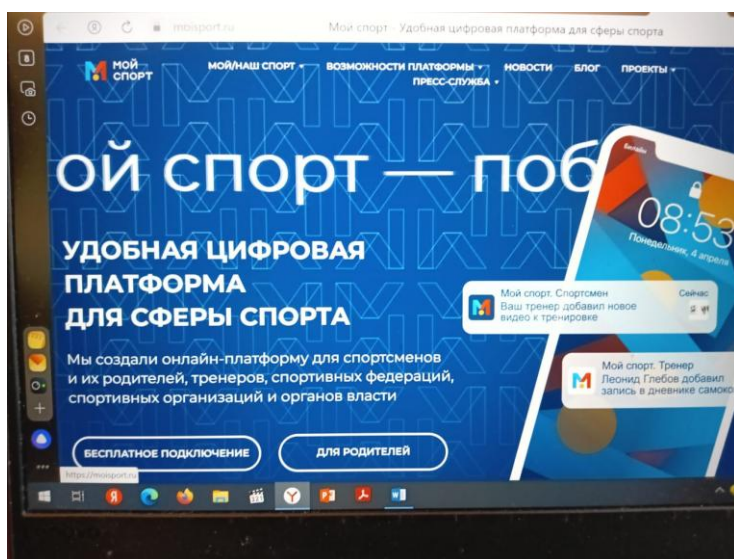


Рис. 1 Онлайн-платформа «Мой спорт»

<https://moisport.ru/>

«Физкультура в школе» – этот контент создан в помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни. Здесь отражена классика преподавания физической культуры, а также современные методы и приёмы.

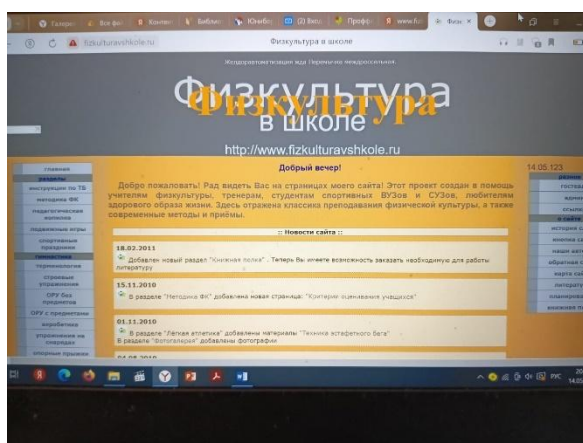


Рис.2. Проект «Физкультура в школе»  
[www.fizkulturavshkole.ru](http://www.fizkulturavshkole.ru)

«Российская электронная школа». Благодаря этой платформе можно пройти целый курс, посвященный физической культуре. Курс разбит на несколько разделов, которые в свою очередь сопровождаются видео, упражнениями и проверочными заданиями для обучающихся разных возрастных групп, в том числе и для студентов вузов и колледжей.

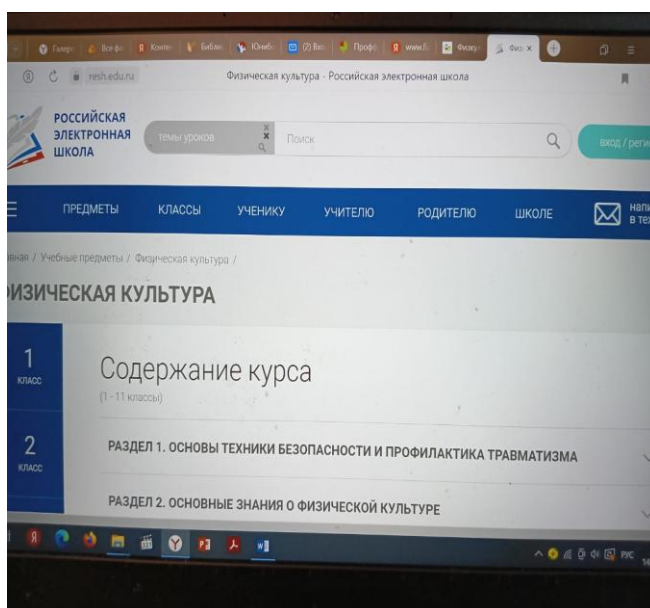


Рис. 3. Платформа «Российская электронная школа».  
<https://resh.edu.ru>

«Спортивная Россия». Это первая спортивная платформа, созданная в

2002 году для развития массового спорта, пропаганды физической культуры и здорового образа жизни, исторической памяти о великих спортсменах и рекордах России.

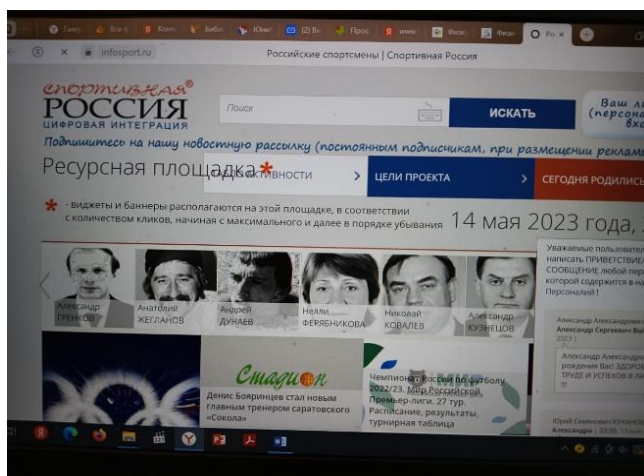


Рис. 4. Платформа «Спортивная Россия».

<https://infosport.ru>

«Российская Спортивная Энциклопедия» – проект создан для обеспечения доступности информации по вопросам физической культуры и спорта для широкой аудитории, популяризации спорта и пропаганды здорового образа жизни. Электронные ресурсы используются для предоставления электронных версий учебников, полнотекстовых баз лекционных материалов, практических заданий, тестов, электронных версий периодических изданий, информационно-справочных и библиографических баз данных, а также ссылок на тематические ресурсы Интернета. В энциклопедии содержатся как текстовые материалы, так и материалы в мультимедийных форматах.

Все материалы энциклопедии разделены по видам спорта, категориям и типам документов (новости, популярные статьи, научные статьи, нормативные акты, книги и др.). Типы документов, в свою очередь, имеют систему фильтров, позволяющую читателям получать структурированную по тематике информацию в рамках интересующих их видов спорта или конкретных источников. В рамках новостных материалов энциклопедией регулярно освещаются межрегиональные, всероссийские и международные спортивные мероприятия, относящиеся как к спорту высших достижений, так и к массовому спорту. Особая роль отводится освещению инвалидного спорта и национальных видов спорта. Энциклопедия содержит как собственные документы, так и материалы других информационных ресурсов. Документы представлены как на русском, так и на иностранных языках.

Зарегистрированный пользователь энциклопедии получает возможность адаптировать пользовательский интерфейс в соответствии со своими потребностями, добавлять комментарии, размещать собственные



материалы и участвовать в дискуссиях на форуме. В рамках проекта разрабатываются бесплатные приложения для популярных мобильных платформ, позволяющие пользователям оперативно получать с портала информацию по интересующим их видам спорта, сохранять ее и использовать устройство в качестве карманной библиотеки.

<https://libsport.ru>

«Sportsoft». Платформа для создания сайтов и мобильных приложений, а также разработка систем управления спортивными соревнованиями и спортивной статистикой. Компания внедряет «CRM»– системы для управления спортивной школой (аренда полей, тренировки по футболу, азбука спорта для детей, российский национальный гольф центр, академия хоккея Владимира Петрова), занимается автоматизацией процессов, технической поддержкой и разрабатывает системы для бронирования спортивной инфраструктуры.

Компьютерные программы, компьютерные технологии, как технические средства обучения, развиваются в рамках самого процесса обучения, поэтому должны быть в большей степени совместимы с этим процессом, с точки зрения управляющих воздействий, в то же время эти программы должны влиять не только на отдельные методики преподавания, но и на весь учебный процесс целиком.

Средства компьютерных технологий в физической культуре и спорте - это программные, программно-аппаратные, технические средства и устройства, функционирующие на базе вычислительной техники, современных средств и систем транслирования информации, а также обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, передаче информации к информационным ресурсам компьютерных сетей. Средства информационных технологий используются вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими материалами для реализации педагогического процесса. Программно-педагогические средства в физической культуре и спорте используются в учебно-тренировочном процессе, интенсификации этого процесса и в целях развития личности обучаемого. Современные программно-педагогические средства реализуются на базе технологии мультимедиа. Пользователи информационного ресурса используют интерактивные средства информационных технологий. Развитие учебного процесса в информационно-коммуникационной среде происходит благодаря взаимодействию обучаемого, преподавателя и информационным технологиям. Чтобы развить познавательную активность у обучаемого, необходимо широкое наполнение компонентов коммуникационной среды предметным содержанием. Приёмы, методы, способы и средства транспортировки, обработки, трансляции – это необходимые приёмы компьютерных технологий, используемые в физической культуре и спорте. Компьютерные программы помогают преподавателю планировать физическую подготовленность, общую двигательную активность и контролировать психофизическое состояние студентов. Компьютерные технологии очень востребованы в физическом развитии, так как они

базируются на быстродействии и универсальности. На методах кодировки и передачи информации основана система, которая позволяет в кратчайшие промежутки времени совершать множество разноплановых задач. С помощью цифровых технологий быстрее и легче организовать тренировочный процесс, использовать мониторинг и анализ действий спортсмена. Интерес к занятиям физической культуры и спорта легко пробудить у молодёжи, если внедрять в обучающий и тренировочный процесс цифровые и инновационные технологии.

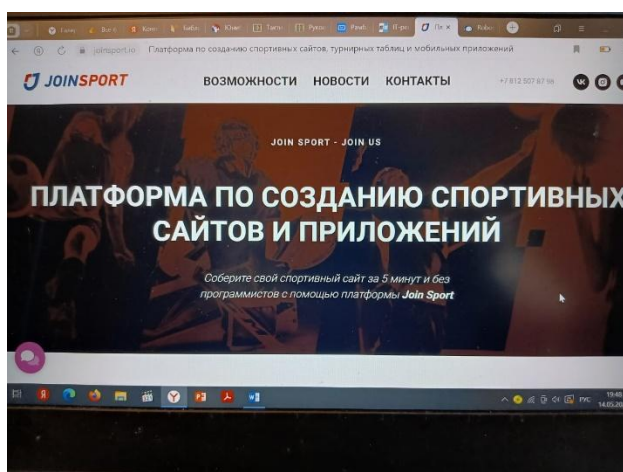


Рис. 5. Программа «Sportsoft» для создания сайтов и спортивных приложений

<https://sportsoft.ru>

Контент Московская электронная школа (МЭШ) и библиотека материалов по предмету физическая культура. Электронный формат учебных материалов по физической культуре разработан по различным видам спорта: легкая атлетика (и ее дисциплины); гимнастика (и ее дисциплины); фитнес; игровые виды спорта: баскетбол, волейбол, футбол; прикладные упражнения, комплексы общей физической подготовки, правила видов спорта, правила организации соревнований по видам спорта; обучающий материал по осуществлению судейства видов спорта. Ссылки на видео материалы представлены в главе II п.2.3 (в описании кейсов).



Рис.6. Контент МЭШ

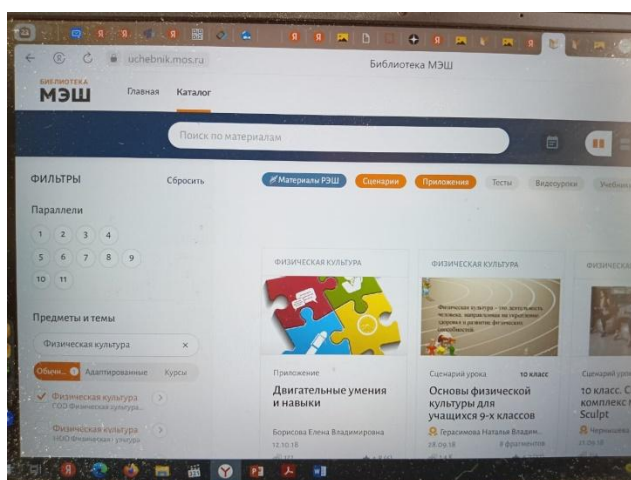


Рис.7. Библиотека МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?studying\\_level\\_ids=1&subject\\_program\\_ids=31937312](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?studying_level_ids=1&subject_program_ids=31937312)

### Цифровое портфолио школьника. Московская электронная школа

В «Московской электронной школе» создан новый сервис для школьников и их родителей – «Портфолио учащегося». Сервис позволяет в электронном виде хранить данные о всех многолетних достижениях и успехах ребенка в процессе учебы или исследовательской деятельности: олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, секциях и др. «Портфолио учащегося» состоит из нескольких категорий. Во всех категориях в структурированном виде представлена информация о достижениях школьника, сохраненная в системе МЭШ и других подведомственных системах Департамента образования города. Удобный интерфейс сервиса позволит не только просматривать данные, но и редактировать их, а также добавлять новую информацию. Все материалы можно легко переслать организации или частному лицу в виде ссылки на документ.

О возможностях портфолио обучающихся можно узнать, пройдя по ссылке

<https://school.mos.ru/help/instructions/portfolio-student/opportunities-portfolio/features-portfolio/>

Получить подробную инструкцию о работе с портфолио можно пройдя по ссылке <https://school.mos.ru/help/instructions/portfolio-student/portfolio-content/portfolio-start/>

Юнибор - это отечественная платформа, цель которой – объединить спортсменов, родителей, тренеров, спортивные школы, секции и федерации в единую модель данных с уникальным набором сервисов

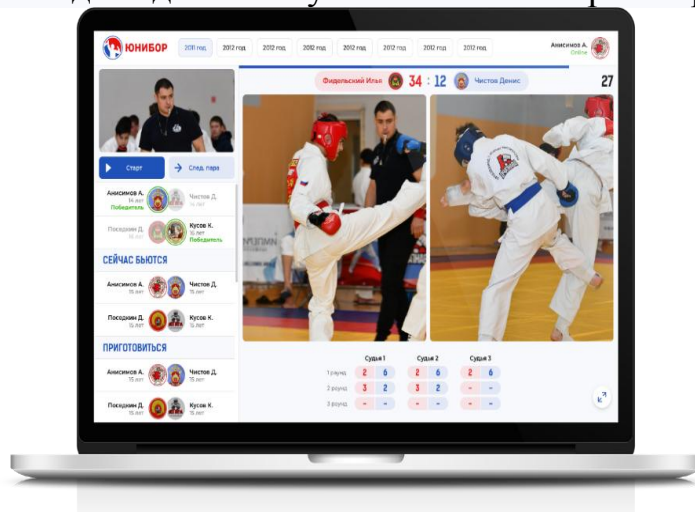


Рис. 8. Спортивная платформа единоборств <https://runibor.com/main>

Выводы:

- цифровая трансформация экономики обеспечивает постепенное устойчивое развитие всех сфер общества, в том числе и сферу физической культуры и спорта, массового спорта;

- оптимизация физической культуры и массового спорта в современных условиях цифровой трансформации общества активно осуществляется с применением отечественных платформ, контентов, сайтов, цифровых образовательных продуктов.

### Литература

1. Агеев, А.В. Информатизация образования – необходимая составляющая развития информационного общества // Российское образование сегодня: уровневая система, новые стандарты, конкурентоспособность: Материалы межвузовской научно-практической конференции 20 ноября 2012 г. Орел: ООО ПФ «Картуш», 2012.
2. Аушев, М.Б.Б., Рогожников М.А. Значимость и ценность физической культуры и спорта для студентов // Colloquium-journal. 2019. № 10-4 (34). С. 66-67.
3. Королева, С.А., Королев И.В., Горячева Н.Н. Применение современных гаджетов при решении рекреационных и образовательных задач в физическом воспитании студентов МТУСИ // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2020. Т. 9. № 2. С. 64-69.

4. Колотильщикова, С.В. Инновационные, цифровые образовательные технологии в подготовке спортивного резерва в игровых командных видах спорта / С.В. Колотильщикова // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 12–13 апреля 2022 года – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. – С. 158-162. – EDN IFTКЕК.

### **Скиппинг, как технология физкультурно-спортивной оздоровительной деятельности в ДОУ**

*Ю.В. Коноваленко,  
С.В. Леденева,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №46 «Вишенка»,  
воспитатели*

Первостепенным, из всех многочисленных направлений, в политике Российского Государства остается национальный проект «Здравоохранение», который реализуется всеми муниципалитетами с 2019 по текущий год и направлен на поиски и реализацию лучших практик сохранения и улучшения здоровья граждан РФ, и формирования такого понятия, как – национальное здоровье. Поиски усовершенствованных технологий и компетентных условий поспособствуют реализации этого приоритетного направления при ряде важных факторов: выбор адекватных методов реализации, рациональность в организации процесса с соблюдением гигиенических и санитарных правил, созданию благоприятных психоэмоциональных условий [6].

Перед многими педагогами постоянно возникает вопрос поиска наиболее эффективных форм, методов, технологий работы с детьми по улучшению их здоровья, и в данной статье, мы рассмотрим одну из технологий стимулирования здоровья, как скиппинг [5].

Приобретение двигательного опыта дошкольников посредством скиппинга является актуальной темой, ведь активизация моторного развития с целью формирования культуры движений, систематизации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, которые бы обеспечивали физическое развитие, функциональное совершенствование организма первостепенны и значимы в ДОУ [4].

Скиппинг-официальный вид спорта многих стран, который доступен разным социальным слоям, не требующий значительного материального положения и заключающийся в упражнениях с прыжками со скакалкой. Этот неприхотливый инвентарь всегда может быть под рукой: будь то в кармане, рюкзаке, школьном ранце или женской сумочке, и не требующий организации специально подобранного помещения для занятий.

Занятия этим видом спорта, который способствует становлению выносливости и координации, ритмичности, укреплению органов верхней дыхательной и сердечно-сосудистой системы, голеностоп, мышц всего тела и ног, в частности, кистей рук и выступает в качестве средства развития скоростно-силовых способностей [1].

Занятия скиппингом соответствуют ФГОС и имеют преимущества:

1. Доступность всем в независимости от пола, роста, телосложения, материального или социального положения.

2. Трансформируемость и возможность использования во всех образовательных областях.

3. Безопасность и легкость.

4. Насыщенность выбора по: материалу, цвету, толщине, длине

5. Многофункциональность [5].

Так как скиппинг полезен для здоровья, то и к выбору оборудования следует подходить тщательно, так как не все скакалки одинаково полезны.

Так какие же виды скакалок бывают?

Кожаные. Самые популярные среди любителей такого вида спорта, как бокс с регулируемой длиной и обладающей скоростными качествами для отработки молниеносных рефлексов.

Резиновые. Преимущества в недорогой стоимости, но без регулируемой длины и не обладающая скоростными функциями и подходящая для простых прыжков.

Поливиниловые. Это скоростные скакалки, подходящие как для начинающих спортсменов, так и для не подготовленных физически людей с регулируемой длиной. Являются востребованными в спортивных упражнениях.

Кабельные. Исключительно быстрая скакалка, с регулируемой длиной, предназначенная для прыжков на деревянном покрытии, так как сделана из металлического троса в оплетении. Не эффективна для упражнений на перекрещивание, но отлично подходит для тренировок на выносливость и силу.

Бисерная. Пожалуй, самая медленная, так как изготовлена из пластмассовых бусин, нанизанных на нейлоновую веревку. Она всепогодна и самая распространенная.

Хлопковая (веревочная). Самая медленная из всех перечисленных с нерегулируемой длиной и подходящая для отработки прыжков «через 2 скакалки 1 человек», «прыжки через 2 скакалки 4 человека»

Скакалка примеряется путем вставания на нее и отводя ручки скакалки под углом 45 градусов от туловища. Обучение начинается с прыжков на месте, сохраняя правильную осанку и слежением за положением рук. Они, слегка согнутые в локтях, располагаются по бокам. Приземление со слегка согнутыми коленями на подушки пальцев.

Педагогам необходимо обращать внимание на возрастные особенности при обучении прыжкам. Дошкольники 3-4 лет могут перешагивать, перепрыгивать через «змейку», можно вибрировать скакалкой, выкладывать

дорожки, круги, ручейки. С детьми 4-5 лет можно упражняться в перепрыгивании вперед и назад через скакалку, предложить вращение руками вперед-назад, рисуя ей круги. Дети 6-7 лет способны прыгать вперед, назад, с вращением и скрещиванием, в прыжках парами. Скакалка используется на утренней гимнастике, во время праздников и развлечений, в играх, на прогулках. Осваивая технику работы со скакалкой, необходимо переходить постепенно от легких к сложным упражнениям [3].

При обучении ребенка упражнениям со скакалкой необходимо использовать методику, включающую 3 этапа:

1. Использование длинной, не легкой скакалки толщиной 10мм и длиной 4 метра, чтобы она могла касаться земли. Сперва дети перешагивают через неподвижную скакалку на высоте 5 см от пола, перепрыгивая вперед-назад, затем тоже упражнение, но через качающуюся;

2. Обучаем пробегать под ней и прыжкам через длинную скакалку, вращая навстречу бегущему ребенку;

3. Усложняем действия с длинной вращающейся скакалкой: вбегаем, прыгаем, выбегаем, пробегание по 3-4 человек.

Одновременно обучаясь прыжкам через длинную скакалку, организуется обучение прыжкам через короткую скакалку.

Педагоги должны следить за техникой безопасности при работе со скакалкой [4].

Скиппинг состоит из следующих дисциплин:

- 1) прыжки классические (вперед-назад).
- 2) прыжки на одной ноге (вперед-назад)
- 3) прыжки боком (вперед-назад)
- 4) прыжки в приседе (вперед-назад)
- 5) прыжки «руки скрестно» (вперед «восьмерка», вперед «классика», назад «классика», на одной ноге вперед, на одной ноге назад)

- б) прыжки с продвижением (вперед на двух ногах, назад на двух ногах, вперед на одной ноге, вперед со сменой ног, назад со сменой ног.)

- 7) прыжки со сменой ног (попеременная смена ног вперед, попеременная смена ног назад, руки скрестно, попеременная смена ног вперед, руки скрестно, попеременная смена ног назад.

- 8) прыжки «ноги скрестно» (вперед-назад).

- 9) прыжки смешанные (вперед, правой, левой, попеременно)

- 10) прыжки парные (вперед классика, назад классика, вперед, ноги скрестно, назад, ноги скрестно, вперед на одной ноге, назад на одной ноге, вперед, руки скрестно (классика), назад, руки скрестно (классика), вперед, руки скрестно, ноги скрестно, назад, руки скрестно, ноги скрестно, вперед, руки скрестно, на одной ноге, назад, руки скрестно, на одной ноге.)

- 11) прыжки групповые (с места вперед на двух ногах, с места назад на двух ногах, с места вперед на одной ноге, с места назад на одной ноге, с места боком, с впрыгивания вперед, с впрыгивания назад.) [2].

В дошкольном учреждении педагоги, при занятии скиппингом, учитывают общий интерес к данному виду спорта, и обращают внимание на

физподготовку и уровень здоровья. Исходя из этого подбираются упражнения различной направленности:

- 1) оздоровительные с минимальными нагрузками;
- 2) развлекательные с применением игр-эстафет и т.д;
- 3) физподготовительные с целью развития выносливости, координации, силы и скорости;
- 4) спортивные с применением соревновательных мероприятий.

Результатом занятий скиппингом будет сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их всесторонне развитие и повышение работоспособности, а также совершенствование психомоторики. Дети вполне освоят организаторские способности в играх, умение договариваться и распределять роли. Скиппинг благотворно влияет на организм и способствует исправлению недостатков осанки, тренирует вестибулярный аппарат и координацию движений, увеличивая выносливость, и тренируя дыхательную и сердечно-сосудистую систему [3].

### **Литература**

1. Антонова, Э.Р. «Скиппинг (прыжки на скакалке) [Текст]: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 62 с.
2. Бауэр, В.А., Солодков С.С. Рациональное дозирование нагрузок при обучении техники движения детей шестилеток //Теория и практика физической культуры. – 2010, № 1. – С. 18
3. Бойко, В.В. «Скиппинг как форма физической рекреации (горескиппинг) (Часть 1): методические указания по проведению практических занятий / В.В. Бойко - Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2020. - 52 с.
4. Головкин, В.А. Что такое скиппинг, или какая польза от скакалки? // Школа жизни. – 2019. – №15 – с. 48 – 50 – [Электронный ресурс] <https://shkolazhizni.ru/sport/articles/774/> (дата обращения 10. 02. 2024)
5. Ларченко, Л.Ю. Методические рекомендации при обучении прыжкам на скакалке / Л.Ю. Ларченко. – [Электронный ресурс] [http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/metodicheskie\\_rekomendacii\\_pri\\_obuchenii\\_pryzhkam\\_na\\_skakalke](http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/metodicheskie_rekomendacii_pri_obuchenii_pryzhkam_na_skakalke) (дата обращения 09. 02. 2024)
6. Флусова, П. С. Этот загадочный скиппинг // Молодой ученый. (КГБОУ ДПО ХКИППКСПО). – 2020 – №19. – С. 56-58.
7. Указ Президента РФ от 6 июня 2019 г. №254 «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // GARANT.RU: официальный сайт информационно-правового портала «Гарант» - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> (дата обращения 6.02.2024).



## **Применение фитнес-технологий в работе по физическому развитию воспитанников ДОО**

*Д.А. Котенева,  
Белгородская область  
МБДОУ «Борисовский детский сад «Ягодка»,  
инструктор по физической культуре*

Здоровье – это правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие [6]. Здоровье—это состояние организма человека, которое позволяет ему чувствовать себя комфортно.

По статистике, лишь каждый пятый первоклассник страны (22 %), является здоровым, а к моменту окончания школы 2,5% выпускников остаются полностью здоровыми, соответственно 97,5 % имеют проблемы со здоровьем, а 70 % из них имеют хронические заболевания[7].

Таким образом, важная проблема современного общества—это сохранение, улучшение и поддержание физического и психического здоровья детей в пределах нормы.

Внедрение фитнес-технологий в практику ДОО повышает количество двигательной активности, уровень физической подготовки, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями, знакомит с возможностями их собственного тела, учит получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, и, как следствие, укрепляет здоровье детей [4].

Фитнес—это система физической подготовки, которая помогает в достижении оптимальной физической формы, необходимой для выполнения им функций в современном обществе. Фитнес-технологии—это совокупность научных способов, шагов, приёмов, сформированных в определённый алгоритм действий, реализуемый определённым образом в интересах повышения эффективности оздоровительного процесса, обеспечивающий гарантированное достижение результата, на основе свободного мотивированного выбора занятий физическими упражнениями с использованием инновационных средств, методов, организационных форм занятий фитнеса, современного инвентаря и оборудования. Также, стоит отметить, что фитнес-технологии находят свое применение во всех видах физической культуры [8].

Фитнес—это целенаправленный процесс оздоровления, основанный на добровольности выбора двигательной активности, для поддержания, укрепления и сохранения здоровья, для приобщения к здоровому образу жизни с целью физического благополучия на фоне привлекательности занятий и получения удовольствия от них. К фитнесу относят различные физические упражнения, авторские оздоровительные методики и программы, современные виды двигательной деятельности, инновационные технологии [3].

Безусловно, можно выделить огромное количество различных фитнес-технологий, но мы рассмотрим только несколько современных направлений,

используемых в работе дошкольниками.

Одним из самых популярных технологий физического воспитания – фитбол-гимнастика. Фитбол – мяч для опоры, используемый в оздоровительных целях. В настоящее время выбор мячей огромен и разнообразен, мячи различной упругости, размеров, веса применяются во многих аспектах человеческой жизни, например, в спорте, педагогике, медицине [4]. Занятия на фитболах прекрасно развивают чувство равновесия, способствуют формированию правильного дыхания, создают хороший мышечный корсет, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, формируют длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки. Требуемый инвентарь: гимнастический коврик для фитнеса, массажный коврик, фитбол (упругий резиновый мяч диаметром 40-95 см), мешочек с песком. Комплекс «фитбол-гимнастики» – это чередование динамических и статических упражнений, ориентированных на развитие основных двигательных действий, формирование навыков правильного выполнения силовых упражнений, воспитания правильной осанки.

Не менее важным является степ-аэробика. Степ-аэробика – танцевальная аэробика с применением специальных невысоких платформ – степов. Это пособие способствует формированию осанки, костно-мышечного корсета, устойчивого равновесия, укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшает психологическое и эмоциональное состояние ребенка, совершенствует точность движений, развивает координацию, уверенность и ориентировку в пространстве, усиливает обмен веществ. Необходимый инвентарь: степ-платформа – спортивный снаряд, который представляет собой небольшую скамейку с регулируемым уровнем высоты. Для комфортных занятий необходимо подбирать определенные параметры степ-платформы в зависимости от предполагаемой нагрузки.

Существует ещё один вид фитнес-технологии, связанный с аэробикой, – это аквааэробика, во время занятий которой в бассейне мышцы организма расслабляются и напрягаются ритмично, что способствует одновременному укреплению всех групп мышц. Аквааэробика обеспечивает более высокий оздоровительный эффект за счет отсутствия более высокого уровня физической нагрузки [4].

Таким образом, оздоровительная «гимнастика с фитболами», инвентарь которой состоит из нескольких составляющих (фитбола, гимнастического и массажного ковриков), в первую очередь, нормализует работу нервной системы и улучшает кровоснабжения позвоночника и суставов. Степ-аэробика предполагает применение степов (ступенек) и способствует поддержанию осанки и укреплению сердечно-сосудистой системы. Для занятий аквааэробикой необходим бассейн, который, к сожалению, имеется не во всех дошкольных учреждениях. Аквааэробика способствует одновременному укреплению всех групп мышц.

Использование элементов фитнес-технологий в работе с дошкольниками позволяет выработать интерес к систематическим занятиям спортом, создает представление о фитнесе как об активном

полезноотдыхе[1].

Фитнес-технологии направлены на повышение эффективности оздоровительного процесса и подкреплены свободным выбором занятий физическими упражнениями, что влияет интерес дошкольников заниматься спортом. Можно сделать вывод о приемлемости следующих фитнес-технологий: черлидинг, детский пилатес, стретчинг и многие другие. Данный выбор обусловлен доступностью и универсальностью в применении представленных технологий.

В настоящее время в работу с детьми активно внедряется стретчинг, обладающий психологическим эффектом: при выполнении занятий улучшается настроение, поднимается самооценка, создается ощущение комфорта и спокойствия, удовлетворения.

Занятия игровым стретчингом развивают чувство ритма, укрепляют мышцы, выравнивают осанку, снимают закомплексованность. Они проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, в которую входят 8-9 упражнений на различные группы мышц.

Черлидинг—зажигательные спортивные танцы с помпонами, сочетающие себе множество различных элементов из хореографии, гимнастики, акробатики. При занятии черлидингом у детей развиваются творческие и двигательные навыки, формируются навыки эффективного общения в коллективе, увеличивается объем двигательной активности в режиме дня.

Детский пилатес—адаптированная для детей разных возрастов программа, оставленная на основе базовых упражнений Pilates. Для дошкольников занятия пилатесом проводятся в игровой форме. При регулярном использовании данной технологии, создается крепкий мышечный корсет, развивается сила, гибкость, растяжка, укрепляются мышцы тела. Для таких занятий используется всевозможный спортивный инвентарь, подбирается располагающая музыка. Упражнения делаются медленно, плавно и требуют концентрации внимания, контроля над правильным дыханием и техникой их выполнения [2, 5].

Сочетание динамических и статических упражнений наиболее благоприятно влияют на опорно-двигательный аппарат человека и является лучшим средством развития физических качеств, таких как ловкость, гибкость, выносливость, сила.

В целом, регулярные занятия фитнесом способствуют всестороннему развитию ребёнка, развивают дисциплинированность и организованность, формируют у него полезные привычки, которые останутся с ним на всю жизнь. Физические упражнения не только улучшают умственную активность, но и повышают психологическую устойчивость. Ребенок становится более уравновешенным, учится в течение длительного времени удерживать внимание на одном объекте или действии, поэтому можно с уверенностью сказать, что использование данных технологий обязательно в работе с дошкольниками.

## Литература

1. Борисова, М.М. Использование фитнес-технологий в ДОО [Текст] / М.М. Борисова, В.В.Горелова// Инструкторпо физической культуре.– 2012. –№2.
2. Воротилова,Н.Н.Использованиефитнестехнологийнаукахфизическойкультурыисамостоятельныхзанятиях[Текст]/Н.Н.Воротилова.– Саратов:Институтфизическойкультурыи спортаСГУ им.Н.Г.Чернышевского, 2016.–56с.
3. Лопухов, Д.А. Использование современных фитнес-технологий в формировании здоровья и физического развития старших дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО:инновационныйпроект[Текст]/Д.А.Лопухови др.–Новосибирск, 2015.–17 с.
4. Максимова,Т.Акваэробикадлявсех:подготовкаинструкторов[Текст]/Т.Максимова.– М.: Элит, 2006.
5. Потачук,А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников / А.А. Потачук, Т.С. Овчинникова.– СПб: Речь; М.: Сфера, 2009.
6. Сайкина,Е.Г.Фитнесвфизкультурномобразованиидетейдошкольногоишкольного возраста в современных социокультурных условиях: монография [Текст] / Е.Г.Сайкина.– СПб.,2008.– 320 с.
7. Статистика о детях. Всё про здоровье и развитие детей [Электронный ресурс]. – РЕЖИМДОСТУПА: <https://vseprodetok.ru/statistika-o-detyah/>
8. Толковый словарь Ожегова[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=9093>

## Координационная лестница в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками

*О.В. Кухарева,  
С.Х. Рустамов,  
Белгородская область,  
МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок»,  
инструктора по физической культуре*

Физическим развитием ребенка надо заниматься ежедневно и родителям, и педагогам. В настоящее время у детей психические нагрузки преобладают над физическими нагрузками. Они много времени проводят за гаджетами, ведут малоподвижный образ жизни. Проведенные исследования ученых показали, что пониженная физическая активность детей приводит к быстрому увеличению веса и роста детей, а внутренние органы отстают в развитии – в результате появляются заболевания и отклонения.

Интерес к подвижным играм у многих детей отсутствует или очень мал. Развитие физических качеств ребенка в дошкольном возрасте должно быть одной из главных задач в его воспитании и развитии. Занятия физической культурой в дошкольном учреждении помогают педагогам развивать ловкость, быстроту, гибкость, равновесие, глазомер, силу и

выносливость.

От того, на каком уровне у ребенка развиты физические качества, зависит точность и согласованность его движений. Для того чтобы повысить у детей интерес к занятиям физической культуры, нами было использовано нетрадиционное оборудование – координационная лестница.

Координационная лестница – тренажёр из плоских перекладин. Максимальное количество ячеек в такой лестнице – 10. Использовать лестницу можно как в зале, так и на улице.

Игры с координационной лестницей можно использовать: на занятиях в качестве физкультминутки; на прогулке; в самостоятельных играх и эстафетах; в развлечениях, праздниках и досугах; в индивидуальной и подгрупповой работе; с использованием дыхательных упражнений, ритмических минуток.

Правильное использование данного тренажёра позволяет более качественно работать над развитием координации. Выполнение упражнений на данном тренажёре проводится под музыкальное сопровождение, что создает эмоциональный настрой на занятие и регулирует ритм и темп движений.

Процесс освоения каждого нового упражнения на лестнице проходит в несколько этапов.

На первом этапе разучивается движение, при этом обращается внимание на качество его выполнения, а не скорость.

На втором этапе закрепляется техника выполнения движений с постепенным усложнением и наращиванием темпа.

На третьем этапе необходимо побудить ребенка использовать приобретенные умения и навыки в самостоятельной деятельности.

В дальнейшей планируется комбинировать лестницу с мячом и другим спортивным инвентарем.

Координационную лестницу можно использовать с младшей группы (для формирования основных двигательных умений и навыков), для детей старшего возраста добавляются упражнения на развитие координации. Занятия могут проводиться поточно, по группам.

В группах для стимулирования движений детей возможно использование напольной координационной лестницы, изготовленной из самоклеящейся бумаги или цветной изоленды. Такая лестница по требуемым размерам ячеек приклеивается к полу, где дети самостоятельно или под руководством взрослого будут выполнять разные упражнения на ходьбу, прыжки, координацию движений, метание, бросание. Им предоставляется возможность выбрать упражнение (по схеме) или придумать свое, найти партнера для игры, научить другого тому, что умеет сам.

Так как подобные лестницы вызвали большую заинтересованность среди воспитанников, было принято решение нарисовать их на территории детского сада. Там, где появились напольные координационные лестницы, дети активно используют ее в свободное время.

Регулярное использование такой лестницы, повторение упражнений,

подвижных игр на координацию положительно влияет на развитие внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на развитие речи детей. Всё это помогает детям стать быстрее, ловче и подвижнее.

### **Литература**

1. Патрикеев, А.Ю. Развитие координации движения в детском саду и начальной школе. Создано в интеллектуальной издательской системе Шдего, 2017. – URL: <https://avidreaders.ru/read-book/razvitie-koordinacii-dvizheniy-v-detskom-sadu.html> (дата обращения 20.08.2022)
2. Лях, В.И., Панфилова, Н.В. Руководство к использованию скоростной лестницей, 2013. – 15 с. Развивать координационные способности // Дошкольное воспитание. – 1991. -№ 7. – С. 16-19.
3. Лях, В. И. Координационные способности школьников. В. И. Лях. Минск: Польша, 1989. – 159 с.

### **Активизация познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий на уроках в начальных классах**

*В.В.Михайлова,  
Белгородская область,  
МКОУ ОШ № 30,  
учитель начальных классов  
О.В. Сорокина,  
Белгородская область,  
МКОУ ОШ № 30,  
учитель физической культуры*

Обучающиеся в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода – это дети с нарушением интеллекта, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.). Для них характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации к деятельности.

У многих наших воспитанников наблюдаются нарушения в физическом развитии. Поэтому первым и самым главным направлением работы учителей является защита, сохранение и развитие здоровья ученика. Имеется в виду его физическое и психическое здоровье. Ведется активный поиск здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих необходимые условия для образования детей.

Для каждого человека, да и для общества в целом, нет большей ценности, чем здоровье. 1,7 млн. детей, проживающих в РФ, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. К данной категории относятся и дети с нарушениями интеллекта. Подавляющее большинство учащихся с нарушениями интеллекта имеют сложные и разнообразные нарушения в соматическом состоянии, физическом развитии и моторике. Разнообразные клинические формы интеллектуального недоразвития и нарушения в соматическом состоянии и физическом развитии учащихся требуют от учителя разработки специальных методов и приемов здоровьесберегающего обучения.

Это обучение должно удовлетворять принципам здоровьесбережения: одним из которых является: «Не навреди!». Все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью учеников. Эффективных результатов здоровьесберегающего обучения можно добиться только в том случае, если учитель знает и учитывает структуру дефекта каждого учащегося и опирается на его сохраненные возможности.

Цель деятельности:

Создание условий для повышения профессионального уровня учителей и организации образовательного процесса в школе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников с интеллектуальной недостаточностью, сохранение и развитие их индивидуальности.

Основные принципы педагогической деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- системность обучения, взаимное соответствие целей, содержания и технологии обучения;
- отбор оптимальных форм самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формирование общеучебных умений и навыков, как основа организации;
- эффективность деятельности учащихся;
- максимальная помощь ученику в познании и самоутверждении;
- развитие творческой активности и познавательной самостоятельности.

Индивидуализация и дифференциация обучения, включающая в себя учет индивидуальных особенностей каждого ученика, групп и класса в целом.

Учителя, работающие с учащимися с умеренной степенью нарушения интеллекта активно в своей работе используют технологию раскрепощённого развития детей, разработанная физиологом В. Ф. Базарным и адаптированную к условиям школы. Отличительные особенности применения этой технологии состоят в следующем:

Учебные занятия в классе с учащимися с умеренной степенью нарушения интеллекта проводятся в режиме смены динамических поз,

в работе с учащимися с умеренной степенью нарушения интеллекта – это самая приемлемая форма работы. Часть урока ученик сидит за партой, а другую часть – работают за мольбертом или за большим общим столом, а возможно сидя на паласе. Тем самым дети не устают, а в то же время сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка.

Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции на уроке используются схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке, впереди, слева, справа, сзади на стенах. Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для всего организма.

Результатами таких упражнений являются: развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация; развитие зрительно-моторной реакции, в частности скорости ориентации в пространстве, в т. ч. реакции на экстремальные ситуации.

С целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного восприятия и познания мира на уроках по всем предметам мы применяем картину-панно, которую располагаем на одной из стен класса, на котором с помощью специальных картинок и карточек разворачивается сюжет урока. Это даёт возможность практически «бескнижного» обучения, снижая нагрузку на зрение. Особенно актуально использование картины – панно в работе с учащимися с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Важная особенность уроков с детьми с нарушениями интеллекта состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого мы используем карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле учителя оказаться в любой точке класса и которые дети должны найти и использовать в своей работе, а также специальные «держалки», позволяющие переключать зрение детей с ближних целей на дальние.

У данной категории учащихся наблюдается незрелость в развитии моторных функций, которая проявляется в скованности, неловкости движения пальцев и кистей рук. Работу по коррекции нарушений зрительно – моторных функций мы проводим во время коррекционных пауз с использованием сенсорно-координаторных тренажей, с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов, что оказывает благоприятное влияние на развитие зрительно-моторных реакций, скорость ориентации в пространстве, а также реакцию на экстренные ситуации в жизни.

В процессе овладения детьми письмом мы применяем специальные дощечки, пластины для письма, рисования, формирующие утончённое художественное чувство и развивающие психомоторную систему «глаз – рука».



При проведении уроков ручного труда, рисования в класс я использую детское хоровое пение, основанное на детских песнях.

Регулярно проводится диагностика состояния детей и отчет перед родителями о полученных результатах, они ведут «Листы индивидуальных достижений учащихся», где прослеживается динамика развития каждого ребенка.

На уроках адаптивной физической культуры в образовательной организации с учетом того, что у большинства обучающихся имеются нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной и костно-мышечных систем реализуются различные здоровьесберегающие технологии.

Целесообразность занятий на уроках адаптивной физической культуры заключается в максимально возможной самореализации и коррекции детей с отклонениями в состоянии здоровья в социально приемлемом и одобряемом виде деятельности, повышение их реабилитационного потенциала и уровня развития двигательных качества и как следствие, социализация и последующая социальная интеграция данной категории населения, которые должны осуществляться не только на приспособлении этих людей к нормам и правилам жизни здоровых сограждан, но и с учетом их собственных условий.

Уроки организуются с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);

В процессе уроков важно соблюдать следующее:

- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки;

- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся;

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия,

перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания обучающихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

На уроках используются методы неспецифической, активной, функциональной терапии. В каждом упражнении используются неспецифические раздражители.

Задачи:

– коррекционно-образовательные: обучить правильному выполнению упражнений;

– коррекционно-развивающие: формирование мышечной памяти;

– коррекционно-воспитательные: воспитывать положительное отношение обучающихся к собственной деятельности.

При использовании здоровьесберегающих технологий в работе с учащимися результаты обучения показывают снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогическом коллективах, активное приобщение родителей школьников к работе по укреплению их здоровья т. е. все признаки, которые характерны для школ, в которых целенаправленно занимаются здоровьем своих воспитанников.

Основные приоритеты для педагогики оздоровления следующие:

Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление – не совокупность лечебно -профилактических мер, а форма развития психологических возможностей детей.

Индивидуально – дифференцированный подход – основное средство оздоровительно – развивающей работы с учащимися.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. В здоровьесберегающих образовательных технологиях обучения применяются две группы методов: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания). Только оптимальное сочетание этих методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающих технологий обучения.

На сегодня, по данным углубленного медосмотра, лишь 27-28% осмотренных детей можно отнести к I группе здоровья.

За период обучения в школе здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9% до 12,3%, с нервно – психическими расстройствами – 5,6% до 16,4%,

нарушениями осанки с 1,9% до 16,8%. Одна из самых частых патологий у школьников – нарушений остроты зрения. Охрана зрения школьника должна быть направлена не только на предупреждение близорукости, но и на сдерживание ее прогрессивности.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле - здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

Наблюдения показывают, что использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность выбранного системного подхода к активизации мыслительной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках в начальных классах через использование здоровьесберегающих технологий. Мониторинг здоровья учащихся с первого класса до девятого показывает положительные результаты работы. Считаем, что добиться положительных результатов удалось лишь потому, что все запланированные мероприятия проводились в системе.

### **Литература**

1. Алмазова, С.Л. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом [Текст] / С.Л. Алмазова, И.Н. Пушкарева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №8.
2. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В.Борисова.- М: Владос-Пресс, 2010.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно – воспитательного процесса: Практическое пособие для педагогов. М.: Просвещение, 1982
4. Здоровье наших детей. //Начальная школа №8,9 -2004
5. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия. Учебный словарь справочник. / О.В. Козырева, А.А. Иванов. – М.: Советский спорт, 2010
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии (1-4 классы). Практическое пособие для педагогов – Москва: «Вано»

7. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура: Психологопедагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.
8. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов, Н.М. Валеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 416 с. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. – М.: Academia, 2019.
9. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа №1-2003
10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003

### **Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста 6-7 лет с нарушением зрения средствами подвижных игр**

*М.Е. Понамарева,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 41 СП группы  
руководитель О.Д. Гнедая,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Вопросы координационных способностей человека с давних пор привлекали внимание исследователей. Чрезвычайная биомеханическая сложность, обилие степеней свободы, многообразие и дифференцированность двигательных актов обуславливают значительные трудности в исследовании этой темы.

Понятие «координационные способности» выделяется из общего и менее определенного понятия «ловкость», широко распространенного в обиходе и в литературе по физическому воспитанию. Под координационными способностями следует понимать, во-первых, способность целесообразно строить целостные двигательные акты, во-вторых, способность преобразовывать выработанные формы действий или переключаться от одних к другим, соответственно требованиям меняющихся условий. Эти особенности в значительной мере совпадают, но имеют и свою специфику.

В развитии ребенка наибольшая роль принадлежит зрительному анализатору, так как почти 80 % восприятия внешнего мира происходит с помощью зрения. Нарушение деятельности зрительного анализатора вследствие врожденных аномалий развития и заболеваний органа зрения сопровождается снижением двигательной активности, а это, в свою очередь, вызывает у ребенка отклонения физического развития, нарушения

психоэмоциональной сферы, снижения показателей функциональных систем организма.

У детей с нарушением зрения наблюдаются некоторые специфические особенности развития двигательной сферы вообще и координационных способностей в частности. У них чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля, саморегуляции движений и это, естественно, сказывается на развитии координационных способностей. Для детей с нарушениями зрения характерна нескоординированность зрительно двигательных функций, нарушение микроориентирования и нарушение тонуса различных групп мышц [3]. Специфические особенности развития координационных способностей у детей с нарушением зрения требуют разработки особых методов и приемов их физического воспитания, использования средств адаптивной физической культуры. Специально организованные занятия по физической культуре для детей с нарушением зрения имеют большое значение в развитии координации движений и моторики. На занятиях по физической культуре особое внимание уделяется подвижным играм, которые являются наиболее действенным и результативным методом оздоровления и совершенствования организма детей. Они в значительно большей степени, чем все другие формы физической культуры, соответствуют потребностям растущего организма в движении. Игра всегда связана с личной инициативой, творчеством, фантазией, вызывает эмоциональный подъем, отвечает всем законам развивающегося организма, а потому всегда желанна. В подвижной игре, как правило, используются естественные движения. Они не только способствуют физическому развитию малыша, но и, что очень важно, стимулируют деятельность его головного мозга, а значит, и всех органов и систем [1].

Установлено, что при включении подвижной игры в комплексное лечение детей, полное выздоровление и восстановление их жизненных сил, при самых различных заболеваниях и состояниях, наступает значительно быстрее. Использование подвижной игры способствует гормональному, физическому и умственному развитию, формированию необходимых навыков, координации движений, ловкости и меткости. Проведение подвижной игры на свежем воздухе является способом закаливания организма, укрепления иммунитета. Однако следует учесть, что оздоровительный эффект от игры возможен только при систематических занятиях. Оздоровительная роль игры проявляется и в формировании эмоционального мира ребенка. Положительные эмоции, возникающие в игровых действиях, рассматриваются как надежный антистрессовый фактор. Игры познавательного и развлекательного характера могут предупредить развитие нарушений состояния нервной, сердечнососудистой и других систем организма ребенка [4].

В дошкольном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития этих способностей, а также приобретение знаний, умений и навыков при выполнении подвижных игр на координацию [2]. Для слабовидящих дошкольников, как и для здоровых детей, подвижная игра является одним из

наиболее эффективных методов развития координационных способностей. Дети могут участвовать почти во всех играх с детьми, обладающими нормальным зрением.

Проведение подвижной игры на свежем воздухе является способом закаливания организма, укрепления иммунитета. Однако следует учесть, что оздоровительный эффект от игры возможен только при систематических занятиях. Оздоровительная роль игры проявляется и в формировании эмоционального мира ребенка. Положительные эмоции, возникающие в игровых действиях, рассматриваются как надежный антистрессовый фактор. Игры познавательного и развлекательного характера могут предупредить развитие нарушений состояния нервной, сердечнососудистой и других систем организма ребенка [4].

Все игры и упражнения по развитию координационных способностей детей с нарушением зрения строятся на индивидуальном подходе к ребенку, учитывается нарушение зрительного анализатора ребенка, носят игровой характер и осуществляются в течение всего дня.

Подводя итог, хочется отметить, что использование подвижных игр в обучении детей с нарушением зрения при соблюдении основных требований к проведению способствует развитию функции равновесия, вестибулярной устойчивости, а главное формируется, сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях, навык координации.

### **Литература**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Б.А.Ашмарин. - М.: ФиС, 2018. – 287 с.
2. Бернштейн, Н.А. О ловкости и её развитии [https://vk.com/wall-25202791\\_117775?ysclid=lst5d871mo747110945](https://vk.com/wall-25202791_117775?ysclid=lst5d871mo747110945)
3. Гамова, Л.Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебнометодическое пособие [Текст] / Л.Г. Гамова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 72 с.
4. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [https://vk.com/wall-94696574\\_109?ysclid=lst63c7io6203377198](https://vk.com/wall-94696574_109?ysclid=lst63c7io6203377198)

## **Формирование мотивации к здоровому образу жизни у учащихся колледжа**

*Д.Д. Попов,  
Волгоградская область,  
Волгоградский социально-педагогический колледж,  
преподаватель*

Проблема здорового образа жизни в современном обществе сегодня является одной из самых актуальных. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения на здоровье человека в первую очередь влияет образ жизни. Культура здорового образа жизни выступает как один из основных компонентов общей культуры человека. Состояние общественного здоровья складывается из состояния здоровья каждого отдельного человека, из его отношения к собственному здоровью и своему образу жизни, – в особенности, из его отношения к двигательной активности, физической культуре, к распорядку дня, питанию и вредным привычкам. Приоритетное направление в аспекте здорового образа жизни занимает вопрос состояния здоровья учащейся молодёжи, участников учебно-воспитательного процесса, непосредственно участвующих в формировании здоровья молодого поколения.

Чтобы более точно разобраться в теме нашей работы, мы изучили определения таких понятий как: здоровье, здоровый образ жизни и мотивация.

По определению Всемирной организации здравоохранения «здоровье - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [1].

Здоровый образ жизни – это образ жизни, рационально организованный, основанный на принципах нравственности, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье, предполагающий созидательную активность человека [2, с.25].

Главные составляющие здорового образа жизни:

- умеренное и сбалансированное питание;
- достаточная двигательная активность;
- закаливание организма;
- отказ от вредных привычек;
- режим труда и отдыха с учетом динамики индивидуальных биоритмов;
- личная гигиена;
- умение управлять своими эмоциями;
- безопасное поведение в быту, на работе, на улице, в школе, обеспечивающее;

– предупреждение травматизма, отравления, аварийных ситуаций [2, с.85].

Исходя из главных составляющих здоровья, можно сделать вывод, что в большинстве случаев студенты могут придерживаться лишь следующих правил: закаливание организма, соблюдение режима труда, личная гигиена, безопасное поведение в быту и на учебе.

Что же касается сбалансированного питания, то большинство студентов не успевают или не умеют готовить, в связи с этим часто перекусывают фастфудом, либо у учащихся не хватает времени на приготовление пищи и все чаще молодежь питается «быстрой едой», которая является не полезной.

С достаточной двигательной активностью тоже существуют проблемы, так как многие студенты ведут так называемой «сидячий образ жизни», так как в колледже проходит обучение за партами, а в свободное время большинство студентов выбирает пассивный отдых – просмотр телевизора, игры в компьютер.

К сожалению, большинство студентов уже со школьной скамьи имеют пагубные привычки - это курение, так школьники пытаются казаться взрослее, а в студенческие годы – это главный способ преодоления стресса.

Чтобы не быть голословными приведем статистику здоровья студентов педагогического колледжа.

Анализ состояния здоровья, мы проводили путем исследования мед.карт учащихся, анализ показывает, что из 836 учащихся педагогического колледжа, 521 являются относительно здоровыми, 182 – практически здоровыми и 133- больными, среди студентов техникумов.

Распространение патологических состояний среди молодежи имеет ряд закономерностей, связанных с функциональным состоянием организма, особенностями образа жизни, а также организацией медицинской помощи. Среди лиц в возрасте 15-19 лет наиболее часто распространены болезни нервной системы и органов чувств, пищеварения и дыхания.

Такие показатели являются крайне плачевными, именно поэтому мы считаем важным формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Проведя исследования литературы, мы пришли к выводу, что мотивация – то способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности. Она представляет совокупность мотивов [3, с. 42].

Мотивы здорового образа жизни подразделяют на внешние и внутренние. Первые, естественно, исходят от педагогов, родителей, учебной группы, общества в целом и приобретают форму подсказок, намёков, требований, указаний, понуканий или даже принуждений. Они, как правило, действуют, но их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности, а поэтому не может быть названо гуманным. Необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это. Истинный источник



мотивации человека находится в нём самом. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения – внешнему нажиму, а мотивам учения – внутренним побудительным силам [10, с. 223].

Система внутренней мотивации – это система самодеятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. Отсутствие напряжения в этой системе приводит к скуке и апатии, чего человек всегда стремится избегать. У психически здорового и зрелого человека должны эффективно функционировать обе системы при относительном доминировании последней. Система обучения должна быть таковой, чтобы полноценно реализовывать задачу развития двух ведущих систем личности. Существующая система обучения эксплуатирует и перегружает систему внешней мотивации при практическом игнорировании системы внутренней мотивации, что приводит к ее атрофированию. Главная задача мотивации учения – такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности студента колледжа.

Нами были разработаны следующие рекомендации по формированию здорового образа жизни у учащихся колледжа.

Работа по развитию мотивации здорового образа жизни должна вестись по следующим направлениям:

Социальное направление.

Реализация социального направления осуществляется посредством:

- пропаганды здорового образа жизни средствами массовой информации;
- проведение образовательной и информационно-просветительской работы учреждениями здравоохранения, образования, культуры;
- социальной защиты населения;
- развитие сети физкультурно-спортивных и досуговых организаций, региональных профилактических организаций (центров медицинской профилактики, восстановительной медицины и реабилитации);
- создание условий для ведения здорового образа жизни в основных сферах жизнедеятельности.

Образовательное направление.

Реализация направления осуществляется благодаря внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Здоровьесберегающие технологии состоят четырех блоков.

Санитарно-гигиенический блок:

- обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения в соответствии с требованиями САНПИНа: воздушно-капельный режим, освещение, учебная нагрузка, питание, медицинское обслуживание обучающихся.

Социально-педагогический блок:

- сбор модульной информации о состоянии здоровья каждого обучающегося;
- модуль оптимальной нагрузки по общепрофессиональным дисциплинам;
- модуль обучения специальной компетентности обучающегося;
- система самоанализа результативности работы педагогов, социального педагога, медработника.

Физкультурный блок:

- организация оптимального двигательного режима;
- формирование профессиональной пригодности и адаптации в профессиональной среде;
- укрепление здоровья обучающихся и педагогов, и профилактика профессиональных заболеваний.

Медицинский и социально-психологический блок:

- проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогов;
- проведение психолого-физиологических исследований обучающихся;
- оказание консультативной помощи в сложных жизненных ситуации.

Семейное направление.

Реализация направления осуществляется при помощи:

- улучшения качества детско-родительских отношений;
- улучшения психологического климата в семье;
- развитие у родителей знаний об особенностях возрастных этапов психофизиологического развития человека;
- развитие у родителей продуктивных знаний об аспектах здорового образа жизни;
- отказ (или прекращение демонстрации) от не здоровых привычек;
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Мотивация к здоровому образу жизни у студентов является первоочередной задачей для формирования устойчивой личностной позиции, отношению к нравственным, моральным и духовным ценностям, ориентации на здоровый образ жизни.

### **Литература**

1. ВОЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.who.int/ru> - (Дата обращения – 15.04.2022).
2. Гончарук, С. В.: Активный образ жизни и здоровье студента. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2011. – 315с.
3. Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю. Мотивация учения //Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 2001.

## **Телесно-ориентированные подходы, как один из способов укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста**

*Е.С. Протопопова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС 60 «Дубравушка»,  
педагог-психолог  
Ю.В. Винюкова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС 60 «Дубравушка»,  
воспитатель*

Весь детский опыт приобретается не только в процессе социализации, но также его можно связать и с совершенствованием произвольных движений. При этом, развивая двигательную сферу ребенка, взрослые помогают ему естественным способом параллельно влиять на развитие психических свойств и процессов.

Включая в свою работу телесно-ориентированные психотехники на ранних этапах развития детей, психолог может осуществлять раннюю диагностику и коррекцию психомоторной функции, эмоционального состояния и различных поведенческих нарушений. А значит, оказать ребенку своевременную психологическую и педагогическую помощь.

Игры и упражнения из телесно-ориентированных подходов направлены на развитие координации и равновесия, повышение сенсорной чувствительности, на совершенствование формирования моторики, зрительного анализатора, обучение основам саморегуляции, снятие психомоторного напряжения, развитие эмоциональной сферы.

Активизация сенсорного аппарата и повышение сенсорной чувствительности на контакт с телом помогают ребенку познакомиться с понятием «органы чувств» и их ролью в познании мира.

Можно предложить ребятам поиграть в такие игры, как: «Кто позвал?», где ребенку надо определить на слух, кто его назвал по имени. Или в игре «Посылка от Каркуши»- на ощупь надо понять, что было в посылке, таким образом, ребенку надо стараться узнать предмет через ощущение.

Проводить упражнения, направленные на напряжение и расслабление мышц тела, когда детям предлагается сначала напрячь, а затем расслабить определенную часть тела (например: лицо, руку, ногу и т.д.).

С возрастом, у ребенка, меняется его эмоциональная сфера, его взгляды на мир. Сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, ее необходимо развивать. У ребенка возрастает способность осознавать свои эмоции и его необходимо знакомить с базовыми эмоциями, такими как: радость, злость, обида, гнев, страх. Учить определять собственные чувства и эмоции, а также чувства и эмоции других.

Для развития эмоциональной сферы, упражнения направлены на

знакомства с различными человеческими чувствами, где взрослый озвучивает с помощью каких слов можно выразить свое эмоциональное состояние (например: «Я рад...», «Я злюсь...», «Я обижен...»). Но так же, следует включать упражнения, которые помогут ребенку понять, что чувства можно показать еще с помощью мимики и пантомимики, т.е. через выразительные движения человеческого тела.

Одним из показателей физического и нервно-психического состояния ребенка, является разностороннее развитие его движений, чем они многообразнее, тем совершеннее функции нервной системы.

Развитие общей моторики (макроуровень), формирует внутреннее внимание, ощущение и осознание себя, своего тела. Игры и упражнения на координацию движений, групповые и парные упражнения на проработку моторных движений в паре, позволяют развивать умение взаимодействовать с партнером, согласовывать с ним свои движения.

Упражнения, направленные на поддержание равновесия и развитие устойчивости, будут помогать ребенку осознавать свою телесную активность и улучшать контакт с телом.

Развитие мелкой моторики (микроуровень), включает упражнения направленные на развитие руки ребенка, ее координаций, действий с предметами. Важно научить ребенка вовлекать в движение больше пальцев, а сами движения производить энергично.

Любое психическое напряжение ведет к сознательному или чаще всего бессознательному напряжению глаз. Для развития зрительного анализатора включаются упражнения для профилактики и коррекции зрительных нарушений. Научить ребенка правильно смотреть – значит дать ему возможность приобрести привычку расслабленного зрения.

Упражнения на развитие основ саморегуляции следует давать для преодоления внутреннего напряжения, где ребенок учится как «безвредным» способом справляться с этим напряжением. Одним из таких способов является релаксация – расслабление. Данный прием основан на сознательном расслаблении мышц. Понижение мускульного напряжения, способствует снижению нервного напряжения.

Так же для достижения расслабления следует уделять внимание техникам дыхания. Важно научить ребенка чувствовать свое дыхание, обращать его внимание на то, как он дышит: ртом, или носом, задерживает ли его и т.п.

Основу дыхательных упражнений, способствующих расслаблению, составляют упражнения с углублением и замедлением вдоха и выдоха.

Как известно: «В здоровом теле – здоровый дух». Таким образом, у ребенка будет создаваться возможность использовать свое тело, как инструмент взаимодействия с окружающим миром, он будет учиться доверять своему телу, собственным впечатлениям, учиться различать эмоции, усваивать приемы самоконтроля и саморегуляции.

## Литература

1. Ганичева, И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-6 лет) / И.В. Ганичева – Москва: Национальный книжный центр, 2021 – 144 с.
2. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий / Л.И. Катаева – Москва: Книголюб, 2005 – 64 с.
3. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений./ В. М. Минаева – М.: АРКТИ, 2003 – 48 с.

### Игровой самомассаж как средство развития речи дошкольников с ОВЗ

*Е.И. Рагозина,  
Белгородская область,  
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»,  
воспитатель*

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Наибольший эффект в работе с детьми ОВЗ приносит система коррекционно-образовательной работы, основанная на применении массажа и самомассажа, как способа стимуляции коры головного мозга для развития речевых возможностей ребенка.

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, И. В. Антакова-Фомина и др.) была подтверждена и обоснована связь речевой и пальцевой моторики. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Развитие мелкой моторики рук благотворно влияет не только на формирование активной детской речи, но и на исправление ее недостатков. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, и «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Развивая пальцы рук ребенка, можно стимулировать его речевое развитие. Это давно известно нашим предкам. В каждом народе есть схожие по своему назначению игры для детских пальчиков, при которых сначала рука взрослого воздействует на пальцы и ладонь малыша, а затем ребенок сам воспроизводит определенные движения рукой, подражая взрослому. Первые игрушки малыша, когда он еще только лежит на спинке – это его собственные ручки, его пальчики.

Игровой самомассаж – это дозированное механическое раздражение тела человека, эффективный способ заботы о здоровье, основанный на игровом подходе, который ребенок выполняет самостоятельно, используя специальное оборудование (массажные мячики, деревянные массажёры). Он способствует улучшению кровообращения и нормализации работы внутренних органов, обеспечению интенсивности потока импульсов от рецепторов, находящихся в коже, в мозг.

Массаж помогает ребенку избавиться от общей усталости и обеспечивает бесперебойную и эффективную работу всех органов и систем. Все упражнения должны выполняться вместе с положительными реакциями дошкольника.

Основные приемы самомассажа заключаются в поглаживании, растирании, разминании, вибрации (потряхивание).

Массаж рук и пальцев включает в себя:

- нежное движение пальцами по подушечкам;
- легкое сжатие кончиков пальцев;
- массажирование пальцев вдоль и поперек, начиная от кончика и заканчивая ладонью;
- круговые движения ладонью, приложенной кулачком другой руки;
- массажирование бугров ладони большим пальцем другой руки;
- распространение массажа по ладони, двигаясь веером от одной точки к основанию каждого пальца;
- поглаживание ладоней вверх и вниз;
- массажирование боковых поверхностей сцепленных пальцев;
- распределение массажа по ладони, используя ребро ладони противоположной руки;
- прикосновение ногтями другой руки к ладони для приятного ощущения.

Массаж рук и пальцев через использование массажных шаров и палочек, орехов, бусин и карандашей:

-Взять массажный шарик и положить его между ладонями. Проводить круговые движения, постепенно увеличивая давление и скорость.

-Зажать массажную палочку или шестигранный карандаш между ладонями.

-Катать палочку вверх и вниз, постепенно увеличивая давление.

-Сильно сжимать шарик или палочку в каждой руке. Сильно сжимать шарик одной рукой и палочку другой.

-Катать два массажных шарика одновременно по мягкой поверхности (например, по коврику) в разных направлениях: по часовой стрелке, против часовой стрелки, навстречу друг другу, в разные стороны друг от друга.

-Катать массажную палочку или карандаш одновременно вверх и вниз по мягкой поверхности, используя обе руки.

-Катать массажный шарик одной рукой по кругу, а массажную палочку другой рукой вверх и вниз. Поменять массажеры в руках и продолжать упражнения с разными движениями.

- Используя два ореха или две крупные бусины, перекатывать один через другой.

Данные упражнения предназначены для массажа и расслабления.

Комплекс упражнений с использованием щетки-расчески:

-Массировать с постепенным нажимом подушечки пальцев щеткой.

-Массировать палец от ладони к концу и обратно.

-Массировать с постепенным нажимом ладонь по кругу и веером к основаниям пальцев.

-Массировать бугры ладони по кругу.

Самомассаж артикуляционных органов выполняется при помощи индивидуальной зубной щетки или пальцами с соблюдением всех гигиенических норм.

Массаж губ:

-Поглаживание указательными пальцами над верхней губой и под нижней губой от середины к краям рта.

-Поглаживание указательными пальцами по верхней губе и по нижней губе от середины к краям рта.

-Собирание губ в вертикальную складку. Пальцы ребенка помещаются на точку, находящуюся между серединой верхней губы и углом рта с обеих сторон. Движения идут к средней линии, так что верхняя губа собирается в вертикальную складку. Такое же движение проделывается с нижней губой, затем с обеими губами вместе.

- «Покажи свои зубки». Пальцы ребенка помещаются в то же положение, но движения идут вниз по нижней губе, обнажая нижние десны, и вверх по верхней губе, обнажая верхние десны.

-Сжимание губ в «клювик». Указательные и большие пальцы сжимают верхнюю и нижнюю губы и делают из губ «клювик утенка».

-Растягивание губ – «играем на гармошке». Указательные пальцы помещаются в углы рта и губы растягиваются (как при улыбке). Обратным движением с образованием морщинок губы возвращаются в исходное положение (предлагаю ребенку представить, что он играет на губах, как на гармошке).

-Легкое постукивание щеткой или пальцами по губам от угла к углу губ.

-Легкое постукивание щеткой или пальцами от середины к углам губ.

-Пощипывание верхней, а затем и нижней губы пальцами проводится от середины к краям губ. При гипертонусе артикуляционных мышц не

применяется. Рекомендуется при гипотонии.

Массаж языка.

Именно в мышцах языка наиболее выражено спастическое напряжение. Нельзя сразу начинать расслабление и массаж с мышц языка. Массаж языка проводится после общего расслабления и указанных выше приемов самомассажа или массажа.

Следует помнить, что мышцы языка тесно связаны с мышцами нижней челюсти. Поэтому движение языка вниз в полости рта и тем самым его расслабление проще всего достигается при одновременном опускании нижней челюсти.

При недостаточной подвижности языка массаж проводит взрослый – учитель-логопед, постепенно подключается и ребенок. Массаж можно проводить попеременно щеткой или шпателем. Возможны варианты, когда у взрослого шпатель, а у ребенка щетка, и ребенок повторяет за логопедом движения своей щеткой. Ребенок постепенно учится приемам самомассажа.

Взрослый, а в дальнейшем сам ребенок, поглаживает язык от средней части к кончику языка щеткой или шпателем по средней части языка. Затем, тоже поглаживание по боковым краям языка.

Учитывая особенности кровоснабжения языка, предлагается погладить язычок по боковым краям от серединки кончика до середины средней части спинки языка.

Постукивание от кончика языка до серединки и, наоборот, по средней линии языка и по бокам. Предлагается ребенку «барабанить» по языку, как по барабану.

Рисование «елочки» на языке щеткой. «Ствол» – движение щетки с надавливанием на язык сверху вниз, «ветки» - движения от середины языка к боковым краям.

Обучение приемам самомассажа языка происходит в присутствии родителей (законных представителей) воспитанников с использованием личных щеток, которые приносят родители на индивидуальные занятия. Дома дети массируют язык под наблюдением взрослых.

Применение приемов самомассажа позволяет совершенствовать двигательную активность и точность мелкой моторики, развивать тактильную чувствительность пальцев рук, увеличить подвижность лицевых мышц, что дает возможность ребенку выражать различные эмоции за счет мимической мускулатуры, улучшить кровоснабжение мышц языка и губ, подготовив этим артикуляционный аппарат к постановке отсутствующих звуков, что поможет исправить дефекты речи.

### **Литература**

1. Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении /В.Г. Алямовская //Дошкольное образование. – 2004. – №17-24.
2. Гаврючина,Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие - М.: Сфера, 2008.



3. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2002.
4. Полицковская, О.Л. Использование приемов самомассажа в логопедической работе в целях сохранения здоровья ребенка и развития речи. - Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения в современной молодежной среде (сборник статей); СПб-2014

### **Двигательная деятельность как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста**

*М.М.Резник, О.П. Файзуллина,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС № 20 «Калинка»,  
воспитатели*

Двигательная активность в жизни человека играет роль биологической стимуляции, совершенствующей не только физическое, но и социально личностное развитие, которое на фоне эмоционально позитивного взаимодействия детей и взрослых позволяет осуществлять рациональное вхождение ребенка в социокультурную среду [1].

В дошкольном возрасте отмечается значительная эмоциональная возбудимость детей, которая сказывается на всем психическом облике ребенка. Дети малоусидчивы и подвижны, а эмоциональные переживания, которые у них возникают, они, чаще всего, проявляют в коллективе сверстников в виде организации совместной деятельности или создании конфликтных ситуаций. Поэтому очень важно, зная особенности эмоциональной сферы детей, умело влиять на них, максимально раскрывая их индивидуальность, закладывая, тем самым, основу для дальнейшего развития личностно- и социально-значимых возможностей человека [4].

Методы и организация исследования. Исследование эмоционального отношения к окружающему у детей дошкольного возраста проводилось с использованием таких диагностических методик, как: «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), «Тест тревожности для детей дошкольного возраста» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен) [2]

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было установлено, что дети старшего дошкольного возраста, как правило, могут идентифицировать проявление эмоциональных состояний и назвать эмоции, представленные на фотографиях и пиктограммах. 60 % испытуемых правильно определили и соотнесли 8-10 эмоциональных состояний и, соответственно, относятся к группе, имеющей высокий уровень эмоционального развития. 30 % – показали средний уровень. Они правильно определили и соотнесли с пиктограммами 4 – 6 эмоциональных проявлений. 10 % испытуемых смогли определить до трех эмоциональных проявлений и соответственно соответствуют низкому уровню развития эмоциональной

сферы. Результаты подсчета индекса тревожности у детей старшего дошкольного возраста позволяют выделить три группы детей: дети с высоким (30- 3%), средним (45- 4%) и низким (24- 3%) индексом тревожности. Значительное количество тревожных отзывов было выказано детьми при оценке ситуаций, на которых изображен акт агрессии старших по отношению к младшим, изоляция и игнорирование детей, это свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к жизненным ситуациям. Эмоциональное развитие в ходе проведения экспериментальной работы осуществлялось с использованием игровой формы организации двигательной деятельности. Это неслучайно. Как средство и метод физической культуры физические упражнения не имеют аналогов, равноценных по силе воздействия на развитие дошкольников. Рационально построенная двигательная деятельность позволяет развивать физические способности, обрести самостоятельность, социальную и психическую независимость [3].

Так как в основе проведения подвижных игр лежит коллективная деятельность, в которой можно наблюдать две противоположные модальности проявления эмоций – положительно окрашенные и отрицательно, дети, участвуя в игре и выполняя игровые роли, переживают разные эмоции. Это и радость победы, и уверенность в своих силах, и разочарование от поражения или окончания игры. При этом важным является умение детей понимать различные эмоциональные реакции и строить свое поведение согласно общепринятым нормам. Это сложная задача для ребенка-дошкольника, поэтому необходимо постепенно усложнять условия, в которых ему необходимо делать выбор своего поведения.

На первом этапе использовались такие игровые ситуации, в которых проявлялись только положительные эмоции. Такие, например, как радость от того, что можно побегать с друзьями или гордость за оказанную помощь во время игры, удовлетворение за отмеченные воспитателем достижения. При этом, в ходе проведения игры отмечались только достижения детей.

На втором этапе детям, участникам эксперимента, предлагались игры, в которых необходимым условием является взаимодействие в парах ребенок-ребенок, как равный партнер. То есть игровые задания были равноценные для обоих участников пары. Но при этом, чтобы точно выполнить задание, им необходимо было договариваться, например, о направлении движения. В таких играх уже присутствовали не только положительные эмоции, но и нейтральные, такие, как любопытство, удивление, наблюдение за выполнением задания другими детьми, а также и отрицательные – обида или нетерпимость по отношению к партнеру. Как только участники эксперимента продуктивно решали игровые «проблемы», переходили к третьему этапу. Основная его направленность - обучить детей положительному взаимодействию в играх, где присутствует, наряду с парным взаимодействием, борьба команд. В таких играх один из участников диады является капитаном, то есть имеет более высокий игровой статус и его задачей является не только договориться с партнером о выполнении игровых

ролей, но и соотносить свои физические возможности с особенностями двигательного развития партнера. Вначале пары составлял педагог, а потом дети сами выбирали себе игровых партнеров, учитывая при этом не только личностные предпочтения, но и особенности двигательного развития игроков.

**Заключение.** В ходе проведения эксперимента, направленного на определение эффективности использования двигательной деятельности для эмоционального развития детей дошкольного возраста, отмечалось снижение индекса тревожности у участников эксперимента. Это, в свою очередь, повлияло на устойчивость взаимоотношений детей. Если в начале эксперимента их общение отличалось кратковременностью, а у 25 % испытуемых можно было наблюдать постоянное проявление их отрицательных сторон, то к концу этапа их количество снизилось до 16 %. Таким образом, экспериментальное апробирование развивающего потенциала двигательной деятельности игрового характера в практике физического воспитания детей дошкольного возраста показало его высокую эффективность. К окончанию исследовательского периода отмечалась положительная динамика в параметрах эмоционального развития детей и их желание участвовать в совместных играх.

### **Литература**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204 с.
2. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Максимова, С. Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – 1(83). – С. – 86-90.
4. Финогенова, Н.В. Использование подвижных игр в формировании социальных компетенций детей дошкольного возраста / Н.В. Финогенова, Д.В. Решетов

## **Терренкур как особый вид познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ**

*Г.Н. Рудакова,  
Белгородская область,  
МБДОУ детский сад №31 «Журавлик»,  
воспитатель*

Здоровье – самое ценное, что есть у человека, поэтому заботиться о нём нужно всегда. Самый доступный способ для оздоровления организма – это ходьба пешком. Ходьба приносит огромную пользу для человеческого организма. Специалисты считают, что пешие прогулки полезнее бега и других физических упражнений. Помимо неопределимого влияния на здоровье, ходьба чрезвычайно благоприятно влияет на психическое и эмоциональное состояние человека.

Существуют несколько видов ходьбы: прогулочная, оздоровительная, спортивная, но только некоторые из них подходят для внедрения в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Такой вид, как прогулочная ходьба, можно использовать в детском саду в виде пеших прогулок – походов, которые подразумевают выход за территорию детского сада, а для этого необходима помощь родителей. Оздоровительный вид ходьбы, который подходит для детей – это терренкур, который осуществляется путём естественных физических упражнений и состоит из дозированной ходьбы, прыжков и бега в процессе прохождения маршрутов по территории детского сада.

Терренкуры в детском саду могут стать незаменимыми помощниками воспитателя в образовательном процессе с участием дошкольников. У таких особенных пеших прогулок можно выделить сразу несколько преимуществ. Во-первых, и это главное, дети наращивают свою двигательную активность. Прогулки на свежем воздухе положительно влияют на состояние здоровья ребят. Они помогают с пользой проводить время и открывать для себя что-то новое каждый день. Так, например, группа наших воспитанников принимает активное участие в организованных мной и моей коллегой маршрутах на территории детского сада. Среда, которая создается нами, должна быть приспособлена к совместной деятельности детей и взрослых, и открыта для постоянных обновлений, в частности, через разработку тематических «станций», макетов, зон игр и подбор необходимого оборудования и атрибутов. Комбинирование различных физических упражнений («скандинавская ходьба», игровые упражнения, упражнения на выносливость) оказывают положительное влияние на физическое состояние детей в рамках организованных маршрутов.

Во-вторых, воспитанники детского сада вовлекаются в образовательный процесс. Прогулка и игры на свежем воздухе приобретают дополнительный смысл и упорядоченность. На примере нашей группы детей 4-5 лет можно отметить, что такой вид деятельности помогает в дальнейшем

в организации групповых заданий; в действиях детей прослеживается выстраивание логических, причинно-следственных и других видов связей, стремление к поддержке друг друга, кооперации. Активный вид деятельности терренкур, как правило, имеет свое продолжение, но уже в рамках группы в формате анализа и рефлексии с детьми.

В-третьих, если говорить об образовательных терренкурах, то их особенность в том, что у них есть дополнительная цель – познание. Станции могут быть самые разные. На одной, например, можно отгадывать загадки. На другой – называть цвета, подбирать названия цветам и деревьям. На станции «Метеорологической» можно понаблюдать за погодой. А в «Птичьем домике» – изучить жизнь птиц. Количество и разновидности станций зависят от конкретной задачи педагога, а также от возраста детей, погоды, времени года и образовательных задач. Поэтому маршруты терренкура могут и должны регулярно меняться. Таким образом у детей будет постоянно поддерживаться интерес к прогулке. Маршруты могут предусматривать познавательные беседы, наблюдение за природой, сбор природного материала, физические упражнения, театрализацию, эксперименты и разные виды игр. Нами реализованы несколько подобных тематических маршрутов, и мы находим такой вид практической деятельности максимально интересным для детей, о чем свидетельствуют их отзывы.

Маршруты терренкуров могут включать в себя различные объекты в пределах детского сада (и за его пределами), такие как спортивные площадки, зоны игр на асфальте, тропы здоровья, экологические тропы, цветники, огороды и многие другие. Всё это позволяет придать объем и полноту образовательному процессу.

Проектирование и реализация терренкуров должны соответствовать определенным принципам, включая доступность и последовательность, интеграцию образовательных областей, активность и самостоятельность детей, сотрудничество детей и взрослых и, конечно же, безопасность.

В целом терренкуры помогают проводить образовательный процесс интересно и увлекательно для детей, развивать их самостоятельность и инициативу, а также формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

### **Литература**

1. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 56.
2. Гиляка, Л.В. Проектирование комфортной и гармоничной развивающей среды в ДОУ// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2008. – № 2. – С. 112–117.

## **Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в условиях ДОУ**

*М.М. Рындина,  
И.А. Пикульникова  
Белгородская область,  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С. П. Угаровой»,  
ОДО «Детский сад «Теремок»,  
воспитатели*

Состояние здоровья детей дошкольного возраста является гарантом благополучия нашего общества. Именно поэтому проблема его сохранения и укрепления становится все актуальней в сфере дошкольного образования. Педагогам необходимо стремиться сформировать у детей основы здорового образа жизни, воспитать желание быть здоровым. Эффективность этой работы будет во многом зависеть от того, как поддержат и продолжат привитие здорового образа жизни у детей родители в семье.

Здоровый образ жизни – это активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение собственного здоровья. Именно дошкольное детство является самым благоприятным временем для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Как раз в данном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и воспитателем, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи [5, с. 43].

Проведя анализ по проблеме формирования здорового образа жизни дошкольников были выявлены следующие противоречия: между значимостью проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольника и недостаточной подготовленностью, и компетенции родителей в работе по приобщению детей к здоровому образу жизни; между недостаточным уровнем валеологических знаний детей и необходимостью воспитания подрастающего поколения в духе бережного отношения к своему здоровью.

Мы пришли к выводу, что в детском саду необходимо создавать условия для формирования компетентной, увлеченной, спортивной, здоровой личности, предоставлять возможность дошкольникам приобщаться к здоровому образу жизни.

Цель нашей деятельности: пополнить знания детей о культуре здоровья, мотивировать их на здоровый образ жизни, сформировать осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, создать условия для раскрытия индивидуальных возможностей и резервов организма.

Чтобы достичь положительных результатов в решении поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- пропаганда здорового образа жизни среди дошкольников и их родителей;
- поиск эмоционально привлекательных форм для детей получения информации о здоровом образе жизни;
- разработка системы образовательных и развлекательных физкультурных мероприятий;
- развитие физических качеств: силы, ловкости, гибкости, ориентировки в пространстве, координации движений, быстроты реакции, равновесия.

Работая в направлении по формированию основ здорового образа жизни у детей, мы проводим тематические занятия и физкультурные мероприятия (развлечения, праздники, досуги), внедряем в процесс занятий и мероприятий методы, приемы, формы и средства с учетом индивидуальных возможностей детей. Воспитатель становится единомышленником, партнером для детей в деле приобщения их к здоровому образу жизни. [2, с. 31].

В своей работе по формированию здорового образа жизни у дошкольников используем следующие методы и приемы: рассматривание картин; составление рассказов; чтение произведений художественной литературы; беседы; решение проблемных ситуаций; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; игры-забавы; подвижные игры; динамические паузы (физкультминутки, пальчиковая и дыхательная гимнастика); утренняя гимнастика; закаливание; тематические занятия; физкультурные праздники, развлечения, досуги.

Понимая, что для решения задач по привитию здорового образа жизни дошкольникам без обустройства предметно-развивающей среды не обойтись, с помощью родителей был оборудован уголок здоровья. В нем находятся мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, различные мишени, флажки, ленточки. Для профилактики плоскостопия изготовили из подсобного и бросового материала ортопедические коврики.

В процессе организованной деятельности с дошкольниками проводим беседы по следующим темам: «Что такое закаливание», «Утренняя зарядка – для бодрости», «Радость движения нам дарят подвижные игры». Воспитательная цель бесед состоит в том, чтобы подвести к пониманию, что физические упражнения, прогулки на свежем воздухе, закаливание полезны для детского организма и ведут к сохранению и укреплению здоровья.

Вместе с детьми рассматриваем серии картин: «Скажи микробам нет», «Я и мое тело», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и составляем рассказы по ним. Это углубляет и расширяет представления детей о собственном теле, гигиене, спорте и т.д. Практикуем в своей деятельности решение проблемных ситуаций, составление рассказов из личного опыта детей. Дети, обсуждая их, методом проб и ошибок делают выводы о важности здорового образа жизни для человека.

В образовательной деятельности используем дидактические игры: «Что

сначала, что потом», «Правила гигиены», «Узнай предмет по контуру», «Полезная и вредная еда», «К нам пришел Незнайка». Они помогают в усвоении новых знаний и в закреплении пройденного материала, активизируют познавательные процессы и повышают уровень умственного развития детей.

Для детей группы оформили и оборудовали сюжетно-ролевые игры на современную тематику: «Мы спортсмены», «Спортивный магазин», «Скорая помощь», «Центр здоровья».

Используем в своей деятельности с детьми игры-забавы и подвижные игры: «Догони меня», «Найди свой домик», «Эстафета парами», «Охотники и зайцы», «Перебежки» и др. Эти игры позволяют детям удовлетворить потребность в ежедневной двигательной деятельности; способствуют развитию таких физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, умению ориентироваться в пространстве [3, с. 9].

Используем в физическом развитии детей утреннюю гимнастику, физкультминутки во время занятий, пальчиковую и дыхательную гимнастику, закаливание. Например, чтобы предупредить у дошкольников переутомление в ходе образовательной деятельности, проводим физкультминутки. Они способствуют активному отдыху и повышению тонуса организма.

Для формирования привычки здорового образа жизни у дошкольников, очень важно, чтобы знания детей о здоровье и собственном организме были полными. Поэтому был проведен цикл тематических занятий с включением валеологического компонента. В ходе образовательной деятельности стараемся проводить занятия в игровой форме, с использованием сюрпризных моментов. Во время проведения таких занятий дети получают знания, умения и навыки путем решения игровых и проблемных ситуаций самостоятельно. Стараемся знакомить детей с тем, как устроен организм человека. В доступной форме, используя иллюстративный материал и макет тела человека рассказываем об основных системах и органах. Во время проведения образовательной деятельности: «Как мы дышим и зачем» дети познакомились с такими важными органами человека: легкими, ртом, носом. Детям рассказали о назначении каждого органа, строении. Дали представление о том, что может быть вредно для этих органов, а что полезно.

Осуществляя свою деятельность по формированию привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, мы пришли к выводу, что наиболее интересной формой работы является проведение физкультурных праздников, развлечений и досугов. Во время их проведения широко используем разные игровые приемы, игровые упражнения, загадки, стихотворения, музыкальные произведения. Все это способствует положительному настрою детей, активному применению приобретенных ранее двигательных умений и навыков. Участие в физкультурных праздниках помогает детям глубже осознать значение систематических упражнений в двигательных действиях для достижения желаемых результатов, побуждает



интерес к регулярным занятиям физической культурой [4, с. 15]. Нами были проведены такие праздники: «В стране Здоровья», «Я здоровье берегу, я здоровым быть хочу», «Будем делать хорошо и не будем плохо», «Путешествие на планету Здоровье». Так же проводим спортивные праздники и досуги с доминирующей задачей: воспитание интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям. Это такие праздники: «Веселые старты», «Мы-будущие спортсмены», «Я выбираю движение», «Русские народные забавы».

Участвуем вместе с детьми в спортивных праздниках, которые проводятся в рамках всего детского сада. К таким мероприятиям готовимся ответственно. У детей всегда есть особенная заинтересованность в них – это стать победителями. К таким спортивным праздникам относим: «День здоровья», «Летняя спартакиада», «Будущие Защитники Отечества».

Практика нашей работы подтверждает, что одним из основных направлений в формировании здорового образа жизни у дошкольников является тесный контакт родителей и педагогов [1, с.28]. Только при совместных действиях, доверии и понимании между родителями и воспитателями могут успешно решаться задачи по сохранению и укреплению здоровья детей. Хочется, чтобы все родители поняли, что без их прямого участия невозможно добиться положительного эффекта в данном направлении.

Наши родители всегда поддерживают проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Им особенно приятно видеть, что педагоги лично заинтересованы оздоровлением детей и относятся к этому с душой. В группе было проведено совместное развлечение с родителями: «Самая спортивная семья». Оно особенно запомнилось всем участникам. Чувство товарищества, взаимовыручки, целеустремленность очень пригодились в ходе этого мероприятия. Эстафеты и конкурсы были разными и интересными, а болельщики с азартом соперничали участникам соревнований. В ходе этого мероприятия дети совершенствовали опыт организации спортивных игр, умение проявлять физические качества в игровых ситуациях.

Анкетирование родителей показало, что они мало знают о том, как укрепить здоровье ребенка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. В помощь нами были подготовлены различные консультации. Так же, была подобрана наглядная информация для родительского уголка, которая направлена на приобщение родителей к вопросам физического воспитания. Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, к ведению здорового образа жизни. Этому способствует эмоционально близкое общение детей и родителей в совместной деятельности.

По итогам проведенной работы, направленной на формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в условиях ДООУ, можно сказать, что у детей не только сформировались элементарные представления о здоровом образе жизни, но и развился интерес к творческой деятельности.

Это подтверждают позитивные результаты проделанной работы:

- у детей сформировано понятие «здоровье»;
- выросли показатели физической подготовленности дошкольников;
- родители и дети осознали необходимость и значимость здорового образа жизни;
- повысилась активность родителей воспитанников, проявляющаяся в участии в физкультурных мероприятиях, проводимых вместе с детьми.

### **Литература**

1. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: НЦ ЭНАС, 2006, 144 с.
2. Голубева, Л.Г. Проблемы физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе. – М.: ГНОМ, 2004, 162 с.
3. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2007, №4, 124 с.
4. Жбанова, Л.С. Организация спортивных досугов, дней здоровья, туристических походов. / Активный отдых в детском саду. – М.: Просвещение, 2007, 158 с.
5. Кочеткова, Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2008, 112 с.

### **Применение регулирующего музыкального воздействия – метода саморегуляции в психофизической тренировке спортсмена**

*А. Н. Сапаров,  
Красноярский край,  
КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»,  
студент*

Тема «Регулирующее музыкальное воздействие – метод саморегуляции в психофизической тренировке спортсмена» является актуальной и подтверждена документами. В методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в РФ говорится о том, что «...музыкальное сопровождение занятий по подготовке к соревнованиям и на тренировках, повышает их эффективность» [2, с. 10].

Во-вторых, в нормативном документе по регулированию профессиональной психотерапевтической и психологической деятельности в сфере арт-терапии записаны: «Показания к применению неклинической (немедицинской) арт-терапии... повышает качества жизни, эффективность деятельности (спорт, силовые структуры и иные категории)» [3, с.18].

Музыкально регулирующее воздействие как метод саморегуляции имеет большое значение для спортсменов, а так же для

других людей:

- музыка способна поднять настроение, мотивировать человека, помочь сохранить необходимый темп во время тренировок и способна раскрыть «запасные» резервы организма;
- активизируются процессы релаксации и отдыха;
- музыка развивает боеспособность и твёрдость духа на тренировочном этапе;
- помогает при расстройствах, в лечении шоковых состояний, преодолении страха, тревожности, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания;
- выступает в качестве ритмического раздражителя, стимулирует физиологические процессы организма, происходящие ритмично как в двигательной, так и вегетативной сфере.

Таблица 1 Особенности музыкального регулирующего воздействия

Особенности	Характеристика
<i>Темп</i>	скорость исполнения музыкального произведения;
<i>Ритм</i>	соотношение длительности звука и последовательности;
<i>Темпоритм</i>	ритмически правильное чередование темпов музыки;
<i>Жанр</i>	набор музыкальных композиций, которые имеют определенные качества в их гармонии, мелодии, ритмической основе
Виды музыки: оздоровительная, фоновая	оздоровительная музыка - помогает активизировать скрытые резервы человеческого организма, снять нервное напряжение, справиться с переутомлением, повысить работоспособность; фоновая музыка - содержание, характер и уровень громкости намеренно выбираются таким образом, чтобы повлиять на поведенческие и эмоциональные реакции у людей, такие как концентрация, расслабление, отвлечение внимания;
Комбинирование	связь с другими методами саморегуляции: аутотренинг, медитация, релаксация

Основным регулятором психического состояния человека может быть психорегулирующая тренировка (ПРТ). Она направлена на оптимизацию общего и психического состояния спортсмена. Работа по психорегулирующей тренировке должна проводиться терпеливо, регулярно и действенно:

*1 способ.* Проведения психорегулирующей тренировки с помощью функциональной музыки:

- сосредоточиться и удерживать своё внимание на избранном объекте (собственное тело, его отдельные части, мышцы, суставы);
- чувствовать и ярко представлять в своём сознании содержание формул самовнушения;
- уметь предельно расслаблять мускулатуру;

– для успокаивающей части ПРТ эта музыка звучит фоном, подбираются мягкие, лирические, спокойные музыкальные произведения, а также это могут быть звуки природы: журчание ручейка, пение птиц и т.д.

– для активизирующей части в мобилизации ПРТ музыкальные произведения могут носить энергичный характер, способствующий задачам и направленности активизации.

*2 способ.* Прослушивание музыки, способствующая расслаблению и отдыху: сначала идет установка на музыку, затем звучит музыка и после нее с помощью магнитофона будут произноситься формулы, направленные на расслабление, затем упражнения заканчиваются легкой расслабляющей гимнастикой (музыкальные произведения, медленного, средне-медленного темпа, с четко выраженным ритмом, желательны классические композиции и лирику).

Примеры произведений, соотносимых с видами и обладающие положительным регулирующим воздействием: Серенада Тозелли, Рубинштейн «Мелодия», Мендельсон. Концерт для скрипки ми минор, опус 64, Бетховен «Лунная соната», «Бал в опере» Шуман «Грёзы», Бетховен Концерт для фортепьяно ми-бемоль мажор.

Рекомендации по использованию метода саморегуляции в тренировочном процессе:

– музыкальное сопровождение должно быть прерывным и занимать 70–80% времени всей тренировки (для начинающих – до 40–50%, для профессиональных – до 90% времени);

– музыкальное сопровождение должно постоянно обновляться и включать около 30% новых произведений, так как со временем возникает эффект привыкания;

– «любые физические упражнения будут более полезны, если их выполнять под музыку, которая нравится», поэтому композиции должны сменять друг друга.

### Литература

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» – ФЗ: текст с изменениями и дополнениями [принят Государственной Думой 5 апреля 2023 года; одобрен Советом Федерации 12 апреля 2023 года]. URL [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Письмо Минспорта России «О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации» от 12.05.2014 N ВМ-04-10/2554 (ред. от 27.10.2014) URL <http://shzgr.ru> (дата обращения 14.05.2023)
3. Профессиональной психотерапевтической и психологической деятельности в сфере арт-терапии (арт-психотерапии). Стандарт профессиональной психотерапевтической (психологической) помощи в сфере арт-терапии (арт-психотерапии) / Под общ. ред. Копытина А.И. – СПб.: Москва: 2018. - 100 с.

4. Альмуханова, А.Б. Большая психологическая энциклопедия / А.Б. Альмуханова. – Москва: Эксмо, 2017. – 542с.

### **Внедрение инновационных технологий в процесс формирования здорового образа жизни дошкольников**

*Е.В. Святченко,  
С.В. Мармузова,  
Н.В. Жерновая,  
Белгородская область,  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад №6»,  
воспитатели*

Здоровье подрастающего поколения - является бесценным достоянием всего общества. Катастрофическое ухудшение здоровья детей в последнее время становится все очевиднее. Стремительно набирает темпы роста число заболеваний среди дошкольников.

Наряду с социальными, экологическими и наследственными факторами на формирование многих заболеваний влияет повышенное психоэмоциональное напряжение, что связано с организацией здоровьесберегающего обучения, условиями жизни в семьях воспитанников [4].

Для всех времён и народов тема здоровья всегда является достаточно актуальной, а первостепенной она становится в XXI веке. Актуальность вопроса здоровьесбережения заключается в том, что в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами направление «Физическое развитие», содержащее в себе образовательные области «Физическая культура», «Здоровье» занимает ведущее место в воспитательно-образовательном процессе дошкольников. Данные Министерства образования и науки Российской Федерации показывают, что XXI век начался в России с резкого ухудшения здоровья дошкольников. Число здоровых детей снизилось на 8,1%. Увеличилось число детей с предрасположенностью к патологии, нарушениями в физическом развитии [2].

Целью применения здоровьесберегающих технологий является укрепление и сохранение здоровья дошкольников на основе системного и комплексного использования доступных для дошкольной организации инновационных средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности.

Задачами здоровьесформирующих и здоровьесберегающих инновационных технологий являются:

1. Сохранение и укреплять здоровья детей, совершенствование их физического развития.

2. Формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью.

3. Создание оптимальных условий для физического и психического развития детей.

4. Привлечение родителей к организации здорового образа жизни дома[1].

В современном, динамично развивающемся мире, проблема формирования здорового образа жизни является одной из важнейших в системе дошкольного воспитания и обучения.

В данный период времени предъявляются более высокие, новые требования к подрастающему поколению, к их способностям и знаниям. Связанно это с тем, что стране нужны личности не только активные, гармонично развитые, творческие, но и здоровые. Каждому родителю хочется, чтобы его ребёнок был бодрым, энергичным, сильным: катался на велосипеде, плавал, бегал не уставая, не мучился головными болями или бесконечным насморком, играл с друзьями во дворе.

Непосредственно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, происходит его интенсивное развитие и рост, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни, приобретаются базовые физические качества.

Забота педагогов о воспитании здорового ребенка является в работе дошкольной организации приоритетной. Проблема поиска эффективных, новых форм, средств, методов оздоровления и физического воспитания детей, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, подготовки их к здоровьесбережению, является актуальной в современном образовании.

Педагоги заметили, что дети, уже в дошкольном возрасте имеют большие отклонения в состоянии здоровья: нарушение осанки и зрения, переутомление, общая усталость.

В связи с этим в образовательный процесс внедряются новые инновационные технологии по здоровьесбережению.

Инновации – это внесение новых стандартов и методологий в процесс. Инновация применительно к педагогическому процессу означает введение нового в методы и формы обучения и воспитания, цели, содержание, организацию совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Педагогами учреждения изучены и внедрены различные инновационные здоровьесберегающие методики и технологии. К ним относятся Физкультурно-оздоровительные технологии, медико-профилактические, здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, валеологического просвещения родителей.

Одним из инновационных направлений по теме здоровьесбережения является методика Владимира Филипповича Базарного. Её новизна максимально ориентирована на сохранение здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Данная технология, органично вписывается в

образовательный процесс, который педагоги учреждения успешно дополняют наработанным наглядным материалом. Дошкольники не только приобретают и закрепляют знания, но и отдыхают, незаметно для себя укрепляя здоровье.

Педагогами учреждения изучены и внедрены основные направления методики Базарного:

1. Обучение детей проходит в режиме смены динамических поз.

2. Непосредственная образовательная деятельность организована в режиме постоянного зрительного поиска, движения наглядного материала. Для этого используются специальные держалки, карточки с заданиями, подвижные «сенсорные кресты», которые раскладываются в различных точках группы, что направлено на формирование у дошкольников произвольных пошаговых алгоритмов при изучении материала.

3. Методика сенсорно-координаторных тренажей. С помощью её меняющихся зрительно – сигнальных сюжетов, движение базируется на зрительно-поисковых стимулах: дошкольники совершают продуманные педагогом движения (1,5-2 минуты) головой, глазами и туловищем.

4. Методика зрительно-координаторных тренажей с помощью схемы универсальных символов. Данная схема – тренажёр находится на потолке групповой комнаты.

Воспитанники становятся в центре под схемой – тренажёром и, по сигналу педагога, следя глазами за ориентирующими стрелками, в процессе образовательной деятельности выполняют упражнение. Данная методика способствует снижению агрессии, избыточной нервной возбудимости, психической утомляемости.

5. Важнейшим и обязательным учебным предметом Базарного является основанное на народных песнях и классической музыке, детское хоровое пение.

Мощным средством балансировки нервной системы и психики является пение. Кроме того, с его помощью проводится профилактика заболеваний органов дыхания и голосового аппарата у дошкольников, что является необходимым условием психического и физического здоровья детей[3].

Огромное количество положительных эмоций, а следовательно, и здоровья получают воспитанники на досуговых мероприятиях и спортивных праздниках. Традиционно в образовательном учреждении проводится каникулярная неделя, где дошкольники принимают участие в «Весёлых стартах», и других спортивных развлечениях, получают эмоциональный заряд от достижений, демонстрируя таким образом уровень своего физического развития.

Большой популярностью среди воспитанников пользуются праздники с активным участием всей семьи.

Педагогами учреждения для внедрения здоровьесформирующих образовательных методик, технологий разработаны и используются наглядный материал.

Собраны картотеки прогулок, физкультминуток, подвижных игр по всем возрастам. Создана коллекция схем видов построения, модели точного выполнения основных движений, для закрепления основных движений, картотека индивидуальных заданий.

Оригинально оформлены правила ухода за своим телом, культурой и безопасностью приёма пищи, демонстрационный материал пособий для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия. Совместно с родителями созданы атрибуты, стимулирующие и активизирующие двигательную активность, подобраны слайды и фильмы о спорте, активном отдыхе. Собрана картотека литературы валеологического содержания.

Внедрение здоровьесберегающей методики Владимира Филипповича Базарного в образовательный процесс учреждения подтвердило, положительное воздействие на здоровье дошкольников. Комплексное воздействие на воспитанников посредством повышение двигательной активности, снятия утомления, раскрепощённость суждений, использование хорового пения позволило укрепить и сохранить здоровье детей.

Необходимо воспитывать в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в образовании. Интересная, увлекательная насыщенная, жизнь ребёнка является важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Задача дошкольной организации не «дотянуть» детей до школы, радуясь, что за прошедшие годы с ним ничего плохого не случилось, а полноценно подготовить воспитанников к самостоятельной, школьной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы эта жизнь сложилась успешно, счастливо [2].

Здоровые дети – это здоровое будущее поколение нашего народа. Именно поэтому необходимо действия всех педагогов и дошкольного и школьного образования направить на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### Литература

1. Алямовская, В.Г. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении /Алямовская, В.Г. //дошкольное образование – Москва: Транспорт, 2011г.
2. Базарный, В.Ф. Методика оздоровления детей и подростков. М. 1996г.
3. Базарный, В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс – контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.- 176 с.: ил. стр.106-108.
4. Прохорова, Г.Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса /Прохорова, Г.Е.// Воспитатель ДООУ – 2019. – №6.



**Дыхательная и артикуляционная гимнастика в детском саду  
как одна из форм здоровьесберегающих технологий  
в работе с детьми с нарушениями речи**

*Т.Н. Селезнева,  
Белгородская область,  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка»,  
учитель-логопед*

В ритме современной жизни люди не задумываются над тем, как мы дышим. Дыхательная гимнастика является наиболее эффективным методом не только профилактики простудных заболеваний и заболеваний органов дыхания у детей, но и общего укрепления организма ребенка. При выполнении комплекса таких упражнений развивается дыхательная мускулатура, речевой аппарат, происходит насыщение крови кислородом, что благотворно влияет на деятельность всех органов и систем. Ежедневное использование дыхательной гимнастики, как одной из форм здоровьесберегающих технологий, необходимое условие оздоровления дошкольников в период пребывания ребенка в дошкольном учреждении [1].

Справедливость такого утверждения вряд ли у кого-нибудь вызовет возражение. Действительно, если без пищи организм может прожить несколько недель, без воды – несколько дней, то без воздуха – всего несколько минут.

Наша речь осуществляется благодаря четкой и правильной работе всех органов, принимающих участие в речевом акте. Важной частью речи является дыхание. К органам дыхания относятся: грудная клетка, легкие и дыхательные пути (наружный нос, полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи). Дыхательный аппарат обеспечивает газообмен между вдыхаемым воздухом и кровью, а также очищение от пылевых частиц, увлажнение и согревание вдыхаемого воздуха. Задача педагога в детском саду заключается в том, чтобы научить ребенка хорошо очищать легкие. Если он полностью не выдыхает, то в глубине легких остается изрядное количество испорченного воздуха, а кровь получает мало кислорода. Научив ребенка дышать через нос, вы поможете ему избавиться от частых насморков, гриппа, ангины.

Правила, принципы и методы дыхательной гимнастики.

Дыхательная гимнастика-это комплекс специализированных дыхательных упражнений, направленных на улучшение физического здоровья ребенка. Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте решает следующие проблемы:

– повышение общей жизненной силы ребенка и выносливости, закаливания и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы;

– развитие дыхательных мышц, повышение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфы и кровообращения в легких,

улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения [2].

Структура дыхательной гимнастики предполагает использование статических, динамических и специальных дыхательных упражнений. Их также можно применять на фоне общих укрепляющих физических упражнений.

Комплексы дыхательной гимнастики могут включать в себя элементы надувания воздушных шаров, резиновых шариков, игрушек. Надувание игрушек и шариков следует начинать с 3-4 выдохов, постепенно увеличивая их количество на 2-3 выдоха за каждый сеанс, доводя игрушку до полного наполнения воздухом. В этом случае необходимо проверить, чтобы ребенок вдыхал только через нос [3].

Существует множество разновидностей дыхательных упражнений. Дыхательные упражнения в основном основаны на методах Б. С. Толкачева, А.Н. Стрельниковой, К. П. Бутейко, используется оздоровительное дыхание и другие. Выполняя упражнения для развития дыхания по методике А.Н. Стрельниковой, необходимо соблюдать следующие правила:

- сделайте короткий активный вдох носом;
- выдох должен выходить только после каждого вдоха через рот;
- сделайте вдох одновременно с движением;
- все вдохи - движения выполнять в такт маршу;
- считайте мысленно, про себя (счет в этой гимнастике идет до 8).

Дыхательные упражнения особенно рекомендуются детям, которые часто болеют. Рекомендуется использовать упражнения со звуковым выдохом в повседневной практике: «р-р-р», «р-ф-ф-ф», «тик-так» и др.

Дыхательные упражнения желательно выполнять в игровой форме. Нагрузка постепенно увеличивается за счет увеличения количества повторений и сложности повторений.

Комплексы можно использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста, но начинать нужно с меньшей дозировки и с упрощенной формы выполнения, с постепенным осложнением. Больше внимания уделяется специальным дыхательным упражнениям.

Дети одного возраста развиваются по-разному, поэтому при выполнении дыхательных упражнений с дошкольниками необходимо соблюдать определенные правила:

- перед выполнением дыхательных упражнений необходимо очистить помещение от пыли, проветрить ее;
- рекомендуется выполнять упражнения в свободной одежде, которая не ограничивает движение;
- ребенок должен успокоиться перед выполнением дыхательных упражнений;
- дыхательные упражнения не рекомендуются после еды. Лучше провести хотя бы час между занятиями и последним приемом пищи, даже лучше, если занятия проходят натощак.

Выбор и дозировка дыхательных упражнений зависят от возраста, физического развития, типа нервной системы, динамической восприимчивости, психологического состояния, характера расстройств, а также от корректирующих и педагогических задач [4].

Дыхательная гимнастика проводится регулярно, начиная с минимальных доз и минимального количества упражнений, с постепенно увеличивающейся нагрузкой, во время упражнений необходимо внимательно следить за качеством движений и реакцией на нагрузку. Необходимо следить за тем, чтобы во время упражнений у ребенка не напрягались мышцы рук, шеи, груди, плечи не поднимаются при вдохе и опускаются при выдохе.

Особенности применения дыхательной гимнастики в работе с дошкольниками:

- дети более охотно выступают, если у него есть музыкальное сопровождение;

- весь комплекс должен быть превращен в игру;

- мотивация необходима для выполнения дыхательных упражнений. Важным условием эффективности такой гимнастики является то, что ее нужно выполнять регулярно, без перерывов:

- неперенным условием является постоянный мониторинг благополучия детей;

- варианты дыхательных упражнений;

- которые вызывают длинный направленный выдох (игры, такие как вертушки, мельницы, предметы на воде;

- игры «дует» (ребенок дует на легкие предметы-хлопок, бумагу, легкие шарики;

- игры для развития физического дыхания (надувает шары, дует пузыри;

- упражнения для развития речевого дыхания (вдох и выдох через рот и нос;

- упражнения с произнесенными звуками.

Дыхательная гимнастика не рекомендуется детям, у которых есть травмы головного мозга, травмы позвоночника, кровотечение, высокое и внутричерепное артериальное давление, пороки сердца и некоторые другие заболевания.

Дыхательная гимнастика-полезное и интересное занятие для детей. С помощью игры можно начать развитие органов дыхания с раннего возраста. Начиная с трех-четырёх лет, дети с удовольствием занимаются. Развитие дыхательной системы и насыщение организма кислородом помогут укрепить здоровье детей [5].

Выполнение дыхательных и артикуляционных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений. Ребенок, попадет в особый микромир движения, сказок, песен, игр, стихов. Эти упражнения способствуют укреплению иммунитета, профилактике

простудных заболеваний, нормализуют эмоциональное состояние у агрессивных и гиперактивных детей.

Таким образом, мы одновременно решаем несколько задач: развиваем голос и правильное звукопроизношение, формируем осмысленную моторику и двигательное воображение, оздоравливаем детей. А главное – всё это доставляет им огромное удовольствие.

### **Литература**

1. Белякова, Л.И. Гончарова, Н.Н. Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи – М.: Книголюб, 2020. – С. 68–74.
2. Вакуленко, Л.С. Воспитание правильного звукопроизношения у детей: Учебно-методическое пособие. – Мурманск: МГПУ, 2018. – С. 89–105.
3. Вихрова, Е. А., Демьяненко С. Н., Горельшева Ю. М. Дыхательная гимнастика в детском саду как одна из форм здоровьесберегающих технологий в работе с детьми // Актуальные исследования. 2021. №46 (73). С. 59-69.
4. Ханьшева, Г.В. Логопед спешит на помощь: практикум по логопедии. – Ростов Н/Д: Феникс, 2020. 109 с.
5. Дыхательная и артикуляционная гимнастика в логопедии. <https://nadpo.ru/academy/blog/dyhatelnaya-gimnastika-v-logopedii/>

### **Применение физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях по физическому воспитанию**

*О.С. Сиденко,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Здоровье является основой жизнедеятельности человека, его материального благополучия, трудовой активности, творческих успехов и долголетия. Отчего в первую очередь зависит здоровье человека? Конечно же, от многих факторов. Но одним из важнейших способов формирования, сохранения и восстановления здоровья современного человека является оздоровительная физическая культура, в основе которой находится целенаправленная двигательная активность. Движение – биологическая потребность организма, самый естественный регулятор и стимулятор жизнедеятельности. Оздоровительное значение физической активности значимо на всех этапах жизни человека [2].

В современном мире представлено огромное количество разнообразных по своей направленности физкультурно-оздоровительных технологий, которые можно выделить в следующие подгруппы:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, степ аэробика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация – миорелаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, динамическая гимнастика, гимнастика корригирующая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, игротерапия и игротерапия, коммуникативные игры, массаж, самомассаж.

3. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, Арттерапия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом (цветотерапия), фонетическая ритмика.

По сути, физкультурно-оздоровительная технология – это способ реализации деятельности, направленной на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления. Это основные правила использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности [2].

Под инновациями в данной области не следует понимать только какое-то «современное» оборудование, тренажеры. Здесь уместны и методики в преподавании, новые виды-формы занятий, технологии проведения занятий.

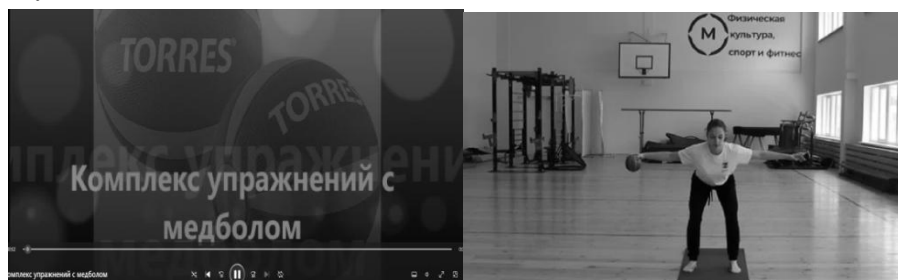
Так в последнее время в физическом воспитании все шире используются интерактивные средства. На уроках используются компьютерные технологии [3].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из способов разнообразить уроки по физическому воспитанию, сделать их более наглядными, интересными для современных детей. Не секрет, что занятия по физической культуре включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение различных средств ИКТ позволяет эффективно решать эту проблему. Применение компьютерной техники на занятиях позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, легко запоминающимся [1].

Формы использования ИКТ на уроках физического воспитания:

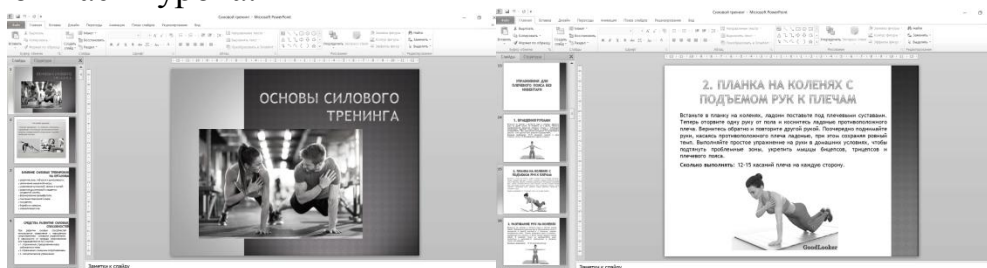
- наглядные пособия. Не всегда педагог физически и методически готов к созданию правильного представления о технике изучаемых двигательных действий у обучающегося, чтобы впоследствии его не надо было переучивать. Во многих учебных заведениях отсутствуют или устарели наглядные пособия (карты, рисунки, таблицы) Все эти трудности в эпоху XXI века могут быть решены при использовании компьютера в процессе физического воспитания. Можно найти или сделать самим схемы, рисунки, которые подробно покажут технику упражнения. Можно подобрать видеоматериалы, в том числе с кадровым изображением или в замедленном действии. Особенно это актуально при изучении элементов, которые выполняется быстро, динамично. К тому же, можно обратить внимание на типичные ошибки, дать рекомендации по выполнению того или

иною действия.



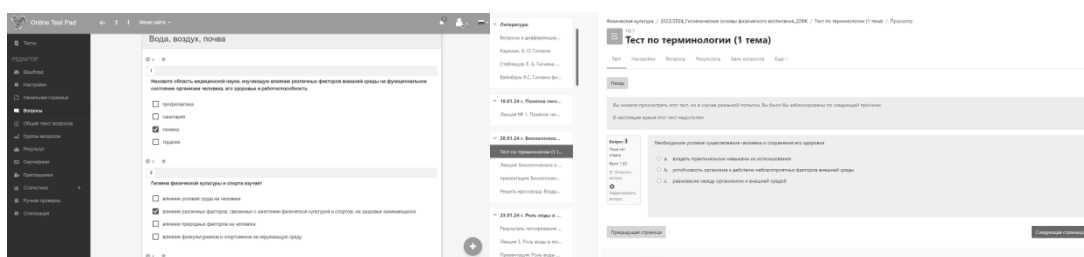
**Рис.1. Видео-урок**

- электронные презентации. Презентация может содержать большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы ее подачи. Сама презентация, может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти изучаемый материал. Также создание презентаций по различным темам могут быть заданием для учащихся, желающих получить дополнительную оценку или для учащихся, освобожденных по состоянию здоровья от практической части урока.



**Рис. 2. Тематические презентации**

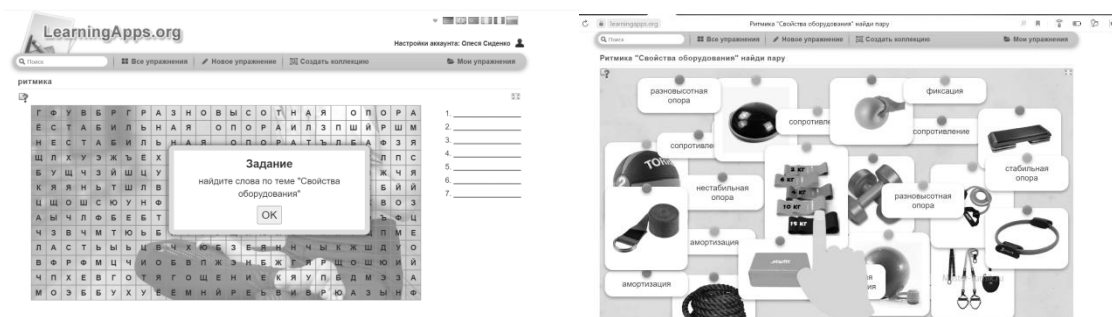
- электронное тестирование. Одним из способов проверить уровень освоения знаний, является тестирование. В настоящее время в сети Интернет можно найти много готовых вариантов тестирования. Можно найти тесты по всем темам программы. А можно воспользоваться программами для создания тестов и сделать свой собственный вариант.



**Рис. 3. Варианты тестов**

-мультимедийные интерактивные упражнения. С помощью различных приложений, таких как learningApps.org, рисунки-google, сетевые презентации google, можно создавать красочные, интересные задания для обучающихся или воспользоваться готовыми вариантами. Задания с помощью этих программ, можно сделать в виде кроссвордов, пазлов, ребусов, рисунков, что особенно нравится детям. Учащиеся воспринимают такие упражнения, как игру, но в то же время эти упражнения помогают

усвоить или проверить теоретический материал или общую эрудицию по различным разделам программного материала.



**Рис. 4. Интерактивные задания**

Таким образом, компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус преподавателя, использовать различные виды деятельности на занятиях, эффективнее организовать контроль и учёт знаний обучающихся. За использованием информационных технологий будущее. Рано или поздно использование компьютера в учебной деятельности станет массовым, обыденным явлением.

### **Литература**

1. Афанасьева, О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
2. Медведев, В.А. Оздоровительные технологии физического воспитания студентов. Гомель: ГГУ, 2020. 130 с.
3. Юрьева, И.А. «Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной направленности в физическом воспитании учащихся» [электронный ресурс] / проектная работа по дисциплине «Физкультура». <http://gigabaza.ru/doc/100508.html>.

## **Физическая подготовка детей в дошкольном образовательном учреждении средствами легкой атлетики**

*М.Д. Чеснакова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №22 «Улыбка»,  
инструктор по физической культуре  
О.В. Соколова,  
Белгородская область  
МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой»,  
отделение дошкольного образования «Детский сад «Теремок»  
инструктор по физической культуре*

Современные нормативные документы предъявляют определенные требования к организации дня ребенка в детском саду. Это и творческие занятия, и занятия физическими упражнениями, и прогулки на свежем воздухе. При правильной организации режима дня в детском саду ребенок подучает должный объем двигательной активности. Однако не всегда эта двигательная активность отличается качеством по воздействию на формирование прикладных двигательных умений и навыков и развитие физических качеств.

Предусмотренные программой занятия по двигательной деятельности проводятся у старших дошкольников всего 3 раза в неделю по 30 минут.

Перед педагогом стоит задача оптимизировать физическую нагрузку ребенка во время прогулок на свежем воздухе, используя для этого игры, упражнения и задания, предполагающие бег, ходьбу, прыжки, метания и лазание.

Характерно, что почти все основные двигательные действия включены в базу легкой атлетики. Учитывая это обстоятельство можно предположить, что использование средств из арсенала легкой атлетики значительно повисит эффективность процесса физического воспитания дошкольников.

Об эффективности легкоатлетических упражнений для развития физических качеств ребенка говорят многие специалисты.

Однако, в виду того, что наиболее востребованной в дошкольном возрасте является игровая деятельность, инструкторы по физической культуре в ДОУ мало внимания уделяют каким-либо средствам, кроме подвижных игр.

В связи с этим мы определили цель нашего исследования, которая заключается в повышении эффективности физической подготовки детей в ДОУ на основе использования средств легкой атлетики.

Объект исследования – физическое воспитание детей 6-7 лет в условиях ДОУ.

Предмет исследования – развитие физических качеств у детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования – физическое воспитание детей 6-7 лет в



условиях ДОУ.

Предмет исследования – процесс физической подготовки детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1. На основе изучения специальной литературы дать характеристику анатомо-физиологического развития детей 6-7 лет.

2. Выявить особенности организации процесса физического воспитания детей 6-7 в ДОУ.

3. Разработать методику физической подготовки детей 6-7 лет, в основе которой лежит использование средств легкой атлетики, и экспериментально проверить ее эффективность.

4. Разработать практические рекомендации по развитию физических качеств детей 6-7 лет в ДОУ.

Гипотеза: предполагается, что методика физической подготовки в ДОУ, в основе которой лежит использование средств легкой атлетики, окажется эффективной для детей 6-7 лет.

Для проверки эффективности экспериментальной методики физической был проведен педагогический эксперимент. Эксперимент проходил с октября 2021 года по апрель 2022 года. В эксперименте принимали участие дети 6-7 лет подготовительной группы МБДОУ № 22 «Улыбка» Старооскольского городского округа в составе 12 человек (6 девочек и 6 мальчиков). Занятия в группе проводились пять дней в неделю по 30 минут. На каждом занятии в экспериментальной группе дети в течение 10 минут играли в различные подвижные игры, в основе которых используются средства легкой атлетики. После игр дети соревновались в различных упражнениях из арсенала легкой атлетики – прыжках, метаниях, беге. В группе, которая была контрольной в нашем исследовании, дети занимались также часто и столько же времени по продолжительности, но они преимущественно использовали различные подвижные игры.

В контрольной группе основными средствами, используемыми в основной части были подвижные игры.

Из представленного в работе перечня для каждого занятия выбирались две игры, каждая из которых проводилась на протяжении 12,5 минут.

В экспериментальной группе игры, которые применялись в начале основной части занятий, выбирались также из этого перечня. На каждом занятии использовались две игры. Каждая игра проводилась по 5 минут. В оставшиеся 15 минут основной части занятий мы в экспериментальной группе использовали различные средства из арсенала легкой атлетики, представленные ниже.

- Бег на скорость на различные дистанции от 10 до 30 метров;
- Челночный бег 3x10 метров и другие его варианты;
- Прыжки с места;
- Прыжки с разбега через гимнастический мат;

– Метание мяча на дальность и на точность.

Для оценки эффективности влияния экспериментальной методики мы сравнили результаты тестирования в контрольной и экспериментальной группе. Результаты предварительного тестирования отражены в таблице 3.2.

Как видно из таблицы между испытуемыми контрольной и экспериментальной групп не наблюдается достоверных отличий ни по одному из показателей тестирования до начала эксперимента ( $P > 0,05$ ). Это говорит о том, что группы являются однородными и проводить сравнение между ними корректно.

Результаты итогового тестирования отражены в таблице 3.3.

Если сравнить результаты тестирования до и после эксперимента, то видим, что произошел значительный прирост почти по всем показателям в обеих группах. Это можно объяснить тем, что период 6-7 лет у дошкольников характеризуется быстрым физическим ростом ребенка, которое сопровождается значительным приростом показателей физической подготовленности детей.

Анализируя результаты итогового тестирования в обеих группах, то видно, что в 5-ти испытаниях из 7-ми, между группами имеются достоверные отличия в пользу экспериментальной группы. Это такие упражнения как «Бег на 10 метров, прыжок в длину с места, поднимание туловища лежа на полу, метание теннисного мяча в цель и челночный бег 3x10 метров». Следовательно, экспериментальная методика в основе которой лежит использование средств из арсенала легкой атлетики для улучшения двигательной активности с детьми 6-7 лет, эффективно отражается на развитии таких физических качеств как скоростные, скоростно-силовые и координационные.

Выводы и практические рекомендации разрешите не зачитывать, так как они отражены в работе и частично представлены в докладе.

### Литература

1. Адашквичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] / Э.Й.Адашквичене - М.: Просвещение, 1992. – 135 с.
2. Алабин, В.Г. 2000 упражнений для легкоатлетов. Выпуск 1 [Текст]: Учебное пособие для физкультурных учебных заведений / В.Г. Алабин, В.Н. Зуб, А.А. Мищенко. – Харьков: Основа, 1993 – 88 с.
3. Алабин, В.Г. 2000 упражнений для легкоатлетов. Выпуск 2 [Текст]: Учебное пособие для физкультурных учебных заведений / В.Г. Алабин. – Харьков: Основа, 1994 – 120 с.
4. Алабин, В.Г. 2000 упражнений для легкоатлетов. Выпуск 3. [Текст]: Учебное пособие для физкультурных учебных заведений / В.Г. Алабин, Л.В. Романенко. – Харьков: Основа, 1996 – 184 с.
5. Алабин, В.Г. 2000 упражнений для легкоатлетов. Выпуск 4 [Текст]: Учебное пособие для физкультурных учебных заведений / В.Г. Алабин, В.П. Корж. – Харьков: Основа, 1996 – 72 с.

## **Физическая культура как целостная теория проектирования и построения системы социально-педагогических воздействий на личность**

*А.А. Тихонов,  
Белгородская область,  
ГБОУ школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-  
интернат»,  
учитель физической культуры*

Аннотация. Физическая культура является частью общей культуры человечества и вобрала в себя не только многовековой ценный опыт подготовки человека к жизни, освоения, развития и управления во благо человека заложенными в него природой физическими и психическими способностями, но, что не менее важно, и опыт утверждения и закалки, проявляющихся в процессе физкультурной деятельности моральных, нравственных начал человека. Цель общего среднего физкультурного образования, задачи физкультурного образования, система физкультурного образования детей основные акценты статьи.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, физкультурное образование, спорт.

Термин «физическая культура» появился в конце XIX века в Англии в период бурного становления современного спорта. В России, с начала XX века, после революции 1917 года термин «физическая культура» получил свое признание во всех высоких советских инстанциях и прочно вошел в научный и практический лексикон.

Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

Физкультурное образование – целенаправленное физическое (телесное) формирование и обучение человека средствами и методам его осуществления. Цель физкультурного образования – предельный идеальный результат целенаправленного физического формирования человека, воплощенный в понятии физического совершенства.

Средствами физкультурного образования являются предметы, отношения и виды деятельности, которые используются в процессе взаимодействия субъекта и объекта образования с целью достижения последним физического совершенства. Компонентами физкультурного образования являются физкультурное обучение как целенаправленное формирование знаний, умений и навыков для усвоения социального опыта

достижения физического совершенства и физкультурное воспитание, направленное на воспитание физической культуры.

Физическая культура является частью общей культуры человечества и вобрала в себя не только многовековой ценный опыт подготовки человека к жизни, освоения, развития и управления во благо человека заложенными в него природой физическими и психическими способностями, но, что не менее важно, и опыт утверждения и закалки, проявляющихся в процессе физкультурной деятельности моральных, нравственных начал человека.

Таким образом, в физической культуре, вопреки её дословному смыслу, находят свое отражение достижения людей в совершенствовании своих как физических, так и в значительной мере психических и нравственных качеств. Уровень развития этих качеств, а также личные знания, умения и навыки по их совершенствованию составляют личностные ценности физической культуры и определяют физическую культуру личности как одну из граней общей культуры человека социальные и биологические основы физической культуры.

По мнению многих научных исследователей, физическую культуру рассматривают как цель, а спорт как средство её достижения.

Основным средством физической культуры, развивающим и гармонизирующим все проявления жизни организма человека, являются сознательные, а именно осознанные занятия разнообразными физическими упражнениями, такими как телесными движениями, большинство из которых придуманы или усовершенствованы самим человеком. Они предполагают постепенность возрастания физических нагрузок от зарядки и разминки к тренировке, от тренировки к спортивным играм и соревнованиям, от них к установлению как личных, так и всеобщих спортивных рекордов по мере роста личных физических возможностей. В сочетании с использованием естественных сил природы солнце, воздух и вода, гигиенических факторов, режима питания и отдыха и в зависимости от личных целей физическая культура позволяет гармонично развивать и оздоравливать организм и поддерживать его в отличном физическом состоянии длительные годы.

Каждый из компонентов физической культуры имеет известную самостоятельность, свою собственную целевую установку, материально-техническое обеспечение, различный уровень развития и объем личностных ценностей. Поэтому спорт в деятельностной сфере физической культуры выделяют особо, используя словосочетания «физическая культура и спорт», «физкультура и спорт». В этом случае под «физической культурой», в узком смысле как раз и можно подразумевать массовую физическую культуру и лечебную физическую культуру.

В сфере подготовки специалистов в области физической культуры и спорта ощущается необходимость разработки государственной концепции непрерывного физического образования начиная с младших классов школы и заканчивая образованием на физкультурном отделении педагогического колледжа.

Успешность реализации функций предмета «Физическая культура» напрямую зависит от соответствия учебной программы тем требованиям, которые предъявляются к ней как к нормативно-дидактическому документу.

Давно известно, что исходя из запросов современного общества необходимо принять меры к перестройке физического воспитания в школе, прежде всего, уточнить цели и задачи школьной системы физического воспитания в существующих программах, сравнить их с аналогичными западными образцами. Учитывая, что состояние здоровья школьников вызывает серьезную тревогу, целью их физического воспитания следует признать решение оздоровительных задач.

Под современным широким понятием «физическое воспитание» подразумевается органическая составная часть общего воспитания – учебный, педагогический процесс, направленный на освоение человеком личностных ценностей физической культуры. Иными словами, целью физического воспитания является формирование физической культуры личности, то есть той стороны общей культуры человека, которая помогает реализовать его биологический и духовный потенциал. Физическое воспитание, начинается с первых же дней после рождения нового человека.

Занятия физической культурой – лишь одно из условий, от которых зависит здоровье человека.

Цель общего среднего физкультурного образования – обучение общества основам самостоятельной двигательной деятельности. Задачи физического воспитания имеют образовательный характер и направлены на обучение общества в целом основам физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи физкультурного образования.

1. Выработка умений использовать средства физической культуры для укрепления здоровья, противостояния стрессам, отдыха и досуга. Формирование представлений о престижности высокого уровня здоровья.

2. Обогащение двигательного опыта, повышение координационных способностей путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях, проведение работы по разностороннему развитию кондиционных - силовых, скоростно-силовых, выносливости, скоростных, гибкости и координационных способностей - быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости, а также их сочетания.

3. Закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формирование адекватной самооценки, воспитание таких нравственных и волевых качеств личности, как самосознание, мировоззрение, коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание, развитие психических процессов и обучение основам саморегуляции.

Образование рассматривается как важнейшее средство развития Российской Федерации, которое ставит перед собой задачу не оказаться на задворках мирового процесса и не быть отброшенным на обочину истории.

В стране идет активная дискуссия о путях дальнейшего развития школьного, вузовского, образования, в которой звучат взаимоисключающие мнения, высказываются диаметрально противоположные суждения как о том, что уже достигнуто, так и о том, что еще только предстоит сделать. Достойное образование, без которого нет желаемого будущего ни у конкретного человека, ни у страны в целом, обеспечит прогресс развития общества. Аналогичная смысловая оценка значимости образования в достижении высокого уровня социально-экономического развития страны относится и к сфере физической культуры.

Система физкультурного образования детей, подростков, молодежи, других категорий населения страны развивалась и развивается в конкретных исторических условиях как совокупность явлений, процессов, состояний, отношений, проявляющихся в экономическом, социальном, духовно-нравственном и физкультурно-спортивном опыте человечества.

Оздоровление нации, формирование здорового стиля жизни населения и воспитание физически крепкого поколения, а также достойное выступление российских спортсменов на международных спортивных состязаниях – основная цель стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Магистральный путь ее достижения определяет сверхзадачу развития физической культуры в стране – овладение максимально возможным числом детей и подростков основными ценностями физической культуры и спортивной, обеспечивающих высокий уровень физического состояния (здоровья, развития, подготовленности) населения России и связанных с ним параметров физической работоспособности человека. Такой подход позволяет осуществить интенсивное преобразование национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи. Настало время для перехода от разобщенных попыток совершенствования физкультурно-спортивного образования к реализации целостной теории проектирования и построения системы социально-педагогических воздействия на личность средствами физического воспитания, спорта и физкультурно-оздоровительного сервиса.

### **Литература**

1. Борисов, А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (постатейный). М.: Юстицинформ, 2009. 328 с.
2. Кузнецов, В. С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
3. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
4. Пельменев, В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.

5. Ягодин, В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

### **Использование игрового стретчинга как инновационного метода работы по оздоровлению детей дошкольного возраста**

*О.И. Трофименко,  
А.А. Курдюкова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»,  
воспитатели*

Вопрос воспитания здорового поколения в дошкольных учреждениях является одной из главных задач. На сегодняшний день наблюдается серьезный недостаток двигательной активности у детей, что является несомненным недостатком в системе дошкольного воспитания. Дети проводят мало времени на свежем воздухе, большую часть времени проводят в статическом положении. В домашних условиях большая активность связана с просмотром телевизионных передач и компьютерными играми. Занятость родителей уменьшает прогулки на свежем воздухе. В результате, естественная потребность ребенка в движении в семье потихоньку угасает. Как избежать этой ситуации? Ответ прост: нужно укреплять здоровье детей уже с раннего возраста.

Задача педагогов дошкольных учреждений заключается в создании условий для физического здоровья и крепкого развития воспитанников. Движение – это жизнь, и мы это знаем. Потребность в движении или кинезофилия – это врожденная биологическая потребность организма человека. Дети рождаются активными, движение для них — это всегда радость, а не обязательство. Двигательная активность является естественным состоянием детей. Вот почему, часто малыши начинают капризничать, когда их пытаются заставить гулять «за ручку». Их двигательная активность ограничивается взрослыми, которые часто говорят им: «Не бегайте. Не прыгайте. Сидите спокойно». Тихие и спокойные дети удобны для взрослых, но игровая активность и движение в таких семьях сведены к минимуму. А для детей-дошкольников потеря движения означает потерю здоровья.

Ученые уже доказали, что ограничение активности в раннем детстве может привести к задержке развития. Мозг ребенка получает питание и кислород именно во время движения. Недостаток двигательной активности приводит к нарушениям в нервно-психической сфере детей. Любое занятие должно приносить ребенку радость. Здоровые нагрузки полезны тем, что не только интересны детям, но и укрепляют организм ребенка.

Игры являются основным видом деятельности для детей дошкольного возраста. Поэтому их рекомендуется использовать для развития двигательной активности.

Одной из современных здоровьесберегающих технологий сохранения здоровья детей является применение в работе игрового стретчинга. Если сказать проще, то это творческая деятельность, в которой дети живут в мире образов. Упражнения стретчинга направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого, развивается эластичность мышц, воспитывается старательность и выносливость, однозначно улучшается самочувствие и поднимается настроение. Занятия физкультурой можно превратить в увлекательную игру-сказку, где дети становятся разными персонажами. Упражнения игрового стретчинга носят исключительно имитационный характер. Ребята могут стать путешественниками и отправиться в Африку к доктору Айболиту. Могут навестить животных в зоопарке или сказочном лесу. А могут посетить морские глубины, где встречаются разных животных и необычных персонажей. Сами превращаются в рыбку, дельфина, морскую черепашку и доброго осьминога. Можно сделать комплекс упражнений на основе знакомых и любимых сказок «Колобок» или «Теремок». В них много животных, имитируя которых ребенок получит не только пользу для мышц, но и удовольствие от узнавания любимых персонажей.

Игра – это ценный способ вовлечения ребенка в двигательную деятельность. Через различные игровые движения и упражнения дети познают мир, осваивают речь, получают новые знания и опыт. Благодаря движениям, повышается общий жизненный тонус организма, увеличивается работоспособность и выносливость, а также устойчивость к болезням. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это может дать игровой стретчинг. Детский стретчинг рекомендуется не только будущим спортсменам, но и тем, кто хочет стать космонавтом или актером. Эта гимнастика является отличной тренировкой координации движений.

Автор методики «Игрового стретчинга» Анна Георгиевна Назарова отмечает, что эта методика не имеет возрастных ограничений. Она состоит из целого ряда несложных упражнений, поэтому доступна всем детям. Задания, которые предлагаются ребенку, должны соответствовать основным требованиям – они должны быть интересными, наглядными, а главное безопасными для его здоровья.

Особенно хорошо дети реагируют на упражнения, которые сопровождаются музыкой. Поскольку у малышей двигательный опыт еще ограничен, двигательная активность должна осуществляться под наблюдением взрослого с его непосредственным участием. Взрослый помогает ребенку своевременно менять вид деятельности, чтобы предотвратить утомление.

Упражнения игрового стретчинга могут быть включены в режимные моменты, утреннюю гимнастику, в бодрящую гимнастику после дневного сна, в физкультурные досуги, праздники, развлечения, в двигательную деятельность на прогулке. Свежий воздух, свободное пространство, колебания температуры, контакт с природой – все это благотворно влияет на организм растущего ребенка, укрепляет его физическое и психическое



состояние. Физминутка – это то же стретчинг.

Воспитатель в детском саду и родители дома должны формировать и поддерживать интерес детей к двигательной деятельности, что будет вызывать у ребенка радость от достигнутых усилий. Как правило, ознакомление с игровым стретчингом вызывает интерес не только у детей, но и у взрослых. Игровые упражнения помогут организовать детей, переключить их внимание, снять эмоциональное напряжение, улучшить психологическую атмосферу в детском коллективе, а главное, укрепить и сохранить здоровье наших малышей.

### **Литература**

1. Гришина, Г.М. Потенциал подвижных игр в формировании двигательной активности дошкольников: Методическое пособие / Г.М.Гришина - пос.
2. Глубокий, Краснодарского края. – 202.3 –С. 54.
3. Назарова, А.Г. Игротренинг: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста/ А. Г. Назарова. – С.П., 2013. – С.9
4. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: материалы V международной научно-практической конференции (г. Белгород, 10 апреля 2018 г.): в 2-х ч. Ч.2 // [Электронный ресурс] / отв. ред. Е.А. Богачева. – Белгород, 2018. – 280 с. Режим доступа: <http://new.beliro.ru/about/structure>

### **Внедрение работы с новым видом оборудования в профессиональное обучение студентов отделения «Физическая культура»**

*Ю.Н. Трушинская,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Большая часть появляющихся на современном этапе оздоровительных технологий связана с развитием в России фитнес-индустрии. Именно благодаря развитию фитнеса появился один из наиболее популярных терминов в физической культуре «Фитнес-технологии». Грамотное и целенаправленное внедрение фитнес-технологий в систему непрерывного физкультурного образования, в занятия физической культурой для оздоровления, развития и воспитания детей и подростков, является в настоящее время одной из основных и актуальных задач модернизации учебных планов, программ.

Большинство современных новых видов оборудования берут своё начало в фитнес-индустрии, и для того, чтобы выпускники ПОО были конкурентоспособны на рынке труда, уже на этапе обучения должны владеть знаниями и умениями работы с новыми видами оборудования.

Под новыми видами оборудования понимают учебно-тренировочные устройства для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), совершенствования спортивной техники и анализаторных функций организма. Применяются преимущественно в физкультуре и спорте. Они могут быть индивидуального и коллективного использования, а их воздействие на организм — локальным (когда в работе участвуют отдельные мышечные группы), региональным (в работе участвует примерно третья часть мышц) и общим (в работе задействовано большинство мышц).

Самые распространенные виды оборудования, которые направлены на развитие силы, быстроты и гибкости, применяются в учебном процессе студентов отделения физической культуры. В свою очередь это существенно увеличивает плотность занятий, вызывает повышение интереса обучающихся, создает возможности для эффективных организационно-методических форм занятия. В конечном итоге – во многом способствует результативности занятий. Кроме того, использование нового вида оборудования применимо на уроках физкультуры и на практике в школах города Белгорода, и является одним из средств формирования интереса и здоровья учащихся.

Урок физической культуры как был, так и остался главным звеном в системе физического воспитания общеобразовательной школы. Содержание и форма его проведения в значительной степени обуславливают уровень физической подготовленности и спортивной увлеченности школьников. Очень важно, чтобы он наряду с общепринятыми задачами имел инструктивную направленность и стимулировал учащихся к самостоятельным занятиям, как в школе, так и дома. Именно этим направлениям уделяется большее внимание к профессиональной подготовке.

Для успешного освоения работы с новым видом оборудования в учебную программу были включены такие разделы, как работа с гантелями, полусферой, бодибаром, степ-платформой, фитболом, медболом, резиновыми амортизаторами, эспандерами, балансировочной доской и пр. На начальных занятиях студенты познакомились со спецификой каждого оборудования, с его свойствами, с методами и приемами работы, с различными методами организации (круговым, поточным, фронтальным). Затем инвентарь комбинировался, постоянно менялся. Студенты узнали о таких направлениях фитнеса как табата, функциональная тренировка. В учебном процессе использование нового вида оборудования в учебной практике увеличивает количество упражнений для разных групп мышц учащихся, которые имеют различную физическую подготовленность.

Благодаря разнообразию оборудования, эмоциональное состояние студентов было всегда на высоком уровне. Они отмечали, что физическая нагрузка не так заметна, а время, отведенное на занятие, очень быстро проходит. Так же одной из мотиваций было то, что занятия в тренажерных залах на таком же оборудовании платные, а на парах можно было выполнять все эти комплексы упражнений без материальных затрат.

Студенты выражали благодарность за интересные занятия и новые знания, появилось много желающих посещать секцию фитнеса. Обладая значительными адаптационными и интегративными возможностями, фитнес является феноменом современной физической культуры, имеющим полифункциональное значение для различных сфер общественной жизни. Это способствует его интеграции во все виды физической культуры и, в частности, в физкультурное образование.

Под воздействием физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием новых видов оборудования изменились в лучшую сторону показатели у юношей и девушек и показали улучшение в:

- формирование знаний об оздоровительных фитнес-технологиях;
- совершенствование навыков отдельных элементов и технологий фитнеса;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных упражнений;
- формирование практических умений, необходимых в организации и проведении самостоятельных занятий;
- расширение функциональных возможностей систем организма, повышение его адаптивных свойств;
- воспитание морально-волевых, эстетических качеств;
- формирование музыкально-двигательных навыков и умений.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сказать, что настало время не только активного внедрения в процесс физкультурного образования оздоровительных программ, в которых важным направлением будет являться интеграция обучающих, воспитывающих и оздоровительных воздействий, но и активное использование работы на новых видах оборудования. Новые виды оборудования содействуют изменению негативного отношения к урокам физической культуры; способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся, являются действенным средством повышения уровня физической активности.

### **Литература**

1. Быков, В. С. - Развитие двигательных способностей учащихся: Учебное пособие /В.С. Быков. – Челябинск: УралГАФК, 2018.-74с.
2. Демидов, В. М. Опыт организации работ по улучшению двигательной подготовленности учеников /В.М. Демидов// Физическая культура в школе. – 2021.-№ 1.-47с.
3. Журавлев, В. И. – Педагогика в системе наук о человеке: Учебное пособие /В.И.Журавлев. –М.: Педагогика, 2020. – 49 с.
4. Морозов, О. В. Успех в разнообразии форм занятий/О.В. Морозов- Физическая культура в школе. – 2019.-№ 5. – 41с.
5. Настольная книга учителя физической культуры: Пособие для учителя /Под ред. проф. Л. Б. Кофмана. – М.: Академия, 2000. –72 с.

6. Смоленский, В.А, Гимнастика в трех измерениях: Учебное пособие /В.А. Смоленский, Ю.А. Менхин, В.А. Силин. – М. – 1999. –123 с.

### **Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через проектную деятельность**

*Т.Г. Федорова,  
Белгородская область,  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детского сада № 2 «Колокольчик»,  
воспитатель*

Каждый родитель волнуется и переживает за здоровье своего ребенка, только вот не каждый способен перестроить свое поведение и отношение к здоровому образу жизни. По данным Министерства здравоохранения РФ всего лишь 13% детей 5-7-летнего возраста могут считаться здоровыми. Данная статистика заставляет задуматься каждого взрослого о здоровье своего ребенка и пересмотреть свои взгляды на образ жизни своей семьи и своего ребенка.

Отношение ребенка-дошкольника к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить здание потребности в здоровом образе жизни. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Отношение детей к здоровью напрямую зависит от сформированности в их сознании этого понятия.

Новые требования к системе дошкольного образования нацеливают педагогов на поиск новых форм и методов взаимодействия, как с детьми, так и с родителями по формированию основ здорового образа жизни.

Морозова Г.К. характеризует здоровый образ жизни, как «активную деятельность людей, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья» [4].

Метод проектов относится к педагогическим технологиям двадцать первого века из-за интегративного объединения разных видов детской деятельности в активное взаимодействие взрослых и детей, благодаря которому дошкольники учатся анализировать, размышлять, прогнозировать, совместно трудиться. Работа по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни посредством проектной деятельности проводилась планомерно, систематически, постоянно. В проект включались познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая, музыкальная, продуктивная деятельности. Дети получали возможность проявить себя активным инициативным, самостоятельным, деятелем, который был ответственен за свои действия.

На первом этапе каждого проекта – подготовительном – выдвигались основные цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями. На втором этапе проводили поиск ответов на поставленные вопросы. На третьем этапе – заключительном – подводились основные итоги в виде результатов диагностических исследований по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

Развивая творческую активность в ходе реализации проектов, педагоги учитывали ряд особенностей: уважение к личности ребёнка, принятие его целей, интересов, создание условий для самоопределения и самореализации.

Долгосрочный проект «Будь здоров!» (1 учебный год) был разработан и реализован с детьми среднего дошкольного возраста с непосредственным участием родителей. Дети 4-5 лет усвоили важность двигательной культуры, познакомились с основами здорового питания, закрепили понятия гигиенической культуры своего тела. Педагогами совместно с детьми и родителями были организованы и проведены спортивные праздники: «Всей семьей, на старт!», «Папа, мама, Я – спортивная семья!», «Рыцарский турнир», спартакиада «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!». Мероприятия проекта утвердили дошкольников в необходимости систематических занятий физической культурой, выработалась устойчивая мотивация к сформированию культурно-гигиенических навыков.

Проект «Мы за здоровый образ жизни!» (долгосрочный – 1 учебный год) был реализован с детьми 5-6 лет совместно с семьями воспитанников. Целью проекта было снижение заболеваемости до 12 пропущенных дней одним ребенком в год, достижение положительной динамики двигательного развития дошкольников на основе внедрения технологии игрового взаимодействия на занятиях, в формах активного отдыха, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, аэробика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, стали для дошкольников естественными и необходимыми источниками здоровья. В результате последовательной разноплановой работы в игровой форме дошкольники с увлечением занимались овладением основных видов движений, научились выбирать полезную еду, самостоятельно следили за чистотой своего тела и опрятностью одежды и обуви.

Проект «Здоровый дошкольник» (долгосрочный – 1 учебный год) для детей 6-7 лет был направлен на физическое и социально-личностное развитие дошкольников, становление ценностей здорового образа жизни в условиях интеграции игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной деятельности, приобщение участников образовательных отношений к здоровому образу жизни. В рамках проекта совместно детьми, педагогами и родителями были организованы и проведены спортивные мероприятия, систематически выпускалась информационная газета «Здоровый росток», мероприятия по здоровому питанию, занятия познавательного цикла и т.д.

Вся проводимая работа в группе опиралась на активное участие родителей в образовательном процессе. Через беседы, консультации, рекомендации взрослые были оповещены раньше детей о предстоящем изучении той или иной темы, что помочь своему ребенку в домашних

условиях выполнять рекомендации и решения детского коллектива, принятого при обсуждении. Иногда и родителям приходилось перестраиваться в своих поведенческих предпочтениях и ориентироваться на здоровый образ жизни. Проведение мастер-классов «30 минут на спорт», «Вкусно, полезно и питательно» помогли родителям последовательно включиться в совместную работу детского сада и семьи. Ежегодно проводимые совместные познавательные-оздоровительные мероприятия «Веселые старты», «Вместе с папой», квест-игра «На поиски потерянного здоровья» помогли сдружиться не только детям и взрослым, но и утвердиться в необходимости регулярно заниматься физическими упражнениями, правильно питаться и следить за своим здоровьеориентированным поведением. Итогом реализации проекта стало: снижение уровня заболеваемости детей; становление и проявление у них здоровьесформирующих компетенций; укрепление психического здоровья; повышение у дошкольников уровня адаптации к окружающему миру; повышение уровня компетентности родителей по воспитанию здорового ребенка, развитию его физических и личностных качеств.

Таким образом, опыт работы показал, что формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством применения метода проектов актуально и эффективно. Взрослые и дети приобрели социальный опыт проведения оздоровительных, спортивно-познавательных мероприятий, научились общаться на равных, учитывать интересы друг друга, сопереживать и помогать друг другу. Личностные характеристики дошкольников пополнились такими качествами как целеустремленность, физическая активность, дисциплинированность, сила воли и терпение.

### **Литература**

1. Баранов, А.А., Альбицкий В.Ю. Состояние здоровья детей современной России / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Н. Терлецкая. – 2-е издание, дополненное. – Москва: ПедиатрЪ, 2020. – 116 с.
2. Борисова, М. Проблема формирования основ здорового образа жизни ребенка / М. Борисова, К. Валевская. – Текст: непосредственный // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2020. – № 3. – 1-3 с.
3. Герасимова, О. «Зимой гуляем – здоровье укрепляем»: проект для детей 6-8 лет / О. Герасимова, С. Кудрявцева. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 2. – С. 55-59
4. Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 110 с.
5. Шопина, Ю.А., Алексеева М.А. использование в работе с детьми дошкольного возраста проектной деятельности по здоровьесбережению / Ю.А. Шопина – Текст: непосредственный // Молодой ученый.- 2020.- № 45(335). С.274-276.

## **Повышение двигательной активности обучающихся 2 класса на уроках физической культуры в рамках изучения раздела «Волейбол»**

*Е.А. Яковлева,  
Свердловская область,  
ГАПОУ «Камышловский педагогический колледж»  
студентка 4 курса,  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,  
руководитель А.В. Кадочникова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Актуальность проблемы повышения двигательной активности обучающихся 2 класса рассматривается в ряде нормативных документах. Так, например, в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), говорится, что «реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья».

О значимости организации двигательной активности у обучающихся 2 класса говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). В стандарте определено, что важнейшим приоритетом является формирование культуры здоровья младшего школьника: «овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)»

Анализ документов позволил выделить понятие двигательной активности, физическое воспитание и особенности их формирований у младших школьников, это легло в основу нашего исследования:

Двигательная активность – это вид деятельности человека, при котором активация обменных процессов в мышцах обеспечивает их сокращение и перемещение человеческого тела или его частей в пространстве. Достаточная двигательная активность — это обязательное условие гармоничного развития детей.

Двигательная активность является ведущим фактором в процессе его оздоровления поскольку она влияет на все системы организма, улучшает иммунную систему, способствует повышению физического потенциала ребенка.

Перед учителем стоит задача – формировать привычки и устойчивого

интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. Значение этой задачи определяется тем, что положительное воздействие физических упражнений достигается только тогда, когда они выполняются регулярно. Важно добиться интереса учеников к регулярным занятиям, однако, чтобы этот интерес приобрел активные формы, вызвал потребность в самостоятельных, каждодневных занятиях.

Интересным является подход И. В. Патрушевой (2009), И. Р. Рыбиной (2015) и С. О. Авчинниковой (2016), которые рассматривают профессиональную компетентность педагога с точки зрения здоровьесбережения. Они считают данное понятие интегральной характеристикой личности педагога, определяющей его способность и готовность решать профессиональные задачи, которые связаны с реализацией мероприятий здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе с использованием знаний, умений, профессионального и жизненного опыта.

Движения всесторонне влияют на организм человека. Двигательная активность повышает устойчивость ребёнка к заболеваниям, вызывают мобилизацию защитных сил организма, углубляют дыхание, улучшают лёгочную вентиляцию.

В современном мире важная роль отводится физическому воспитанию детей, ведь оно содействует нормальному физическому развитию растущего организма и его совершенствованию, укрепляет здоровье, формирует духовные качества личности. Но недостаток двигательной активности у младших школьников на протяжении дня может привести к негативным последствиям. Именно поэтому очень важно уделять внимание физическому развитию ребенка еще со школьного возраста.

Двигательная активность в младшем школьном возрасте подразделяется на 3 составные части:

- активность в процессе физического воспитания;
- физическая активность, осуществляемая во время обучения и трудовой деятельности;
- спонтанная физическая активность в свободное время, которая, обеспечивает определенный уровень суточной двигательной активности.

Тем самым влияет на укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию учеников является важной задачей начальной школы. Физическое состояние ребенка, его здоровье является той базой, на которой развиваются все его силы и возможности, в том числе и умственные.

Физическое воспитание формирует систему ценностных ориентаций личности на здоровый образ жизни, обеспечивает мотивационную, функциональную и двигательную готовность к нему. Оно осуществляется в соответствии с общими и специфическими для него закономерностями, принципами и правилами педагогического процесса. Влияет на интеллектуальные, психические, морально-волевые и другие качества личности.



Задачи физического воспитания:

1. Овладение умениями анализа, рефлексии, планирования и коррекции своих действий;
2. Постановка цели, определение задач и средств их достижения, осуществление деятельности ученика по физическому самосовершенствованию (саморазвитию);
3. Приобретение знаний о свойствах человеческого организма, проявляющихся в процессе двигательной активности, об индивидуальных особенностях своей телесности;
4. Формирование знаний и умений, необходимых для построения здорового образа жизни.

Следовательно, через физическое воспитание человек превращает общие достижения физической культуры в личное достояние (в виде улучшения здоровья, повышения уровня физического развития и т. п.).

Цель: теоретически обосновать, разработать, опробировать и оценить результативность внедрения сборника игровых заданий, направленных на повышение двигательной активности обучающихся 2 класса на уроках физической культуры в рамках изучения раздела «Волейбол».

Задачи:

1. Обосновать теоретико-методологические аспекты повышения двигательной активности обучающихся 2 класса на уроках физической культуры в рамках изучения раздела «Волейбол»;
2. Разработать и обосновать структуру и содержание сборника игровых заданий, направленных на повышение двигательной активности обучающихся 2 класса на уроках физической культуры в рамках изучения раздела «Волейбол»;
3. Проанализировать ресурсы и условия реализации сборника игровых заданий, направленных на повышение двигательной активности обучающихся 2 класса на уроках физической культуры в рамках изучения раздела «Волейбол»;
4. Охарактеризовать педагогические условия сборника игровых заданий, направленных на повышение двигательной активности обучающихся 2 класса на уроках физической культуры в рамках изучения раздела «Волейбол»;
5. Оценить результативность реализации сборника игровых заданий, направленных на повышение двигательной активности обучающихся 2 класса на уроках физической культуры в рамках изучения раздела «Волейбол», во время производственной (преддипломной) практики на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» (МКОУ «Троицкая СОШ №5).

Выносливость, сила, ловкость, высокий уровень работоспособности могут быть приобретены только путем тренировки, путем использования эффекта целенаправленно организованного процесса адаптации организма школьника к физическим нагрузкам необходимого объема и достаточной интенсивности. В рамках тренировочного процесса могут и должны решаться

задачи моторного обучения, овладения двигательными умениями и навыками на основе адекватности содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию и развитию ребенка, гармонизации и оптимизации физической тренировки, свободы выбора формы физической активности в соответствии с личными склонностями и способностями каждого ребенка.

Таким образом, практическая значимость проекта заключается в том, что сборник игровых заданий по волейболу может быть использован учителями, учителя физической культуры для организации физического занятия на уроках физической культуры во втором классе по разделу «Волейбол». Главное то, что в основу методики и организации физической подготовки обучающихся 2 класса должна быть положена концепция управления развитием физического потенциала человека.

### Литература

1. Давидовская, Н.А. Способы представления и распространения педагогического опыта. – 2014. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/27/pedagogicheskiy-opyt-sposoby-predstavleniya-i-rasprostraneniya>
2. Казанцева, Е.М. Режимы двигательной активности детей младшего школьного возраста. – 2017. <https://infourok.ru/rezhimi-dvigatelnoy-aktivnosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-1682955.html>
3. Методика развития физических качеств у детей школьного возраста – <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11535/2/Kiselev.pdf>
4. Методика развития физических качеств у детей школьного возраста – <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11535/2/Kiselev.pdf>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

## **7.ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И УСПЕШНЫХ ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Развитие связной речи старших дошкольников с ТНР посредством составления рассказов с использованием техники «дидактический синквейн»**

*Н.И. Авсюкевич,  
О.В. Панарина,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 33 «Радуга»,  
учителя-логопеды*

Речь имеет очень большое значение для развития мышления и деятельности ребёнка в целом, выступая и как стержень в развитии общения, и как его информативный носитель, и как регулятор поведения ребёнка. Он должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей. В ней отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, логичной речи. По тому, как ребёнок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. Чем выше уровень овладения ребёнком связной речью, тем успешнее его обучение в школе.

Потому одним из приоритетных направлений в работе детского сада является развитие связной речи детей.

Дидактический синквейн является эффективным способом развития связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Это технология, которая активно используется в работе логопеда для развития речи у дошкольников. Она основана на использовании стихотворной формы «синквейн» и структурированном подходе к обучению.

Синквейн – это стихотворный жанр, состоящий из пяти строк, в котором каждая строка имеет определенное количество слогов.

В дидактическом синквейне каждая строка представляет определенный аспект учебной темы или предмета. Такой способ организации знаний позволяет учащимся легче усваивать информацию, а также помогает им выстроить систематическую картину по изучаемому материалу. Синквейн в коррекционной работе с детьми с ОНР совершенствует словарную работу. Учит определять грамматическую основу предложений. Развивает языковое чутье, формируется фразовая речь, ассоциативное мышление. Синквейн помогает анализировать информацию, кратко излагать идеи, чувства и

представления в нескольких словах.

Преимущества дидактического синквейна:

1. Конкретность: каждая строка представляет одну идею или аспект, что позволяет учащимся легче улавливать и запоминать информацию.

2. Структурирование: использование синквейна помогает структурировать знания в хронологическом или логическом порядке, что улучшает понимание и упорядочивание изучаемого материала.

3. Краткость: ограниченное количество слов или слогов в каждой строке побуждает учащихся выделять самую важную информацию и сжимать ее, что способствует лучшему запоминанию и повторению.

4. Творческий подход: дидактический синквейн позволяет учащимся выразить свои мысли и идеи в стихотворной форме, что стимулирует их творческий потенциал и интерес к изучаемому материалу.

В рамках дидактического синквейна, каждая строка содержит определенное задание для ребенка. Вот несколько способов, как технология дидактического синквейна помогает логопеду в работе:

1. Развитие фонетико-фонематических навыков. Через выполнение заданий в каждой строке с определенным количеством слогов, дети могут практиковать определенные звуки и звуковые сочетания. Например, логопед может предложить детям создать синквейн, включающий слова с определенным звуком, постепенно усложняя задание (например, сначала слова с одним звуком, затем с двумя и т.д.). Составление синквейна позволяет добиться отличных результатов при автоматизации звуков, так как слова и предложения будут подбираться под произношение ребенка. Детям предлагается подбирать определения, глаголы, слова-ассоциации с определенным звуком. Это может быть звук, с которым дети знакомятся на подгрупповом занятии, или автоматизируемый звук. Кроме того, в четвертой строке синквейна часто используем пословицы и поговорки, насыщенные заданным звуком и заученные детьми на занятиях по автоматизации вызванных звуков.

2. Развитие лексического запаса. Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Детям предлагается определенная алгоритм, который помогает составить рассказ на любую лексическую тему. В каждой строке синквейна можно использовать определенную лексику или категорию слов, чтобы помочь детям расширить свой словарный запас. Например, логопед может предложить детям составить синквейн, в котором каждая строка содержит слова из определенной тематической области (например, животные, фрукты, предметы в кухне и т.д.).

Алгоритм составления синквейна:

Первая строка – тема дидактического синквейна, обычно это явление или предмет, о котором идет речь. Одно слово, выраженное существительным (отвечает на вопросы: Кто? Что?).

Вторая строка – два слова, которые описывают признаки этого предмета или явления, выраженные прилагательными (отвечают на вопросы:

Какой? Какая? Какое? Какие?)

Третья строка – три слова, которые описывают действия для этого явления или объекта, выраженные глаголом (отвечают на вопрос: Что делает?)

Четвертая строка – мнение ребенка о затронутой теме. Известный афоризм, фраза, небольшой стих. Традиционно – фраза из четырех слов

Пятая строка – одно слово или словосочетание. Итог или вывод, отражающий суть предмета, о котором говорится в дидактическом синквейне, и мнение автора об этом. Обычно выражено существительным или местоимением (отвечает на вопрос: Кто? Что?)

3. Развитие словообразовательных навыков. Логопед может использовать синквейны для тренировки детей на образование новых слов путем замены звуков или добавления приставок и суффиксов. Например, логопед может предложить детям составить синквейн, в котором каждая строка содержит однокоренные (родственные) слова.

4. Развитие коммуникативных навыков. Работа с синквейном позволяет детям активно выражать свои мысли и идеи в устной или письменной форме. Это помогает развивать их коммуникативные навыки и способность к самовыражению.

5. Мотивация и эмоциональная поддержка. Синквейны могут быть интересными, креативными и веселыми. Они могут помочь создать положительную и мотивирующую атмосферу во время работы с детьми, что способствует их активному участию и успеху.

Эту работу можно проводить индивидуально и в подгруппах. Детям можно предложить различные варианты: написать печатными буквами на листе бумаги, на доске; использовать готовую картинку, нарисовать, раскрасить предмет, сделать аппликацию, вылепить, выложить мозаику, собрать картинку из разрезанных частей, использовать наглядно-графические схемы и составить синквейн устно. Затем ребенку предлагается: составление синквейна; коррекция готового синквейна; совершенствование готового синквейна; анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без первой строки, необходимо определить ее на основе имеющихся).

Проведя диагностику речевого развития детей в конце учебного периода и сравнив ее с предыдущими годами, сделан вывод, что благодаря обучению составлению рассказов с использованием техники «дидактический синквейн» у детей с тяжелыми нарушениями речи повысился уровень связной речи. Это позволяет дошкольнику выделять в образном плане те свойства действительности, которые существенны для решения задачи. Модель, схема фиксируют соотношение частей в предмете, предметов между собой, помогают ребенку составить полное и последовательное описание предмета или явления. Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а их условными обозначениями.

Таким образом, технология дидактического синквейна является

эффективным инструментом для работы учителя-логопеда, поскольку позволяет развивать различные речевые навыки, улучшать коммуникацию и создавать стимулирующую речевую среду для детей.

### **Литература**

1. Акименко, В.М. Новые педагогические технологии: Учеб. - метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.
2. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов/Д., Феникс, 2011.
3. Акименко, В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов н/Д., 2008.
4. Гин, А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2003.
5. Душка, Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед», № 5, 2005.

### **Уровневые задания, направленные на развитие навыков смыслового чтения (для реализации в условиях инклюзивного образования)**

*П.Д. Алексеева,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
студентка 31 КП группы,  
руководитель Л.М. Красноперова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

Инклюзивное образование – организация процесса обучения, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Актуальность рассматриваемой темы регламентируется в нормативно правовых документах федерального и регионального уровня: «Конвенции о правах ребёнка», Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте начального общего образования, Федеральной образовательной программе начального общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На значимость смыслового чтения для развития ребенка, структуру данного процесса, особенности формирования навыка обращали внимание педагоги (Ф.И. Буслаев, И.И. Средневский, И.И. Паульсон, К.Д. Ушинский,

Н.Ф. Бунакова) и психологи (Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Н.В. Нижегородцева, А.А. Леонтьев).

После прочтения текста детям обычно задается вопрос: «О чем этот текст? Что хотел сказать автор текста?». Нам сразу хочется увидеть и услышать, что ученик понял главную мысль. Однако, прочитав условия заданий, многие дети забывают, что от них требуется, так как сконцентрированы чаще всего на процессе чтения, а не на смысле.

Понимание главной мысли текста – это очень серьезная работа, которой необходимо обучать уже в начальной школе.

Важными составляющими умениями, приближающими каждого ученика к пониманию и осознанию главной мысли любого текста является выделение смысла из каждого слова, словосочетания, предложения, то есть смысловое чтение; подробный анализ текста; выделение ключевых слов текста; постоянное прогнозирование текста на всех уровнях – от слова или словосочетания до всего текста.

Несформированность навыков смыслового чтения может оказать негативное воздействие не только во время обучения, но и при выполнении обучающимися 4класса ВПР (выпускных проверочных работ), поскольку в них встречаются задания на понимание текста, деление его на части и озаглавливание каждой из них

Именно поэтому, использование уровневых заданий для формирования навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в условиях инклюзивного образования является одним из важных аспектов деятельности учителя начальных классов.

Анализ опыта учителей-практиков, учебников по литературному чтению для начальной школы позволил:

– сделать вывод о недостаточном количестве уровневых заданий, способствующих развитию навыков смыслового чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФРП: овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

- обосновать актуальность темы дипломного проекта;
- определить форму проектирования – сборник уровневых заданий;
- сформулировать цель методической разработки.

Цель разработки сборника – подбор, разработка и систематизация уровневых заданий для уроков литературного чтения, направленных на развитие навыков смыслового чтения в условиях инклюзивного образования. Планируемым результатом применяемой методической разработки является повышение уровня развития навыков смыслового чтения учащихся четвертого класса.

Сборник содержит задания к произведениям из разделов «Поэтическая

тетрадь», «Родина», «Страна Фантазия».

Задания сборника объединены общей концепцией, составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФРП; структурированы по уровням в соответствии с классификацией Б. Блума: запоминание, понимание, применение, синтез. При проектировании сборника учитывались возрастные особенности учащихся не только с нормой развития, но и с ОВЗ.

Уровневые задания, представленные в сборнике предназначены для организации деятельности учащихся четвертого класса и являются дополнением к работе с учебником и рабочей тетрадью по литературному чтению.

Содержание заданий сборника разнообразно и направлено на развитие навыков смыслового чтения. Навык чтения, с точки зрения Глухова В. П. – сложное речевое умение, доведенное упражнениями до автоматизма, позволяет читателю воспринимать содержащуюся в текстах информацию, перерабатывать ее (получать новые знания, выявлять причинно-следственные связи, осознавать идею художественного произведения, формировать собственное отношение к прочитанному, использовать полученную информацию с пользой для себя)».

Так, например, задание «Прочитайте выразительно фрагмент стихотворения Б. Л. Пастернака «Золотая осень». Исправьте «путаницу». Поставьте все слова на свои места» соответствует уровню «запоминание» и способствует развитию таких умений смыслового чтения как: запоминание текста стихотворения, правильное расположение строк произведения-последовательность развития действий.

Уровню «понимание» соответствует задание типа: «Подумайте, какое это стихотворение: шутливое, веселое, печальное. Подтвердите свой выбор строчками из стихотворения», которое развивает умение определять эмоциональный характер текста, обосновывать свою точку зрения с опорой на текст.

На уровень применения учащимся помогают выйти задания, так же способствующие развитию навыков смыслового чтения: «Прочитайте стихотворение подумайте, на сколько смысловых частей можно разделить текст? Как бы вы их озаглавили?». Данное задание способствует развитию умений выявлять смысловой подтекст, находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Таким образом, анализ психолога – педагогических подходов, методик по развитию навыков смыслового чтения, опыта учителей - практиков, в том числе и в условиях инклюзивного образования, применение разработанных заданий в рамках педагогической практики позволили сделать вывод о том, что уровневые задания могут стать эффективным механизмом развития навыков смыслового чтения у обучающихся четвертого класса на уроках литературного чтения.



## Литература

1. Алексеева, Ю.П. Использование стратегий смыслового чтения при подготовке к государственной итоговой аттестации (стратегия компрессии текста) <https://uchportfolio.ru/articles/read/1333>.
2. Волкова, Т.В. Динамика психологической структуры смыслового чтения как деятельности у учащихся начальной школы <https://clck.ru/38v2CY>.
3. Смысловое чтение в начальной школе. [Электронный ресурс]: Издательство планета <https://clck.ru/38w6VJ>.
4. Стратегии смыслового чтения. [Электронный ресурс]: Студенческая библиотека онлайн <https://clck.ru/ZekcB>.
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования <https://clck.ru/38v2NR>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <https://clck.ru/38v2Vo>.
7. Фисенко, Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 4 классах <https://clck.ru/38v2iD>.
8. Яшина, Н.В. Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе <https://clck.ru/ZeoJx>.

### **Сопровождение и создание условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования**

*С.В. Аркатова,  
С.В. Бурнашова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,  
преподаватели*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, при котором обучающиеся с ОВЗ могли бы развиваться и обучаться наравне со всеми.

Актуальность темы обусловлена современными тенденциями и образовательными технологиями, применяемыми в системе СПО, при организации инклюзивного обучения, в частности для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Цель инклюзивного профессионального образования – это получение молодёжью профессионального образования с учётом требований рынка труда и перспектив развития специальностей, которые могут быть ими освоены, а также создание необходимых условий коррекции нарушений развития, социальной адаптации и интеграции в общество.

Полноценное профессиональное образование лиц с ОВЗ реально

только в том случае, если созданы специальные образовательные условия, учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности у глухих и слабослышащих студентов.

Поэтому мы, педагоги, обязаны дать возможность каждому обучающемуся, в полной мере реализовать свой потенциал и в конечном счёте получить высокие профессиональные знания и навыки.

Обучающиеся с ОВЗ по слуху, имеют свои особенности восприятия и переработки материала. Глухой или слабослышащий не всегда может осмыслить информацию, которую получил.

Сами инвалиды по слуху считают, что они понимают учебный материал. Проблемы выявляются позже при встречном опросе. Обнаружилось, что слабослышащие воспринимают только буквальное значение слов и не могут выявить их переносного смысла. Наряду с этим надо сказать о личностных особенностях студентов с нарушением слуха: недостаточно устойчивое внимание, быстрая утомляемость, неумение выделить главную мысль в тексте. Разумеется, это только общие моменты, каждый человек индивидуален. Наши слабослышащие студенты тоже разные, они по-разному воспринимают информацию, у них разные интеллектуальные способности. В этой связи, мы уделяем особое внимание усвоению учебного материала каждым обучающимся.

Из-за нарушения слуха на первый план у обучающихся выдвигается зрительное восприятие. Поэтому главное при обучении студентов с нарушением слуха – это наглядность. Для этого используем такие формы подачи материала: иллюстрированные презентации, видеоматериал, интеллект - карты, плакаты, стенды, образцы материалов и инструмента, практический показ выполнения работ снабжаются большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций.

Инклюзивное образование инвалидов по слуху, помимо технических вспомогательных средств, требует сопровождения переводчика русского жестового языка. В нашем колледже обучение слабослышащих студентов проходит с сопровождением переводчика, который соединяет лингвистические различия сторон, нивелирует проблемы, способствуя взаимопониманию, стоит на страже качества учебного процесса, восполняя пробелы восприятия информации. Кроме этого, сопровождает студентов, на внеучебных (досуговых) мероприятиях, занимается воспитательной и культурно-массовой работой.

В современных условиях, рассмотрим пути организации и осуществления контроля освоения знаний и умений в дистанционном формате обучения.

В настоящий момент в нашем колледже дистанционное обучение осуществляется через платформу «Сферум». Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут подключаться к занятиям как с компьютера, так и с планшета, телефона. Применение компьютерной техники позволяет использовать разные образовательные ресурсы, сделать занятие не только интересным и современным, но и

осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

В отношении студента с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей понимать суть изложенного, особенностей восприятия и готовности к дальнейшему освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Текущий контроль осуществляется в процессе проведения учебных занятий, в том числе практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Психическое и физическое здоровье обучающихся с ОВЗ сильнее всего образом зависит от его настроения и душевного состояния. Поэтому, с целью их социальной адаптации в образовательной среде педагоги, совместно с переводчиком, активно привлекают таких обучающихся к массовым мероприятиям, проводимых на региональном, муниципальном и иных уровнях: классные часы, походы в музеи, спортивные состязания. Наши студенты заняли призовые места в региональном движении профессионального мастерства «Абилимпикс» президентской платформы

«Россия – страна возможностей», где применялись технологии публичной демонстрации профессиональных навыков на открытой соревновательной площадке.

В дальнейшем, мы нацелены организовывать встречи с работодателями, экскурсии на предприятия, а также проводить ярмарки вакансий, с целью успешного трудоустройства наших выпускников с ОВЗ.

#### Заключение

Развитие инклюзивного профессионального образования является необходимым и важным явлением для системы образования. Создание необходимых условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, заключается в обеспечении комплексного использования форм, методов, приёмов и средств обучения. В результате, происходит формирование положительных личностных качеств, их морально-психологическая и профессиональная подготовка к самостоятельной жизни.

#### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Гордова, Т.В., Дронов В.Н., Куприянова М.В. Совершенствование системы образования в условиях внедрения цифровой экономики // Личность. Культура. Общество. 2019. Т. 21. №3–4. С. 176–182
3. Малофеев, Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. – 1997.

4. РООИ «Перспектива» «На пути к инклюзивной школе»: пособие для учителей. – 2005.

**Применение метода игротерапии для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с разными образовательными потребностями, направленного на повышение социального статуса в инклюзивном образовательном процессе**

*Т.М. Базарова,  
А.Ю. Берлизева,  
Белгородская область,  
МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»,  
педагоги-психологи*

Социально обусловленность личностного развития детей с разными образовательными потребностями, основывается в коммуникативном взаимодействии ребенка с родителями, педагогами, сверстниками, а так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то наиболее эффективнее развиваются коммуникативные навыки, направленные на повышение социального статуса посредством применения именно метода игротерапии.

Игротерапия – это одна из разновидностей арт-терапии. В игровой деятельности дети начинают творчески мыслить, воображать, фантазировать.

Дети с разными образовательными потребностями зачастую очень неуверенные в себе, даже если ребенок совершает какое-либо действие, будь то деятельность в рамках занятия или непосредственное общение с окружающими, то все что он делает – делает с осторожностью, словно боится, что все у него получается не так. Вследствие чего, в старшем дошкольном возрасте у детей с разными образовательными потребностями наиболее ярко проявляется нестабильность развития личностного роста, так как приходит понимание того, что я не такой как все, отчего наблюдается либо замкнутость, проявление тревожности, страхов, обидчивости, либо чрезмерная раскрепощенность, двигательная расторможенность, отчетливо наблюдается напряженность в контактах с сверстниками и взрослыми. Те или иные поведенческие проявления исходят от неумения в словесной или невербальной форме взаимодействовать с окружающими. Поэтому, очень важно, начиная с дошкольного возраста формировать и в дальнейшем развивать навыки коммуникативной сферы у всех детей, а тем более у детей с разными образовательными потребностями, так как общение – одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей [1, с. 7].

Развитие коммуникативных навыков у детей с разными образовательными потребностями, такими как РАС, ЗПР, задержка речевого

развития, общее недоразвитие речи является наиболее актуальной деятельностью педагога-психолога и воспитателей групп компенсирующей направленности. Так как к 6-7 годам у детей возникает потребность в общественно значимой деятельности, в новой жизненной позиции, он начинает воспринимать себя в качестве социального индивида. У ребенка появляется желание занять значимое место в мире сверстников.

Целью игротерапии является не переделывание ребенка, не обучение его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой, помочь осознать самого себя, свои достоинства и недостатки [2, с. 18].

Задачи, которые я ставлю в процессе игротерапии следующие:

1. Развитие непосредственного, непринужденного общения с окружающими.
2. Формирование способности пользоваться формами речевого этикета.
3. Умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами и правилами.
4. Умение преодолевать отрицательные стороны эмоционального и поведенческого воздействия.
5. Умение ясно и последовательно выражать свои мысли.
6. Развитие чувства коллективизма и сотрудничества.

Важной особенностью применения игротерапии в моей деятельности с детьми с разными образовательными потребностями, является использование терапевтического воздействия игры для содействия в преодолении социальных и психологических трудностей, которые создают преграду в коммуникативном взаимодействии и в развитии личного роста у детей с разными образовательными потребностями. Игровая деятельность охватывает выполнение группой детей или же индивидуальное выполнение специальных упражнений, которые предполагают вербальное и невербальное общение, с помощью которых дети проживают свои комплексы и успешно избавляются от них, такие упражнения как: «В кукольном театре», «Встреча с Дюймовочкой», «Звёздочёты», «Путешествие в Изумрудный город», «Птичий двор», «Волшебные цветы» и другие.

Средствами игротерапии для повышения у детей социального статуса в инклюзивном образовательном процессе выступают и пантомимические этюды: «Поза» (выражение внимания, интереса, сосредоточенности), «Удивление лисы» (эмоция удивления), «Поздравайся» (вежливость), «Капризный мальчик» (недовольства), «Стыдно лениться» (эмоция вины) и другие; арт-игры (лепка, рисование, раскрашивание мандал, игры с киндер игрушками), словесные и стихотворные игры [3, с. 20].

В итоге, применения комплексной игровой терапии в инклюзивном образовательном процессе у детей наблюдаются следующие навыки оптимального общения и предпосылки в формировании личностного развития:

– полноценное восприятие детьми с разными образовательными потребностями коммуникативных потребностей, способствующих социальной адаптированности. Дети эмоционально стабильны, не конфликтны, понимают и принимают себя в микрогруппе, в которой они находятся, умеют вести себя в соответствии с правилами, применяемыми в обществе;

– целостное восприятие себя, как значимую единицу общества;

– проявление интереса к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

### **Литература**

1. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста // - М.: Издательство ТЦ Сфера. –2002.–С. 160.
2. Волковская, Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи //- М.: Книголюб. – 2004. – С. 160.
3. Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] / М.А. Панфилова // Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей //- М.: Издательство ГНОМ и Д. – 2002. – С. 155.

### **Бумагопластика как способ преодоления зависимости и агрессии у обучающихся**

*Н.Н. Барулина,  
Московская область,  
ГАПОУ Московской области «Губернский колледж»,  
преподаватель*

В последнее время педагоги все чаще отмечают повышенную тревожность и агрессию у обучающихся. Что же это? От чего это происходит? Воспитание или генетика? Давайте разберемся.

Мы живем в эпоху информационных технологий. Нас сопровождают яркие картинки, резкие звуки, мерцание экранов. Они нарушают связи с внешним миром и реальностью. Особенно от этого страдают дети с ограниченными возможностями здоровья. Раннее знакомство детей с гаджетами полностью поглощает их сознание, тормозит развитие речи и моторики. Готовые неполноценные сюжеты компьютерных игр не дают осязательных ощущений. Они затягивают, будоражат сознание, нервируют. У детей пропадает фантазия. Они становятся агрессивными и зачастую зависимыми от виртуального мира.

Но ребенок таким не рождается. С рождения в детях заложены огромные резервы для развития и становления личности. Нужно просто вовремя реализовать их в форме разных видов игр, конструирования, изобразительной деятельности, в живом общении со взрослыми и

сверстниками. Сегодня как никогда очень важно обеспечить внимание и заботу о психическом и физическом здоровье каждого ребёнка.

Для развития воображения и творческого потенциала предлагается освоение современного вида искусства – бумагопластика. Это один из видов ручной деятельности, благодаря которому у детей снимается мышечное напряжение, улучшается эмоциональное состояние. Как писал И. П. Павлов, советский учёный, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Бумажная пластика – это техника создания бумажных композиций как на плоскости, так и объёмных. Бумага – это простой, доступный и легко обрабатываемый материал.

Бумагу можно складывать, рвать, мять, сгибать, склеивать, резать ножницами, мочить, запускать в воздух. Благодаря всем этим свойствам можно подобрать адекватные методы обучения в соответствии с уровнем развития обучающегося. В данном случае работа может стать менее утомительной и продуктивной для детей с ОВЗ.

Так для детей, страдающих нарушением координации движения, можно предложить такие виды работ, как аппликация из смятых салфеток. Салфетки определенного цвета сминают в руках, затем скатывают их в шарики-комочки. Размеры комочков могут быть различными, от маленького до большого. После этого каждый бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу в строгом порядке. Получается яркий объёмный рисунок.

Хорошо предложить обучающимся технику рваная мозаика. Дети с помощью педагога нарезают полоски из цветной бумаги, нарываю их на мелкие кусочки и приклеивают на основу, формируя рисунок. По итогу работа выглядит как мозаичное полотно.

Такая работа успокаивает, расслабляет и в то же время дает возможность детям проявить фантазию, терпение, упорство. А главное, дети получают удовольствие, видя конечный результат.

Также обучающимся можно предложить более сложные виды бумагопластики, такие как оригами, квиллинг, торцевание. Но надо понимать, что они достаточно сложные по способу выполнения, особенно для детей с ограниченными возможностями развития. Поэтому надо грамотно применять эти виды работ. Некоторые из них, наоборот, могут вызвать негатив и агрессию. Но каждый этот вид можно облегчить и адаптировать под каждого ребенка.

Оригами – это процесс превращения листа бумаги в игрушку. Он способствует созданию дидактической проблемы, для решения которой обучающимся необходимо активизировать мыслительные процессы: самостоятельно понять и сформулировать суть проблемы, найти пути её решения, оценить полученный результат.

Американский детский психотерапевт В. Оклендер считал, что детей нужно обучать разумным способам выведения гнева. Среди них: рвать

газету, комкать бумагу. Ребенку можно предложить с помощью оригами создать образ того, что вызывает в нем агрессию, поговорить с ним об этом. А потом посмотреть на свою проблему со стороны и выпустить её в виде самолетика в небо или кораблика в ручей.

Техника квиллинг. Её применяют для изготовления объёмных открыток, украшения предметов, создания декоративных панно и даже объёмных скульптур. Каждая композиция в квиллинге состоит из бумажных элементов различной формы, приклеенных к основе или склеенных между собой. Обычно для этого тонкие полоски бумаги скручивают в рулончики (роллы), которым дают немного развернуться и затем придают определенную форму.

Квиллинг способствует развитию творческой активности, учит детей преодолевать неуверенность и страх перед незнакомым делом.

Техника торцевание – это своеобразный вид аппликации из бумаги. Таким способом могут создаваться объёмные мозаичные изображения. В основе торцевания лежит принцип вырезания квадратиков из гофрированной бумаги нужного цвета и размера в зависимости от выполняемого изделия. Вырезанные квадратики накручиваются поочерёдно на карандаш и приклеиваются на поверхность формы. В данной технике можно выполнять всевозможные панно, декоративные открытки, сюжетные композиции. Материалом для выполнения таких работ служит цветная бумага, а также цветная гофрированная бумага.

В период работы у детей высвобождается психологическая энергия, которая тратится на напряжение. Ребенок расслабляется. Агрессия уступает место инициативности и творчеству.

При организации работы с бумагой обучающимся должно быть предоставлено рабочее место, необходимые материалы и инструменты, выработан план занятий с учетом их физических и психологических особенностей. Занятия должны быть построены по принципу от простого к сложному. Перед началом занятия необходимо проводить инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем, кисточкой, карандашом и прочими инструментами.

Во время занятий по бумагопластике решаются как практические, так и воспитательно-образовательные задачи, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его творческие способности, умение общаться с другими людьми. Бумагопластика развивает конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, стимулирует развитие памяти. При этом виде занятий происходит обогащение словаря специальными терминами, закрепляются основные геометрические понятия, активизируются мыслительные процессы.

Занятия по бумагопластике превращают детей с ограниченными возможностями здоровья в волшебников, умеющих создавать чудесные изделия из простого листа бумаги. Многие ребята становятся авторами собственных произведений.



Таким образом, работа с бумагопластикой является эффективным средством развития творческих способностей, формирующим устойчивый интерес обучающихся к учебной деятельности. Благодаря бумагопластике дети учатся управлять своим агрессивным поведением и находить альтернативные способы удовлетворения собственных потребностей в творчестве. У них повышается самооценка, что позволяет психологически справиться с агрессией и своим недугом.

### **Литература**

- 1.Ланщикова, Г. А. Бумагопластика и конструирование. В 3 частях. Ч.1. Композиционные средства создания орнаментальных структур в бумагопластике : учебное пособие / Г. А. Ланщикова, А. И. Сухарев. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2023.
2. Вайолет Оклендер Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии Windows to Our Children Серия: Библиотека психологии и психотерапии Издательство: Независимая фирма «Класс», 2019 г.
3. Лютова, Е. К., Моница, Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2015.

### **Коррекция нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией посредством нейроигр**

*В.Н. Батакина,  
Белгородская область,  
МАДОУ детский сад № 69 «Ладушки»,  
учитель-логопед  
О.В. Абдуллаева,  
Белгородская область,  
МАДОУ детский сад № 69 «Ладушки»,  
воспитатель*

С каждым годом наблюдается тенденция к увеличению процента детей, имеющих дизартрические нарушения. Дизартрия – это нарушение произношения, вызванное неполной иннервацией мышц речевого аппарата в связи с нарушением заднелобных и подкорковых отделов мозга. У детей с данной речевой патологией, нарушены высшие психические функции, двигательная и эмоционально-волевая сферы, вследствие поражения центральной нервной системы в целом или наблюдается частичная незрелость определенных структур головного мозга.

В настоящее время происходит переосмысление содержания коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО, который учитывает образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С точки зрения нейропсихологии все

трудности у детей с дизартрией тесно переплетаются с проблемами логопедии, поэтому использование нейропсихологических методов и приёмов логопедами, дают возможность более эффективно проводить коррекционную работу.

В связи с тем, что детей с дизартрией становится всё больше, а автоматизация звуков в речи у детей с данным речевым нарушением занимает длительное время, возникла необходимость использования нейропсихологических упражнений (нейроигр), которые позволяют без использования медикаментов ускорить процесс автоматизации звуков и корректировать различные нарушения ребёнка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга. Речевые и психические процессы во время нейроигр корректируются через движение, в процессе которого создаются новые нейронные связи, улучшающие работу головного мозга.

Игры с нейрокоррекционным воздействием используются нами во время логопедических занятий на всех этапах автоматизации поставленного звука, начиная с момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений и заканчивая автоматизацией поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений, а также на этапе дифференциации звуков.

Все упражнения (игры), используемые нами в работе можно условно разделить на 3 функциональных блока:

I блок: упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж);

II блок: упражнения, которые улучшают возможности приёма и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга);

III блок: упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).

Одним из основных требований к использованию на занятиях специальных нейропсихологических игр и упражнений является точное выполнение движений и приёмов вместе с педагогом с постепенным их усложнением и увеличением времени их выполнения.

На первом этапе необходимо научить ребёнка выполнять упражнения правильно на одной руке, затем на второй руке, при последующем выполнении одновременно двумя руками без проговаривания слогов и слов. После того, как ребёнок научился это выполнять, вводим в игру автоматизируемый звук.

Нейроигры и упражнения, используемые нами в работе по автоматизации звуков у детей с дизартрией:

1) Зеркальное рисование. Это прием, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, зигзаги, восьмерки, произнося нужный нам звук, слово, словосочетания или предложения. Как вариант можно использовать нейродорожки с заданиями, где ребенок прорисовывает симметричные фигурные линии двумя руками или выкладывает дорожки из камешков Марблс. Ещё один вариант

использования нейродорожек при автоматизации звука – это проговаривание звука (слова) с одновременным движением обеих рук по дорожкам, но в разных направлениях.

2) Нейрогимнастические (кинезиологические) игры на развитие межполушарного взаимодействия: позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. Положительная динамика в коррекции нарушений проявляется в повышении мотивации и работоспособности ребенка, формировании самоконтроля за речью и ускорении автоматизации звуков. Дети очень любят такие игры, как «Оладушки», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», а усложнить их можно, добавив между движениями хлопок или притопывание ног.

Гимнастику мозга можно использовать в качестве динамических пауз или как организационный момент перед началом занятия.

3) Нейроигры с использованием массажных мячиков, шариков Су Джок или мячей-прыгунов. Все действия с массажными мячиками (шариками) выполняются с одновременным проговариванием звуков, слогов, слов, чистоговорок, скороговорок и др.

Варианты нейроигр:

1. Перекладывание массажного мяча (шарика) из правой руки в левую и наоборот.

2. Передача мяча (шарика) в парах.

3. Передача мяча (шарика) по кругу или квадрату.

4. Перекрёстные движения с мячом (шариком) в парах (правая рука сверху, затем левая).

5. На звук Ш отбивать мяч правой рукой, на звук Ж левой. Или катать мячик между ладоней, если звук Ш то сверху правая рука, если Ж – то левая.

4) При обучении грамоте для закрепления графического образа букв наиболее эффективным является упражнение «Изобрази букву», в процессе выполнения которого ребенок выкладывает одновременно двумя руками буквы по образцу из камешков Марблс.

5) Также в своей работе мы используем межполушарные доски. Есть разные варианты игр с данным пособием:

– Ребенок проходит лабиринты с помощью специальных бегунков, поочередно левой или правой рукой, а также двумя руками одновременно.

– Ребенок выполняет различные задания на специальных карточках-вкладышах с помощью маркеров одновременно левой и правой рукой.

– Ребенок прокладывает шнурочки по канавкам лабиринта сначала левой рукой, потом правой рукой, а затем двумя руками одновременно.

б) Игра «Кинезиологические классики» направлены на развитие межполушарного взаимодействия и координации, формирование содружественных движений двумя руками, когда левая и правая рука выполняют одновременно разные движения. Можно выполнить движения обеими руками с одновременным проговариванием знакомой скороговорки (чистоговорки, стиха) или на этапе дифференциации звуков в слогах и

словах.

7) Для автоматизации звуков в словах, словосочетаниях и предложениях можно использовать следующие игры:

Игра «Парные картинки» в разных вариантах:

*Вариант 1.* Взрослый называет слово. Ребенок ищет нужную картинку одновременно на левой и правой стороне карточки, ставит на нужные картинки пальцы и повторяет названное слово.

*Вариант 2.* Ребенок сам ищет картинки с одинаковым названием и одновременно указывает на них указательными пальцами обеих рук и называет слово, но уже без помощи взрослого.

*Вариант 3.* Ребенок сравнивает предметы с одинаковым названием на обеих сторонах карточки, называя сходство и различие этих предметов.

Игра «Угадай, назови и покажи» (один из вариантов игры с парными картинками). Ребенок должен отгадать по видимым частям героя и назвать его, одновременно указав указательными пальцами обеих рук на картинку на левой и правой стороне карточки. Можно проговорить: «Мила стоит за желтым и голубым овалами» и т.д. Игра может использоваться для автоматизации звуков в словах или в связной речи.

8) Игра «Слово – жест» также используется нами для автоматизации звуков в словах.

*Вариант 1.* Сначала ребенок одновременно называет название картинки и выполняет движение пальцами ведущей руки. Затем тоже самое выполняется другой рукой.

*Вариант 2.* Перед ребенком одновременно лежат две карточки. Ребенок по очереди называет картинку и показывает пальцами движения сначала с одной карточки, затем с другой.

Игра «Слово – признак – жест» является усложненным вариантом предыдущей игры и используется для автоматизации звуков в словосочетаниях. Правила игры те же, что и при выполнении предыдущих заданий, но ребенок добавляет прилагательное, указывающее на цвет, называемого предмета.

Одной из самых любимых детьми нейроигр, используемых нами при коррекции дизартрических нарушений, является игра «Кулак – ладошка», направленная на развитие чувства ритма и межполушарных взаимодействий. Суть её в том, что необходимо под ритмичную музыку выполнять движения руками (хлопнуть ладошкой или стукнуть кулачком о стол) в зависимости от того, какая картинка изображена (ладошка или кружок). Это упражнение можно варьировать от простого к сложному в зависимости от того, как с ним справляется ребенок. Данную игру можно использовать также для автоматизации звуков в слогах, словах, чистоговорках и стихах, а также для дифференциации звуков.

В заключение следует отметить, что предложенные игры могут включаться в любую организованную образовательную деятельность как индивидуальную, так и групповую (подгрупповую).

## Литература

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2008 г.
2. Васильева, Л. Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии. – Москва, изд-во ВИС, 2003 г.
3. Кушнир, И.С., Цветков, А.В. Нейрологопедия: диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи у дошкольников. – М.: «Издание книг ком», 2021 г.
4. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005 г.
5. Сиротюк, А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001 г.

### **Формирование коммуникативных компетенций – основа успешной социализации детей с нарушениями слуха**

*Е.А. Безкровная,  
Белгородская область,  
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-  
интернат №23»,  
учитель русского языка и литературы*

*Е.Е. Немыкина,  
Белгородская область,  
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-  
интернат №23»  
учитель русского языка и литературы,  
учитель-дефектолог*

*Н.Н. Солошина,  
Белгородская область,  
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-  
интернат №23»,  
учитель русского языка и литературы, учитель-дефектолог*

Обучение детей с нарушениями слуха может реализовываться в разных образовательных учреждениях. Это могут быть коррекционные школы, где создаются специальные классы для глухих и слабослышащих детей. Это могут быть общеобразовательные школы, в которых дети с ОВЗ обучаются в классах с другими детьми, то есть в условиях инклюзии. Но независимо от условий обучения детей с нарушениями слуха, основная задача всего педагогического коллектива – формирование у них коммуникативных компетенций. Это означает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Овладение коммуникативными навыками помогает детям социализироваться в

обществе, действовать в любой сфере общественно-социальной среды нашего общества.

«Только это общение делает ребенка человеком, т.е. существом говорящим и думающим», – писал К.И. Чуковский.

Развитие детей с нарушениями слуха протекает в условиях нарушенного общения, что ведёт к своеобразию в развитии их речи, а также к отклонениям в развитии их познавательной деятельности и отвлеченного мышления. Для детей с нарушениями слуха, в силу специфичности их дефекта, характерны трудности понимания окружающих событий, чувств людей, смысла их поступков, трудности в обучении правильной коммуникации из-за ограниченных речевых навыков. Всё это требует создания специальных условий работы с детьми данной категории.

Для формирования коммуникативных навыков необходимо в процессе обучения создавать условия речевого общения. Учиться общению общаясь – вот основной принцип обучения детей с нарушениями слуха.

Одним из таких условий является создание коррекционно-развивающей среды (КРС), которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребенка с нарушенным слухом.

Коррекционно-развивающая среда – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка.

Перед педагогами, работающими с данной категорией детей, стоят следующие задачи:

- обучение полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития;
- обучение общению словесной речью, формирование навыков ведения диалогов;
- создание условий для систематической работы с учащимися по формированию коммуникативной компетенции на основе диалога в классно-урочной и внеурочной деятельности;
- развитие коммуникативности, преодоление страха общения с людьми.

В процессе систематической работы учитель должен сформировать у ребёнка с нарушениями слуха базовые коммуникативные умения: передавать в речи знания о предмете, делать какое-либо сообщение; получать нужную информацию; задавать вопрос и отвечать на него; выражать отношение к событию; привлекать внимание собеседника к тому или иному факту; начать разговор, поддержать его и довести до логического конца; обращаться с приветствием, благодарностью, извинением, просьбой; предлагать помощь; выражать сочувствие; реагировать на высказывания; давать эмоциональную оценку какому-либо факту или событию.

Для достижения положительных результатов, прежде всего надо сформировать сознание учащихся, убедить их в необходимости получать знания, учить преодолевать трудности. Дети должны осознать, что, прилагая максимум усилий, можно овладеть коммуникативными навыками и добиться хороших результатов.

А для этого необходимо, чтобы ребёнок понимал цель общения. Если эта цель представляет для него живой интерес, тогда он будет разговаривать с партнёром, максимально используя свои лексические и грамматические возможности.

Коммуникативные навыки наиболее успешно формируются во время коллективной деятельности. При инклюзивном обучении она становится для ребёнка привычной.

Виды работ могут быть самые разнообразные: работа с текстами, работа с деформированным текстом; составление планов к тексту; рассказы по плану; работа по картам; ответы на вопросы; речевые игры, изложения, сочинения, отзывы о прочитанных произведениях и др.

На всех этапах обучения и воспитания необходимо уделять внимание развитию устной диалогической речи детей.

Обучение диалогу – сложный, многоступенчатый процесс, он составляет одну из центральных задач развития устной речи (и речи в целом) детей с нарушениями слуха. Развитию диалога способствует накопление у детей «словаря» и формирование навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Умение выразить словами собственную мысль в рассказе, реплике, диалоге – очень важная сторона коммуникативного развития ребенка.

Ребенка с нарушениями слуха надо учить отвечать на вопросы собеседника и задавать их; взаимодействовать в совместной деятельности со сверстниками; вежливо вести спор; поддерживать содержательный разговор, беседу.

Ведение диалогов развивает личность ребёнка:

- обогащает представления об окружающем мире;
- формирует морально-нравственные и этические качества личности;
- способствует развитию устной разговорной речи в диалогической и монологической формах;

- способствует развитию речевого слуха.

В работе можно использовать следующие приемы для развития диалогической речи учащихся с нарушениями слуха:

- диалог с использованием картинок, серии картинок;
- ведение диалога после экскурсии, прошедшего выходного дня, каникул;
- составление диалога после прочтения текста;
- составление диалога по ситуации;
- продолжение диалога по началу;
- дополнение диалога;

- разыгрывание диалога по ролям;
- нахождение диалога в художественном произведении и разыгрывание его по ролям; составление диалога из рассыпного текста;
- исключение из диалога лишних слов (фраз).

В обучении можно использовать ситуации из привычных для ребёнка сфер коммуникации. Это могут быть диалоги по темам: «Давайте познакомимся»; «Я и моя школа»; «Мой класс», «Моя семья»; «Мои друзья»; «Профессии родителей»; «Любимое занятие»; «Любимое художественное произведение»; «Помогаем родителям»; «Любимый вид спорта»; «Прием гостей»; «Общаемся на улице»; «В транспорте»; «В театре»; «В кафе»; «Я заболел».

При выборе тем для коммуникативных ситуаций необходимо учитывать соответствие жизненному и эмоциональному опыту детей, содействие их личностному развитию.

В процессе обучения дети учатся передавать эмоции (радость, удивление, огорчение, разочарование, восхищение) при использовании вербальных средств коммуникации и невербальных: естественных жестов, мимики, контакта глаз, позы, телодвижений, пространственно-временной организации общения и др.

Данные формы и виды работы позволяют развивать у детей с нарушениями слуха диалогическую речь. Такая работа расширяет кругозор учащихся и помогает им успешнее социализироваться в обществе слышащих.

Умение строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми является важным компонентом их готовности к самостоятельной жизни.

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков способствует успешной социализации выпускников школы, адаптации их к новым социально-экономическим условиям.

### **Литература**

1. Аствацатуров, Г.О. Технология целеполагания урока. – Изд-во «Учитель», Волгоград. – 2008.
2. Баряева, Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде. – Изд-во КАРО, СПб. – 2006.
3. Екжанова, Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – Изд-во «Владос», М. – 2005.
4. Речицкая, Е.Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности.– Изд-во «Владос», М. – 2005.



## О профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог»

*М.Ю. Бекназарова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

За последние годы ни одна из систем социума не подвергалась таким серьезным и глубоким преобразованиям как система образования. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»,- говорил К.Д. Ушинский.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества

Приказ от 18 октября 2013 г. п 544н Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Зачем педагогам нужен профессиональный стандарт?

Профессиональный стандарт работает в двух плоскостях: с одной стороны, это основа для анализа и реформирования педагогического образования, а с другой стороны– это основа для регулирования трудовых отношений: требования к работникам, основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий.

Профессиональный стандарт предъявляет требования к регламентам, регулирующим трудовые отношения и подготовку педагогических кадров

С 1 сентября этого года вступает в действие профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». Итак, Приказом Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. принят Профстандарт «Педагог-дефектолог»

Основная цель :Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями

психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

На данный момент специалисты, работающие с детьми с различными нарушениями развития, обладают разными профессиональными компетенциями, что отражено в профилях подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика».

В связи с введением в действие профессионального стандарта, допускается, что должности логопеда и дефектолога в образовательной организации может занимать специалист с профессиональной переподготовкой, при этом есть одно большое «НО». Такой специалист должен иметь высшее педагогическое или психологическое образование.

Напомним, что по нормам действовавшего справочника о должностях работников образования работа дефектолога и логопеда с профессиональной переподготовкой просто не допускалась и обозначалось обязательное требование наличия профильного (логопедического или дефектологического) образования.

Требования к образованию и обучению в соответствии с новым Проф стандартом:

- высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;

- высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование. Например, программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Что это значит? Теперь, по крайней мере, государственные образовательные учреждения должны иметь единые стандарты к квалификации сотрудников!

Теперь точно никаких логопедов с переподготовкой 520 часов на базе экономического образования.

Требования профессионального стандарта применяются в обязательном порядке при приеме на работу нового сотрудника. Если соискатель не соответствует требованиям профессионального стандарта, его прием на работу будет нарушением действующего законодательства.

Требования к уровню образования, прописанному в стандарте, учитываются при проведении процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности и установления квалификационной категории.

Педагог-дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную;
- воспитательную;

- коррекционно-развивающую;
- диагностическую;
- консультативную;
- просветительскую;
- профилактическую.

Большое место в его работе занимает психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С введением профессионального стандарта педагога-дефектолога его профессиональная деятельность будет осуществляться в соответствии с регламентом, что позволит регулировать:

- 1) трудовые отношения между работником и работодателем, содержание трудового договора, порядок занятия вакантных должностей, проведение аттестации;
- 2) порядок допуска к данному виду профессиональной деятельности;
- 3) определение уровня профессиональной квалификации;
- 4) оценку качества выполнения трудовых функций педагога-дефектолога;
- 5) определение содержания подготовки педагога-дефектолога на разных уровнях профессионального образования, повышения профессиональной квалификации.

Что именно должно быть написано в дипломе о высшем образовании и профессиональной переподготовке при приеме на работу, чтобы не нарушить требования?

*Первый вариант.* Несомненно, вы можете принимать на работу на указанные должности людей с высшим образованием по направлениям дефектологическое и (или) логопедическое образование.

*Второй вариант.* Вы можете принимать на эти должности людей, имеющих педагогическое, психолого-педагогическое или психологическое высшее образование (его профиль дошкольное, начальное, предметник и т.п. не имеет значения) и имеющих профессиональную переподготовку, оговоренную стандартом.

В стандарте четко прописано название профилей профессиональной переподготовки, поэтому при выборе программы ориентируйте педагогов на программы в дипломах которых будут прописаны профили из профстандарта:

- «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» (для логопедов);
- «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» (для логопедов);
- «Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (для педагогов-дефектологов);
- «Работа с обучающимися с задержкой психического развития» (для педагогов-дефектологов);

– «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» (для педагогов-дефектологов);

– «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» (для логопедов и педагогов-дефектологов ДОУ);

– «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (для педагогов-дефектологов);

– «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» (для педагогов-дефектологов).

Новый Профстандарт «Педагог-дефектолог» разделил направления деятельности дефектологов и логопедов на 8 разных профилей, для каждого из которых нужна отдельная программа ПП (профессиональной переподготовки).

В таблице приведены возможные профили деятельности учителя-дефектолога и необходимые для них направления ПП.

Таблица 1. Профили деятельности учителя-дефектолога и необходимые для них направления профессиональной переподготовки

	Название должности/ квалификации	Профиль	Требования к образованию.
	Учитель-логопед	Нарушения речи	ВО по профилю ЛИБО Педагогическое или психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» (для логопедов)
	Учитель-дефектолог Учитель-логопе	Нарушения слуха	ВО по профилю ЛИБО Педагогическое или психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями слуха» (для педагогов-дефектологов, для логопедов).
	Учитель-дефектолог	Задержка психического развития	ВО по профилю ЛИБО Педагогическое или психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с задержкой психического развития» (для педагогов-дефектологов).
	Учитель-дефектолог	Нарушения зрения	ВО по профилю ЛИБО Педагогическое или психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями зрения» (для педагогов-дефектологов)
	Учитель-	Нарушения	ВО по профилю

	дефектолог	ОДА	ЛИБО Педагогическое или психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (для педагогов-дефектологов)
	Учитель-дефектолог  Учитель-логопед	Ранний и дошкольный возраст	ВО по профилю ЛИБО Педагогическое или психологическое ВО + ПП по программе «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» (для логопедов и педагогов-дефектологов ДОУ)
	Учитель-дефектолог	Интеллектуальные нарушения  Тяжелые и множественные нарушения развития	ВО по профилю ЛИБО Педагогическое или психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (для педагогов-дефектологов).
	Учитель-дефектолог	Расстройства аутистического спектра	ВО по профилю ЛИБО Педагогическое или психологическое ВО + ПП по программе «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» (для педагогов-дефектологов).

Итак, какие свежие и новые мысли несет в себе данный документ?

Четко обозначена специфика деятельности специалистов, представляющих разные отрасли дефектологии. При этом ряд трудовых функций, направленных на образование и психолого-педагогическую поддержку некоторых категорий детей с особыми образовательными потребностями, представлен впервые. Это касается, например, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей раннего возраста и др.

Профессиональный стандарт подтвердил то, что уже признано всем педагогическим, дефектологическим и родительским сообществами – для этих категорий детей нужны особые специалисты.

Решен вопрос по поводу переподготовки логопедов, дефектологов. Строго: бакалавриат, специалитет, магистратура или переподготовка, но только на базе педагогического или психологического образования.

В профессиональном стандарте закреплено требование к логопеду и дефектологу – уметь работать дистанционно.

Закреплена необходимость демонстрации образца русской речи, знания норм русского языка.

Много внимания уделяется взаимодействию со смежными специалистами, умению обосновать заключение, представить его и

выбранный маршрут коллегам.

Важным становится взаимодействие с родителями, вплоть до обучающих занятий для них.

В целом много внимания уделяется воспитанию, социализации, адаптации детей с нарушениями речи, в т.ч. особая помощь тем из них, кто проявляет талант в спорте или искусстве.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога – документ, который прошел сложный и долгий путь разработки и согласования (почти 10 лет). В его обсуждении приняли участие многие ученые, дефектологи-практики, представители общественных организаций и родительских ассоциаций.

### Литература

1. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 04.05.2023. – Режим доступа: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14186-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468026> (дата обращения: 20.08.2023).
3. Правовые нормы для учителей. Новый профстандарт для дефектологов и логопедов – старые проблемы. Как решить? – Режим доступа: <https://dpo.tisbi.ru/articles/novyj-profstandart-dlya-defektologov-i-logopedov-starye-problemy-kak-reshit/>

**Название статьи: «Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»**

*Бесчастная К.А.,  
Белгородская область  
МБОУ «Гостищевская СОШ», с. Гостищево,  
педагог-психолог*

Инклюзивное образование – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

Вопрос о развитии инклюзивного образования приобретает

исключительную актуальность в современной психолого-педагогической науке. Анализ философской и психолого-педагогической литературы последнего десятилетия четко указывает на пристальное внимание ученых, методистов и учителей к проблеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основной школы и, который все чаще связывают с успешной адаптацией личности в стремительно меняющемся социуме.

На сегодняшний день образовательная организация выступает той развивающей средой, где происходит социализация и развитие творческого потенциала личности с ограниченными возможностями здоровья основной школы.

Внедрение инклюзивных технологий и успешных практик психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является важным и неотъемлемым аспектом развития образования и социальной сферы. Инклюзия предполагает создание условий для полноценного участия всех детей в образовательном процессе и социальной жизни, несмотря на их особенности и отличия.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

- проблема неприятия детей с ОВЗ;
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения, как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов.

Существует несколько основных аспектов внедрения инклюзивных технологий и успешных практик психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Доступность физической среды: образовательные учреждения должны быть адаптированы для доступности всех учащихся. Речь идет о создании безбарьерной среды, где препятствия для передвижения и перемещения детей-инвалидов будут минимальными или отсутствовать вообще. Необходимо установить пандусы, поручни, лифты и другие средства, упрощающие передвижение по учебному заведению.

2. Индивидуализированное обучение: для эффективного инклюзивного образования важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Для этого педагогам следует использовать разнообразные методики, адаптировать материалы и учебные программы под потребности каждого ученика. Это позволит детям с ограниченными возможностями здоровья

иметь равные возможности обучения и развития.

3. Поддержка социальной адаптации: создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это включает сотрудничество с родителями и другими специалистами, проведение индивидуальной и групповой работы по социальной адаптации, а также организацию совместных мероприятий, где дети могут взаимодействовать и развиваться вместе.

4. Повышение квалификации педагогов: профессиональное развитие педагогов и специалистов, работающих с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Это может быть обучение новым методикам, получение знаний о специфике различных инвалидностей, развитие эмпатии и умения работать в коллективе с другими специалистами.

5. Работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье. Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании. Вся работа с родителями, воспитывающими детей с особыми нуждами, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых домашних заданий и рекомендаций специалистов, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы.

Все эти аспекты являются важными для успешной реализации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Их внедрение позволит обеспечить равные возможности для всех детей в образовательном процессе и будет способствовать их развитию и обучению вместе со своими сверстниками.

### **Развитие памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через использование игровых технологий**

*Н.А. Бетехтина,  
Т.Н. Макарова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №22 «Улыбка»,  
педагоги-психологи*

Современный мир, окружающий ребенка, наполнен потоком разнообразной информации, которую транслируют интернет, сотовые телефоны, планшеты, компьютеры, мультипликационные фильмы, развивающие программы и другие источники. Объем этого потока в несколько раз больше, чем 20-30 лет назад. В этом потоке информации



ребенку очень трудно и не просто ориентироваться, тем более запоминать что-либо.

На первый план в детском саду выдвигаются задачи развития познавательной сферы, а именно процессов памяти. «Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта называется памятью. В памяти различают такие основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание» [4].

У дошкольников развита произвольная память, поэтому яркие объекты, интересные события, необычные звуки, запахи, музыка, игры легко запоминаются и сохраняются в памяти. Перед педагогами и психологами стоит задача наполнить повседневную жизнь ребенка различными впечатлениями и заложить фундамент для формирования произвольной памяти, без достаточного уровня развития которой невозможно дальнейшее успешное обучение в школе [3].

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми с нарушениями развития речи направлена на более эффективное использование традиционных приемов и методов развития памяти, а также поиска новых способов активизации психических процессов.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) характерны: снижение функций слуховой и зрительной памяти; ребенок с ТНР может запомнить небольшой объем информации и быстро забыть его; процесс запоминания носит механический характер и с трудом воспроизводится. Поэтому часто дети путаются в, казалось бы, элементарных понятиях: не ориентируются во временах года, названиях месяцев, дней недели, в названиях геометрических фигур и т.п. И только с использованием разнообразных развивающих игр дошкольник с нарушением речи легче осваивает адаптированную основную образовательную программу [2].

Ребенок с ТНР особенно тяжело работает по инструкции. Если инструкция состоит из 3-4 последовательных действий, то приходится повторять ее более 3 раз, чтобы дошкольник правильно организовал свою деятельность. Для заучивания стихотворных текстов, которое тоже вызывает трудности у детей, применяются приемы мнемотехники, игры и игровые упражнения. Правильно подобранные упражнения служат развитию разных видов памяти: образной, двигательной, эмоциональной, зрительной, слуховой, словесно-логической.

Для детей дошкольного возраста характерны следующие этапы развития психического процесса «память»: к 7 годам формируется логическая память, ребенок начинает использовать различные приемы для опосредованного запоминания; механическое заучивание уходит на второй план; развивается образная память. Дошкольники начинают осваивать сложные сенсомоторные навыки за счет развития двигательной памяти, дети 5-7 лет достигают успехов в обучении игре на музыкальных инструментах, плавании, акробатике и других видах спорта. К окончанию дошкольного детства у каждого ребенка формируется банк воспоминаний, в котором

находят отражение самые знаменательные события из его жизни. Некоторые воспоминания сохраняются на всю оставшуюся жизнь.

Педагогам и психологам при организации образовательной деятельности следует использовать эффективные приемы, одним из которых является игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, наиболее адаптивный вид деятельности для детей с речевыми патологиями. В игре ребенок моделирует окружающий мир, взаимоотношения в нем, реализует свои мечты.

Дошкольники постоянно во что-то играют: то разворачивают строительство дома, то летят на самолете, то празднуют день рождения. Каждое игровое действие отражает жизненный опыт ребенка и обогащает его.

Педагоги постоянно в практической деятельности используют дидактические игры, которые способствуют развитию основных психических процессов. Важно организовывать увлекательные и познавательные игры с ребенком целенаправленно и систематически! Созданные взрослым условия помогают ребенку при многократных повторениях действий, накапливать информационный багаж знаний, запоминать информацию, использовать ее в дальнейшем.

Взрослому необходимо проявить заинтересованность в игре, соучастие, чтобы вызвать эмоциональный отклик у ребенка, интерес, желание продолжать игру.

Игровые задания должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребенка, позволяющей ему раскрыть свои потенциальные возможности в игре и сопутствовать возникновению чувства своей успешности [1].

Педагоги-психологи нашего детского сада активно используют игровой набор «Дары Фрёбеля» [5] для формирования памяти. В работе педагога – психолога такой набор является уникальным комплексом обучающих материалов, созданным для разностороннего развития личности ребенка.

Например, некоторые игры: «Бусы пожеланий» (участвуют 4-5 детей, последовательно по очереди нанизывают на шнурок бусины и вслух произносят пожелание, затем снова по кругу воспроизводят все пожелания вместе); «Построй фигуру» (ребенку предлагается картинка – образец, после рассматривания он по памяти строит заданную фигуру); «Что изменилось» (на столе раскладываются геометрические фигуры 5-7 штук, ребенок запоминает последовательность, затем закрывает глаза, ведущий меняет расположение некоторых фигур, ребенок должен назвать изменения).

Очень нравится дошкольникам игра «Волшебные окна», во время которой дети сначала по образцу заполняют пустые окошки на бланке с 6-тью окошками геометрическими фигурами, а затем рассматривают 1 минуту форму-образец, закрывают ее и размещают фигуры в нужных местах. Начинать лучше с запоминания 2-3 фигур, а затем усложнять и пробовать запоминать 4-5 фигур. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи после

неоднократных упражнений хорошо запоминают 3-4 фигуры.

Игра является достаточно эффективным средством формирования памяти детей старшего дошкольного возраста, в игровой деятельности исправляется речь у детей с ТНР. При организации игры педагог-психолог должен соблюдать следующее условие: игровой материал должен был внешне привлекательным, безопасным, эстетично оформленным.

Специалист должен ставить посильные для детей задачи, использовать знание индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровень его развития. Хорошо использовать для дошкольников поощрение в виде смайликов и других стимулов, это поможет почувствовать ребенку ситуацию успеха и чувство удовлетворения от решения поставленных учебных задач.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте использование игровых технологий создает условия для формирования произвольности познавательных психических процессов, в частности памяти, что является необходимым в процессе обучения в начальной школе.

### **Литература**

1. Аванесова, В. Н. Дидактические игры для дошкольников [Текст] / В.Н. Аванесова// Москва – 2009. – С.102.
2. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры [Текст] / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева//СПб.: «Детство-Пресс»/– 2004.–С. 66.
3. Жировина, Л.Ф. Развиваем память детей// Ребенок в детском саду.– 2010. – №6. –С.– 29-38.
4. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб.// Москва, Просвещение.–1976. – С. 479.
5. Фребель, Ф. Будем жить для наших детей/Пер. с нем., сост. и предисл. Л.М.Волобуевой// Москва: Карапуз. – 2001. – С. 287.

### **Самомассаж пальцев и кистей рук в сочетании с проговариванием стихотворного текста у детей с НОДА**

*Е. А. Болгова,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»,  
Воспитатель,  
Ю. П. Кузикова,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»  
учитель – логопед*

Как показывает анализ специальной педагогической литературы, для

коррекции сниженной речевой активности эффективно «использовать двигательные реакции, сопряженные с речью» [4]. Наиболее важным у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является координация движения рук (кистей пальцев и рук) и речи, так как, активизируя двигательную активность рук, совершенствуется развитие речевых зон головного мозга.

Двигательные нарушения, ограничивающие предметно – практическую деятельность и затрудняющие самостоятельность передвижения, ставят больного ребёнка в полную зависимость от ближайшего окружения. В то же время отсутствие единства зрительного, двигательного, тактильного образов затрудняет приобретение трудовых умений, навыков самообслуживания. У детей трудно формируется согласованность двигательной и чувственной сферы, так как недостаточно развит каждый орган чувств в отдельности. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположений в пространстве [2].

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) отмечается:

1. Нарушение координации движения глаз и рук;
2. Нарушается взаимодействие зрительно – моторных и оптико – пространственных систем, что затрудняет формирование автоматизированных движений руки;
3. Нарушение координации движений, общая психомоторика, что приводит к патологии восприятия собственных ощущений и движений;
4. Ребёнок недостаточно узнаёт предметы на ощупь;
5. Двигательные нарушения усиливают нарушения артикуляции моторики и звукопроизношения;
6. Замедленное, недостаточное, недифференцированное зрительное восприятие, обусловленное невозможностью фиксации взора и прослеживание за предметами;
7. У ребёнка с трудом формируется «двигательный» образ буквы, слова;
8. Нарушается темп выполнения и воспроизведения;
9. Отмечаются пространственные нарушения и пространственная дезорганизация (дети часто не могут довести начатое дело до конца);
10. Трудности в воспроизведении движений по образцу;
11. Нарушается темп выполнения и воспроизведения. Страдает осмысление сложных логико – грамматических конструкций;
12. Снижена двигательная память и замедленный, неуверенный темп при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую;
13. Если движения пальцев рук отстаёт, то задерживается и речевое

развитие.

Все перечисленные особенности у детей сочетаются с общей моторной недостаточностью.

Причины недостаточного развития моторики – ослабленное здоровье и сниженные показатели общего физического развития, патология тонуса мышц, наличие насильственных движений. Чтобы развитие зрительного, тактильного, двигательного восприятия по возможности приближалось к норме, необходимо систематически проводить специальную коррекционную работу. Всех нас волнует вопрос: «Как же обеспечить гармоническое развитие ребёнка в дошкольном возрасте?» Развитие мелкой моторики и координация движений являются одними из важнейших аспектов развития детей дошкольного возраста. Руки участвуют во всех рабочих движениях ребёнка.

*Что такое мелкая моторика?* Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной системы человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Развитие мелкой моторики положительно влияет на становление детской речи, повышает работоспособность ребёнка, внимательность, повышает активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы. Простые движения рук помогают убрать напряжение с рук, снимают умственную усталость. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем различные зоны речи [3].

В дальнейшем эти навыки ребёнку потребуются для использования движений (рисовать, писать, одеваться и так далее). Процесс развития мелкой моторики происходит естественным, природным путём на базе развития общей моторики человека. Развитие мелкой моторики – дело не одного дня. Благодаря тренировкам, движения становятся уверенными и выполняются детками активнее. Для лёгкости запоминания упражнения можно его придумать самому, давать те задания, которые понятны ребёнку. Поскольку развитие ручной умелости ребёнка заниматься «через силу» неэффективно.

Организуя коррекционную деятельность в этом направлении, преследуется цель профилактики нарушений письменных видов речи.

Задачи, помогающие реализовать данную цель:

- развивать координацию движений, необходимых для письменных видов речи;
- совершенствовать способность запоминать последовательность двигательных операций необходимых для письма и чтения;
- формировать внимание, умение анализировать и контролировать свои движения, что также важно для процесса письменных видов речи.

Решая подобные задачи, создается пропедевтическая база для осуществления комплексного подхода к коррекции уже имеющих речевых нарушений, и профилактика возможных расстройств. Такой «взгляд в зону

ближайшего развития» особенно актуален в условиях новой образовательной реальности, ведь, дошкольное образование – это первая ступень общего образования.

Необходимо организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом современных педагогических подходов, следует оптимизировать работу, интегрировать процессы.

Следовательно, и работа по координации речи с движением, сама по себе являющаяся интегрированным подходом к проблеме развития речи, должна «наполниться еще больше содержанием». Наиболее полезным и интересным, в данном случае является сочетание этой деятельности с самомассажем кистей и пальцев рук в сочетании с проговариванием стихотворных текстов. Ведь, тогда к решению задач, указанных выше добавляются задачи:

- Здоровьесбережение дошкольников;
- Закрепить знания необходимые для успешного «внедрения» в социум.

Необходимо отметить, что решение и этих задач способствует профилактике нарушений письменных видов речи: самомассаж активизирует, например, процесс кровообращения в конечности, что улучшает переключаемость движений; а изучение определенного речевого материала способствует, например, расширению словарного запаса и т.п.

Самомассаж кистей и пальцев рук является приемлемым для усвоения дошкольниками, и для выполнения его самостоятельно. Также данный здоровьесберегающий прием может адекватно сочетаться с выполнением упражнений по координации речи с движением.

При использовании самомассажа пальцев и кистей рук на логопедических занятиях учитывают несколько факторов:

1. *Три типа упражнений:*

- самомассаж тыльной стороны кистей рук,
- самомассаж ладоней,
- самомассаж пальцев рук.

2. *Виды массажных движения:*

- поглаживание,
- растирание,
- легкое надавливание,
- пощипывание,
- похлопывание,
- сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно.

3. *Виды упражнения:*

- катание одного грецкого ореха или шарика,
- катание ребристого карандаша,
- сжимание резиновых игрушек разной плоскости и др.

4. Самомассаж рекомендуется проводить на каждом занятии. Продолжительность не более 5 минут, от 3-5 упр., между которыми

проводить расслабление мышц.

5. Начинать выполнение массажа следует с прогревающих движений, что дает возможность сделать мышцы более податливыми, а движения безболезненными, гибкими.

6. Содержание и ритм стихотворного текста должны быть максимально приближены к характеру самого движения, и текста.

*Примерный комплекс упражнений:*

1. Зажать карандаш между ладоней. Выполнять растирающие массажные движения, карандашом (каждое движение соответствует слову стихотворного текста)

У Танюши дел не мало,  
У Танюши много дел:  
Утром брату помогала,-  
Он с утра конфеты ел.

2. Разминающие движения пальцев правой руки от основания к ногтю, затем левой руки (каждое движение соответствует слову стихотворного текста)

Вот у Тани сколько дела:  
Таня ела, чай пила,  
Села, с мамой посидела,  
Встала к бабушке пошла.

3. Зажать массажный мяч между ладоней. Выполнять массажные движения, мячом (каждое движение соответствует слоговой структуре слов стихотворного текста)

Перед сном сказала маме:  
- Вы меня разденьте сами,  
Я устала, не могу  
Я вам завтра помогу.

Таким образом, самомассаж кистей и пальцев рук в сочетании с проговариванием стихотворных текстов является оптимальным средством при решении проблемы координация движения рук и речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а, следовательно, решает задачу профилактики нарушений письменных видов речи.

### **Литература**

4. Битова, А. Л. Методы и приемы стимуляции речи у детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития // Логопедия сегодня. 2012/ – № 1.–С. 18-19.
5. Левченко, И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2002/ –С. 87.
6. Рыженко, С. Развивающий массаж в речевой и коррекционной работе с детьми // интернет ресурс. <http://goo.gl/Ht7eEz>
7. Коррекция нарушений речи у детей с задержкой психического развития // Интернет ресурс. <http://goo.gl/oX4SK8>

8. Педагогический журнал «Дефектология ПРОФ» Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ. Интернет ресурс. [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie\\_melkoj\\_motoriki\\_u\\_detej\\_s\\_ovz/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_melkoj_motoriki_u_detej_s_ovz/)

**Опыт работы волонтеров по организации внеурочной инклюзивной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках социального проекта «Каждый что-то может»**

*О.В. Будаева, социальный педагог,  
преподаватель, руководитель,  
Д.М. Чернышевская студентка,  
Брянская область,*

*ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж»*

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения-детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учёт их образовательных потребностей.

Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Часто, в силу своих заболеваний, такие дети не могут вести активный образ жизни, сверстники избегают общения с ними, не включая их в свою деятельность. Возникает ситуация рассогласованности между необходимостью осуществления нормальной жизнедеятельности ребенка и невозможностью ее полноценной реализации. Следствием этого является задержка развития у детей с ОВЗ социальных и коммуникативных навыков, формируются недостаточно адекватное представление об окружающем мире.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.

Проблемой общества является то, что, проводя большую часть времени в кругу себе подобных, ребёнок с ОВЗ постепенно утрачивает шанс адаптироваться к жизни в обычной социальной среде. Дети с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития



учащиеся, отличаются проблемами эмоционально – личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Основная направленность социальной адаптации – практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни.

Инклюзивная педагогическая практика, профессионально решает проблемы детей с особыми образовательными потребностями. Такой подход к воспитательно-образовательному процессу требует постоянного творческого вклада от каждого – будь то учитель или волонтер. Системная добровольческая творческая деятельность помогает воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения у детей с ОВЗ.

Волонтерский отряд «От сердца к сердцу» на протяжении многих лет (с 2002г.) сотрудничает с администрацией и спецпедагогами школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Под руководством специалистов разрабатывают и проводят для школьников с ограниченными возможностями здоровья разнообразные мероприятия, направленные на обучение, развитие, социализацию и интеграцию их в общество здоровых сверстников.

Основными задачами добровольческой деятельности в данном направлении являются:

- создание комфортных условий для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
- вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную творческую деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
- формирование у детей с ОВЗ потребности в здоровом образе жизни;
- развитие навыков общения с детьми-инвалидами;
- воспитание толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

Многолетний опыт работы волонтеров с детьми с ОВЗ (не только с детьми с умственной отсталостью, но и с другими нарушениями: ДЦП, РАС и др.) позволил нам принять предложение партнёров и заключить четырёхстороннее соглашение (Городская администрация, «Радимичи-детям Чернобыля», Художественная школа и НППК) о создании проекта «Каждый что-то может» на территории Новозыбковского городского округа.

Проект «Каждый что-то может» является воплощением идеи показать, что особенные дети могут многое, помочь социализироваться и интегрироваться им в общество сверстников, занять их свободное время, желания и необходимости сделать современное общество лучше.

На начальном этапе разработки Проекта 2,5 года назад мы совместно с партнёрами собрали родителей детей, которые выпустились из школы и нигде не обучались, обсудили проблемы, с которыми столкнулись родители и ребята (много свободного времени, ребёнок хочет посещать кружки и секции в силу своих возможностей) но система дополнительного образования города не готова работать с особенными ребятами.

Согласились попробовать лишь 3 организации: Радимичи, ДХШ,

НППК.

Проект «Каждый что-то может» НППК реализуется волонтерами через использование системы внеурочных занятий. Студенты 1-4 курсов проводят творческие, спортивные, просветительские и развлекательные инклюзивные мероприятия после уроков и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Мероприятия проводятся как в волонтерском центре колледжа, в теплице, так и осуществляется выезд в школу.

Необходимо сказать о тесном многолетнем взаимодействии со спецпедагогами (олигофренопедагоги, логопеды, дефектологи, социальный педагог, психологи) школы для детей с ОВЗ. Совместно со специалистами студенты разрабатывают и проводят внеурочные мероприятия для школьников, по приглашению администрации коррекционной школы посещают семинары, круглые столы, образовательные площадки для пополнения своих профессиональных знаний, умений и навыков.

В процессе работы волонтеры активно сотрудничают с отделом культуры, спорта и молодежной политики городской Администрации, участвуют в вовлечении различных социальных служб, служб профилактики города, родителей здоровых школьников и детей с ОВЗ, руководителей НКО и представителей малого бизнеса в благотворительные мероприятия, что содействует повышению эффективности и результативности Проектов.

Самым главным приоритетом в работе с «особенными» детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Сотрудничество педагога и ребенка с особыми образовательными потребностями в творческой деятельности позволяет самоутвердиться, обогатить внутренний мир, ситуация «успеха» дает стимул для дальнейшего развития, а социальные партнеры «расширяют» границы возможностей.

Как было сказано выше - основная категория благополучателей: дети с интеллектуальными нарушениями и подростки с синдромом Дауна г. Новозыбкова (в количественном соотношении – 70 человек)

Формами реализации Проекта «Каждый что-то может»:

Интерактивные площадки

Творческие мастерские

Художественные выставки

Станционные игры

Танцевальные занятия

Информационно-просветительские беседы

Швейная мастерская

Занятия садоводством в теплице колледжа

Спортивные праздники

Акции

Перед проведением любого мероприятия обязательным является сбор волонтеров на организационные планёрки, где спецпедагоги школы консультируют добровольцев и обращают внимание студентов на то, что самая большая проблема – это восприятие обществом людей с

ограниченными возможностями здоровья. На таких предварительных сборах добровольцы узнают о специфике работы с особенными детьми. Главное правило – ребятам не нужна жалость, им нужны понимание и содействие, чтобы они могли реализовывать себя. Отношение должно быть такое же, как к обычным людям.

Несколько лет назад в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития возникла мысль проведения спортивных мероприятий, которые в международный День инвалидов 3 декабря считаются теперь традиционными.

Замечательной особенностью таких мероприятий является то, что физическая культура и спорт детей-инвалидов способствуют раскрытию физических возможностей, позволяют испытать чувство радости, полноты жизни, получить возможность самореализоваться, совершенствоваться как личность, расширить социальные контакты. Подобные спартакиады позволяют ребятам жить активной жизнью и получать положительный реабилитационный и интеграционный эффект.

В ходе спортивных состязаний дети показывают свою ловкость, меткость, стремление к победе. Задания подготавливаются разные: на двигательную активность, на ловкость, на смекалку, на командную работу. В перерывах между эстафетами радуют ребят своим творчеством воспитанники детского сада. В перерывах между эстафетами выступают для ребят с творческими номерами «за здоровый образ жизни» учащиеся СОШ № 9. Яркости и красочности мероприятию придают флешмобы, массовые танцы и спортивные танцы, которые разучивают и исполняют с ребятами с ОВЗ студенты-волонтеры.

В начале апреля по всей стране проводится ежегодная Всероссийская Акция «Будь здоров!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья, целью которой является формирование у населения грамотного представления о здоровье, механизмах его поддержания, а также выработке необходимых навыков и умений по ведению здорового образа жизни. В рамках данной акции волонтеры отряда «От сердца к сердцу» проводят просветительские спортивные стационарные мероприятия для учащихся 1-9 классов «Прогулка по городу Здоровья». Подобные инклюзивные спортивные мероприятия - это возможность для ребёнка с ОВЗ испытать себя в необычных условиях и больше узнать о тех, кто живёт рядом, но по-другому.

Все спортивные мероприятия проводятся при финансовой поддержке отдела культуры, спорта и молодёжной политики администрации г. Новозыбкова.

Студенты – добровольцы очень любят проводить тематические творческие мастерские для ребят с ОВЗ, посвящённые календарным праздникам. Так, например, в преддверии 23 февраля, 8 марта, Дня Победы и других праздников ребята под руководством студентов мастерят открытки и поделки своими руками. Целью праздничных творческих мастерских является создание положительного эмоционального фона и развитие творческих способностей у детей с ОВЗ, воспитание любви и уважения к

родственникам, окружающим, расширение гендерных представлений. Волонтеры понимают, что творческая деятельность даёт большую возможность для самовыражения детей с ограниченными возможностями. Занятия развивают чувство прекрасного. Ребенок творит, создает свою поделку, которая уникальна в своем роде. Таким образом, занятие ручным трудом является эффективной технологией в волонтерской социальной работе с детьми с ОВЗ, она способствует развитию мелкой моторики рук и повышает коммуникативные способности.

Новый год – это самый любимый и долгожданный праздник всех людей. Это праздник чудес, веселья, волшебства. А для детей – это самая настоящая, долгожданная сказка. Волонтеры отряда нашего колледжа организуют и проводят волшебные представления. На праздник к ребятам приходят любимые сказочные персонажи. Дети искренне радуются и веселятся. Все находятся в полном восторге! Праздник всегда получается ярким, веселым и запоминающимся для всех.

1 июня на летних каникулах – в международный день защиты детей мы чествуем своих детей и проявляем любовь к ним в виде внимания и подарков. А мы, волонтеры отряда «От сердца к сердцу» проводим станционную игру «Планета детства» и Акцию «Ладочки дружбы» для детей пришкольного лагеря.

Станционная игра – это активный и интересный метод проведения общеразвивающей воспитательной работы, позволяющий одновременно задействовать всех детей. Задания для детей с ОВЗ подбираются таким образом, чтобы развивать кругозор, смекалку, наблюдательность, быстроту реакции, глазомер, смелость, воспитывать товарищескую взаимовыручку и терпимость. После того, как все команды заканчивают прохождение станций, в актовом зале подводим итоги игры и награждаем ребятшек сладкими подарками и игрушками. Спонсорами инклюзивных мероприятий выступают представители малого бизнеса города, общественные деятели.

Нашими давними партнёрами являются представители Служб профилактики правонарушений среди подростков и молодёжи. Совместно с КДН и ЗП, ОПДН, ОГИБДД, и другими службами в рамках направления «Мне о законе. Закон обо мне» проводятся информационно-просветительские беседы, акции и выездные профилактические мероприятия для детей и их родителей.

С недавнего времени, чтобы разнообразить деятельность детей-участников Проекта с помощью спонсоров мы закупили швейные машины и открыли новое направление – Швейные мастерские. Работа с учащимися с умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющих деятельности: мотивационная, целевая и исполнительная. Последовательная организация швейного процесса позволяет волонтерам более гибко подходить к выполнению изделия с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребёнка в отдельности.

Ещё одно новое направление Проекта – Работы по выращиванию цветов, зелени и овощей в теплице колледжа. Подобная трудотерапия крайне важна для детей-инвалидов, у которые, по сути, закончив школу, нигде не применяют себя. Имея в своем распоряжении теплицу, где ребята занимаются сельскохозяйственными работами мы, волонтеры формируем у них важные навыки работы с землей. Такая работа отлично помогает улучшать психоэмоциональное состояние ребят у которых имеются задержки в развитии.

Нашим ребятам очень нравится танцевать, петь и играть на шумовых музыкальных инструментах. Основной задачей танцевально-двигательной терапии является обретение чувствования и осознанности себя как личности. Танцевально-двигательная терапия использует движение и творческое выражение для интеграции и развития личности. Наиболее прямое выражение особенностей индивидуальности возможно через тело. Физический опыт действия мышц выступает как быстрый путь познания и получения опыта о себе, способствует повышению самооценки. Суть танцевально-двигательной терапии заключается в предоставлении ребенку возможностей для самовыражения, самореализации, для самоутверждения и познания собственного «Я». На музыкальных занятиях мы приобщаем детей к художественно-эстетической культуре средствами музыкального искусства.

Проводя подобные занятия в танцевальном зале колледжа волонтеры восполняют информационно-познавательные потребности детей в музыкальном искусстве, обогащают детей музыкальными впечатлениями, развивают их сенсорно-музыкальные способности.

Планируя и разрабатывая все мероприятия, студенты-волонтеры понимают, что чрезвычайно важно учитывать в творческих, просветительских, подвижных и спортивных играх развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Поэтому в каждом новом мероприятии добровольцы удовлетворяют интерес детей к любимым играм, предлагая для них новые теоретические знания, игровые атрибуты и спортивный инвентарь.

Обязательными являются планёрки, на которых подводятся итоги мероприятия, студенты отмечают положительные моменты своей работы, анализируют недостатки и подбирают пути решения их на будущее, обозначают перспективные цели.

Мы стараемся всегда, в любой ситуации быть толерантными, стараемся принять человека таким, каков он есть, признать за ним право быть непохожим, его право на свои особенности и возможности – это и есть толерантность. Толерантность студентов-волонтеров развивается на основании собственного опыта. Поэтому быть толерантным, не общаясь с непохожими, особенными людьми, невозможно в принципе.

У некоторых студентов-добровольцев иногда присутствует страх просто увидеть больного человека, инвалида, особенно когда имеется

сочетание разных форм инвалидности. Можно слышать следующие реакции начинающих волонтеров: «я слишком впечатлителен», «сложно даже смотреть на больных», «настолько жалко, даже дыхание перехватывает». В таких случаях с помощью нашего руководителя и спецпедагогов школы для детей с ОВЗ мы пытаемся перестроить отношение к тем, кто чисто визуально отличается от обычных людей. Всегда в волонтерском центре колледжа мы делимся опытом и стараемся поддержать друг друга и помочь преодолеть психологические барьеры в работе с особенными детьми.

Волонтерство – средство нравственного воспитания, укрощение гордыни. Оно учит делать добро бескорыстно, не ожидая благодарности. Совершать хорошие поступки и при этом не смотреть свысока на тех, кто этого не делает. Такая работа помогает бороться с собственными страхами. Учит не только по-другому относиться к болезни, смерти, жизни, но и правильно общаться с людьми в трудной жизненной ситуации. Не бояться детей с ограниченными возможностями здоровья, не отводить глаза от инвалида, а уметь протянуть руку помощи.

### **Применение разноуровневых заданий по литературному чтению зарубежной литературы (условиях инклюзивного образования)**

*А. А. Бухарова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
студентка 4 курса специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании  
М. Н. Вилюм,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Обращаясь к нормативно правовым документам: ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФАОП НОО с ОВЗ следует отметить требования, предъявляемые к содержанию образования начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с основными образовательными областями. Так, на уроках литературного чтения бучение детей художественной зарубежной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности, решение этой задачи приобретает особое значение.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор темы исследования: применение разноуровневых заданий по литературному чтению зарубежной литературы (для реализации в условиях инклюзивного образования).

На основе анализа нормативных документов, психолого-

педагогической, методической литературы и педагогического опыта определены следующие противоречия:

– между необходимостью реализации инклюзивного образования, согласно ФГОС НОО, ФАОП НОО, ФОП НОО, ФГОС НОО с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и недостаточностью методического обеспечения организации данного процесса в образовательной организации; между необходимостью созданием условий для реализации инклюзивного образования в НОО и недостаточностью методических разработок, неполной степенью описания в них специфики инклюзивного образования направленных на организацию уроков литературного чтения, для детей с задержкой психического развития;

– между недостаточным уровнем использования индивидуального подхода при работе с детьми с задержкой психического развития, при организации ОП в условиях инклюзивного НОО

– между необходимостью реализации инклюзивного образования, согласно ФГОС НОО, ФООП НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, ФАООП НОО и недостаточностью методического обеспечения организации данного процесса в ОО.

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования: недостаточность количества методических разработок, для организации разноуровневых заданий на уроках литературного чтения в условиях инклюзивного образования, для детей с задержкой психического развития.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Деятельность педагога по ознакомлению с зарубежной литературой направлена на развитие эстетического вкуса, восприятия красоты литературного языка произведений зарубежных авторов. Учащиеся, уже знакомые с похожими произведениями русских авторов, имеют возможность расширить свои знания и узнать писателей, к более глубокому знакомству с творчеством которых они обратятся позднее или самостоятельно. В процессе работы с произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения.

На уроках литературного чтения при изучении произведений в настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с задержкой психического развития.

Системообразующим фактором является совместная деятельность

учителя и учащихся, направленная на гармоничное развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития, а также реализация требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФАОП НОО, ФОП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО необходимо использовать уровневый подход для того, что оценить сформированность планируемых результатов обучающихся. Разработка данных заданий может использоваться на учебном занятии при изучении темы, в рамках тематической проверочной работы, а также для дистанционного самостоятельного обучения.

Разноуровневые задания – это дидактические материалы, которые различаются по объему и уровню сложности, по степени способности обучающихся, по характеру учебных действий помощи ученикам, а также диагностические тестовые материалы, которые направлены на контроль умений и знаний и выявлении пробелов в них.

Цель разноуровневых заданий – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Учебные задания по уровням были предложены по таксономии Б.С. Блума. Таксономия Блума – это не просто схема классификации. Это попытка организовать различные мыслительные процессы как иерархию. В этой иерархии, каждый уровень зависит от способности обучающегося работать на этом уровне или уровнях, ниже его. Он выделял такие уровни:

Уровень знания. Это самый нижний, начальный уровень. Все цели, относящиеся к этому уровню, формулируются в терминах воспроизведения. Здесь достаточно познакомить обучающихся с соответствующей информацией так, чтобы они смогли ее повторить.

Уровень понимания. Чтобы продемонстрировать достижение этого уровня, обучающиеся должны изложить изучаемый материал своими словами. Способность суммировать предложенную информацию, изложить ее своими словами подтверждает, что обучающиеся ее усвоили (произошло запечатление информации и её переработка).

Уровень применения. На этом уровне цели формулируются в терминах применения полученных знаний в изученной и новой (частично измененной или новой) ситуации.

Уровень анализа. Цели данного уровня предполагают, что обучающиеся в состоянии разделить изученный материал на отдельные составляющие, могут описать его внутреннюю организацию.

Уровень синтеза. Достигнув целей этого уровня, обучающиеся могут эффективно комбинировать усвоенные знания, формировать из них новые конструкции. Например, способность интегрировать идеи семи модулей.

Уровень оценки. Это самый высокий, шестой уровень, на котором обучающиеся демонстрируют отношения, делают содержательные оценочные суждения об изученном материале, о новых данных, относящихся к изученной области



Основная задача заключается в повышении результатов обучения и развитии познавательных процессов. Упражнения для учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ориентированы на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Таким образом, применение разноуровневых заданий по литературному чтению зарубежной литературы (условиях инклюзивного образования), позволяет узнать об уровне действий и мышлении учащихся и управлять их формированием в процессе обучения.

### **Литература**

1. Романова, И. И. Роль художественной литературы в интеллектуальном развитии младшего школьника / И. И. Романова, Т. В. Калинина. URL: <https://707.su/ZEAgr>
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1023 URL: <https://707.su/MEFG>
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования ПРИКАЗ от 18 мая 2023 г. N 372 URL: <https://707.su/IT7r>
4. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. URL: <https://707.su/c0WQ>

### **Взаимодействие педагога-психолога, учителя и воспитателя как важнейшее условие успешной адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы**

*Л.С. Вакула,  
Белгородская область,  
МКОУ «Общеобразовательная школа №30»,  
учитель  
Е.Н. Буковцова,  
Белгородская область,  
МКОУ «Общеобразовательная школа №30» города Белгорода,  
воспитатель*

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами обучающихся с умственной отсталостью направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом, психическом и физическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Для успешного решения задач воспитания, обучения и развития

воспитанников важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива, включающего учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога. Эти специалисты в тесном взаимодействии осуществляют разностороннее воспитание детей с особыми образовательными потребностями, практически определяют эффект коррекционного воздействия. Их работа направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;

- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Совместная работа педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателя начинается уже на этапе первичного обследования ребенка с ОВЗ. Целью первичного обследования является изучение особенностей речевого, физического и моторного развития детей, уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития. Проводимая психологом диагностика позволит отметить положительную динамику в овладении необходимыми для данного возраста видами деятельности. Каждый из членов педагогического коллектива принимает участие в обследовании ребенка. Дефектолог координирует деятельность специалистов, согласует с ними формы и методы проведения различных разделов психолого-педагогического изучения ребенка.

В течение всего учебного года педагогом-психологом прослеживаются особенности развития познавательной и поведенческой сфер детей с особыми образовательными потребностями. Совместно с дефектологом подбирается методический и дидактический материал; игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, речевого развития, внимания, памяти, мыслительных операций, воображения.

Взаимодействие в работе дефектолога, учителя и воспитателя особенно тесно проявляется в анализе обучающих программ и осуществлении

перспективного и ежедневного планирования. На этом этапе специалисты определяют основные задачи коррекционного обучения, воспитания и развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, и намечают конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность форм, приемов и методов работы. Происходит обеспечение сквозной тематики по ряду разделов программы, что облегчает усвоение детьми с ОВЗ материала в разных видах деятельности, и обеспечивает связь словесных методов с наглядными и практическими. Деятельность педагога-психолога здесь направлена на коррекцию недостатков психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Важным этапом работы учителя-дефектолога и воспитателей является создание благоприятной среды для речевого развития детей. Это предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к использованию различных форм речи, осуществление контроля за их устной речью. Все это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков. Дефектолог рекомендует воспитателям формы контроля за произношением, дает консультации по подбору речевого материала, который будет использоваться в быту, в свободных играх, при организации режимных моментов и занятий.

В ежедневной работе связь педагога-психолога, дефектолога и воспитателя заключается в обсуждении результатов проведенных коррекционных мероприятий и организации свободной деятельности, комплексных и интегрированных занятий, взаимопосещениях. Постоянного совместного внимания требует изготовление наглядных пособий, проведение экскурсий, где также могут быть объединены усилия всех педагогов.

Еще одним из направлений совместной коррекционной работы является разработка и организация праздников и досуговых мероприятий, таких, как утренники, театрализованные игры, драматизации сказок и т.д. Проведение утренников требуют длительной совместной подготовительной работы воспитателей и дефектолога. Совместно обсуждается сценарий, подготовленный с учетом индивидуальных особенностей детей. Задачей дефектолога является подбор речевого материала с учетом речевых возможностей каждого ребенка: загадки, стихи и т.д. Учитель-дефектолог заранее отрабатывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях. Воспитатель готовит подвижные игры, шутки, фокусы, разучивает танцы и песенки.

Рекомендации психолога, полученные учителем и воспитателем, дают возможность правильно построить работу с классом, найти индивидуальный подход к тем детям, у которых не вполне сформированы те или иные виды

деятельности, создать положительный микроклимат в классном коллективе. Советы, данные психологом, помогают родителям правильно выстроить взаимоотношения с ребенком в процессе адаптации к новым условиям и к новой социальной роли.

Таким образом, тесное взаимодействие всех служб специального коррекционно-образовательного учреждения позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ОВЗ, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Взаимодополняемость позиций специалистов службы и педагогов, их тесное сотрудничество на всех стадиях, необходимое условие плодотворной работы.

### **Литература**

1. Амонашвили, Ш.А. В школу – с шести лет. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.
2. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе.– М.: Школа-Пресс, 1994.– С. 416.
3. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости. – В кн.: Избранные психологические исследования. – М., 1956.– с. 453-480.
4. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. –М.:Просвещение,1995.- 527с.
5. Еременко, И.Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985. - 327 с.

### **Применение уровневых заданий на уроках математики в условиях инклюзивного образования**

*А.Р. Васильева,  
Свердловская область,  
ГАПОУ «Камышловский педагогический колледж»,  
студент  
руководитель Е.Б. Пичка,  
Свердловская область,  
ГАПОУ «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Инклюзивное образование предполагает создание в современной школе такой образовательной среды, при которой дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, будут включены в общую систему образования. В связи с этим проблема поиска педагогических средств, обеспечивающих качественное образование для обучающихся с различными особенностями и возможностями, не утрачивает

своей актуальности. Одной из ключевых задач педагога является обеспечение индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, равных возможностей для усвоения материала разными категориями обучающихся. В качестве педагогического средства, способствующего реализации указанной задачи, можно рассматривать уровневые задания. Применяя на уроках математики уровневые задания, адаптированные с учетом потребностей учеников, педагог создает условия для успешной индивидуализации процесса обучения, формирования познавательной мотивации учащихся, развития их познавательных способностей, достижения предметных результатов в более комфортной образовательной среде.

Актуальность вопроса обеспечения качественного обучения детей с различными особенностями на нормативном уровне обусловлена международными и российскими законодательными актами, направленными на защиту прав детей и обеспечение доступности высококачественного образования для всех. Нормативно-правовая база России, включая Федеральный закон «Об образовании», а также Конвенция ООН о правах ребенка, требует создания условий для инклюзивного образования, которое обеспечивало бы равные возможности для обучения каждому ребенку, независимо от его специальных потребностей [6].

На теоретическом уровне актуальность данной проблематики обусловлена развитием новых подходов в образовании, связанных с переходом от интеграции к инклюзии. Современная педагогическая теория и практика подчеркивают важность учета индивидуальных различий обучающихся, их инклюзивное обучение и вовлечение в общественную жизнь. Такие концепции, как «Универсальный дизайн обучения» и «Дифференциация обучения», призывают к созданию гибкой образовательной среды, способствующей разнообразию методов обучения и подходов к ученикам [4].

В инклюзивном классе на уроках математики целесообразно применять задания разных уровней:

1. Начальный уровень: задания для учеников с ограниченными возможностями, которым требуется дополнительная поддержка. Например, использование конкретных материалов (абакус, цветные блоки) для решения простых математических задач.

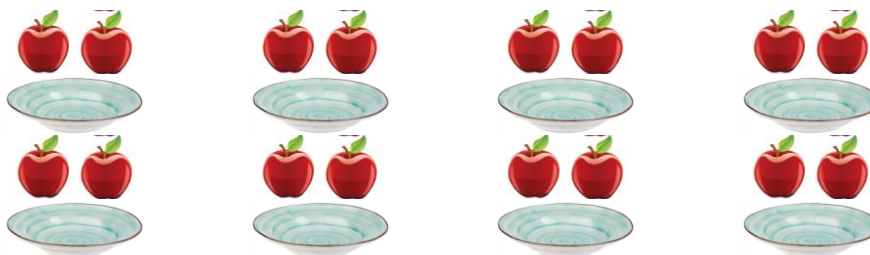
2. Средний уровень: задания для учеников, способных самостоятельно работать, но требующих определенной дополнительной поддержки. Например, выполнение задач на понимание основных математических операций с использованием визуальных пособий.

3. Продвинутый уровень: задания для учеников с высоким уровнем математических способностей, которые могут работать самостоятельно и имеют возможность выполнять более сложные учебные задания.

Например, во время урока математики по теме «Умножение на 2» учитель может создать ситуацию выбора и предложить обучающимся задания разного уровня трудности.

Задание начального уровня:

Рассмотри рисунок. Найди произведение чисел 8 и 2. Замени яблоки на счетные палочки: возьми восемь раз по две счетные палочки. Посчитай, сколько всего счетных палочек у тебя получилось. Найди верный вариант ответа.



Варианты ответов:

а) 18. б) 16. в) 14. г) 17

Задания среднего уровня:

Какое число надо вставить в окошко, чтобы равенство стало верным?

$$2 \times \square = 16$$

Варианты ответов:

а) 7. б) 8. в) 6. г) 4

Произведение каких чисел равно 18?

Варианты ответов:

а) 9 и 2. б) 2 и 6. в) 2 и 9. г) 8 и 2

Задание продвинутого уровня:

В каком выражении допущена ошибка?

Варианты ответов:

а)  $2 \times 8 = 18$  б)  $2 \times 4 = 8$ . в)  $2 \times 6 = 12$ . г)  $10 \times 2 = 20$

Учительница раздала по 2 тетради на 6 парт. Сколько тетрадей раздала учительница?

В одной футбольной команде 10 игроков и 1 вратарь. Сколько всего футболистов двух команд на поле во время игры?

Использование уровневых заданий на уроках математики в инклюзивном классе позволяет учителю обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая их уровень подготовки и потребности в обучении.

Организация работы по выполнению уровневых заданий во время уроков математики имеет свои особенности. Важно учитывать потребности и способности каждого ученика, а также обеспечивать индивидуальную поддержку для тех, кто нуждается в этом. Особенности организации работы включают:

1) индивидуальный подход – учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика при выборе уровня заданий и методов обучения. Некоторым детям может потребоваться больше времени или дополнительные объяснения, поэтому важно поддерживать каждого ученика в их усилиях;

2) групповая работа – совместные задания помогут стимулировать

сотрудничество и взаимодействие между различными учениками. Это помогает развивать социальные навыки и укреплять взаимопонимание между детьми;

3) разнообразие методов обучения – использование различных методов обучения, таких как визуальные пособия, игры, практические упражнения и т.д., помогает обеспечить доступность материала для всех учеников;

4) поддержка помощников – наличие ассистентов и специалистов, работающих с детьми с особыми потребностями, может значительно облегчить организацию работы и обеспечить дополнительную поддержку для учеников.

Таким образом, организация работы в инклюзивном классе по выполнению уровневых заданий требует индивидуального подхода, благоприятной образовательной среды для всех учеников. Важно создать дружелюбную и интегрирующую атмосферу, где школьники могут взаимодействовать и учиться друг у друга. Кроме того, эффективное использование различных методов обучения и подходов к оцениванию позволяет справедливо учитывать уникальные способности и потребности каждого ребёнка. Это способствует формированию толерантности, уважения и равноправия среди учеников, что отражает основную идею инклюзивного образования – создание возможностей для всех детей на основе их индивидуальных потребностей, становится основой достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

### Литература

1. Зотова, И.В. Элементы инклюзивного образования на уроках математики [Электронный ресурс] / URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/412529-jelementy-inkluzivnogo-obrazovaniya-na-uroka> (дата обращения: 02.02.2024 г.).
2. Картавцева, Е.О. Реализация обучения через уровневый, дифференцированный, индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ в начальной школе на уроках математики. [Электронный ресурс] / URL: <https://znanio.ru/media/statya-realizatsiya-obucheniya-cherez-raznourovnevyyj-differentsirovannyj-individualnyj-podhod-k-obuchayuschimsya-s-ovz-v-nachalnoj-shkole-na-urokah-matematiki-iz-opyta-raboty-2795879> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
3. Акимова, О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы междун. науч. практ. конф. / Под. Ред. С.В. Алехиной. – М.: Изд-во Мос. Гор. Психолого-пед. ун-та, 2011.
4. Беличева, С.А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 2005. – № 2. – С. 21-32.
5. Битов, А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. – М., 2000 г

б. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Влияние кинезиологических упражнений на развитие детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

*А.Н. Бирюкова,  
М.А. Воронкова,  
Белгородская область  
МБДОУ детский сад № 21 «Сказка»  
воспитатели*

Каждый ребенок в нашей стране имеет законное право на получение образования в соответствии с имеющимися у него ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Данное решение Правительства зафиксировано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО). К сожалению, ежегодный рост дошкольников с ОВЗ нацеливает педагогов и ученых на поиск эффективных методик и технологий, позволяющих оптимизировать процесс коррекции у данной категории детей.

Особой многочисленностью выделяется группа детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Но любое отклонение от нормы в развитии сопровождается сопутствующими изменениями в психологическом и эмоциональном состоянии ребенка. Так у дошкольников с ТНР отмечается пассивность, замкнутость, неуверенность, недостаток переработки сенсорной информации. Поэтому в данном случае дошкольникам требуются психолого-педагогические условия для интеллектуального, физического, творческого и эмоционального развития, активизирующие формирование таких личностных качеств как любознательность, творчество, познавательная активность. Одной их актуальных технологий, мотивирующих успешность в образовании является кинезиология.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Это перспективное научное направление существует уже 2000 лет и используется во всем мире. Она синтезирует в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как педагогика, медицина, психология, коррекционная и специальная педагогика, логопедия и многие другие. Еще древнекитайский философ Конфуций доказывал роль определенных движений, влияющих на укрепление здоровья и развитие ума.

Каждое полушарие головного мозга несет на себе определенную нагрузку и отвечает за определенную деятельность. Так левое полушарие – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое. А правое полушарие – гуманитарное, образное, творческое, но при этом отвечает за координацию движений человека. Единство деятельности обоих полушарий



обеспечивает гармоничное развитие человека и строится на тесной взаимосвязи трех элементов: мозга, тела и эмоций. Таким образом, применение данной технологии в дошкольном возрасте улучшает развитие у детей памяти, речи, внимания, моторной координации, позволяет снизить утомляемость, рассеянность внимания. Специально подобранные упражнения обладают не только антистрессовым и оздоровительным эффектом, но и улучшают мыслительную деятельность, а также положительно влияют на формирования волевых личностных качеств ребенка.

Условием успешной реализации технологии является системность и последовательность выполнения упражнений, которые помогут избавить ребенка от внутренних блоков и зажимов, улучшающих психическое и физическое здоровье организма. Особенно важна данная методика для гиперактивных дошкольников и детей с ОВЗ.

Кинезиология представляет собой комплекс упражнений, включающих в себя растяжки, дыхательные, глагодвигательные и телесные упражнения, игры на развитие мелкой моторики и упражнения на релаксацию.

Само занятие подчиняется определенным правилам:

- создание спокойной, комфортной обстановки;
- точное выполнение каждого этапа занятия;
- упражнения проводятся стоя, сидя и лежа в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем второй и в завершении двумя;
- комплекс рекомендовано проводить перед интеллектуальными нагрузками;
- перед началом занятия необходимо выпить небольшими глотками  $\frac{1}{2}$  - 1 стакан воды для улучшения работы мозга.

Длительность проведения и количество упражнений комплекса зависит от возраста дошкольников и варьирует от 5 минут до 20.

Первым упражнением всегда выполняется массаж ушных раковин (массаж мочек ушей, затем ушную раковину, потом слегка потянуть уши в стороны и закончить растиранием ушей ладонками).

Вторым упражнением является растяжка («Дерево», «Сорви яблоко», «Поворот», «Внимание») - нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата;

Для дыхательных упражнений подходят такие как «Свеча», «Нырять», «Надуй шарик», «Дышим носом» улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность;

Глагодвигательные упражнения помогают расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма;

Телесные упражнения развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непровольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы («Качания головой», «Кивки», «Шея-подбородок», «Домик», «Ладонка», «Перекрестное марширование», «Мельница», «Робот»)

переходят в упражнения на мелкую моторику руки: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко», «Пальчик-зайчик, кулачок», «Змейка». Заканчивается комплекс релаксацией: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет».

Кинезиологические упражнения не требуют материальных затрат, легко вписываются в структуру занятий и выполняются детьми с удовольствием и желанием. По мнению И.Канта: «Рука является вышедшим наружу головным мозгом». Но прежде чем приступать к проведению таких занятий с детьми, необходимо самому педагогу освоить каждое упражнение, понять, какие ощущения оно вызывает, какие органы задействует, какой дает результат. После проведения таких занятий можно будет заметить, что дети стали более активными, инициативными, эмоционально благополучны, работоспособными и уверенными в своих силах и возможностях.

### **Литература**

1. Буренкова, А.А. Технологии образовательной кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов-психологов ДОУ и воспитателей – Новокубанск, 2021.–с.41. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sad13-vesna.ru/wp-content/uploads/2021/12/3.1>.
2. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е.И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Северная Двина. – 2009. – № 3 с. 32 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ippk.arkh-edu.ru/publish/severnayadvina/files/3\\_2009.pdf](https://ippk.arkh-edu.ru/publish/severnayadvina/files/3_2009.pdf)
3. Теоретические аспекты кинезиологии в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста// М.Э.Бабаян [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/12/06/teoreticheskieaspekty-kineziologii-v-oblasti>

### **Применение рабочих листов на уроках окружающего мира, направленных на формирование знаний о значимых исторических событиях России 20-21 века**

*Е.А. Ворошнина,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студентка*

Обращаясь к нормативно правовым документам ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФООП НОО и ФАОП НОО следует отметить следующие требования, предъявляемые к содержанию образования начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с основными образовательными областями. Так, на уроках окружающего мира является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение

общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор темы исследования: «Применение рабочих листов на уроках окружающего мира, направленных на формирование знаний о значимых исторических событиях России 20-21 века (для реализации в условиях инклюзивного образования)»

Исходя из анализа нормативных документов, психолого-педагогической, методической литературы и педагогического опыта определены следующие противоречия:

- между необходимостью реализации инклюзивного образования, согласно ФГОС НОО, ФООП НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАООП НОО и недостаточностью методического обеспечения организации данного процесса в ОО;

- между достаточной теоретической изученностью особенностей детей с ОВЗ, работы с ними и недостаточным уровнем использования индивидуального подхода при работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного НОО;

- между необходимостью создания условий для реализации инклюзивного образования в НОО и недостаточностью методических разработок с отражением специфики инклюзивного образования в НОО.

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования: недостаточное количество разработанных рабочих листов для организации урока в условиях инклюзивного образования с учетом типа нарушения.

Цель исследования: обоснование, разработка и пробация применение рабочих листов на уроках окружающего мира, направленных на формирование знаний о значимых исторических событиях России 20-21 века (для реализации в условиях инклюзивного образования).

Системообразующий фактор – активный элемент воздействия на педагогический процесс.

В соответствии с ФГОС НОО необходимо использовать рабочие листы для того, чтобы расширить информационное пространство урока окружающего мира, но и инструмент, который позволяет сделать процесс усвоения материала более эффективным. Задания рабочего листа могут дополнять и иллюстрировать материал уроков, на которых изучаются наиболее сложные темы.

Рабочий лист – дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ученика по итогам изучения материала этапа,

тематического блока или урока в целом. Рабочий лист – это лист, где прописаны задания с указаниями, как и что следует сделать, содержится теоретический материал в кратком изложении. Это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы на уроке окружающего мира. Как сказал психолог-педагог Роберт Ганье: «Рабочий лист» – это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения.

В основе современного урока окружающего мира происходит системно-деятельностный подход. Рабочий лист позволяет увидеть задания по изучаемой теме, проектировать образовательный процесс с учетом цели освоения, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Использование рабочего листа на уроке окружающего мира – это не только эффективный способ, но он позволяет обучающимся лучше понять и запомнить материал. Заполнение рабочего листа непосредственно по ходу урока позволяет расширить теоретические знания и переводить в практическую форму, что способствует более глубокому пониманию материала. Кроме того, рабочий лист можно использовать в качестве инструмента для проверки знаний учащихся. Задания листа могут быть разнообразными: от ответов на вопросы до решения задач и составления схем и таблиц.

Внедрение рабочего листа на уроке окружающего мира имеет много преимуществ. Во-первых, он позволяет индивидуализировать процесс обучения, поскольку каждый ученик может работать в своем собственном темпе. Во-вторых, рабочий лист помогает развивать самостоятельность и ответственность учащихся. В-третьих, он является инструментом для развития критического мышления и умения анализировать информацию. При создании рабочего листа учителю необходимо учитывать возраст и уровень подготовки учащихся, а также цели и задачи урока. Важно, чтобы задания были интересными и увлекательными, чтобы они соответствовали уровню знаний учащихся и вызвали желание выполнить их. Задания должны быть разнообразными и охватывать различные аспекты изучаемой темы. Рабочий лист можно использовать на разных этапах урока. Например, его можно использовать для введения нового материала, для закрепления изученного материала или для проверки знаний учащихся. В зависимости от целей урока учитель может сам определить, на каком этапе урока использовать рабочий лист. Рабочий лист – это эффективный инструмент обучения, который может помочь учащимся лучше понять и запомнить материал. Он позволяет индивидуализировать процесс обучения, развивать самостоятельность и ответственность учащихся, а также формировать у них критическое мышление и умение анализировать информацию.

Рабочие листы могут быть полезными инструментами для развития

детей с ЗПР (задержкой психического развития). Они могут помочь структурировать задания, обучать новым навыкам, улучшать концентрацию внимания и развивать когнитивные способности, могут включать задания по развитию моторики, логического мышления, внимания и памяти. Они могут быть адаптированы под уровень развития каждого ребенка с ЗПР, учитывая их индивидуальные потребности и способности.

Важно помнить, что при использовании рабочих листов с детьми с ЗПР необходимо быть терпеливым, поддерживать их мотивацию и поощрять их усилия. Также важно регулярно оценивать прогресс и адаптировать задания в соответствии с достижениями ребенка.

При разработке рабочих листов для детей с ЗПР рекомендуется обратиться к специалистам (педагогам, психологам, логопедам), которые могут помочь определить цели обучения и подобрать подходящие задания.

К преимуществам использования рабочего листа в учебном процессе можно отнести следующее:

- в содержание рабочего листа можно включать задания на осмысление информации, данной в учебнике, а также задания более высокого уровня сложности, требующие умения анализировать, сравнивать, применять знания в новых ситуациях, находить информацию в дополнительных источниках;

- информация должна быть представлена в разных видах (схема, таблица, рисунок, текст, диаграмма и т.д.);

- педагог имеет возможность оценить как каждый вид работы в отдельности, так и выполнение работы в целом, видеть пробелы в изучении темы, вносить коррективы в образовательный процесс;

- использование рабочих листов на уроках и анализ их выполнения позволяет проследить личностный рост каждого ребёнка;

- учитель становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как ученики – учителями, исследователями и сотрудниками.

Рабочие листы на уроках окружающего мира могут быть очень полезными для стимулирования активности учеников и облегчения процесса обучения. Идеи для реализации рабочих листов на уроках окружающего мира:

- 1) задания по чтению и анализу текстов: предоставьте ученикам тексты на темы, связанные с окружающим миром, и задайте им вопросы для понимания прочитанного. Например, они могут отметить ключевые слова, выделить главные идеи, сделать выводы;

- 2) исследовательские задания: предложите ученикам провести небольшое исследование по интересующей их теме из области окружающего мира. Например, они могут изучить различные виды растений или животных, их особенности и взаимодействие с окружающей средой;

- 3) задания на развитие навыков критического мышления: предложите ученикам анализировать информацию из различных источников, сравнивать точки зрения и делать выводы на основе полученных данных;

4) творческие задания: позвольте ученикам выразить свои знания и идеи через творческие проекты, такие как создание презентаций, коллажей, моделей или мини-исследований;

5) задания на практическое применение знаний: предложите ученикам выполнить практические задания, например, провести эксперименты, наблюдения или создать собственный проект по сохранению окружающей среды.

Они могут быть использованы как индивидуально, так и в групповой работе, чтобы помочь ученикам углубить свои знания и навыки в области окружающего мира.

Таким образом, рабочий лист, являясь средством формирования умения работать с информацией, позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом, является важным средством получения обратной связи. Кроме этого, выполнение предложенных заданий по работе с информацией формирует и развивает различные группы универсальных учебных действий, позволяет сделать учение лично значимым.

Практическая значимость проекта заключается в том, что сборник рабочих листов по окружающему миру для обучающихся 4 класса, направленных на формирование знаний о значимых исторических событиях России 20-21 века (для реализации в условиях инклюзивного образования), имеет высокую педагогическую ценность и может быть использован учителем начальных классов для повышения эффективности организации уроков для реализации в условиях инклюзивного образования.

Для решения поставленных задач применялся комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. К методам теоретического исследования, использованными в работе, можно отнести анализ и синтез, логические методы – метод сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений. Методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемых явлений. К эмпирическим методам, используемым в работе, можно отнести изучение литературы, документов и результатов деятельности, которые непосредственно связаны с реальностью, являющейся предметом научного познания, с практикой, изучение и обобщение передового опыта, анализ продуктов деятельности, письменных работ обучающихся и метод экспертных оценок. Эти методы обеспечивают накопление, фиксацию, классификацию и обобщение исходного материала для создания педагогической теории. Следует подчеркнуть, что эмпирический и теоретический уровни познания диалектически взаимосвязаны между собой.

Таким образом, рабочий лист позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи.

Рабочий лист является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках системно-деятельностного подхода и помогает детям понять, что учёба равно удовольствие.

### Литература

1. Доклад на тему: «Применение рабочих листов на уроке для организации работы учащихся» –URL: <https://педпроект.рф/edu-04-2023-pb-121472/> (Дата обращения 03.02.2024)
2. Использование рабочего листа как средства формирования умения работать с информацией –URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/04/22/ispolzovanie-rabochego-lista-kak-sredstva-formirovaniya> (Дата обращения 03.02.2024)
3. Статья И. В. Полосина «Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся» – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/693356?ysclid=Intw0l13wc164239912> (Дата обращения 02.02.2024)
4. Толковый словарь Д. Н. Ушакова – URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=24559> (Дата обращения 02.02.2024)
5. Федеральная адаптированная образовательная программа ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1023 –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (Дата обращения 03.02.2024)
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования ПРИКАЗ от 18 мая 2023 г. N 372 –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/> (Дата обращения 03.02.2024)

### **Внеурочная деятельность как средство социализации детей с ОВЗ в условиях школы-интерната**

*А.А. Выглазова,  
О.Н. Маркова  
Белгородская область,  
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа –  
интернат №23», воспитатели*

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

В условиях модернизации российского образования особую

актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

В процессе работы с детьми, имеющими нарушения слуха, основное внимание должно быть сосредоточено на раскрытии своеобразия ребенка, особенностей его развития. Для этого необходимо знание общетеоретических закономерностей ребенка с нарушением в развитии, чтобы руководствоваться ими в педагогической работе.

Основная цель такой работы – обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост и достичь максимального успеха в развитии его возможностей.

Своеобразие развития внимания, восприятия детей, имеющих нарушения слуха, заметно влияет на деятельность памяти. У них доминирует зрительное восприятие, поэтому весь процесс запоминания в основном строится на зрительных образах, в то время как у людей, слышащих этот процесс слухо-зрительный и опирается на активную звуковую речь.

Речь выступает как средство взаимосвязи людей с окружающим миром. Здесь как прямое следствие вытекают нарушения в речевом развитии [2].

Существуют три способа восприятия речи: слухо-зрительный, слуховой, зрительный.

При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи, говорящего дошкольники и школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха – слухо-зрительный.

При проведении занятий, уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность детей [2].

Глухие дети могут овладеть речью только в процессе специального коррекционного обучения.

Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в небольшой степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата эти дети достигают в процессе специально организованного обучения.

В условиях школы - интерната дети большую часть времени проводят вне урока. Внеурочная работа – составная часть учебно – воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ, которые не всегда проявляются на уроке. Разнообразие внеурочной деятельности способствует самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, то есть, положительному восприятию самого себя.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся с ОВЗ не только одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально – педагогическую направленность



(встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, трудовые акции) [1].

Основными задачами внеурочной работы с обучающимися с ограниченными возможностями являются:

- создание социально-психологических условий, позволяющих обеспечить
- полноценную интеграцию и личностную самореализацию учеников с особыми потребностями в образовательном учреждении;
- всестороннее развитие ребёнка в соответствии с его возможностями;
- успешная социализация детей, обеспечение их полноценного участия в жизни общества.

Другими словами, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными видами деятельности, выработав у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Данные задачи реализуются через основные направления воспитательной работы:

- безопасность жизнедеятельности;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическая деятельность;
- основы правовых знаний;
- трудовое и экономическое воспитание, профориентационную работу;
- охрана здоровья, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- художественно-эстетическое воспитание.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- индивидуальные и групповые занятия, направленные на повышение общего развития детей с ОВЗ и их практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки, секции,
- практические занятия,
- соревнования,
- праздники,
- беседы,
- викторины,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) [3].

Вся работа с обучающимися интерната планируется по принципу доступности, используется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. На занятиях воспитатели используют наглядный материал, карточки. Работа по социализации ведется ежедневно, непрерывно,

в различных направлениях, начиная с режимных моментов, воспитательских занятий и различных видов деятельности детей.

С помощью специально организованных занятий по самообслуживающему труду обучающиеся овладевают бытовыми умениями и навыками, необходимыми им в практике повседневной жизни (уход за одеждой, обувью, стирка, уборка постели, игровых и классных помещений, уход за растениями).

Для поддержания чистоты и порядка отрегулирована система ежедневного дежурства. Такая ежедневная работа улучшает качество жизни детей с ОВЗ и способствует их социализации, а также их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития и, в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

### **Литература**

1. Бок, О.В., Скъбина, А.И., Карпова, И.Н. Сборник материалов региональной научно – практической конференции//Белгород. – 2016. – с. 356 – 357
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. // Сыктывкар. – 2015. – с. 3 – 10
3. Чебан, Н.Г. Социализация детей с ОВЗ через внеурочную деятельность. <https://www.gscoumt.minobr63.ru>

### **Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекции речи детей дошкольного возраста с ОВЗ**

*Н.В.Гладышко,  
Белгородская область,  
МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад»,  
учитель-логопед  
М.Н. Мухортова,  
М.Г. Пучкова,  
Белгородская область,  
МОУ «ООШ с. Крутой Лог» структурное подразделение «детский сад»,  
воспитатели*

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»*

*Иван Петрович Павлов*

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями

здоровья растет. Эти дети имеют хронические заболевания, у них наблюдается нарушение речевого дыхания, общей и мелкой моторики, мышечное напряжение, заторможенность, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств. Тяжёлые нарушения речи имеют под собой физиологическую основу – это поражение или дисфункция определённых мозговых областей. Следовательно, возникают нарушения высших психических функций. Высшие психические функции – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь.

Исследования показывают прямую взаимосвязь анатомического строения мозга и его функционирование с особенностями развития детей, которые влияют на способность к самоорганизации, способности сосредоточиваться, и верно выполнять определенные задания.

Нейроигра – это популярное название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие. А также нейроигры полезны нейротипичным детям для общего психофизического развития, она направлена на коррекцию различных нарушений ребёнка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга.

В начале 90-х гг. американскими психологами Полом и Гейлом Деннисон была разработана программа нейрогимнастики – «Гимнастика мозга», это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли, которая получила широкую известность. Все началось с изучения того, каким образом происходит формирование мозговой организации психических процессов. На основании научно-практических исследований был сделан вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, задержка речевого развития, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям. Научные исследования выявили, что определенные физические движения оказывают влияние на развитие интеллекта человека. На основании полученных выводов возникла новая система – образовательная кинезиология, направленная на изучение связей ум – тело, и оптимизацию деятельности мозга через физические движения.

Актуальные исследования показывают прямую взаимосвязь анатомического строения мозга и его функционирование с особенностями развития детей, которые влияют на способность к самоорганизации, способности сосредоточиваться, и верно выполнять определенные задания.

В своей работе с детьми дошкольного возраста, которые имеют тяжелые нарушения речи, педагоги нашего детского сада опираются на исследования отечественного нейропсихолога Александра Романовича

Лурия.

Большинство нейропсихологов, как и А.Р. Лурия считают, что дисфункция межполушарных взаимодействий у детей, может привести в дальнейшем к проблемам развития речи, чтения и письма.

Самым главным и волнующим вопросом для нас стал: «Как же ускорить процесс становления и развития речи детей?» Это побудило к поиску дополнительных методик. В итоге был применен метод образовательной кинезиологии (гимнастика мозга) применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Нейроигры – это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Цели нейроигры:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие комиссур (межполушарных связей);
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания;
- развитие речи;
- развитие мышления.

Занятия должны проводиться систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка. Все занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий. Регулярные занятия помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Дошкольники учатся сидеть прямо и не испытывать при этом дискомфорт, становятся более ловкими. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее

подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной деятельности. Кроме того, гимнастика для мозга – это еще и способ предотвратить появление дислексии, то есть нарушения навыков чтения.

Основная цель применения нейроигр с детьми – это активизация развития речи у детей. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- стимулировать речевую активность детей;
- развивать слухоречевое внимание детей;
- развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

В работе используется комплекс кинезиологических упражнений, которые имеют свою конкретную цель, а разделить их условно можно на три функциональных блока:

- Упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

- Упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

- Упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).

Упражнения, используемые в работе с детьми:

*1. Упражнения, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).*

- Взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взявшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.

- Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги по контуру щек (массирующими круговыми движениями).

- Указательными и средними пальцами рук «рисовать» вокруг глазочки (глаза в это время должны быть открыты).

*2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).*

- Игра «Звуковая тропинка» Нужно идти точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [У], наступать нужно левой ногой. (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы).

- «Разложи яблочки». Если в названии картинки есть звук [А], нужно положить в правую корзинку. Если звук [У] – в левую. (дети по одному подходят к яблоньке, срывают яблочко и отвечают: – Это ЛУК. В этом слове есть звук [У]. Положу в левую корзинку и т.д.) Можно брать картинки на

дифференциацию любых звуков.

- «Перекрёстные шаги». Нужно пройти по болоту, поэтому идти нужно высоко поднимая ноги. Дети проходят по тропинке делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот. – «Хлопни, топни». Нужно прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышит ребёнок. На звук [А] – хлопни, на звук [У] – топни. (сопровождается зрительным ориентиром – карточки на которых символами изображено задание. А У А (хлоп, топ, хлоп)

3. *Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).*

- «Кольцо». По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука – от указательного пальца к мизинцу, а левая – от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

- «Фонарики» – надеваем на руки детям браслетики с изображением символов звуков [А], [У]. Браслет с символом звука [А] надеваем на правую руку, браслет с символом звука [У] надеваем на левую руку. Если слышите звук [А], зажигайте правый фонарик (открывают правую ладошку), если слышите звук [У] зажигайте левый фонарик (открывают левую ладошку).

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр в работе специалистов, оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья дошкольников, повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения.

### Литература

1. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Айрис, 2007. – 112 с.
2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2010. – 474 с.
3. Глозман, Ж.М. «Нейропсихология детского возраста» М.: Академия, 2009. 272 с.
4. Деннисон, П.И., Деннисон Г.И. «Образовательная кинестетика для детей». Базовое пособие по образовательной кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста/ пер. с англ. М.: Восхождение, 1998, 85 с.
5. Семенович, А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста» М.: Генезис, 2013. 319 с.
6. Информационный ресурс по нейропсихологии: [typicalneuropsychologist](http://typicalneuropsychologist)
7. Информационный ресурс по нейропсихологии: [club\\_neuropsychologist Kidspsychology](http://club_neuropsychologist_kidspsychology) <https://kids-psychology.ru/>

**Формирование читательской компетенции учащихся 2 класса  
на уроках литературного чтения посредством рабочих листов  
по разделу «И в шутку и всерьез»**

*Е.А. Глушкова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студентка,  
руководитель Г. А. Шипицына,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Стремительное развитие сети Интернет и иных технологий значительно уменьшает потребность детей в чтении литературных произведений, которые позволяют расширять кругозор. Данная проблема является актуальной по сей день. Многие педагоги озабочены проблемой детского чтения. Но как же сделать так, чтобы мы не заставляли детей учиться, а наоборот, увлечь их учебной работой, показать, что чтение книг является интересным процессом? В своих исследованиях Я. Мукаржовский выделяет, что единство произведения определяется творческой задачей художника, а вокруг этой основы располагаются «ассоциативные представления и чувства», возникающие у читателя помимо замысла автора.

Исходя из данного высказывания, можно утверждать, что приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетенция определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного или прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Этим объясняется актуальность проблемы формирования у учащихся начальной школы знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетенцию как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться.

В Федеральной образовательной программе начального общего образования от 1 сентября 2021 г. прописано, что в основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-этических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

В Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определены следующие специфические образовательные потребности: организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом типа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компенсации обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений

Главной особенностью работы являются разработанные рабочие листы, которые включают в себя задания, направленные на развитие каждой составляющей читательской компетенции. По всем темам раздела разработаны рабочие листы и их варианты, адаптированные для ребенка с ОВЗ (ЗПР). Для таких детей при решении заданий прилагаются слова-помощники, опорные слова, алгоритмы выполнения работы. Это необходимо, поскольку у детей с ЗПР недостаточно развиты память, мышление, умение анализировать, классифицировать и интерпретировать предложенную информацию.

Рабочие листы предназначены для учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также могут быть полезны преподавателям и студентам педагогических специальностей во время обучения и изучения методики преподавая литературного чтения в начальной школе.

Под рабочими листами понимается «одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках)». (Е.В. Миренкова)

Рабочие листы призваны поставить ученика в активную позицию по отношению к содержанию текста, то есть использовать изучающее и рефлексивное чтение. При изучающем чтении происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация, при рефлексивном чтении – читающий предвосхищает будущие события. Этим целям отвечают как линейные, так и нелинейные тексты. В линейном тексте содержание раскрывается последовательно и связно, «по порядку», от начала к концу. Это может быть фрагмент текста художественной литературы и вопросы к нему. В нелинейном тексте используются графики и диаграммы, таблицы,



иллюстрации, другие информационные объекты (карты, билеты). Задания в рабочем листе по прочитанному произведению могут быть сформулированы таким образом, чтобы, отвечая на вопрос, ученик был вынужден многократно перечитывать текст, возвращаться к информации, с которой необходимо произвести различные операции: анализ, синтез, выявление причинно-следственных связей.

Также можно включать в рабочие листы задания, где нужно найти конкретные слова и вставить их в предложения. Например, «Заполни пропуски, запиши слова». Или «Выбери отрывок, который соответствует рисунку». Наиболее сложными являются задания, когда нужно ответить на «открытый вопрос», где нужно подумать и дать объяснение. Например, «Будут ли тебе верить люди, если ты будешь говорить неправду – врать?» или «Подумай и ответь на вопрос...».

Рабочие листы по литературному чтению можно использовать для контроля знаний и повышения познавательного интереса. Благодаря разнообразным формам работы, заявленным в рабочих листах, интерес учащихся повышается. Увлекательные задания формируют мотивацию к обучению, повышают интерес и внимательность учеников.

Достоинства рабочих листов по литературному чтению:

- при составлении рабочих листов есть возможность включать задания разных уровней и видов;
- учитель может, комбинируя или заменяя задания на листах, использовать материал на уроках повторения;
- наблюдается вовлеченность каждого ученика в активную деятельность;
- повышение концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале;
- облегчение запоминания материала за счет активизации всех видов памяти;
- возможность проработать материал дома (в т.ч. в процессе дистанционного обучения).

В материалы рабочего листа возможно вносить для интерпретации, понимания и оценки материал из устного народного творчества (пословицы, поговорки, потешки, шутки, фразеологизмы) с целью последующего объяснения и применения в жизненной ситуации; работать над определением главной мысли текста посредством интенсивных приемов и техник (мнемотаблицы).

Ведущая цель использования технологии работы с рабочими листами – научить обучающихся анализировать информацию, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программу своих действий. Раскладывая литературные тексты на небольшие, понятные обучающимся блоки в рабочих листах, учитель способствует усвоению ценностей, которые транслирует культура и литература. Обучающиеся на уроке становятся исследователями, а педагог –

координатором и наблюдателем. Рабочий лист, являясь эффективным инструментом в работе педагога, помогает решать множество задач в рамках системно-деятельностного подхода и помогает обучающимся понять, что учеба может быть равна удовольствию.

Таким образом, на основании всего выше сказанного можно отметить, что требования к разработке рабочих листов для уроков литературного чтения во 2 классе заключаются в структурированности и соблюдении требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФООП НОО и ФАОП НОО. Также разработанные рабочие листы для организации уроков литературного чтения имеют основную дидактическую структуру, часть которой никогда не изменяется в зависимости от тем раздела, а другая - имеет свойство включать дополнительные моменты в задании/упражнении или убирать лишние (заменяющие). Поскольку данная форма работы на уроках является «молодой» в педагогической работе, то применение рабочих листов на уроках не только литературного чтения будет иметь большой успех, так как они могут сочетать в себе все этапы урока и быть разработаны в соответствии с заявленной темой, раскрывая все необходимые аспекты. Использование рабочих листов на уроках позволит учителю сэкономить время на подготовку к урокам, при этом не потеряв значимости изучаемых тем, так как рабочий лист позволяет учащемуся совместно с учителем открывать для себя знания как самостоятельно, так и с помощью применения других форм работ.

### Литература

1. Канысова, Е.Ю. Рабочий лист как прием формирования читательской компетентности на уроках литературного чтения. (URL: [https://solncesvet.ru/book\\_work/51214/](https://solncesvet.ru/book_work/51214/))
2. Полякова, В.В. Рабочий лист как средство формирования навыков смыслового чтения в начальной школе. (URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-rabochih-listov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-vo-2-klasse-6801711.html>)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=64>)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?index=1002>)
5. Рабочий лист как средство формирования навыков смыслового чтения (URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/509999-rabochij-list-kak-sredstvo-formirovaniya-navykov-smyslovo-go-chteniya>)

## **Педагогические условия способствующие стимуляции мнемических процессов у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития**

*Н. Н. Гобова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студентка  
И.Ю. Устьянцева,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством.

В условиях модернизации Российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные школы открывает новые перспективы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми.

Актуальность данной проблемы подчеркивается в нормативно-правовых актах федерального и регионального уровня. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 4 августа 2023 года), в статье 5, в пункте 1, отмечается, что в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование [5].

В законе Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ (с изменениями и дополнениями) в статье 17 прописаны условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: содержания образования и условия определяются адаптированной образовательной программой; образование детей с ОВЗ может быть, как совместно с обучающимися, так и в отдельных классах; питание, учебное пособие и другое ребенку с ОВЗ бесплатно [1].

Одной из приоритетных задач российского образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт), является учёт образовательных потребностей

детей с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Стандарт включает в себя требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), в пункте «Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания» прописано, что коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В содержании коррекционно-развивающей области обязательным коррекционным курсом является «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)», основная задача реализации содержания которого, формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов [3].

Большое внимание в современной литературе уделяется к проблеме развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития потому, что память играет огромную роль во всем развитии детей. В тоже время, память выступает одним из наиболее пораженных психических процессов у детей с задержкой психического развития. Младший школьный возраст представлен как особый этап психического развития ребенка, который связан с интенсивным интеллектуальным развитием. Ведущей деятельностью в этом возрасте выделена учебная деятельность, благодаря которой развиваются все его психические процессы, свойства и качества. С целью выявления уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития было проведено исследование, которое показало, что у большинства детей младшего школьного возраста с ЗПР слуховая и смысловая память страдает в большей степени, чем зрительная, отмечается низкий объем кратковременной памяти, выявлена низкая мотивация к произвольному запоминанию. У детей логическая память находится на очень низком уровне развития. Дети этой группы с трудом овладевают сложными видами памяти. Так, вплоть до 4 класса большинство учеников с ЗПР преимущественно пользуются механическим заучиванием, в то время как у их нормально развивающихся сверстников в этот период (от 2 к 4 классу) интенсивно развивается произвольное опосредованное запоминание. Поэтому необходимо создать педагогические условия, которые будут способствовать стимуляции мнемических процессов у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования [4].

Анализ работ ряда ученых (Н.В. Ипполитова, Н. С. Стерхова, (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева) свидетельствует о большом количестве трактовок понятия «педагогические условия».

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений,

важных для понимания данного явления:

1) условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том числе и целостного педагогического процесса);

2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;

3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы [2].

Изучение и анализ педагогического опыта позволили выделить следующие педагогические условия:

– использование методов и приемов стимуляции мнемических процессов у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития на уроках. Современная система образования детей с ОВЗ характеризуется активным внедрением его инклюзивной формы, за счет чего обеспечивается обучение таких детей совместно с нормотипичными детьми. Категория детей с ЗПР выступает в качестве одной из самых многочисленных групп среди детей с ОВЗ. В условиях инклюзивного образования на первый план выходит проблема усвоения исследуемой группой детей современной школьной программы. Одна из основных ролей в обучении отводится памяти (мнемическим процессам). При организации обучения таких детей необходимая опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти; организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация запоминаемой информации; многократное повторение подлежащего запоминанию материала.

– организация коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 4 класса с задержкой психического развития с использованием приемов стимуляции мнемических процессов. Необходимо для реализации этого условия разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с соблюдением четкой структуры: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия (если это необходимо), основное содержание занятия (проведение игр, упражнений), рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания. При организации коррекционно-развивающих занятий рекомендуется помнить, что любое коррекционно-развивающее занятие должно представлять собой комплекс, включающий не только задания на

развитие и коррекцию познавательных процессов, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков и т.д. Суть коррекционно- развивающих занятий с младшими школьниками состоит в том, что учитель в ходе каждого занятия использует задания, упражнения и игры с приемами мнемотехники на все типы памяти обучающихся;

– организация работы с родителями по использованию приемов, игр, упражнений, которые помогут стимулировать развитие различных видов памяти у обучающихся. Развитие памяти заключается в качественных изменениях процессов памяти и в трансформации содержания фиксируемого материала. Это очень важно для детей, и в повседневной жизни, и в учебе. Недаром при оценке интеллектуальной готовности ребенка к школе одним из важнейших критериев является его развитая память. Ведь это предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, усвоению новой информации. Чем больше внимания родители уделяют развитию различных видов памяти, внимания и воображения своего ребенка, тем выше его интеллектуальный потенциал. Именно поэтому во все наиболее действенные методики раннего интеллектуального развития обязательно включаются упражнения и игры на развитие всех видов памяти. Стимулировать процесс развития памяти помогут специальные упражнения и игры.

Таким образом, реализация педагогических условий стимуляции мнемических процессов обучающихся 4 класса с задержкой психического развития должны быть основаны на комплексном и деятельностном подходе.

### Литература

1. Андреева, А. В. Особенности развития памяти детей младшего школьного возраста [Текст] /Андреева, А. В. // Актуальные исследования. 2023. №27 (157). URL: <https://apni.ru/article/6683-osobennosti-razvitiya-pamyati-detej-mladshego>
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 2 августа 2023 года)
3. Ипполитова, Н. Стерхова, Н. Анализ понятия «педагогические условия» [Текст] / Ипполитова, Н. Стерхова, Н. // Новые исследования в педагогических науках. М. : Педагогика, 1987. – №1.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

**Внедрение инклюзивных технологий и успешных практик  
психолого-педагогического сопровождения  
детей-инвалидов и лиц с ОВЗ  
(из опыта работы с обучающимися - инвалидами и лиц с ОВЗ ОГАПОУ  
«Ракитянский агротехнологический техникум»)**

*И.В. Гончарова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»  
мастер производственного обучения*

Идея инклюзивного обучения принадлежит Льву Семеновичу Выготскому, который одним из первых обосновал необходимость подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у подростка физического дефекта. Ученый указывал на то, чтобы дети с ограниченными возможностями не исключались бы из общества детей с нормальным развитием.

В режиме инклюзии ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» осуществляет профессиональное обучение лиц с ОВЗ с 2000 года по профессиям 19727 Штукатур, 16675 Повар, 17531 Рабочий зеленого хозяйства. Выпущено 45 обучающихся с рабочими профессиями: 21 – штукатур 2 разряда; 3 – повар 2 разряда, 21 – рабочий зеленого хозяйства 3 разряда. На сегодняшний день в техникуме обучаются 6 человек. Это обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими обучающимися является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого из них.

В настоящее время в ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» созданы необходимые материально-технические условия для обучения детей с ОВЗ и проводятся мероприятия, направленные на организацию инклюзивного образования:

– повышение квалификации педагогов по темам: «Профессиональная ориентация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ», «Адаптация. Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО», «Сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», «Образовательная деятельность педагогических и научно-педагогических работников по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ПОО», «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО»;

– материально-техническое и организационное обеспечение (дверные проёмы для прохода колясок увеличены до 90 см., оборудованы пандусы, запасный выход, оборудованы санузлы);

– развитие форм интегрированного обучения (создана рабочая группа педагогов по разработке адаптированных программ);

– создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов (организована системная работа педагога-психолога, педагога-дефектолога).

Создание толерантной среды:

1) участие и проведение групповых мероприятий: конкурсы творческих работ флористической направленности, составление букетов, икебан; конкурсы рисунков на асфальте по профессии рабочий зеленого хозяйства;

2) системная индивидуальная работа с законными представителями каждого обучающегося;

3) посещение семей, целью которого является формирование специфики отношений в коллективе и в семье в условиях инклюзивного образования;

4) психологические тренинги с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися техникума по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.

5) включение групп с ОВЗ в проведение интеллектуальных, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: день СПО, дни открытых дверей, экскурсии, уроки «Разговоры о важном», дни здоровья, новогодний карнавал, выпускные вечера;

б) применение активных современных педагогических технологий инклюзивного образования:

– технологии дифференцированного обучения, учитывая разнообразие обучающихся в группе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы;

– индивидуальная работа, при организации которой учитывается желание ребенка с ОВЗ «быть как все»;

– парная работа – это ситуация, когда один обучающийся учит другого под наблюдением преподавателя. Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга;

– групповая работа носит постепенный и последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на уроке будет не ориентация на успех – «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработка компромиссных решений по выходу из ситуаций. При организации групповой работы на уроке очень важна позиция самого педагога и его помощников. Им необходимо во время выполнения детьми групповых заданий включаться в работу групп, проверять, все ли идет как надо, предотвращать конфликтные ситуации.



– игровые технологии.

Обучающиеся охотно отвечают, выбирают правильные варианты, находят ошибки, друг друга дополняют. Устанавливается связь теории с практикой, поиск правильных решений. Складывается доверительная и позитивная атмосфера на занятиях. Например, «Выбери необходимый инструмент для обрезки деревьев», «Определи температурный режим в теплице для посева овощных культур» и т.д.

Основными методами и формами, дающие положительную динамику работы с детьми с ОВЗ являются:

1) индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, инд. дом. Задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всей группе);

2) максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;

3) смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления;

4) рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;

5) дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;

б) к подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, психологическое состояние на конкретный момент;

7) чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь;

8) оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала);

9) снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам;

10) в начале занятия установить контакт с обучающимся, проводить повторение изученного материала перед опросом.

Подростки с ОВЗ, относящиеся к определенной категории нарушений, сталкиваются с различными трудностями в образовательном пространстве интегрированного обучения, так как подростковый возраст сам по себе является переходным, критическим. Эти трудности отрицательно влияют на процесс обучения и социализации и обуславливают необходимость проведения коррекционной работы по оптимизации когнитивного, эмоционального развития подростков с ОВЗ и определяют основные направления данной работы в построении развивающей экспериментальной программы психолого-педагогического сопровождения.

## Литература

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.

2. Гончарова, Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии / Е.Л. Гончарова, О.И.
3. Кукушкина // Сб. науч. тр. и проектных материалов ИПН РАО «Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования». – М., 1996.

**Использование технологии проблемного обучения в формировании  
положительной мотивации у младших школьников  
с интеллектуальными нарушениями  
в контексте тьюторского сопровождения**

*В.А. Гречихина,  
студентка 41 КП группы,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
руководитель Бекназарова М.Ю., преподаватель,*

В аспекте нашего исследования считаем целесообразным сначала уделить внимание раскрытию понятий «тьютор», «тьюторское сопровождение» и «технология проблемного обучения», что позволит в дальнейшем понимать суть рассматриваемых условий формирования положительной мотивации у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка с ОВЗ системы сопровождения. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который способствует созданию условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации [20].

А.А. Попов отмечает, что тьютор одновременно выполняет три функции: организатора (организация, контроль и помощь в осуществлении режима); фасилитатора (организация инициирования индивидуальных образовательных интересов); коуча (организация консультирования будущей идентичности, проектирование и реализация индивидуальных образовательных стратегий и программ). Автор отмечает, что тьютор не является «транслятором» знаний, не занимается организацией учебного

процесса. Основные задачи тьютора – выявить и «продвинуть» интерес обучающегося, создать ту избыточную среду, где бы появились дополнительные ресурсы для создания и реализации индивидуальной образовательной программы [20].

Тьютор как специалист, организующий деятельность по сопровождению, всегда ориентирован на субъектность ребенка и его право самостоятельно совершать выбор и нести ответственность за него. Сопровождая («следуя рядом вместе с кем-либо в качестве спутника»), тьютор движется вместе с изменяющейся личностью, разрабатывающей и реализующей свою персональную индивидуальную образовательную программу, при этом оказывая необходимую помощь и поддержку. Таким образом, по мнению Т.М. Ковалевой, целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности [12].

Если в классе есть ребенок с интеллектуальным нарушением, то необходимо максимально связывать материал урока с практическим опытом и повседневной жизнью ребенка. Следует адаптировать задания так, чтобы они соответствовали уровню ребенка с ОВЗ, разбивать задание на короткие отрезки и учебные задачи, просить других учеников помогать [20].

Е.Т. Кычкина отмечает, что цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы. Средствами достижения цели и задач, обозначенных в тьюторских программах могут быть: организация и школьного пространства; понимание тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка, понимание необходимости соблюдения принципов и правил коррекционно-развивающего обучения.

Данный специалист, выполняя свои функциональные обязанности, составляет программы (индивидуально для каждого обучающегося), ведет учет сформированности навыков и умений, фиксирует достижения обучающихся и ежедневно заполняет дневник наблюдения (индивидуально для каждого обучающегося). Он осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями-дефектологами, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, обучающимися, руководителями школьных методических объединений, родителями (законными представителями), администрацией школы в рамках своей компетенции. Взаимодействие с обучающимися и работниками школы происходит ежедневно (тьютор и обучающийся, тьютор и другие дети, тьютор и родители обучающегося), а также в рамках психолого-педагогического консилиума, совместно с учителем, совместно со специалистами, совместно с родителями (законными представителями), и другими специалистами.

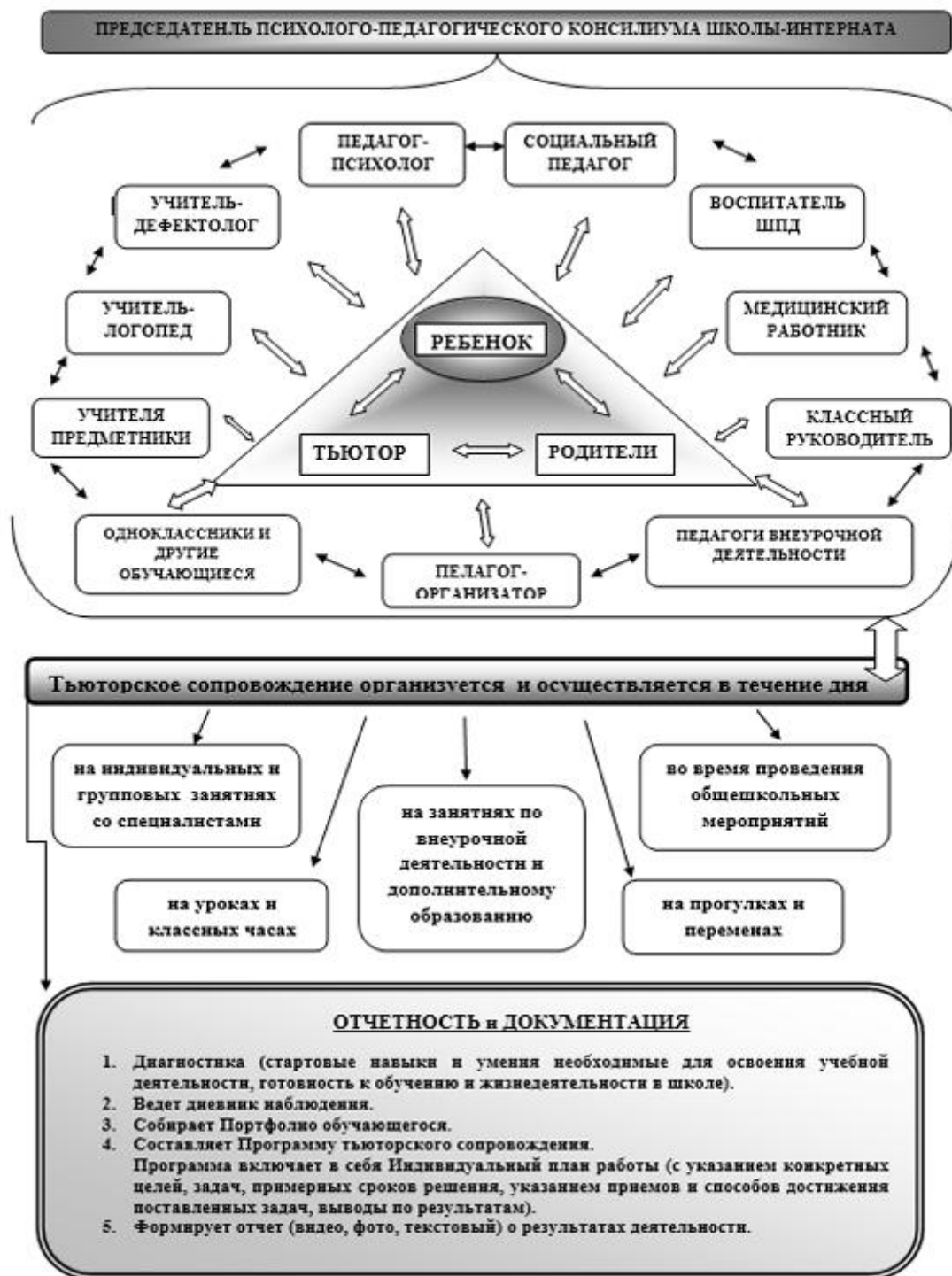
Тьюторское сопровождение является одним из важных составляющих в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями на начальном уровне школьного образования, а организация тьюторского сопровождения является сложным

процессом, при правильной организации которого, происходят качественные изменения личностных результатов обучающихся; процесс эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках тьюторского сопровождения зависит, прежде всего, от компетенций самого тьютора. Эффективность тьюторского сопровождения зависит от соблюдения следующих факторов:

- выявлены основные принципы работы;
- определены зоны ближайшего и актуального развития, обучающегося;
- определены формы и методы работы с обучающимся;
- созданы психолого-педагогические условия организации тьюторского сопровождения обучающегося;
- организован процесс эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений [14].

Автором представлена модель организации тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями на начальном уровне школьного образования (рис. 1.1).

Как отмечает А.В. Тимиркаева, проблемный метод в педагогической теории и практике рассматривается как стратегия организации учебно-коммуникативной деятельности, нацеленная на стимулирование самостоятельного изучения материала с помощью решения проблемных задач. Внедрение в учебную деятельность обучающихся проблемности организуется через разработку проблемных вопросов, задач и заданий, через проблематизацию определенных аспектов обучения. Проблемное обучение представляет собой систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога (тьютора) по организации мыслительной деятельности обучающихся с помощью создания и решения различных проблемных ситуаций [28].



**Рисунок 1.1 – Модель организации тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями на начальном уровне школьного образования**

Л.Ш. Гусенова рекомендует использовать следующие методические приемы в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, которые помогают в создании проблемных ситуаций, а учеников подталкивают к выявлению проблемы:

– побуждающий диалог – это «экскаватор», который «выкапывает» проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу;

- подводящий диалог – логически выстроенная цепочка заданий и вопросов – «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия;
- применение мотивирующих приёмов («яркое пятно») – сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.), демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), «актуализация» – обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся.

Проблемная ситуация создана, но из проблемной ситуации надо еще достойно выйти. Предлагаются следующие варианты:

- вариант первый: заостряет противоречие и формулирует проблему сам учитель;
- вариант второй: осознают противоречие и ставят проблему сами ученики;
- третий вариант: говорить вместе с учащимися, подталкивая при этом их мысль [7].

В исследовании Л.С. Медниковой, О.Н. Толстиковой выделяется ряд факторов, которые могут рассматриваться как условия становления мотивации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями. К ним относятся:

- стимулирование познавательной активности на основе игровой мотивации деятельности;
- организация помощи школьникам в преодолении трудностей в процессе обучения в рамках лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- активное использование практических видов деятельности в процессе обучения;
- формирование положительных межличностных отношений между всеми участниками учебного процесса (педагогами, родителями и одноклассниками) [19].

Таким образом, проанализировав ряд исследований по вопросу использования технологии проблемного обучения в контексте тьюторского сопровождения в формировании положительной мотивации у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, можем сказать, что в настоящее время нет четкой и систематизированной информации по данной проблеме. Находим лишь отдельные аспекты работы тьютора с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями, где одной из задач или направлений является формирование мотивации у детей данной категории.

### **Литература**

1. Гусенова, Л.Ш. Применение инструментария проблемного обучения в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)// Образовательный альманах. – 2023. – № 12. – С. 1-6.
2. Мосина Н.А., Казакова Т.В., Захарова Т.В. Особенности учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем успеваемости // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 290-301;

3. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
4. Смирнова Ю.Е. Нейропсихологические маркеры интеллектуальных нарушений / Ю.Е. Смирнова // Молодой ученый. – 2021. – № 1 (343). – С. 135-147.
5. Тихомирова, Л.Ф. Особенности мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта// Ярославский педагогический вестник. – 2017. – С. 154-161.

### **Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники рисования для детей с ДЦП**

*А.И. Гречишена,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 31 СП группы,  
руководитель М.Ю. Бекназарова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Сформированность уровня мелкой моторики играет важную роль в развитии у детей с ДЦП. По научным данным, большая часть коры головного мозга отведена мелким движениям рук, в том числе и кистей. Мелкая моторика оказывает влияние на развитие таких психических процессов, как: мышление, память, воображение, внимание, логика, наблюдательность, усидчивость, координация движений.

Нетрадиционные техники рисования могут представлять собой различные упражнения и активности, направленные на развитие мелкой моторики у детей с этим нарушением. Эти техники могут быть особенно полезны, так как они не только помогают развивать мелкую моторику, но и стимулируют творческое мышление и самовыражение.

Один из способов развития – это рисование. Рисование помогает познать окружающий мир в цвете, ощущениях, показать его в своем восприятии. С помощью рисунков дети выражают свои переживания и впечатления. Занятия изобразительной деятельностью побуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают у детей чувство прекрасного, формируют трудолюбие, усидчивость, развивают восприятие, мышление, внимание, воображение и мелкую моторику.

В изобразительной деятельности можно использовать нетрадиционные техники рисования, которые являются наиболее доступными и привлекательными особенно для детей с ДЦП. Эти способы изображения

достаточно просты по технологии и напоминают игру. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет детей, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение заданий.

Существует много техник, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Необычные материалы и оригинальность изображения привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «Нельзя»- можно рисовать, чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику.

Одна из таких техник, это – пальчиковое рисование, которое вызывает у детей радостное и позитивное настроение. Не зря известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления». Рисование пальчиками – это хороший массаж. Кроме того, пальцы имеют большое количество нервных окончаний, и при их активации через рисование, стимулируется развитие сенсорного восприятия и тактильной чувствительности.

В нетрадиционной технике рисования дети с ограниченными возможностями здоровья, также могут использовать для рисования свечу. Свеча – это водоотталкивающий материал, как и восковой мелок. Невидимые контуры не будут окрашиваться при нанесении поверх них акварельной краски, а будут проявляться, как это происходит при проявлении фотопленки. Такая техника помогает развитию зрительно-моторной координации.

Возможно рисование жесткой кистью или ватной палочкой, применяя прием тычкования. Опускаем ватную палочку в краску и точным движением сверху вниз делаем «тычки» по готовому контуру, изображаемый объект получится интересной неоднородной фактуры. Этим методом можно нарисовать падающий снег, украсить готовый рисунок орнаментом и многое другое. Эта техника может быть полезна для детей с ДЦП, так как она не требует большой точности движений и позволяет ребенку расслабить руки.

Также дети могут использовать в работе комочки из бумажных салфеток или поролон. Такая техника называется – тампонирование. Процесс рисования: ребенок легким прикосновением к бумаге, после того как набрал краску на тампон, рисует что-нибудь пушистое, легкое, воздушное, (облако, одуванчики, кошку и др.). Дети с удовольствием используют эту технику с техникой «Трафарет». Трафарет прижимается к листу бумаги, обводится по контуру частыми и легкими прикосновениями тампона. Она поможет детям с координационными нарушениями контролировать и управлять движением руки.

В основе техники рисования «Кляксография» лежит обычная клякса. При помощи коктейльной трубочки ребенок раздувает пятно из краски в разные стороны. Усилия по раздуванию краски способствуют активной работе легких. В итоге ребенок дорисовывает детали, изображаемого объекта



фломастером или кистью, что развивает воображение.

Побуждать пальчики работать – одна из важнейших задач занятий по пластилинографии. Пластилинография может помочь развить и улучшить моторные навыки, такие как сжатие, раскатывание, лепка и формование пластилина. Это может быть особенно полезно для развития мышц рук и пальцев, а также для улучшения координации движений. Пластилинография позволяет детям использовать свое воображение и творческие способности. Они могут создавать уникальные и оригинальные произведения и проявлять свою индивидуальность. Это может способствовать развитию творческого и креативного мышления, а также улучшить самооценку и уверенность в своих способностях.

В процессе тестопластики, лепки из соленого теста, у детей повышается сенсорная чувствительность (способность к тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций). Также развивается общая ручная умелость, мелкая моторика, синхронизируются работа обеих рук.

Рисование на песке требует от детей с ДЦП использования различных двигательных навыков, таких как захват песка пальцами, движение кисти рукой и предельные движения рукой и пальцами. Это способствует укреплению мышц, повышению гибкости и развитию мелкой моторики.

Таким образом, использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности у детей с ДЦП наблюдается положительный эмоциональный фон, дети становятся более активными, наблюдается снижение негативных эмоционально-поведенческих проявлений, внимание становится более устойчивым. Формируются навыки работы мелкой моторики рук.

### **Литература**

1. Краснова, А.А. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии детей с детским церебральным параличом: сборник трудов конференции. // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 февр. 2019 г.)/ редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 210-212.
2. Карпенко, Н. А. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста : монография / Н. А. Карпенко, Т. А. Пулянова; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 79 с.
3. Левченко, И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

## **Организация совместной деятельности детей и родителей через инновационные формы взаимодействия в работе по преодолению тяжелых нарушений речи**

*Т.В. Дмитриева,  
Н.П. Сотникова,  
Белгородская область,  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 84,  
воспитатели*

В настоящее время в дошкольном образовании большое внимание отводится проблеме инклюзивной практики. Связано это, прежде всего, с тем, что сегодня наблюдается тенденция роста численности детей с различными нарушениями развития, что обуславливает необходимость организации в образовательных учреждениях специальных условий для детей данной категории.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из важных задач является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья. В требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему отмечается, что содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также определены направления инклюзивного образования: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [2].

Представим вниманию реализуемый нами проект в подготовительной группе: «Организация совместной деятельности детей и родителей через инновационные формы взаимодействия в работе по преодолению тяжелых нарушений речи».

Одним из определяющих направлений работы в дошкольной организации является взаимодействие с семьями воспитанников. Связано это с тем, что продуктивное сотрудничество с родителями (законными представителями) детей позволит повысить результативность реализуемой в ДОО работы, в том числе в работе по преодолению тяжелых нарушений речи.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44) отмечены права, обязанности и ответственность в сфере образования

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из важных задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6). Стандарт является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (п.1.7). Для успешной реализации образовательной программы должны быть обеспечены определенные психолого-педагогические условия, том числе поддержка родителей, в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п. 3.2.1) [2].

В настоящее время в результате обновления системы дошкольного образования, создания и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей построения процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Предъявляемые требования и социальный заказ ставят дошкольную организацию перед необходимостью работать в режиме развития, т.е. в режиме инноваций. Основная направленность инновационного подхода к взаимодействию с семьями состоит в использовании инновационных технологий.

В педагогике инновационная форма организации обучения представляет собой форму организации обучения, предусматривающую введение новшеств (инноваций) в цели, методы, средства и содержание обучения и воспитания [1].

Сегодня в мире меняется очень многое и образование не исключение, поэтому дошкольная образовательная организация не должна «зарываться» в традиционных подходах, которые не менее важны в образовательном процессе ДОО, а пользоваться инновационными подходами, отвечающими запросам родителей и современным требованиям.

Исходя из выше сказанного, может утверждать, что в современной действительности использование инновационных форм в обеспечении взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в аспекте преодоления тяжелых нарушений речи является весьма актуальным.

Цель данного проекта: организовать совместную деятельность детей старшего дошкольного возраста и родителей через инновационные формы

взаимодействия по преодолению тяжелых нарушений речи.

Исходя из данной цели, мы решаем следующие задачи:

1) установить сотrudнические отношения с родителями старших дошкольников с ТНР;

2) сформировать гармоничное общение родителей с детьми с ТНР в семье через совместную деятельность в ДОО;

3) разработать и реализовать план мероприятий совместной деятельности детей и родителей через инновационные формы взаимодействия по преодолению тяжелых нарушений речи.

Выделим этапы реализации проекта.

Подготовительный этап (июнь-август 2023 г.).

Цель: разработка и теоретическое обоснование необходимого методического материала по организации совместной деятельности детей и родителей через инновационные формы взаимодействия в работе по преодолению тяжелых нарушений речи; проведение анализа взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по преодолению тяжелых нарушений речи.

Практико-внедренческий этап (сентябрь 2023 г. – апрель 2024 г.).

Цель: реализация плана мероприятий, обеспечивающих эффективность совместной деятельности детей и родителей через инновационные формы взаимодействия в работе по преодолению тяжелых нарушений речи.

Аналитический этап (май (1-2 неделя) 2024 г.).

Цель: проанализировать, обобщить и систематизировать полученные результаты апробации проекта по организации совместной деятельности детей и родителей через инновационные формы взаимодействия в работе по преодолению тяжелых нарушений речи.

Заключительный этап (май (3-4 неделя) 2024 г.)

Цель: провести повторный анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по преодолению тяжелых нарушений речи.

Выделим некоторые мероприятия, которые мы уже провели в рамках реализации проекта:

- маршрут выходного дня «Святое Белогорье»;
- детско-родительский проект «Детские писатели Белгородчины»;
- командный конкурс «Новый год у порога»;
- семейный брейн-ринг «Мы эту память сохраним»;
- видеоролики стихотворений детей (детей и родителей) «Мой белый город»;
- спортивно-игровой праздник «Тяжело в учении – легко в бою».

Мы активно проводили различные акции, например, «Читаем вместе с мамой», «Говорим правильно», «Мое любимое стихотворение», «Я выучил считалку» и др. Отметим, что любая акция, проводимая в рамках проекта, заключалась в том, что дети вместе с родителями снимали короткий видеоролик по заданной тематике, а затем выкладывали у себя в социальных

сетях с определенным хэштегом.

Нами был организован дистанционный семейный клуб в Вконтакте «Мастерская речи», основной функцией которого было повышение инициативности родителей в вопросах преодоления тяжелых нарушений речи у дошкольников. Родители в удобное для них время задавали вопросы в общем чате семейного клуба, мы отвечали на их вопросы, однако иногда участники этого клуба, общаясь между собой, находили пути решения самостоятельно. Некоторым родителям требовалась индивидуальная консультация по каким-то либо вопросам, поэтому они писали в личные сообщения, ответы давались также лично.

В заключении отметим, что данный проект в настоящее время находится на этапе апробирования, в конце мая 2024 года будут получены результаты проведенной работы, выявлена эффективность проекта. Сегодня можно говорить о достаточно положительных результатах уже на данном этапе его реализации.

Отметим, выделенные нами ожидаемые результаты:

- повысится уровень речевого развития старших дошкольников с ТНР;
- установятся сотрудничество с родителями воспитанников с ТНР;
- сформируется гармоничное общение родителей с детьми с ТНР в семье через совместную деятельность в ДОО.

Также выделим перспективы развития и распространения проекта:

- разработка рекомендаций по организации совместной деятельности детей и родителей через инновационные формы взаимодействия в работе по преодолению тяжелых нарушений речи;
- распространение опыта по организации совместной деятельности детей и родителей через инновационные формы взаимодействия в работе по преодолению тяжелых нарушений речи среди педагогического коллектива ДОО на педагогическом совете и педагогическом часе, а также в форме публикаций в журналах и сборниках, участия в конференциях.

### **Литература**

1. Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2015. – 305 с.
2. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

## **Сопровождение студентов ОГАПОУ «БПК» с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физического воспитания**

*Л.А. Дубина,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель.*

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция) говорится о том, что для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных организациях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Современные требования к системе профессионального образования связаны с необходимостью создания психологически благоприятных условий для гармоничного развития личности обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

Поступив в профессиональное учебное заведение, студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды сталкиваются с проблемами адаптации к учебному процессу, беспрепятственному посещению занятий, самореализации, взаимодействия с преподавателями и одноклассниками. Белгородский педагогический колледж работает над созданием необходимых условий для профессионального обеспечения обучения данной категории лиц. Действия администрации колледжа направлены на оснащение материально технической базы, повышения компетентности преподавательского состава, разработаны программы адаптивной физической культуры работы с лицами ОВЗ и инвалидами, реализуется проект «Фитнес-лаборатория» корригирующей направленности. Все это дает нам возможность решению главных задач профессионального обучения лиц с особыми потребностями – это предоставление им равных со здоровыми людьми возможностей в сфере трудовых отношений и образования, повышения профессиональной квалификации, усиление мотивации к труду.

Адаптация является предпосылкой активной деятельности студентов с ОВЗ и инвалидов и требует создания условий, необходимых для ее эффективности.

Так как уровень школьной подготовки данных студентов различен, особое значение приобретают адаптационные способности, позволяющие им интегрироваться в новую среду, которые определяют удовлетворенность студентом своей позиции, самочувствием, сохранением внутренних энергетических ресурсов, отсутствием напряжения и тревоги.

По Российскому законодательству обучение студентов имеющим отклонение в здоровье осуществляется на равных правах со здоровыми

студентами, и им предъявляют такие же требования со стороны учебного заведения. В интегрированной группе нельзя, по необходимости студента с ОВЗ и инвалидностью замедлить темп лекции, уменьшить количество пар и их продолжительность, упрощать или сокращать объем учебного материала, поскольку это снижает качество профессиональной подготовки. Интеграция таких студентов обеспечивается через внедрение специальных образовательных технологий и средств обучения.

Для адаптации данной категории студентов к условиям обучения в колледже в настоящее время созданы необходимые теоретические и практические предпосылки.

Эффективным средством преодоления указанных проблем и уникальной формой интеграции в общество людей с ОВЗ и инвалидов является адаптивная физическая культура, как важный компонент всей системы реабилитации.

Для данной категории абитуриентов, поступающих по направлению подготовки по специальности «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура» (АФК), «Спорт» преподавателями были разработаны специальные тесты по физической подготовке для оценки их двигательных возможностей.

Включение разработанных тестов в программу вступительных испытаний способствует реализации личностно-ориентированного и индивидуального подхода в образовании уже на этапе поступления инвалидов и лиц с ОВЗ в Белгородский педагогический колледж на отделение физической культуры.

Мы уже имеем опыт работы со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Особое отношение к усвоению программного материала требуют студенты с нарушением слуха. Таких студентов прошедших обучение и еще обучающихся на базе колледжа 6 человек. Физическое воспитание студентов данной категории имеет ряд специфических задач:

- развитие восприятия;
- мышечно-двигательных представлений;
- расширение объема двигательной памяти.

На сегодняшний день инклюзивное образование не представляется без применения электронного обучения и дистанционных образовательных программ. Наши педагоги подготавливают дидактический материал, сопровождаемый презентациями и видео материалом. На практических занятиях учебный материал подается в большей степени на основе метода показа, предлагаем студентам проговаривать название элементов. Следует отметить, что студенты пришедшие к нам из школы №23 имеют очень хорошую речевую подготовку, успешно считывают информацию с губ. Задача наших педагогов артикулярно правильно подавать информацию, проговаривая каждое слово.

Наш выпускник, рано оглохший еще в младенческом возрасте, призер

сурдоолимпийских игр, при защите выпускной квалификационной работы выбрал вербальный способ защиты, читал защитную речь и отвечал на вопросы. Обучаясь в Московском институте, он так же выбрал этот способ защиты. В результате его работа и защита экзаменационной комиссией была признана лучшей.

Студенты с недостаточным зрением требуют коррекции самих движений (поскольку движения их скованы и не координированы); коррекции зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве, времени, мышечно-суставного чувства, способности чувствовать темп движений, амплитуду и степень напряжения мышц. Поэтому педагогический контроль со стороны педагогов предусматривает обязательное наличие прямой и обратной связи не только во время практического выполнения двигательных действий, но и через словесное усвоение техники. Контроль над формированием двигательного умения при первичном и повторном выполнении нового движения проводится по результатам опроса на основе запоминания теоретической информации и собственных ощущений. Студенты с нарушением зрения требуют постоянной профилактической и коррекционной работы, направленной на нормализацию двигательной функции.

В нашем колледже обучались два студента по специальности АФК имеющие нарушение ОДА, это врожденное недоразвитие одной кисти, отсутствие фаланг пальцев.

Со студентами с нарушением ОДА на протяжении всего обучения в колледже, постоянно решались компенсаторные задачи средствами АФК, формировались профессиональные умения и навыки к дальнейшей трудовой деятельности. Помня, что у данного контингента студентов крупно-моторные функции сформированы и продолжают совершенствоваться, а навыки мелкой моторики могут отсутствовать, поэтому преподаватели тщательно относились к выбору средств и методов обучения, расстановкой приоритетных целей обучения двигательным действиям в достижении конечного результата.

Наша студентка, участвовала в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Стала победителем Регионального этапа чемпионат и была пятой на Всероссийском конкурсе. Подготовка к данному конкурсу повысила самооценку, мотивацию и интерес к своей будущей профессии, позволила студентке получить бесценный опыт и продемонстрировать свои профессиональные компетенции.

Получив образование, специальность, инвалиды и лица с ОВЗ из пассивных потребителей социальных услуг становятся активными гражданами общества. Трудоустроившись по специальности, данная категория студентов приобрела уверенность и независимость. Сегодня разрабатывается много программ и проектов, направленных на содействие в трудоустройстве данной категории граждан, на совершенствование методов их профессиональной реабилитации, что является не простой задачей, которую предстоит решать и нашему коллективу преподавателей.



### Литература

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 635 «Об утверждении особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в отношении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки» (Зарегистрирован 07.09.2022 № 69983)

### Изучение раздела «Глагол» посредством разработанных рабочих листов в 3 классе (для реализации в условиях инклюзивного образования)

*Э.Д. Евстафеева,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студентка,  
Руководитель У.А. Попова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

На сегодняшний день образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных проблем образования. Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой у всех детей, в том числе с особенностями развития, есть возможность учиться совместно. Эту возможность гарантирует и закон об образовании: все дети могут учиться в школе, независимо от уровня их способностей или существующих диагнозов. ст. 5, ст. 79 закона «Об образовании в РФ».

Необходимость решения проблемы инклюзивного образования, а именно возможности совместного обучения без акцентирования внимания на разный уровень усвоения материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, заключается в недостаточности разработки методического материала для обучающихся.

«Рабочий лист – это одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках)». (Е.В. Миренкова)

Мне как будущему педагогу коррекционной педагогики в начальном образовании необходимо использовать в своей профессиональной

деятельности такие методические разработки, которые смогут помочь в решении проблемы совместного образования. Мой методический продукт – комплект рабочих листов для организации уроков русского языка по разделу «Глагол» в 3 классе для организации в условиях инклюзивного образования. Также продукт имеет высокую педагогическую ценность не только для разработчика, но и может быть использован учителями начальных классов для повышения эффективности организации уроков для реализации в условиях совместного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с другими обучающимися.

Новизна исследуемой темы заключается в разработке комплекта рабочих листов для организации уроков русского языка по разделу «Глагол» в 3 классе (для реализации в условиях инклюзивного образования).

Комплект рабочих листов составлен по разделу «Глагол» учебного предмета русский язык для 3 класса, включает темы: «Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи», «Неопределенная форма глагола», «Изменение глаголов по числам», «Настоящее время глагола», «Будущее время глагола», «Прошедшее время глагола», «Род глаголов в прошедшем времени», «Правописание частицы НЕ с глаголами», «Правописание глаголов».

Цель комплекта: разработка и оформление рабочих листов, направленных на формирование и закрепление знаний по разделу «Глагол» учебного предмета русский язык для 3 класса.

1. Теоретико-методологическое обоснование разработки комплекта рабочих листов для организации уроков русского языка в 3 классе по разделу «Глагол» (для реализации в условиях инклюзивного образования).

2. Обоснование структуры и содержания комплекта рабочих листов для организации уроков русского языка в 3 классе по разделу «Глагол» (для реализации в условиях инклюзивного образования).

3. Анализ ресурсов и условий реализации комплекта рабочих листов для организации уроков русского языка в 3 классе по разделу «Глагол» (для реализации в условиях инклюзивного образования).

4. Разработка комплекта рабочих листов для организации уроков русского языка в 3 классе по разделу «Глагол» (для реализации в условиях инклюзивного образования).

5. Обоснование выбора способов оценки достижения планируемых результатов реализации комплекта рабочих листов для организации уроков русского языка в 3 классе по разделу «Глагол» (для реализации в условиях инклюзивного образования).

6. Оценка результативности разработанного комплекта рабочих листов для организации уроков русского языка в 3 классе по разделу «Глагол» (для реализации в условиях инклюзивного образования).

Для решения поставленных задач применялся комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. К методам теоретического исследования, использованными в работе, можно отнести анализ и синтез, а логические

методы – метод сходства, различия, метод сопутствующих изменений. Эти методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемого явления. К эмпирическим методам, используемым в работе, можно отнести: изучение литературы, документов и результатов деятельности, которые непосредственно связаны с реальностью, являющейся предметом научного познания, с практикой, изучение и обобщение передового опыта, анализ продуктов деятельности: письменных работ обучающихся и метод экспертных оценок. Эти методы используются при накоплении, фиксации, классификации и обобщении фактического материала по исследуемой проблеме, Кроме этого, следует подчеркнуть, что эмпирический и теоретический уровни познания диалектически взаимосвязаны между собой.

В ходе прохождения преддипломной практики удалось применить в педагогической деятельности рабочие листы по разделу «Глагол». Рабочие листы применяли на каждом уроке в основном на этапе закрепления изученной темы, а также по мере прохождения материала на этапе открытия нового знания, при чем разные для детей с нормой развития и для детей с ЗПР 7.2. В рабочих листах были представлены задания следующего характера: заполни пропуски, найди лишнее, подчеркни необходимый элемент, задания на соотнесение, исправь ошибки, а также задания на образование новых слов. Из-за большого разнообразия деятельности обучающимся было интересно изучать новый материал, работа с листами помогала и в лучшем запоминании пройденного материала. Также из плюсов использования рабочих листов на уроке русского языка можно отметить то, что ученики могут работать в удобном им темпе. Задания можно выполнять как на этапах урока, так и дома. Для того, чтобы повторить пройденный материал, можно пройти по QR-коду и посмотреть видеоролик по изучаемой теме.

На основе изученного материала, написанной работы и пробации комплекта рабочих листов, я могу сделать вывод о целесообразности применения рабочих листов в образовательном процессе на уроках русского языка. Использование рабочих листов в первую очередь помогает учесть особенности класса и уровень подготовки каждого ученика, включить задания разного уровня сложности, тип и вид задания, повысить концентрацию внимания обучающихся на изучаемом материале и даже дать возможность проработать материал дома.

### **Литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Статья «Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании» Е.В. Миренкова

3. «Психологические и физиологические особенности третьеклассников», Новосамотевичск, 2021г.
4. Методы, приёмы и формы обучения детей с ОВЗ в начальной школе» URL:<https://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2020/02/18/metody-priyomy-i-formy-obucheniya> (дата обращения 12.12.2023)
5. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2011 – 176 с, Ильина Г. М.

### **Современные образовательные технологии в обучении младших школьников с тяжелыми нарушениями в развитии**

*Е.Л. Ершова,  
И.Н. Головки,  
Белгородская область,  
ГБОУ «Белгородская коррекционная  
общеобразовательная школа-интернат №23»*

В школе-интернате №23 применяются на практике современные образовательные технологии, по обучению детей с тяжелыми нарушениями в развитии (далее ТНР), по ФГОС Адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

Оказывается психологическая поддержка и социальная помощь всем учащимся по мере необходимости, осуществляется их медицинское сопровождение.

Современные образовательные технологии способствуют повышению, качества образования, ориентированы на индивидуализацию образовательного процесса.

В обучении детей с ТНР наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно – коммуникационная технологи;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества;
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Уроки для детей с тяжёлыми нарушениями в развитии с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

Уроки с использованием ИКТ становится более наглядным для обучающихся, появляется мотивация и интерес к обучению. Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, наглядность, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий.

Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов. Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель использования технологии:

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Для детей с тяжелыми нарушениями в развитии организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно – гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- организация учебного труда;
- дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- место и длительность применения ТСО;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных и психо-физических возможностей;
- благоприятный психологический климат, эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов;
- проведение физкультминуток;
- Такие технологии помогают укрепить, сохранить здоровье детей:
- предупредить переутомление учащихся на уроках;
- улучшить психологический климат на занятиях;
- приобщить родителей к работе по укреплению здоровья школьников;
- снизить показатели заболеваемости детей.

Эти технологии дают возможность равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Чередовать мыслительную деятельность с физминутками, нормативно применять ТСО.

Игровые технологии.

В начальных классах учеба становится ведущей деятельностью, в которой формируются психические свойства и качества ребенка.

В связи с этим возникает актуальность в разработках игровых технологий для детей с ТНР.

Психолого-педагогическое изучение обучающихся выявляет индивидуальные варианты обучения детей.

В игровой деятельности учебный процесс становится доступным и увлекательным, усвоение знаний становится более качественным.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого учителя начальной школы.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра позволяет: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия.

Задачи игры:

- формировать положительный эмоциональный настрой;
- снижать эмоциональное напряжение и тревогу;
- развивать психологические процессы.

В работе с детьми ТНР можно использовать следующие игры:

1. Дактильная азбука;
2. Пазлы;
3. Весёлые палочки;
4. Разноцветные резиночки;
5. Сенсорные дорожки;
6. Цветные обучающие прищепки.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели: стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета.

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры.

Для успешного обучения и воспитания детей с ТНР, между педагогом и родителями необходимы доверительные отношения. Единые согласованные требования семьи и школы – это одно из условий правильного воспитания и обучения детей в семье. Там, где родители и педагог действуют согласованно, лучше осуществлять учебно-воспитательную работу.

Понимая взаимосвязь ребенка, учителя и школы, родители могут принять осознанное решение относительно его образования, образовательной среды, своей роли и степени участия в процессе.

Таким образом, сегодня актуальным является вопрос об ознакомлении родителей с современными образовательными технологиями для повышения эффективности образовательного процесса.

### **Литература**

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. //М.: Владос, 2010. – 239с.
2. Речицкой ,Е.Г. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. С90 заведений // [И.Г. Багрова и др.]; под ред.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС – 2004.

## **Применение визуальных пособий в работе с детьми с РАС на логопедических занятиях**

*А.В. Жданова,  
Белгородская область,  
МБОУ «СОШ №4 г. Шебекино»,  
учитель-логопед*

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) является на сегодняшний день одной из актуальных проблем в системе современного образования. В России интенсивно развивается система образования детей и подростков с аутизмом. Это связано, прежде всего, со стремительным и неуклонным ростом численности детей с аутистическими расстройствами.

Сегодня дети с особенностями развития не обязаны посещать специализированные образовательные учреждения. Наравне со своими сверстниками они могут получать образование и лучше адаптироваться к жизни в общеобразовательной школе. Другие дети в то же время при общении с ребёнком с РАС учатся толерантности, взаимопомощи и сопереживанию [1].

Расстройства аутистического спектра проявляются в различных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития. У аутичных детей наблюдается широкий спектр речевых расстройств. Основные симптомы задержки и искажения речевого развития различаются в зависимости от группы аутизма. У детей первой группы мы наблюдаем почти полное отсутствие внешней речи. Редкие слова или короткие фразы, произнесенные ребенком на высоте аффекта, позволяют предположить, что он понимает речь хотя бы частично. Для речи детей второй группы характерны эхололии, есть также небольшой набор стереотипных коротких фраз, либо полученных ребенком в какой-то аффективной ситуации. Дети третьей группы, обладают развернутой литературной речью, но при этом почти не способны к диалогу, не слышат собеседника, хотя цитируют целые страницы любимых книг или рассуждают на любимую тему. У ребенка четвертой группы мы встречаемся с тихой, нечеткой речью и эхололиями, иногда отсроченными во времени. Такой ребенок просит и обращается, как правило, с помощью речи, но пересказ для него труден [2].

Работа логопеда с детьми с аутизмом не может начинаться без предварительной подготовки, в которой участвуют специалисты разных профилей. Педагоги, психологи, дефектологи принимают активное участие и в дальнейших этапах логопедической коррекции. И, конечно, в процессе участвуют родители или опекуны. Целью логопедического воздействия является создание речевой базы, позволяющей участвовать в процессе

общения. Логопедическая работа по развитию речи должна быть последовательной и индивидуальной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка, терпеливой и иногда очень длительной.

Как партнеру по коммуникации, именно педагогу, очень важно понять, что ребенок с аутизмом понимает нашу речь хуже, чем нам кажется. По этой причине логопеду следует интенсивно использовать визуальное сопровождение во время занятий.

Визуальные материалы могут быть разработаны с учетом уровня и специфики расстройства, что позволяет создать оптимальные условия для обучения и развития.

Рассмотрим некоторые формы визуальной поддержки, которые широко используются и являются наиболее эффективными в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

Визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события. Введение визуального расписания на логопедических занятиях включает в себя несколько этапов. На первом этапе проходит выяснение игровых предпочтений ребенка, для дальнейшего использования их в качестве подкрепления за хорошее поведение и выполнение заданий на занятии. Целью следующего этапа является знакомство ребенка с карточками расписания, в данном этапе ребенок сам выбирает карточки, что не спровоцирует нежелательного поведения. Третий этап позволяет приучить ребенка к соблюдению четкого расписания занятия. Визуальное расписание занятия на данном этапе составляется частично логопедом, а частично ребенком (ребенку разрешается выбрать игру, которое помещается в конец занятия). В результате введения визуального расписания удастся избежать нежелательного поведения, препятствующего реализации коррекционных логопедических задач [4].

Общение с помощью пиктограмм – один из видов альтернативной коммуникации, который активно используется в логопедической работе. Существует несколько уровней развития коммуникации с помощью применения пиктограмм. На начальном уровне пиктограммы используются для проявления ребенком своих витальных потребностей и желаний, таких как гулять, спать, пить, есть и т.д. Следующий уровень коммуникации подразумевает возможность ребенка сделать выбор одного объекта из нескольких. Например: «Чтобы ты съел сейчас? Яблоко или грушу?». В ходе освоения данного уровня существенно увеличивается словарный запас, ребенок начинает использовать пиктограммы «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу».

Важно заметить, что на первом и втором уровнях у ребенка в основном расширяется словарь существительных. И лишь на третьем этапе ребенок способен внести в свой словарный запас глаголы и некоторые прилагательные. Число осваиваемых ребенком пиктограмм возрастает до 400 и более. Далее продолжается обогащение словарного запаса, появляются первые местоимения и наречия. Педагог разрезает и раскладывает



пиктограммы, а ребенок уже самостоятельно выстраивает правильную последовательность. Таким образом, происходит «зарождение» первых предложений. Ребенок начинает самостоятельно конструировать фразы путем выбора необходимого символа [3].

Подводя итоги можно сделать вывод, что использование методов визуальной поддержки в работе педагога является эффективным средством в развитии коммуникационных навыков, навыков самообслуживания. Позволяют повысить независимость и облегчить интеграцию ребенка в общественную систему.

### Литература

1. Бонди, Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS [Текст] / Э. Бонди, Л. Фрост. – М.:Теревинов, 2021. – 416 с.
2. Гилберг, К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг, Т. Питерс. – СПб.:ИСПиП, 1998.– 312 с.
3. Гилберг, К., Питерс, Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. СПб.1998. 54с.
4. Загуменная, О. В. Организация среды при обучении детей с РАС/ Загуменная О. В., Васильева А. В., Кистень В. В., Петрова О. М. // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 1. С. 13–17. doi:
5. Ковшиков, В. А., Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М.: Изд-во: АСТ. -2020. – 318 с.
6. Купер, Дж., Херон Т., Хьюард У. Прикладной анализ поведения. Редактор перевода Н. Алипов. Научный консультант перевода: З. Х. Измайлова-Камар. Москва: Практика. – 2019. – 864 с.
7. Лебединская, К. С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма [Текст] / К. С. Лебединская, О. С. Никольская // Дефектология. – 2022. – № 8. – С. 15–25.
8. Москвитина, Ю. Е. Использование визуальной поддержки в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра // Скиф. 2022. № 4 (68).
9. Мелешкевич, О., Эрц,Ю. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. Самара: Изд. дом «Барах-М». – 2020. – 208 с.

## **Профориентационная деятельность как условие самореализации будущих абитуриентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья**

*И.Б. Заболотнева,  
Волгоградская область,  
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»,  
методист, преподаватель*

Сегодня каждый абитуриент, в будущем студент колледжа, имеет право выбора образовательной организации в зависимости от возможностей и особенностей.

Профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением; ее реализация успешно осуществляется в системе профессионального образования сегодня.

Франк В. даёт определение включения в мир профессии как двуполярный процесс самоопределения и возможности выбора, что предполагает не только «самореализацию», но и расширение индивидуальных творческих возможностей.

Сегодня самореализация – это процесс воплощения в реальность личностью своего индивидуального потенциала; действия, которые ставит перед собой личность для осуществления выбранной цели. Бирюкова А.И. в исследованиях отмечает, что данное понятие определяется как процесс стремления к совершенствованию, выражению и реализации, проявление в конкретной и значимой для личности деятельности. У лиц с ограниченными возможностями здоровья в период вхождения в новую образовательную среду, развитие личностного потенциала способствует их интеграция и социализация.

Для полноценной самореализации личности будущих абитуриентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья на этапе профориентационной деятельности, были выделены следующие условия:

– включение абитуриента в такую деятельность, которая даёт возможность ему осознать свои способности, предпочтения;

– задания для будущих студентов должны быть ориентированы на наличие знаний, умений, навыков, которые позволят в полной мере реализоваться в определенной деятельности и социальных отношениях.

Анализируя модель «Организационно-методическая деятельность профориентационной работы в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», выделяется следующий важный фактор включения будущих студентов в профессию, что является подготовка самого общества к интеграции и профессиональной ориентации, которая включает ряд особенностей: подготовка волонтеров, организация мастер-классов различного уровня (НПК, фестивали, соревнования), проведение

открытых занятий, профессиональных проб для будущих студентов колледжа и др.

Профориентационная проба – это педагогическая технология, которая имитирует профессиональную деятельность через знакомство с профессией на практике. Школьник – абитуриент пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию о ней, но и «примерить её на себя». Попробовав себя в реальном деле, подросток с ОВЗ может почувствовать себя более самостоятельным.

Так как, процесс индивидуального выбора профессии, «самоопределение» относится к таким категориям, как «самоактуализация», «самореализация», «самосознания» для абитуриентов в колледже были организованы профориентационные мероприятия в рамках «Дня открытых дверей «Сделай свой выбор, абитуриент!» были организованы «профориентационные пробы».

Данное мероприятие включало в себя несколько этапов: подготовительный, основной (деятельностный), аналитический.

Подготовительный этап включал в себя: составление перечня образовательных организаций, желающих принять участие в профориентационной деятельности; взаимодействие с социальными педагогами, психологами общеобразовательных организаций (школ г. Дубовки, Дубовского района) по анализу контингента обучающихся. На данном этапе огромная роль отводилась подготовке волонтеров (студенты 3 и 4 курсов), которые выполняли роли «тьютора», ведущего в деятельности профессиональной направленности.

Встреча абитуриентов «Вертушка профессий», проходила на этапе непосредственной профориентационной деятельности, в ходе которой очень быстро в игровой интересной форме ребята распределились на группы, каждая группа имела свой маршрутный лист (лист движения по профессиональным пробам в колледже, где каждая проба соответствовала специальности, которую мы предлагаем освоить в ходе профессиональной подготовки).

Профессиональная проба «Современный учитель начальных классов», включала в себя просмотр профориентационного ролика про специальность «Преподавание в начальных классах», созданного студентами выпускниками. Волонтер – ведущий организовал мастер-класс «Научу за 5 минут», в ходе которого все участники быстро и с огромным желанием сделали игрушку из синельной проволоки и разыграли сюжет русской народной сказки.

С отличным настроением абитуриенты оказались в другой маршрутной точки по специальности «Дошкольное образование». Музыкальное сопровождение и быстрое распределение ролей произошло в ходе мастер-класса по организации театрализованной деятельности в детском саду «Колобок постигает азы будущей профессии». Профессиональная проба «Воспитатель дошкольного учреждения, творец в мире сказок», включала просмотр ролика «Откроем двери в волшебство!». Следующей маршрутной точкой, стал спортивный зал, где будущими выпускниками колледжа

специальности «Физическая культура», была организована профессиональная проба «ЗОЖ- девиз учителя физической культуры». С огромным интересом, посмотрев видео ролик «Ловкость, сила, выдержка – качества учителя!», каждый абитуриент принял участие в организации разминки для активизации внимания и координации действий «Сплочение коллектива». Им активно помогали волонтеры.

Профессиональная проба «Юрист будущего», была организована будущими юристами, каждый абитуриент принял участие в диспуте после просмотра созданного ролика «Я – юрист будущего», смог доказать своё суждение.

Последней точкой маршрута явился «Дискуссионный зал» («Зал вопросов и ответов»), где собрались все присутствующие абитуриенты и каждый смог задать вопросы по поводу процесса поступления и обучения в колледже. Каждый будущий абитуриент получил информационный буклет и положительные эмоции. Волонтеры с огромным удовольствием проводили каждого, ребята очень сдружились.

В ходе аналитического этапа был проведён анализ профориентационной деятельности, рассылка профориентационных фильмов по специальностям и раздаточного материала во все общеобразовательные учреждения Волгоградской области, размещение доступной информации на сайте колледжа.

Таким образом, профессиональные пробы на этапе профориентационной деятельности помогают скрыть психологические барьеры и особенности, физические недостатки, отсутствие комфортных условий среды которые замедляют реализации потенциальных возможностей личности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья

Сегодня профессиональная проба – испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

### **Литература**

1. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников/ Н.Н. Захаров.– [Текст] // М., «Просвещение». – 2020. – С. 144.
2. Швецова, Н.В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе/ Н.В. Швецова.–[Текст] // Молодой ученый. – 2021. – №44 (386). – С.202-205.

## **Использование методов арт-терапии в работе с детьми с задержкой психического развития**

*Е.В. Зайцева,  
С.В. Ченцова  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №64 «Искорка»,  
педагоги-психологи*

Реальность настоящего времени такова, что сейчас существует большое количество детей с проблемами в развитии. Одной из групп детей с проблемами в развитии являются дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении.

Понятие «задержка» подчеркивает временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия для обучения и развития детей данной категории. Наша цель – создание психолого-педагогического сопровождения и условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Ребенок с ЗПР эмоционально непостоянен, у него имеются нарушения способности контроля своего поведения, конфликтность, трудности общения со сверстниками, неумение договориться и вступить в совместную игру. На занятиях дети демонстрируют частую смену настроения, повышенную тревожность, неуверенность себе и страхи.

Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии сложен и многообразен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать свое «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя и в то же время заботиться о своем здоровье? Средством, способным решить все эти задачи, является искусство.

Арт-терапия (от англ. art – «искусство» + терапия) – направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества.

Арт-терапия оказывает положительный эффект на внутренний психологический эмоциональный мир человека.

В ходе организации арт-терапевтического процесса с детьми с задержкой психического развития, выделяем следующие основные направления работы:

1. Формирование эмоционального отношения к изобразительной деятельности (умение передать через цвет эмоциональное состояние, свое настроение).
2. Развитие восприятия.
3. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

4. Влияние на психофизиологическое состояние, связанное с коррекцией психосоматических нарушений.

5. Воздействие на когнитивную и эмоциональную сферу.

В нашем ДОО коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР осуществляем посредством использования приёмов арт-терапии:

1. Изотерапия.

2. Сказкотерапия (терапевтические сказки)

3. Песочная терапия

4. Куклотерапия

5. Пластилинография

6. Ниткография

*Изотерапия:* благодаря этому виду арт-терапии ребенок с ЗПР преодолевает трудные эмоциональные переживания, помогает развивать эмоциональную сферу, а также улучшает волевые качества, внимание, память и мышление. Особенностью использования изотерапии при коррекции эмоциональных нарушений в работе с детьми с задержкой психического развития является создание положительной мотивации, которая помогает преодолеть страхи детей перед трудностями, помогает создать ситуацию успеха, а также воспитывает чувство взаимопомощи, взаимовыручки, помогает детям развивать фантазию, различные материалы для работы. А также данная технология имеет огромное коррекционное значение при развитии мелкой моторики пальцев рук, участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений.

В своей практической деятельности успешно используем безопасный, прозрачный, вертикальный арт-мольберт, как удобное, многофункциональное специальное пособие, направленное не только на развитие мелкой моторики, координацию движений, воображения, формирование у детей навыков творческой деятельности, но и на эмоционально-личностное развитие в целом. Рисование на стекле, как один из видов изотерапии, имеет большой потенциал в работе с детьми дошкольного возраста.

Стекло – уникальный материал, оно прозрачно, легко очищается прямо в процессе работы. Стекло не впитывает краску, что дает важный эффект – сиюминутность, временность, отсутствие постоянства. Изобразительная деятельность содержит в себе огромные возможности для развития сферы чувств. Процесс творчества также эмоционально насыщен, художник – ребенок, выражая себя, переживает те или иные чувства, связанные с содержанием создаваемого образа. Организация рисования на прозрачном мольберте так же может эффективно решать задачи развития эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Технология «Мандала» (круговой антистресс) – один из методов изотерапии. Эта технология – безопасный и естественный способ изменения эмоционального состояния, снятия напряжения. «Мандала» – в переводе с санскрита «круг» или «центр». Рисунок ее симметричен: обычно он представляет собой круг с выраженным центром.

Вместе с тем, в сложно геометрической композиции мандалы, можно встретить самые разные элементы: квадрат, овалы, кривые линии, треугольники. Мы используем детские мандалы.

Дополнительным материалом для реализации технологии служат:

- музыкальный центр;
- наборы цветных карандашей;
- восковые мелки;
- фломастеры;
- наборы цветного песка;
- пластилин;
- мозаика;
- бусины, крупы, пуговицы, камушки, ракушки;
- бросовый материал.

Использование этой технологии дает ребёнку возможность перенести свои внутренние состояния, эмоции и переживания из внутреннего мира наружу – в виде художественного образа. Рисуя мандалу, волны эмоций, которые бушуют у ребёнка внутри, трансформируются в материальную частицу через цвет, форму и линию. Это возможность увидеть цвет и форму того, что ребёнок переживает на уровне эмоциональной волны и придать энергии материальную форму. Во время раскрашивания всегда включаем детям спокойную музыку.

Сказкотерапия (терапевтические сказки), основными целями которого является синтезирование наиболее эффективных психолого-педагогических технологий в рамках сказочной формы. Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения.

Этот метод помогает решить следующие задачи: установление контакта с ребенком, создание комфортной, соответствующей возрастным особенностям, среды; идентифицируясь с героями произведения, сопереживая их приключениям, ребенок получает возможность отыгровки многих чувств: страха, радости, обиды и т.д. Это происходит и при обычном слушании сказки. Усиление же терапевтического эффекта достигается при проигрывании сказочных сюжетов; сказки разговаривают с ребенком на эмоционально насыщенном, близком ему языке метафор, без прямого наставления. Они не только «дают ребенку почувствовать, что он не одинок в своих страхах и переживаниях», но и предлагают в образной форме аналогичные обучающие ситуации; в осознании нуждаются не только этические нормы, но и собственно чувства. Сказка, с одной стороны, вовлекает ребенка в мир переживаний, с другой стороны – сохраняет способность видеть происходящее «извне».

Благодаря тому, что в сказкотерапии используются разные средства, метод носит название комплексного. Комплексная сказкотерапия предполагает, что на занятии сказку можно нарисовать, слепить или

представить в виде аппликации и др. Рисуя или работая с цветным картоном, пластилином, ребенок воплощает все, что его волнует, чувства и мысли. Тем самым освобождаясь от агрессии.

Песочная терапия. Песок – очень тактильный материал, он позволяет развивать сенсорную чувствительность и творчески самовыражаться. Дети любят возиться с песком, пересыпать его через пальцы, рисовать на подсвеченном стекле картины, отражающие их внутренние чувства. Световая подсветка стола обеспечивает комфортные условия для детских глаз и снижает зрительное напряжение, позволяя проводить занятия немного дольше и избежать быстрого наступления переутомления.

В основу песочной терапии с детьми с ЗПР положены представления о тесной взаимосвязи между мелкой моторикой и развитием полушарий головного мозга. При любом взаимодействии с песком, используются обе руки, порой одновременно, благодаря чему идет благотворное влияние на развитие правого и левого полушария, а так же их взаимодействия. У детей улучшается эмоциональное состояние, активно развивается мелкая моторика: ведь каждый элемент рисуется определенным пальчиком определенной руки, а маленькие фигуры побуждают детей задействовать полностью всю кисть руки: и ладонь, и пальцы. Ребенок учится владеть своими руками, успокаивается, тренирует внимание, воображение, в результате чего укрепляется его нервная система.

Опыт работы показал, что в результате работы с песком у детей с ЗПР:

- стабилизируется психоэмоциональное состояние;
  - совершенствуются координация движений, пальцевая моторика;
  - развивается сенсорно-перцептивная сфера, тактильно-кинестетическая чувствительность;
  - развиваются навыки общения и речь, пространственная ориентация;
  - стимулируются познавательные интересы и расширяется кругозор.
- В процессе работы с песком так же осуществляется и речевое развитие:
- обогащается словарь, и из пассивного словаря, полученного на занятиях, постепенно переходит в активный;
  - развивается монологическая и диалогическая речь.

Куклотерапия. Игра с куклой – это тот мир реальности, в котором живёт ребёнок. Куклотерапия позволяет объединить интересы ребёнка и коррекционные задачи педагога, даёт возможность самого естественного и безболезненного вмешательства взрослого в коррекцию психоречевых отклонений. Метод куклотерапии основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем, он базируется на трех основных понятиях: «игра» – «кукла» – «кукольный театр». Игра является для ребенка тем же, чем речь – для взрослого. Это средство для выражения чувства, исследования отношений и самореализации. Детская игра полна смысла и важна для ребенка, так как через игру становятся доступными те области, где им трудно найти слова. Дети могут использовать игрушки для того, чтобы сказать, сделать то, что им самим неловко сделать, и выразить чувства, которые могут



вызвать неодобрение окружающих. Таким образом, мир ребенка – это мир действия и деятельности, а куклотерапия, не смущая и не травмируя ребенка, дает возможность войти в этот мир и объединить собственные интересы ребенка с задачами педагога. В качестве основного приема воздействия в куклотерапии используется кукла, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. Ребенок «передает» ей с радостью свои лучшие чувства, забывая о проблемах и страхах, открывая в себе скрытые резервы. Именно в этом удивительном перевоплощении состоит основной принцип куклотерапии, принцип «переноса доминанты».

Функции, которые выполняет куклотерапия:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения;
- воспитательную – психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
- развивающую – развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т.д.), моторики;
- обучающую – обогащение информацией об окружающем мире.

Пластилинография. Развитие мелкой моторики является важным компонентом в коррекционной работе с детьми с ЗПР, так как она взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие функции руки и речи идет параллельно. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка. Пластилинография позволяет, как нельзя лучше, решать эти задачи.

Что же такое пластилинография? Это вид декоративно-прикладного искусства. Представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъёмных объектов на горизонтальной поверхности. Коррекционная работа с применением пластилинографии делает коррекционный процесс более результативным. Дети воспринимают занятие как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. В процессе работы у детей развивается воображение, пространственное мышление, общая ручная умелость, мелкая моторика, синхронизируется работа обеих рук. Ребёнок учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты, на основе развития сенсорных и мыслительных способностей детей, активизируется познавательная деятельность, совершенствуются когнитивные процессы, повышается творческая активность, что доставляет ученикам радость общения, познания труда, игры, отдыха. Опыт совместной работы позволяет совершенствовать коммуникативную сторону речевой деятельности обучающихся с ЗПР и нарушением интеллекта, формирует чувство ответственности друг перед другом. Пластилинография способствует снятию мышечного напряжения и, развитию воображения, художественного и пространственного мышления, будит фантазию, побуждает учащихся к

самостоятельности.

Ниткография – вид изобразительного искусства, представляющий собой подобие аппликации, в которой на основу наклеивают толстые разноцветные нити. Таким образом, заранее нанесенный контур шаг за шагом заполняется цветом как при рисовании фломастером.

При занятии ниткографией у детей с ЗПР развиваются психические процессы, улучшаются моторные и сенсорные эталоны, познавательная сфера. Благодаря занятию ниткографией, у таких детей развиваются воображение, зрительное восприятие, мелкая моторика рук, а также моторнозрительная координация. Всё вместе это позволяет скорректировать функции письменной и устной речи, математические и геометрические навыки, психологические процессы, привить уважение к прекрасному, а также развить у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья талант в декоративно-прикладном творчестве.

Арт-терапия это один из самых интересных и творческих методов коррекционной работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в эмоциональном и личностном развитии человека.

Эта современная технология активно используется, а также является новым направлением в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. Арт-терапевтические занятия оказывают большое психотерапевтическое воздействие и влияют на эмоционально-волевою сферу ребенка.

### Литература

1. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 2002 3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1976 г.
2. Золоткова, Е.В., Минаева Н.Г., Чумакова И.В. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями развития – Саранск, 2004г.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: рук. для дет. психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006
4. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – М.: Когито-Центр, 2007: ил. – Библиогр.:
5. Лебедева, Л.Д. Арт-терапия как педагогическая инновация // Педагогика. – 2001. – № 10. –
6. Лебедева, Л.Д. Педагогические основы арт-терапии в образовании / Л.Д. Лебедева. Правительство Лен.обл., Ком. общ. и проф. образования, Ленингр. обл. ин-т развития образования. –СПб.: ЛОИРО, 2001.
7. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003.
8. Рыбакова, С.Г. Арт-терапия для детей с ЗПР: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007.

## **Использование игровых технологий в логопедической работе по развитию словаря младших школьников с нарушением слуха**

*А.А. Захарова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 42 КП группы  
руководитель М.Ю. Бекназарова,  
преподаватель*

Проблемы формирования лексической стороны речи у младших школьников с нарушением слуха тесно связаны с вопросом диагностики речевого развития. На сегодняшний день логопедическая практика имеет существенное число актуальных методик, способствующих пониманию

особенностей как активного, так и пассивного словаря учащихся, а также особенностей их связной речи. Только благодаря детальной диагностике, специалист может разработать эффективную программу обогащения речи ребенка, а также коррекции речевых нарушений, в целом.

Для детей с нарушением слуха характерна крайняя ограниченность словарного запаса. С трудом усваиваются и названия, и признаки предметов, и названия действий. Особую сложность для глухих и слабослышащих детей представляет усвоение служебных слов, которые часто опускаются в речи [1].

Ограниченность словарного запаса приводит к неточности употребления слов, к расширению их значений. Так, слово рисовать может обозначать и рисование, и краски, и кисти, так как других слов попросту нет в словарном запасе ребенка с нарушением слуха. Неточность употребления слов проявляется в замене одних слов другими, основанной на их семантической общности.

Ниже представлены наиболее характерные для детей с нарушением слуха смысловые замены слов, выделенные Р. М. Боскис [2]:

- употребление характерного признака вместо всего предмета («борода» вместо дедушка);
- называние другого предмета, ситуационно связанного с данным («краска» вместо кисточка);
- называние общей ситуации вместо предмета («заболела» вместо термометр);
- называние предмета, сходного по назначению («ключ» вместо крючок);
- называние предмета, внешне сходного с данным («кисточка» вместо метла);
- называние действия, которое может быть связано с данным предметом («садиться» вместо стул);

– использование перифраза для обозначения предмета («дверь закрывают» вместо ключ).

У детей с нарушением слуха также имеются трудности в подборении однокоренных слов и преобладание в словаре инфинитивов – начальной формы слова.

На сегодняшний день важнейшую роль в организации логопедических занятий с рассматриваемой категорией детей играет использование игровых технологий.

Основными направлениями работы над лексикой младших школьников с нарушением слуха являются следующие:

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики.

2. Закрепление и уточнение словаря. У детей рассматриваемой категории слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием.

3. Активизация словаря. Важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях [2].

Делая выбор в видах игровых технологий над обогащением словаря младших школьников с нарушением слуха, необходимо учитывать не только современные психолингвистические и лингвистические представления о слове, но и правила и закономерности формирования лексики в онтогенезе, особенности лексики у обучающихся с нарушением слуха.

Также при организации логопедической работы важно учитывать тесную взаимосвязь между развитием лексики и процессов словообразования и словоизменения, поэтому в играх и упражнениях необходимо использовать задания на уточнение грамматических правил. В процесс логопедической работы по обогащению словаря следует включать упражнения, направленные на:

1. Развитие ассоциаций: можно использовать пиктограммы, другие средства наглядности.

2. Группировку предметов по картинкам, раскладку картинок по сходству/различиям.

3. На поиск лишнего/недостающего в ряду картинок или предметов.

На занятиях по развитию лексики уточняется пассивный словарь детей и проводится устная речевая практика [3].

Целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности

коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к родному языку.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. В игровом методе ведущая роль принадлежит логопеду, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей. С детьми дошкольного и младшего школьного возраста используются различные игры: дидактические, подвижные, творческие, драматизации, для решения определенных задач на разных этапах коррекционно-логопедической работы, с учетом характера и структуры дефекта, возрастными индивидуально-психологическими особенностями детей.

В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи, широко используются дидактические игры. По каждому направлению работы подбираются игры для решения узкой коррекционной задачи. Большое внимание уделено разделу «Звукопроизношение», т.к. при проведении работы по автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь работа должна быть разнообразной и не наскучить ребёнку. Игровая мотивация стимулирует заинтересованности в положительном результате. Использование игровых технологий приводит к качественному улучшению процесса автоматизации звуков, введение звуков в речь происходит эффективнее при одновременном развитии фонематического анализа и синтеза, интерес к игре способствует установлению положительного фона на занятии, что предотвращает быструю утомляемость детей.

Центральное место в логопедической работе занимают логопедические (речевые) игры. Речевой игрой является та игра, с помощью которой у ребенка целенаправленно формируются и корректируются лексико-грамматическая сторона речи, автоматизируется правильное звукопроизношение, развивается фонематический слух, формируется связное высказывание и др. (т.е. решаются конкретные задачи по развитию речи и коррекции речевых нарушений в кооперативно-соревновательном типе общения).

К речевым играм относятся оригинальные авторские игры; подвижные игры с речевым сопровождением, русские народные игры, национальные игры других народов; игры хороводные, дидактические, шуточные, словесные, настольно-печатные; игры в слова, знаки и буквы; игры-драматизации, игры - потешки, с пальчиками; диалоги как речевые сценки, разыгрываемые детьми и др.

Для закрепления навыков точного и быстрого выбора слов многими педагогами рекомендуются упражнения и игры, направленные на:

1) употребление детьми наименований предметов и их признаков. В играх, игровых упражнениях на подбор слов активизируются имена существительные, глаголы, прилагательные. Например, детям ставят вопросы: «Что застегнуть? Подпоясать? Завязать? Надеть?» В ответ они

должны назвать подходящие предметы. Аналогичная задача решается в игре «Назови какой?» К названному предмету дети подбирают определения (шарф-теплый, легкий, длинный, короткий, узкий, широкий, вязанный, красивый).

2) упражнения и игры на классификацию предметов и их обобщение:

а) различные виды классификации предметов и их словесных обозначений по разным признакам (распределение слов по группам: овощи, посуда, растения), по родовому признаку (транспорт – железнодорожный, воздушный, водный; машины – сельскохозяйственные, бытовые, военные);

б) исключение из заданной группы предметов и слов, не обладающих общим признаком (стол, стул, диван, стакан, кровать, кресло, платье – «какие предметы (слова) лишние?»);

в) подбор к слову, обозначающему родовое понятие, слова с видовым значением (какие фрукты растут в саду?; назовите перелетных птиц; какие продукты продаются в продовольственном магазине?);

г) подведение видовых понятий под родовое название (сапоги, сандалии – ...; берет, панама, шляпа – ...);

д) обобщение через противопоставление (ласточка – птица, а бабочка? пальто – одежда, а туфли?);

е) составление предложений со словами, обозначающими видовые и родовые понятия [4].

Театрализованные, дидактические игры, кукольный театр, игры и упражнения на развитие и выработку плавной воздушной струи, силы, темпа, плавности и интонационной выразительности речи располагают целым комплексом средств. Художественные образы-персонажи, оформление, наглядность, слово и музыка – все это вместе взятое помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие связной речи, просодической стороны речи, художественного вкуса.

Словарная работа – один из важнейших компонентов общей системы работы по развитию речи. Слова составляют основу, без которой невозможна никакая форма речевой деятельности. Формирование, расширение и уточнение лексического запаса учащихся – основная задача уроков по развитию речи. Как и вся система занятий, словарная работа организуется на тематической основе. Новые слова вводятся при прохождении определенной темы.

По мере того, как у школьников пополняется словарный запас, формируются речевые умения и навыки, работа над лексикой все теснее связывается с организацией на уроке речевой деятельности во всех ее формах. Знакомство с новыми лексемами начинается со связного текста – устного или письменного. На следующем этапе эти слова «обкатываются» в различных речевых упражнениях. И в завершение дети выполняют задания, предписывающие использование этой лексики в собственных, иногда даже неподготовленных устных и письменных развернутых высказываниях. Такие упражнения помогают уточнять звуковой, звукобуквенный и морфемный

состав слов, позволяют делать различные классификации слов по лексико-грамматическим, словообразовательным и стилистическим признакам [1].




На индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях с учащимися с нарушениями слуха можно использовать многофункциональное логопедическое пособие «Звуковая улитка». Многофункциональность пособия выражается в разнообразии картинок, которые можно использовать в соответствии с поставленной целью. Картинки легко снимаются и прикрепляются, дети могут сами менять необходимые картинки. Данное пособие можно использовать при работе над лексическими темами, проводить лексико-грамматические упражнения «Скажи ласково», «Мой, моя, моё», «Четвёртый лишний» и многие другие, проводить слоговой и звуко-буквенный анализ слов [5].



Сегодня к уровню подготовки учителя предъявляются высокие требования. В соответствии с Профстандартом учитель должен обладать ИКТ-компетентностью, применять современные образовательные технологии, в том числе информационные, проводить уроки, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения.

Педагогу предоставляется широкий выбор готовых электронных образовательных ресурсов, в том числе электронные формы учебников, материалы МЭО, РЭШ, электронной образовательной платформы ЛЕСТА и других инновационных образовательных площадок. Одним из сервисов, достаточно продуктивным и лёгким в использовании, является сервис LearningApps.org. Он предоставляет возможность учителю и самим учащимся создавать интерактивные учебно-методические пособия.

Мы предлагаем примеры игр и упражнений, направленных на развитие словаря обучающихся с нарушением слуха. В предложенной ниже таблице представлены коды, позволяющие выйти на варианты игр для использования в логопедической работе по развитию словарного запаса младших школьников с нарушением слуха (Таблица 1).

Таблица 1. Игры, представленные на платформе LearningApps, направленные на развитие словаря обучающихся с нарушением слуха

№ п.п.	Целевое назначение игры	QR-код
1	Игра на сортировку и классификацию видов деятельности по сезонам года.	
2	Игра на соотнесение видов деятельности и их наименований.	
3	Игра на поиск заданных слов и их активизацию.	

4	Игра на закрепление форм предметов и их классификацию.	
5	Игра на закрепление в речи звука «р» и активизацию словаря.	

Использование интерактивных приемов способствует успешному развитию словаря (активизации и обогащению). В ходе коррекционно-развивающих занятий можно использовать интерактивные компьютерные игры. Демонстрация объемных изображений в движении и других двигающихся картинок удобный и эффективный способ предоставить информацию об окружающем пространстве, пространственных отношениях, что гораздо труднее сделать на картинном материале. Посредством интерактивных игр осуществляется визуализация акустических компонентов речи, которая обеспечивает незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к коррекционно-развивающей и образовательной.

Таким образом, коррекционная работа с использованием игровых технологий, направленная на формирование звукопроизношения, семантических категорий, лексической системности языка, позволяет создавать качественную основу для полноценного языкового развития учащихся с нарушениями слуха. Более того, данные игры могут быть использованы сурдопедагогами на занятиях по развитию речи, воспитателями на занятиях по различным разделам программы, а также родителями дома.

### Литература

1. Белова, Н.И. К вопросу произношения глухих дошкольников / Н.И. Белова // Активизация познавательной деятельности глухих и слабослышащих учащихся. – Л., 1973. – 123 с.
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов/ Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 235 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07055-2. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/540060> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Дунина, Р. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Р. А. Дунина, С. А. Шихова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 11.1 (353.1). – С. 55-58. – URL: <https://moluch.ru/archive/353/77546/> (дата обращения: 05.02.2024).
4. Мережко, Е.Г. Актуальные проблемы методики словообразовательной работы в начальной школе / Е.Г. Мережко // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №65. – С.61-64.



5. Ожгибесова, Е. И. Развитие речи неслышащих дошкольников посредством инновационных технологий / Е. И. Ожгибесова. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 1 (28). – С. 43-46. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4717/> (дата обращения: 07.02.2024).

### **Использование современных арт-терапевтических методик в образовательном процессе**

*М.А. Зенченко,  
Смоленская область,  
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Искусство изначально, еще со времён наскальной живописи каменного века имеет общие корни с внутренним самоисцеляющим ресурсом человека.

Арт-терапия (англ. – art, искусство, буквально: лечение искусством) направление в психотерапии и психокоррекции, воздействующее на психоэмоциональное состояние человека и основанное на искусстве и творчестве.

У истоков развития арт-терапии стояли З.Фрейд, К.Юнг, Э.Адамсон, А.Хилл.

В нашей стране проблемой арт-терапии в сфере пластических изобразительных искусств в настоящий момент занимаются такие исследователи, как А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева, Н.М. Погосова, и др.(Рисунок 1)



Рисунок 1 – Копытин Александр Иванович,  
Лебедева Людмила Дмитриевна

Современная арт-терапия рассматривается как междисциплинарное явление. Она возникла на стыке искусства и науки и вобрала в себя достижения медицины, педагогики, культурологии, социологии и других дисциплин. Следует отметить, что арт-терапия может применяться как художниками, так и педагогами – людьми не знакомыми с приёмами лечебного воздействия, в том случае, когда они понимают ограничения своей

компетентности и не вторгаются в область медицинской диагностики и лечения участников арт-практики.

Важность применения арт-терапевтических практик в педагогике и социологии определяется всевозрастающим количеством психологических проблем современного общества, связанных, например, с социальной фрустрированностью индивидуумов, увеличивающимся процентом диагностики расстройств аутистического спектра и многими другими явлениями.

Актуальность нашего исследования определялась необходимостью искать новые средства психолого – педагогической поддержки и предупреждения негативных состояний всех категорий обучающихся в колледже, включая детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья. У последних часто отмечается высокая тревожность, проявления общей апатии или, напротив, повышенной раздражительности или агрессивности. Арт-терапия современными, новыми технологиями – это простой и эффективный способ самораскрытия, самовыражения, гармонизации личности, который используются педагогами, психологами и психотерапевтами. Акцент в изучении и использовании современных методик арт-терапии был сделан нами на водорастворимых красках, либо имеющих вид жидкости не случайно. Условно мы называем их «водными». Среди позитивных феноменов, зафиксированных как зарубежными, так и отечественными специалистами Л.Д. Лебедева отмечает, что рисование жидкими красками развивает чувство внутреннего контроля. Такие арт-терапевтические занятия создают условия для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями, стимулируют развитие сенсомоторных умений и в целом правого полушария головного мозга, отвечающего за интуицию и ориентацию в пространстве [5].

По нашему мнению, краски предоставляют больше возможностей для выражения разнообразных переживаний, и работы с собственным чувством. Они способны вызывать сильный эмоциональный отклик, ощущения радости открытия, стимулирование воображения, поскольку процесс рисования жидкостью носит непредсказуемый, неожиданный и «природный» характер. Вода успокаивает нервную систему, позволяет концентрировать внимание на свойствах текучести, дает возможность сделать самостоятельное открытие мира через разные манипуляции с жидкостью. Особенно хорошо использовать арт-терапию с водой для людей, имеющих речевые нарушения и ДЦП, так как вода благоприятно воздействует на сенсорную сферу. А также обогащает эмоциональный опыт, что позволяет рисующему легче адаптироваться в социальном мире. Наблюдение за водой всегда носит для человека медитативный, успокаивающий характер. Взаимодействие с водными красками доставляет взрослым и детям колоссальное удовольствие, способствует снятию эмоционального напряжения и мышечных зажимов.

Как одна из актуальных «водных» техник арт-терапии, нами применялась живопись Эбру.(Рисунок 2)



Рисунок 2 - Рисунки Зенченко М.А. В технике Эбру

Наблюдение расплывающихся разноцветными пятнами и плавными изгибами линий создает седативный эффект, способствуя снижению уровня тревожности и агрессии.

Схожими полезными свойствами является арт-терапия жидким акрилом. (Рисунок 3)



Рисунок 3 - Рисунки Зенченко М.А. В техниках «Жидкого акрила»

Акварель как арт-терапевтический материал не уступает акрилу и технике Эбру. Нежность акварели и богатый выбор оттенков, техник и возможностей положительно сказывается на зрителях и практикующих живопись. Акварельная краска учит обучающихся уменьшать контроль над происходящим в жизни, относиться с любопытством к своим чувствам и чувствам других людей. Все перечисленные выше техники позволяют обратиться к тем реальным проблемам, которые по каким-либо причинам затруднительно решать вербально, эффективны в коррекции различных отклонений и нарушений личностного развития.

В образовательном процессе, проходящем на базе Смоленского педагогического колледжа элементы арт-терапии используются давно, поскольку наличие специальностей 54.02.01 «Дизайн», 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», предполагает занятия студентов визуальными искусствами: Арт-терапевтические занятия практикуются с группами инклюзивного образования 54.02.02 «Декоративно-

прикладное искусство и народные промыслы», в силу интеллектуальных и физических отклонений различного характера. Опыт обучения рисунку и живописи молодежи, имеющей ограничения физических и интеллектуальных возможностей, подсказывает, что привычные формы занятий требуют переосмысления и поиска особенных педагогических условий, методов работы.

В ходе разработки данного направления нами была поставлена Цель: апробировать современные методики арт-терапии (рисование жидким акрилом, Эбру, нетрадиционные техники акварели, ниткография, рисование на пене)

Для реализации цели были определены следующие задачи:

- изучить эффективность влияния инновационных методик арт-терапии жидкими красками на психологическое здоровье обучающихся обозначить условия эффективного применения элементов арт-терапии на занятиях, профессиональных пробах, мастер-классах;

- разработать и реализовать серию мастер-классов арт-терапевтической направленности в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»;

- выявить уровень эмоционального состояния участников арт-практики до применения изобразительной терапии и после;

- сравнить результаты.

- спроектировать арт-терапевтическую тетрадь многофункционального направления для сопровождения образовательного процесса, дополнить её наглядно-практическими пособиями.

Объект исследования – эмоциональная сфера студентов и будущих абитуриентов колледжа.

Предмет исследования – использование арт-терапевтических методик, положительно влияющих на эмоциональную сферу подростков и молодёжи.

Методы исследования – наблюдение, сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, проектирование продукта.

В процессе проектирования арт-терапевтической тетради мы выделили некоторые условия, необходимые для взаимодействия с группой практикующих.

Это грамотная организация пространства, принятие и одобрение всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, эстетичности вида (абстрактный характер водной живописи способствует этому), работа участников в собственном темпе и т.д.

В процессе арт-терапевтической работы желательно использовать музыку.

В ход проведения практической работы нами были введены элементы исследовательской деятельности. Был подобран диагностический инструментарий, по которому отслеживалась эффективность проводимой работы. Использовался тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН),

разработанный сотрудниками Первого МГМУ им. Сеченова (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)

Следует учитывать, что на момент начальной диагностики, студентов с положительным состоянием было 27%, с отрицательным – 73%, то на контрольной диагностике: положительное состояние было у 53%, отрицательное – у 47%. Следовательно, можно сделать вывод, что арт-терапевтические упражнения оказывают положительный эффект на психологическое здоровье обучающихся.

Разумеется, что данное пособие предлагает лишь некоторую часть занятий, применяемых нами в образовательном процессе и для достижения видимых результатов необходим системный и последовательный подход и регулярное применение подобных методик в образовательном процессе.

Материал занятий изложен доступным языком, каждый этап работы сопровождается методическими указаниями. Отличительной особенностью пособия является интеграция нескольких форм арт-терапии: медитативного рисования жидкими материалами: акварельными красками по – сырому, пеной для бритья и гуашью, жидким акрилом, рисование нитками, а также цветотерапии, игротерапии и музыкотерапии.

Материалы пособия были апробированы и уточнены в ходе проведения серии мастер-классов в ОГБ ПОУ «Смоленский педагогический колледж», представлены и высоко оценены на областной научно-практической конференции «Шаг в науку». Относительная простота художественных методик и невысокая стоимость предлагаемых для использования материалов позволит повсеместно использовать их в педагогической и психологическо-сопроводительной практике.

### Литература

1. <https://massage-sport.ru/nejrografika/>Ольга Щербакова, Нейрографика – что это такое? Как работает метод визуализации // [Электронный ресурс]
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми// СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
3. Копытин, А.И. Искусство, которое лечит: арт-терапия завоёвывает школу// Учительская газета №17, 2004.
4. Копытин, И.А. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса// М.: Когито-Центр, 2014.-208 с.
5. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий// СПб.: Речь, 2003.–256с. Серия – психологический практикум.
6. Алла Ландыш, Опросник САН: интерпретация результатов // [Электронный ресурс] – <http://fb.ru/article/234563/oprosnik-san-interpretatsiya-rezultatov>
7. Погосова, Н.М. Цветовой игротренинг// М., 2003 с.

## **Формирование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством игровых макетов**

*О.Н. Зиновьева,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга»,  
воспитатель*

Самым важным периодом развития речевой деятельности является период дошкольного детства, когда ребенок впитывает и воспроизводит огромное количество информации. В старшем дошкольном возрасте ребенок учится владеть речью как средством общения, продолжает обогащать активный словарь, овладевает грамматически правильной диалогической и монологической речью, развивает интонационную и звуковую культуру. Освоение связной речью считается главным условием благополучной подготовки детей к обучению в школе [1].

Игра – не только метод обучения, развития, но и метод коррекции речевых нарушений, активно используемый в нашей практике [4].

В работе с детьми по формированию речевой активности старших дошкольников, используем новые, интересные методические пособия – настольные игровые макеты. Они помогают детям практическим путем в процессе игровой деятельности закреплению и обобщению знаний детей по той или иной теме; активизации лексического словаря; развитию монологической и связной речи; развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии; формируют навыки сочинительства; способствуют развитию общей и мелкой моторики рук [5].

Актуальность этих пособий заключается в том, что, работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование игровых макетов облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность логопедической работы. Многофункциональность пособий выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью [3].

Игровые макеты могут быть использованы как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в подгрупповой. Каждое пособие можно использовать отдельно, а можно объединять в одну игру [2].

Целью работ данных пособий: повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- 1.Расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам.
- 2.Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- 3.Автоматизация звуков в речи.

4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Учить устанавливать логические связи между предметами.
6. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза.
7. Развитие навыков связной речи.
8. Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления).
9. Развитие мелкой моторики.

Макеты – это один из любимых видов деятельности дошкольников, именно в работе с макетами максимально развиваются их способности, в том числе и речевые. Они представляют собой уменьшенные целостные объекты и рассматриваются детьми как игровая среда, в которой можно развернуть различные игровые сюжеты. Содержание макетов пополняется и усложняется с учетом возрастных особенностей детей.

Макет – модель «Улицы города». На этом макете представлены, три варианта дидактических игр.

Игра «Весёлые гонки». Целью игры является активизирование употребление глаголов с приставками, простых предлогов.

Ход игры. Дети садятся по обе стороны макета. Педагог раздаёт детям по одной модели легковых машин разных цветов: «А теперь вы будете двигать свои машинки по игровому полю и рассказывать, что они делают. Старайтесь не повторяться. Пусть ваши машины совершают совсем разные действия, двигаются по разному маршруту». Дети выполняют действия и комментируют их: «Моя красная машина выехала из гаража и поехала по улице. Моя синяя машина поехала по улице и подъехала к магазину. Моя зелёная машина подъехала к мосту, въехала на мост, проехала по мосту, съехала с моста. Моя жёлтая машина объехала вокруг дома, переехала через улицу и заехала в гараж». Педагог говорит после всех ответов детей: «Какие похожие слова прозвучали в ваших ответах? (Выехать, поехала, въехала, съехала, объехала, заехала, переехала). Все эти слова образованы от слова ехать».

В игровом упражнении «Закончи предложение», дети обучаются составлению предложений с союзом «а». Например, дети по игровому полю макета передвигают фигурки, педагог называет первую часть предложения. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов «а потом».

Педагог: «Сначала надо дождаться зелёного света на светофоре...».

1-ый ребёнок: «...а потом переходить улицу».

Педагог: «Нужно посмотреть налево...»

2-ой ребёнок: «...а потом начинать переход».

Педагог: «Следует взять взрослого за руку...»

3-й ребёнок: «...а потом переходить улицу» и т.д.

В игровое упражнение «Продолжи предложение», закрепляются умение составлять предложения с подчинительным союзом потому что.

Дети по игровому полю макета передвигают машинки, педагог называет первую часть предложения. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов: а потом...

На перекрёстке случилась авария, потому что...

- Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...
- На остановке собралось много народу, потому что...
- Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...
- У светофора все машины затормозили, потому что...
- Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...
- Дети долго не могли перейти дорогу, потому что...
- Водитель сигналил мальчику, потому что...

Макет-карта «Дорожное движение», представляет собой плоскость с обозначенными на ней дорогами, площадками для зданий, территория дополняется объектами (дома, гаражи, деревья и т.д.). Представлен макет вариантами игр.

Вариант 1 – игра «Автобус» (совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных с существительными, навыка слогового анализа слов).

Вариант 2 – игра «Подбери действия к предметам» (обучение умению согласовывать числительные с существительными, обогащение и активизация словаря по данной лексической теме).

Вариант 3 - игра «Какой? Какая?» (формирование навыка подбора прилагательных по смыслу, согласования их с существительными).

Игровой макет «Автобус». Он представляет собой макет автобуса с окошками и карманом для хранения карточек и содержит три варианта дидактических игр. Целью игр является развитие фонематического слуха; формирование навыков логического мышления; обучение умению согласовывать существительные с числительными, обогащение и активизация словаря по данной лексической теме.

В данном макете собраны дидактические игры: «Где спрятался звук». Цель игры является развитие фонематического слуха у детей. Ребенок вставляет одну из карточек в автобус, например, со звуками С-Ц и называет все картинки на карточке. Затем взрослый просит ребенка определить, в названии каких картинок звуки С-Ц находятся в начале слова (цукини, санки, цукаты, сок) и закрыть их фишками, затем – в середине слова (яйцо, пуговицы, маска).

В игре «Да – нет», цель – формировать навыки логического мышления. Ребенок раскладывает фишки с изображением пассажиров в окошках автобуса. Взрослый загадывает одного из пассажиров не называя его. Ребенок может задавать взрослому любые вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет». Отгадав пассажира, ребенок забирает фишку себе и ход переходит другому игроку.

В игре «Бросай – повторяй», цель – обучение умению согласовывать существительные с числительными.

Игровой макет «Речевой домик», представляет собой макет дома с окошками, карточки вставляются в домик и закрываются картинками цветными



окошками. Ребенок открывает любую картинку, называет её, определяет количество слогов в слове и закрывает соответствующей фишкой с цифрой.

Макет состоит из трех игр: «Посчитай слоги», «Назови признак или действие», «Где стоит звук». Целью игр является умение делить слова на слоги, согласовывать существительные с прилагательными, с глаголами и определять местоположение звука в слове. Например, вставляется карточка в домик и закрываются картинки цветными окошками. Ребенок открывает одну из фишек с цифрой и называет картинку на карточке, затем подбирает к названию картинки столько слов – признаков (прилагательных) или слов – действий (глаголов), сколько указано на фишке.

Игровой макет «Волшебные часы». Содержит макет дидактических игр, способствующих коррекции слоговой структуры слова, в различении гласных звуков в словах.

Игра «Разложи правильно». Игровые действия: зеленая стрелка часов показывает на гласный звук в начале слова, желтая стрелка на гласный звук в конце слова. Сначала дети выбирают предметные картинки с гласными в начале слова и кладут в зеленое ведерко, затем выбирают с гласными в конце слова и кладут в желтое ведро. Задание меняется и усложняется.

Игра «Цепочка слогов». Стрелки часов показывают количество слогов в слове и цвет ведра. Дети выбирают предметные картинки и складывают в цветные ведерки.

Игра «Сосчитай, не ошибись». Стрелки часов показывают количество звуков (букв) в слове и цвет ведра. Задания могут усложняться.

Анализируя результаты после внедрения игровых макетов в работу с детьми, изменились показатели уровни развития игровой и речевой активности. Качественно и количественно обогатился словарный запас. У детей улучшилось звукопроизношение, связная речь, усилилось речевое дыхание, заметно улучшилась общая и мелкая моторика.

Всего в рамках мониторинга было обследовано 12 детей (6-7 лет). У 35% детей – средний уровень, у 65% детей – высокий уровень.

Следовательно, на основе этих результатов можно сделать вывод, что представленное пособие дает возможность реализовать поставленные цели и задачи в формировании речевой активности старших дошкольников и достичь хороших результатов.

Игровые макеты могут представлять интерес для педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основную и адаптированную образовательную программу дошкольного образования и осваивающих современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, а также родителям детей старшего дошкольного возраста.

### **Литература**

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.

2. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. с.21 – 28.
3. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.,2010.
4. Гаркуша, Ю. Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед №2, 2004, с. 22.
5. Душка, Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.// Логопед №5, 2005.

**Внедрение инклюзивных технологий и успешных практик психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*М.С. Зюбан,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,  
преподаватель*

Внедрение инклюзивных технологий и успешных практик психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Является важным шагом в обеспечении равных возможностей и социальной интеграции каждого ребенка. Такая практика направлена на создание безбарьерной среды, где каждый ребенок может развиваться и получать качественное образование независимо от своих особенностей. Одним из ключевых аспектов такого сопровождения является психологическая поддержка, которая направлена на развитие позитивного самоощущения ребенка, формирование его уверенности в своих силах и способностях. Психологи и педагоги в рамках инклюзивной практики используют различные методики и инструменты, чтобы помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Они осуществляют индивидуальную работу с каждым ребенком, учитывая его особенности и потребности, создают поддерживающую и дружественную обстановку, способствующую комфортному обучению и общению. Также они работают с родителями, чтобы обеспечить партнерство между семьей и техникумом, что важно для достижения успеха ребенка и его полноценного развития. Внедрение инклюзивных технологий и успешных практик также предполагает адаптацию учебных программ, материалов и методик обучения, чтобы каждому ребенку было доступно образование высокого качества. Это может включать в себя использование специальных образовательных материалов, технических средств или альтернативных коммуникационных методов, а также реализацию дифференцированного подхода к обучению. Важным аспектом успешной инклюзивной практики является также профессиональная подготовка и непрерывное повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с особыми потребностями. Это позволит им эффективно реагировать на потребности

каждого ребенка, использовать современные педагогические подходы и применять инновационные методы работы. Внедрение инклюзивных технологий и успешных практик психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью или лиц с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Только таким образом можно обеспечить равные возможности и успешное развитие каждого ребенка, независимо от его особенностей и потребностей.

Кроме того, важно развивать информационную базу по инклюзивному образованию и психолого-педагогическому сопровождению, чтобы учитывать современные тенденции и научные исследования в этой области. Обмен опытом и обучение на международном уровне также могут способствовать развитию и распространению лучших практик в данной сфере. В целом, внедрение инклюзивных технологий и успешных практик психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью или лиц с ограниченными возможностями здоровья представляет собой сложный и многогранный процесс. Он требует сотрудничества и совместной работы различных структур, включая образовательные учреждения, государственные органы, специалистов и родителей, чтобы обеспечить полноценное развитие и интеграцию каждого ребенка в общество.

### **Литература**

1. Кассирер, Б. и др. (2019). Инклюзивное образование: практики и перспективы. Москва: Юрайт
2. Библер, В. С., Бисерова, А. В. и др. (2021). Инклюзивная практика: опыт, проблемы, перспективы. Москва: Издательство Юрайт.
3. Кокушкина, М.Г. (2017). Коррекционная педагогика. Москва: Просвещение.
4. Николаев, Д.В. и др. (2013). Инклюзивное образование: между теорией и практикой. Москва: АКДО «Альтернатива».
5. Конвенция ООН о правах инвалидов. Доступно на официальном сайте ООН:  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability\\_convention.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability_convention.shtml)
6. Центр развития инклюзивного образования (ЦРИО) при Московском городском педагогическом университете. Доступно на официальном сайте:  
<https://crio.mgpu.ru/>

**Влияние поисково-экспериментальной деятельности  
на развитие тактильной чувствительности у детей  
с нарушением зрения дошкольного возраста**

*О.А. Иванова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»,  
учитель-дефектолог  
Л.В. Мурашова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №16 «Ивушка»,  
учитель – логопед*

Дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего мира. В этом периоде у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно-двигательного, слухового.

На самом первом этапе восприятия осуществляется обнаружение объекта, различение и выделение его признаков. Далее формируется зрительный образ на основе воспринятых признаков. Затем происходит сличение – соотнесение воспринятого образа с эталонами, хранимыми в памяти. Оценка степени совпадения образа с эталоном памяти позволяет произвести категоризацию, т.е. принять решение о классе, к которому относится объект.

Вся система коррекционных занятий базируется на обучении детей со зрительной патологией для получения информации об окружающем их мире с привлечением сохранных анализаторов (осязания, слуха, двигательнотактильной и вкусовой чувствительности). В познании окружающего мира ребенком с глубокими нарушениями зрения, осязание играет ведущую роль (именно оно дает слепому ребенку возможность получить конкретные, реальные о ближайшем пространстве и находящихся в нем предметах представлении).

По мнению Л.И. Плаксиной: «Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в разных видах предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия».

Опираясь на труды отечественных ученых Г.М. Лялиной, А.П. Усовой, педагоги пришли к выводу о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой дети смогли бы обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходства и различия.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково – экспериментальной деятельности, направленной на познание представлений об окружающем мире с одновременным подключением сохранных анализаторов. С их помощью компенсируется тот недостаток информации, который обусловлен

отсутствием или значительным понижением функции зрения. Решающую роль в познании окружающих предметов играет осязание. Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Формирование представлений у слабовидящих дошкольников осуществляется замедленно и информативно беднее, чем у нормально видящих детей. Детям с нарушением зрения трудно дается узнавание различных поверхностей. И это происходит от того, что, взяв предмет в руку, она как бы замирает, не обследует его, пальцы напряжены или вялы из-за малого практического опыта или от того даже, что не с чем сравнить его. Все это ведет к задержке развития тактильной чувствительности и мелкой моторике рук. Вот почему так важно создавать необходимые условия для сенсомоторного развития детей.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Для развития осязательного восприятия и поддержания у детей интереса к исследовательской деятельности необходимы такие формы работы, которые интересны ребёнку и позволяют чувствовать себя учёным и исследователем. Большая роль отводится игровым формам, которые привлекали бы детей и были бы эффективны в достижении поставленной цели.

Игры – эксперименты, а также игры – путешествия представляют собой один из видов дидактических игр.

Игры – эксперименты – это игры на основе экспериментирования с предметом. Основное действие для ребёнка – манипуляция с определённым предметом на основе заданного воспитателем сюжета.

Для повышения интереса к экспериментальной деятельности можно применять приём появления различных персонажей: мальчик Почемучка, Незнайка они, так же, как и дети, задают много вопросов: «Отчего?», «Почему?», «Зачем?», в рюкзачке (мешочке), появляются интересные вещи, предметы, которые в дальнейшем используем в ходе эксперимента (резиновый шарик, камешек, кусочек ткани и т.д. разной фактуры).

Цель таких игр заключается в развитии у детей с ОВЗ познавательной активности, воображение, тактильной чувствительности и интереса к творчеству и движению.

Игры-путешествия заключаются в том, что ребёнок, совершая некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную, игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия.

Путешествия в мир предметов, дети знакомятся со свойствами металла, дерева и другими материалами, здесь также большая роль отводится тактильным анализаторам. Для определения деталей одного объекта

используются приемы «Аукцион», «Охота за подробностями», «Кто самый внимательный» и др. Игры эти направлены на активизацию внимания детей, формирование у детей с нарушением зрения необходимых социальных качеств, умений взаимодействовать с партнером, а также позволит перейти от исследовательской деятельности к сюжетным играм столь необходимым детям в этом возрасте.

Результаты коррекционной работы показали, что игры –эксперименты являются эффективным средством, с помощью которого дошкольники с нарушением зрения побуждаются к познанию предметов и явлений окружающего мира. Это даёт им возможность социально адаптироваться в обществе зрячих людей и подготавливает их к обучению в школе. Дети способны к творческому решению задач, проблем, способны к смелым высказываниям, предположениям, поиску путей решения выхода из ситуации.

В процессе коррекционного обучения дети занимаются с большим удовольствием. Этот интерес поддерживается с помощью разнообразия игровых и экспериментальных технологий. Не бойтесь, экспериментировать и придумывать интересные задания для детей, побуждая их к творческому поиску, ведь детское экспериментирование развивает у детей познавательную активность и воображение, тактильную чувствительность, интерес к творчеству и движению. Оно позволяет наглядно проследить зависимости разного рода, установить логические связи, выделить существенные признаки, свойства объектов, учит детей делать выводы.

Работа по развитию осязания требует значительного времени. Задача учителя дефектолога и педагогов заключается в том, чтобы на коррекционных занятиях целенаправленно развивать у детей с нарушением зрения осязательную чувствительность и мелкую моторику рук. Такую работу нецелесообразно проводить только в виде отдельных механических упражнений. Для развития сохранных органов чувств детей следует включать их в различные виды деятельности, которые они могли бы сознательно и с интересом выполнять.

Таким образом, можно говорить о необходимости использования игр и упражнений как средства обучения навыкам тактильного обследования и интеграции в самостоятельную предметно-практическую деятельность. Можно рекомендовать воспитателям специализированных дошкольных учреждений шире использовать игры-эксперименты в системе коррекционной работы по развитию у детей навыков тактильного (осязательного) обследования, как со слабовидящими детьми, так и со зрячими дошкольниками для более полного и активного познания окружающего мира.

### **Литература**

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2.Солнцева, Л.М. Модели интегрированного обучения детей с нарушением зрения. // Дефектология. № 2. 1967.

### **Формирование моторного праксиса у детей дошкольного возраста с ТНР в процессе дидактической игры «Дорожка»**

*Г.Н. Казакова,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга»,  
воспитатель,  
О.В. Панарина,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга»,  
учитель-логопед*

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является правильная, хорошо развитая речь. Поэтому важно заботиться о своевременном формировании речи, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Из практики работы с детьми речевой группы можно проследить прямую зависимость между уровнем сформированности речи и развитием моторики пальцев рук у воспитанников.

Наш интеллект находится на кончиках пальцев, поэтому нужно уделять особое внимание развитию мелкой моторики. Разнообразные манипуляции руками влияют на умственное, речевое развитие, являются одним из показателей дальнейшего интеллектуального развития ребенка. [1]

Иван Петрович Павлов утверждал: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Термин «праксис» (от греч. Praxis – действие) трактуется как возможность и способность выполнения человеком комплекса последовательных движений и совершения целенаправленных действий согласно выбранному плану [2].

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи развитие моторных навыков имеет существенное отклонение от нормы. Двигательная недостаточность у большей части детей выражается в трудностях выполнения двигательных упражнений по словесной инструкции, недостаточной координации движений, нарушении плавности, переключаемости, снижении скорости и ловкости их выполнения. Различные отклонения приводят к трудностям захвата, удержания мелких предметов, манипулирования ими, что задерживает формирование игровой деятельности и бытовых умений и навыков.

Упражнения, связанные с улучшением мелкой моторики, часто построены на повторении небольших движений пальцами. Ребёнку быстро

надоеет выполнять такую работу, если не подать её в виде игры. Игровая деятельность повышает настроение, развивает воображение и фантазию, а совместные игры с ровесниками пробуждают чувство коллективизма [3].

В своей работе мы используем разнообразные звуковые дорожки, когда от одного символа тянется дорожка к другому, ребёнок сначала пробегает её глазами, затем ведёт пальчиком, при этом тянет звук, развивая голос. Таким образом, используя упражнения и игры на развитие моторного праксиса и мелкой моторики решаем сразу несколько задач:

- во-первых, занятия положительно влияют на общее интеллектуальное развитие ребёнка;

- во-вторых, упражнения и игры готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Графомоторные дорожки – отличный способ научить ребенка проводить самые разные линии: прямые, косые, изогнутые, спиральные. Кроме того, такие задания влияют на развитие ребенка: улучшают мелкую моторику, развивают усидчивость, внимание. А еще это очень весело!

Графомоторные дорожки нужны для подготовки руки к письму и позволяют ребенку:

- Научиться регулировать силу нажатия на ручку или карандаш.

- Развить правильный темп письма и плавность движений.

- Тренировать координацию движений, зрительное восприятие, внимание и память.

Графомоторные дорожки содержат веселые картинки и увлекательные задания, которые заинтересуют любого ребенка. Мы сделали графо моторные дорожки многоразовыми. Для этого за ламинировали листы и пишем на таких листах смываемыми фломастерами. Данный тренажер отлично развивает мелкую моторику, которая, в свою очередь, способствует гармоничному и всестороннему развитию ребенка.

Для развития мелкой моторики используем *декоративные камешки*. Приятные на ощупь, эстетически красивые камешки вызывают положительные эмоции у детей. С этим материалом дети работают с большим удовольствием. С их помощью можно решить множество коррекционных задач. Таких как:

- Развитие мелкой моторики.

- Развитие восприятия, наглядно-образное мышления, логическое мышления, пространственного воображения.

Для совершенствования моторного праксиса проводим игры с использованием декоративных камешков:

- *«Выложи дорожку»* Ребенок выкладывает дорожку с помощью камешков, называет слоги, чередуя работу рук.

- *«Продолжи ряд»* Ребенку предлагают продолжить узор или ряд.

- *«Выложи по контуру»* Ребенок выкладывает камешки по контуру картинок при изучении различных лексических тем, геометрических фигур.



Нейромоторика – это комплекс упражнений с использованием мелкой моторики (пальцев рук) и направленный на развитие межполушарного взаимодействия и развитие познавательных функций. Такие игры задействуют мозг ребенка, развивают межполушарные связи, активизируют речь, повышают концентрацию внимания, память, мышление, работоспособность, развивают мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

Ребенок «рисует» одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки в разных направлениях или шагает пальчиками обеих рук по одинаковым дорожкам, произнося автоматизируемый звук.

Дидактическое пособие «Весёлые дорожки» для межполушарного развития у дошкольников, развитие ловкости и координации обеих рук. Детям предлагаются карты-схемы замечательных дорожек, по которым можно пройти. Игрок берет игрушку и передвигает её по этим волшебным дорожкам.

Если все получается хорошо, то ребенку предлагается сделать то же самое другой рукой. А затем и двумя руками одновременно. На усложнение игры можно предложить поработать с закрытыми глазами отработанную карту-схему.

Игра «Цветные дорожки»: симметричные и несимметричные пары»

Перед ребёнком таблица разноцветных кругов. Ребёнок «шагает» указательными пальцами правой и левой руки одновременно по заданному педагогом цвету.

Игра «Прокати мячи»

Ребёнок прокатывает мячи (СУ-ДЖОК) двумя руками одновременно по направлениям, указанным стрелками на цветных картах, соответствующих цвету мяча.

Игра «Кулак-ребро-ладонь»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости стола, сжатая в кулак ладонь(круг), ладонь ребром на столе(овал), распрямленная ладонь на плоскости стола (прямоугольник). Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе.

С целью дальнейшего развития моторных навыков и коррекции недостатков в речевой деятельности детей используем дидактическую игру.

*«Путешествие колобка».*

Цель. Формировать умение работать в команде.

Задачи.

- Развивать моторную ловкость и зрительно-моторную координацию.
- Развивать ориентацию на горизонтальной плоскости.
- Формировать умение работать по команде взрослого.

Дидактический материал.

Тренажёры «Дорожки» размером 8x25 см, сделанные из картона и желтые мячики диаметром от 5 мм до 2см – по количеству детей,

колокольчик.

Правила игры.

Количество игроков – от 3 человек. Дети садятся за круглый стол, ведущий – взрослый. Необходимо по команде взрослого прокатить мячик (колобка) так, чтобы он не скатился с заданной дорожки.

Ход игры.

Дети садятся за круглый стол, каждый кладёт перед собой тренажёр и мячик. Таким образом, дорожки выкладываются по кругу. Предлагается найти среднюю дорожку и после сигнала колокольчика, дети прокатывают мячик по средней дорожке, слева на право: правой рукой катят мяч соседу справа, а левой рукой принимают мяч от соседа слева. Все игроки должны работать синхронно. После сигнала колокольчика игра останавливается.

Вариативность.

- увеличение темпа;
- при выполнении каждого шага смотреть одним глазом. Закрывая попеременно то левый, то правый глаз;
- варьировать способы прокатывания мяча: кулачком, ребром, ладонью, отдельно каждым пальчиком, тремя пальчиками;
- прокатывать мячики по верхней(нижней) дорожке, по узкой, широкой дорожке;
- использовать мячи разных фактур, массы, материала, величины.

В результате использования данных игр у детей развивается мелкая моторика пальцев рук, эффективнее проходит работа по постановке и автоматизации звуков, быстрее развивается речь. Чем быстрее и точнее ребенок выполняет движения пальцами, тем быстрее и лучше развивается речь и мышление. При обучении элементам письма дети делают лучше нажим, ведут более уверенные линии, рисуют. Кисть рук приобретают хорошую подвижность и гибкость.

Применение игровых средств в течение длительного времени позволяет удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием.

Важно проводить занятия по развитию моторного праксиса регулярно, тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Занятия обязательно доставят детям радость, помогут обрести уверенность в себе, научат аккуратности, будут способствовать развитию координации, глазомера, точности движений, улучшению памяти, внимания, связной речи, стимуляции фантазии, умению логически мыслить, рассуждать, разовьют необходимые навыки для овладения письмом, что обеспечит полноценное развитие ребенка, необходимое при подготовке к школе.[3]

Таким образом, развитие моторного праксиса у детей с ТНР играет важную роль, так как именно он оказывает большое влияние на уровень сформированности высших познавательных процессов, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Развитие манипуляции с предметами создают положительный эмоциональный фон, формируют

навыки выполнения учебных действий и бытовых заданий, способствуют обогащению речевой деятельности.

Через совершенствование моторного праксиса ребёнок расширяет свой круг знаний об окружающем мире, развивает память и зрительное восприятие. А самое главное, данный процесс повышает познавательную активность детей, вызывает большой интерес и радость от выполняемой ими работы.

### **Литература**

1. Бот, О. С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1983. – № 1. – С. 56–59.
2. Ляменкова, Е. М. Современные технологии развития мелкой моторики в ДОО / Е. М. Ляменкова // Воспитатель ДОО. – 2018. – № 9. – С. 116–121. – ISSN 2220– 1459.
3. Верясова, Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса/. – Екатеринбург, 2000. – 35с.

### **Организация и создание команды помощи для детей с РАС в инклюзивной обстановке в ДОО**

*Е.А. Канищева,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»,  
воспитатель  
Д.А. Гуторова,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»,  
тьютор*

В ресурсной группе индивидуальная работа с ребёнком с РАС имеет большое значение, но главная цель группы – обеспечить детям с расстройством аутистического спектра получение дошкольного образования и их подготовку к участию совместной образовательной деятельности в среде типично развивающих детей. Поэтому на этом месте стоит процесс инклюзии детей с РАС в общеобразовательную группу детского сада [1].

Для результативного проведения вмешательства в инклюзивные группы с детьми с РАС требуется последовательный подход. Для того чтобы создать достойную инклюзивную среду в группе, необходимо создать достойную объединённую команду педагогов и иметь четкий и подробный план работы с родителями. Команда должна совместно определить роль каждого из участника, а также цель и назначение всей команды. Следующее, что необходимо сделать – разработать логику расписаний, документирование и общение. Команды, которые учли эти слагаемые с самого начала, уже на пути к успешной и результативной совместной работе.

Для того чтобы сформировать результативную команду помощи инклюзии одного или более воспитанников с РАС в общеобразовательную группу, нужно соблюдать баланс. В идеале, в команду должен входить весь персонал ДОУ, с которым ребёнок с РАС сталкивается в течении дня. Сначала следует составить список всех тех, кто работает в течении дня с ребёнком, учитывая в том числе коррекционных педагогов и воспитателей общеобразовательной группы, а также прочих специалистов. Список окажется длинным, но будет служить хорошим напоминанием обо всех, кто несёт ответственность и с кем нужно поддерживать связь. После составления этого списка следует определить, кто составит основу команды. Чаще всего это люди, непосредственно участвующие в деятельности группы, которую посещает ребёнок с РАС: воспитатели, сопровождающие, логопед, психолог, дефектолог.

Важно выбрать человека, который будет нести ответственность за организацию команды и управление её. Им может стать любой из основного состава. Часто этим человеком является коррекционный педагог. Руководитель команды будет содействовать её работе: устраивать встречи, готовить их расписание и повестки, следить за тем, чтобы вмешательства проходили правильно, а также пересматривать успехи ребёнка.

К уже участвующему в образовательной программе персоналу ДОУ необходим специалист по РАС, который поможет команде, внедрить передовой опыт инклюзии воспитанников с РАС. Он ищет неполадки в работе, обучает и консультирует команду в вопросах обучения. Помимо уже описанных задач руководителя, роли и обязанности членов команды обычно бывают связаны непосредственно с их профессиональными умениями. Воспитатели несут ответственность за разработку программы, специалисты проводят обучение в своей области и взаимодействуют с воспитателями с целью ускорить развитие навыков; сопровождающие помогают детям с РАС самостоятельно функционировать в образовательной среде. Крайне важно, определить роль сопровождающего, именно он чаще всего предоставляет индивидуальную помощь. Поэтому сопровождающий помогает достичь самостоятельности и установить отношения с воспитателями и сверстниками. Сопровождающих часто называют «тенью»: он должен оставаться на заднем плане и помогать только в случаи необходимости, направлять его к прямому взаимодействию с сверстниками.

Многие команды проводят регулярные встречи с родителями для того, чтобы сообщить им об успехах ребёнка и получить нужные сведения. Командные собрания могут проводиться дважды в месяц: один раз – с родителями, второй раз – в составе команды ДОУ. Родители и команды могут сообщать друг другу, какие методики обучения лучше работают именно с этим ребёнком. Кроме того, родители прислушаются к советам команды при оценки альтернативных методов лечения, например – особых диет [2].

В обстоятельствах общеобразовательной группы никто не способен справиться с задачей успешной инклюзии ребёнка с РАС в одиночку.

Персоналу ДОУ необходимо объединиться и сформировать команду, организовать её так, чтобы она работала продуктивно, получить надлежащую подготовку, научиться доказательным методом обучения детей с РАС и, наконец, скоординировать усилия с семьями. Для того чтобы осуществить всё это, необходимо систематическое планирование, постоянно четкая связь и руководство специалиста, имеющего опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра [3].

### **Литература**

1. Купер, Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.
2. Смит, Т. Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся РАС. Практическое руководство/ Тристам Смит; Пер. с англ. – М.: Оперант, 2015. – 432 с.
3. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения/ Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой – Камар; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся СПО в инклюзивных группах**

*М.В. Каплина  
г. Губкин, Белгородская область  
ОГАПОУ «ГТПК», преподаватель*

В России интенсивно развиваются интеграционные процессы в образовании: активизируется деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке, идет экспериментальная и проектная работа по выстраиванию условий для обучающихся с ОВЗ в СПО; появляются новые формы образования. Всё это обеспечивает возможность серьёзного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования [2].

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в среднем специальном учебном заведении федеральные

государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между декларируемой доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения. Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность. Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах [2].

Состояние здоровья студентов-инвалидов сказывается на качестве их учебной деятельности в плане возможных психологических проблем, связанных как с пространственной ориентацией в новых условиях, так и операционного плана, например, восприятия большого потока информации и возможности его фиксации, выполнения письменных работ по жестким требованиям, сложностей в самостоятельном освоении дополнительной информации по дисциплине, самореализации себя вне учебы[1].

Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия колледжа требует учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют личностные особенности. Среди них могут быть пробелы в знаниях, несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях и т. п. Чувство беспомощности, слабости, страх перед окружающими людьми, ощущение ненужности обществу и бессмысленности своего существования в нем – эти чувства находят выражение в таких внешних проявлениях, как замкнутость, обидчивость или повышенная агрессивность, что, в свою очередь, становится серьезным препятствием для интеграции инвалидов в студенческое сообщество. Конечно, интегрированное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья неизбежно сопровождается преодолением адаптационных трудностей [3].

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогические коллективы колледжей сталкиваются с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. На мой взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся, можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи:

1. Обустройство внутриколледжной безбарьерной среды (пандусов, благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам.

2. Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов.

3. Организация индивидуального наставничества и тьюторинга подопечных и оказание необходимой помощи.

4. Помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, ликвидации академических задолженностей.

5. Коррекция взаимодействия преподаватель – студент с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, периодические инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

### **Литература**

1. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 193-196.
2. Сыромятникова, Л. И., Борисова Л. П. Актуальность инклюзивного образования в современном мире // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 741-743.
3. Усынина, Т.П., Цветнова А.Д. Психологическое благополучие студентов и факторы, его определяющие // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2017. –Т. 2, №1 (16). – С. 122–124.

## **Развитие мелкой моторики и артикуляционного праксиса у детей с различными нарушениями речи посредством использования биоэнергопластики**

*Н.В. Карданова,  
Белгородская область,  
ДО АНО «ПДС «Введенский»,  
педагог-психолог  
О.А. Чуева,  
К.В. Созинова  
Белгородская область,  
ДО АНО «ПДС «Введенский»,  
учителя-логопеды*

Важнейшей проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией. Непременным условием для всестороннего развития ребёнка, для его успешного обучения в школе является умение общаться с взрослыми и сверстниками.

По данным СМИ и собственных наблюдений, большинство детей, поступающих в школу, испытывают значительные трудности и не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объёме. Особенно эти трудности наблюдаются у детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые дефекты.

Работая в группе с детьми с ОВЗ, педагогам приходится искать вспомогательные методы и средства, способствующие эффективно ускорять исправление дефектных звуков.

Одним из эффективных методов, на наш взгляд, является биоэнергопластика, так как речевой аппарат связан с мелкой моторикой рук. Области коры головного мозга, отвечающие за работу этих систем, находятся в непосредственной близости и влияют друг на друга.

Исследователи заметили, что при совместных движениях речевого аппарата и кистей рук, если эти движения пластичны и свободны, в организме происходит распределение энергии [2]. Биоэнергопластика активизирует интеллектуальное тело ребёнка, попутно развивая координацию и мелкую моторику. В результате биоэнергопластических упражнений не только улучшается речь детей, но также память и внимание.

Следовательно, актуальность использования биоэнергопластики в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, состоит в том, что:

– во-первых, ребёнок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с ОВЗ характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование биоэнергопластики вызывает интерес и помогает решить эту проблему;



– во-вторых, использование биоэнергопластики облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью, развивает моторику.

Проведя предварительную диагностику нарушений речи по методике Балобановой В.П. [1], нами были выявлены следующие результаты: у детей наблюдалась речевая патология, дефект звуков, плохо была развита координация движений, мелкая моторика и т.п. С психологической точки зрения у детей отмечалась эмоционально-волевая незрелость, нарушение внимания, памяти, познавательной деятельности, коммуникативные трудности.

Проанализировав итоги наблюдения и диагностики, опираясь на труды Ястребовой А.В. и Лазаренко О.Н, мы предположили, что движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогут активизировать естественное распределение биоэнергии в организме, что окажет чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развитие координаций движений, мелкой моторики и речи [10].

На основе трудов М.М. Кольцовой, Е.И. Исениной мы сделали вывод, что в коррекционной работе существенную роль играет развитие у детей кинестетических ощущений органов артикуляции, позволяющих почувствовать контрастность положения языка, челюстей, губ, направленность выдоха [3, 4]. Их четкость обусловлена осязательными ощущениями, что особенно важно на начальных этапах постановки звуков, когда еще не сформирована слуховая дифференциация.

Целью нашего педагогического исследования являлось определение эффективности применения биоэнергопластики в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

- интегрировать в артикуляционную гимнастику, игры, упражнения элементы биоэнергопластики;
- повысить компетентность родителей по данному вопросу;
- формировать устойчивый интерес у детей к выполнению упражнений;
- обобщить рекомендации различных авторов по кинезиологии, психогимнастике, развитию артикуляционной и мелкой моторики в единую систему;
- адаптировать упражнения биоэнергопластики к двигательным, неврологическим и психологическим особенностям детей со стёртой формой дизартрии.

На начальном этапе, во время занятий учителя-логопеда и педагога-психолога, мы знакомим детей с упражнениями для губ, языка и челюсти по стандартной методике, тренируем их в правильном выполнении перед зеркалом. При этом, демонстрируя упражнения, сопровождаем показом

движения кисти одной руки. На третьем-четвёртом занятии у детей подключаем к артикуляции движение сначала одной кисти ведущей руки, затем второй. Таким образом, ребёнок выполняет артикуляционное упражнение или удерживает позу и одновременно движениями обеих рук имитирует, повторяет движения артикуляционного аппарата. Такая пальцево-речевая гимнастика продолжалась в течение первых двух месяцев работы [6]. Необходимо следить за ритмичным выполнением упражнений, с помощью применения счёта, музыки, стихотворных строк, при этом двумя руками продолжать давать чёткий образец движения.

В дальнейшем, мы знакомим детей с элементами биоэнергопластики (Приложение № 1) В ходе работы мы отметили, что применение биоэнергопластики оказалось полезным, поскольку под влиянием кинезиологических тренировок проявились положительные изменения: улучшились внимание, память, мышление, речь [8].

Для того чтобы эффективно взаимодействовать с детьми, необходимо понять, из какой семейной среды ребёнок пришёл. В получении ответа на данный вопрос нам помогают такие формы работы как анкетирование и беседа. Так, в начале работы, наряду с диагностированием детей было проведено анкетирование родителей, направленное на выявление уровня знаний об артикуляции и мелкой моторике.

Подведя итоги анкетирования, мы сделали вывод, что у родителей не достаточно сформированы представления о развитии артикуляционного аппарата и мелкой моторики. Многие не обращают внимание на то, как дети произносят слова, предложения, как говорят.

Таким образом, мы определили, что необходимо расширять знания родителей по данной теме, помочь понять важность вопроса для полноценного становления личности ребёнка. Оттого, насколько полноценным является речевое общение ребёнка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи маленького человека.

Определив перед собой направление – повышение педагогической компетентности родителей, мы выходили на родительские собрания, полагая, что уровень семейного воспитания зависит во многом от педагогического просвещения родителей, организованного на базе дошкольного учреждения. При подготовке к встречам с родителями, старались подбирать такие формы их проведения, которые были бы полезны и интересны для родителей, где они принимали бы активное участие.

На наш взгляд, совместная работа родители-дети-педагоги необходима, так как проблема развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики требует постоянного решения, не только в детском саду, но и дома.

Мы считаем, что именно такая слаженная деятельность позволила нам добиться положительных результатов, так как, проследив работу за два года мы сделали вывод, что у детей наблюдается положительная динамика.

В завершении работы с детьми, родителям была предложена повторная анкета, которая состояла из следующих вопросов:

1. Чувствовали ли вы, что ребёнок получает новые знания? (да-95%).

2. Использовал ли ребёнок полученные знания, умения, навыки дома? (да-97%).

3. Стала ли внятнее, чище речь? (да-95%).

Из результатов анкет нами был сделан вывод, что у родителей изменилось мнение о значении развития артикуляционного праксиса и мелкой моторики, дома больше уделялось внимания и времени данному направлению развития.

Подводя итоги работы, мы пришли к выводу, что вследствие систематических упражнений в детском саду и дома, были получены хорошие результаты у детей:

- выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводило к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулировало развитие речи;

- игры с пальчиками, создавая благоприятный эмоциональный фон, развили умение подражать взрослому, научили вслушиваться и понимать смысл речи, повысили речевую активность детей;

- дети научились концентрировать своё внимание и правильно его распределять;

- так как дети выполняли упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, их речь становилась более чёткой, ритмичной, яркой, и усиливался контроль за выполняемыми движениями;

- развилась память детей, так как они учились запоминать определённые положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию помогал яркий рисунок на правой странице);

- у детей развились воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, дети научились «рассказывать» руками целые истории;

- в результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобрели силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчило овладение навыком письма.

Проведённая целенаправленная работа дала положительные результаты. Таким образом, нами было сделано заключение, что биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Синхронизация работы над речевой артикуляцией и мелкой моторикой вдвое сокращает время занятий, не только не уменьшая, но даже усиливая их результативность.

На наш взгляд, упражнения с применением биоэнергопластики будут полезны не только детям, имеющим речевые нарушения, но и детям с другими нозологиями, а также нормотипичным детям, поэтому вполне могут считаться универсальной инклюзивной технологией.

## Литература

1. Балобанова, В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения – СПб.: Детство-пресс, 2001
2. Дудьев, В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи./ В.П. Дудьев // Дефектология – 1999. – № 4
3. Исенина, Е.И. «Дословестный период развития речи у детей» Саратов/ 1986
4. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. М. 1979
5. Коноваленко, С.В. Практикум по развитию внимания, памяти, восприятия, логического мышления и тонкой моторики у детей 6-10 лет./ С.В. Коноваленко // М.: Аркти – 2002.
6. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. / Л.П. Савина // М.: АСТ – 2005.
7. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников/ А.Л. Сиротюк // М.: СФЕРА, 2001
8. Ткаченко, Т.А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», М. ЭКСМО, 2010
9. Ястребова, А.В. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи детей 5 лет. М.: Аркти, 2001

Приложение №1

### Упражнения с применением биоэнергопластики

Фонарики. Расположить ладони перед собой, выпрямив и раздвинув пальцы. Сжимать и разжимать пальцы на обеих руках одновременно, сопровождая движения ртом, открывая и закрывая рот.

Лодочка. Обе ладони поставлены на ребро и соединены «ковшиком», большие пальцы прижаты к ладоням. «Лодочка плывёт», одновременно язычок скользит по губам из одного уголка губ в другой.

Пароход. Обе ладони соединены «ковшиком», все пальцы, кроме больших, направлены в сторону «от себя», а большие пальцы подняты вверх и соединены – это «труба», одновременно двигая руками в стороны, как бы слегка покачивая, прищёлкивать губами.

Речка и рыбка. Выпрямленные ладони прижаты друг к другу. Пальцы направлены в сторону «от себя». Поворачивать сомкнутые ладони вправо и влево, имитируя движение рыбки хвостом, при этом язычок упирается то в одну, то в другую щёку.

Деревья. Расположить кисти рук перед собой, ладонями к себе. Пальцы разведены в стороны и напряжены. Язычок упирается в верхнюю губу. После выполнения упражнения встряхнуть кисти рук, поболтать языком.

Корни. Ладони опущены вниз. Пальцы разведены в стороны и напряжены. Удерживать руки и язык, упёртый в нижнюю губу, в таком

положении на счёт до пяти-десяти. После упражнения расслабить кисти рук, встряхнуть руками и поболтать языком.

Птичка пьёт водичку. Пальцы сложить «щепотью» – это клюв. Не отрывая локоть от стола, «клювом» коснуться стола. Далее – имитировать движения птицы: захватить «воду», поднять «голову», пощелкать клювом при этом губы сделать трубочкой и пошевелить ими.

Птичка летит. Руки положить перед собой (ладонями к себе). Большие пальцы переплести – это «голова» птицы. Остальные пальцы – «крылья». Помахать ими, «крылья» вверх – язык высунуть, «крылья» вниз – язык убрать.

Цветок. Ладони подняты вверх, пальцы образуют «бутон», основания кистей прижаты друг к другу. Цветок распускается: разводим одновременно пальцы рук в стороны, ртом имитируя при этом звук «а», не произнося его, потом сводим пальцы вместе, имитируя ртом при этом звук «у», не произнося его.

Кошечка. Две ладошки одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить и прижать ладони к столу. На сжатые кулачки кошечка сердится, на прижатые ладони к столу – кошечка улыбается.

Ворота. Ладони поставить на ребро, пальцами друг к другу – «ворота» закрыты, рот закрыт. Ворота открываются – рот широко открывается.

Колечко. Соединить большой и указательный пальцы вместе, в колечко. Остальные пальцы выпрямить, поднять вверх и прижать друг к другу. Губы округлить – в и. п. то же на другой руке.

Человечек. Указательный и средний пальцы вытянуть и опустить вниз, средний и безымянный пальцы прижать к ладони большим пальцем. Указательный и средний пальцы передвигать по поверхности стола, имитируя движения ног, одновременно двигая челюстями вправо, влево.

Пчела. Выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем. Вращая указательным пальцем по кругу, при этом языком в закрытом рту делать круговые движения.

Часики. Сопровождает сжатая и опущенная вниз ладонь, которая движется под счёт влево-вправо, при этом язычок движется влево-вправо.

Качели. Движение ладони с сомкнутыми пальцами вверх-вниз, одновременно язык поднимается вверх-вниз.

Футбол. Ладонь сжата в кулак, указательный палец выдвинут вперёд, под счёт кисть руки поворачивается вправо-влево, язычок упирается поочередно в щёки.

Улыбка. Пальчики расставлены в стороны, как лучики солнышка. Под счёт один – пальчики расправляются и удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счёт два – ладонь сворачивается в кулак.

Дудочка. Ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему. Губы дудочкой.

Горка. Согнутая ладонь опущена, язык упирается в нижние зубы.

## **Использование технологии эдьютеймент в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

*М.М. Карман,  
Мурманская область,  
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Одной из ключевых проблем коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является повышение уровня их мотивации в преодолении различных видов нарушений. Эти дети отличаются высокой чувствительностью, истощаемостью нервной системы, высокой эмоциональной лабильностью, недостаточным уровнем развития высших психических функций. Например, зачастую ни старания воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности, ни усилия учителя-логопеда, ни отличное владение специалистами методикой коррекционно-развивающей работы бывает недостаточно для высокой мотивации детей к занятиям: их утомляет ежедневное многократное проговаривание речевого материала, особенно если у ребенка также присутствуют поведенческие проблемы. Как следствие, интерес к занятиям снижается, мотивация падает, что обуславливает и отсутствие положительной динамики уровня речевого развития детей с ОВЗ. В то же время результаты коррекционно-педагогической работы могут быть значительно выше, если она побуждается не внешними («я делаю, потому что так надо, так требуют»), а внутренними мотивами («я делаю, потому что я хочу, мне интересно»).

Такой вид мотивации обеспечивает одна из высокоэффективных современных технологий – эдьютейнмент.

Эдьютейнмент – это термин, за которым прячется абсолютно каждому близкая вещь. А именно – включение игры в процесс воспитания и обучения чему-либо. Не совсем справедливо утверждать, что этот метод - изобретение современности и абсолютная новинка в сфере образования. Значение этого непривычного для уха и непростого для артикуляции слова становится понятно, если разложить его на составные части. Термин «edutainment» образовался из сочетания двух английских слов: education (образование) и entertainment (развлечение). Термин «эдьютейнмент» объединяет фрагменты двух понятий и это не что иное, как образование и воспитание через игру или с элементами развлечения, то есть это явление, суть которого в том, что обучение должно быть интересным, развлекательным [1].

Исследователь Н.А. Кобзева определяет эдьютейнмент как «технология обучения, как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях» [2].

Основная цель эдьютейнмента – повысить мотивацию к обучению, сделать процесс усвоения знаний более увлекательным, разнообразным, доступным.

В широком смысле эдьютеймент – это любое знание, которое завернуто в «яркую обертку», а оттого усваивается быстрее, легче, лучше. Можно привести примеры эдьютейнмента в телевизионной среде: «Телепузики», «Фиксики». Но возникает вопрос: может ли развлечение быть основой процесса обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации. В русском языке слова «увлечение», «привлечение» и «развлечение», даже будучи однокоренными, имеют абсолютно разные значения.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова дает нам следующие пояснения.

Развлечение – это определенное «занятие, доставляющее удовольствие». Однако это лишь некое «разовое влечение» к чему-либо.

Привлечение – это «появление интереса» или «положительного отношения» к чему-либо, побуждающего к дальнейшей деятельности.

Увлечение – «большой устойчивый интерес» к чему-либо, сопровождающийся «полной отдачей». Это уже не просто интерес к выполняемой деятельности, это полное погружение в данную деятельность, сопровождающееся положительными эмоциями.

Поэтому, организуя процесс усвоения знаний через игровое развлекательное обучение, мы организуем свободную развивающую деятельность, которая осуществляется детьми по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности, с импровизацией инициативности, конкурентной деятельности в дружеской обстановке, с моделированием условий-ситуаций-контекстов каких-либо сторон жизни человека в определенном пространстве и времени. И высокий уровень активности достигается почти всегда добровольно, без принуждения.

Инициативность, эмоциональная окрашенность игры определяют высокую степень открытости участников. Важно представить информацию так, чтобы ее можно было легко усвоить.

Специфичность данной технологии обуславливается наличием следующих признаков:

1. Акцент на увлечение: важным является непосредственный интерес ребенка, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний.

2. Акцент на развлечение: именно развлечение выступает основным мотивом, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования.

3. Игровой подход: благодаря универсальности игры происходит эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста.

4. Акцент на современность: при использовании актуальных возможностей современных технологий, таких как видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, анимация, презентация, образовательные программы в

мультимедийном формате и многие другие средства, достигается максимальная вовлеченность воспитанников в образовательный процесс.

Структура игры позволяет превратить процесс обучения в увлекательное действие, победа в котором приносит необходимые навыки и знания. Желаемая цель – постепенно сформировать у ребенка представление о том, что научиться чему-то – значит выиграть. А это и есть лучшая мотивация.

Для осмысления сути специфики эдьютеймента необходимо вспомнить об «интерактивности обучения», точнее о ее показателях: двигательной активности обучаемых; возможности выбора; ролевом распределении; мелкой порционности заданий (пошаговости их предъявлений); работе малыми группами.

Благодаря появлению эдьютеймента в «зоне ближайшего развития» дидактики появляется задача воссоздания механизмов обучения, обеспечивающих результативность куда более прочную и долгосрочную.

В рамках данной технологии в настоящее время для дошкольников и начальной школы разработаны развивающая интерактивная среда «НАУСТИМ», которая включает цифровую лабораторию с датчиками «Наураша в стране Наурандии», цифровую STEAM-лабораторию и др. лаборатории по окружающему миру, конструкторы для изучения основ конструирования, простейшей механики, алгоритмизации, развития логики, пространственного мышления и основ программирования на графическом языке.

Данное оборудование воздействует на все анализаторы, вестибулярный аппарат, способствует развитию речевых процессов, коррекции личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создает положительно-эмоциональную атмосферу на занятиях, способствует быстрому установлению эмоционально-положительного контакта ребенка с педагогом, повышает мотивацию к активному выполнению определенной речевой задачи.

Необходимо помнить, что одновременное предъявление большого числа различных раздражителей может вызвать у детей с ОВЗ отрицательные эмоции и даже негативизм.

Поэтому ознакомление ребенка с данной средой нужно начинать постепенно, поэтапно включая определенный тренажер в игровой сюжет. Уместно использовать как активизирующие, так и релаксационные эдьютеймент-приемы (проведение упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения). Позитивные эмоции при прослушивании медленной спокойной музыки или звуков природы повышают концентрацию внимания, положительно влияют на функционирование центральной нервной системы.

В рамках данной технологии организуются такие эдьютеймент-мероприятия «Музей Экспериментаниум» (где ребенок в специально сконструированной и организованной материальной среде, играя производит определенные действия с оборудованием), «Фактодром» (когда



преподаваемый материал вплетается в канву определенных событий-фактов, связанных, в том числе событиями и фактами в жизни самого ребенка и его семьи), проект семейного эдьютейнмента «Путеводитель для всей семьи», «Папа-Клуб» (для разнообразного формата семейного общения, развлечения и развития).

Таким образом, играя и взаимодействуя с определенными модулями и под руководством педагогов или родителей, дети не только совершенствуют свою слухо-зрительно-тактильно-вестибулярную чувствительность, но и повышают речевую и познавательную активность.

### **Литература**

1. Железнякова, О.М., Дьяконова О.О. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке // *Almatateg (Вестник высшей школы)*. –2013. – № 2. – С. 67-70.
2. Кобзева, Н. А. Edutainment как современная технология обучения // *Ярославский педагогический вестник*. – 2012. – № 4, ч. II. – С. 192-195.

### **Организация учебно-воспитательной работы при реализации инклюзивного образования в техникуме**

*Н.А. Клочкова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»,  
преподаватель*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

– наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

– комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

– создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения).

Технология социально-педагогического сопровождения студента ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в техникуме.

Диагностический этап включает в себя изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях овладения профессией. Данный этап предполагает сбор следующей информации о студенте с ОВЗ при обучении в техникуме:

– о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

– об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

– об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;

– об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;

– об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников.

Следующий этап реализации социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем, заключается в организации социально-педагогического сопровождения в техникуме и может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

В процесс планирования и создания инклюзивной образовательной среды в СПО включаются все участники образовательного процесса – администрация, преподаватели, специалисты, студенты.

Основной формой вовлечения студенческого сообщества в данную деятельность является их включение в различного рода объединения. В первую очередь это студенческие советы, управляющие советы.

Большую роль играет наставничество. В техникуме с 2020 года реализуется Программа наставничества «Важен каждый» по направлению: адаптация студентов 1-х курсов, форма наставничества: студент – группа

студентов. В программе особое внимание уделено мероприятиям по адаптации обучающихся лиц с ОВЗ. Студенты-наставники сопровождают первокурсников в учебное и внеурочное время.

Сопровождение обучающегося с ОВЗ ведет на постоянной основе куратор группы, социальный педагог, педагог-психолог. Роль куратора в процессе адаптации велика.

Одной из основных задач куратора является изменение отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья и принятие их всеми студентами, формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в коллективе, а также достижение высокого уровня социальной активности студентов с особыми потребностями.

Кураторы оказывают помощь в составлении индивидуального распорядка дня, в правильной организации рабочего места и учебного процесса.

Обучающиеся на первом курсе попадают в новую окружающую среду. Кроме теоретических занятий они получают практические навыки. В мастерской и лаборатории техникума проходят практические занятия, учебная практика. Обучающиеся наравне со студентами выполняют задания. Сопровождают обучающихся на занятиях преподаватели и мастера производственного обучения. Они заранее подготавливают рабочее место с учетом особенностей ребенка.

Многokратное повторение, закрепление практических навыков позволят обучающимся с ОВЗ к концу обучения получить квалификацию. И как результат – трудоустроиться на предприятие или в организацию области.

Вывод: Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для региона. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Поэтому, педагоги обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

### **Литература**

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
2. Егоров, П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39.
3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководителей и

- педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.
4. [https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/3\\_Sozdanie-inklyuzivnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.pdf?ysclid=I9ms1362v1395560236](https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/3_Sozdanie-inklyuzivnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.pdf?ysclid=I9ms1362v1395560236)

### **Применение разноуровневых заданий на уроках мир природы и человека по разделам «Животные» и «Человек»**

*С.П. Колпашикова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ «Камышловский педагогический колледж»,  
студентка,  
руководитель И.И. Ярославцева,  
Свердловская область,  
ГАПОУ «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится все более актуальной в современной педагогической практике. Количество детей с физическими или психическими нарушениями возрастает. Интегрирование таких детей в массовую школу ставит перед педагогами не только воспитательные и обучающие, но и коррекционные задачи. Каждый ребенок с ОВЗ имеет свои особенности, но можно выделить и общие трудности, и проблемы, с которыми педагогам приходится работать на уроке: проблемы замедленного и ограниченного восприятия; недостатки развития моторики и речевого развития, недостаточная познавательная активность, неуверенность в себе, зависимость от окружающих.

Актуальность разноуровневых заданий заключается прежде всего в том, что эти задания, которые предлагаются учащимся на разных уровнях сложности с целью индивидуализации обучения. Такой подход позволяет учителю учесть индивидуальные способности и потребности каждого ученика и создать оптимальные условия для его развития. Разноуровневые задания стали неотъемлемой частью современной педагогики и активно применяются в образовательных учреждениях.

Разноуровневые задания можно использовать на разных этапах работы: при изучении нового материала, при учете знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, самостоятельные и контрольные работы, организация работы над ошибками, уроки закрепления, дифференцированная домашняя работа.

Применение разноуровневых заданий помогает поддерживать интерес к изучению предметов, способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация в процессе учения. Они ощущают себя успешными и уверенными; возросла

степень их психологического комфорта на уроках.

Главной особенностью представленной нашей работы является создание разноуровневых заданий для умственно отсталых детей, которые включает в себя задания, направленные на формирование базовых логических действий. По двум разделам и четырем темам разработаны разноуровневые задания для низкого уровня и высокого. Для таких детей при решении заданий прилагаются слова-помощники, алгоритмы выполнения работы. Это необходимо, поскольку у детей с УО недостаточно развита память, мышление, умение анализировать, классифицировать и интерпретировать предложенную информацию.

Комплект разноуровневых заданий адресован педагогам, которые работают с детьми УО с легкой степенью по разделам «Животные» и «Человек», студентам педагогических специальностей при планировании и организации уроков в рамках преддипломной практики.

Под комплектом понимается полный набор каких-нибудь предметов, в совокупности составляющих что-нибудь целое. (Ушаков Д.Н.)

Стоит отметить, что разноуровневые задания реализуют возможность творческого подхода и индивидуального суждения, поиска необходимых источников информации при выполнении поставленных задач.

Разноуровневый подход в педагогической практике к заданиям имеет следующие положительные черты:

- при составлении разноуровневых заданий учитель может определить, до какого уровня сложности должно быть усвоение учебного материала;

- позволяет учителю делать вывод о личностно-ориентированном состоянии каждого ученика;

- овладение разноуровневым подходом дает возможность учителю проводить диагностику, следить за динамикой интеллектуального развития обучающегося;

- только систематическое использование разноуровневых заданий может приносить хорошие результаты.

Кроме того, разноуровневые задания позволяют стимулировать учеников, создавая чувство достижения и прогресса. Ученики, выполняя более сложные задания и преодолевая трудности, получают большую мотивацию и чувство удовлетворения. Это помогает ученикам развивать уверенность в своих потребностях и стремление к достижению лучших результатов.

Таким образом, разноуровневые задания – это важный инструмент в образовательном процессе, который помогает стимулировать учеников и создает условия для успешного их развития. Они позволяют индивидуализировать обучение, учитывая разные уровни учеников и создавая оптимальные условия для их развития.

## Литература

1. Под научной редакцией М. Пишчек. Учебное пособие: Руководство по работе с детьми умственной отсталостью. URL: <http://detdomsheb.ru/uploads/file/rukovodstvo.pdf>
2. Статья. Т.В. Овчинникова. Разноуровневые задания в начальной школе. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/raznourovnevye-zadaniya-na-urokah-v-na/>
3. Учебное пособие. В.Г. Петрова, И.В. Белякова. Психология умственно отсталых детей. URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M5/file/4.pdf>
4. Учебное пособие. Л.В. Шипова. Познавательные процессы у детей с умственной отсталостью. URL: <https://obuchalka.org/20191226116883/poznavatelnie-processi-u-detei-s-umstvennoi-otstalostu-uchebnoe-posobie-shipova-l-v-2018.html>

### **Использование пособий-тренажеров для развития дыхания в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

*А.К. Конева,  
Мурманская область,  
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»,  
студентка 4 курса (специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»),  
руководитель М.М. Карман,  
Мурманская область,  
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Правильное дыхание – это энергетическая основа и одно из важнейших условий правильной речи [1].

Развитие дыхания – один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на детей [2]. Хорошими помощниками в этой работе являются тренажеры для дыхательных упражнений, которые мы учились делать своими руками в период прохождения производственной практики в ДОО. Они не требуют больших материальных затрат, но отлично способствуют развитию дыхания.

Предлагаем вашему вниманию наши тренажеры для дыхания:

Стаканчик, трубочка, вода – вот для дыхания игра!

Все дети любят играть с водой.

*Игра «Перекаати шарик».* Ставим в ряд стаканчики с водой и просим ребенка с помощью сильной воздушной струи перекаатить шарик в самый последний стаканчик.

*Игра «Собери морские камушки».* В емкость с водой бросаем бумажные детали и с помощью трубочки и правильного вдоха просим

ребенка их достать из воды.

Но, даже если не имеешь ты проекторов,  
Да и пособий модных у тебя немножко.  
Всегда ты сможешь сделать на вдох-выдох  
Лабиринты и дорожки.

Мячик делаем из фольги или бумаги. Лабиринты и дорожки, по которым ребенок передвигает с помощью сильной воздушной струи мячик, делаем из пластилина, счетных палочек. Также можно использовать как дорожку ячейку из-под яиц. Лабиринты строим так, чтобы во время игры ребенку приходилось дуть с разной силой. Из кусочков ваты скатываем шарик и при помощи воздушной струи достигаем цели. Целью в игре может быть стаканчик, бумажные ворота, различные кубики. На занятиях рисуем, используя нетрадиционные техники.

Трубочкой рисуем вместо кисточки привычной.  
Выдох-вдох, выдох-вдох. Вот рисунок наш готов!

Рисование всегда приносит ребенку радость и дарит огромное удовольствие. Необходимо на лист бумаги накапать несколько капель краски и дальше начинать дуть в трубочку на капельки. Капельки начнут разбегаться в разные стороны по листу, и появятся необычные и абсолютно разные узоры.

Пластиковую бутылку можно наполнить мелко нарезанной бумагой, конфетти, фольгой. Вставляем трубочку и плавным выдохом приводим содержимое бутылки в движение. Вместо бутылки можно использовать обычный пакет.

А вот игра *«Веселый язычок»*. Понадобится лишь бумага, клей и руки. Слоненок, змейка, кит и даже паучок избавят упражнение от скуки.

Интересно сделать вместе с детьми тренажер для дыхания: змейку или ракету. Сделать их не очень сложно, но увлекательно. Вставляем в бумажную ракету или змейку трубочку. И с помощью плавного выдоха ребенок с большим удовольствием запустит ракету или заставит двигаться язычок змейки, которые сделал своими руками.

Очень интересно создать с детьми аэробол. С ним каждая тренировка речевого дыхания станет веселой игрой! Эти игры нацелены на повторение несложных, но эффективных дыхательных упражнений. Аэробол можно сделать вместе с детьми из картона, из половины пластмассовой бутылочки в виде кита, лягушки или любого другого животного, понадобится трубочка и шарик. В чашечку положить шарик и подуть в трубочку так, чтобы шарик стал крутиться.

При помощи тренажеров для дыхания мы устраивали в группе веселые соревнования. Воздушные шарики надували и устраивали увлекательное ралли! Можно устраивать настоящие соревнования машин. Но не простых машинок, а машин, которые могут двигаться сами. Для этого нужно просто надуть воздушный шарик, который прикреплен к машинке.

С перчаткой тренажер получится отличный!  
Подоули в трубочку,

И петушок явился симпатичный!

Понадобится бумажный стаканчик, резиновая перчатка и трубочка. Маркером на перчатке рисуем глаза и клюв. Затем берем стакан и проделываем небольшое отверстие для трубочки. Одеваем на стакан перчатку, и тренажер готов. Осталось сделать глубокий вдох и подуть в трубочку, чтобы перчатка надулась и превратилась в красивый гребешок петушка.

Рассмотрим другие варианты простейших тренажеров-игрушек, которые можно изготовить самим и совместно с детьми.

*«Султанчики»*

Нам понадобятся палочки от суши или шпажки для барбекю. Можно использовать любые другие палочки, карандаши, корпусы от ручек и т. д., полоска крепированной (гофрированной бумаги). Нарезаем полоску бумаги, как расческу, а затем приклеиваем ее на кончик палочки. Тренажер готов. Минимум времени - максимум пользы. Такие султанчики можно изготовить из новогоднего дождика, ленточек, используя корпус от шоколадного яйца.

*«Гусеница»*

Данная игрушка вызовет интерес у любого ребенка. Из кусочка бумаги вырезаем гусеницу, рисуем ей мордочку, возьмем трубочку и все. Можно играть и тренировать выдох, контролировать его силу и длительность, чтобы заставить гусеницу двигаться.

*«Дракон»*

Нам понадобится рулон от туалетной бумаги, цветная бумага для оклеивания и гофрированная бумага. Рулончик бумаги оклеим цветными полосками. Из гофрированной бумаги сделаем нарезку, подобно султанчикам и приклеим на край цилиндра. Выдувая сильную струю воздуха, мы создаем подобие огня из пасти дракона. Рулончик можно превратить в дракона при помощи фломастеров или маркеров.

*«Снежный вихрь»*

Нам понадобятся: прозрачный пластиковый стаканчик или бутылочка, трубочка для коктейля, пенопластовые шарики, скотч, кусочки бумаги для украшения.

В емкость (стаканчик или бутылку) помещаем пенопластовые шарики, закрываем крышкой или заклеиваем скотчем отверстия. Делаем прорезь для трубочки в крышке и вставляем трубочку. Украшаем емкость по своему желанию.

В емкость можно поместить игрушки, картинки, тогда игра станет более интересной.

*«Чашка чая»*

Нам понадобится картон, кусочек гофрированной бумаги, ножницы, клей. Вырезать силуэт чашки, гофрированную бумагу нарезать по типу расчески, приклеить ее на край чашки.

Выдувая направленную струю, ребенок заставляет колебаться бумагу, создавая эффект пара из чашки с горячим чаем.

Представленные игрушки – тренажеры – это лишь пример для



фантазии педагога, а также родителей. Занимаясь 1-2 раза в день по 10 минут с такими игрушками, педагоги и родители помогают детям преодолеть трудности в речевом развитии, развить направленность и силу воздушной струи, научить контролировать дыхание по сигналу или заданию.

Данные упражнения помогут также оздоровить ребенка: избежать проблем с дыхательной системой и респираторными вирусными заболеваниями.

Таким образом, выполнение дыхательных упражнений в игровой форме и с вариативным использованием разнообразных тренажеров вызывают у ребенка с ТНР положительный эмоциональный настрой, снимают напряжение и способствуют формированию практических умений.

### **Литература**

1. Гуськова, А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Белякова, Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2005.

### **Важность организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

*Е.С. Копцева,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка»,  
тьютор  
К.П. Силкина,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка»,  
педагог-психолог*

Сегодня в нашей стране около двух миллионов детей, которым требуется особый педагогический подход. Из-за особенностей психофизического развития они не могут наравне со своими сверстниками осваивать школьную программу. Именно поэтому в последнее время в образовании стали проводиться реформы, призванные помочь таким детям влиться в общество, обучаться вместе с нормотипичными ровесниками и стать полноценными членами социума. Образование является важнейшим аспектом существования в современном мире. Чем раньше ребенок начнет получать образование, тем адаптивнее и успешнее он будет. [6] Следовательно, образование детей – одна из важнейших задач, стоящих как перед государством, так и перед каждой семьей. Концепция любого цивилизованного общества – равные возможности для всех, поэтому сегодня одной из основных идей образования является инклюзия – совместное

обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. Состояние здоровья таких детей препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Закон регламентирует права учащихся с ОВЗ на социализацию и возможность обучаться в общеобразовательных школах вместе с обычными детьми. Возраст от 3 до 7 лет является важнейшим в становлении личности ребенка. В данный период начинается его активная социализация. Он познает различные виды деятельности, учится общаться со сверстниками и взрослыми. Поэтому важно уделять особое внимание инклюзивному образованию именно в дошкольном возрасте. В ходе одного из научных исследований было определено, что включение детей с ОВЗ в обычную группу обеспечивает безболезненный переход ребенка на следующую ступень образования – в школу. Тем не менее, организация и внедрение инклюзивного образования имеет ряд недостатков. [2, с. 10] Для повышения качества инклюзивного образования важно развивать взаимодействие специалистов разного профиля, родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей здоровых детей и общества в целом, а также разрабатывать и внедрять новые образовательные подходы, ежегодно обновлять индивидуальные программы, с учетом персональных возможностей и особенностей развития каждого ребенка, обмениваться опытом с другими организациями.

Инклюзия сегодня – это развитая, гуманная и эффективная система образования, рассчитанная на совокупное обучение и здоровых детей, и тех, кто требует более внимательного отношения. Это значит, что образование должно быть доступно каждому независимо от состояния его здоровья – физического или умственного. Инклюзия – это процесс, имеющий целью принимать во внимание и удовлетворять разнообразные потребности обучающихся через расширение участия в обучении, в культурной и общественной жизни и уменьшение числа тех, кто исключен из процесса образования. Одной из главных характеристик инклюзивного образования является создание каждому ребёнку максимальных возможностей для обучения в обычных условиях, внедряя особый педагогический подход. Специалисты считают, что внедрение данной методики поможет стереть социальные различия между нормотипичными и особенными детьми. Говоря о учреждениях дошкольного образования, смешанные группы развивают навыки коммуникативного общения, позволяют детям лучше адаптироваться в обществе [3, с. 550]. В целом совместное обучение направлено на устранение социального неравенства и дискриминации в среде образования. Можно отметить, что на сегодняшний день в нашей стране существует огромная проблема в инклюзивном образовании, связанная с адаптивным поведением в этой сфере, эмпатией детей друг к другу, родителей к детям и между собой. Существуют также проблемы в организации образовательного процесса для различных категорий детей с ОВЗ. Одной из трудностей при организации инклюзивного образования является то, что группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна и имеет разные проблемы здоровья. У таких детей

могут быть нарушения слуха, зрения, речи, интеллекта; задержка психоречевого развития (ЗПР); нарушения опорно-двигательного аппарата; расстройства аутического спектра; множественные нарушения развития. У детей с ограниченными физическими возможностями больше шансов на успешную социализацию. А умственная отсталость устанавливает естественный порог развития. Конечно, самое важное здесь – степень умственной отсталости. Если же речь идет о снижении интеллекта, то дети с такой проблемой очень часто бывают доверчивыми, открытыми [4, с. 211]. У них живые реакции, но совершенно не соответствующие возрасту. У других, наоборот, отмечается особая глубина переживаний, может быть отлично развита эмпатия и умение сочувствовать чужой боли. У детей с такими видами расстройств умственной деятельности больше шансов на социальную жизнь. Для умственной отсталости характерно неадекватное поведение. Есть потребность в общении, но ребенок не может полностью реализовать ее. Отставание в психическом развитии часто ведет к проблемам в развитии эмоций. Их состояние зависит от момента. Возможен резкий переход от радости к слезам. Так, ребенок играет, смеется, а буквально через секунду уже ломает игрушки. К сожалению, большинство таких состояний не поддается контролю. В начале обучения обнаруживается, что у этих детей затруднено формирование учебных навыков, большие трудности представляет произвольная регуляция деятельности, направленной на взаимодействие с окружающими. Адаптацию затрудняет стремление детей к постоянству, сопротивление изменениям, наличие неопределенных страхов. Для детей характерна иная логика получения знаний – они ориентированы на те знания, которые отвечают их индивидуальным интересам. Одним из условий повышения эффективности развивающей работы специалистов в ДОУ является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка [1, с. 77]. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, приема пищи. Детям с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период специалист помогает детям с ОВЗ снять стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком. Необходимо также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и специалистов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе специалистов и семьи будет положительный результат. Именно поэтому,

одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеразвивающей группе является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями ребёнка. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, врач, др.). Родители должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей с педагогами и специалистами ДОО. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива. Доступную инклюзивную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении создают специалисты, способные реализовать особые образовательные потребности детей различных категорий. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. У педагогов и специалистов должно быть желание помочь детям занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности [5, с. 108].

Анализируя вышесказанное, можно сделать следующий вывод: наряду с положительными моментами в организации инклюзивного образования наблюдается так же и ряд проблем, для решения которых необходимо взаимодействие как специалистов ДОО, так и родителей, имеющих детей с ОВЗ. И самое важное – взаимодействие специалистов разного профиля друг с другом. Ведь только работая совместно, можно добиться гармоничного развития личности каждого ребенка и системы инклюзивного обучения в целом.

### Литература

- 1.Акимова, О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы Всероссийской виртуальной научно-практической конференции. Мурманск: Изд-во МГГУ, 2012.
- 2.Воронкова, В. В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование / Валентина Васильевна // Коррекционная педагогика. 2016. № 3. С. 9-11.
- 3.Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Лев Семенович. М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2010. С. 540-671.
- 4.Дементьева, Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Наталья Федоровна. М.: Академкнига, 2005. 247 с.
- 5.Казакова, Л.А. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в

работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Красноярск, 2013.

6. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: принят Гос Думой 12 декабря 2012 года // КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Загл. с экрана.

### **Использование методов сенсорной интеграции при работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР**

*Г.Н. Кочнева,  
Свердловская область,  
МАДОУ «Детский сад №13»,  
педагог – психолог  
А.С. Лопатина,  
Свердловская область,  
МАДОУ «Детский сад №13»,  
учитель – дефектолог*

Меняющиеся условия жизни – цифровизация, компьютеризация, постоянная включенность человека в огромный поток информации не может не сказываться на работе мозга человека. Тем более, если это только развивающийся, формирующийся организм ребенка. В последнее время появилась очень тревожная тенденция к увеличению зарегистрированного количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Для специалистов очень тревожным становится тот факт, что часто сами родители, не понимая всей серьезности вопроса, дают ребенку телефон, чтобы получить «удобного ребенка». К сожалению, часто это проявляется в виде сенсорной перегрузки зрения и слуха на фоне недостаточной стимуляции всех остальных сенсорных систем. Поэтому необходимо более пристальное внимание к вопросу сенсорного развития современных детей и разработке методов для коррекции сенсорного развития.

Следует отметить, что у детей с ОВЗ сенсорные нарушения встречаются значительно чаще, чем у нормотипичных детей. Данные Центра лечебной педагогики за последние 15 лет позволяют утверждать, что у 70-80% детей, имеющих проблемы в развитии, присутствуют нарушения или дефициты в работе сенсорных систем. Поэтому в процессе коррекционно-развивающей работы педагогу – психологу, учителю – дефектологу необходимо особое место уделять сенсорному развитию [2, с. 78].

Под сенсорной интеграцией Э.Дж. Айрес понимает процесс, в ходе которого человек принимает, различает и обрабатывает ощущения, поступающие через различные сенсорные системы: зрительную, слуховую, обонятельную, тактильную, проприоцептивную, вестибулярную. Целью этого процесса является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний [1,

с.27].

Сенсорная интеграция – психологический процесс построения и развития смысловой структуры в потоке информации от органов чувств [1, с. 32]. Сенсорная интеграция – метод терапевтической работы, направленный на создание условий для сбалансированной работы нервной системы с целью формирования адекватных ответов на внешние раздражители. Целью терапии сенсорной интеграции является предоставление такого количества соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы [3, с. 68].

Таким образом, сенсорная интеграция – это способность воспринимать информацию, поступающую от всех наших органов чувств, вычленять наиболее значимую информацию, анализировать информацию, вырабатывать соответствующую ответную реакцию.

У детей с нарушениями сенсорной интеграции, чаще всего, одно или несколько чувств недостаточно развиты (гипосензитивность) или наоборот – чрезмерно чувствительны (гиперсензитивность).

При проявлении нарушений тактильной дисфункции у детей. т.е. неспособность ощущать и различать прикосновения, которая проявляется в эмоциональном или негативном реагировании даже на легкое прикосновение; раздражение на новую одежду, особенно жесткую и колючую, предпочитают строго определенные виды одежды или ткани; избегание игр, в которых можно испачкаться, или наоборот, не обращают внимание на грязь на лице; проблемы с расчесыванием.

При тактильной дисфункции подходят разные варианты сенсорных игр, цель которых: дать ребенку новые чувственные ощущения.

При низкой сенсорной чувствительности используем:

– массажные коврики, растирание жёсткой мочалкой, развиваем мелкую моторику, работаем с материалами разной фактуры и плотности.

При высокой сенсорной чувствительности:

– всегда предупреждаем ребенка, что мы собираемся прикоснуться к нему, приближаемся к нему только спереди. Помним о том, что объятия могут быть скорее болезненными, чем утешающими;

– постепенно знакомим детей с различными текстурами. Для этого в работе используем коробку с разнообразными материалами: шерсть, шелк, бархатная бумага и т.д.

– используем игры, где необходимо толкать или тянуть что-то, нести умеренно тяжелые предметы, прыгать.

– ощупываем руками разные поверхности, ходим по ним ногами, соприкосновение всем телом с различными материалами (шариками в сухом бассейне, с песком, камешками, водой разной температуры и т.д.). Если ребенок избегает прикосновения с незнакомыми предметами, используем знакомые игрушки (предметы), их можно, например, прятать и искать.

Несомненно, в своей работе для преодоления тактильной дисфункции

мы используем традиционные виды сенсорных игр, такие как:

- игры с красками (рисование пальчиками, ладошками, штампами; смешивание цветов, перетекание красок друг в друга), водой, мыльными пузырями, льдом;

- игры с песком, природным материалом (устраиваем «дождь» из бусинок, мелких камушков и т.д., при этом старательно подставляем под струи «дождя» все части тела; ходим босиком по сенсорным «лужам» после «дождя»; пересыпаем сыпучий материал с помощью баночек, формочек, ложек; зарываем в тазик с песком и разыскиваем игрушки, конфеты играем с мокрым песком, рисуем на нем);

- игры с тканями и бумагой: трогаем различные виды тканей и бумаги, после чего, начинаем шуршать и оборачивать вокруг себя эти материалы;

- игры с сенсорными баночками: различные баночки, наполненные крупой, монетками, колокольчиками, водой, блестками, маслом;

- игры со стеклянными шариками, гидрогелем: устраиваем «сухой бассейн» для пальчиков, раскладываем шарики в разные емкости; перекатываем между пальцами;

- игры с массажерами для рук: делаем массаж рук, используя деревянные и пластиковые массажеры, фактурные резинки для волос, ребристые мыльницы, погремушки-прорезыватели.

Все описанные игры дают ребенку поток разнообразных по силе и направлению ощущений. В итоге происходит стимуляция нервной системы, улучшается сенсорная интеграция. В сочетании с традиционными методами развития речи, происходит положительная динамика в развитии речи ребенка.

Вестибулярная дисфункция проявляется в том, что дети: медленно и осторожно двигаются, часто просто сидят на месте, или наоборот, испытывают потребность в постоянном движении, имеется потребность раскачиваться, качаться, вращаться; испытывают дискомфорт в лифте, на эскалаторе, укачиваются при езде в машине; боятся упасть, даже если такой угрозы нет; пугаются, когда находятся вниз головой или ноги не стоят на земле.

При работе с вестибулярной дисфункцией используем традиционные игры с потешками («По кочкам, по кочкам», «Кто на лодочке плывет...» и т.д.); применяем на занятиях игры с большим мячом (фитболом, например, можно положить ребенка грудью или животом на большой мяч, придерживая его слегка за туловище. В таком положении ребенок собирает разбросанные на полу предметы в одну или две корзины или пытается что-нибудь нарисовать маркерами на большом листе бумаги в несколько приемов), балансировочные доски, подушки и полусферы; так же можно использовать такие приемы, как хождение по скамейке, перелезание и подлезание, при этом дети могут работать в парах, помогая друг другу.

Все эти варианты игр можно гармонично вплетать в ежедневную коррекционную деятельность.

Проприоцептивная дисфункция проявляется в следующем:

- чрезмерная близость – ребенок встает слишком близко к другим людям, плохо понимает концепцию личного телесного пространства;
- проблемы с навигацией по помещению и избеганием препятствий, такие дети постоянно натываются на мебель, часто сталкиваются с другими людьми;
- шлепают ногами во время ходьбы;
- не понимают, какую силу надо приложить, чтобы сдвинуть предмет, не могут оценить вес предмета, поэтому часто ломают предметы, не могут рассчитать силу нажима и поэтому рвут бумагу, когда рисуют;
- трут руки о стол, кусают и сосут пальцы, щелкают суставами;
- жуют несъедобные предметы;
- трудно поднимаются и спускаются по ступеньками;
- плохо удерживают позу.

Осуществляя коррекционную работу в данном направлении, используем все виды занятий для развития мелкой моторики, любой вид рукоделия, бисероплетение, рисование и раскрашивание. Обязательно исследуем материалы различной фактуры. Активно применяем в профессиональной деятельности нейробику, используя упражнения на поочередные движения правой и левой руки, синхронные движения обеих рук, учим детей фиксировать одну руку на предмете, объекте, а другой совершать какие-либо движения; учим детей осуществлять несинхронные движения обеих рук для выполнения какого-либо действия.

В заключении хотелось бы сказать, что современное образование нацеливает педагогов на обязательный учёт индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания. На наш взгляд, использование технологии сенсорной интеграции в комплексе с традиционными методами коррекционного воздействия способствует всестороннему и гармоничному развитию детей с ОВЗ.

### Литература

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009.
2. Беспаленко, Е.М., Воронова, О.Н. Проблема формирования психолого-педагогических компетенций в области инклюзивного образования у педагогов профессиональных образовательных организаций // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, 17-19 сентября 2020 года / Под науч. ред. Ю.В. Глузман. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. – 78-82 с.
3. Бугаева, Е. В. Практическое применение методов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста,



имеющими речевые нарушения // Актуальные исследования. 2023. №24 (154). Ч.П. С. 68-71. URL: <https://apni.ru/article/6539-prakticheskoe-primenenie-metodov-sensornoj>

**Коррекционно-развивающая деятельность с применением  
«Эбру-терапии» в работе с детьми  
с ограниченными возможностями здоровья»**

*Е.А. Кравченко,  
И.В. Отдельная,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС № 65 «Колосок»  
педагоги-психологи*

С каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей с нарушениями речи, которые испытывают трудности психологической адаптации. У большинства детей слабо развита крупная и мелкая моторика, неустойчивый эмоциональный фон.

Рисование на воде – очень бережный и безопасный метод терапии. Он позволяет получить положительные результаты. Арт-терапия в технике Эбру помогает справиться со многими психологическими проблемами и активно применяется в развитии и подготовке ребёнка к жизни в семье, в детском саду.

Данная методика позволяет детям справиться с отрицательными эмоциями, снять эмоциональное напряжение. Арт-терапия в технике Эбру также позволяет работать со страхами, тревожностью, замкнутостью и агрессивностью. Благодаря этому происходит гармонизация эмоциональной сферы ребенка, повышается способность к социальной адаптации, коррекция неврозов.

Рисование на воде не требует предварительной подготовки, основывается на естественных процессах развития воображения. Техника Эбру не позволяет рисовать по образцу. И поэтому каждый рисунок получается уникальным и неповторимым. Это дает толчок для развития творчества, проявления инициативности. Способствует развитию цветовой восприимчивости, внимания, памяти.

Цель данной терапии создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность.

Задачи решаемые данной терапией:

– развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук;

- облегчение процесса коммуникации для замкнутых, стеснительных детей;
- совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, речевых возможностей;
- развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.

Данный метод арт-терапии может применяться в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Одной из важных особенностей этого возраста является проявление произвольности всех психических процессов. В 6-7 лет у детей завершается формирование правого полушария мозга и отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации. Формируется функция пространственного анализа и синтеза. Начинают активно развиваться лобные отделы, отвечающие за программирование и контроль, поэтому необходимо создавать ситуацию, где дети самостоятельно планируют свою деятельность и добиваются результата (режим дня, выполнение последовательности действий, рисование). На основании этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Основные принципы игр на воде создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя в безопасности, и может заниматься творчеством. Это достигается путем подбора заданий, соответствующих способностям ребенка; игровые инструкции даются в виде сюжетной линии (сказки); полностью исключается негативная оценка действий ребенка, его идей, результатов, поощряется его воображение и творческий подход.

Занятия изобразительным искусством имеют значительные образовательные и развивающие преимущества.

Во-первых, у детей повышается желание узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта".

В-третьих, улучшаются все когнитивные функции (восприятие, внимание, память, мышление) и, что особенно важно, языки моторика развиваются более гармонично и интенсивно в процессе игры с водой.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится с детьми индивидуально. Длительность – 20-25 минут.

Данная терапия включает в себя придумывание игр-сказок, игр на развитие тактильной и сенсорной чувствительности, мелкой моторики рук, игр на развитие фонематического слуха, коррекции звукопроизношения.

## **Условия эффективности инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении**

*О.С. Красильникова,  
И.В. Чеботарева,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка»,  
тьюторы*

Благодаря реформации образования в настоящее время стратегия образования детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на инклюзивное образование. Оно предполагает открытие интегрированных групп в детских садах с принятием в них «особых» детей.

В последние годы в Российском образовании актуализируются ценности инклюзивного образования, которое нацелено не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни [2].

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе в отношении определения формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка при непосредственном участии его родителей. Создание специальных условий и развивающей среды в ДОУ может обеспечить детям с РАС общение с нормально развивающимися сверстниками и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. Это актуальный аспект социальной политики в начале формирования равноправного общества, где каждый человек принимается его членами.

Успешная организация инклюзивной среды в дошкольном учреждении строится на следующих принципах:

– индивидуального подхода (предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого ребёнка);

– поддержки самостоятельной активности ребенка (предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку);

– активного включения в образовательный процесс всех его участников (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители);

– междисциплинарного подхода (предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения);

– вариативности в организации процессов обучения и воспитания (предполагает создание необходимых развивающих и дидактических пособий и средств обучения);

– партнерского взаимодействия с семьей (предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных и партнерских отношений с педагогами) [3].

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями [2].

Условиями эффективности инклюзивного образования в дошкольном учреждении выступают:

– организация кадровой подготовки, переподготовки и получение дополнительного образования для различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов, тьюторов, воспитателей; овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, позволяющими организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ и отклонениями в развитии более квалифицированно. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный и устойчивый характер. Профессиональное образование и самообразование позволяет повысить эффективность педагогического взаимодействия между участниками инклюзивного процесса;

– целенаправленное формирование в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ, популяризация идей инклюзивного образования;

– помощь и поддержка государства в обеспечении материально-технической и методической базы для создания уникальной предметно-развивающей среды и обеспечения коррекционной и образовательно-воспитательной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Образовательный процесс в инклюзивной группе направлен на следующее:

- коррекцию нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- развитие интеллектуальных функций;
- совершенствование двигательного и сенсомоторного развития;
- укрепление физического здоровья ребенка;
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- развитие речи;

- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекцию индивидуальных «пробелов» в знаниях [3].

Каждый ребенок с расстройством аутистического спектра, поступающий в детский сад, отличается от всех детей, следовательно, он требует индивидуального подхода. Поэтому в инклюзивных группах детей с РАС сопровождают тьюторы, которые помогают им в освоении академических и бытовых навыков, обеспечивают визуальную помощь и способствуют поддержанию коммуникации, в том числе дополнительной. В зависимости от уровня развития навыков ребенка, зачисляемого в инклюзивную группу, определяется степень поддержки, необходимая ему в группе. Ребенок с РАС, испытывающий небольшие трудности в коммуникации, может не нуждаться в полном сопровождении тьютором, однако и ему во время пребывания в инклюзивной группе потребуются некоторые аутизм-специфичные формы поддержки, которые обеспечат его успешное нахождение в детском социуме. Например: визуальное расписание (которое снизит тревогу ребенка, предупреждая о предстоящих событиях), сценарии (помогут подобрать фразу в типичных коммуникативных ситуациях), визуальная поддержка (поможет спланировать деятельность на творческом занятии) и индивидуальный подбор мотивации. Такой ребенок может находиться в группе с небольшой поддержкой тьютора на занятиях и под присмотром воспитателя в других режимных моментах. Ребенку с РАС, имеющему значительные дефициты в развитии коммуникативных навыков и стереотипии в поведении, в группе понадобится значительная помощь тьютора. Тщательное планирование инклюзивного процесса позволит ребенку принимать частичное участие в групповых занятиях, а также участвовать в режимных моментах совместно с нейротипичными сверстниками. В остальное время аутичный ребенок будет заниматься по специально разработанной индивидуальной программе, направленной на восполнение его ключевых дефицитов. Применение эффективных стратегий сопровождения детей с аутизмом в инклюзивной среде обеспечивает специально организованная служба сопровождения, которой является команда специалистов (психолог, логопед, дефектолог, тьюторы), которые прошли обучение разных уровней и владеют методиками с доказанной эффективностью для работы с детьми с РАС [1].

В нашем дошкольном учреждении, работая с детьми с РАС в инклюзивной группе, помимо всего вышеперечисленного, активно используется форма организации учебной деятельности, которая объединяет учебно-воспитательный процесс и игру. Это способствует достижению образовательных целей. Мотивационный потенциал игры всегда направлен на более эффективное освоение образовательной программы детьми с РАС.

Таким образом, для создания эффективного инклюзивного образования в ДООУ, система обучения должна максимально подстраиваться под индивидуальные образовательные потребности ребенка. Должны непрерывно внедряться новые подходы к обучению, применяться вариативные

образовательные формы и методы обучения, создаваться новые способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Для управления инклюзивными процессами необходима командная форма работы, проектные формы организации деятельности, диагностика и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, педагогов). В условиях эффективного инклюзивного образования каждый человек – полноценная единица общества с присущими ей функциями, задачами, потребностями и возможностями.

### **Литература**

1. Как организовать инклюзию в детском саду: Опыт участников проектов Фонда «Обнажённые сердца». – М.: Альпина ПРО, 2022. – 222 с.: ил.
2. Волосовец, Т.В., Кутепова, Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
3. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

### **Саморазвитие и самореализация обучающегося на этапе образования среднего специального учреждения**

*Е.Н. Кузнецова,  
С.А. Луценко,  
Н.А. Чувайлова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,  
преподаватели*

Сегодня самая большая опасность, подстерегающая наше общество – это разрушение личности.

Основа развития личности заключается в свободном удовлетворении всемогущей жажды познания. Главной целью процесса обучения и воспитания детей – учить их жизни без насилия, без страха строить отношения по законам гуманизма, бережного отношения к человеку и человеческой жизни как высшей ценности. Надо помочь понять подрастающему поколению, что залог от деградации человечества – здоровые отношения, здоровое общество, общественный прогресс, нравственная ориентация в познании добра и зла.

Современная философия образования и воспитания подразумевает: не «лепить», а развивать творческий потенциал, сохраняя индивидуальность, самобытность подростка.

В техникум приходят дети (будущие студенты), в значительной степени сформировавшимися как личности – в той степени, в какой это обеспечено воспитанием в школе.

Разумеется, этот «материал» ещё достаточно пластичен и податлив для последующей «лепки» в положительную или отрицательную сторону. Важно не упустить их, помочь им развиваться, не допустить нежелательные качества.

Воспитание направляется на творческое развитие и обогащение интеллекта, но и на формирование благородных моральных и эстетических качеств – готовности отдавать свои знания людям, трудолюбия, чувства красоты в природе и в общественной жизни.

Для всестороннего развития человека особенно важно единство труда и интеллектуальной жизни. Атмосфера творчества, исследования – важная черта коллектива. Формирование воспитания влияния коллектива на личность зависит от того, чем и как живет коллектив.

С этой целью начинается изучение группы первокурсников по системе «Познай себя». Руководствуясь высказыванием В.А.Сухомлинского: «Первый и наиболее важный результат воспитания выражается в том, чтобы человек стал думать о самом себе».

Постараться понять, вникнуть в их психологию. В течение года обучающиеся оценивали себя по таким аспектам как:

1. Мне нравится.
2. Что мне по душе.
3. Мои особые чувства.
4. Цель моей жизни.
5. Меня раздражает.
6. Я – глазами.
7. Вот кем я был и почему.
8. Если бы я был...
9. Несколько моих ярких воспоминаний.

Ребята пытались с помощью бесед, игр, анкет, тестов, различных самоанализов выявить собственные положительные качества, потенциалы, способности. Рассмотреть в самом себе таких нравственных качеств, как доброта, честность, совесть, порядочность. Сложнее, оказалось, выявить и осознать собственные отрицательные, нежелательные качества.

Система «Познай себя» развивается на протяжении всего курса обучения и переходит в систему «Сделай себя», т.е. самовоспитание. Этот уровень позволяет обучающемуся посредством качеств характеристики собственных поступков оценить свои возросшие умственные и физические силы.

И с этой целью были проведены кураторские часы: «Мир моих увлечений», «О взаимоотношениях в группе», часы общения по этике, игры по станциям, выпуск газет, коллективно творческих дел и темы родительских собраний.

Творчески умственные способности развиваются там, где знания включаются в интеллектуальную жизнь коллектива, становятся средством духовного общения личностей.

В ходе изучения психологии обучающихся выявлены были интересы, склонности и способности. В течение всего времени формировалось правильное отношение к себе, к одноклассникам. Этот метод позволил выявить добросовестных, настойчивых, уважающих окружающих людей, целеустремленных, грубых, не пользующихся уважением других, равнодушных, детей.

Одним из особенностей обучающихся СПО является личностная нестабильность.

Личность в этом возрасте как бы находится в затянувшемся кризисе: в нем накладываются, пересекаются физические, физиологические, психологические, социальные неравномерности развития. С одной стороны они с удовольствием принимают участия в различных мероприятиях, а с другой – бунтуют против всего. Стремятся во взрослую жизнь.

Думаю, что только в ответственности, в долге проявляется то, на что способен человек. Самое главное, чтобы в этих взаимоотношениях никто не чувствовал себя слабым, беззащитным, вечно опекаемым.

Поэтому работа велась и по системе «Научи себя учиться», с целью формирования сознательного отношения к учению, ознакомить обучающихся с методами и приемами самообразования. Составлялись индивидуальные планы самообразования, планирование работы на день, на неделю, на месяц, разбор социальных ситуаций.

Помимо формирования индивидуальных качеств личности студента и его самореализации на занятиях, обучающиеся могут реализовать эти качества и во внеурочное время.

При участии в предметных декадах, предметных олимпиадах, мастер классах, квестах. В ходе декады проходят конкурсы сочинений, кроссвордов, предметных газет, рисунков.

Проводятся викторины, мероприятия с привлечением работников производств якорного производства. В течение учебного года в техникуме проводятся спортивные соревнования по видам спорта: волейбол, баскетбол, лапта, футбол. Соревнования по легкой атлетике. По окончании соревнований призеры награждаются.

Также само реализовать обучающиеся могут и на обще техникумовских воспитательных мероприятиях, ставшими в нашей учебном заведении традиционными: День Учителя, День студента, конкурс Патриотической песни. В техникуме развито волонтерское движение, театральный и танцевальный кружок, что также способствуют реализации возможностей каждого обучающегося.

Эти мероприятия позволяют студентам самостоятельно оценить уровень своего развития и своевременно вносить «коррективы».

Заветная мечта педагога – чтобы сердце обучающегося было чувствительным, чтобы откликалось к каждому слову.

Взаимное уважение и согласие, доброжелательность, сердечность, дружелюбие – вот то моральное богатство, которым нужно дорожить и на котором нужно строить наши отношения с сегодняшними подростками.



Чтобы узнать каждого нужно начинать с описания состояний, которые предшествуют его возникновению и способствуют его развитию.

### Литература

1. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1984. – №6.
2. А. П. Николаев, В.В. Ушницкий и др. Республика Саха (Якутия): путь к суверенитету. Якутск – 2000 г., стр. 251
3. Журнал «Развитие личности»– №2, 1999 г.
4. Журнал «Развитие личности»– №2, 1999 г.
5. Фадеева, А. П. Развитие образовательной среды учреждения дополнительного образования как условие творческой самореализации детей и подростков: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. П. Фадеева; Ульян. гос. ун-т. – Ульяновск, 2010. – 246 с. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-obrazovatelnoj-sredyuchrezhdenija-dopolnitelnogo-obrazovanija-kak-uslovie.html>
6. Самореализация личности в условиях современного образования (1sept.ru)=Классное руководство

### Рабочая тетрадь по русскому языку для подготовки к ВПР обучающихся 4 класса с задержкой психического развития

*Н.Е. Кузнецова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студент  
У.А. Попова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

По сегодняшний день любая тема, связанная с обучением детей с задержкой психического развития остается актуальной. Особенно актуальным является разработка современных дидактических средств для успешного обучения таких детей.

Актуальность темы исследования отображается в нормативно-правовых документах федерального уровня. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 31 мая 2021 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп.) (далее ФЗ) в ст.2, п.16 говорится: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Также в ст.79, п.3 указано: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Просмотрев статистику сдачи итоговой аттестации за 2023 год в начальной школе, официального приказа института развития образования от 28.08.2023 г. N 288 «Статистико-аналитический отчет о результатах всероссийских проверочных работ по русскому языку в 2023 году в Свердловской области», выложенным на сайте государственного автономного образовательного учреждения дополнительного Профессионального образования Свердловской области «Института развития образования» было выявлено, что уровень успешной сдачи всероссийской проверочной работы по русскому языку повысился по сравнению с 2019, 2020, 2021 и 2022 гг. Результаты за прошлые 4 года в целом носили сопоставимый характер во всех группах обучающихся. Но в этом году динамика числа школьников, получивших оценку «2» – позитивная (процент понизился с 9,52 % до 5,5 %), результаты сопоставимы с уровнем 2021 года. Отмечаются волнообразные всплески результативности. Но на данный момент остается проблема при выполнении традиционных видов лингвистических разборов, что свидетельствует о несформированности предметно-учебных навыков в целом. Что является еще одним важным показателем в необходимости подготовки детей к данной форме аттестации, за счет разработки рабочей тетради для подготовки к всероссийской проверочной работе по русскому языку.

Чтобы решить данную проблему и избежать подобных случаев в дальнейшем, мною была создана рабочая тетрадь, которая может быть использована с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку по разделам «Морфология» и «Синтаксис». На основе чего, можно сказать, что является актуальной разработкой для младших школьников четвертого класса с задержкой психического развития, а также для учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Цель моей разработки: подбор/разработка и систематизация заданий для рабочей тетради по русскому языку для 4 класса в рамках подготовки к Всероссийской проверочной работе по разделам «Морфология» и

«Синтаксис» для реализации в условиях инклюзивного образования.

Задачи разработки:

- 1) Разработка рабочей тетради для подготовки к всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4 классе по разделам «Морфология» и «Синтаксис» (для реализации в условиях инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- 2) Отбор содержания для рабочей тетради для подготовки к всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4 классе по разделам «Морфология» и «Синтаксис» (для реализации в условиях инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- 3) Оформление рабочей тетради для подготовки к всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4 классе по разделам «Морфология» и «Синтаксис» (для реализации в условиях инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Как же моя тетрадь поможет обучающимся с задержкой психического развития в подготовке к Всероссийской проверочной работе?

Как показывает практика, задержка психического развития практически всегда протекает на фоне задержки речи. В обычной жизни это проявляется в том, что ученик говорит вяло, имеет скудный словарный запас, не способен пересказать даже простой текст и не владеет навыками связной речи. Кроме того, возникают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением).

Кроме этого, у обучающихся с задержкой психического развития достаточно плохая память. В отличие от нормотипичных учащихся, они воспринимают и запоминают меньше 25% потоковой информации на слух. Им тяжело пересказать даже то, что они только что услышали. Эта же проблема возникает и с пониманием запомненной информации. Так как освоить весь объем они не могут, то и понять, проанализировать и воспроизвести какие-либо действия на основе полученных знаний, так же для них невозможно.

На основе выделенных нарушений детей с задержкой психического развития, был сделан вывод, что в основном такие обучающиеся не могут в полном объеме работать с текстами, предложениями и словосочетаниями, а ведь это является главной составляющей частью в прохождении всероссийской проверочной работы по русскому языку. Поскольку учащимся предстоит написать диктант и выполнить задания по данному тексту, сможет ли в этом случае ребенок с задержкой психического развития выполнить такие задания на том же уровне, что и нормотипичные дети, без какой-либо подготовки и постоянной актуализации?

Скорее нет, чем да. Поэтому предлагаемая разработанная тетрадь может стать его хорошим другом в повторении всех тем, связанных с такими разделами, как: «Синтаксис» и «Морфология».

Начнем с того, что же включает в себя эта рабочая тетрадь: титульный

лист, выходные данные, аннотация, оглавление, пояснительная записка, обращение, основная часть, список литературы и приложения.

Содержание рабочей тетради осуществляется по такому же принципу, как и тетрадь для нормотипичных детей. В нее входит 8 вариантов, каждый из которых состоит из 2-х частей:

Первая часть включает в себя текст и 3 задания по разделу «Синтаксис»;

Вторая часть включает в себя 3 задания по разделу «Морфология», расположенных от легкого уровня к сложному.

Тогда в чем же преимущество такой тетради, если она практически ничем не отличается от рабочей тетради для нормотипичных детей?

А преимущество как раз в том, что задания, которые предлагаются обучающимся с задержкой психического развития намного легче в восприятии и понимании. Выполняя пробные задания, ученик сможет хорошо усвоить тему и не забыть ее в короткий срок, что поспособствует успешной сдаче Всероссийской проверочной работы.

### Литература

1. Абдурагимова, Д.З. Особенности детей с задержкой психического развития // Медицина обо мне: Интернет-журн. URL : [https://medaboutme.ru.turbopages.org/medaboutme.ru/s/articles/osobennosti\\_detey\\_doshkolnikov\\_s\\_zaderzhkoy\\_psikhicheskogo\\_razvitiya/](https://medaboutme.ru.turbopages.org/medaboutme.ru/s/articles/osobennosti_detey_doshkolnikov_s_zaderzhkoy_psikhicheskogo_razvitiya/)
2. Адшова, М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. – 1988. – №4.
3. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове)/ Под. ред. Г. А. Золотовой. – 4-е изд. – М.: Рус. яз., 2021. – 720 с.
4. Гордейчук, Е.В. Доклад на тему: «Рабочая тетрадь – одна из основных элементов учебного процесса» // URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/dokladnatiemurabochaiatietradodnaizosnovnykheliemientovuchiebnoghoprotsiessa?ysclid=Int0ovbf1q118936558>
5. Исследование: влияние использования рабочей тетради на успехи в изучении русского языка // URL : <https://ru.anyquestion.info/a/issledovanie-vliyanie-ispolzovaniya-rabochey-tetradi-na-uspehi-v-izuchenii-russkogo-yazyka?ysclid=Int0rawog1966166246>
6. Калинина, Т.А. Статья на тему «Рабочая тетрадь как средство повышения обучения русскому языку». 17.11.19. // URL : <https://infourok.ru/statya-na-temu-rabochaya-tetrad-kak-sredstvo-povisheniya-obucheniya-russkomu-yaziku-3948905.html?ysclid=Int0qdazea37398353>
7. Карпов, А.К. Морфология современного русского языка: Учебное пособие. –3-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. – 202 с.
8. Митрофанова, Дарья. Особенности проведения всероссийских проверочных работ для учащихся с ограниченными возможностями

## **Адаптивная технология обучения**

*Т.М. Кушкина,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

В настоящее время человек, его культура, образование, научное развитие, здоровье рассматриваются не только как средство, инструмент той или иной деятельности по преобразованию природы и общества, но, прежде всего как цель, результат, смысл этих преобразований и существования самого общества. Это обусловлено сменой парадигм развития общества, господствующей в нашей стране в течение десятилетий, на новую концептуальную систему взглядов, в соответствии с которой именно человек со всеми его уникальными свойствами и особенностями образуют центр теоретического осмысления социальных явлений. Одним из важнейших компонентов необходимой для детей с ОВЗ и инвалидов является система условий для организации и осуществления обучения и спортивно-оздоровительной работы. Это объясняется тем, что любая приобретенная инвалидность ставит перед человеком проблему адаптации к жизни в новом качестве, что, в свою очередь, практически всегда связано с необходимостью освоения жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков, развития и совершенствования, специальных физических и волевых качеств и способностей, что немислимо без использования средств и методов адаптивной физической культуры. Среди многих факторов, ограничивающих поддержание оптимального психофизического и духовного состояния инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, осуществление их социальной, трудовой, учебной и других видов деятельности и в первую очередь способствующих развитию негативных функциональных и патофизиологических изменений в организме, являются гиподинамия и гипокинезия [2].

Адаптивная технология обучения разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой. Создание технологии вызвано рядом педагогических проблем и стремлением использовать идеализированные возможности, как всего учебного процесса, так и отдельно взятого урока.

Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта школьника; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Адаптивная технология позволяет варьировать обучение, создавать новые структуры уроков. Обучающимся дается возможность на каждом последующем уроке продолжать свою деятельность. При этом учитывается влияние индивидуализированных особенностей и условий протекания этой деятельности [1].

Кроме обучения, в частности объяснений, демонстраций и работы в индивидуальном режиме, учитель осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая обучающихся от самостоятельной работы по очереди.

В адаптивной технологии самостоятельная работа обучающихся протекает одновременно с индивидуальной. Индивидуализация обучения направлена на развитие умений и навыков самостоятельной работы, умения добывать знания, решать проблемные ситуации, проявлять свое творчество при выполнении заданий.

Таким образом, отмечая несомненную пользу современных технологий профилактической медицины для инвалидов, подчеркнем, что адаптивная физическая культура предполагает значительно более широкое привлечение средств и методов данного вида культуры, являющегося базой, основой социализации личности, его адаптации к учебной, трудовой деятельности и вообще саморазвития, самовыражения и самореализации.

Содержание адаптивного физического воспитания (образования) направлено на формирование у инвалидов и детей с ОВЗ комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков [3].

Инклюзивное образование закрепляется законом «Об образовании в Российской Федерации», условия реализации инклюзивного образования сформулированы в новых Федеральных образовательных стандартах. Но самое главное – инклюзивное образование становится все более привлекательным для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, и они все чаще приводят своих детей в средние общеобразовательные школы для совместного обучения с детьми с нормой.

Особенностью инклюзивного образования является то, что учитель учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии психолого-педагогической работы.

Под технологией понимают совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Предметом технологии психолого-педагогического сопровождения является создание системы обучения, поэтому педагогические технологии следует рассматривать как технологии учебного процесса.

Психолого-педагогическая технология – строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

Применяемые в инклюзивной практике педагогические технологии отличаются доступностью и проверяемостью в методах организации учебного процесса, позволяющих достичь диагностично-заданных целей обучения [5].

Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

Субъектами сопровождения в инклюзивном пространстве являются:

- ребенок, нуждающийся в создании и реализации специальных образовательных условиях;
- другие дети класса;
- родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья и родители других детей;
- педагогический коллектив и администрация.

Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики, в свою очередь, должны опираться на:

- знание этапов и закономерностей нормативного онтогенеза в различные возрастные периоды;
- понимание психологических задач каждого конкретного возрастного периода, а не навязанных обществом нормативов обучения;
- специфику психического развития детей с различными отклонениями в развитии, с опорой на понимание механизмов и причин возникновения этих особенностей;
- знание клинических проявлений того или иного варианта психического дизонтогенеза и возможностей медикаментозной поддержки;
- учет различных образовательных задач внутри каждой ступени образования;
- знание этапов и закономерностей развития взаимодействия в детском сообществе в различные возрастные периоды.

Современной школой накоплен большой арсенал технологий обучения. Обращенные к разным дидактическим теориям, построенные на основе использования разнообразных методов, средств и приемов, представленные в трудах теоретиков и практиков технологии обучения обучающихся обычной школы, класса могут быть адаптированы в пространство инклюзивного образования, позволяя рационализировать процесс обучения разных детей в одном классе [2].

Основная задача состоит в формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям. Преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

## Литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Текст]: учеб. пособие / Т. П. Бегидова. – М.: ФиС, 2007. 192 с.
2. Болонов, Г. П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст]: программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга / Г. П. Болонов. – М.: Творческий центр, 2003. 160 с.
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры, и характеристика её основных видов [Текст]. В 2 т. Т. 2 / С. П. Евсеев. – М.: Изд. центр «Советский Спорт», 2007. 448 с.
4. Елифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Текст]: учебник / В. А. Елифанов. – М.: Медицина, 2011. 304 с.
5. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов. /А.С. Сунцова – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

### **Затруднения в обучении ребенка с множественными нарушениями развития и пути их решения**

*Н.А. Ларченко,  
Белгородская область,  
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная  
школа-интернат № 23»,  
педагог-психолог, воспитатель  
А.В. Терентьева,  
Белгородская область,  
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная  
школа-интернат № 23»,  
педагог-психолог, учитель*

Школьная неуспеваемость имеет следующие причины: педагогические, физиологические, психологические, социально-бытовые.

Пантелеймон Петрович Борисов, учитель, участник ВОв, (1980 г.) предложил следующую классификацию причин школьной неуспеваемости:

Педагогические: недостатки преподавания, пробелы в знаниях, неправильный перевод в следующий класс.

Социально-бытовые: неблагоприятные условия жизни, недостойное поведения родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность детей.

Физиологические: болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей, болезни нервной системы и др.

Психологические: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Физиологические причины:



- хронические заболевания, инфекции;
- слабо развита мелкая моторика;
- леворукость;
- общая ослабленность организма: утомляемость, сниженная работоспособность, плаксивость, головные боли, болезненное повышение чувствительности: не переносят шум, вздрагивание, голос учителя вызывает головную боль и т.п.

Психологические причины

Познавательная сфера:

- недостаточно развиты определенные качества познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления и внимания (часто затруднения переключения внимания, отвлекаемость);

- не учитываются педагогами каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический);

- слабо сформированы мотивы учебной деятельности (необходимо создавать ситуации успеха, проблемные ситуации).

Эмоционально-волевая сфера:

- тревожность;

- отрицательные эмоции по отношению к школьной ситуации;

- страх перед школой;

- отсутствие интереса к школе, трудности с произвольной регуляцией;

- низкая или завышенная самооценка.

Основные причины нарушения поведения:

- борьба за внимание;

- борьба за самоутверждение (против чрезмерной опеки и власти);

- желание отомстить (ссора родителей, больше внимания сестре, появился отчим, отправили к бабушке и т.д.);

- потеря вера в свой успех (не сложились отношения в классе, запущенная учеба).

Условия социально-бытовой запущенности:

- ребенок не получает достаточного внимания и лечения, часто пропускает уроки, пробелы в знаниях;

- отсутствие постоянного детского коллектива (смена класса, школы), нарушения дружеских отношений;

- воспитание в стиле гиперопеки, которое затрудняет формирование самостоятельности и адекватной самооценки;

- занижение уровня требований к ребенку (в результате дети уходят от проблем, а не решают их).

Существует множество рекомендаций, как заинтересовать ребенка.

Некоторые из них звучат следующим образом:

Пусть задание представляется ребенку осуществимым! Разделите задание на части, заранее приготовьте все необходимое.

Сделайте задание интересным. («Соревнуйся сам с собой!», «Помощь сказочному персонажу»)

Используйте поощрение: похвала, одобрение в виде жеста. Похвала должна быть своевременна, должно быть озвучено за что вы похвалили («Молодец, ты правильно решил задачу!»), похвала должна быть искренней и отражать действительные достижения ребенка.

Создайте ситуацию успеха. Предложите задание, поручение, дело – с которым ребенок обязательно справится – похвалите!

Детям не только нужны порядок и правила поведения, они сами этого хотят и ждут.

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни ребенка.

Не идите на поводу своего ребенка! /попустительский стиль воспитания/

Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть очень много. /авторитарный стиль воспитания/

Требования нужно объяснять коротко и спокойно, но что-то нужно оставить для свободного выбора.

Правила должны быть согласованы взрослыми между собой. /единство требований/

Тон, в котором сообщается требование должен быть дружественно-разъяснительным, а не повелительным.

Нельзя наказывать ребенка физически. (они озлобляют, унижают, запугивают, оскорбляют ребенка)

Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое (нужно иметь запас больших и маленьких праздников, занятий с ребенком, дел, традиций – которые будут создавать зону радости)

Хочу остановиться на обсуждении задачи, которая направлена на решение вопроса о том, как же работать с детьми, имеющими структуру дефекта при множественных нарушениях развития, а именно:

- сенсорные нарушения (слуха, зрения);
- нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы (РАС);
- нарушения;
- саморегуляции поведения и деятельности;
- интеллектуальные нарушения.

Давайте рассмотрим виды затруднений, возникающие при совместной деятельности педагога и ребёнка с множественными нарушениями развития:

- отсутствие интереса и мотивации у ребёнка;
- искажение восприятия и переработки информации;
- психоэмоциональные расстройства и сложности поведения;
- неподготовленность ребёнка к деятельности;
- выраженные когнитивные нарушения;

- нарушения восприятия вербальной коммуникации;
- уход в себя, отказ от контактов и взаимодействия.

Существует множество методов, при помощи которых можно откорректировать именно те проблемы и затруднения, которые присутствуют у детей данной группы.

#### Метод сенсорной интеграции

1. Путём наблюдений определяем, при каких сенсорных взаимодействиях ребенок испытывает дискомфорт, трудности, проявляет отрешенность или активную защиту – сопротивление.

2. Создаём специальные средовые условия и прививаем ребенку положительный опыт сенсорного взаимодействия с выявленными проблемными для него раздражителями. Либо обучаем приспосабливаться к ним.

3. Развиваем способность целостного полисенсорного восприятия внешних раздражителей

#### Метод эрготерапии («ergon» - труд, занятие, «therapia» – лечение)

1. Определяем физические возможности ребенка и взяв их за отрывную точку, стимулируя любопытство и интерес ребёнка, побуждаем его к совместно – регуляторной деятельности.

2. Постепенно целенаправленно вносим в деятельность ребёнка новые усложняющиеся элементы, в итоге добиваясь овладения ребёнком определенным навыком.

3. Закрепляем и автоматизируем сформированный навык в быту. Приучаем ребенка к постоянному самостоятельному его использованию в практике.

#### Метод совместно-разделённых действий:

- любое действие необходимо начинать делать совместно с ребёнком;
- постепенно увеличивать долю активности ребёнка;
- в итоге ребенок должен достичь полной самостоятельности в выполнении действия.

Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться вербально.

Невербальная коммуникация – символ – жест – эмоциональные проявления – мимика- знак – изображения.

Ребёнок должен иметь возможность сказать, что желает, тем способом и с той скоростью, которой может.

Способами альтернативной коммуникации являются пиктограммы, карточки с картинками, дактильная речь, жестовая речь.

Коррекционно-развивающая среда, которая включает в себя книги, настольные игры, игрушки, планшеты, персональные компьютеры, электронно-образовательные ресурсы, различные предметы окружающего мира, интерактивное оборудование, использование мультисенсорной среды.

Пребывание в безопасной и комфортной обстановке, наполненной

разнообразными стимулами, воздействующими на все органы чувств, способствуя положительной динамике в работе с причинами школьной неуспеваемости у детей с множественными нарушениями развития. Сочетание разных стимулов оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее действие.

Все представленные современные технологии работы с использованием инновационных форм в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, имеющих множественные нарушения развития, дают устойчивую положительную динамику и создание комфортной среды для социализации и социальной адаптации в условиях школы - интерната.

### **Литература**

1. Богданова, О.В. Методические рекомендации по проведению комплекса лечебно-восстановительных и реабилитационных мероприятий в сенсорной комнате. М., 2002.
2. Ветрова, М.А., Ветров, А.О. Дети с тяжелыми множественными нарушениями: обзор зарубежной литературы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 2. С. 101–112. DOI: 10.17759/jmfp.2022110209

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате**

*Лопатина Е.И., учитель-дефектолог,  
Ивченко И.А., воспитатель,  
Белгородская область,  
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»*

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуальными являются вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. В соответствии со ст.41 ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям Государственной политики в

области образования.

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. С каждым годом увеличивается заболеваемость среди детей. Здоровье детей катастрофически падает и мы вправе поставить вопрос: «Что для нас важнее – их физическое состояние или обучение?»

Процессы гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого человека, и тем более для лиц с умственной отсталостью, равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных особенностей, на интеграцию и социализацию личности. По статистическим данным на сегодняшний день, людей с интеллектуальной недостаточностью по всему миру насчитывается более 300 миллионов.

Данная проблема является актуальной. В Российской Федерации отмечено резкое снижение рождаемости, увеличение количества больных и аномально развивающихся лиц. Обучение для детей с нарушением интеллекта более значимо, чем для его нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, удерживать и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Однако для продвижения такого ребенка в развитии, в умении адаптироваться в социуме важным фактором является не всякое, а специально организованное обучение, которое ребёнок может получить в специализированной образовательной организации, а именно в школе-интернате.

Целью воспитания и обучения умственно отсталых детей в школах-интернатах является приобретение практических знаний, умений, навыков, воспитанности такого уровня, который позволил бы им адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, к социальным нормам, действующим в обществе.

Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучении, воспитании психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной, трудовой адаптации в общество относится к числу важнейших задач специального образования.

Внимание к проблемам нарушения интеллекта вызвано тем, что количество детей с этим видом аномалий, включая детей со сложной структурой дефекта, не уменьшается, о чём свидетельствует статистика по всему миру. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей. И поэтому психолого-педагогическое сопровождение становится неотъемлемой частью организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих особого педагогического внимания. В школе-интернате психолого-педагогическая помощь оказывается всеми узкими специалистами, которые прописаны в заключениях ПМПК каждого ребёнка. Это учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-

психолог, тьютор, воспитатель, которые тесно взаимосвязаны между собой.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания.

В настоящее время нет однозначных подходов к решению вопроса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), а между тем проблема эффективного сопровождения детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) заботит многие образовательные организации.

В нашей образовательной организации создана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, которая реализуется в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Необходимо отметить, что ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) позволяет организовать обучение детей с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Анализ требований ФГОС для этих детей определяет пути и средства организации образовательного процесса в принципиально новых условиях, когда результатом освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) должно стать введение в социум ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями в нашем образовательном учреждении является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей, реализация которой предполагает достижение комплекса задач:

- помощь, содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение реализует основные направления:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование;
- развивающая работа;
- коррекционная работа;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

– экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Оказание психолого-педагогической помощи в школе-интернате осуществляется специалистами коррекционщиками. Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагогов оснащены мультимедийным оборудованием, различными современными компьютерными программами у учителя-логопеда «Живой звук», Бос программа «Дыхание», «Прописи букв», «Прописи цифр», компьютерная программа «Логопедическое обследование», которое помогает определить уровень речевого развития и включает в себя обследования: звукопроизношения, общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики, динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи, мимической мускулатуры, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, просодики, слоговой структуры слова, понимания речи, лексики, программное обеспечение «Море словесности» для коррекции следующих видов дисграфий: дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, дисграфии на почве фонемного распознавания, аграмматической дисграфии, оптической дисграфии, смешанного вида дисграфии, декоративно-развивающая панель «Времена года», интерактивная звуковая панель «Домашние животные», комплекты материалов для развития сенсорики «Знакомство с формой», «Знакомство с цветом», «Тактильное домино», «Свойства предметов», развивающая среда «Фиолетовый лес», световой стол для рисования с подсветкой, мячи массажные, домик с дверцами и замочками, развивающий кубик, интерактивный стол, тактильный ящик, интерактивная световая панель «Лунная ночь», большое светозвуковое панно «Бесконечность», декоративного светового модуля «Разноцветная гроза» появилась возможность изменять световое оформление, что позволяет добиться максимального расслабления и отдыха.

В психолого-педагогическом сопровождении применяется релаксационная и сенсорная зона оборудованная мягкими пуфиками-креслами «Груша» с гранулами, большим сенсорным уголком с двумя большими колоннами со световым и воздушно-пузырьковым эффектом, интерактивным сухим бассейном с подсветкой и музыкальным креслом-подушкой, В этом блоке акцент делается на упражнения, направленные на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, умение ребёнка расслаблять мышцы грудной клетки, плечевого пояса, рук, ног. Сочетание музыки, цвета, мягких тактильных ощущений приводят в состояние покоя, что способствует быстрому восстановлению сил, работоспособности.

Для проведения диагностической работы коррекционно-развивающих занятий применяют программное обеспечение по психологической диагностике «Эффектон Студио», которая позволяет диагностировать отношения между воспитанниками, между воспитанниками и педагогами, а также внутрисемейные отношения, интеллект, эмоциональное состояние,

личностные качества, определять профессиональный личностный тип. Для диагностики познавательных процессов используем диагностический комплект «Семаго».

В нашей школе-интернате применяются принципы социально-психологического сопровождения, к которым относятся:

Принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающейся работы.

Принцип интегрированного характера образовательного процесса. Принцип утверждает необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников, позволяющий создавать санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические условия с учетом особенностей детей, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию.

Принцип коммуникативной направленности обучения предполагает насыщенность занятий разнообразными упражнениями, позволяющими повысить речевую активность обучающихся и др.

Вся работа психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате строится в различных взаимосвязанных направлениях: психологическом; социальном; логопедическом; лечебно-оздоровительном. В свою очередь каждое направление работы имеет определённые цели, задачи и содержание деятельности. Участниками психолого-педагогического сопровождения являются педагоги, работающие с ребенком, родители, узкие специалисты. В школе-интернате функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными и возрастными потребностями, а также индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья (частые простудные заболевания, эпилепсия).

Диагностическому обследованию и мониторингу результатов отводится огромная роль, так как это является основой всей коррекционно-развивающей работы. Поэтому был разработан пакет комплексного обследования специалистами, что является необходимой составляющей в деятельности школьного ПМПк.

Всю процедуру психолого-педагогического обследования суть которого заключается в тесном взаимодействии узких специалистов в ходе изучения ребенка. Использование каждым специалистом научных методов исследования позволяет получить сугубо специфические результаты, которые вносят свой вклад в целостное изучение особенностей развития и состояния ребенка; принцип целостности. Отдельные стороны организации



ребенка (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие).

На каждого ребенка заведена папка, где размещаются результаты обследования и рекомендации специалистов ПМПк. Эта деятельность достаточно трудоемкая и по времени занимает достаточно много времени. Но в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями коллектив школы-интерната сталкивается с некоторыми сложностями. Некоторые родители, столкнувшиеся с проблемой рождения умственно отсталого ребёнка, не хотят верить, что их ребёнок таковой. Они думают, что их ребёнок в результате долгой и упорной целенаправленной работы с ним станет нормальным. Именно поэтому своей требовательностью быстрой результативности освоения учебной программы и их социализации, иногда ставят в полное замешательство педагогический коллектив. Для разрешения возникающих данного рода проблем необходимы, следующие действия:

1. Объединение усилий всего педагогического коллектива школы. Обязательно сохранять такт и педагогическую этику.

2. Необходимо корректно грамотно объяснять, что ребёнка можно лишь приблизить к норме, достичь его максимального развития, т.е. потенциала, заложенного природой. Поможет этому коррекционная работа с ребёнком. Под обучением подразумевается не только школа, но коррекционно-развивающая работа с ребенком, социализация ребенка в семье. То есть необходимо настолько научиться разъяснять особенности развития наших воспитанников, чтобы у родителей не возникало сомнений в компетентности и профессионализме наших педагогов, которые готовы оказать помощь её ребенку и оказать поддержку семье ребёнка.

Современное общество предъявляет нам, педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями новые требования, это связано с формированием готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением интеллекта.

## **Инклюзивное образование: реальность и иллюзии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе**

*Н.А.Максимейко,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС № 15,  
учитель-дефектолог,  
Л.В.Арепьева,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС № 15,  
инструктор по физической культуре*

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года «Государства – участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях» (ст. 24).

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Include*) – заключаю, включаю [4].

Инклюзивное образование – организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях. В таких учреждениях общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим воспитанникам и обучающимся необходимую специальную поддержку [1].

Основная задача инклюзивного образования состоит в том, чтобы включить всех детей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему всех уровней и обеспечить их равноправие.

В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивный подход. Дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в общеобразовательные классы школ и группы детских садов вместе с обычными сверстниками. Инклюзивный принцип позволяет предоставлять образовательные услуги для любых категорий воспитанников и часто является единственным способом получения образования для детей с нарушениями в развитии.

Слово «инклюзия» («включение») звучит часто на сегодняшний день.

Но, как показывает практика, и, исходя из личного опыта, можно сказать, что не все родители здоровых детей готовы принимать в группе дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, т.к. они считают, что это негативно влияет на образование и развитие своего ребенка. В то время, когда родители детей с особыми образовательными потребностями стремятся создать «здоровую» среду для своего ребенка и максимально расширить зону его актуального развития. Также внедрению принципов инклюзивного обучения мешает недостаточная материально-техническая оснащенность общеобразовательных учреждений (отсутствие пандусов, подъемников, лифтов) и отсутствие дополнительного финансирования образовательных организаций всех уровней (дошкольного, общего и высшего). Эта «неготовность» обусловлена также недостаточными знаниями родителей о потребностях и потенциальных возможностях своих детей. Кроме того, большинство педагогов, не готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Многие из них не имеют специальной подготовки в области коррекционной педагогики, специальной психологии. Не у всех педагогов хватает представлений о психических и физических особенностях детей с ОВЗ. В штате многих образовательных учреждений отсутствуют специальные кадры (логопеды, дефектологи, тифлопедагоги, сурдопедагоги, тьюторы). Обучение особых детей с сохранным интеллектом и детей с разными степенями умственной отсталости должно вестись по абсолютно разным программам. Я уже не говорю о том, что для каждого ребенка-инвалида необходимо обязательно написать отдельную индивидуальную образовательную программу, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП), разработать групповые и индивидуальные планы коррекционной работы, вести речевые карты и много индивидуальной документации для каждого ребенка с ОВЗ.

В настоящее время в образовательных учреждениях, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются новые и более высокие требования ко всем педагогам, работающим с такими детьми. Особую актуальность для них приобретает развитие следующих интегративных качеств:

- положительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и готовность работать с ними;
- выработка стратегии сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;
- интеллектуальная гибкость потребуется в разработке индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- профессиональная компетентность необходима в знании специальных технологий сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– в навыках проведения психолого-педагогической диагностики для построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– в знании методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог становится координатором инклюзивного процесса в детском саду в сотрудничестве со всеми участниками воспитательного, образовательного и коррекционного процесса, то есть командой специалистов, администрацией и родителями.

Методы и приемы обучения, применяемые в работе с дошкольниками известны всем: наглядные; словесные и практические.

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение художественных произведений.

Практические: рисование, лепка, аппликация, физкультминутка, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, драматизация и творческие задания, игровые упражнения.

Наиболее существенным признаком, отличающим методы обучения, применяемые к нормотипичным детям, от методов, используемых для детей с ограниченными возможностями здоровья, является их коррекционно-развивающая направленность. Таким образом, в инклюзии используются те же методы обучения, что и в любой другой общеобразовательной организации, но в практическом применении их учитываются познавательные возможности детей с ОВЗ. Это включает в себя:

– подачу учебного материала малыми порциями;

– максимальную развернутость и раздробленность сложных понятий и действий;

– замедленность обучения и частую повторяемость формулируемых действий;

– предварение пропедевтикой изучения нового;

– постоянную опору на чувственный опыт воспитанников;

– руководство действиями детей вплоть до совместного выполнения их педагогом и ребенком или ребёнком и тьютором.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

– игровые ситуации;

– дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

– игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

– психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук [3].

У большинства воспитанников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

Коррекционное обучение – это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Как уже говорилось, дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой очень разнообразную группу. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом состояния здоровья каждого ребенка. И очень важен контакт с их родителями (законными представителями), важно знать все особенности развития ребенка.

Общие педагогические методы и приемы не используются изолированно, только в необходимом сочетании. Применяя тот или иной метод, как ведущий его необходимо подкреплять одним-двумя дополнительными.

Положительные следствия инклюзивного образования очевидны: дети участвуют в большем количестве взаимодействий со сверстниками. Они пробуют свои возможности в более продвинутых уровнях различных игр. Инклюзивное образование обеспечивает им доступ к общеобразовательным программам (или их частям, которые дети с ОВЗ могут освоить), Оно дает возможность осваивать навыки взаимодействия со сверстниками в естественной среде. Позволяет задействовать групповую учебную деятельность. Происходит подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума; исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей».

Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.

В заключение хотелось бы сказать, что инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования и воспитания для каждого в доступных образовательных учреждениях, формирование процессов

обучения и воспитания с постановкой адекватных целей всех детей, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого ребёнка и максимального раскрытия его потенциала.

Забота каждого гражданина понять и признать эти изменения. Изменить это отношения можно, только если начать с собственного сознания и правильного воспитания своих детей, изменения мышления всего общества.

### **Литература**

1. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Григорьева, М.А. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]/
3. М.А. Григорьева// nsportal.ru: образовательная социальная сеть.– Режим доступа:<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie>.
4. Левшунова, Ж.А. Инклюзивное образование: учеб.пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Изд-во Сиб.федер. ун-та, 2017.

### **Практика сопровождения социально незащищенных обучающихся и инвалидов**

*Л.А. Мамедова,  
Е.В. Ильина,  
Воронежская область,  
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный  
профессионально-педагогический колледж»,  
социальный педагог, старший методист*

Образование – неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование.

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию – коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

В Воронежском государственном профессионально – педагогическом колледже на отделении профессиональной подготовки обучаются подростки, относящиеся к категории «лица с ограниченными возможностями здоровья». Социальному педагогу колледжа необходимо сконцентрировать внимание на процессе становления личности обучающегося и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-

педагогического сопровождения.

Колледж даёт возможность получить профессиональную подготовку для таких подростков, чтобы они чувствовали себя востребованными в обществе.

Важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала ограничивает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала [1].

Помимо этого, дети-инвалиды, дети с ОВЗ зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании и по этому важному аспекту является обеспечение психологического сопровождения.

Так же необходимо уделять внимание повышенной утомляемости обучающихся с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Обучающийся должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

Мероприятия по реализации социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание банка данных;
- сопровождение детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- работа с документацией (проверка личных дел, выявление обучающихся относящиеся к категории «дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» и дети - инвалиды, составляются таблицы;
- беседы с опекунами (индивидуальные особенности физического и психического состояния здоровья обучающихся, ознакомление опекунов и обучающихся с ФЗ № 159 от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в ред. Федерального закона от 29.05 2023г. № 189-ФЗ, все причитающие выплаты;

- зачисление на полное государственное обеспечение, подготовка заявлений от слушателей на полное гособеспечение, подготовка приказов;
- согласование с отделами опеки и попечительства (в электронном виде отправляю сканы приказов и справок и оттуда получаем Постановление о прекращении выплаты опекунского пособия);
- ознакомление с медицинскими документами (ПМПК, справка 86 У, МСЭ);
- сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в Сбербанк для открытия счёта карты «МИР» для получения социальных выплат;
- организация вселения в общежитие, оформление договоров, пропусков, благоустройство в комнате, беседы о правилах проживания;
- сопровождение в столовую (завтрак, обед);
- сопровождение в поликлинику по мере необходимости, (прикрепление, посещение, консультации специалистов);
- сопровождение в благотворительные фонды;
- сопровождение в ФСИН (условно-осуждённых);
- сопровождение в Министерство соцзащиты Воронежской области (подготовка документов для предоставления бесплатной юридической помощи, искового заявления, на получения квартиры соцнайма, сопровождение на суд);
- сопровождение детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в психоневрологический диспансер по мере необходимости;
- постоянная связь с опекунами по всем вопросам соцзащиты, Согласование со школами – интернатами (подготовка справок, информации);
- вовлечение всех детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в общеколледжйские мероприятия, конкурсы профмастерства;
- вовлечение всех обучающихся в спортивные секции (сотрудничество с спортивными организациями, ГБУВО «Спортивный клуб для людей с ограниченными возможностями здоровья», ГБУ ВО «Спортивная школа параолимпийского резерва» (академическая гребля, лёгкая атлетика, дзюдо);
- сотрудничество с общественной организацией ВОБОО «Общие дети», ВРОО «Искра надежды», Общероссийской общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов», БУ ВО Центром комплексной реабилитации инвалидов «Семь ступеней», центром занятости «Молодёжный», ВРООИ «Адаптспорт» Воронеж;
- сотрудничество со всеми ведомственными органами по вопросам профилактики преступлений и правонарушений (например, в прошлом году наши девочки приняли ислам, и мы подключили все ведомственные органы);
- разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



- приобретение специализированного учебного инвентаря, модульного оборудования (сотрудничество с организацией «Доступная среда», оснащение сенсорной комнаты);
- формирование благоприятных условий в процессе адаптации и социализации;
- проведение диагностических методик с целью изучения индивидуальных особенностей, обучающихся и выявление интересов, потребностей, проблем;
- экспресс-диагностика социальных ценностей личности;
- анкетирование на выявление нравственных и жизненных позиций;
- консультирование кураторов и воспитателей по результатам диагностик, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с обучающимися с ОВЗ;
- проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, курсы по инклюзивному образованию;
- консультирование родителей по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональной компетенции;
- организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города;
- разработка индивидуальных анкет социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала подростка, определение мероприятий;
- разработка и внедрение комплекса технологий, форм, средств и методов реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ (организационные, исследовательские и практические).

Таким образом, созданный в колледже алгоритм сопровождения даёт хорошие результаты – многие выпускники идут работать по полученной специальности и социально адаптируются в обществе.

### **Литература**

1. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. –(6-8)

## Применение рабочих листов в 3 классе по разделу «Арифметические действия»

*Е.С. Мастюгина,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студентка 31КП группы,  
руководитель Е.В.Шаркова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Математика – это важный предмет, который играет большую роль в развитии детей.

Изучение математики в 3 классе закладывает основы для дальнейшего обучения и будущей успешной жизни.

Основные цели изучения математики в 3 классе:

- развитие логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- развитие вычислительных навыков;
- овладение основами математической грамотности.

Арифметические действия являются одним из основных разделов математики, изучаемых в начальной школе. В 3 классе учащиеся закрепляют и совершенствуют навыки выполнения арифметических действий в пределах 1000, а также знакомятся с новыми действиями – умножением и делением в пределах 100.

Для успешного усвоения материала по разделу «Арифметические действия» необходимо использовать разнообразные методы и формы обучения. Одним из эффективных способов является применение рабочих листов.

Использование на уроках математики в начальной школе рабочих листов в соответствии с ФГОС НОО – это эффективный способ мотивации детей к учебе. При использовании рабочих листов на уроке обучающиеся могут работать как отдельно, так и в группах. Структура и наполняемость самого рабочего листа может быть направлена как на отдельного ученика, так называемого среднестатистического, так и на более мотивированных учеников, которые усваивают материал быстрее среднестатистических учеников. По спектру заданий, также можно учесть их уровень, от легких к более сложным. А дополнительное иллюстрирование задач помогает расширить информационное пространство урока и показывает, как можно теоретические знания перевести в практическую форму и интегрировать метапредметные связи.

Рабочие листы могут быть различных видов:

– задания на повторение и закрепление основных понятий и правил. Такие задания помогают учащимся усвоить и закрепить основные знания и умения по арифметическим действиям;

– задания на развитие логического мышления и комбинаторных способностей. Такие задания помогают учащимся научиться мыслить самостоятельно, решать нестандартные задачи;

– задания на творческое применение знаний. Такие задания помогают учащимся проявить свои творческие способности, применить полученные знания в новых ситуациях.

Использование рабочих листов в процессе обучения математике имеет ряд преимуществ:

– развитие самостоятельности и возможность научить учащихся процессу учения. Ни каждый ребенок может и готов работать самостоятельно. Дома могут помочь родители, в школе можно списать или отсидеться. «Рабочий лист» – это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения;

– возможность передать ответственность за процесс и результат обучения ребенку. На данных уроках меняется роль учителя. Сообщаем ученику, что сегодня у него есть все инструменты для того, чтобы успешно разобраться с новой темой;

– индивидуальный подход заключается в том, что каждый учащийся имеет возможность получить обратную связь не от учителя, а из «Рабочего листа», двигаться в собственном темпе, и определять цель своей деятельности;

– возможность использовать осознано цифровые девайсы;

– учитель может уделять время учащимся, которые в этом нуждаются.

Рабочие листы – это отличный инструмент для развития наглядно-действующего мышления у детей 3 класса.

В этом возрасте дети лучше всего усваивают информацию через практическую деятельность с опорой на наглядность.

Рабочие листы могут помочь развить наглядно-действующее мышление, так как задания, основанные на иллюстрациях, схемах, таблицах и других визуальных элементах позволяют детям: представить абстрактные понятия в конкретном виде; осмыслить информацию на более глубоком уровне; запомнить материал более эффективно.

Приведем примеры заданий, которые можно включить в рабочие листы по теме «Арифметические действия».

Задание на повторение и закрепление основных понятий и правил.

Задание: Выполни действия.

1.  $324 + 735 =$

2.  $562 - 371 =$

3.  $256 * 4 =$

4.  $678 : 2 =$

Задание на развитие логического мышления и комбинаторных

способностей.

Задание. Найди закономерность и продолжи числовой ряд.

1, 2, 5, 12, 25, ...

Задание. Какое из чисел больше: 45 или 24?

Задание на творческое применение знаний.

Задание. Составь задачу по следующему условию:

В классе 24 ученика. Из них 15 девочек. Сколько мальчиков в классе?

Задание. Составь загадку про число 45.

Рабочие листы по математике могут стать эффективным инструментом для развития наглядно-действующего мышления у детей с ЗПР. При правильном использовании они помогут улучшить математические навыки, развить мелкую моторику, пространственное мышление и другие когнитивные функции.

Таким образом, можно сделать вывод, что рабочий лист является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках системно – деятельностного подхода и помогает детям понять, что учёба = удовольствие. Практика – единственный способ улучшить успеваемость детей по математике. И использование рабочих листов – это лучший способ закрепить знания на практике.

### **Литература**

1. Калюк, Г.Р. Применение инструмента «Рабочий лист» на уроках математики [Электронный ресурс] / Г.Р. Калюк. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/690916>(дата обращения 02.02.2024)
2. Математика: 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие/, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 241 с.
3. Миренкова, Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. № .1(71). С.115–130.

## **Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с использованием нейропсихологических приемов коррекции в условиях инклюзивного образования**

*О.В. Симонова,  
Белгородская область,  
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9  
п. Северный Белгородского района»,  
учитель-логопед (учитель-дефектолог)  
Е.С. Мельникова,  
Белгородская область,  
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9  
п. Северный Белгородского района»,  
учитель-логопед (учитель-дефектолог)*

В последние годы в нашем дошкольном учреждении, как и во многих других, отмечается значительный рост количества детей, чьи трудности в обучении и речевом развитии связаны с такими психологическими особенностями как гиперактивность, двигательная расторможенность, моторная неловкость, рассеянность, повышенная утомляемость, по определению ВОЗ, характеризующими «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).

В рамках логопедического сопровождения такие дети составляют одну треть из всего количества. У них наблюдаются различные нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематических процессов или общее недоразвитие речи. Дети с нарушениями речи, отягощенными диагнозом СДВГ, требуют к себе особого внимания. Коррекционно-развивающая работа с категорией детей данной нозологии предполагает коррекцию всех компонентов речи, обязательно учитывая нарушение моторной сферы, сниженный уровень развития вербальной памяти, внимания, восприятия (различных видов), более позднее формирование словесно-логического мышления, чем у детей того же возраста без нарушений в развитии речи, и гипердинамичности.

Как учителя-дефектологи мы помогаем им в освоении адаптированной программы (занятия по обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, формированию математических представлений). Поэтому в своей деятельности более тщательно подбираем методы коррекционной работы. Логопедическая (дефектологическая) работа в своей основе предусматривает использование большого количества повторяющихся упражнений, требующих от ребенка сосредоточенности и усидчивости.

*Направления работы логопеда при коррекции речи у дошкольников с СДВГ:*

– Выстраивание с родителями «единой линии коррекции поведения и внимания».

– Создание условий с ежедневным проведением мероприятий, направленных на преодоление СДВГ у дошкольников с нарушением речи. Разработать индивидуальный маршрут коррекции СДВГ (для каждого ребенка) с применением методов и приемов регуляции внимания и поведения.

*При проведении логопедических занятий учитываются следующие требования:*

- логопедические занятия проводить по стереотипным правилам;
- организовать занятия с детьми с СДВГ в мини группах или индивидуально;
- не давать многоступенчатых инструкций и контролировать запоминание и понимание инструкции;
- планировать занятия так, чтобы у ребенка была возможность не только слушать и говорить, но и двигаться, действовать, менять позу.
- использовать разнообразный наглядный материал, не отвлекающий внимание ребенка от поставленной задачи.

*Основные игры и упражнения:*

- встречи с игрушками, движения под музыку, артикуляционные разминки, релаксация, знакомство с пиктограммами;
- собирание картинок, изготовление и работа с символами;
- работа со звуками и словами, песочная терапия;
- дикционные упражнения, творческие задания;
- речевые игры, коммуникативные игры, словесно-образные упражнения. Коррекционно-образовательная деятельность в зависимости от фокуса развития ребенка с СДВГ может быть как групповая, так и индивидуальная.

*Индивидуальная форма* проведения все же предпочтительнее. Ребенку это помогает максимально раскрыться, а логопеду подобрать наиболее эффективный способ индивидуальной коррекции. Поэтому непосредственно коррекционно-образовательная деятельность начинается уже тогда, когда ребенок в первый раз переступает порог кабинета. Логопед должен почувствовать ребенка, «поймать общение на одной волне», чтобы в дальнейшей работе исходить из потребностей и возможностей самого ребенка. А другими словами – обязательное наличие у ребенка позитивной мотивации в занятиях. Многие возбудимые дети могут неплохо контролировать свое поведение, если их к этому мотивировать. Поэтому используем в работе НИТ (новые информационные технологии, в основном, компьютерные игры, мультимедийные презентации), аудиозагадки, элементы ароматерапии (сенсорные баночки), музыкотерапии (рисование под музыку), литотерапию (камни разного размера и формы для выкладывания слоговой структуры слова), элементы театрализованной деятельности. Все это очень повышает интерес детей.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком дошкольного возраста проходят в форме игры. Игры подбираются исходя из

индивидуальных особенностей ребенка. Почти для всех детей с СДВГ подходит *игра с песочными часами*. Она повышает мотивацию детей к контролю за своими реакциями и дает им возможность почувствовать удовлетворение от выполненного действия. Игра с часами (таймером) способствует развитию навыков самоконтроля. Если игра ребенку интересна, он проявляет настойчивость, которая, вполне вероятно, позволит ему справиться с задачей и получить определенное вознаграждение. Для возбудимого ребенка очень важно почувствовать успех в игре, что даст ему не только ощущение победы, но и своей компетентности.

Для тех, кому уж не сидится на месте, предлагаем игры с движениями, такую как *«Прошагай по слогам»*.

*Цель:* учить ребенка делить слова на слоги.

*Задача:* автоматизировать и дифференцировать звук во фразе, уточнить понятие «слог», учить делить слова на слоги.

*1 вариант*

Взрослый напоминает ребенку, что такое слог и как производится слогораздел. Затем просит прошагать (прохлопать) чистоговорку так, чтобы на каждый слог приходился один шаг (хлопок). Например, ла-ла – ост-ра-я пи-ла. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый шагает (хлопает) и проговаривает чистоговорку вместе с ним.

*2 вариант*

Ребенок сам пытается прошагать чистоговорку по слогам. Если он ошибается, то взрослый задает уточняющие вопросы. Например, – Это слог или звук? – Какой это звук – гласный или согласный? – А в слоге обязательно вместе с согласным звуком стоит гласный звук? (Слога не может быть без гласного звука.) – Какой звук идет после звука «Л»? – Он гласный? – Значит, какой слог получается из этих звуков? – Правильно, «ЛА». Поэтому на один шаг скажи «ЛА».

*3 вариант*

Ребенок сам пытается прошагать (прохлопать) чистоговорку, деля слова на слоги.

*«Скажи как»*

*Цель:* учить ребенка произносить чистоговорку голосом, разным по тембру.

*Задача:* автоматизировать звук в словах и фразе, учить проговаривать фразу с необходимой тембром голоса.

*1 вариант*

Игра проводится с использованием масок животных или кукол пальчикового театра. Взрослый показывает маску или куклу (например, лису) и говорит чистоговорку так, как бы ее сказала лиса. Потом просит ребенка повторить чистоговорку за лисой.

*2 вариант*

А сейчас попробуй сам сказать чистоговорку как лиса (заяц, волк, мышка). Если ребенок затрудняется в выполнении задания, то взрослый должен объяснить ему, какой голос может быть у этого животного и почему.

Итак, сформировать у ребенка положительную самооценку и позитивный настрой на предстоящую учебу – это второй основополагающий принцип занятий с детьми с СДВГ. Следующий, не менее важный аспект – сформировать ритуал коррекционно-образовательной деятельности.

Этапы деятельности четко обозначены, понятны, интересны для ребенка, повторяются постоянно. Меняются только задания. Необходимо также отработать правильную последовательность выполнения заданий. Работа начинается с самого легкого задания, с того, которое у малыша обязательно получится. Далее переходим к более трудным, достигая максимального уровня сложности приблизительно к середине деятельности. Заканчиваю опять же чем-нибудь легким. А под конец повторяем что-нибудь из уже известного. При такой расстановке сил у ребенка останется ощущение успешности деятельности в целом.

А также:

1) Для расторможенных детей должен быть специальный набор заданий (заранее тщательно подготовить перечень заданий, которые ему давать).

2) В начале деятельности нужно сразу давать ребёнку задание (Иди, принеси, пожалуйста...)

3) Необходимо чаще чередовать задания.

4) Предлагать ребёнку больше игр на мелкую моторику и конструктивный праксис.

5) Давать ребёнку выплеснуть свою энергию с помощью различных шуршащих, гремящих пособий.

Так как гиперактивному ребенку сложно контролировать себя, то он нуждается во внешнем контроле. Очень важно, чтобы педагог при выставлении внешних рамок из «можно» и «нельзя» был последователен.

Также необходимо учитывать, что ребенок не способен долго ждать, поэтому все наказания и поощрения должны появляться вовремя. Гиперактивного ребенка нужно хвалить постоянно, даже если у него ничего не получается, а при малейшей удаче тем более. Ребенок с СДВГ постоянно испытывает потребность в движении, что осложняет коррекционную работу. Решать данную проблему нам помогает «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.К. Сиротюк [1].

Изучив и проанализировав данную программу, мы отобрали те упражнения, которые можно использовать при проведении подгрупповых, индивидуальных занятий, во время организации режимных моментов. Для проведения упражнений не требуется дополнительной подготовки, проводятся в течение 2–3 минут, позволяют переключить ребенка с одного вида деятельности на другой, развивают самоконтроль, обеспечивают снятие синкинезий.

– Дыхательные упражнения.

– Фонетические упражнения.

– Глазодвигательные упражнения.



- Упражнения для развития мелкой моторики рук.
- Функциональные упражнения.

Коррекция речи с использованием приемов регуляции поведения на фронтальных занятиях.

Одной из эффективных форм работы является проведение *интегрированных занятий*. Варианты интеграции могут быть различными: обучение грамоте и математика, развитие связной речи и продуктивные виды деятельности, формирование лексико-грамматических средств языка и пение в сочетании с музыкально-ритмическими движениями и т. д. Быстрая смена видов деятельности, решение большого количества коррекционных задач, работа сразу 2, 3 специалистов, изменение двигательной активности, использование разнообразных игровых приемов во время проведения интегрированного занятия оказывают положительное влияние на развитие концентрации и устойчивости внимания, формируют произвольность поведения. Коррекция речи с использованием приемов регуляции поведения на индивидуально-подгрупповых занятиях. При организации и проведении индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, ребенок должен не только произносить слоги и называть картинки, а действовать. В занятия на первых этапах работы обязательно включаются упражнения с двигательными заданиями.

При работе над звукопроизношением на этапе отработки изолированных звуков используются игровые упражнения:

- произношение звуков в движении (р-р-р – игровое упражнение «Заведем мотор»), ш-ш-ш ш – игровое упражнение «Змея ползет»);

- произношение звуков с изменениями положения тела в пространстве (с-с-с – лежа на животе, ладошки под подбородком, удерживают голову; ш-ш-ш – лежа на спине);

- «ездить» с маленькой игрушкой по ломанным, спиралевидным дорожкам, нарисованным на листе бумаги с произнесением звука;

*Игровые упражнения на автоматизацию звуков в слогах, словах:*

- игры с перебрасыванием, перекачиванием мяча («Повтори слог», «Скажи слово», «Отгадай слово», «Вставь пропущенный звук» и т. д.);

- прорисовывание различных линий (при произнесении слога проводим по контуру линию);

- схематичное изображение предметов (ребенок отгадывает загадку и быстро рисует предмет);

- использование предметов-помощников, не отвлекающих внимания от задания (кубики, палочки, фишки);

- игровые упражнения с сюжетным действием («Игра на пианино», «Рыболовы», «Магазин»).

Игры и игровые упражнения по формированию лексико-грамматических средств языка:

- игры и игровые упражнения с реальными предметами «Осенние листики», «Фрукты», «Большой - маленький», «Разные вещи» и т. д. Ребенок

действует, раскладывает предметы и происходит запоминание определенной грамматической категории;

– использование авторских игр по формированию лексико-грамматических средств языка «Поварята», «Кто, где живет», «Чей дом», «Сколько?» и т. д. Особенность данных игр в том, что они включают в себя ряд действий, которые ему интересны и помогают запомнить определенную грамматическую категорию.

*Игры и игровые упражнения по формированию связной речи:*

– пересказ текстов и составление рассказов с использованием реальных предметов;

– пересказ текстов и составление рассказов с использованием предметов заместителей;

– зарисовка картинно-графического плана для составления рассказа;

– составление картины из элементов, описанных в рассказе, с составлением предложений и оформлением их в связный рассказ.

*Игровые упражнения при работе по обучению грамоте:*

– «Живые слова» (ребенок выполняет роль слова, необходимо найти свое место в предложении);

– «Прошагай предложение», «Прохлопай предложение» (одному шагу, хлопку соответствует одно слово);

– «Скажи и покажи» (ребенок называет предложение, а затем изображает с помощью пантомимы);

– звуковой анализ слов с использованием трехцветных мячиков;

– звуковой анализ слов с использованием игрушек;

– деление слов на части с разрезанием цветных полосок. Эти и аналогичные игры, и игровые упражнения могут быть использованы и в других разделах логопедической работы.

Таким образом, мы не только стараемся повысить эффективность и качество своей коррекционной работы, но и активно участвуем в комплексной коррекции СДВГ.

### Литература

1. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперреактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. [Текст] / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002–128 с. (Серия «Практическая психология».)
2. Симонова, О. В. Логопедическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с использованием нейропсихологических приемов коррекции в условиях инклюзивного образования / О. В. Симонова. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 46-50. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/393/16512/> (дата обращения: 14.02.2024).

## **Развитие словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактического куба слов**

*А.А. Антилогова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 41-СП группы  
Т.А. Назаренко,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Дошкольный возраст является одним из важнейших периодов в жизни человека, когда формируются многие фундаментальные умения и навыки, в том числе и речь. Речь является не врожденной способностью – её формирование происходит постепенно. Ребенок дошкольного возраста усваивает все звуки родного языка, учится четко, ясно и грамматически правильно произносить слова, накапливать словарный запас. Усваивая речевые навыки, ребенку становится нужно все больше общения.

В старшем дошкольном возрасте, как подтверждают исследования М.М. Алексеевой [1], дети начинают понимать простейшие явления языка. Ребенок все глубже познает и осознает звуковое строение слова, начинает различать синонимы, антонимы, словесный состав предложений. Плохо развитая речь с речевыми нарушениями в старшем дошкольном возрасте приводит к дальнейшей школьной неуспеваемости. Проблема многих современных детей – комплексные речевые нарушения и нарушения всех речевых компонентов.

Общим недоразвитием речи принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика и грамматика. Р.И. Лалаева [2] доказывает, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях целенаправленного педагогического процесса при специально организованном обучении. Поэтому они нуждаются в дополнительной стимуляции словаря.

Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста является базой развития речи. Любая задержка речи, недостаточное понимание говорящего, скудный словарный запас названий и понятий, усложняет коммуникативное общение детей с окружающими людьми. Как следствие, возникают сложности в организации и проведении совместных игр и занятий. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними.

Главное в развитии детского словаря, по мнению М.М. Алексеевой [1]

«освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.» Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт.

В последние годы среди воспитателей набирают популярность различные нетрадиционные формы работы по развитию словаря, одним из примеров является дидактический куб слов, который представляет собой многофункциональный набор дидактических игр и упражнений, направленных на речевое развитие детей. Игры и упражнения с кубом способствуют формированию звуковой культуры речи, обогащению активного словаря, развитию связной грамматически правильной речи. При работе с данным пособием дети с общим недоразвитием речи будут учиться классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные и логические связи, составлять описательный рассказ по картинкам. Также речевой куб позволит расширить тактильные ощущения, способствует развитию мелкой моторики рук.

Дидактический куб слов по мнению С.В. Юсуповой [4] представляет собой объёмный куб с шестью кармашками – по одному с каждой стороны, в которые помещаются предметные картинки по лексической теме. Дидактический куб может быть разных пастельных цветов, желательно, чтобы цвет не отвлекал внимание ребенка.

Исследования Л.И. Шарифуллиной [3] доказывают, что дидактическое пособие может использоваться не только на занятиях по развитию речи, а также как способ воспитания основ безопасности у детей. Куб может использоваться в качестве инструмента закрепления усвоенных знаний по некоторым областям развития, например: математика и познавательное развитие. Например, при организации дидактической игры с кубом слов по теме «Зима» решается основная цель: формирование представлений о признаках зимы у детей с общим недоразвитием речи; активизация пассивного словаря по лексической теме.

На этапе организации внимание детей обращается на интересный куб, рассматривается, как много у него сторон и что на каждой стороне есть картинка. Ставится проблемный вопрос о том, что же хочет рассказать нам куб.

На основном этапе дети с воспитателем рассматривают каждую сторону куба отдельно, отвечают на вопросы поискового характера: «Что это? Как мы можем описать это дерево? Скажите, когда листва на деревьях опадает? Какое это время года? Что лежит на ветках зимой». После рассматривания всех картинок на кубе, детям предлагается ответить на проблемный вопрос: «О чем нам рассказал куб?» – Куб рассказал нам о зиме». Так же, после нахождения ответа на вопрос, детям предлагается

вспомнить, о каких признаках рассказал куб и рассказать, какие признаки зимы известны им.

На заключительном этапе еще раз проговариваются признаки зимы, о которых был дидактический куб. Дети вспоминают, какие картинки были на сторонах куба и правильно называют тему куба.

Другой пример игры с кубом по теме «Животные в спячке» проводится по аналогии: при организации игры решается основная цель: формирование представлений о животных зимой у детей с общим недоразвитием речи. На этапе организации детям предлагается узнать, о чем хочет рассказать куб. На основном этапе воспитатель с детьми рассматривает каждую картину, задавая вопросы: «Кто это? Что он делает? Вы помните, когда спит медведь? Почему он спит в берлоге?». Подробно рассматривается каждая картинка: «Кто это? Что делает белка? Какого цвета шубка у белки?»

После рассматривания всех сторон куба, дети должны предположить, о чем им рассказал куб. Так же, они могут вспомнить других животных, о которых не рассказал куб. На заключительном этапе дети еще раз проговаривают всё, о чем говорили на занятии, вспоминают название темы. По аналогии с этими играми строятся игры по другим лексическим темам. Детям интересно узнавать, что объединяет все стороны куба, а так же они знают, что в конце должны будут назвать куб одним словом.

Для детей с речевой патологией, в частности, с общим недоразвитием речи, как доказывает С.В. Юсупова [4], очень важно сохранить в игре вербальное общение, поэтому в дидактических пособиях нужно сохранить как саму игровую деятельность, так и условие вербального общения во время игры. Таким образом, ведётся процесс коррекции речи, как необходимое условие для всестороннего развития личности, культуры общения и интеллекта. Систематизация дидактических игр позволяет легче преодолеть недостатки речи. Игры с дидактическим кубом влияют на всестороннее развитие ребенка, развитие мыслительных операций – синтеза и обобщения. Используя на занятиях дидактический куб, необходимо подбирать определенные лексические темы, чтобы развивать у детей ассоциативное мышление и закреплять понятия по теме. Для формирования словаря предлагаются темы: «осень», которая объединяет в себя несколько признаков: опадение листвы, похолодание, дожди, смену одежды и животных, которые готовятся к зиме. Так же можно объединить признаки по темам: «животные», «весна», «продукты».

Во время игр с дидактическим кубом у детей с общим недоразвитием речи формируется как активный, так и пассивный словарь. В понятие детей вводятся новые существительные, а также активизируются прилагательные и глаголы из пассивного словаря.

Таким образом, игры с дидактическим кубом слов в коррекционной работе способствуют всестороннему развитию речи у детей с общим недоразвитием речи. Так же, игры с дидактическим кубом способствуют воспитанию внимательности, усидчивости и любознательности.

## Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2020. – 400с.  
<https://pedlib.ru/Books/4/0018/index.shtml>
2. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2021. – 160с.
3. Шарифуллина, Л.И. Многофункциональные дидактические кубики как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста  
<https://www.maam.ru/detskijasad/mnogofunkcionalnye-didakticheskie-kubiki-kak-sredstvo-rechevogo-razvitiya-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
4. Юсупова, С.В. Дидактическое пособие «Речевой куб» со сменными картинками и комплекс дидактических игр по развитию речи  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/12/14/didakticheskoe-posobie-rechevoy-kub>

### **Развитие лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактического оборудования «Кругов Луллия»**

*И.А. Авдеева,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 41-СП группы,  
Т.А. Назаренко,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Только обладая хорошо развитой речью, ребенок может давать развернутые ответы на сложные вопросы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, произведений художественной литературы и устного народного творчества. Формирование речи у детей и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии - изначально сложный процесс, который многократно усложняется при общем недоразвитии речи. В работе с детьми с ОНР формирование речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в архисложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса.

С.Н. Сазонова [3] отмечает, что общим недоразвитием речи принято

считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика и грамматика. У всех детей с ОНР всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Лексический запас этих детей отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), названии животных и их детенышей, различных профессий, предметов мебели (раскладушка, табуретка) и т.д. Дети не знают многие цвета, формы, размеры предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Отмечаются грубые ошибки в грамматике: неправильное использование падежных форм, ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода, отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. Предлоги пропускаются или заменяются другими. Грубо нарушается слоговая структура слов и звуконаполняемость: наблюдается сокращение количества слогов («памика» – пирамида), перестановка и добавление слогов («ядыги» – ягоды, «телененок» – теленок), выпадение звуков («вок» – волк, «каф» – шкаф).

Т.Б. Филичева [5] писала, что среди довольно стойких ошибок грамматического оформления чаще всего встречаются следующие: неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; ошибки в согласовании числительных с существительными. Предлоги пропускаются или заменяются другими. Большое число ошибок приходится на образование прилагательных («пухный», «пухавый», «пуховный» – платок).

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, заменяют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Время появления первых слов у детей с нарушениями развития не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться отдельными словами, не объединяя их в двухсловное аморфное предложение, сугубо индивидуальны. Полное отсутствие фразовой речи может иметь место и в возрасте 2-3 лет, и в 4-6 лет. Независимо от того, начал ли ребенок произносить первые слова целиком или только отдельные части их, необходимо различать «безречевых» детей по уровням понимания ими чужой речи.

Описывая характерные особенности речи детей с общим недоразвитием Т.Б. Филичева [5] выделяет нарушения лексического и грамматического компонентов как одно из наиболее важных в структуре данной патологии. С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с

подобным системным нарушением проблема формирования лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Для детей, имеющих общее недоразвитие речи, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. В игре ребенку легче преодолеть те недостатки, которые он не может преодолеть в реальности.

А.Г. Арушанова [1] доказывает, что современные условия требуют всестороннего развития лексико – грамматических категорий у детей с нарушениями речи. Несмотря на большую актуальность и значимость вопросов развития словаря, на практике они оказываются недостаточно разработанными. Вышесказанное подтверждает актуальность выбранной нами темы «Развитие лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования дидактического оборудования «Кругов Луллия».

Круги Луллия, по определению Л.Н. Ефименковой [2], это один из приёмов ТРИЗ-технологии. Применение кругов Луллия в работе с детьми, имеющими речевые нарушения не только возможно, но и помогает в решении речевых задач; способствует более лёгкому усвоению программного материала и систематизации знаний. Предлагаемая система работы по использованию кругов Луллия в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, позволяет эффективно автоматизировать звуки в речи, существенно пополнить активный словарь и повысить содержательность, логичность, точность и оригинальность высказываний детей, совершенствуя при этом такие ценные для ребёнка психические процессы, как мышление, речь, внимание, память, воображение.

Круги Луллия представляют собой подвижные круги разного диаметра. Эти круги накладываются друг на друга и объединяются общей осью. Данные круги делятся на сектора, и на них размещаются рисунки, слова, цифры, схемы. Картинке одного кольца обязательно должна соответствовать картинка другого кольца. Игровые упражнения с использованием данного пособия бывают двух видов: уточнение имеющихся знаний в определённых областях и упражнения на развитие воображения.

Нельзя не отметить универсальность игрового пособия – используя лишь несколько кругов, можно получить либо разные варианты игры, либо дополнение к проводимой игре. Детям очень нравится это пособие. Они с удовольствием самостоятельно заменяют кольца, комбинируют задания, пытаются сами определить цель и ход игры. Самостоятельно дети играют с «Кругами Луллия» в свободное время, закрепляя материал, отработанный на занятиях с воспитателем. Таким образом, данное пособие можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в самостоятельной игровой деятельности детей, на занятиях воспитателя.

При применении кругов Луллия на занятиях по формированию лексико-грамматических категорий у дошкольников с ОНР необходимо



соблюдать следующие условия:

- в представлении детей круги Луллия должны выступать в роли «волшебных» кругов;

- количество используемых в работе кругов зависит от возраста ребёнка: для работы с детьми четырех лет используют только два круга разного диаметра с 4 секторами на каждом; с детьми пяти лет используют до трех кругов, на каждом из которых содержится до 6 секторов; в работе с детьми более старшего возраста применяют четыре круга, с 8 секторами на каждом;

- содержание секторов кругов Луллия должно быть подчиненно определённой теме;

- наглядный материал подбирается с учётом возрастного и речевого развития детей.

Л.Н. Ефименкова [2] утверждает, что игры с «Кругами Луллия» условно можно разделить на три типа.

1. Игры на подбор пары. В этих играх одной картинке кольца №1 обязательно должна соответствовать одна картинка кольца № 2. Игры для формирования фонематического слуха, грамматического строя речи и обучения грамоте: «Какой звук», «Подбери картинку к схеме», «Замени и назови пару».

2. Игры с элементом случайности в установке колец. Ответ ребёнка зависит от того, какая комбинация выпадет в окошке. В таком варианте игр любая картинка 1-го кольца сочетается с любой картинкой 2-го кольца и наоборот. Именно из-за элемента случайности в установке картинок эти игры больше нравятся детям. Если каждое кольцо имеет 8 картинок, то возможны 64 комбинации.

Игры на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи и обучения грамоте: «Чьи ноги?» («Чья голова?», «Чей хвост?», «Чьё туловище?», «Весёлый счёт», «Кто где живет?». Например, на верхнем круге расположены схемы предлогов, на втором – предметные картинки. Детям дается задание: «Подбери к картинке правильную схему предлогов, придумай предложение». Или на первом круге и втором расположены предметные картинки, на третьем – схемы предложений. Задание детям: «Придумай предложение с получившейся парой слов и подбери подходящую схему к нему».

3. Игры на развитие творческого воображения. Для этих игр подбираются кольца как для первого типа игры, но при этом раскручиваются оба кольца. Далее обсуждается несовместимая на первый взгляд комбинация. Например, совпали картинки «зайчиха» и «лисята». Задаем вопросы: «Как могло случиться, что зайчиха стала воспитывать лисят, как она о них будет заботиться, чему станет их учить?». Заранее договариваемся с детьми, что ситуация сказочная, нереальная, а значит можно дать волю фантазии.

Таким образом, применение Кругов Луллия, безусловно, оказывает положительный эффект на общее речевое развитие дошкольников с общим

недоразвитием речи. Круги Луллия являются эффективным средством в решении коррекционных задач по формированию лексико-грамматических категорий у дошкольников.

### **Литература**

1. Арушанова, А.Г. Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / А.Г. Арушанова, О.С. Ахманова – М.: Институт национальных проблем образования, 2020. – 31с.
2. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: дети с общим недоразвитием речи. Кн. для логопеда /Л.Н. Ефименкова – М.: ВЛАДОС, 2022. – 112с.
3. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. – М.: Академия, 2022. – 144с.
4. Тарасенко, Т.В. Использование кругов Луллия в познавательно-речевом развитии детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Тарасенко, Э.В. Казьмина // Символ науки. – 2021. – №10. – С. 19-23.
5. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Айриспресс, 2023. – 224с.

### **Развитие лексики у старших дошкольников с нарушениями зрения посредством дидактических игр**

*К.С. Козлова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 41-СП группы  
Т.А. Назаренко,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Дошкольный период является сенситивным для всех детей, в том числе и для детей с отклонениями в развитии. В современной коррекционной педагогике особую значимость приобретает проблема формирование речи детей с нарушением зрения, так как у этой категории детей отмечаются трудности в познании окружающего мира, ограниченность средств общения, трудности в социальной и школьной адаптации.

Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей, активизации общения. Наиболее часто встречающимися нарушениями зрения у детей дошкольного возраста являются амблиопия и косоглазие.

Овладение программой по развитию речи у детей дошкольного

возраста с нарушением зрения, по мнению Л.И. Плаксиной [4], происходит значительно труднее и своеобразнее, чем у нормальновидящих детей, что обуславливается особенностями детей с нарушением зрения и вторичными отклонениями в психическом и физическом развитии. Речь детей с амблиопией и косоглазием фактически не отличается от речи нормальновидящих. Она имеет ту же семантическую и смысловую основу. Своеобразие проявляется в отставании формирования речевых навыков, накоплении языковых средств и выразительных движений. Общая особенность речи детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов.

Перед педагогами дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида стоят задачи коррекции, компенсации и восстановления нарушенных функций. Развитие речи осуществляется во всех видах детской деятельности и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы детского сада.

Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с амблиопией и косоглазием, как показали исследования Л.П. Григорьевой [1] – сложный процесс, требующий целенаправленной, систематической работы и осуществляется путём многостороннего комплексного воздействия силами учителя-логопеда, тифлопедагога, психолога и воспитателя. Сложность в формировании грамматического строя речи в том, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, грамматическая система языка организована на основе большего количества языковых правил.

Учитывая несоответствие между словесными и чувственными связями у детей с нарушением зрения, тифлопедагогика придаёт большое значение словарной работе. Деятельность педагога направлена на формирование предметных представлений и развитие номинальной функции слова, вербализацию сенсорного опыта, активизацию предметной соотнесённости слова и образа. На коррекционных занятиях педагог способствует практическому усвоению грамматических категорий, проводит специальную работу, регулирующую деятельность дошкольников по исследованию свойств предметов, формированию ориентировки в наглядно представленной ситуации, в пространстве. Воспитатели закрепляют речевые умения и навыки на различных занятиях, в игровой, театрализованной, самостоятельно-художественной деятельности, в общении. Воспитатель ведёт работу над обиходно-бытовым словарём, специально организует игровую и практическую деятельность детей с целью обогащения сенсорного опыта дошкольников с нарушением зрения и активизации их общения.

Р.И. Лалаева [3] доказывает, что работа по формированию словарного запаса у старших дошкольников с нарушением зрения должна осуществляться по следующим направлениям:

*Первое направление* предполагает развитие зрительного восприятия старших дошкольников с нарушением зрения, что определяет постановку

ряда задач: развитие сенсорного восприятия, восприятия пространства и ориентировки в нем, расширение предметных представлений, развитие восприятия сюжетных изображений.

*Второе направление* предполагает формирование лексики старших дошкольников с нарушением зрения. Работа по обогащению словаря должна осуществляться в основном на материале имен существительных (группы «Растения», «Явления природы», «Одежда и обувь», «Овощи-фрукты», «Школа»); глаголов, обозначающих процессы природы, движения и крики животных, связанных с профессиями, выражающих чувства людей, глаголов движения; прилагательных по признакам толщины, ширины, величины, высоты, силы; наречий.

Целесообразно применять поэтапную систему использования дидактических игр, учитывающих структуру зрительного дефекта и направленных на формирование лексики у дошкольников с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной организации. При проведении дидактических игр необходимо использовать предметы окружающей действительности, изобразительная наглядность с постепенным усложнением материала: реальные изображения, силуэтные изображения, контурное полное изображение, пунктирное, зашумленное контурное, наложенное контурное, отсутствие деталей изображения. В работе можно условно выделить три этапа.

*Первый этап:* игры на активизацию словаря и усвоение лексического значения слов, что должно происходить в процессе двигательной активности детей, их действий с материальными предметами. Это обеспечивает создание чувственного целостного (слухо-зрительно-тактильно-кинестетического) образа предмета, действия, признака. Особое внимание при этом необходимо уделять закреплению связи семантики слова с его слуховым и произносительным, кинестетическим образом.

*Второй этап:* настольно-печатные игры. Закрепление значения слов проходит в плане громкой речи с опорой на наглядность (картинки, силуэтные, контурные изображения). Необходимо проводить работу по развитию прослеживающей функции глаз, фиксации взора.

*Третий этап:* словесные игры. Перенесение действия в речевой план без опоры на наглядность. Работа заключается в актуализации усвоенного значения слов с опорой на дифференциальные семантические признаки в речевой практике детей. Все дидактические игры должны быть построены по принципу: от игр с реальными предметами к настольно-печатным, а затем к словесным.

На каждом этапе, как доказывает А.И. Земцова [2], должны формулироваться определенные задачи, проводиться обучающие игры. При переходе на следующий качественный этап работы, где ставятся более сложные задачи, необходимо учитывать то, как дети справлялись и усваивали предыдущий материал. Ежедневно педагогом необходимо организовывать 2-3 игры. Например, при проведении игры «Заколдованные картинки», направленной на закрепление у детей образа действия и усвоение

умения выделять его конкретные информативные признаки, дошкольникам сообщается, что они научились «показывать» слова, а в этой игре о словах можно научиться рассказывать и загадывать их. Предварительно рассматриваются картинки с изображением различных действий, усвоенных на первом этапе, выделяются их существенные признаки с опорой на алгоритм (положение рук, ног, тела; название действий, которые входят в состав исходного, например: «шить – брать иголку, нитку, продевать ее, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть»); «плыть – грести руками и ногами в воде или передвигаться по воде на водном транспорте (лодке, корабле, пароходе, катере и тому подобное). Детям сообщается, что Дракоша собирается отправиться в путешествие и у него есть «заколдованные картинки», в которых спрятана карта его путешествия к другу (на обратной стороне картинок нарисованы различные знаки, например, река – нужно плыть по реке; самолет – дальше надо лететь). Предлагается помочь Дракоше «расколдовать» картинки. Нужно выбрать одну из картинок и описать ее таким образом, чтобы остальные участники игры догадались, какое же действие на ней изображено. Первым образец описания действия должен дать взрослый. Например: «Я беру кисточку, обмакиваю ее сначала в воду, а затем – в краску и начинаю водить ею по листу бумаги. Что я делаю? (рисую)». Далее дети сами загадывают картинки и описывают их, а другие отгадывают. «Расколдованные» картинки переворачиваются на обратную сторону, с нарисованным на ней каким-либо знаком, и, таким образом, получается карта путешествия Дракоши к другу.

Таким образом, дидактические игры и упражнения, проводимые с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, с использованием специально подобранного или изготовленного педагогами материала и определенных методических приемов, решают, помимо общеразвивающих, задачи коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации зрительной недостаточности.

### **Литература**

1. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения / Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. – М.: НАУКА, 2022. – 214с.
2. Земцова, А.И. Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред.М.И. Земцовой, А.И. Каплан, М.С. Певзнер. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 196с.
3. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб, 2007. – 236с.
4. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения /Л.И. Плаксина. – М.: Город. – 2021. – 56с.

## **Развитие лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР в процессе ознакомления с городом Белгородом**

*К.С. Козлова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 41-СП группы  
Т.А. Назаренко,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Речь – одна из центральных, важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребенка и на его общее развитие. Развитие мышления в значительной степени зависит от развития речи; речь лежит в основе овладения грамотой и всеми другими школьными дисциплинами; она является основным средством общения людей между собой; речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка на всех этапах его развития.

Невозможность полноценного речевого общения, бедный словарный запас, неполноценность грамматического оформления фразы и другие нарушения, характерные для общего недоразвития речи, по мнению Т.Б. Филичевой [6], могут негативно отразиться на формировании самосознания и самооценки ребенка. У детей возможно появление замкнутости, неуверенности в себе, речевого негативизма. В свою очередь, отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи в известной мере усугубляет речевой дефект.

Как показали исследования В.К. Воробьевой [1], коррекционная работа с детьми с ОНР включает различные направления, среди которых основополагающим направлением является формирование лексико-грамматической стороны речи. Формирование словаря идет по следующим направлениям: расширение объема словаря; уточнение значения слов; формирование семантической структуры слова; организация семантических полей, лексической системы родного языка; активизация словаря, совершенствование перевода из пассивного словаря в активный.

Накопление словарного запаса, как доказывает Р.И. Лалаева [4], происходит не изолированно, а одновременно с совершенствованием грамматического строя. Если в норме ребенок учится изменять слова и правильно употреблять их в предложении в условиях постоянного общения с окружающими, то ребенок с речевой патологией имеет ограниченные возможности овладения лексико-грамматическими категориями на основе подражания речи окружающих. Он нуждается в специальных условиях

обучения, где используются особые методические приемы. Формирование грамматических представлений включает: упражнения на словоизменение (число, род, падеж); упражнения на словообразование (уменьшительные и увеличительные суффиксы, приставочные глаголы, относительные, притяжательные, качественные прилагательные, образование сложных слов); употребление предлогов; составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

В настоящее время может показаться, что интернет, телевизор и компьютерные игры могут заменить и нормальному ребенку, и ребенку с нарушениями речи целый мир, но для полноценного развития речевой функции у ребенка необходимо общение. Для более успешного развития речевой функции можно использовать информацию о родном городе. Для ознакомления ребенка с родным городом лучше использовать наглядность в форме прогулок, различные устные рассказы, чтение былин, пересказывание сказок, просмотр фотографий с проговариванием информации об изображенных предметах, что способствует развитию речи ребенка.

Большое значение в формировании лексики у старших дошкольников по мнению О.Е. Громовой [2], является приобщение их к истории родного города, формирование познавательного интереса. Усвоение знаний связано с тем, насколько заинтересован ребенок деятельностью. Этот интерес поддерживается положительными эмоциями детей, соответствующими педагогическими условиями, новым содержанием и методами воспитания, многообразием форм организации занятий. Особое значение необходимо придавать игровым формам проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) и игровым видам деятельности.

Е.Н. Мастюкова [5] считает, что базовым этапом формирования у детей с ОНР лексики следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек и поэтому у ребенка необходимо воспитывать желание узнать больше об истории своего края и его особенностях.

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы и работы по развитию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследования А.И. Лаврентьевой [3] доказывают, что активная позиция детей в развитии лексико-грамматических категорий обеспечивается созданием в группе микросреды – патриотического уголка, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города Белгорода, района, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Работая в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

можно столкнуться с затруднениями - дети старшего дошкольного возраста имеют слабый словарный запас, кругозор, отстают в развитии. Поэтому начинать работу следует с обогащения словаря и коррекции познавательных процессов. Необходимо организовывать совместные экскурсии с родителями воспитанников, занятия с показом слайдов по истории города Белгорода. Так, например, целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев Великой Отечественной войны, в сочетании с экскурсионной беседой руководителя Музейной комнаты детского сада о подвигах воинов – героев. Содержанием экскурсии к памятным местам являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию можно провести и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником. Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества также благоприятно сказывается на формировании словаря. Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми районных библиотек, при помощи работников которых создан каталог литературы, которая доступна детям определённых возрастов.

Дополнительно с целью развития лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР, по мнению В.К. Воробьевой [1], можно использовать аудио- и видеоаппаратуру для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей; рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни; встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «День Победы», «Папин праздник» и другие; подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда.

Таким образом, словарный состав является наиболее подвижным языковым уровнем. Изменение и совершенствование лексики непосредственно связаны с производственной деятельностью ребенка – дошкольника. Словарный запас регулярно пополняется новыми словами, значениями и оттенками значений, в результате чего язык постепенно усовершенствуется. Уточнение значения слова происходит в период формирования лексики. Главным условием осознания речи является понимание ее смысла, ее значения в процессе ознакомления с родным городом Белгородом.

### **Литература**

1. Воробьева, В.К. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / В.К. Воробьева. – СПб., 2024. – 192с.



2. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2023. – 176с.
3. Лаврентьева, А.И. Этапы становления лексико-семантической системы у детей Усвоение ребенком родного языка /А.И. Лаврентьева. - СПб., 2022.– 409с.
4. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Н.В. – М.: Феникс, 2021. – 173с.
5. Мастюкова, Е.М. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Е.М. Мастюкова.– Екатеринбург: АРД ЛТД, 2021. –320с.
6. Филичева, Т.Б. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Наука, 2020. – 341с.

### **Преподавание дисциплины «Математика» студентам с ОВЗ в условиях разнонозологической группы**

*А.И. Назарова,  
Смоленская область,  
ОГБ ПОУ «Смоленский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Освоение дисциплины «Математика» студентами первых курсов непрофильных специальностей системы профессионального образования всегда представляет собой сложный процесс, сопряженный со множеством затруднений.

Часть возникающих затруднений связана с недостаточным усвоением важнейших основ дисциплины в процессе прохождения курса основной школы. Часть, несомненно, сопряжена с тревожностью и страхами, испытываемыми обучающимися на занятиях. Такие негативные психологические состояния связаны с усвоенным ранее опытом не успешности. Некоторые сложности процесса изучения дисциплины обусловлены и сложностью самого курса, а также особенностями развития мышления многих обучающихся, препятствующими качественному усвоению абстрактного материала.

Несомненно, что ситуация преподавания данной дисциплины студентам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной, разнонозологической группы, значительно усиливает все наблюдаемые сложности.

В целом можно сказать, что проблемы, связанные с обучением в таких условиях, обусловлены рядом особенностей обучающихся:

– разнообразными сенсорными нарушениями, препятствующими восприятию материала,

- огромным различием в интеллектуальном уровне и мыслительной специфике обучающихся различных нозологий,
- высокой утомляемостью, проблемами с концентрацией и удержанием внимания,
- эмоциональной нестабильностью.
- Указанные особенности требуют адаптации всех методик преподавания материала дисциплины «математика» в процессе фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися разнонозологических групп.

В связи с этим, в течение нескольких лет в процессе преподавания дисциплины «математика» студентам инклюзивных групп специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» в ОГБ ПОУ «Смоленский педагогический колледж» мы изучали и аккумулировали доступный положительный опыт с целью разработать специализированный, адаптивный, комплексный подход, позволяющий повысить уровень усвоения материала дисциплины обучающимися с ОВЗ.

При этом особый упор делался на создание условий для эффективного усвоения дисциплины обучающимися с ментальными и интеллектуальными нарушениями. С одной стороны такой акцент обусловлен высоким уровнем сложностей, которые испытывают эти учащиеся при освоении дисциплин естественно-математического цикла. С другой, большим количеством обучающихся с данным спектром особенностей в группах последних лет.

Одной из основ вырабатываемого подхода стало внесение в курс дополнительного содержания, позволяющего увязать изучаемый материал с формированием картины мира. В качестве наиболее отвечающих данной идее нами задействованы элементы астрономических представлений.

Внесение указанных элементов происходит, традиционно, во второй части занятия. Они позволяют переключить, и как следствие активизировать, внимание обучающихся, преодолеть возникновение усталости, дополнительно мотивировать к проявлению познавательной активности.

Элементы астрономических представлений обязательно соотносятся с основным содержанием изучаемого в данный момент материала дисциплины.

Так, например, ознакомление с процессом измерения возраста Вселенной, а также расстояний в Солнечной системе и вне ее, рассматривается в начале учебного года, в период актуализации полученных в курсе основной школы вычислительных навыков. Изучение строения Солнечной системы связано с началом курса стереометрии, повторением свойств геометрических фигур, а также знакомством с объемными телами. Именно в связи с этим рассматривается форма небесных тел и их орбит.

Внесенный в курс астрономический материал напрямую увязывается так же с материалом, изучаемым на других дисциплинах, таких как физика и химия. Например, с рассмотрением планетарной теории атома.

По нашему мнению, при использовании такого подходе к построению

процесса преподавания дисциплин естественно-математического цикла у обучающихся формируется системное представление о мире, основанное на четком осознании взаимосвязи материала различных изучаемых предметов. Это повышает осмысленность обучения и, безусловно, служит поддержанию мотивации и обогащению интеллектуального развития.

Говоря о специфике преподавания дисциплины «математика» в условиях инклюзивной разнонозологической группы, необходимо отметить тот факт, что для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важным элементом усвоения материала является возможность восприятия и отображения его в образах.

При этом для обучающихся специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» развитие образных представлений является еще и необходимым элементом последующего профессионального обучения, и последующего эффективного освоения дисциплин профессиональной направленности.

В связи со сказанным, весь изучаемый на уроках математики астрономический материал, мы стараемся на этапе закрепления провести через образное осмысление.

Для этой цели обучающиеся ведут альбомы, называемые в рамках наших занятий «звездные тетради». В процессе изучения каждой темы в эти тетради вносятся в виде опорного конспекта важнейшие изученные факты, а затем зарисовываются образы и ассоциации, связанные с изучаемым вопросом.

Работать с обучающимися в альбомах мы стараемся с применением различных материалов. Это и карандаши, и акварельные и гуашевые краски. Применение различных художественных материалов позволяет внести в занятие арт-педагогический элемент, эстетизировать представления об окружающем мире, сформировать личное отношение к изучаемым вопросам. Таким образом, работа в «звездных тетрадях» носит одновременно валеологический, адаптивный и мировоззренческий характер, а также позволяет создать дополнительные условия для творческой самореализации.

Последующее возвращение к составленным конспектам и выполненным творческим работам является основой повторения и закрепление ранее изученного материала.

Такое внесение в изучение курса математики астрономического и творческого элемента, как показывает практика, позволяет решить целый ряд методических задач, связанных с особенностями восприятия и мышления обучающихся с ОВЗ, в частности, с интеллектуальными и ментальными нарушениями.

В целом предлагаемый подход к построению процесса изучения особыми обучающимися первого курса СПО дисциплины «математика» дает возможность создать на занятиях атмосферу принятия, творчества, служит самораскрытию особых обучающихся, повышению интереса и мотивации. По нашему мнению, именно такая атмосфера является для особых обучающихся ключом к эффективному обучению.

## Литература

1. Кашинцева, О.А. Особенности обучения математике студентов с ограниченными возможностями (из опыта работы) / О.А. Кашинцева, И.А. Сарычева // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №1 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-matematike-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 02.10.2023).
2. Сакс, О. Антрополог на Марсе. – М.: Изд-во АСТ, 2021. – 448 с.
3. Современные технологии в образовании и сопровождении лиц с ОВЗ./ сост.: Е.И. Кожанова, Н.В. Андреева – Тверь, РУМЦ Тверская область, ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж», 2022. – 25с.

## Проектирование индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

*Н.В. Немыкина,  
Белгородская область,  
ГБОУ «Белгородская коррекционная  
общеобразовательная школа-интернат № 23», учитель*

Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определённого уровня образования и реальными возможностями, ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

В качестве *нормативно-правовых оснований* проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании», в котором отмечается, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся, в том числе и индивидуальные образовательные программы.

*Организационно-педагогические условия* проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы предусматривают следующее:

– наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами

необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательном учреждении выступает психолого-медико-педагогический консилиум;

– согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ следует закрепить локальным нормативным актом «Положением об индивидуальной образовательной программе».

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям. Содержание разделов индивидуальной программы группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал.

Индивидуальные образовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различный вид и форму и относиться к отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам) или комплексному обучению и воспитанию ребенка и коррекции его психофизических недостатков. Приоритет следует отдать, как показывает опыт работы, индивидуальным программам комплексного обучения и воспитания ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы будет различной в зависимости от возраста ребенка, для которого она разрабатывается, а также от целевой установки программы и решаемых задач. В литературе представлены различные подходы к структуре индивидуальной программы для детей с психофизическими нарушениями, которые могут служить ориентиром при подготовке индивидуальных программ для обучающихся (И.М. Бгажнокова, А.Д. Вильшанская, М.В. Жигорева, А. В. Закрепина, В.В. Коркунов, И. С. Макарьев, Е.А. Стребелева, Е.А. Ямбург).

При проектировании как структуры, так и содержания индивидуальных программ для детей различных возрастных групп следует учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы в рамках индивидуальной программы.

В индивидуальных образовательных программах для детей школьного возраста указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам. Это один из подходов к проектированию структуры индивидуальной программы. Наполнение знаниевого компонента индивидуальной образовательной программы не

является обязательным. Более важной является реализация коррекционной работы с обучающимся и изложение в индивидуальной программе тех приемов и методов коррекционной работы, которые будут реализованы применительно к процессу обучения и воспитания ребенка педагогом в процессе преподавания к усвоению общего содержания материала на уроке.

Обязательными компонентами индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания индивидуальной образовательной программы на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, может быть представлен следующим образом:

1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем умений и навыков сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Индивидуальный учебный план. Данный структурный элемент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в форме индивидуального обучения на дому. Если ребенок получает образование в классном коллективе и осваивает тот же учебный план, то данный раздел индивидуальной программы исключается.

4. Содержание программы. Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-

тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также, что немаловажно, раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. В силу того, что у учителей-предметников, воспитателей образовательных учреждений возникают серьезные трудности при проектировании направлений и методов коррекционной работы, данный раздел могут содержательно наполнять учителя-дефектологи.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе следует соотнести цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план

образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

В соответствии с требованиями к разработке различного рода программ содержание индивидуальной образовательной программы располагается по принципу линейности и концентричности с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала. Содержание образования в некоторой степени неизменно. Минимум содержания образования определен федеральным государственным образовательным стандартом. Как отмечалось ранее, возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем: перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

Важно отметить, что существенным недостатком некоторых индивидуальных программ является отсутствие планирования коррекционных мер и его представление в виде отчетности о проведенных мероприятиях в рамках индивидуальной работы с ребенком. На наш взгляд, данный подход не является эффективным.

В этой связи целесообразным является проектирование содержания индивидуальной образовательной программы на основе программно-целевого подхода. Реализация программно-целевого подхода в определении содержания индивидуальной программы предполагает направленность на его перспективное планирование и последовательную его реализацию в коррекционно-педагогической работе с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Литература**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.–М. : Владос, 2021. – 239с.
2. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2020. – 240с.
3. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 2. – С. 9-19.



## **Формирование профессиональных компетенций учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ через систему наставничества**

*Н.В. Немыкина,  
И.Б. Пухова  
Белгородская область,  
ГБОУ «Белгородская коррекционная  
общеобразовательная школа-интернат № 23»,  
учителя*

Целью системы наставничества в ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» является создание правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, их самореализации и закрепления в профессии.

Задачи наставничества:

- содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;

- обеспечивать соответствующую помощь в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;

- оказывать методическую помощь в реализации различных форм видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

- способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях.

Принципы системы наставничества:

- добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;

- индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

– вариативности предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

– системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных дефицитов, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого:

– опытные педагоги, имеющие устойчивые профессиональные достижения и успехи, а также педагоги, стабильно показывающих высокое качество образования обучающихся по своему предмету вне зависимости от контингента детей;

– педагоги и иные специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта;

– педагоги-профессионалы, пользующиеся безусловным авторитетом среди педагогов, обладающие лидерскими качествами, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией, имевшие опыт успешной неформальной наставнической деятельности;

– педагоги, готовые к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию в плане приобретения новых компетенций и опыта, социально мобильные, способных к самообучению и дальнейшей успешной самореализации, но при этом заинтересованных в успехах наставляемого и готовых нести личную ответственность за его результаты работы.

Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, восполняя тем самым свои профессиональные дефициты:

– молодые/начинающие педагоги;

– педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва;

– педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;

– педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;

– педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.;

- педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике;
- стажеры/студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящие стажировку/практику в образовательной организации.

Формы наставничества:

1. Традиционная форма наставничества («один на один»);
2. В группе. Команда одного образовательного учреждения выступает в роли наставника для другого учреждения или группы учреждений.

Группа наставников позволяет решить проблемы, преодолеть методические затруднения, профессиональные проблемы в разных формах взаимодействия. В рамках коротких встреч происходит обмен опытом, передача знаний и умений из «рук в руки», даются рекомендации для решения педагогических проблем. Виды взаимодействия:

- виртуальное (дистанционное);
- краткосрочное или целеполагающее;
- ситуационное;
- скоростное консультационное;

Виды наставничества:

- «педагог – педагог»;
- «руководитель образовательной организации – педагог»;
- «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа»
- «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации»;
- «социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций СПО и дополнительного образования.

Технологии наставничества, используемые в ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»:

1. Фасилитация (организация, помощь, направление). Наставник обсуждает с наставляемыми последовательность планируемых шагов при проведении мероприятия, заранее готовит задания, определяющие направление процесса, и затем следует разворачивающемуся процессу.

2. Модерация (управление, регулирование) – организация взаимодействия и обсуждения проблемы, которая дает возможность участникам принять общие решения как свои собственные

3. Супервизия (анализ, консультация) – осознание, понимание и анализ собственных профессиональных действий и своего профессионального поведения наставляемым в ходе его работы в процессе консультирования более опытным, специально подготовленным коллегой на протяжении определенного отрезка времени.

4. Коучинг (обучение, тренировка).

5. Тьюторство (включение, сопровождение, поддержка).

- кейс-обучение;
- проектный метод;
- портфолио;
- психодиагностика;
- дебаты;
- профессиональные пробы.

### **Литература**

1. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.71-74.
2. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н.Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. – С.14-22.
3. Качина, Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т. В. Качина // Методист. – 2022. – №7. – С.2-4.
4. Сасарина, Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? [Электронный ресурс] / Е. Сасарина // Директор школы. – 2022. – №8. – С.15-22.
5. Фредрикссон, Е.А. Вместе к вершинам мастерства! [Электронный ресурс] / Е. А. Фредрикссон, Д. П. Бойко, Т. М. Кузина // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С.65-70.
6. Ширяева, Г.Н. Проектный воркшоп как модель образовательного пространства для наставников [Текст] / Г. Н. Ширяева, М. Н. Понкротова // Методист. – 2022. – №8. – С.38-40.

### **Применение рабочих листов на уроках Окружающего мира во 2 классе по разделу «Путешествия»**

*Е. С. Нейфельд*  
*Свердловская область,*  
*ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,*  
*студент*

Велика роль начальной школы в выполнении требований современного общества. Особое место среди учебных предметов начальной школы занимает учебный курс «Окружающий мир». Предмет «Окружающий мир» наряду с другими создает те условия многообразия психической деятельности, которые необходимы для общего развития школьников. Это один из самых интересных и в то же время сложных предметов начальной

школы. Окружающему миру принадлежит ведущая роль в развитии ребенка. Этот предмет помогает в изучении других предметов.

Выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский придавал особое значение природе в нравственном и духовном развитии ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества. Он неоднократно отмечал, что природа сама не воспитывает, а активно влияет только на взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу и чувствовать ее красоту, нужно прививать эти качества с самого раннего детства, как только ребенок начнет осознавать все то, что его окружает. Данный предмет анализировать, синтезировать и интерпретировать информацию, а также находить варианты решения задач в жизни человека, то есть «Окружающий мир» развивает интеллектуальные способности человека.

Особенно большое значение изучение природы необходимо уделять детям с ОВЗ, но существует проблема в недостаточном количестве методических разработок для организации урока окружающего мира в условиях инклюзивного образования с детьми с ЗПР.

Также стоит отметить, что в Федеральной рабочей программе и Федеральной образовательной программа начального общего образования уделяется значимое место на развитие гражданско-патриотического воспитания. в него входит ряд факторов:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

При изучении раздела «Путешествия» дети знакомятся со значимыми историческими городами России, их достопримечательностями, особенностями положения городов.

В современном мире учителям необходимо грамотно подходить к выбору методов и форм обучения, которые предоставят возможность каждому ученику раскрыть свой потенциал, проявить активность и творческие способности, активизировать познавательную деятельность при изучении школьных дисциплин. На данный момент существует различное количество форм работы с детьми: опросы, тестирование, географические атласы, уровневые задания и рабочие листы.

В соответствии с ФГОС НОО необходимо использовать рабочие листы

для того, чтобы расширить информационное пространство урока окружающего мира, но и инструмент, который позволяет сделать процесс усвоения материала более эффективным. Задания рабочего листа могут дополнять и иллюстрировать материал уроков, на которых изучаются наиболее сложные темы.

Как писала Миренкова Е. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры экологии и химии, в своей научной статье «Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании»: «Рабочий лист – это одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках).»

Также есть определение Сабитова Э.Г и Хоменко И.В., «рабочий лист – это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы».

В основе современного урока окружающего мира происходит системно-деятельностный подход. Рабочий лист позволяет увидеть задания по изучаемой теме, проектировать образовательный процесс с учетом цели освоения, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Использование рабочего листа на уроке окружающего мира – это не только эффективный способ, но он позволяет обучающимся лучше понять и запомнить материал. Заполнение рабочего листа непосредственно по ходу урока позволяет расширить теоретические знания и переводить в практическую форму, что способствует более глубокому пониманию материала. Кроме того, рабочий лист можно использовать в качестве инструмента для проверки знаний учащихся. Задания листа могут быть разнообразными: от ответов на вопросы до решения задач и составления схем и таблиц.

Рабочие листы могут быть полезными инструментами для развития детей с ЗПР. Они могут помочь структурировать задания, обучать новым навыкам, улучшать концентрацию внимания и развивать когнитивные способности, могут включать задания по развитию моторики, логического мышления, внимания и памяти. Они могут быть адаптированы под уровень развития каждого ребенка с ЗПР, учитывая их индивидуальные потребности и способности. Важно помнить, что при использовании рабочих листов с детьми с ЗПР необходимо быть терпеливым, поддерживать их мотивацию и поощрять их усилия. Также важно регулярно оценивать прогресс и адаптировать задания в соответствии с достижениями ребенка.

При разработке рабочих листов для детей с ЗПР рекомендуется обратиться к специалистам (педагогам, психологам, логопедам), которые

могут помочь определить цели обучения и подобрать подходящие задания.

К преимуществам использования рабочего листа в учебном процессе можно отнести следующее:

- в содержание рабочего листа можно включать задания на осмысление информации, требующие умения анализировать, сравнивать, применять знания в новых ситуациях, находить информацию в дополнительных источниках;

- информация должна быть представлена в разных видах (схема, таблица, рисунок, текст, диаграмма и т.д.);

- педагог имеет возможность оценить как каждый вид работы в отдельности;

- возможность проследить личностный рост каждого ребёнка.

Рабочие листы на уроках окружающего мира могут быть очень полезными для стимулирования активности учеников и облегчения процесса обучения. Они могут быть использованы как индивидуально, так и в групповой работе, чтобы помочь ученикам углубить свои знания и навыки в области окружающего мира.

Таким образом, рабочий лист, являясь средством формирования умения работать с информацией, позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом, является важным средством получения обратной связи. Кроме этого, выполнение предложенных заданий по работе с информацией формирует и развивает различные группы универсальных учебных действий, позволяет сделать обучение личностно значимым.

Для составления рабочих листов применялся комплекс взаимодополняющих теоретических (анализ, синтез, обобщение, установление и формулирование закономерностей) и эмпирических (метод экспертных оценок, изучение литературы, документов и работ, изучение передового опыта, анализ продуктов деятельности, тестирование) методов педагогического исследования. Данные методы обеспечивают накопление, фиксацию, классификацию и обобщение исходного материала для создания педагогической теории.

Подводя итог можно сказать, что рабочий лист позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи, а также является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках системно-деятельностного подхода и помогает детям понять, что учеба равно удовольствие.

### **Литература**

1. Доклад на тему: «Применение рабочих листов на уроке для организации работы учащихся» – URL: <https://педпроект.рф/edu-04-2023-pb-121472/> (Дата обращения 07.02.2024)

2. Использование рабочего листа как средства формирования умения работать с информацией – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/04/22/ispolzovanie-rabocheho-lista-kak-sredstva-formirovaniya> (Дата обращения 03.02.2024)
3. Статья И.В. Полосина «Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся» – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/693356?ysclid=Intw0l13wc164239912> (Дата обращения 07.02.2024)
4. Педагогический словарь В.С. Безруковой - URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4252/1/Slovar\\_1992.pdf?ysclid=loz8kfq2ae503133754](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4252/1/Slovar_1992.pdf?ysclid=loz8kfq2ae503133754) (Дата обращения 07.02.2024)
5. Полосина, И.В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся / И.В. Полосина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 17 (464). – С. 127-128. – URL: <https://moluch.ru/archive/464/102098/>(Дата обращения: 07.02.2024)
6. Голодок, А.А. статья «Рабочий лист как способ организации учебного процесса в начальной школе» – URL: Статья «Рабочий лист как способ организации учебного процесса в начальной школе» (xn-j1ahfl.xn--plai) (Дата обращения: 07.02.2024)
7. Панова, Е.Д. Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания // Администрирование школы: Открытый урок, 13.07.2017 – URL: Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания (1sept.ru) (Дата обращения: 07.02.2024)

### **Применение разноуровневых заданий, направленных на формирование и закрепление знаний обучающихся 3 класса по разделу «Глагол»**

*В.А. Несытых,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студентка,  
руководитель Л.С. Михайлис,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Согласно Федеральному закону № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», статьи 12 и 13 устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое должно ориентироваться на формирование и закрепление у обучающихся начальной школы различных понятий, в том числе и по русскому языку [5].

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) предусматривает содержание обучение в 3



классе по русскому языку. Пункт 20.8.5. Морфология указано: Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, ее значение [3].

В Приказе Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОПНОО) (вариант 7.2), отмечается, что для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерными специфическими образовательными потребностями, являются развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики выявленных нарушений [4].

Одним из главных требований Федеральной образовательной программы является новая система оценки достижений обучающихся – разноуровневый подход к представлению планируемых результатов и оценки достижения обучающихся 3 класса.

Разноуровневые задания – это дидактические материалы, которые различаются по объёму и уровню сложности, по степени способности обучающихся, по характеру учебных действий помощи ученикам. Они включают в себя: 1) дифференциацию содержания заданий по объёму, уровню трудности и творчества; 2) организацию деятельности детей разными способами, при этом задание для всех учеников остаётся одинаковым, а работа над заданием дифференцируется.

Основная цель использования разноуровневых заданий – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

За основу распределения заданий на уровни был взят подход В. П. Беспалько. Он выделял такие уровни: 1) ученический (узнавание); 2) исполнительский (воспроизведение); 3) понимание; 4) экспертный (применение); 5) творческий (творчество/применение в новых условиях). Данные задания помогают учителю разнообразить уроки, привлечь внимание обучающихся к школьным предметам.

Разноуровневые задания применяются на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, разбор домашнего задания, проверка пройденного материала, контрольные и самостоятельные работы, работа над ошибками. Такие задания включают в себя задания по одной теме с разной степенью сложности, выполняются одновременно разными учениками. Анализ выполненных работ позволяет учителю сделать вывод не только об уровне, но и динамике усвоения знаний и личностном развитии отдельных учащихся [1].

У младших школьников с ЗПР имеются отклонения в развитии глагольной лексики от развития речи детей с нормой. Нарушения проявляются в малом объёме словарного запаса, неточном употреблении

слов. Также, во время прохождения практики пробных уроков на базе «Лицея №5» мною были замечены особенности сформированности психических функций: учащиеся быстро утомлялись, внимание не всегда было сконцентрировано на выполнении заданий.

Во время прохождения практики пробных уроков ПП.01.01 удалось апробировать некоторые разноуровневые задания на уроках русского языка в классе инклюзии. Были использованы тексты, рисунки, таблицы, изображения. Создавая рабочие листы были применены следующие типы заданий: найди соответствие; раскрась; подпиши; соедини и т.д. Каждое задание предполагает определённые цели и требования, составленные с учётом возможностей обучающихся. Разноуровневые задания были рассчитаны на все этапы урока, но в большей степени применялись на этапе первичного закрепления материала. Так как именно самостоятельная работа предполагает отличное закрепление материала на уроке русского языка. После проведения уроков я выделяла для себя ряд таких замечаний, как незаинтересованность обучающихся в задании при работе с большим текстом, большая затрата по времени. Но, несмотря на присутствие проблем, разноуровневое образование имеет немало преимуществ: индивидуальный темп обучения, умение самостоятельно находить информацию, развитие творческих способностей, повышение мотивации обучающихся. При проверке выполненных заданий в рабочих листах, я могу сделать вывод, что 50%, обучающихся выполняют предложенную работу в полном объёме, 35% – допускают ошибки частично (допускают ошибки в записи, так как невнимательно читают формулировку всего задания), 15% – совершают ошибки в большом количестве из-за незнания материала урока.

Разработанный продукт из аналогичных рабочих листов с разноуровневыми заданиями используется на производственной преддипломной практике.

Разноуровневые задания включают в себя учебные задания (упражнения) по русскому языку, направленные на формирование и закрепление знаний по разделу «Глагол» обучающихся 3 класса. Данные задания отличаются от других тем, что они представляют собой систематизированный и обработанный автором материал, составленный с учётом возможностей детей младшего школьного возраста, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержка психического развития (вариант 7.2) в образовательном процессе.

К каждой теме раздела «Глагол» представлены два рабочих листа, которые включают в себя разноуровневые задания. Один предназначен для детей с нормой в развитии, а второй – для детей с ЗПР (вариант 7.2). Задания для обучающихся отличаются по уровню сложности. Для них предлагаются: слова-помощники, опорные слова, памятки, алгоритмы, правила и др. Это необходимо, поскольку у детей с ЗПР недостаточно развиты память, мышление, умение анализировать, классифицировать и интерпретировать предложенную информацию.

Применялись следующие типы заданий: впиши пропущенные слова,

придумай, подчеркни, найди соответствие, раскрась, подпиши, соедини, замени и т.д. Каждое задание предполагает определённые цели и требования, составленные с учётом возможностей обучающихся. Например, на 1-ом уровне (узнавание) обучающиеся повторяют правило по теме урока и вставляют в определение пропущенные слова. На 2-ом уровне (воспроизведение) младшие школьники вспоминают изученный на уроке материал и выполняют задание, где необходимо вспомнить изученный материал и применить его на практике. На 3-ьем уровне (понимание) ученики выполняют задание после того, как прослушали новый материал урока русского языка. На 4-ом уровне (применение) в качестве самостоятельной работы используется шаблон, алгоритм выполнения. На 5-ом уровне (применение в новых условиях) обучающиеся проявляют свои творческие способности.

Все задания подобраны с целью создания более благоприятных условий для гуманизации образования, творческого развития обучающихся с учётом их способностей, интересов, здоровья, а именно для детей с ЗПР. Основа данных разноуровневых заданий для обучающихся – хорошие результаты обучения по разделу «Глагол» [2].

Были проанализированы различные литературные источники: «Младшие школьники с ЗПР: особенности обучения и воспитания» (Мотов Станислав Вячеславович), «Особенности обучения младших школьников с задержкой психического развития» (Д.А. Долгобородова, В.А. Варенцов), в которых выделены рекомендуемые формы, методы, приемы, средства, технологии работы с детьми ЗПР.

На основе выдвинутых рекомендаций авторов по работе с детьми ЗПР была спроектирована моя работа. В реализации разноуровневых заданий ученики получают субъективную ситуацию успеха при определенных усилиях, имеют разнообразный вид деятельности, их деятельность на уроке дополнена использованием интересного дидактического материала, использованы динамические паузы, все приемы и методы соответствуют возможностям детей.

Практическая значимость исследуемой темы заключается в том, что разноуровневые задания для уроков русского языка в 3 классе по разделу «Глагол» имеют высокую педагогическую ценность и могут быть использованы учителями начальных классов для повышения эффективности организации уроков для реализации в условиях инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вовремя выполнения разноуровневых заданий в классе важно вести систематическое наблюдение за учебной деятельностью обучающихся. Разноуровневое обучение является наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально благоприятные условия для обучающегося (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов). Данное обучение позволяет акцентировать внимание учителя начальных классов на работе с различными категориями обучающихся.

Таким образом, использование разноуровневых заданий на уроках русского языка позволяет всем учащимся быть вовлечёнными в учебный процесс, чувствовать себя причастным к открытиям, получать удовольствие от процесса обучения. Разработка данных заданий может использоваться на учебном занятии при изучении темы, в рамках тематической проверочной работы, а также для дистанционного обучения.

### **Литература**

1. Крутолевич, В.А. Методическая разработка «Уровневые задания по русскому языку, тема «Глагол». URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/12/28/urovnevye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-tema-glagol> (Дата обращения: 29.01.2024 г.)
2. Шипова, Л.В. Психология младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие - Саратов, 2019.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=64> (Дата обращения: 24.01.24 г.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?index=1002> (Дата обращения: 24.01.24 г.)
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012.

**Формирование ценностей культуры окружающего мира,  
с помощью рабочих листов на уроках окружающего мира  
в классе по разделу «Путешествие по городам и странам»**

*А. Д. Неустроева  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», студент*

Понятие ценности имеет несколько значений. Во-первых, ценности – это реальные предметы и явления, важные для культуры, духовной жизни общества и человека. Все многообразие природных объектов и предметов человеческой деятельности может выступать в качестве предметных ценностей как объектов ценностного отношения, т.е. оцениваться с позиций значимости, полезности, необходимости. Во-вторых, ценности

характеризуются как мотивационные структуры личности, т.е. личностные ценности – представления о совершенстве в различных сферах жизни, а также оценки и установки, являющиеся ориентирами деятельности.

Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное и отрицательное значение для человека и общества

Можно сделать вывод, что ценности – это положительное значение объектов материального и духовного мира, специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное и отрицательное значение для человека и общества то, к чему можно стремиться с уважением, признанием, почтением.

Курс «Окружающий мир» разрабатывался как интегрированный, и в этой сущностной характеристике кроется особая роль, как в развитии школьника, так и в дальнейшем успешном изучении им многих школьных предметов. Большое воздействие изучение «Окружающего мира» оказывает на развитие эстетических чувств школьников. В основе построения учебного процесса, обеспечивающего решение этой задачи, лежит образное, эмоциональное восприятие объектов, созданных природой и человеком.

Образование сегодня понимается, прежде всего, как работа со смыслами, ценностями. Оно направлено на формирование ценностного отношения к себе, другим людям и окружающему миру в целом. Такое отношение позволяет осознавать, оценивать и совершенствовать себя и окружающий мир. Практические задания по предмету являются неотъемлемой частью изучения предмета.

Рабочий лист – это лист, где прописаны задания с указаниями, как и что следует сделать, содержится теоретический материал в кратком изложении. Это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы на уроке окружающего мира.

В основе современного урока окружающего мира происходит системно-деятельностный подход. Рабочий лист позволяет увидеть задания по изучаемой теме, проектировать образовательный процесс с учетом цели освоения, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Внедрение рабочего листа на уроке окружающего мира имеет много преимуществ. Во-первых, он позволяет индивидуализировать процесс обучения, поскольку каждый ученик может работать в своем собственном темпе. Во-вторых, рабочий лист помогает развивать самостоятельность и ответственность учащихся. В-третьих, он является инструментом для развития критического мышления и умения анализировать информацию. При создании рабочего листа учителю необходимо учитывать возраст и уровень подготовки учащихся, а также цели и задачи урока. Важно, чтобы задания были интересными и увлекательными, чтобы они соответствовали уровню

знаний учащихся и вызывали желание выполнить их. Задания должны быть разнообразными и охватывать различные аспекты изучаемой темы. Рабочий лист можно использовать на разных этапах урока. В зависимости от целей урока учитель может сам определить, на каком этапе урока использовать рабочий лист. Рабочий лист позволяет индивидуализировать процесс обучения, развивать самостоятельность и ответственность учащихся, а также формировать у них критическое мышление и умение анализировать информацию.

Рабочие листы являются полезными инструментами для развития детей с ЗПР. Они могут помочь структурировать задания, обучать новым навыкам, улучшать концентрацию внимания и развивать когнитивные способности, могут включать задания по развитию моторики, логического мышления, внимания и памяти. Они могут быть адаптированы под уровень развития каждого ребенка с ЗПР, учитывая их индивидуальные потребности и способности.

Важно помнить, что при использовании рабочих листов с детьми с ЗПР необходимо быть терпеливым, поддерживать их мотивацию и поощрять их усилия.

Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке. Развивает познавательный интерес, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи, поддерживает интерес к учебному предмету окружающий мир. Благодаря тому, что все рабочие листы систематизированы и помещены в специальную папку, материал можно использовать как опорный материал для закрепления или повторения.

Рабочий лист является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках системно-деятельностного подхода и помогает детям понять, что учёба - удовольствие.

### **Литература**

1. Доклад на тему: «Применение рабочих листов на уроке для организации работы учащихся» - URL: <https://педпроект.рф/edu-04-2023-pb-121472/>
2. Использование рабочего листа как средства формирования умения работать с информацией - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/04/22/ispolzovanie-rabochego-lista-kak-sredstva-formirovaniya>
3. Федеральная адаптированная образовательная программа ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1023 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/>

## **Использование рисуночных арт-терапевтических техник в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста**

*В.О. Николаиди, педагог-психолог,  
Н.И. Данилова, учитель-логопед,  
Белгородская область,*

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга»*

В настоящее время психологическое здоровье детей дошкольного возраста имеет весомую актуальность и является одной из основных составляющих государственной политики по охране и укреплению здоровья граждан. Неслучайно, эмоциональное благополучие детей, охрана и укрепление их физического и психического здоровья являются приоритетными задачами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отражено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Уже на уровне дошкольного детства важно сформировать у воспитанников способность находить опору в самом себе, сохраняя свое психологическое здоровье и так необходимую жизнестойкость.

В практической деятельности дошкольной образовательной организации большое внимание уделяется развитию познавательных психических функций, интеллекта ребенка, но ни в коем случае нельзя забывать о развитии его эмоциональной сферы. Решение детских эмоциональных и личностных проблем позволяет ему в дальнейшем быть инициативным, самостоятельным и достигать успехов в различных видах деятельности.

Современные данные психологических и социологических исследований показывают, что в России увеличивается число детей с различными нарушениями в развитии эмоциональной сферы, отмечается возникновение высокого уровня тревожности у старших дошкольников. Так, ежегодный мониторинг развития эмоциональной сферы у детей старших и подготовительных групп ДОУ показывает неумолимое увеличение показателей уровня тревожности.

У дошкольников наблюдаются такие проявления тревожности, как повышенная привязанность к взрослым и к некоторым вещам, суетливость, беспокойство, говорливость, частые позывы к мочеиспусканию, потливость, грызение ногтей, «симптом беспокойных рук», скованность, затруднения в достижении поставленных задач. У детей с высоким уровнем тревожности отмечается тенденция формирования избегающего типа поведения, когда дошкольники предпочитают бездействовать, нежели пережить негативные переживания в случае неудачи.

Исследование тревожности проводилось с использованием теста Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки. и проективной диагностической методики «Несуществующее животное». По результатам диагностики – общее количество детей старшего дошкольного возраста, имеющие проблемы в

развитии эмоциональной сферы за период с 2020 по 2023 г.г. увеличилось на 7%. Возникла необходимость поиска универсальных и безопасных инструментов в работе с детьми по коррекции негативного эмоционального состояния и снижению уровня тревожности у старших дошкольников. Для работы по данному направлению был выбран метод арт-терапии. Такой выбор был сделан не случайно, так как изобразительное творчество – безопасный и естественный для ребенка вид деятельности, создающий ресурс для эффективного выражения и терапии его чувств и эмоций.

Систему работы по коррекции высокого уровня тревожности составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, посещающих старшие группы детского сада. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, с октября по апрель – 7 месяцев. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Комплекс арт-терапевтических практик состоит из четырёх блоков: «Свободное рисование», «Работа с красками», «Рисуем на стекле» и «Рисуем на камнях» и включает в себя 28 занятий.

Для снятия эмоционального напряжения проводятся упражнения «Отпечатки», когда дети выбирают понравившийся цвет краски и обмакнув пальцы оставляют отпечатки на бумаге. Затем карандашом дорисовывают на отпечатках глазки, носики, ротки. В задании «Цветок» детям предлагается мысленно представить прекрасный цветок, уточняя его цвет, размер, форму, местонахождение и настроение с последующим изображением его на бумаге. Примечательно в этом задании не оставлять «цветок» например, расстроенным, а обязательно развеселить, изменив рисунок.

Упражнения «Весенний лес» с применением прозрачного арт-мольберта способствует развитию у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, развитию воображения и пространственного мышления. В ходе упражнения детям предлагается изобразить на прозрачном мольберте кисточками и красками деревья, траву, листья, траву, небо и цветы. Терапевтический эффект по преодолению тревожности и страхов у дошкольников с использованием прозрачного мольберта достигается за счет предоставления свободы творчества и движения, поверхность оргстекла позволяет стирать, исправлять изображения, не беспокоясь о результате.

Выполняя арт-терапевтическую практику «Остров спокойствия» воспитанники погружаются в атмосферу непринужденности и умиротворения, что помогает им отвлечься от тревожных мыслей. Стоит рекомендовать детям как можно дольше сохранять в памяти возникающие приятные мысли и при необходимости возвращать к ним снова и снова.

Формировать уверенность в себе, навыки самоконтроля и реагирования эмоций у детей получается при выполнении упражнения «Разговор с руками», в ходе которого им предлагается обвести свои ладошки и «оживить их», то есть нарисовать им личики. Затем в игровом взаимодействии от имени пальчиков ребята повествуют о своих привязанностях, волнениях,



радостях, мечтах и огорчениях.

Систематическое использование арт-терапевтических рисуночных упражнений в коррекционно-развивающей практике способствует эффективному снижению уровня тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста, что положительно сказывается на их успешности, эмоциональной устойчивости и адекватном самовыражении. Они стали более активными, контактными, способными к принятию самостоятельного решения и достижения поставленных задач.

### **Литература**

1. Веприцкая, Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.- Волгоград: Учитель, 2010.-123 с.
2. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
3. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. Психологическая наука и образование. 1998. 115 с.
4. Хухлаева, О.В., Хухлаев, О.Е., Петрушина, И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Генезис. 023. – 176 с.

### **Разноуровневые задания по математике как средство дифференцированного подхода в обучении**

*Ю.С. Осинцева,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студентка 31 КП группы*

В последние годы значительно усилился интерес учителей общеобразовательной школы к проблеме дифференцированного подхода в обучении школьников математике на различных ступенях математического образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что гуманизация процесса обучения является важным направлением совершенствования современного математического образования. Это вызывает необходимость «повернуться» к личности обучающегося, его индивидуальности, создать наилучшие условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей. В связи с этим усиливается внимание к проблеме дифференциации обучения школьников. Сегодня дифференциация обучения в сочетании с единством базового образования рассматривается в качестве определяющего фактора демократизации и гуманизации образования.

В обучении математике дифференциация имеет особое значение. В силу специфики математики как учебного предмета наблюдаются

существенные различия в усвоении ее разными обучающимися. В работах Г.Д.Глейзера, В.А.Гусева, М.И.Зайкина, Г.И.Саранцева, И.М.Смирновой и др. рассматриваются методические вопросы дифференциации в обучении математике.

Дифференциация обучения – это организации учебной деятельности обучающихся, при которой с помощью отбора содержания, методов, форм, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний, умений и навыков каждым обучающимся».

Под дифференцированным подходом в обучении понимают форму организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и появившиеся способности.

В настоящее время дифференцированное обучение осуществляется либо в профильной, либо уровневой форме.

Профильная дифференциация предполагает «обучение разных групп старшеклассников по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений и даже номенклатурой включенных вопросов, а также профессионально ориентированным содержанием обучения».

Разновидностью профильного обучения является углубленное изучение отдельных предметов, которое отличает достаточно продвинутый уровень подготовки школьников по этим предметам, что позволяет добиваться высоких результатов. Профильное обучение является более демократичной и широкой формой формирования школы на старшей ступени.

Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Обычно имеют место три уровня – высокий, средний и низкий, отличающиеся между собой по степени обучаемости, степени умственной выносливости, самостоятельности, творчества, гибкости ума, запоминания, познавательной активности. Данная дифференциация вполне подходит для эффективной организации образовательного процесса.

Так к группе с высоким уровнем относятся обучающиеся, которые свободно усваивают учебный материал, выделяя существенное, закономерное, в частности видят общее, способны самостоятельно развивать раскрытые на уроках положения, легко переносят знания в новые ситуации, достигают высокого уровня знаний за короткое время.

Обучающиеся среднего уровня обучаемости усваивают учебный материал после тренировочной работы, выделяя существенное, закономерное не сразу, а после выполнения определенных тренировочных упражнений, умеют видеть в частном общее, для усвоения знаний требуется более длительное время по сравнению с обучающимися высокого уровня обучаемости.

Обучающимися низкого уровня обучаемости усваивают учебный материал после многократных упражнений и не всегда в полном объеме, затрудняясь в выделении существенного, закономерного после общей тренировочной работы со всем классом, выполняя задания репродуктивного характера, овладевая знаниями за более длительное время, чем предыдущая

группа обучающихся.

Например, в Рабочей программе по математике в 3 классе, есть такая тема: «Письменное сложение в пределах 1000». Данная дифференциация предполагает облегчение изучаемого материала для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 и 7.2. Существенным преимуществом представленного задания является то что при взаимопроверке или проверки по эталону, ответ на задание будет единым. Таким образом, обучающийся с задержкой психического развития не будет чувствовать себя особенным при сравнении ответов.

Норма развития	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2
<b>Тема: «Письменное сложение в пределах 1000»</b>		
<p><b>Задание:</b> Вычисли выражения и найди лишнее. Объясни почему.</p> $\begin{array}{r} 34 \ 64 \ 123 \ 32 \\ +52+27+425+51 \\ \hline ?? \ ?? \end{array}$	<p><b>Задание:</b> Вычисли выражения и найди лишнее. Объясни почему.</p> $\begin{array}{r} 33 \ 24 \ 120 \ 22 \\ +30+26+235+53 \\ \hline ?? \ ?? \end{array}$	<p><b>Задание:</b> Вычисли выражения и найди лишнее. Объясни почему.</p> $\begin{array}{r} 3060 \ 100 \ 35 \\ +50+25+ 55+55 \\ \hline ?? \ ?? \end{array}$
<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Восстанови пропущенные цифры так, чтобы числения стали верными.</p> $\begin{array}{r} -89 \\ 45 \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ 32 \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ 32 \end{array} - \begin{array}{r} 69 \\ 79 \end{array} - \begin{array}{r} 6 \\ 48 \end{array}$ <p>2. Вычисли, объясняя, как надо рассуждать в том случае.</p> $\begin{array}{r} 1) +358 \\ 288 \end{array} + \begin{array}{r} 579 \\ 343 \end{array} + \begin{array}{r} 316 \\ 262 \end{array} + \begin{array}{r} 43 \\ 77 \end{array}$ $\begin{array}{r} 2) -527 \\ 743 \end{array} - \begin{array}{r} 715 \\ 342 \end{array} - \begin{array}{r} 673 \\ 248 \end{array} - \begin{array}{r} 83 \\ 62 \end{array}$	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Восстанови пропущенные цифры так, чтобы числения стали верными.</p> $\begin{array}{r} -89 \\ 45 \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ 32 \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ 32 \end{array} - \begin{array}{r} 69 \\ 79 \end{array} - \begin{array}{r} 6 \\ 48 \end{array}$ <p>2. Вычисли, объясняя, как надо рассуждать в том случае.</p> $\begin{array}{r} 1) +358 \\ 288 \end{array} + \begin{array}{r} 579 \\ 343 \end{array} + \begin{array}{r} 316 \\ 262 \end{array}$	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Восстанови пропущенные цифры так, чтобы числения стали верными.</p> $\begin{array}{r} -89 \\ 45 \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ 32 \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ 32 \end{array}$ <p>2. Вычисли, объясняя, как надо рассуждать в том случае.</p> $\begin{array}{r} +316 \\ 262 \end{array} + \begin{array}{r} 436 \\ 77 \end{array}$
<p><b>Задание:</b> Реши задачу. Составь краткую запись и запиши решение столбиком.</p> <p>По подсчётам учёных полёт от Земли к Венере и обратно составит 505 дней, что на 139 дней дольше, чем на Марс и обратно. Сколько дней будет длиться полёт от Земли к Марсу и обратно?</p>	<p><b>Задание:</b> Реши задачу. Составь краткую запись и запиши решение столбиком.</p> <p>По подсчётам учёных полёт от Земли к Венере и обратно составит 486 дней, что на 120 дней дольше, чем на Марс и обратно. Сколько дней будет длиться полёт от Земли к Марсу и обратно?</p>	<p><b>Задание:</b> Реши задачу. Составь краткую запись и запиши решение столбиком.</p> <p>По подсчётам учёных полёт от Земли к Венере и обратно составит 466 дней, что на 100 дней дольше, чем на Марс и обратно. Сколько дней будет длиться полёт от Земли к Марсу и обратно?</p>

Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одном учебном классе, по одинаковой программе и учебнику школьники могут усваивать материал на различных уровнях.

Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении обучающимся минимально необходимых требований к усвоению содержания. На данной основе формируются более высокие уровни овладения учебным материалом.

Основная особенность уровневой дифференциации состоит в дифференциации требований к знаниям и умениям обучающихся: явно выделяется уровень обязательной подготовки, который задаёт достаточную нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень, безусловно, доступен и всем обучающимся. На его основе формируются повышенные уровни овладения курсом обучающиеся получают право и возможность, обучаясь в одной группе и по одной программе, выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

Таким образом, при дифференциации можно и нужно учитывать уже имеющуюся индивидуальность обучающихся, поскольку они уже личности, у которых за спиной уже довольно сложное онтогенетическое развитие, а впереди – потенциальные возможности дальнейшего развития. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы преподаватель признал право обучающегося «быть самим собой». Именно в этом смысле классики педагоги, и, прежде всего Ж. Ж. Руссо, говорили об уважении личности обучающегося. При дифференциации это предполагает известную «открытость» обучения, то есть предоставление обучающему возможности выбора уровня обучения, исходя из своих знаний, умений, интересов и т.д.

Таковы основные цели дифференциации обучения, которые необходимо ставить перед собой преподавателю, решившему включить уровневую дифференциацию в свою методическую работу.

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на абсолютно разных этапах учебного процесса – изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, самостоятельные и контрольные работы, организация работы над ошибками, уроки закрепления. Выделение трех групп обучающихся в классе в значительной мере помогает в подборе этих заданий для них. Каждое задание предполагает определенные цели и требования, составленные с учетом возможностей обучающихся, создают в классе благоприятный психологический климат, у ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно выполненного задания.

Уровневая дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Наблюдения и преподавание показало, что данная форма обучения имеет большее преимущество в сравнении с традиционной методикой обучения, но возникает проблема деления класса на группы. Как учитель сможет решить эту проблему, будет зависеть весь дальнейший ход обучения.

Таким образом, одна из важнейших задач образования – это создание условий для того, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. Любой класс состоит из обучающихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению и разными интересами. Поэтому нужно, чтобы каждый обучающийся работал в полную силу, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии. Для этого необходимо применение на уроках математики разноуровневых заданий.

### **Литература**

1. Единый подход к педагогическим требованиям обучения на основе уровневой дифференциации // <https://infourok.ru/ediniy-podhod-k-pedagogicheskim-trebovaniyam-obucheniya-na-osnove-urovnevoy-differenciacii-2257591.html>
2. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики. Кн. для учителя // <https://studopedia.org/7-118196.html>
3. Особенности дифференцированного и разноуровневого обучения математике в современной школе // <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-differentsirovannogo-i-raznourovneвого-obucheniya-matematike-v-sovremennoy-shkole/viewer>
4. Симакова, Т.И. Применение типовых расчётов при дифференцированном обучении // <http://opac.skunb.ru/index.php?url=/notices/index/IdNotice:1234324/Source:default#>

### **Развитие математической грамотности младших школьников с трудностями в обучении посредством решения текстовых задач**

*Д.В. Панькова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студент  
Е.П. Овчаренко,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Умение мыслить математически, применять математический аппарат для решения задач, строить логические цепочки и аргументировать свои рассуждения – всё это необходимо для успешного освоения общеобразовательной программы и формирования базовых математических навыков, которые пригодятся школьникам в будущем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) обозначена необходимость и важность привести современное школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое отличается изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким и неотъемлемым внедрением информационных технологий. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [5].

Развитие функциональной грамотности основано на успешном освоении предметных знаний, а также на формировании таких навыков, как креативность, критическое и системное мышление, исследование и изучение, саморегуляция, инициативность и настойчивость, коммуникация и рефлексия. Математическая грамотность обучающихся является составляющей функциональной грамотности.

В исследованиях PISA математическая грамотность рассматривается как «способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину [4].

Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности включает следующие характеристики:

1. Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений.
2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.
3. Владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.

В последние годы можно отметить значительный рост количества учащихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Многочисленные исследования российских психологов школьной неуспеваемости у школьников показывают, что количество учащихся, испытывающих затруднения в ситуации школьного обучения, составляет от 15% до 40%.

К категории учащихся с трудностями в обучении относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии.

Выделяют две группы причин возникновения трудностей в обучении:

1 группа – причины возникновения трудностей в обучении, обусловленные внешними факторами:

- социально-бытовые условия;
- педагогическая запущенность;
- социокультурные особенности;
- особенности протекания учебного процесса;
- экологические особенности.

2 группа – причины возникновения трудностей в обучении, обусловленные внутренними факторами:

- недостаточность сформированности психических процессов;
- индивидуально-типологические особенности [2].

Процесс образования отстающих школьников весьма специфичен, по сравнению с нормально развивающимися. Из-за недостаточного развития мыслительной деятельности, пространственной ориентации и мелкой моторики у школьников возникают следующие трудности:

1. Школьники испытывают трудности при обработке информации, особенно если она представлена в новом или нетрадиционном формате, что может затруднить понимание математических задач и решение уравнений.

2. Учащиеся имеют затруднения в понимании и использовании математической терминологии. Они не понимают значения математических терминов и не могут использовать их правильно в контексте задачи.

3. Проблемы внимания и концентрации приводят к ошибкам при чтении и записи цифр, а также к неправильному выполнению математических операций.

4. Учащиеся испытывают проблемы при работе с заданиями, где необходимо проводить логические выводы и строить цепочки рассуждений.

5. Успешное выполнение математических заданий имеет прямую зависимость от уровня познавательного отношения к действительности. Учащиеся стремятся использовать обходные пути при необходимости решать интеллектуальные задачи.

Математическое развитие и образование играет существенную роль во всей образовательной системе. Именно математика способствует развитию интеллектуальных способностей у младших школьников, учит ребенка логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения, формирует приемы мыслительной деятельности, творческий потенциал личности.

При обучении младших школьников математике решению задач уделяется большое внимание. Это обусловлено следующим:

1. В сюжетах находят отражение практические ситуации, имеющие место в жизни обучающегося. Это помогает ему осознать реальные количественные отношения между различными объектами и тем самым углубить и расширить свои представления о реальной действительности.

2. Решение задач позволяет обучающемуся осознать практическую значимость тех математических понятий, которыми он овладевает в

начальном курсе математики.

3. В процессе их решения у обучающегося можно формировать умения, необходимые для решения любой математической задачи (выделять данные и искомое, условие и вопрос, устанавливать зависимость между ними, строить умозаключения, моделировать, проверять полученный результат).

Текстовая задача есть описание на естественном языке некоторого явления (ситуации, процесса) с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этого явления, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения.

Умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития младшего школьника.

В процессе решения текстовых задач отрабатываются умения:

- выполнять операции анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации;
- проводить рассуждения по аналогии;
- обобщать способы решения типовых задач;
- находить признаки абстрактных математических понятий в реальных объектах и, следовательно, устанавливать связь теоретических знаний в области математики с жизнью.

Подбирая текстовые задачи практической направленности необходимо обязательно учитывать, чтобы они отвечали таким требованиям: содержали познавательную ценность и оказывали воспитывающее влияние на учеников, а описываемые в условии задачи ситуации, числовые значения данных, постановка вопроса и полученные решения были реальными. Текст задачи должен описывать реально существующую, житейскую ситуацию. Проблема или ситуация должны быть адаптированы к возрастным и психологическим особенностям школьника, мотивировать его познавательный интерес.

Формирование функциональной математической грамотности обучающегося базируется на понимании необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач, оценке разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.

К группе учебных заданий на формирование понимания относят:

- задачи, связанные с решением с помощью арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни,
- задачи, направленные на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе приобретенных знаний о геометрических фигурах, их измерении
- задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).
- задания, направленные на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.



Примеры учебных заданий:

1) Ребята, какие математические знания нужно применить, чтобы решить следующую задачу? Пояснение. В песочницу квадратной формы с длиной боковой стены 2 м требуется насыпать песок – по 10 кг на один квадратный метр. Сколько килограммов песка нужно для 10 таких песочниц?

2) Как вы думаете, хватит ли 300 рублей на покупку трех батончиков по 99 рублей? Объясните почему.

Вторая составляющая математической грамотности – способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

К группе учебных заданий на формирование способности относят:

– задания на установление связей и закономерностей между разными объектами окружающего мира;

– задания на сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических объектах – числах, величинах, геометрических фигурах;

– задания на выполнение вычислений, расчетов, прикидок, оценки величин, на овладение математическими методами для решения учебных задач.

Примеры учебных заданий:

1) Длину стороны квадрата увеличили в два раза. Во сколько раз увеличилась площадь? Проверь себя: дорисуй квадраты.

2) На складе было 10 т сахара. На одну машину погрузили 35 ц сахара, а на другую 4280 кг. Сколько сахара осталось на складе?

Математическое моделирование, объединяя в себе практически все приемы мыслительной деятельности, обеспечивает готовность учащихся использовать математические знания в различных учебных и повседневных ситуациях, поэтому моделирующая деятельность должна рассматриваться как одно из важнейших проявлений учебной деятельности в процессе обучения математике [1].

В ходе изучения математики необходимо включать задания на моделирование: отношений «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; иллюстрирование арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление); моделирование с помощью чертежа ситуаций, заданных текстом арифметических задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях и т. п.

Третья составляющая математической функциональной грамотности младших школьников – овладение математическим языком, применение его для решения учебных задач, построение математических суждений, работа с математическими фактами (установление истинности, приведение контр-примера).

Группа упражнений на формирование овладения направлена на

понимание и применение математической символики и терминологии.

Для развития математической грамотности необходимо научиться не только оперировать цифрами и числами, но и уметь читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различных формах.

Умение читать числовые данные и визуально представленную информацию является ключевым навыком для развития математической грамотности. Такие навыки помогают не только осознавать и понимать значение чисел и статистики, но и активно использовать эту информацию для принятия решений, анализа и построения аргументированных выводов [3].

Сталкиваясь с разнообразными формами представления данных, мы формируем способность анализировать информацию, выделять важное, делать выводы и принимать рациональные решения. Поэтому необходимо формировать умения младших школьников читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в форме таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках математики является эффективным средством для повышения эффективности обучения и улучшения успеваемости учащихся.

Одним из основных преимуществ использования ИКТ на уроках математики является возможность визуализации математических объектов и процессов. Кроме того, использование ИКТ на уроках математики способствует активизации участия учащихся в образовательном процессе. Онлайн-инструменты и компьютерные программы позволяют создавать интерактивные задания, включающие в себя элементы игры и соревнования.

Также, использование ИКТ на уроках математики способствует индивидуализации обучения. Специализированные программы обеспечивают возможность адаптации заданий и материалов под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого учащегося. Это позволяет более гибко учесть различия в уровнях подготовки и ускорить обучение для продвинутых учеников, а также создать дополнительные задания и материалы для отстающих учащихся.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что решение текстовых задач является эффективным средством развития математической грамотности у младших школьников с трудностями в обучении, но требует создания определенных педагогических условий. Формирование опыта поиска путей решения жизненных задач, применение различных форм работы над текстовой задачей, осуществление дифференцированного подхода, использование интерактивных методов обучения, а также использование визуальных и наглядных материалов – все это помогает повышать уровень математической грамотности и достижений учеников в этой области знаний.

## Литература

1. Клепинина, З. А. Моделирование в системе универсальных учебных действий / З. А. Клепинина // Начальная школа. – 2012. – № 1. – С. 26-29.
2. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
3. Мальцева, Н. Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника [Текст] / Н. Г. Мальцева // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 86-90.
4. Материалы по математической грамотности. – URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html) (дата обращения: 19.02.2024). – Текст : электронный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014 – (Стандарт третьего поколения).

### **Использование прозрачного мольберта для развития активного словаря с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

*Д.В. Перепелица,  
студентка 41 СП группы,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
руководитель М.Ю. Бекназарова,  
преподаватель*

Вопрос о психологической помощи детям дошкольного возраста с ТНР в современном мире имеет особую важность, так как в последние годы существенно растет число детей с нарушениями в развитии. Значительное место среди этих детей занимают дети с тяжелыми нарушениями речи, причем их численность год от года существенно растет.

Тяжелое нарушение речи (ТНР) – это одна из самых распространенных форм психических нарушений. ТНР – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. У детей с ТНР, в большинстве случаев не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьезные речевые дефекты.

При тяжелых нарушениях речи, а именно, при общем недоразвитии речи, нарушение лексико-грамматического строя речи входит в структуру дефекта. Речевой опыт таких детей весьма ограничен. Разговорная речь у них оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Объем пассивного словаря близок к норме, а вот по объему активного словаря дети с ОНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников. Поэтому для того, чтобы добиться устранения общего недоразвития речи, очень важно проводить целенаправленную работу

по обогащению и активизации словарного запаса детей логопедической группы.

Теория и практика дошкольного образования показывает, что воспитателям детского сада необходимо внедрять в свою работу новые интерактивные и более эффективные средства и приемы, способствующие повышению познавательной, речевой активности дошкольников, поддержанию у детей интереса к занятиям, развитию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолению имеющихся трудностей в развитии. Данная задача приобретает особую актуальность относительно дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи.

Технология «Прозрачный мольберт» впервые была представлена в научно-методическом поле как эффективное средство развития сенсорной сферы ребенка, формирования изобразительных навыков и включается в группу нетрадиционных техник рисования. Такой мольберт придумал Сальвадор Дали.

Анализ научных исследований и методических разработок позволяет раскрыть особенности данной технологии, среди которых следует указать на такие ее характеристики, как многофункциональность. Использование мольберта, представляющего собой деревянную раму с небьющимся прозрачным стеклом, возможно, как для обогащения сенсорного опыта ребенка, развития его психических функций, так и для развития вербального анализа и пространственно-логического мышления. Помимо этого, мольберт помогает в формировании произвольного внимания, способствует развитию мелкой моторики ребенка и его зрительно-моторной координации. Большую роль он может сыграть и в формировании пространственных представлений детей, помогая им научиться ориентироваться на вертикальной поверхности. При этом работа с мольбертом способствует расширению словарного запаса ребенка, формирует у него коммуникативные навыки, увеличивает объем информации об окружающем мире.

Включение прозрачного арт-мольберта в коррекционно — развивающие занятия с детьми с ТНР является инновационной технологией. Новизна заключается в том, что в процессе занятия ребенок может рисовать стоя, тем самым может свободно двигаться, это способствует профилактики нарушений осанки и нарушения зрения.

Занятия, которые строятся с использованием мольберта, стимулируют познавательную активность детей, формируют положительный эмоциональный фон от совместного творчества в коллективе, фиксируют внимание обучающихся на происходящем. Комплексность, которая выражается в направленности использования данной технологии на решение как профилактических, так и развивающих задач. Это объясняется, прежде всего, взаимосвязанностью различных сторон личности и гетерохронностью их развития.

Использование технологии «Прозрачный мольберт» в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, связано с особенностями таких детей, выражающимися в отставании развития их психической

деятельности, а также в формировании восприятия.

Преимуществом использования данной технологии является ее скрытая для ребенка дидактичность, игровой характер, опосредованная изобразительная деятельность, возможность использования занимательного и красочного материала.

В процессе занятий можно использовать различные необычные материалы, инструменты и оригинальные техники. Так, например, в процессе работы с мольбертом включается рисование ладошкой, пальчиками и кулачком, сухой кистью, печатями и штампами, листьями деревьев и растений. В качестве материалов для рисования использовали краски, крем, цветные маркеры. Помимо этого, новизна программы заключалась в том, что ребенок при выполнении работы стоя мог свободно двигаться.

Также используются парные виды работы с мольбертом, где одновременно два воспитанника выполняли рисунок на заданную тему. При этом у каждого была своя прозрачная рабочая поверхность. Для этого мольберт был разделен специальной перегородкой. По окончании выполнения работы перегородка убиралась, и оценивалась получившаяся композиция.

В процессе занятий с прозрачным мольбертом использовался различный стимульный материал. Это мог быть цветной фон, изображения разных животных или предметов. Такие изображения приклеивались с обратной стороны стекла или вставлялись между стеклами. Все это создавало положительный эмоциональный настрой в проведении занятий.

В качестве приемов работы в ходе реализации программы используется комплекс дидактических игр и упражнений, ориентированный на учет специфики дефекта в развитии психических функций у ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Так, включая работу по технологии «Прозрачный мольберт» в систему занятий, важно исходить из анализа сохранных функций в развитии каждого ребенка. На основе этого анализа строилась предметно-практическая деятельность (наблюдения, сюжетно-ролевые и дидактические игры), которая предшествует всем заданиям обучающего характера. В процессе этой деятельности проводится работа по обогащению и коррекции чувственного опыта детей, уточнению образов предметов окружающего мира.

В организации этой деятельности используются дидактические игры и задания, которые направлены на выработку умений детей различать и сравнивать объекты с их изображениями, анализировать особенности строения предметов. Данные виды игр, заданий, упражнений активизируют речевую деятельность детей. Эти задачи можно решить, используя такие задания, как «Найди такой же предмет, какой изображен на картинке», «Подбери к дереву лист», «Составь целый предмет, целое изображение».

Для сличения реального предмета с его изображением можно использовать такие дидактические игры и упражнения, как «Найди сходство и различие», «Подбери другую половину изображения, предмета» и т.п. При их выполнении у детей формируются разные способы анализа, на основе

которых они учатся сопоставлять, определять строение реального предмета и его изображения. Также для этой цели можно включать и задания для соотнесения контурных, силуэтных, цветных изображений с их реальными предметами.

Кроме того, для выработки графических умений в процессе работы по анализу предмета и его изображения использовались такие практические упражнения, как обводка фигуры по контуру, силуэту, трафарету. Все эти упражнения сочетались с приемами активизации познавательной деятельности и речи детей. Для этого были включены такие игровые приемы, как «У кого правильнее, более похоже», «Кто скорее обведет по контуру, трафарету», «Кто лучше закрасит фломастерами изображение», «Кто больше фигур заштрихует».

Приведем примеры упражнений с использованием «прозрачного мольберта», активизирующих речь дошкольников:

#### *1. Упражнение «Лабиринты», «Планы».*

Задачи: Закреплять умение ребёнка ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов и схем; учить определять направления движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение.

Ход: Ребёнку предлагается найти и нарисовать самый короткий путь от объекта до выхода из лабиринта (*лабиринт наносится педагогом краской или прикрепляется с обратной стороны стекла*).

#### *2. Игра «Рисуем вместе».*

Задачи: развивать навыки ориентирования на вертикальной плоскости; сотрудничества; формировать творческую активность.

Ход игры: дети с разных сторон рисуют одинаковые предметы, после чего объединяют рисунки совместным сюжетом. Например: «у кошки день рождения» — дети рисуют шарики для кошки, а затем проводят ниточки к ее лапкам. Воспитатель, побуждает детей работать совместно, формирует у них коммуникативные навыки, развивает творческие способности.

#### *3. Игра «Гусеница».*

Задачи: формировать умения дорисовывать изображения до целостного образа, используя традиционную технику рисования кистью (*прием «примакивание», рисование кончиком кисти, рисование волнистых линий*); расширять активный и пассивный словарный запас ребенка; развивать желание украсить формы узором.

Ход игры: Обмакнем ребро ладони в краску или используем кисть для окрашивания его в нужный цвет. Оттиснем отпечаток ребра ладони несколько раз на стекле мольберта. 2. Дорисуем с помощью тонкой кисточки полученное изображение, используя краски красного, зеленого и синего цвета.

#### *4. Игра «Укрась ёлку».*

Цель: ввести в активный словарь ребенка таких слов, как «наверх», «снизу», «справа», «слева», «в центре», «посередине». Учить детей

составлять развернутые фразы с заданным словом. Вариант 1. У каждого ребёнка на прозрачном мольберте нарисована ёлка, но все шарики на ней белые. Дети раскрашивают шарики по инструкции взрослого и сопровождают свои действия речью.

Вариант 2. У детей заготовка ёлочки на мольберте и вырезанные из бумаги геометрические фигуры разных цветов. Дети по очереди называют ориентиры, - куда наклеить какую фигуру.

5. «Одень куклу» (модификация игры «Великий Гудвин» из сборника «Игротерапия общения» М.А. Панфилова)

Цель: формирование коммуникативных навыков; развитие умения договариваться друг с другом, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать и т. д.; формирование навыка взаимопомощи. Форма проведения: в парах.

Описание игры: На мольберте нарисован либо закреплен шаблон куклы с не раскрашенной одеждой (шапка, шарф, варежки и пр.). Дети должны раскрасить элементы одежды, предварительно договорившись, кто что раскрашивает (детям 5 лет предлагается раскрасить одежду в одном стиле).

*Положения, которым следует придерживаться при использовании прозрачного мольберта с детьми дошкольного возраста с ОНР:*

- работа с использованием прозрачного мольберта ведется на подгрупповых и индивидуальных занятиях;

- в работе с мольбертом учитываем речевые и индивидуально-типологические особенности детей с ОНР;

- при выборе приемов руководствуемся принципом от простого к сложному;

- игры с прозрачным мольбертом целесообразнее начинать со сказки, стихотворения, потешки. Педагог обыгрывает сюжет будущего рисунка, используя игрушки; игра проводится согласно возрастному ограничению во времени;

- обязательна двигательная гимнастика для снятия напряжения; рисовать рекомендуется как правой, так и левой рукой – для развития и стимуляции полушарий головного мозга;

- необходимо активизировать речь детей, создавать ситуации общения (ответы на вопросы, повторение слов, фраз за педагогом, отгадывание загадок, подбор слов-признаков, слов-действий и др.).

*Рекомендации при использовании мольберта.*

- Игровое занятие на мольберте начинаем со стихотворения, игры.

- Занятия проводятся согласно возрастному ограничению.

- Обязательно зрительная гимнастика для снятия глазного напряжения.

- Рисовать можно как правой, так и левой рукой - для развития и стимуляции полушарий головного мозга.

- Использовать разные нетрадиционные техники и материалы.

Таким образом, в коррекционно-воспитательной работе данное средство позволяет использовать мольберт как игровое и развивающее оборудование для формирования высших психических функций, мелкой

моторики, развития сенсорного опыта, межполушарных взаимосвязей, памяти, пространственного мышления, тактильных ощущений. Также мольберт помогает в запуске речи, в развитии пассивного и активного словаря, лексико-грамматических категорий и связного высказывания, что для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, является первостепенной задачей.

### **Литература**

1. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОО: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06142-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540079> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Использование прозрачных АРТ – мольбертов в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. – Текст: электронный <http://doshkolnik.ru/psihologiya/36546-ispolzovanie-prozrachnyh-art-molbertov-v-korrekcionnorazvivayuscheiy-rabote-pedagogapsihologa.html>. (дата обращения: 20.02.2024).
3. Комова, Н.С., Козлова, Е.А., Пролагаева, Г.Н., Лемехова, Г.В., Самохина, Н. В., Методические рекомендации по использованию пособия «Прозрачный мольберт» в работе с детьми с нарушением зрения // Вестник тифлологии. Научно – методический альманах. – 2010. – №3.
4. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537983> (дата обращения: 20.02.2024).

### **Формирование познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников с нарушением зрения посредством ментальных карт**

*Петракова О. Д.  
Белгородская область,  
ОГПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 4 курса,  
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
руководитель Л.Л. Свеженцева, преподаватель*

Актуальность формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с проблемами зрения обусловлена социальным



заказом общества на развитие личности, способной как к активному познанию окружающего мира и обладающей исследовательскими умениями для преобразования этого мира. Дети с проблемами зрения – это дети, у которых имеются какие – либо нарушения в развитии, которые возможно преодолеть при правильной организации обучения и воспитания этой категории детей.

В концепции модернизации российского образования говорится о необходимости формирования у детей общеобразовательных умений, универсальных компетенций, функциональной грамотности и социально-значимых качеств. ФГОС ДО трактует необходимость овладения детьми различными способами познавательной деятельности, приобретение ими опыта различных видов деятельности.

Все это требует создания определенных педагогических условий для включения дошкольников в активную познавательную деятельность, в частности в исследовательскую. Что такое исследовательская деятельность? Прежде всего, это некая творческая деятельность, которая направлена постижение окружающего мира, открытие детьми новых знаний и способов действий. Исследовательская деятельность способствует развитию ценностного, творческого и интеллектуального потенциала детей. Является средством их активизации и позволяет формировать интерес, предметные и общие умения. Достичь этой цели можно только вооружив детей исследовательскими умениями.

Раскрытием основной сущности исследовательских умений детей, старших школьников, занимались и занимаются В.И. Андреев, С.П. Арсенова, С.И. Савенков, Н.А. Семенова и др. А.И. Савенков понимает под понятием исследовательские умения детей умения интеллектуального и практического характера, связанных с самостоятельным выбором и применением практических приемов и методов на доступном для детей материале [1].

В современные условия ФГОС ДО перед педагогами ставит необходимость формирования умений и навыков самостоятельной познавательно-исследовательской активности ребенка, ведь в системе начального образования, а это уже следующая ступень после дошкольного, исследовательская деятельность является одним из элементов учебного процесса.

В работе с детьми с нарушением зрения по развитию познавательно – исследовательской деятельности необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на максимально возможное количество анализаторов при ознакомлении с новым объектом или явлением: дать ребенку посмотреть, потрогать, понюхать, иногда даже попробовать на вкус исследуемые свойства предметов. Для закрепления полученного материала целесообразно использовать карточки – схемы, выкладывание логических цепочек, при этом каждое действие сопровождается речью, проговариванием совершаемых действий [2].

Среди методов развития поисково-ориентировочных действий

выделяется метод проб, примеривания, зрительной ориентировки, а также обеспечение усвоения детьми систем сенсорных эталонов, включение в деятельность детей те образы восприятия, которые у них уже сформировались.

Одним из таких современных методов являются ментальные карты или «интеллект-карты» (mind maps).

Понятие «интеллект-карты» (mind maps) ввел психолог из Великобритании, автор методик запоминания, креативности и организации мышления, автор и соавтор более 100 книг Тони Бьюзен. Английское название «mind-maps», переводится как «карты ума», «карты разума», «карты памяти», «ментальные карты». Ментальные карты – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Ментальные карты создают для отображения в рисунках и схемах эффективных способов запоминать, ассоциировать, активизировать способности к запоминанию информации и решению различных интеллектуальных задач [3].

Использование интеллект – карт на занятиях способствует формированию у старших школьников с нарушениями зрения умений пользоваться различными источниками информации:

- использование знаково-символических средств представления информации;
- поиск информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- поиск и выделение существенной и второстепенной информации;
- анализ информации с точки зрения выделения существенных и несущественных признаков структурирование текстовой информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений и т.д.

Дошкольник, взаимодействуя с ментальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций к сложным: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, умение анализировать, дифференцировать, классифицировать и различать видовые понятия. Начинать использовать ментальные карты можно в работе с детьми четырех лет и во всех видах деятельности.

Эффективность использования «интеллект карт» занятиях заключается в следующем: коррекционные занятия проводятся в интерактивном режиме; образовательный процесс проходит в увлекательной форме и приобретает творческий характер; «интеллект-карты» можно использовать как раздаточный материал.

Суть методики «интеллект-карты» заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, ассоциации, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного «дела» или задумки. Дальше – больше. Точно так же, как и основная, все более мелкие ветки могут делить еще на несколько ветвей подпунктов. Метод «интеллект-карты» основывается на наглядно-образном мышлении, что

особенно подходит для дошкольников. Создание «интеллект-карты» позволяет пробудить не только у детей, но и у взрослых способность, интерес к анализу и установлению причинно – следственных связей, изображению знаний об окружающем мире символами и знаками, структурированию информации, которую предстоит усвоить, разбить ее на несколько направлений [4].

Таким образом, организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ не просто возможна, а необходима. Это в первую очередь связано с индивидуальными особенностями, характерными для всех детей с ОВЗ: у них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, недостаточность внимания, незрелость мотивационной сферы, общая познавательная пассивность и сниженный самоконтроль. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения и представляется одним из наиболее важных средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса при работе с детьми с ОВЗ.

### **Литература**

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. пед. учеб. Заведений/ А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 195 с
2. Савенков, А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания»/ Савенков А.И. – Ярославль: Академия развития, 2021г.
3. Вигелина, В.С. Буктрейлер как инновационное средство формирования интереса детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе. [Электронный ресурс]. Электрон.дан. URL: // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/05/19/opyt-raboty-na-temu-buktrejler-kak-innovatsionnoe-sredstvo>
4. Колчина, Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2020. – №10.

## **Использование системы PECS как средства формирования коммуникативных умений у дошкольников с расстройством аутистического спектра**

*Д.Г. Петрова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 41 СП группы,  
руководитель М.Ю. Бекназарова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Существуют различные подходы к развитию коммуникативных способностей детей с аутизмом: поведенческая терапия (оперантный подход); ТЕАССН-подход; эмоционально-уровневый подход и др. [2, 3, 5]. Однако в настоящее время в России испытывается острый недостаток практических разработок по социально-бытовой реабилитации, которые позволили бы детям с аутизмом адаптироваться в повседневной жизни.

Под расстройством аутистического спектра понимается тяжелое нарушение психического развития, которое характеризуется выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Среди характерных признаков аутизма большое место занимают нарушения речи, и как результат – несформированность коммуникативного поведения.

Проблемы, связанные с недостаточностью коммуникативных способностей, как и коммуникативного опыта как такового, касаются в первую очередь общего недоразвития детей. При этом имеющиеся у них навыки в части коммуникации чаще как представления искажены, сопутствующая общению деятельность не является адекватной возрасту.

Структура речи и коммуникаций в разных социальных ситуациях у таких детей «хромают». Детей с расстройствами аутистического спектра можно описать так: им трудно понимать не только себя, но и других людей, что обусловлено нарушением гностического компонента коммуникаций. Такие дети нередко являются неспособными к самовыражению и передаче информации. Им очень сложно и невероятно трудно взаимодействовать с окружающими людьми. Страдать в случае с РАС начинают и разного рода вспомогательные компоненты коммуникативных функций. Дети становятся недостаточно общительными ввиду отсутствия потребностей, они не могут понимать других людей, что было неоднократно отмечено. Также они испытывают трудности в части социальной адаптации.

Проблемы коммуникативного спектра являются характерными для всех детей, страдающих аутизмом. Реальное состояние и развитие интеллектуальной сферы или речи при этом не является значимым. Дети в любом случае испытывают проблемы с контактами с другими людьми, они

не могут понимать, как и когда, какие именно средства коммуникации нужно применять. Даже если конкретный ребенок сможет построить относительно несложную фразу, обладая при этом хорошим словарным запасом, он почти точно будет испытывать трудности [7].

Проблемой аутизма занимались такие авторы, как: Т.Л. Лещинская, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, С.А. Морозова, И.В. Ковалец, Г.Е. Большакова и др. Существует множество методик развития коммуникации и межличностного общения неговорящих детей, такие как:

- метод эмоционального растормаживания речевого развития Е.Ф. Соботович (стимулирование речи с помощью музыки);

- методика использования звукоподражаний О.А. Румянцевой и Н.Е. Старосельской – «перевод» звуками русского языка неречевых звучаний;

- сеансы холдинг-терапии М.М. Либлинг – включает в себя повторяющиеся процедуры удержания ребенка на руках у родителей до его полного расслабления (физического и эмоционального) [3].

Данные методики имеют ряд недостатков, т.к. они в большей степени способны растормаживать аффективные высказывания ребенка без возможности сохранения и поддержания речевой активности ребенка на определенном стабильном уровне. Поэтому их использование при работе с детьми с аутистическими нарушениями ограничено.

Исходя из этого, актуальной является проблема внедрения и использования эффективных альтернативных адаптированных методик в систему коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникации и межличностного общения детей с аутистическими нарушениями.

Одним из распространенных методов альтернативной коммуникации для невербальных детей и взрослых с аутизмом является система PECS (The Picture Exchange Communication System) *Коммуникационная система обмена изображениями* (PECS) разработана Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году для преодоления трудностей при использовании различных программ обучения навыкам общения детей-аутистов [1].

Основные способы обучения общению с помощью карточек PECS базируются на принципах прикладного анализа поведения. Это альтернативный способ коммуникации ребенка с другими людьми. Основная цель визуальных карточек – это дать ребенку возможность попросить или сказать о том, что он хочет, что ему нужно, или как он себя чувствует, когда он не может это сделать с помощью слов (речи).

Система PECS сглаживает нежелательное поведение. Если применение PECS начинает выполнять ту же функцию, что и проблемное поведение, то это нежелательное поведение начинает уменьшаться. Исследования указывают на то, что чем лучше у учащегося навыки коммуникации, тем меньше у него проявления нежелательного поведения. Также помогает переключить внимание в случае нежелательного поведения.

Система PECS опирается на сильные стороны ребенка. Дети с РАС обычно обладают слабыми навыками двигательной имитации, мелкой

моторики и репрезентативной памяти. Однако зачастую у них лучше развиты способности к зрительному восприятию и различению зрительных образов. Поскольку PECS – это стратегия, основанная на зрительном выборе, она опирается на сильные стороны ребенка (навыки зрительного восприятия), чтобы развить слабые стороны (коммуникативные навыки).

Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная. Такая коммуникация может быть необходима постоянно, применяться как временная помощь, рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию.

Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. Цели использования альтернативной коммуникации: построение функционирующей системы коммуникации, развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию, развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов.

Использование системы альтернативной коммуникации часто является необходимым компонентом обучающей программы для ребенка с аутизмом. Вследствие серьезных нарушений в развитии речи и коммуникации, аутичные дети затрудняются в общении с окружающими, и часто общение заменяется проблемным поведением. Система альтернативной коммуникации PECS предназначена для облегчения коммуникации для ребенка, и во многих случаях становится серьезным «катализатором», с помощью которого удается «запустить» речь, коммуникацию, навыки общения и уменьшить проблематичное поведение [4].

В основе метода лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет).

Базисные необходимые навыки для начала освоения PECS: отработка сравнительно устойчивого зрительного контакта, слов или жестовых обозначений «да», «нет», «дай»; устойчивый учебный навык; имитация действий «сделай, как я». Ребёнок должен уметь повторить серию из простых 2-3 действий, когда действия не называются.

Как правило, с этой системой начинают знакомить детей младше пяти лет; проводят ее в виде тренинга, который можно проводить как в образовательном учреждении, так и дома. С целью успешного овладения альтернативной коммуникативной системой обмена изображениями последовательно проводятся следующие шесть этапов обучения [5].

*Стадия первичного обучения* – осуществляется физический обмен картинки на предмет. Необходимо два человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). На занятиях это

достигается привлечением второго педагога, а дома занимаются два члена семьи. Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше – вкусовые или вещевые. Педагог привлекает внимание ребенка на любимый предмет и осуществляет его обмен на карточку (изображение этого предмета). Идеальный вариант – когда происходит приблизительно 80 обменов в течение дня. Постепенно карточек становится всё больше. Вначале добавляются имена существительные.

*Вторая стадия обучения* – обучение ребенка отдавать карточку, если человек не рядом (спонтанные действия). Необходимо сделать книгу с набором карточек и коммуникационное поле (книгу), на которое ребёнок будет выкладывать карточки, изученные ранее. Как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, начинать работать на дистанции, которую в дальнейшем постепенно увеличивают. Ученику нужно дать четко понять, насколько важно добиться внимания коммуникативного партнера до обмена картинками. В крайнем случае, можно прибегнуть к помощи второго педагога.

*Третья стадия обучения* – выбор двух-трех различных картинок, обучение распознавать, что изображено на карточке. Результаты записываются: действительно ли ребенок хотел тот предмет, который он просил при помощи карточки. Ошибка на этой стадии – это ошибка распознавания. Обычно на этой стадии начинают вводить глаголы и составлять короткие фразы из 2 слов (вводится предикативный словарь). Важная составная часть – научить ребенка находить нужную карточку в книге. Также существуют специальные приспособления для работы на улице, в гостях, для облегчения коммуникации при передвижении по дому.

*Четвертая стадия обучения* – обучение составлять предложения из карточек. Используются полоска в книге для составления предложения «Я хочу (предмет)» или «дай мне (предмет)», также используется техника «обратной цепочки». Ребенка учат просить конкретные специфические предметы (Я хочу красное яблоко). В конце этапа в коммуникативной книге ученика содержится, как правило, 25-50 небольших карточек, чтобы общаться с различными коммуникативными партнерами.

*Пятая стадия обучения* – обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек.

1. Обучение ответу на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?»
2. Взрослый задает вопрос перед тем, как ребенок начинает составлять предложение.

На этой стадии сфера изучения очень богата: классификация, похожее/разное, сезоны, обобщающие понятия, время суток и дела в это время, посещение разных мест и правила поведения там, обучение буквенному составу слова, развитие понимания эмоций и т.п.

*Шестая стадия обучения* – обучение делать комментарии при помощи карточек. Ученик должен адекватно отвечать на заданные в случайном порядке вопросы: «Что бы ты хотел?», «Что ты видишь?», «Что там у тебя?». Внимание обращается не столько на требование вещи / деятельности,

сколько на назывании данного явления. В начале педагог действует так же, как и на предыдущих этапах: задает вопрос, например: «Что ты видишь?», одновременно показывая на карточку «Я вижу». Постепенно визуальная опора исчезает.

Работа с такими детьми должна вестись годами, все это время разные специалисты выполняют каждый свою часть работы, согласуя с остальными общее направление. [6].

Изображениями, которые используются в программе, могут быть фотографии, цветные или черно-белые рисунки или даже небольшие предметы. Отбор изображений, их тип и размер зависят от индивидуальных особенностей.

Таким образом, важно отметить, что универсальных средств и форм обучения детей с ментальными нарушениями нет. Для каждого ребёнка набор средств индивидуален и должен подбираться с учётом его психофизических особенностей. Однако практикующий опыт говорит о том, что применение таких средств альтернативной коммуникации, как карточки PECS, показывает значительные успехи в развитии речи и социализации ребёнка.

### Литература

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра: сборник статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. Санкт-Петербург: Скифия, 2016. 288 с.
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов/ О.С.Никольская [и др.]; ответственный редактор О.С.Никольская. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15647-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Баенская, Е. Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития Текст: методическое пособие / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг – М.: «Экзамен», 2004. 128 с.
4. Бонди, Э. , Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS [Текст]. – М.: Теревинф, 2011. – 204с.
5. Кучина, Д. А. Использование альтернативных средств обучения в формировании коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Д. А. Кучина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 49 (235). – С. 282-284. – URL: <https://moluch.ru/archive/235/53692/> (дата обращения: 25.01.2024).
6. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. / Л. Г. Нуриева. – Изд. 2-е. – М: Теревинф, 2006. – 112 с. – (Серия «Особый ребенок»).



## **Опыт реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр**

*Г.В. Подмогаева,  
А.С. Вахрамеева,  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Югорский политехнический колледж»,  
методисты*

Одной из главных задач социальной политики нашего государства является обеспечение равных возможностей на получение образования, создание условий для нормальной и полноценной жизни всех его граждан.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование является одним из наиболее важных факторов социального развития личности, успешной социализации в современном обществе.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией) и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

В современном образовании происходят изменения, касающиеся всего – людей, отношений, традиций. Меняется вся образовательная среда, в создание которой включаются руководители, педагоги, обучающиеся, родители. Новая образовательная среда, отвечающая потребностям всех обучающихся, становится инклюзивной – дружественной, безопасной и гибкой.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 закрепляет понятие «инклюзивное образование», как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

«Инклюзивная образовательная среда служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения» [2].

В образовательной организации необходимо создавать такую адаптивную среду, которая актуализировала бы возможности обучающихся с ОВЗ.

Для родителей детей с ОВЗ, заканчивающих обучение в школе, один единственный вопрос: «Куда пойти учиться?» вызывает еще больше вопросов, непонимания и страха. Что интересно моему ребенку, какая

профессия? Какое обучение может получить мой ребенок? Какую профессию может приобрести мой ребенок в соответствии с возможностями состояния здоровья? Где будет учиться мой ребенок? Комфортно и безопасно будет в учебном заведении? И от решений, принятых родителями, будут зависеть завтрашние победы и успехи детей, которые должны иметь возможность пройти профессиональную подготовку для получения в дальнейшем работы.

Город Югорск – небольшой северный моногород, с населением менее 50 тысяч человек. В городе возникла необходимость в обеспечении образовательной потребности для детей с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования), окончивших школу без аттестата. Поэтому в БУ «Югорский политехнический колледж» с 2023 года начала реализовываться адаптированная программа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по внедрению адаптированной программы обучения состояла из следующих этапов:

1. Аналитический этап.

Организация совместного совещания специалистов колледжа, управления образования и других заинтересованных лиц (анализ данных ПМПК, МСЭ, касающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди учащихся 9-11 классов; анализ возможностей колледжа по обучению данных лиц).

Цикл индивидуальных консультаций для родителей и детей с ОВЗ, организованный директором колледжа и специалистами управления образования, для выявления интересов родителей и детей, связанных с выбором профессии.

Встречи представителей колледжа с родителями и молодыми инвалидами, ребятами с ОВЗ, посещающими автономную некоммерческую организацию социального обслуживания населения «Верь в себя!» Специалисты колледжа рассказали о профессиях, трудоустройстве, возможности совмещать программу АНО с программой обучения в колледже.

Профориентационное мероприятие «ПРОФсмена» для учащихся 9 классов с особыми образовательными потребностями в дни школьных каникул. Насыщенное, информационное, полезное мероприятие знакомило девятиклассников с профессиями и специальностями колледжа, позволяя свободнее выбирать направление профессионального обучения по собственным интересам.

Общегородское родительское собрание для родителей абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. Родителям представилась возможность задать все интересующие их вопросы. Выяснили, какие профессии интересуют родителей и детей, проанализировали спрос и предложение, условия и организация обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже.

На основе мониторинга полученных данных в колледже в 2023 году

была открыта группа профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» для лиц с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования.

## 2. Подготовительный этап:

- принятие нормативных локальных актов;
- подготовка и обучение кадров;
- разработка адаптированной образовательной программы, учебно-методического комплекса с учетом образовательной потребности обучающихся;
- создание и подбор диагностического инструментария эффективности программы обучения;
- приемная кампания, формирование группы.

Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ проявляются в трудностях обучения, в формах и способах усвоения материала, поэтому при планировании и реализации образовательного процесса необходимо учитывать комплекс психолого-педагогических рекомендаций для создания условий, включающих технологии, методы, приемы обучения, доступность материала.

После окончания вышеописанных этапов работы начинается апробация программы обучения, вносятся корректировки, идет поиск новых форм и методик проведения учебных занятий.

## 3. Основной этап.

На данном этапе работа педагогического коллектива была направлена на достижение главной цели: социализация студентов данной категории, адаптация их к самостоятельной жизни, освоение обучающимися программы профессионального обучения, приобретение новых навыков и умений. Выстраивается система по разрешению возникающих проблем в процессе обучения в колледже, система коррекции и поддержки студентов при освоении профессии, а также система повышения квалификации педагогов при работе по адаптированной программе. Основные составляющие этого процесса:

- работа специалистов социально-психологической службы;
- тьюторское сопровождение;
- посещение учебных занятий методистами, заместителями директора по учебно-воспитательной работе;
- организация и проведение еженедельных семинаров для педагогов, работающих в группе;
- взаимодействие с педагогами школ, где обучались ранее студенты;
- обмен опытом с коллегами профессиональных образовательных организаций, в которых также ведется обучение по адаптированной программе;
- привлечение общественных организаций, учреждений города к учебно-воспитательному процессу (совместные мероприятия, экскурсии, встречи с работодателями).

Профессиональное образование является важной сферой социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее включение молодежи в доступные виды жизнедеятельности. В колледже созданы условия для мотивации, социальной и общественной активности таких студентов. Образовательная инклюзивная среда воспитывает не только студентов с ОВЗ, но и остальных обучающихся колледжа. Студенты колледжа помогают в социализации лицам с ограниченными возможностями здоровья через включение их в творческую активность.

Вместе с тьютором обучающиеся оформляют фотозоны к праздникам, готовят поздравления, пожелания, подарки своими руками. Участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, осваивая навыки поведения в социуме.

Таким образом, внедрение инклюзивных технологий и успешные практики психолого-педагогического сопровождения – это важные меры, направленные на создание равных возможностей для детей с особыми потребностями.

### Литература

1. Герасимов, А.В. Инклюзивная образовательная среда как условие успешной социализации студентов с инвалидностью / А.В. Герасимов // Человек. Общество. Инклюзия. 2019. № 4 (40). С. 12–21.
2. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lsee98f1nl110105420](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lsee98f1nl110105420)
4. Муравьева, О.Ю., Шерстнева Т.В. Педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях эксклюзивного среднего профессионального образования Республики Хакасия Методист №9 2021.

## **Формирование у детей с расстройством аутистического спектра навыка самоконтроля посредством технологии «Когнитивная репетиция»**

*М.А. Полянская,  
Белгородская область,  
ОГПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 4 курса, специальность «Специальное дошкольное образование»  
Л.Л. Свеженцева,  
Белгородская область,  
ОГПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Детский аутизм – проблема не новая на сегодняшний день. В современных условиях уделяется большое внимание изучению аутистиподобных расстройств, тождественных по проявлениям раннему детскому аутизму, но имеющих иное (неэндогенное) происхождение. Поэтому в последние годы общеупотребительным стал термин «расстройства аутистического спектра» (РАС).

На сегодняшний день проблема самоконтроля детей с расстройством аутистического спектра (РАС) исследовалась в основном в аспекте трудовой деятельности (Б.И. Пинский, С.Л. Мирский). В аспекте учебной деятельности указанная проблема изучена недостаточно (Л.П. Ярова). Большинство исследований, посвященных изучению самоконтроля детей с расстройством аутистического спектра, выполнено более 10-15 лет назад в иных социокультурных условиях и применительно к иной социально-образовательной ситуации. В них закономерно не нашли отражения актуальные требования специального образования, что наблюдается при анализе его современного состояния.

Один из новых подходов к работе с детьми с РАС – это использование технологии «когнитивная репетиция» для формирования навыка самоконтроля. Эта техника основана на принципах когнитивной психологии и предполагает тренировку мозга через повторение определенных действий или мыслей. В контексте РАС, «когнитивная репетиция» может быть полезна для помощи детям в контроле своего поведения, эмоций и реакций на окружающую среду

Отсутствие навыка самоконтроля у детей с РАС часто приводит к проявлениям нежелательного поведения. Главные цели обучения любого ребенка – развитие и формирование самостоятельности и самодостаточности, что в том числе подразумевает и способность контролировать свое поведение.

У лиц с аутистическими расстройствами самоконтроль формируется средствами специального (коррекционного) воздействия, и лучший период для его формирования – ранний и дошкольный возраст. Существуют такие виды самоконтроля: предварительный, бегущий, ориентировочный,

исполнительный, опережающий, процессуальный, планировочный, пооперационный, итоговый, корректирующий.

По мнению С.А. Шмыгаревой [1] условия, обеспечивающие формирование и реализацию самоконтроля у дошкольников с РАС, могут быть следующими: выделение самоконтроля как специального действия; организация взаимоконтроля; насыщенность педагогического процесса ситуациями, которые требуют самоконтроля.

Когнитивная репетиция – это мысленное воспроизведение пациентом всей последовательности шагов, необходимых для успешного выполнения конкретного задания. Эта процедура служит эффективным «противоядием» рассеянности, ибо заставляет ребенка сосредоточиться на задании [2].

Процесс когнитивной репетиции начинается с презентации детям различных правил и стратегий самоконтроля. Дети изучают эти правила и стратегии, а затем начинают их повторять и применять в повседневной жизни.

Например, они могут повторять определенные фразы или механизмы самоуправления, которые помогают им контролировать свое поведение. Одной из ключевых черт этой технологии является то, что повторение упражнений происходит в разных ситуациях и контекстах. Таким образом, дети учатся применять свои навыки самоконтроля не только в специально созданных условиях, но и в реальных жизненных ситуациях. Это существенно увеличивает эффективность данного метода.

В современных исследованиях предлагается применение когнитивной репетиции может быть осуществлено через использование различных технических устройств и программного обеспечения. Например, это может быть компьютерная программа или приложение на мобильном устройстве, которые предоставляют ребенку серию задач или игр для тренировки самоконтроля.

Важным аспектом когнитивной репетиции является индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитывая специфические потребности и особенности каждого ребенка с РАС, программы и устройства для когнитивной репетиции могут быть настроены под конкретные требования и цели. При использовании когнитивной репетиции для развития самоконтроля у детей с РАС, важно создать структурированную и предсказуемую среду. Это может помочь ребенку лучше понять свои эмоции и поведение, а также научиться контролировать их [3].

Таким образом, технология когнитивной репетиции представляет собой ценный инструмент для специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра. Она помогает формированию навыка самоконтроля, который является важным аспектом развития этих детей. Благодаря такому подходу, дети с расстройством аутистического спектра имеют шанс получить необходимые навыки, чтобы успешно достичь потенциала, который есть у каждого из них.

## Литература

1. Шмыгарева, С.А. Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / С.А. Шмыгарева. – Тамбов: ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2023. – 143 с.
2. Бек, А. Когнитивная терапия депрессии / А.Бек, А. Раш, Б.Шо, Г.Эмери.– СПб.: Питер, 2003.– 304 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sptcentre.ru/wp-content/uploads/Бек-А-Раш-А-Шо-Б-Эмери-Г-Когнитивная-терапия-депрессии.pdf> (дата обращения 24.01. 2024).
3. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Теревинф, 2004. – 152 с.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://zhuravushka86.ru/sites/default/files/igry\\_s\\_autichnym\\_rebenkom\\_e.a.\\_yanushko.pdf](https://zhuravushka86.ru/sites/default/files/igry_s_autichnym_rebenkom_e.a._yanushko.pdf) (дата обращения: 14.01.2024).

### Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

*Н.И. Попова,  
В.Г. Туренко,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка»,  
учителя-дефектологи*

Современный период развития отечественного образования характеризуется более широким вовлечением родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Особенно остро необходимость такого тесного взаимодействия проявляется при организации коррекционно-развивающей помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Проблема инклюзии ребенка с нарушениями развития в образовательное пространство со здоровыми детьми, поиски путей ее решения является одной из актуальнейших и насущных проблем современного образования.

С нашей точки зрения, осуществление инклюзии возможно лишь путем интегрирования не только самого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, но и включения его семьи в единое образовательное пространство.

Активность родителей как участников процесса инклюзивного образования, понимание ими его сути и цели является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей с ОВЗ.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного

образования (ФАОП ДО) в разделе «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся» регламентирует совместную деятельность педагогических работников и семей, воспитывающих детей с ОВЗ: «Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома» [1].

ФАОП ДО так же определяет основные цели работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели варьируются в зависимости от нозологии имеющихся нарушений, но все они направлены в первую очередь на:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся [2].

Помочь семье в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками – главная цель в работе учителя-дефектолога. Важно активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребёнка в семье и в образовательной организации единым.

Наиболее продуктивное взаимодействие специалиста и семьи складывается тогда, когда между всеми участниками образовательного процесса выстроены сотрудничество, участие, обучение и партнерство.

Как же выстроить такой эффективный процесс сотрудничества?

Использование в работе традиционных способов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями, таких как консультирование, беседы, показало, что инициатором такого взаимодействия в первую очередь является педагог. При этом наибольшая результативность в организации коррекционно-развивающей работы появляется тогда, когда инициатива сотрудничества исходит от родителей.

Эффективным инструментом, позволяющим сделать родителей



активными и заинтересованными участниками образовательного процесса, для нас стала технология анкетирования.

Анкетирование – метод сбора информации об изучаемом объекте во время непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) педагогического общения педагога и опрашиваемого путем регистрации его ответов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из целей и задач исследования. Другими словами, анкетирование – это письменный опрос, в котором общение исследователя и респондента опосредовано текстом анкеты [3].

Отметим лишь некоторые достоинства использования технологии анкетирования:

- получение информации о разных аспектах семейного воспитания;
- предоставление родителям большего времени на вдумчивый и взвешенный ответ;
- возможность для родителей оценить свои знания в области развития ребенка;
- быстрота обработки полученных данных.

В своей практике мы используем анкетирование с первых дней знакомства с семьей. Анкеты «Давайте познакомимся», «Анкета для сбора анамнестических сведений», «Развитие игровых навыков», «Навыки самообслуживания» и т.д., помогают составить социальный паспорт семьи, получить сведения о раннем развитии ребенка, выявить степень осведомленности родителей в различных аспектах педагогической деятельности.

В ходе коррекционной работы анкетирование помогает выяснить уровень освоения того или иного навыка, интересы родителей по какому-либо направлению работы специалиста (например, перед подготовкой к родительскому собранию, мастер-классу, семинару и др.) На заключительных этапах работы – уровень удовлетворенности итогами работы, ожидания и тревоги родителей на следующих ступенях развития ребенка.

Еще одной формой анкетирования, хорошо зарекомендовавшей себя в работе с родителями, являются опросники, скрининговые методики и чек-листы.

Значительный успех в плане информированности родителей и вовлеченности их в совместную коррекционно-развивающую деятельность стало использование диагностических опросников, позволяющих родителям самостоятельно оценить уровень развития их ребенка по имеющимся у него навыкам.

В работе с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможностями здоровья, мы используем следующие опросники:

- опросник «Оценка функционирования в ЕЖС», позволяющий специалистам и родителям оценить уровень формирования навыков самообслуживания и функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях;

–опросник «Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста» позволяет оценить уровень формирования речевых навыков ребенка.

Данные опросники используются для выявления нарушений функционирования у детей с различными нозологиями. Опросники имеют четкую структуру и показывают этапы развития навыков в онтогенезе. То есть, родители, заполняя опросник, получают информацию о возрастных показателях формирования различных навыков (речь, игра, навыки самообслуживания и т.д.), имеют возможность самостоятельно оценить уровень развития своего ребенка, задать интересующие его вопросы специалисту, наметить путь коррекционной работы, если выявились отставания в развитии какого-либо навыка.

Опросник «Скрининговый инструмент для проведения функциональной оценки» (FAST) для определения функции поведения. Функциональное сканирование выявляет факторы, которые оказывают влияние на проблемное поведение. Специалист предлагает опросник педагогам и родителю ребенка с ОВЗ (в частности, воспитанники группы для детей с расстройством аутистического спектра). Результаты используются, чтобы помочь специалисту и родителям определить ситуации, провоцирующие проблемное поведение и определить функцию поведения. [5]. Участие родителей в такой работе позволяет снизить время поиска мотивационных стимулов, создать возможность использовать одинаковые стимулы и дома и в детском саду, что положительно сказывается на коррекции проблемного поведения.

Опросник расстройств аутистического спектра CASD (Checklist for Autism Spectrum Disorder) используется при обследовании детей от 1 года до 16 лет. Вопросы CASD построены на основании диагностических критериев DSM-V. Отвечать на вопросы может как родитель, так и специалист, работающий с ребёнком. Для его заполнения родителям или педагогу требуется не более 15 минут. Тридцать симптомов, представленных в опроснике, отмечаются как имеющиеся или отсутствующие. Набор критического числа баллов и выше указывает на наличие у ребёнка РАС. [3, с. 9].

Задача скрининговых методик заключается в раннем выявлении риска развития РАС у детей с целью оказания необходимой ранней помощи. Многие из них могут использоваться как специалистами, так и родителями без специальной подготовки. Скрининговые методики не являются основанием для постановки диагноза, но позволяют проанализировать волнующие родителей трудности, наметить пути их решения.

Специфика использования опросников и скрининговых методик состоит в том, что они несут и информационно-просветительскую функцию, наглядно показывая родителям, как формируются различные навыки ребенка, повышают вовлеченность родителей в процесс диагностики и планирования дальнейшей коррекционной работы с их ребенком. Заполняя бланк опросника, родители четко видят, на каком этапе развития произошел

«сбой», могут проанализировать причины отставания, тем самым повышая свою компетентность в вопросах воспитания и обучения ребенка.

В ходе коррекционной работы специалист и родители возвращаются к заполнению опросников, отслеживая динамику развития ребенка не на «глазок», а используя научный инструментарий.

Не менее значимой формой анкетирования, используемой нами в работе, являются чек-листы.

Чек-лист – перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в каком-либо деле. Отмечая пункты списка, можно увидеть прогресс состояния или выполнения этой работы. Ключевой смысл чек-листа – не допустить ошибку в заданном плане действий [6].

В чек-листе излагается короткая информация, анализируя которую, родитель так же имеет возможность оценить уровень развития того или иного навыка, правильность выполнения хода работы, понимать последовательность формирования навыка или вида деятельности.

При проведении диагностики мы используем чек-листы, позволяющие выявить проблемы в развитии ребенка:

–чек-лист «М-СНАТ» – оценка наличия признаков расстройства аутистического спектра;

–чек-лист «Маяки сенсорной интеграции» – оценка наличия нарушений в работе сенсорных сфер ребенка.

При проведении коррекционной работы используются чек-листы с описанием пошаговой инструкции формирования конкретного навыка: «Мытье рук», «Подготовка к занятию», «Постановка звука Ш» и т.д.

Как показывает практика, использование технологии анкетирования позволяет родителям стать заинтересованными и активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Данная технология расширяет информационно-развивающую среду, обеспечивая единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе, повышает компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Таким образом, технология анкетирования, используемая специалистами как диагностический инструментарий, позволяет привлечь родителей к активному сотрудничеству и обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса с детьми с ОВЗ.

### **Литература**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими

- детей с РАС. Методические рекомендации / Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 85 с.
4. Газизова, Л. Р. Характеристика метода психолого-педагогической диагностики, применяемого для обследования особенностей в развитии речи у лиц с ОВЗ (анкетирование). – URL: <https://infourok.ru/konspekt-harakteristika-metoda-anketirovanie-5417983.html> (дата обращения 23.08.2023)
  5. Шушина, Я.А., Сыдыкова, Г.М. Исследование адаптивности ускоренных тестов по выявлению функции нежелательного поведения у детей с аутизмом. – URL: [http://www.vestnik.kg/admin-admin/fotogalere/1673693149\\_102-107.pdf](http://www.vestnik.kg/admin-admin/fotogalere/1673693149_102-107.pdf) (дата обращения 25.08.2023)
  6. Ярыгина, З.А. Чек-лист – новая технология в школьном образовании?: сборник трудов конференции. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/607/Action607-496353.pdf> (дата обращения 23.08.2023)

**Педагогические затруднения родителей,  
воспитывающих детей с ОВЗ, и их преодоление в условиях ДОУ**

*Т.В. Попова,  
Воронежская область,  
МКДОУ БГО Детский сад №1 комбинированного вида,  
педагог-психолог*

В современных условиях особую актуальность приобретает проблема комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки подрастающего поколения. В данном аспекте некоторые группы детей нуждаются в особом внимании со стороны государства. В их числе – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ранее сложившаяся практика изоляции детей-инвалидов в специализированных образовательных и социальных учреждениях сменилась курсом на интеграцию, а затем на инклюзию в образовании. Инклюзивный подход, предполагающий включение детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую образовательную практику, нацелен на такое преобразование среды социализации «особого» ребёнка при котором для него открываются равные возможности и перспективы с другими детьми. В этом процессе велика роль семьи как института первичной социализации личности.

Наряду с пониманием востребованности инклюзивных технологий не все вопросы обеспечения успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья являются решёнными в науке и практике. В числе актуальных проблем – педагогические проблемы и затруднения семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления в практике психолого-педагогической деятельности

образовательной организации.

Успех развития ребёнка с особыми образовательными потребностями во многом зависит от готовности педагогов и родителей детей с ОВЗ к совместному педагогическому взаимодействию в интересах ребёнка и остальных воспитанников. Чаще всего неготовность и нежелание сотрудничать с педагогами и специалистами возникает от недостатка педагогической грамотности родителей, их некомпетентности в отдельных вопросах, от сосредоточенности на иных проблемах, усталости или отчаяния.

Анализ педагогических затруднений родителей, воспитывающих детей с ОВЗ выступает одной из приоритетных задач, решение которой обеспечит минимизацию рисков адаптации ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, в среде дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение дошкольного образования Борисоглебского городского округа (Детский сад № 1 комбинированного вида г. Борисоглебска Воронежской области) уделяет решению данной задачи много внимания. Для успешного развития и социального становления ребёнка с особыми образовательными потребностями необходимо спроектировать особые педагогические условия в образовательной организации и среде жизнедеятельности, что предполагает решение задач обеспечения разработки и реализации АОО соответствующей нозологии, создания принимающего психологического климата в педагогическом и детском коллективах, адаптации развивающей предметно-пространственной среды ДОО под нужды и потребности ребёнка, разработки и реализации программы работы с семьёй, воспитывающей ребёнка.

Решение данных задач воспитания в МКДОУ БГО ДС № 1 комбинированного вида осуществляется при помощи различных методов, средств и технологий. В основе выявления и предупреждения затруднений родителей при воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями лежат традиционные и инновационные научные подходы к сопровождению семьи. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения МКДОУ БГО ДС № 1 комбинированного вида основываются на том, что рождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это серьёзная проблема для семьи, которая может вызвать серьёзные нарушения во взаимоотношениях, реализации семейных функций и, в ряде случаев, послужить причиной распада семьи.

При организации работы с педагогическим коллективом ДОО (воспитателями, их помощниками, узкими специалистами) в процессе психолого-педагогического просвещения, консультаций, бесед поясняем, что среди проблем семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, преобладают затруднения, которые можно сгруппировать по нескольким основаниям: медицинские, социально-бытовые и экономические, юридические, психологические и педагогические (Л.П. Боровая [1], Л.В. Гембаренко [2], Е.В. Смоленкова [5] и др.).

Среди психологических проблем родителей, воспитывающих детей с особенностями, специалисты отмечают повышенную тревожность, состояние

паники, отчаяния, страха, неуверенности в завтрашнем дне. Семья в случае неблагоприятного сценария погружается в мир негативных эмоций, диапазон которых широк и полярен: от апатии до ярости, от неуверенности до отрицания, от подавленности до агрессии к окружающим.

В отдельных ситуациях у родителей меняется взгляд на мир и самого себя: появляется самообвинение и самобичевание, либо стремление обвинить в проблемах окружающих и переложить некую ответственность на сторонних людей, например в болезни ребёнка родители обвиняют врача, другого родителя и пр.

Среди характерных черт, объединяющих семьи с детьми с ОВЗ, можно назвать стремление ограничить общение: меньше общаться с друзьями и родственниками, не вступать в диалог с незнакомыми людьми, минимизировать визиты в поликлинику и прогулки на детской площадке. Педагогические последствия подобного ограничения общения у детей выражаются в повышенной тревожности в процессе совместной деятельности с другими детьми, незнании норм и правил общения, неумении выражать свои эмоции и чувства в диалоге и др.

Типичной педагогической проблемой семей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, выступает нарушение педагогических позиций, проявляющееся в гиперопеке ребёнка. Следствием ее выступает низкая самооценка, снижение мотивации ребёнка к самостоятельному решению своих проблем, и способности к приобретению жизненно необходимых навыков. Другим последствием гиперопеки выступает возможный эгоизм и эмоциональная чуждость ребёнка.

В некоторых случаях педагогическим затруднением является то, что родители категорически не принимают и не признают факт наличия особенностей у ребёнка, что создаёт значительные сложности при определении индивидуального образовательного маршрута: отказываются от медицинского обследования, заполнения необходимых для сопровождения ребёнка документов, отрицают факт наличия проблем.

Следует при организации педагогической деятельности учитывать обозначенные педагогические и психологические проблемы и по возможности их предупреждать. В практике образования детей с ОВЗ ключевым моментом является то, что, и дети с ОВЗ, и их родители, и педагоги и узкие специалисты образовательного учреждения – это, прежде всего, партнёры. Родители в процессе сотрудничества с ДОО не пассивно воспринимают информацию от педагогов, а активно помогают образовательной организации и наоборот. Вместе с тем сотрудничество исключает всякое давление, авторитаризм со стороны педагогов. Родители и педагоги выступают как союзники в процессе воспитания особого ребёнка.

Оценивая роль семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ, Е.Г. Завалова справедливо указывает на приоритетную задачу родителей – «целенаправленно воспитывать в себе родителя, то есть формировать личностные и деятельностные характеристики, обуславливающие возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребёнка в семье»

[3]. Данная задача особо важна в случае, если это семья, воспитывающая ребёнка с особыми образовательными потребностями и возможностями.

В деятельности с семьёй мы основываемся на подходе В.В. Коробковой, которая определяет педагогически грамотную родительскую позицию как «эффективное родительское поведение, проявляющееся в готовности и способности родителей на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребёнка целенаправленно создавать эмоционально-комфортную, развивающую общность с ребёнком, обеспечивающую ему субъективную позицию собственной жизнедеятельности, решая проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях воспитательной практики» [4].

Направлениями деятельности, обеспечивающими формирование педагогически грамотной позиции родителей выступают следующие:

- психолого-педагогическое просвещение и информирование;
- психолого-педагогическое консультирование;
- включение родителей в различные виды совместного с детьми досуга и деятельности;
- оказание помощи родителям в обеспечении успешной социализации и воспитании ребёнка с ОВЗ (помощь в формировании коммуникативных навыков ребёнка; помощь в формировании социально-бытовых навыков ребёнка; помощь в формировании позитивного социального опыта ребёнка; помощь в профилактике социальной дезадаптации; помощь в поддержке самоопределения ребёнка, развитии его индивидуальности, творческих способностей).

Рассмотрим этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения семьи и промежуточные результаты по каждому из этапов.

#### 1. Мотивационно-ценностный этап:

- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью поддержки социального становления ребёнка с ОВЗ;
- осознают готовность к восприятию педагогической информации;
- знают психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
- знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.

Промежуточный результат – сформированность мотивационно-когнитивного компонента родительской позиции.

#### 2. Этап реализации деятельности:

- реализуют методы, приемы воспитания ребёнка с ОВЗ;
- активно взаимодействуют с педагогами ДОУ и другими специалистами.

Промежуточный результат – сформированность деятельностного компонента родительской позиции.

#### 3. Рефлексивный этап:

- самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;
- самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;

– удовлетворены работой педагогов и специалистов ДООУ.

Промежуточный результат – сформированность рефлексивного компонента родительской позиции.

Результат реализации программы: сформированность педагогически грамотной родительской позиции у членов семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Формы и методы, используемые в процессе сопровождения семьи в ДООУ различны и их выбор основывается на целесообразности применения в той или иной ситуации.

Так в рамках психолого-педагогического просвещения и информирования приоритет отдается групповым формам работы: проводятся тематические родительские собрания; организуются встречи, круглые столы или конференции со специалистами; используются возможности наглядно-демонстрационного и наглядно-раздаточного материала (стенды, презентации, памятки, опорные схемы и др.).

Психолого-педагогическое консультирование организуется преимущественно по запросу и носит индивидуально-адресный характер: родители получают возможность оперативно обратиться за решением вопроса и помощью, в том числе с использованием информационно-цифрового ресурса МАПА, где есть возможность общения с родителями, отправки сообщений, фото.

Включение родителей в различные виды совместного с детьми досуга и деятельности предполагает их участие в совместных спортивно-досуговых мероприятиях, походах выходного дня, экскурсиях, посещении кинотеатра, театра, выставок и др.

Оказание помощи родителям в обеспечении успешной социализации и воспитании ребёнка с ОВЗ предполагает обучение родителей навыкам педагогического взаимодействия с детьми, что возможно средствами активных педагогических технологий. С этими целями могут использоваться тренинги и отдельные тренинговые методики, упражнения, деловые игры.

Обозначим условия использования форм, методов или отдельных приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи:

- всегда доброжелательный диалог с ребёнком и семьей;
- искренняя заинтересованность результатами и достижениями ребёнка и семьи, обеспокоенность проблемами;
- доверительная, уважительная, открытая форма обращения к родителям и ребёнку;
- общение на равных и демонстрация заинтересованности в таком содержательном общении.

Подтверждение результативности сопровождения семьи можно искать в преодолении затруднений воспитания, изменении показателей родительской позиции, в изменении качества отношения и деятельности семьи в проблемных ситуациях. Преодоление даже части педагогических затруднений семьи способствует повышению её стабильности, сплочённости



и как следствие – эффективности как института воспитания и социализации.

### **Литература**

1. Боровая, Л.П. Социально-психологическая помощь семьям, имеющих тяжело больных детей [Текст] / Л.П. Боровая // Социально-педагогическая работа. – 2013. – № 6. – С. 59-63.
2. Гембаренко, Л.В. Семья и ребенок с ограниченными возможностями [Текст] / Л.В. Гембаренко // Социальное обеспечение. – 2012. – №3. – С. 38-42.
3. Завалова, Е.Г. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ [Текст] /Е.Г. Завалова// Журнал гуманитарных наук. – 2018. – № 2 (20). – С. 6-7.
4. Коробкова, В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях [Текст] / В.В. Коробкова // Педагогическое образование и наука. – 2011. –№ 6. –С. 101-105.
5. Смоленкова, Е.В. Основные проблемы российских семей, воспитывающих детей с ОВЗ [Текст] / Е.В. Смоленкова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 11-13. – С. 113-116.

### **Организация учебного процесса на уроках предмета «Основы социальной жизни», как неотъемлемая составляющая подготовки учащихся к самостоятельной жизни**

*М.И. Прокудина,  
В.В. Скачко,  
Белгородская область,  
МКОУ«Общеобразовательная школа №30»,  
учителя*

В ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья условно выделяются и рассматриваются два взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция рассматривается, как овладение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими развитие отношений с окружением в настоящем. При этом роль компонента «жизненной компетенции» возрастает в вариантах стандарта, не предполагающих освоение ребёнком уровня цензового образования [2].

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с умственной отсталостью является повышение уровня его социализации и адаптации в обществе. Успех адаптации в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт.

Социальную адаптацию обучающихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план школы, направленное формирование жизненной компетенции осуществляется в ходе занятий основ социальной жизни (ОСЖ), так как этот предмет более других нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни.

Предмет «Основы социальной жизни» изучается с 5 по 9 класс. Он направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Данные занятия формируют и совершенствуют у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми. Программа по ОСЖ составлена по концентрическому принципу (возвращение к уже изученному материалу с целью его расширения, углубления и дальнейшего продвижения вперед).

Главное требование при изучении курса ОСЖ – современное оборудование кабинета для проведения теоретических и практических занятий, его материальное обеспечение реальными предметами, наличие дидактического и раздаточного материала. В условиях отсутствия учебно-методического комплекта по предмету, учителю необходимо правильно выбрать методы и приемы обучения, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся, стимулировать их мыслительные процессы, повысить эффективность урока, осуществить контроль знаний и практических умений [3].

Для формирования знаний, умений и навыков на уроках ОСЖ применяются различные методы и приемы: наряду с традиционными (объяснение, показ, экскурсии, практические работы), используются нетрадиционные и имеющие коррекционный характер (сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций, разбор ситуаций). Воссоздание тех или иных бытовых ситуаций, с которыми сталкиваются люди в реальной жизни, позволяет выявить модели поведения, взаимоотношения людей к другим объектам окружающего мира.

Предмет ОСЖ осуществляется на основе предметно-практической деятельности. Именно практический метод непосредственно содействует формированию практических и трудовых навыков и умений. Теоретические сведения, не подкрепленные действиями, не будут способствовать подготовке к самостоятельной жизни. Практические работы позволяют детям научиться выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой и обувью, ремонту одежды, уходу за жилым помещением. В ходе непосредственной практической деятельности у обучающихся формируются такие нравственные качества как добросовестность, привычка к трудовому

усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации. Уровень социально-бытовых навыков у большинства детей находится на очень низком уровне, в связи с этим многие из них далеко не всегда владеют различными видами бытового труда. Причем они затрудняются не только последовательно и полно рассказать, как будут выполнять ту или иную работу, но и практически сделать ее.

Необходимо чётко планировать свою работу, ориентируясь на достижение конкретных результатов в подготовке обучающихся. При выборе методов и приёмов, а также вариантов применения каждого метода, необходимо учитывать социально-бытовой опыт каждого ребёнка, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, т.е. осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся. Мы ставим перед собой задачу, чтобы ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, все-таки овладел основными способами ухода за одеждой, навыками приготовления пищи, содержания в чистоте жилища, научился пользоваться различными бытовыми электроприборами даже в рамках своих психофизических возможностей.

Формирование социально-бытовых знаний и умений должно представлять собой целенаправленную систему работы. Вначале полноценное восприятие ребёнком необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Ребёнок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально – бытовых знаний и умений.

Расширение социальных связей предполагает развитие у обучающихся речевого общения: связно и логично выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы, просьбы, предложение помощи, благодарить за услугу, пользоваться формулами речевого этикета. Само по себе накопление новых слов не ведёт к улучшению их активной речи. Чтобы вызвать речь детей, необходимо поставить их в такие условия, когда они должны спросить, или попросить что-либо, задать определённые вопросы. Этому как раз и содействуют создаваемые на уроках специальные игровые ситуации, в процессе которых дети учатся общению.

Главный показатель успешности уроков ОСЖ – уровень самостоятельности обучающихся при выполнении учебных и трудовых заданий. При обучении школьников общетрудовым умениям, не только формируется их самостоятельность в домашнем труде, но и решается сложнейшая задача - коррекция недостатков умственной деятельности: развитие умения анализировать предстоящую работу, планировать ее, делать выводы о качестве выполненной работы. Развитие умений выделять главное в получаемой информации, анализировать, сравнивать, обобщать, связывать новый материал с ранее усвоенным – это коррекция в познавательной деятельности [1].

Важно сделать максимально наглядным весь учебный материал. Использовать натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы.

Формировать представления в ходе экскурсий, наблюдений за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, моделировать подобные ситуации на занятиях. Одним из условий успешности обучения детей является их активная деятельность в процессе восприятия и усвоения материала. Это обследование изучаемых предметов, осуществляемое на сенсорной основе; оперирование предметами, картинками, выполнение практических работ. От выполняемой деятельности ребёнок должен получать чувства удовлетворения, т.е. деятельность должна быть положительно мотивирована. Отношение к деятельности во многом зависит оттого, достигает ли ребёнок успеха в этой деятельности, находится ли при её выполнении в ситуации успеха, чувствует ли себя «умелым». Положительная оценка педагогом их деятельности утверждает у детей веру в себя. Игровые методы и приёмы позволяют педагогу осуществить обучение детей в более доступной и привлекательной для них игровой форме. Дети, охотнее участвуют в какой – либо деятельности, если занятие проходит в занимательной форме и имеет интересное название.

Формирование жизненных компетенций, подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с умственной отсталостью процесс длительный. Успешность этой работы зависит от того, какие методы в своей работе применяет учитель, создана ли система работы по формированию социально-бытовой компетенции, сформирована ли положительная мотивация обучения, насколько всё это интересует детей.

### **Литература**

1. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида: пособие для учителя. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2014. – 302 с.
2. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6-22.
3. Субчева, В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Методическое пособие. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2017. – 87 с.

## Педагогическая реабилитация детей после кохlearной имплантации

*И.Н. Рожкова,  
Е.Л. Нудель,  
Белгородская область,  
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»,  
учителя-логопеды*

На современном этапе развития науки и техники кохlearная имплантация является одним из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей, которая позволяет абсолютно глухим людям слышать и понимать речь.

В нашем общеобразовательном учреждении ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» г. Белгород дети раннего возраста после операции кохlearной имплантации получают коррекционную помощь в группах дошкольного отделения, в которых образовательно-воспитательный процесс осуществляется совместно с детьми, имеющими индивидуальные слуховые аппараты. Дети после КИ поступают в дошкольное отделение с разным уровнем речевого развития. Это обусловлено возрастом проведения операции, наличия сопутствующих нарушений, а также от того, проводилась ли с ребенком коррекционная работа до операции.

Итак, выделим 4 этапа педагогической реабилитации детей после КИ и рассмотрим их подробнее.

Первый этап предоперационный. Необходимо уделять большое внимание коррекционной работе в предоперационный период, т.к. она имеет важное значение для дальнейшего процесса реабилитации детей после операции.

Основными задачами коррекционной работы в предоперационный период являются: развитие остаточного слуха ребенка, подготовка и развитие физиологической базы речи (развитие артикуляторной моторики, дыхания, активизация голосовых реакций).

Для реализации данных задач используем следующие методы и приемы:

*Упражнения и игры по развитию слухового восприятия*, основанные на выработке условно-двигательной реакции на звук, а также игры направленные на обнаружение и различение речевых и неречевых звуков, различение звучаний по акустическим признакам (громкий – тихий звук, длинное – короткое звучание, определение начала и окончания звучания, определение количества и локализации звучания).

С целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры, ежедневно проводится *артикуляционная гимнастика*.

Для формирования правильного речевого (диафрагмального) дыхания проводится *дыхательная гимнастика*.

После проведения операции кохлеарной имплантации дети раннего возраста находятся, как правило, на начальном или основном этапе реабилитации, выделяемым Королевой И.В.

Сама по себе кохлеарная имплантация не позволяет глухим детям сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому, после проведения первой настройки процессора кохлеарного импланта ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи.

Главная цель реабилитации детей с кохлеарным имплантом – научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Для этого на 2 этапе реабилитации необходимо:

- достичь оптимального уровня настройки КИ, позволяющего ребенку воспринимать звуки всего частотного диапазона на расстоянии более 2 метров;

- продолжать развивать интерес к любым звукам;

- активизировать спонтанную голосовую активность, вызывать у ребенка интерес к собственному голосу, возможностям его изменения;

- продолжать учить обнаруживать и различать звуки по акустическим признакам;

- связывать звуки с вызывающими их предметами, действиями, а слова с обозначаемыми предметами (действиями, признаками).

Для реализации задач данного этапа необходимо использовать методы и приемы, применяемые на предоперационном этапе, усложняя предъявляемый материал. В этот период важно фиксировать все слуховые и речевые успехи и неудачи ребенка с целью передачи информации аудиологу. Это необходимо для достижения оптимальных параметров настройки речевого процессора.

Особенности реабилитации ребенка с КИ:

- Мы уделяем максимальное внимание развитию слухового восприятия (как на индивидуальных занятиях, так и в условиях работы со всем классом).

- Глухие дети накапливают словарный запас при использовании глобального чтения. Ребенку с КИ новые слова сначала предъявляют слухозрительно, а затем на слух.

- Ребенок с КИ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Мы используем последовательно-диалоговую речь.

- Специальные жесты, которыми пользуются глухие, детям с КИ не нужны.

- Имплантированный ребенок не нуждается в использовании тактильной формы речи, не только как средстве общения, но и как средства формирования звукопроизношения.

- Отличительная черта реабилитационных занятий с ребенком – их игровая форма и разнообразие видов деятельности.

Приведем примеры некоторых методов и приемов, которые используем на своих занятиях в начальный и основной этапах слухоречевой реабилитации:

«Где звучало?»

«Кто позвал?»

«Что ты слышишь?»

«Послушай и повтори»

«Что звучало?»

«Слушай заданный звук»

«Кто как голос подает?»

Различение звучаний с электронных носителей.

Различение звучаний в условиях зашумленности.

Крайне важна в этот период роль родителей. Они имеют большие возможности в привлечении внимания ребенка к окружающим бытовым шумам, звукам улицы и т.п., вызывают у него интерес к слушанию, побуждают пользоваться голосом нормальной высоты и силы. Сурдопедагог в этот период консультирует и обучает родителей специфическим методам и приемам.

Третий этап в развитии восприятия речи называют «языковым этапом».

В этот период мы подбираем методы и приемы, развивающие у ребенка способность быстрее обрабатывать речевую информацию, лучше понимать речь и узнавать звуки в условиях зашумленности, запоминать новые слова и стихи, понимать речь, не обращенную к нему, в том числе с электронных носителей. На занятиях по развитию речи мы продолжаем обогащать и активизировать пассивный и активный словарь, формировать грамматические навыки (на слухо-зрительной и слуховой основе), развиваем диалогическую и связную речь, формируем навык чтения и понимания прочитанного.

Четвертый этап – этап развития связной речи и понимания сложных текстов достигается чаще уже к моменту поступления ребенка в начальную школу. В этот период дефектологи используют методы и приемы, направленные на дальнейшее обогащение детей представлениями об окружающем мире, активной лексики, связной речи и совершенствование грамматической системы.

Творческий подход на занятиях не только вызывает положительные эмоции у детей, но и благотворно влияет на развитие говорения. Проговаривание во время рисования, обсуждение рисунков и рисование ситуаций из жизни помогает ребенку говорить в естественных ситуациях общения.

Таким образом, в условиях специально организованного процесса реабилитации с применением разнообразных методов и приемов, у детей с КИ достаточно быстро наблюдается положительная динамика в слухоречевом развитии, позволяющем им продолжить обучение в общеобразовательной школе. При условии сохранного интеллекта, формирование речи после КИ идет по этапам развития речи слышащих

детей: они естественным образом накапливают активный и пассивный словарь, овладевают грамматическими навыками и навыками связной речи.

### **Литература**

1. Кузьмичева, Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников: Методическое пособие: В 2 ч. М.: НЦ ЭНАС, 2001.
2. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2001.
3. Рау, Ф.Ф., Слезина, Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981.
4. Речицкая, Е.Г. Сурдопедагогика. М., 2004.

### **Организация обучения и развития детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО**

*А.В. Рубаненко,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Организация обучения и развития детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО является одной из важнейших задач современного образования. Данная категория граждан требует особого внимания и подхода, чтобы обеспечить полноценное развитие и успешное обучение. В настоящее время в обществе существует проблема социальной интеграции детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они часто сталкиваются с проблемами доступности образовательных учреждений и обучающих программ, отсутствием подготовленных кадров (включая педагогов и коррекционных педагогов), социальной изоляцией и стигматизацией, а также сталкиваются с социальной и психологической дискриминацией со стороны сверстников.

На данный момент существует несколько мер помощи детям инвалидам и детям с ОВЗ в системе СПО:

1. Индивидуализация образования. Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ требуется индивидуализированный подход к обучению. Это предполагает разработку индивидуальных образовательных программ, которые учитывают специфические потребности и возможности каждого ребенка. Такие программы включают в себя: определение уровня доступности образовательных услуг, обеспечение дифференцированных образовательных программ, особенностей образовательной сферы, подготовка и использование обучающих материалов и других важных компонентов, необходимых для успешного обучения детей с ограниченными возможностями. Например, для детей с интеллектуальной инвалидностью могут разрабатываться индивидуальные образовательные программы,



направленные на развитие коммуникативных и социальных навыков, а для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – на развитие моторики и навыков самообслуживания.

2. Специализированные программы и методики обучения. В системе среднего профессионального образования должны быть предусмотрены особые программы и методики обучения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Они включают в себя специализированные наработки в области коррекционной педагогики, нейропсихологии, а также использование специальных технологий и методов обучения, направленных на компенсацию и коррекцию их особенностей развития. Например, специальные коррекционно-развивающие занятия, использование альтернативных методов обучения (методика наглядного обучения или мультимедийные программы), комбинированные методы обучения, а также технологии дистанционного обучения для детей, которым сложно посещать обычные образовательные организации из-за своего состояния здоровья.

3. Психолого-педагогическая поддержка. Для успешного обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ необходима психолого-педагогическая поддержка. Она включает в себя: организацию специальных адаптированных условий обучения, индивидуальную работу с такими детьми, психологическую поддержку, помощь в социализации, медицинское сопровождение, а также консультационную поддержку родителей и педагогов, которая направлена на создание равных возможностей для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей и специальных потребностей.

4. Особенности подготовки педагогов. Педагоги, работающие с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ, должны быть обучены специальным методикам и техникам работы с такими детьми. Они должны уметь разрабатывать индивидуальные образовательные программы, применять специальные коррекционно-развивающие методики, адаптировать учебные материалы и использовать технические средства обучения. Также педагоги должны быть готовы к работе с родителями таких детей и обладать эмпатией и терпимостью. Исключительно важно поддерживать и мотивировать родителей детей с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивать им необходимую информацию и консультационную поддержку.

Таким образом, организация обучения и развития детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО является важным и актуальным направлением социальной работы с такими категориями детей. Реализация индивидуализированного образовательного процесса, использование специализированных программ и методик, а также оказание психолого-педагогической поддержки помогут детям-инвалидам и лицам с ОВЗ успешно интегрироваться в общество и достигать успехов в образовании и развитии.

## Литература

1. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Голиков, Н.А. Инклюзивное образование: новые подходы к обучения детей-инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.

**Развитие познавательной активности младших школьников  
с трудностями в обучении посредством технологии «LAPBOOK» на  
уроках русского языка**

*А.А. Руднева,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 41 КП группы  
М.Ю. Бекназарова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

На современном этапе совершенствования системы образования, проблема формирования познавательной активности у младших школьников очень актуальна. Учебная деятельность сопряжена с интеллектуальной, которой ребенка надо учить и при осуществлении которой он нуждается в помощи. Эта помощь особенно необходима, когда дело касается детей, в своем развитии несколько отстающих от своих сверстников. Своевременная помощь таким детям обеспечивает успешность их дальнейшей учебной деятельности и всей последующей жизни. Помочь младшему школьнику преодолеть трудности обучения, неуспеваемость, обусловленную индивидуальными причинами, заинтересовать его процессом познания, формировать познавательный интерес на любом уровне готовности к учебе – одна из актуальных проблем современной начальной школы [6].

Как отмечает Г.А. Цукерман, предвидеть будущие трудности младших школьников в обучении можно на самых ранних этапах пребывания детей в школе [5]. Особенно актуальной эта проблема становится в связке с низкой готовностью к школе. Так как именно у детей с низкой готовностью к школе высока вероятность потерять интерес к учебным занятиям из-за низкого интеллектуального развития [2].

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. У детей данной группы педагоги и психологи отмечают в первую очередь недостаточную готовность к школе (интеллектуальную, эмоциональную и социальную).

В отечественной науке проблеме познавательной активности уделяли внимание Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, И.Т. Борисова, Е.В. Краснова, Т.И. Шамова, И.Ф. Харламов.

Результаты проводимых различных исследований свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности младших школьников и о недостаточно сформированной потребности в самостоятельном познании изучаемого материала [2].

В связи с этим перед педагогами начальной школы стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с обучаемыми, что требует тщательной подготовки. Поэтому преподавателям начальной школы необходимо искать и внедрять в свою работу новые интерактивные и более эффективные методические средства и приемы, которые способствуют повышению познавательной активности ребенка.

С.В. Зенкина отмечает, что применение инновационных технологий прежде всего, позволяет активизировать задачу формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых [4]. Следовательно, необходимо сделать так, чтобы некоторые сведения оставались в памяти ученика, и он смог пользоваться этими знаниями без затруднений.

В поисках новых форм взаимодействия, средств обучения, способствующих познавательному и творческому развитию младших школьников, мы обратили внимание на ЛЭПБУК.

ЛЭПБУК – сравнительно новое явление современной действительности. В дословном переводе с английского (LAPBOOK) значит «наколенная книга» (LAP-колени, BOOK-книга). Он представляет собой тематическую папку, книжку-раскладушку, в которой собраны материалы по одной определенной теме [3].

В такой папке собирается материал, который помогает младшему школьнику систематизировать знания, по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить, а также повторить пройденный материал.

В зависимости от формы ЛЭПБУК может составляться в виде стандартной книжки с двумя-тремя разворотами, книжка-гармошка, фигурной папки. Материал на ЛЭПБУК оформляется как стандартные кармашки, обычные фигурные конверты, кармашки-гармошки, кармашки-книжки, дверцы; вращающиеся или высывающиеся детали, карточки, стрелки, пазлы, чистые листы для заметок.

По мнению Е. Тихомировой, ЛЭПБУК – папка или картонная основа, на которую наклеены кармашки разной формы, маленькие книжки, книжки-

гармошки, коробочки с сюрпризами и тому подобное [4].

Также она считает, что это не просто интерактивная папка, а эффективная технология обучения, которая отвечает современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса, а именно ЛЭПБУК:

- информативен;
- полифункционален (способствует развитию творчества, воображения, мышления, логики, памяти, внимания);
- пригоден к использованию одновременно группой учащихся;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- его структура и содержание доступны возрасту;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся.

Технология изготовления ЛЭПБУКА – творческий процесс, в ходе которого ученики самостоятельно находят информацию, анализируют ее и, конечно же, создают свой проект.

Работа по изготовлению книжек с картинками носит творческий характер, помогает ребёнку расширять кругозор и действовать креативно. Вследствие этого формируются умения и навыки, необходимые для преодоления трудностей и поставленных задач.

При создании проекта младший школьник может составить собственную страничку в ЛЭПБУКЕ, посвященную определенной теме.

Также, следует отметить, что ЛЭПБУК обеспечивает: возможность учитывать индивидуальные способности младших школьников (задания разной сложности); разнообразие игровых заданий; интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую); возможность структурировать сложную информацию; возможность разнообразить самую скучную тему научить простому способу запоминания; компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке); вариативность использования заданий; возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Инновационная технология ЛЭПБУК на уроках русского языка в начальных классах играет немаловажную роль. Любая тема может быть представлена в наглядно-образном виде и удобна для понимания. Пример такого ЛЭПБУКА можно рассмотреть при изучении темы «Фразеологизмы». Папка может содержать следующие элементы: книжка-памятка «Фразеологизмы» и их обозначения; мини-книжка «Источники фразеологизмов»; кармашек «Загадки»; кармашек «Ребусы»; мини-книжка «Крылатые слова»; мини-книжка «Пословицы и поговорки».

При создании ЛЭПБУКА одновременно решается несколько задач современного образования. Такая деятельность помогает младшим школьникам лучше усвоить русский язык, в полном объеме видеть проблему,

формулировать и решать задачи, проявлять нестандартное решение при организации и подборе информации.

Дидактическое пособие ЛЭПБУК «Части речи. Имя существительное» может представлять собой картонную папку формата А3. На страницах папки целесообразно размещать различные кармашки, конверты, мини-книжки памятки в которых собрана информация по определенной теме.

ЛЭПБУК может быть как тематическим, так и обобщающим. Так, можно включать следующие виды деятельности:

– работу на уровне букв (Игра «Ребусы» (реши примеры из букв и слогов и получи названия животных); кроссворды (реши примеры из букв и получи слово);

– работа на уровне слова (Игра «Угадайка» (прочитай зашифрованные слова), Игра «Цепочка слов», «Пиши и вытирай», «Ребусы»);

– слоговой анализ слов, постановка ударения;

– работа над формированием лексико-грамматических категорий (игра «Лото», «Скажи наоборот», игра «Прятки», «Предлоги»);

– развитие связной речи («Придумай историю», «Рассказ о диких животных»).

ЛЭПБУК может содержать интересно оформленные памятки, дидактические игры, например:

1. Памятки «Имя существительное-часть речи».

2. Памятки «Род, число, склонение и падеж существительного».

3. Памятка «Морфологический разбор».

4. Дидактическая игра: «Помоги ёжику определить склонение». Цель: развивать умение определять склонение.

5. Дидактическая игра: «Определи падеж». Цель: развивать умение определять падежи, писать падежные окончания, используя ключевое слово «лиса».

6. Дидактическая игра: «Измени предложение». Цель: развивать умение определять число, записывать существительные в другом числе.

Данная форма организации материала позволяет привлечь к работе учащихся и их родителей. Каждый ЛЭПБУК – это индивидуальное творение, внешний вид и содержание которого часто зависят от того, кто создавал эту папку. ЛЭПБУК не может быть неправильным. Он всегда правильный, его невозможно испортить. Дети всегда довольны результатами своего труда.

Папка может содержать следующие элементы:

– Книжка с памяткой «Как пользоваться словарем» и списком словарных слов.

– Книжка-панорамка «Мой первый словарь».

– Мини-книжка «Картинный словарь».

– Мини-книжка «Фразеологизмы».

– Кармашек «Найди пару».

– Кармашек «Ребусы».

– Кармашек «Загадки».

- Вращающийся круг «Какие бывают словари».
- Мини-книжка «Из истории словарей».
- Мини-книжка «Тайны русского языка».

Повышение познавательной активности учащихся на уроках русского языка возможно, при выполнении следующих условий: систематическое использование ЛЭПБУКА в образовательной деятельности, свободного доступа ЛЭПБУКА для детей, формирование устойчивого интереса учащихся для создания и использования ЛЭПБУКА

Проведя краткий анализ практического опыта учителей, можно говорить о положительных сторонах применения ЛЭПБУКА в учебно-воспитательном процессе младших школьников с трудностями в обучении и сделать ряд основных выводов:

- во-первых, ЛЭПБУК помогает обучаемому по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал);
- во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного;
- в-третьих, ученик научится самостоятельно собирать и организовывать информацию - хорошая подготовка к написанию рефератов.
- в-четвёртых, ЛЭПБУК хорошо подойдет для занятий в группах.

Данная форма работы поможет педагогам создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. Такая увлекательная форма работы создаст условия для развития личности, мотивации и способностей ученика и, как следствие, повышения познавательной активности.

### Литература

1. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф.(г. Пермь, апрель 2015 г.).– Пермь:Меркурий, 2015. – С. 161-164.
2. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В.Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Ратахина, Н.В. Учебные проекты по русскому языку и литературе в начальных классах / Н.В. Ратахина // Русский язык. – 2017. – №5-6. – С. 45-46.
4. Тихомирова, Е. Лэпбук – эффективная технология логопедической работы / Е. Тихомирова // Коррекционная работа. –2017. – № 12. – С. 57-58.
5. Цукерман, Г. А., ведение в школьную жизнь[Текст]/ Г.А. Цукерман, Н. К. Поливанова –Томск, 1992 – 94 с.
6. Щеголова Е.В. Формирование познавательной активности младших школьников, средствами межпредметных связей [Текст]/ Е.В. Щеголова //дисс. к.п.н. Карачаевск, 2005. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie>

## **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и лиц с ОВЗ с целью формирования профессиональных навыков**

*Я.В. Рустамова,  
Белгородская область,  
ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум  
имени Грязнова В.М.»,  
преподаватель*

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество.

Гуманизация отношений в человеческой цивилизации вызвала к жизни интеграционное и инклюзивное направления в системе образования.

В качестве формального показателя успешности профессионального образования лиц с инвалидностью является количество трудоустроенных инвалидов, работающих по полученной специальности. При этом необходимо признать, что определенная часть инвалидов не сможет получить профессиональное образование в связи с тяжелой степенью выраженности нарушения развития и речь может идти, главным образом, о профессиональном обучении и об организации их трудовой и/или социальной занятости с сопровождением и включении в социум в доступных для них формах [1].

Исследование причин низкого процента трудоустроенных инвалидов, распространенного не только в отечественной, но и в зарубежной практике, выявило ряд факторов, связанных с наличием у инвалидов и, отчасти, у членов их семей, иждивенческих установок, низкой активностью инвалидов в поисках работы, отсутствием реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, неспособностью к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций, выпускник готов работать – работодатель не готов сопровождать, равнодушие, формализм, нежелание понять проблемы инвалидов, отсутствие наставничества, трудоустраиваем особую категорию выпускников – должностную инструкцию работодатель не пересматривает с учетом возможностей молодого специалиста.

Одна из причин недостаточная личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной самореализации, которая должна формироваться как системный результат воспитания и коррекционно-развивающего обучения на всех уровнях образования, поэтому психолого-педагогическое сопровождение и профессиональное ориентирование играют ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, т.к. именно

они дают возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью. Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья выступает необходимым элементом инклюзии [2].

Общими показателями личностной готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению профессии являются способности к произвольному, контролируемому выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач. Приобретение таких способностей на уровне, соотносящемся с возможностями разных категорий детей с ОВЗ, необходимо для освоения любой доступной им профессии вне зависимости от уровня ее сложности, следует рассматривать как важное инвариантное условие их последующего профессионального образования.

Основу осознанного выбора сферы профессиональной деятельности или конкретной специальности должны составлять личные предпочтения обучающегося, сложившиеся как результат профориентационной работы (при участии его родителей) и собственных адекватных представлений о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации.

Выдающийся русский психолог Б.М. Теплов отмечал, что никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения. Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ развитие способностей во многом зависит от психологической поддержки со стороны взрослых [3].

Для оптимизации профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, как в масштабах целостной системы, так и на уровне отдельных ее направлений, целесообразно проведение целевых научно-исследовательских разработок, ориентированных:

- на создание механизмов обеспечения преемственности на разных уровнях образования в формировании готовности к выбору и освоению профессии;

- на конструирование алгоритмов оценки формируемых у детей качеств в соотношении с целевыми ориентирами для каждого уровня образования;

- на построение форматов и определение содержания мониторинга формирования личностных предпосылок профессиональной подготовки и др.;

- на определение дифференцированных условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования [4].

Социализация и трудоустройство выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ – вопрос, который требует особой проработки. Психологическое сопровождение при содействии трудоустройству выпускников образовательных организаций с инвалидностью является важным этапом в



процессе трудоустройства. Необходимо морально - эмоционально поддержать в течение обучения так, чтобы инвалиды на выпуске могли свободно себя презентовать, грамотно составить резюме, пройти социальную и психологическую адаптацию. Эта кропотливая работа психолога, куратора, педагогов всего техникума [5].

Основными принципами, на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение является:

– принцип субъект-субъектного характера взаимодействия (взаимоотношений): взаимодействие специалистов инклюзивной школы с каждым из учащихся как с субъектом жизнедеятельности, который имеет способность к самопознанию, рефлексии, саморазвитию;

– принцип индивидуального подхода и учета индивидуального варианта социальной и трудовой адаптации;

– принцип развития адаптивности как свойства личности обучающихся (в процессе обучения и воспитания необходимо постепенно, поэтапно и вариативно приспособлять ребенка с ОВЗ к реальным условиям жизни в современном социуме, формируя и развивая необходимые умения, навыки в сфере коммуникаций, социального взаимодействия и др.);

– принцип вариативности и комплексности форм, методов, средств психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения учащихся инклюзивной школы;

– принцип оптимального сочетания индивидуальных, групповых, коллективно-массовых форм профориентационной работы с учащимися и членами их семей;

– принцип учета особенностей и специфики субъектно-личностного жизненного опыта будущего выпускника инклюзивной школы[6].

Таким образом, я хочу закончить словами Д.Медведева, которые он произнес на V съезде Всероссийского общества инвалидов : «Сегодня необходимо продолжать работу по всесторонней интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества, содействовать их реабилитации и социальной адаптации, помогать обрести уверенность в своих силах, получить образование, найти интересную работу, реализовать свои способности в творчестве и спорте».

### **Литература**

- 1.Дюков, В.М., Бойдик, Л.А., Семенов, И.Н Теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Международный издательский дом LAP LAMBERT AcademicPublishing. Saarbrücken (Германия); 2012. 547 с.
- 2.Концептуальные основы разработки адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приложение к адаптированным образовательным программам. Красноярск: МБОУ СОШ № 95, 2014. 349 с.
- 3.Леонгард, Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий

воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. М.: МГППУ, 2011.

278 с. 33

4. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова / под ред. Т.И. Бонкало. М.: РГСУ, 2015. 325 с.
5. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина]; Мино образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. Сыктывкар: КРИРО, 2014. 48 с.
6. Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приложение к адаптированным образовательным программам. Красноярск: МБОУ СОШ № 95, 2014. 44 с.

### **Методы и приёмы работы с детьми, у которых ограниченные возможности здоровья**

*Т.Е. Сабурова,  
Краснодарский край,  
ГБПО КК «Туапсинский социально-педагогический колледж»,  
преподаватель*

В виду социальной ограниченности, вызванной различными видами заболеваний, для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) трудно в социуме. Им важна оценка, реакция окружающих на их поведение, действия, возможности. Важна также эмоциональная поддержка и готовность прийти на помощь. Именно это играет главную роль в процессе общения.

Организация деятельности в образовательных учреждениях должна быть направлена именно на общение, взаимодействие детей с ОВЗ и здоровых детей, она должна помочь детям решить проблемы с неприятием себя, помочь выявить свои достоинства и осознать себя личностью.

Актуальность темы заключается в том, что на современном этапе все больше детей с ОВЗ приходят не только в общеобразовательную школу, но и в другие образовательные учреждения. И не всегда педагогические кадры готовы с ними работать.

Главная задача образовательных учреждений – адаптировать детей с ОВЗ к жизни в окружающем мире и дать им возможность вырасти как личности.

Работа с такими детьми – это огромная творческая и ответственная деятельность, которая требует чуткости, такта и, конечно же, профессионализма. Ведь именно им предстоит обратиться к душам детей с

ОВЗ, создать комфортную обстановку для каждого ребенка, постараться раскрыть возможности детей. Открытое сердце, любовь к каждому ребенку и желание сделать отдых детей счастливым – слагаемые личности педагогов.

Работая с ними, педагог постоянно находится в общении и взаимодействии. При этом он должен решать различные психолого-педагогические задачи, которые возникают в связи с проведением разнообразных мероприятий, организацией быта и досуга детей, заботой об их безопасности и здоровье. Поэтому первостепенным является наличие психолого-педагогического образования. Именно он должен создать такую психологическую атмосферу, в которой каждый ребенок, будь-то здоровый или с ОВЗ смог бы почувствовать себя в безопасности.

Начальным этапом работы является знакомство, благоприятное расположение детей друг к другу и их непосредственное общение. В этот момент и начинается создание коллектива, которые впоследствии станут единым целым.

При смене социального окружения и привычных видов деятельности, повышается личностная активность детей. И здоровый ребенок, и дети с ОВЗ поднимаются над стандартом, прикладывают усилия для достижения общественно-значимых целей. Таким образом, происходит переход к надситуативной активности, когда ребенок преодолевает внешние и внутренние барьеры (страх, стыд, тревогу, заниженную самооценку, чувство вины).

Главное, на что должен обратить внимание педагог – это наличие коммуникативных барьеров у детей с ОВЗ в общении со здоровыми детьми. Из-за социальной изоляции, вызванной особенностями здоровья детей, круг общения и взаимодействия снижены и представлен лишь родителями и ближайшим окружением.

Педагогу необходимо четко знать, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Педагогу необходимо четко знать классификацию детей с ОВЗ и особенности их коммуникаций. По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;

8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Синонимами понятия ОВЗ могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети».

#### Особенности коммуникации детей с ОВЗ:

- снижение потребности в общении, большинство детей с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми;
- речевые недостатки (нарушения звукопроизношения, лексико-грамматического строя и трудности построения связного высказывания) мешают правильному выражению мыслей;
- нежелание вступать в контакт;
- трудности понимания обращенной речи;
- часто ребенок не знает, как подойти попросить, что сказать (дома часто его потребности угадываются родителями до того, как он о чем-то попросит);
- замена обращения к другим за помощью многократным повторением «безадресного» сообщения о своей потребности;
- трудности в употреблении невербальных средств общения – выразительных движений, мимики, жестов;
- при нарушениях зрения наблюдается также затрудненное восприятие неречевых средств, дети не видят реакцию собеседника (они не видят и не понимают улыбку, одобрение);
- некоторые дети неактивны в ходе диалога со взрослым, ограничиваются невербальным или односложным ответом;
- другие наоборот импульсивны, многословны, невнимательны к словам собеседника.

Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов. Каждый ребенок имеет свои неповторимые врожденные свойства нервной системы (силу, уравновешенность, подвижность нервных процессов; быстроту образования, прочность и динамичность условных связей).

От этих индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности (в дальнейшем – ВНД) зависят способности к овладению социальным опытом, познанию действительности, то есть биологические факторы создают предпосылки психического развития человека [3].

На развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут влиять следующие факторы:

1. Вид (тип) нарушения.

2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть ярко выраженными, слабо выраженными или почти незаметными.

3. Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие – повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития.

4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала коррекционно-реабилитационной работы с ним.

Цели и задачи формирования здорового образа жизни:

- а) формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;
- б) обучение правилам гигиенического поведения на фоне общего оздоровительного режима всей жизни в лагере;
- в) коррекция нарушений здоровья силами медицинского блока и педагогического коллектива [3].

Основным видом деятельности, предлагаемым детям в лагере, является оздоровительная, реабилитационно-коррекционная и досуговая деятельность. При правильной организации она становится основой для решения педагогических задач в целом и задач формирования здорового образа жизни, в частности.

При планировании и проведении мероприятий по организации системы деятельности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно исходить из того, что предполагают достижение развивающих и воспитательных целей. Следовательно, эффективная организация детей с ОВЗ имеет и социально-профилактическое значение, связанное со снижением уровня асоциального поведения в подростковой среде.

Поэтому для того, чтобы дети с ОВЗ перешли на новый уровень активности, должна разрабатываться такая структура деятельности детей, которая включает комплекс общественных мероприятий, тесно связанных между собой, дополняющих друг друга, набор тренингов, направленных на общую работу, песен, инсценировок, всевозможных игр. Необходимо организовать работу так чтобы не боялись проявить себя и свой творческий потенциал и осознали, что каждый из них неповторим, значим и ценен.

Как будет организована их жизнь в коллективе, как будут относиться дети друг к другу – зависит только от педагога.

Именно он может: создать комфортную обстановку для каждого ребенка, чутко отнестись к его потребностям, раскрыть все его возможности.

Для этого, безусловно, нужны специальные знания и умения, навыки и опыт. Кроме этого, необходимо иметь: открытое сердце, любовь к каждому ребенку и желание сделать их отдых счастливым. Это поможет справиться с любой неординарной ситуацией и найти подход к каждому воспитаннику!

При помощи последовательной системы мероприятий, проводимых в коллективе, может быть достигнуто не только уменьшение воздействия инвалидизирующих факторов и условий, но и создание возможностей для детей с ОВЗ достичь социальной интеграции, адаптироваться к жизни в обществе. Это и создает возможность для детей с ОВЗ быть счастливыми и находить цель и смысл жизни.

Планы работы с ОВЗ должны быть нацелены на:

– реализацию творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных, прикладных умений и навыков (работа кружков и мастерских, конкурсные программы, концертные мероприятия).

Таблица – Формы и содержание предлагаемой работы для детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование форм работы	Содержание работы
1.	Игры, несущие различную смысловую нагрузку	игры, направленные на: - взаимодействие и сотрудничество; - снятие агрессии и тактильного напряжения; - развитие деловых навыков.
2.	Тренинги	- тренинг коммуникативности: раскрывает механизмы общения, помогает приобрести умение психологически верно и ситуативно-обусловленно вступать в общение, поддерживать общение, преодолевать психологические барьеры, избегать или решать конфликтные ситуации в общении и многое другое; - тренинг личностного роста направлен на нахождение, раскрытие в личности подростка положительных свойств и достоинств и дальнейшее их самосознание, на решение проблем, связанных с низкой самооценкой, с определением ценностных ориентаций и в итоге на принятие себя как полноценной личности; - телесно ориентированный тренинг разрешает трудности вприятии подростком своего тела, помогает найти в себе силы и энергию начать полноценно жить со своими физическими недостатками; - тренинг на взаимодействие и сотрудничество позволяет приобрести навыки принятия решений сообща, почувствовать, что значит «быть одной командой».
3.	Массовые мероприятия	спортивные, творческие, интеллектуальные (конкурсы видеоклипов, сказок, легенд и другие).
4.	Мастерские	актерского мастерства, компьютерной грамотности, оформительского искусства, вязания, секретарского дела и другие.

Детям с ОВЗ в обычных условиях редко удастся себя выразить, показать, какие они на самом деле. При участии в дополнительных мероприятиях и мастерских они самораскрываются и самоутверждаются. Они чувствуют, что их ценят, что они необходимы, – это стимул развиваться

и расти. Такой человек раскрывается и ценится как уникальная, неповторимая личность.

При правильной постановке и коллективного взаимодействия у детей повышается самооценка, появляется стимул к раскрытию и реализации своего потенциала, стимул к творчеству. В сотрудничестве с коллективом каждый растёт как личность. Вся работа педагога быть сведена в единственной основной цели, чтобы по окончании лагерной смены дети уже не боялись раскрыть себя, выразить себя в окружающем мире.

Одним из важных условий успешной работы педагога является умение быстро и точно определять и анализировать сложившиеся трудные ситуации во взаимоотношениях между детьми, а также между ребёнком и взрослым, знать и использовать в своей работе специальные методы коррекции поведения [2].

Вместе с тем, особое место в работе педагога занимает индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Она предполагает проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на сплочение детских коллективов и развитие психоэмоционального компонента. Занятия в рамках данной деятельности должны способствовать осознанию детьми собственной ценности, уникальности, индивидуальных способностей и возможностей наряду с осознанием ценности и уникальности своего ближнего (сверстника).

Проведение коррекционно-развивающей работы должно обеспечить психоэмоциональную устойчивость детей, позитивное отношение к себе и окружающим, а также активизировать личностные ресурсы детей, обогатить опыт детей различными конструктивными способами преодоления трудностей.

При грамотном психологическом сопровождении детей в летнем лагере включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников будет способствовать уменьшению воздействия инвалидизирующих факторов, создаст возможности для детей с ОВЗ достичь социальной интеграции, адаптироваться к жизни в обществе здоровых детей – а значит, быть счастливыми и находить цель и смысл жизни. Вместе с тем здоровые дети получают неоценимый опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ, который в значительной степени обогатит их внутренний мир, будет способствовать «умягчению» сердец и переоценки собственных взглядов, ценностей и идеалов.

Таким образом, наполненная событиями жизнь детей с ОВЗ в коллективе даст им огромный эмоциональный подъём, позволит преодолеть коммуникативные барьеры и чувство одиночества.

## Дети с ограниченными возможностями здоровья



### Литература

1. Новодворцева, М. Р. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря // Теория и практика образования в современном мире: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: СатисЪ, 2017. – С. 211-213.
2. А. Серова. Педагогическая диагностика в лагере // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/081/67590.php>.
3. Губанихина, Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый: международный научный журнал. 2019. №17. С. 529-532.
4. Скулкова, О. Выездной лагерь для детей-инвалидов // Здоровье детей. 2017. № 13. С. 30-36.
5. Дети-инвалиды в детских оздоровительных лагерях // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/174215/deti-invalidy-v-detskikh-ozdorovitelnykh-lageryakh>



## **Применение разноуровневых заданий на уроках математики в 3 классе по разделу «Математическая информация»**

*К.В. Санникова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студентка  
М.Н. Вилюм,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Разноуровневые задания – это задания для самостоятельной работы по одной теме с разной степенью сложности, выполняемые одновременно разными учениками. Подобные упражнения обеспечивают индивидуальный подход к каждому ученику, позволяют максимально оценить уровень знаний детей, дают возможность поддерживать интерес к предмету каждого обучающегося. Выполнение разноуровневых заданий оказывает наибольший положительный эффект в учебном процессе, так как даёт возможность ученикам с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах. Возможен переход с одного уровня на другой. Переход должен быть обусловлен изменением в уровне развития ученика, скоростью восполнения пробелов в его знаниях.

Применение разноуровневых заданий при обучении весьма актуально. Не все обучающиеся имеют одинаковый интерес к изучаемому предмету, у них разные способности, не каждый может проявить собственное «Я». Предлагаемый подход помогает ученикам создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. Кроме того, он позволяет выявить не только конкретные знания по теме, но и проверить усвоение их в комплексе, прогнозировать результаты обучения, создает возможность для творческого применения знаний, являясь побудительным мотивом к дальнейшему росту и самосовершенствованию.

Приоритетной задачей начальной ступени образования является сохранение индивидуальности ребёнка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность у него умений и навыков.

Для организации уроков в инклюзивном классе 3 года обучения был разработан сборник разноуровневых заданий для уроков математики в 3 классе по разделу «Математическая информация» (для реализации в условиях инклюзивного образования).

В толковом словаре под редакцией Д.Н. Ушакова под сборником понимается – издание, содержащее ряд произведений одного или нескольких авторов, а также различные официальные, научные и информационные материалы на определенные темы.

Под сборником разноуровневых заданий понимается специально сконструированные наборы заданий, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ученику, позволяют максимально оценить уровень знаний детей, дают возможность поддерживать интерес к предмету каждого учащегося. Выполнение разноуровневых заданий оказывает наибольший положительный эффект в учебном процессе, так как даёт возможность ученикам с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах. Учащиеся самостоятельно осуществляют выбор уровня. Возможен переход с одного уровня на другой. Переход должен быть обусловлен изменением в уровне развития ученика, скоростью восполнения пробелов в его знаниях.

Сборник разноуровневых заданий для уроков математики в 3 классе по разделу «Математическая информация» (для реализации в условиях инклюзивного образования), построен на основании следующих принципов:

1. Принцип научности – т.е. выполняется по структуре составления сборников; соответствие содержания образования уровня обучения детей по математике.

2. Принцип систематичности и последовательности – задания будут реализовываться на уроках математики в соответствии с очередностью изучения тем по разделу «Математическая информация», к которым они разработаны.

3. Принцип прочности результатов обучения – организация циклического усвоения материала, в процессе чего в каждом последующем цикле материал усложняется; обеспечение многообразия заданий.

4. Принцип наглядности - использование образцов выполнения заданий, способствующего повышению мотивации обучающихся в выполнении задания.

5. Принцип доступности - чёткое следование от простого задания к сложному; материал, на основе которого строится задание, должен быть усвоен обучающимися и не создавать дополнительных трудностей при его выполнении.

6. Принцип естественного процесса контроля и оценки – будет осуществляться посредством словесной похвалы обучающихся за правильные ответы на вопросы, самопроверке и взаимопроверке при помощи учителя.

Требования к разработке сборника разноуровневых заданий для уроков математики заключается в структурированности и соблюдений требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФООП НОО и ФАОП НОО.

Практическая значимость заключается в том, что сборник разноуровневых заданий для уроков математики в 3 классе по разделу «Математическая информация» (для реализации в условиях инклюзивного образования) может быть использован учителями начальных классов для проведения уроков в инклюзивном классе по заявленной теме, а также может быть рекомендован в качестве примера и теоретической опоры студентам педагогических специальностей.

Сборник разноуровневых заданий для уроков математики с успехом может быть использован:

- 1) при изучении нового материала;
- 2) при контроле над усвоением знаний, умений и навыков;
- 3) при проверке знаний.

Разноуровневые задания необходимы для оценки индивидуальных учебных возможностей школьников, тем не менее, аналогично с намерением дальнейшего формирования их общеучебных умений и навыков. Систематическое применение подобных заданий позволит ученикам впоследствии самостоятельно решать, какие умения им необходимы в типовых учебных ситуациях, как осуществлять перенос знаний в новые условия. При этом формирование навыков самостоятельной работы осуществляется на уровне, характерном для каждого ученика. Роль учителя в этом процессе – оказание индивидуальной помощи учащимся.

По В.П. Беспалько уровни усвоения учебного материала делит на пять видов: понимание, узнавание, воспроизведение, применение, творчество. Рассмотрим каждый поподробнее.

Уровень узнавания – это правильное выполнение аналогичных заданий, не требующих трансформирования полученных знаний (пересказ текста, формулировка правил, теорем и т. п. без собственных комментариев). На этом уровне происходит организация репродуктивного действия, ученик демонстрирует базовые знания, умения, навыки, выполняя задания. Например: выбери верные компоненты деления.

1. Слагаемое, сумма
2. Делимое, делитель, частное
3. Множитель, множитель, произведение
4. Уменьшаемое, вычитаемое, разность

Следующий уровень – воспроизведение. Цель данного уровня – воспроизведение ранее полученных знаний. Обучающимся необходимо вспомнить ранее изученную на уроке информацию и выполнить задание.

Например: восстанови определение:

Двузначные числа – это ... числа, содержащие ... разряда (разряд единиц и разряд десятков единиц).

Выполняя задания подобного типа, ученик выделяет и перечисляет все ведущие элементы знаний, дает определение каждому из них с характеристикой основных признаков, выполняет задания по заданному алгоритму действий с применением полученных знаний и умений.

Следующий уровень – понимание. Цель: понимание и применение полученных знаний. Задания нацеливают учащихся на не только освоение материала, а на его преобразование и интерпретацию.

Например: найди закономерность и найди первые 3 числовых выражения

$$15+5=20$$
$$20+5=25$$
$$25+5=30$$

$$30+5=35$$

4 уровень – применение в знакомых условиях. Цель: самостоятельное преобразование усвоенной информации в знакомых ситуациях.

Например: вычисли значение выражения на основе алгоритма:

$$11*12+55$$

- 1) умножь 11 на 12;
- 2) к получившемуся произведению прибавь 55;
- 3) запиши ответ в тетрадь.

5 уровень – применение в новых условиях. Цель: самостоятельное преобразование усвоенной информации в новых/незнакомых условиях, ситуациях.

Например: реши числовые выражения и в соответствии с получившимся результатом раскрась картинку.

Таким образом, разноуровневые задания позволяют скорректировать индивидуальную траекторию обучения обучающихся, сохранить интерес к предмету, дать им возможность для саморазвития. Обучающиеся начинают более реалистично оценивать свои способности, формируется адекватная самооценка. Кроме того, ребенок получает возможность синтезировать полученные знания, формировать свои творческие способности и коммуникативные навыки. Систематическое включение разноуровневых заданий в учебный процесс помогает повысить уровень компетентности обучающихся.

### Литература

1. Использование интерактивных разноуровневых заданий, направленных на формирование предметных математических результатов в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина–В.В.Давыдова – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/685524> (дата обращения: 20.01.2024)
2. Научная работа на тему: «Разноуровневые задания» – URL: <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-na-temu-raznourovnevie-zadaniya-1584066.html> (дата обращения 27.01.2024)
3. Применение разноуровневых заданий как средства формирования базовых логических действий у учащихся на уроках математики в начальной школе – URL: [https://урок.пф/library/primenenie\\_raznourovnevih\\_zadaniy\\_kak\\_sredstva\\_for\\_115448.html](https://урок.пф/library/primenenie_raznourovnevih_zadaniy_kak_sredstva_for_115448.html) (дата обращения 23.01.2024)
4. Характеристика разноуровневых заданий по предмету «математика» 3 класс- URL: <https://multiurok.ru/files/kharakteristika-raznourovnevykh-zadaniy-po-predmet.html> (дата обращения 30.01.2024)

## **Формирование базовых логических действий по средством разноуровневых заданий на уроках окружающего мира**

*А.Д. Секерина,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студентка 4 курса специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании  
А.Д. Усольцева,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) становится все более актуальной в современной педагогической практике. Количество детей с физическими или психическими нарушениями возрастает. Интегрирование таких детей в массовую школу ставит перед педагогами не только воспитательные и обучающие, но и коррекционные задачи. Каждый ребенок с ОВЗ имеет свои особенности, но можно выделить и общие трудности, и проблемы, с которыми педагогам приходится работать на уроке: проблемы замедленного и ограниченного восприятия; недостатки развития моторики и речевого развития, недостаточная познавательная активность, неуверенность в себе, зависимость от окружающих.

Обоснование актуальности темы подчёркивается в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями). Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями. Так в статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ФАООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения ФАООП НОО обучающихся с ЗПР.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации ФАООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В настоящее время учителя активно делятся опытом, например, Марина Ивановна Щепина, заместитель директора по учебной работе МОБУ СОШ №8, г. Мелеуз в своей статье 2020 года «Особенности обучения детей с задержкой психического развития по коррекционной программе в общеобразовательном учреждении» отмечает, что пониженная активность мыслительной деятельности детей с ЗПР, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти, внимания не остаются незамеченными, и учителя пытаются оказать каждому из таких детей индивидуальную помощь: стараются выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объясняют заново учебный материал и дают дополнительные упражнения; чаще, чем в работе с нормально развивающимися детьми, используют наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; разными путями организуют внимание таких детей и привлекают их к работе.

Все эти меры на отдельных этапах обучения, безусловно, приводят к положительным результатам, позволяют достигнуть временных успехов, что дает возможность учителю считать ученика не умственно отсталым, а лишь отстающим в развитии, медленно усваивающим учебный материал.

Опираясь на брошюру «Организация коррекционной работы на уроках в инклюзивном классе начальной школы» автор Галина Васильевна Устьянцева педагога МАОУ «Школа №3» КГО 2020 года можно выделить следующие рекомендации по организации урока в условиях инклюзивного образования.

1) Урок должен иметь чёткий алгоритм. Привыкая к определённому алгоритму, дети становятся более организованными.

2) Каждое задание, которое предлагается детям с ОВЗ, тоже должно отвечать определённому алгоритму действий.

3) Урок в условиях инклюзивного образования, где есть дети с ОВЗ,

должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

4) Одно из основных требований к уроку – это учёт слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

На основе анализа нормативных документов, психолого-педагогической, методической литературы и педагогического опыта определены следующие противоречия:

1. Между необходимостью реализации инклюзивного образования, согласно ФООП НОО, ФАОП НОО, ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и недостаточностью методического обеспечения организации данного процесса в ОО.

2. Между достаточной теоретической изученностью особенностей детей с ОВЗ работы с ними и недостаточным уровнем использования индивидуального подхода при работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного НОО.

3. Между необходимостью создания условий для реализации инклюзивного образования в НОО и недостаточностью методических разработок с отражением специфики инклюзивного образования в НОО.

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования: недостаточное количество методических разработок для реализации уроков окружающего мира в 3 классе в условиях совместного образования обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися с учетом типа нарушения (задержка психического развития).

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили способ решения, а именно планируется создать и апробировать во время преддипломной практики Сборник разноуровневых заданий для уроков окружающего мира в 3 классе по разделу «Путешествие по городам и странам: Памятники природы и культуры».

В данном сборнике представлены разноуровневые задания по разделу «Путешествие по городам и странам: Памятники природы и культуры», направлен на формирование базовых логических действий у учащихся 3 класса на уроках окружающего мира по ФАОП. Сборник включает аннотацию, содержание, пояснительную записку, темы по разделу «Путешествие по городам и странам», в которых описываются задания и список литературы. Данный методический продукт усилит и дополнит ФАОП.

Проблема дифференцированного обучения продолжает оставаться актуальной и сегодня. Дифференцированное обучение предполагает индивидуальный подход в обучении, так как является одной из форм организации учебной деятельности для различных групп обучающихся. Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка. Обучающиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ребенок в силу специфических для него

условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Психофизиологические особенности обучающихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ребенка или группы детей неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения. Использование разноуровневых заданий – один из основных методических приемов, используемых для организации дифференцированной работы в рамках одного класса.

Данный сборник может быть использован учителями начальных классов для компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для проведения уроков в условиях инклюзивного образования по заявленной теме, а также может быть рекомендована в качестве примера и теоретической опоры студентам педагогических специальностей.

Для решения поставленных задач применялся комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. К методам теоретического исследования, использованными в работе, можно отнести такие, как анализ информации типологических, возрастных особенностях детей с ЗПР, метод аналогии при работе с учебниками с нормой и нарушением, а также метод аналогии при составлении выводов. Для разработки выпускной квалификационной работы был использован метод индукции, что позволило обобщить информацию из разрозненных источников. Эти методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемого явления. К эмпирическим методам, используемым в работе, можно отнести изучение методической литературы, документов, продуктов, изучение и обобщение передового опыта, наблюдение за работой педагогов непосредственно с классом на уроке, сравнение этой работы с нормативами ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, а также метод диагностической деятельности, экспертной оценки и анализ продуктов деятельности. Эти методы используются при накоплении фактического материала по исследуемой проблеме.

Цель сборника разноуровневых заданий – заключается в формировании базовых логических действий у учащихся 3 класса на уроках окружающего мира.

Основными задачами сборника разноуровневых заданий являются:

1. Разработка разноуровневых заданий, направленных формирование базовых логических действий у учащихся 3 класса;
2. Систематизация разноуровневых заданий, направленных формирование базовых логических действий у учащихся 3 класса;
3. Оформление сборника разноуровневых заданий, направленных формирование базовых логических действий у учащихся 3 класса.

В каждом разделе по 6 заданий, задания структурированы по основным темам изучения раздела «Путешествие по городам и странам. Памятники природы и культуры»: золотое кольцо России; наши ближние соседи;



памятники природы и культуры стран Европы; памятники природы и культуры стран Белоруссии; памятники природы и культуры стран Азии; памятники природы и культуры стран Китая; по знаменитым местам мира; достопримечательности родного края.

1 уровень – первый – уровень возможностей – такой уровень должна обеспечить школа интересующемуся, способному, трудолюбивому ученику;

2 уровень – уровень обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый;

3 уровень – творческий или продуктивный уровень, который поднимает учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний, позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

Способы оценивания разноуровневых заданий для младших школьников с нормой развития.

Оценка «5» («отлично») – ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» («хорошо») – ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» («удовлетворительно») – ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» («плохо») – ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

«2» – 0-60% (не более 4б.)

«3» – 60-77% (6б-5б.)

«4» – 77-90% (8б-7б.)

«5» – 90-100% (10б-9б)

Способы оценивания разноуровневых заданий для младших школьников с задержкой психического развития.

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5

недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Таким образом, разноуровневые задания позволяют педагогам выполнить требования ФГОС НОО и реализовать ФАОП НОО, а именно выполнение этих заданий оказывает наибольший положительный эффект в учебном процессе, так как даёт возможность ученикам с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах. Дифференцированный подход позволит избежать перегрузки детей и обучать каждого на уровне их собственных возможностей и способностей. Это поможет избежать значительных проблем. Учащиеся самостоятельно осуществляют выбор уровня. Возможен переход с одного уровня на другой. Переход должен быть обусловлен изменением в уровне развития ученика, скоростью восполнения пробелов в его знаниях.

### **Литература**

1. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития: Учебное пособие/Сост. Ю.В. Селиванова, О.В. Соловьева – Саратов: ИЦ «Наука», 2019 – 102 с.
2. Щепина, М.И. Особенности обучения детей с задержкой психического развития по коррекционной программе в общеобразовательном учреждении [Текст]/ М. И. Щепина // – 2013.
3. Организация коррекционной работы на уроках в инклюзивном классе начальной школы: Учебное пособие/ Сост. Г. В. Устьянцева – Камышлов, 2020.

## Модели наставничества в инклюзивном пространстве современной школы

*А.А. Сергеев,  
Волгоградская область,  
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного  
образования»,  
заведующий ресурсным центром по предпрофессиональной подготовки  
детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья*

В условиях модернизации образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

Существует большое количество определений наставничества [1, 3, 4, 8 и др.]. Откинув узко ориентированные и сильно размытые дефиниции, возьмем за основу определение, появившееся на просторах Всероссийского форума «Наставник», прошедшего в 2018 году по инициативе Агентства стратегических инициатив: «наставничество – форма социально-педагогического сопровождения, которая помогает решить задачи социальной адаптации и профессионального самоопределения для самого широкого круга лиц».

В настоящее время наставничество, в большинстве случаев, используют по своему ключевому назначению – для профессионального развития сотрудников. Тем не менее, оно имеет гораздо больше возможностей для применения – это и обеспечение связи поколений, и передача культурных традиций, и повышение сплочённости коллектива, усиление мотивации сотрудников и другое.

Многочисленны ли исследования феномена наставничества в сфере инклюзивного образования? Отнюдь нет. Данный вид наставнической деятельности находится на этапе формирования. Мы надеемся, что настоящее изложение этой проблемы принесет пользу специалистам, работающим в рамках инклюзивной практики.

В современном образовательном поле можно выделить широкий спектр моделей наставнической деятельности. Например, традиционное, ситуационное, партнерское («равный – равному»), групповое, краткосрочное (или целеполагающее), флэш-наставничество, скоростное, реверсивное, командное и виртуальное наставничество [9]. Все ли названные модели можно использовать в инклюзивной практике? Скорее всего – нет.

Без сомнения рабочей является модель традиционного наставничества, при чем, как в отношении молодых педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), а также самих ребят с особенностями психофизического развития (в задачи настоящей статьи не входит анализ последнего направления).

В рамках традиционного наставничества (когда наставляемым

выступает педагог) можно выделить его вариаций: социально-воспитательное и учебно-методическое наставничество [2]. Данные виды должны осуществляться на протяжении всего образовательного цикла инклюзивной группы. Причем не только по отношению к молодым (и скорее всего, менее опытным педагогическим работникам), но и со специалистами, имеющими существенный стаж работы. Виной всему процессы эмоционального выгорания и нередко встречающийся низкий уровень готовности к инклюзивному образованию. И в первую очередь, по компоненту – психологическая готовность (со знанием и деятельностным компонентами, как правило, все обстоит весьма благополучно).

Содержательная наполняемость социально-воспитательного и учебно-методического наставничества зависит от стадии, на которой находится наставляемый, в рамках деятельности в инклюзивном пространстве. Если условно выделить три стадии включения в образовательный процесс, то в первое время цель социально-воспитательного наставничества будет заявлена в систематической работе с личностью молодого специалиста. В реальности, даже с учетом изначально высокого уровня его теоретической подготовки к работе с детьми с ООП, отмечается повышенная тревожность и неготовность к реализации выданных в процессе обучения специальных методов на практике. Что на этом этапе может делать наставник? Вселять в молодого педагога уверенность в собственных силах (подчеркивая, что для детей с ООП особенно важна поддержка и принятие); привлекать молодого педагога к участию не только в внутришкольных, но и в городских и региональных конкурсах; обучать взаимодействию с родителями детей с ООП.

Учебно-методическое наставничество на данном этапе может заключаться в изучении нормативно-правовой базы обучения лиц с ООП, рекомендаций ПМПК ребенка и помощи в написании индивидуальной программы развития ребенка с ООП или программы реабилитации (абилитации) ребенка с инвалидностью.

На условно выделенном втором этапе, молодой педагог активно практикует обучение детей с ОВЗ. Какие моменты здесь являются знаковыми? Например, нестандартная реакция ребенка с ОВЗ на те, или иные, вполне обыденные ситуации, проблемное поведение, а также более плотное взаимодействие с родителями. Что ожидается от социально-воспитательного наставничества? Помощь в снятии психофизического напряжения; поддержка наставляемого; раскрытие потенциала совместной деятельности с данными детьми.

Учебно-методическое наставничество на этом этапе будет направлено на ситуативное применение в возникающих проблемных ситуациях специальных психологических и (или) дефектологических методов и приемов. Важно отметить – наставник не «подымает» вновь теорию, а предлагает конкретные практико-ориентированные советы.

Наконец на третьем этапе (в большинстве случаев речь идет о конце учебного года) происходят диагностика и внутреннее отражение результатов

деятельности молодого педагога. При этом рефлексивные сессии возможны и в промежуточных режимах.

С точки зрения социально-воспитательного наставничества будет исследоваться соотношение уровня притязаний, характера мотивов и реального успеха в профессиональной деятельности молодого педагога. В рамках учебно-методического наставничества возможна рефлексия учебных результатов (например, качество и успеваемость ученика по предмету, результаты участия в конкурсах и олимпиадах, и (или) результативность самого педагога через призму участия в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.) как итог педагог (в нашем случае – некий молодой специалист) нуждается в разных: а) моделях взаимодействия с наставником и б) типах наставников.

Отметим, что возможны и иные классификации моделей наставнической деятельности. Например, можно выделить *авторитарную модель* организации совместной деятельности. Это своего рода закрытое совместное действие наставника и наставляемого [7], когда наставник – руководитель, предъявляющий некий нормы и образцы выполнения профессиональных действий. А молодой специалист – исполнитель предъявленных норм и образцов (т.е. он – подчиненный). Интересным является тот факт, что хоть это и совместное действие, но оно закрытое.

Как на практике работает этот вариант (с позиции наставляемого)? Он выполняет то, что от него требуется; он не всегда понимает назначение и содержание самих требований; кроме того у него практически нет возможности влиять на то, что делает опытный наставник. Возможен этот вариант наставнической деятельности в инклюзивном образовании? Возможен, но толку от него будет мало.

*Лидерская модель* организации совместной деятельности. Это обращенное совместное действие наставника и наставляемого, где первый – лидер (если хотите – направляющий). Его основное назначение – помощь молодому специалисту в решении проблемы собственной профессиональной деятельности (например, в момент появления ребенка с ООП в классе). При этом наставляемый является соисполнителем, который формулирует собственные профессионально-образовательные затруднения (через ситуативную (анализ в процессе происходящего), проспективную (мысли о будущем) и ретроспективную (взгляд в прошлое) рефлексии); и выбирает наставника (ов) (который (ые) смогут оказать ему помощь).

Такое совместное действие можно назвать обращенным [7], потому что наставник: а) обращается к профессиональным затруднениям; б) учитывает вееринтересов наставляемого и в) организует совместную работу с ним. Возможен этот вариант наставнической деятельности в инклюзивном образовании? Да, возможен. Для данной модели Л.Г.Петерсен даже предложил название типанаставника – наставник-тьютор [5].

Как на практике работает этот вариант (с позиции наставника)? Он может действовать в трех направлениях:

а) как наставник-тренер, который демонстрирует новый прием (или

предлагает весьма известный, но с учетом психофизического развития ребенка с ООП), организует профессиональную пробу молодым педагогом этого приема и проводит «разбор-анализ» результатов пробы;

б) как наставник-проектировщик, когда совместно разрабатываются проекты, программы на основе тех продуктов своей деятельности, которые в свое время создавал сам наставник;

в) как наставник-консультант, который помогает в том, как преодолеть те или иные профессиональные затруднения (например, при первом общении с авторитарными родителями ребенка с ООП).

3. *Партнерская модель* организации совместной деятельности. Это открытое совместное действие наставника и наставляемого. В данном случае наставник занимает роль значимого другого, который помогает найти наставляемому свою профессионально-карьерную траекторию (например, на этапе совершенствования в инклюзивном образовании), последний, в свою очередь, находится в позиции влиятельного участника инновационной и (или) общественной деятельности. С.И.Поздеева такое совместное действие называет открытым [7]. Скорее всего, это связано с тем, что молодой педагог имеет возможность влиять на него (совместное действие) своими замыслами и действиями, но не реализует заданные кем-то извне стратегии развития.

Что делает при этом наставник? Он помогает в реализации наставляемому профессионально-личностных замыслов, обогащая при этом и свой собственный профессиональный опыт. Например, и наставник, и наставляемый проводят занятия на одинаковом учебном материале, но с учетом особенностей той или иной нозологической группы детей, а затем обсуждают, что получилось и не получилось. В данном случае речь идет не об оценочном сравнении уроков в пользу педагога-наставника, а о совместном анализе особенностей данного типа урока: на что обратить внимание, как действовать, как выходить из ситуаций затруднения, как организовывать образовательную коммуникацию с детьми.

Данной модели соответствует особый тип наставника – наставник-навигатор [6], задача которого – помочь молодому специалисту открыть свой личностный смысл в профессии, самоопределиться, выстроить профессионально-карьерную траекторию.

Заметим, что модели в рамках второй классификации не противоречат моделям, представленным в начале настоящей статьи. Это всего лишь иная плоскость рассмотрения весьма сложного феномена под название – наставничество.

### Литература

- 1.Брод, Р. Коучинг и наставничество в профессиональном развитии менеджеров: проблемы и возможности / Р. Брод // Университетское управление: практика и анализ.–2005. –№ 7.-С. 57-60.
- 2.Державина, В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды // Казанский педагогический журнал. –2020. –№6. –С. 237-243.

3. Дудина, Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1. – С. 49-61.
4. Мещерякова, Т. Ю. Наставничество как образовательный тренд современности // Актуальные исследования. 2023. №37 (167). Ч. II. С. 72-75: <https://apni.ru/article/6994-nastavnichestvo-kak-obrazovatelnij-trend>
5. Петерсон, Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» // Построение непрерывной сферы образования. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», – 2007. – 448 с.
6. Поздеева, С. И. Инновационное развитие современной начальной школы: построение открытого совместного действия педагога и ребенка. Томск, – 2013. – 168 с.
7. Поздеева, С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С.И. Поздеева // Ped.Rev. – 2017. – № 2(16). – С. 87-91.
8. Чеглакова, Л.М. Наставничество: дифференцированный подход к обучению разных категорий наставников: сборник научных трудов / Л.М. Чеглакова // Современный менеджмент: проблемы, гипотезы, исследования: в 2 ч. Ч. 2. – Вып. 3. – 2011. – С. 313-322.
9. Эсаулова, И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний / И.А. Эсаулова // Стратегии бизнеса. 2017. №6: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-modeli-nastavnichestva-v-praktike-obucheniya-i-razvitiya-personala-zarubezhnyh-kompaniy>

**Интерактивный комплекс «Умное зеркало ArtikMe» на службе у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

*Л.П. Сидельникова,  
Е.С. Юракова,  
Белгородская область,  
МБДОУ детский сад № 21 «Сказка»,  
воспитатели*

Современная наука стремительно движется вперед, удивляя ежегодными прорывами в той или иной области. Первыми на себе ощутили информационный прогресс ученики школ, но и в дошкольные образовательные учреждения пришли информационно-коммуникативные технологии, завоевав доверие не только детей, но и педагогов.

Особая категория детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) требуют к себе повышенного внимания потому, что дошкольный период – это время возможностей, когда необходимо не упустить период решения существующих проблем. Особенно

это касается детей с речевой патологией. Кажется, что проще, научить ребенка говорить! Но любое отклонение от нормы в развитии сопровождается сопутствующими изменениями в психологическом и эмоциональном состоянии ребенка. Так у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) отмечается пассивность, замкнутость, неуверенность, недостаток переработки сенсорной информации. Коррекционная деятельность с данной категорией дошкольников предусматривает длительную и кропотливую работу как индивидуально, так и по подгруппам. Дети быстро утомляются, теряют интерес к занятиям, а без этих ежедневных упражнений успеха не достигнуть. Маленькому ребенку это не объяснишь, ему хочется играть в разноцветными и привлекательными игрушками! Мотивация интереса к таким упражнениям поддерживает яркая и эмоционально окрашенная наглядность, особый интерес вызывает интерактивное образовательное оборудование.

Активизировать инертное мышление ребенка, дать толчок мысли, оживить образное восприятие действительности поможет интерактивный комплекс «Умное зеркало ArtikMe», которое спроектировал американский инженер Макс Браун в 2015 году. Изначально такое зеркало было создано для удобства выполнения определенных утренних работ: отправить письмо, прочитать новости, узнать прогноз погоды и отследить время в процессе утреннего туалета в ванной комнате [4]. Улучшенная и доработанная версия превратилась в интерактивное образовательное устройство для коррекции речевых, психических и эмоциональных проблем.

Умное зеркало ArtikMe представляет собой монитор с видеокамерой, колонками и микрофоном. Оно совмещает в себе обычное и интерактивное зеркала. Применение данного оборудования позволяет легко вовлекать и удерживать внимание ребенка на выполнении задания. Электронная память устройства содержит более 200 различных игр на развитие речи, а также позволяет творчески комбинировать и составлять авторские игры и задания для индивидуального программирования логопедического маршрута с каждым ребенком.

В Умном зеркале ArtikMe доступны следующие блоки:

- артикуляционная гимнастика. В блоке встроено 27 артикуляционных упражнений, помогающие тренировке органов артикуляции: губ, щек, языка. Смена персонажей мальчика Артик и девочки Мими помогают детям весело и интересно поиграть на занятии;

- дыхательная гимнастика. В блоке представлено 14 упражнений, направленных на отработку правильного речевого дыхания у детей;

- постановка звуков. В блоке 15 упражнений на постановку изолированных звуков;

- автоматизация. В данном блоке имеются упражнения для закрепления поставленных звуков;

- дифференциация. Представлены упражнения для различения звуков [2].



Как же можно применять интерактивное устройство на занятии с ребенком? В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора длительность работы с пособием зависит от возраста ребенка и не превышает 10- 15 минут. Например, ребенок, глядя на экран-зеркало выполняет вместе с мультипликационным героем артикуляционную гимнастику, соизмеряя свои движения губ, языка с экранным изображением. При этом он видит не только героя, но и себя. Ведь это умное зеркало!

Удивление у дошкольника вызывает дыхательная гимнастика, когда усилиями твоего дыхания гаснут свечи на экране, начинает крутиться ветрячок, летит легкое перышко.

Увлекательно проходят и основные упражнения на постановку и автоматизацию звуков. Педагоги часто чередуют упражнения с Умным зеркалом и занятия с карточками и раздаточным материалом без интерактивного устройства. Такое чередование помогает в сохранении не только здоровья, но и в поддержании интереса к изучению учебного материала.

Многоплановость применения Умного зеркала ArtikMe не ограничивается только речевыми упражнениями, у дошкольника появляется реальная возможность освоить модель коммуникации с виртуальными героями из компьютерных программ и перенести ее в реальную действительность для освоения межличностных отношений с другими детьми.

К сожалению, такое устройство невозможно приобрести без материальной поддержки государства или спонсорской помощи меценатов. Но в каждой школе имеются компьютерные классы, также и в каждом саду, имеющим группы детей с ОВЗ должны быть такие небольшие кабинеты с Умными зеркалами ArtikMe.

Таким образом, интерактивное Умное зеркало ArtikMe позволяет проводить занятия, наполняя их дополнительными аудиовизуальными средствами в соответствии с поставленными задачами, при этом вызывает устойчивый интерес у ребенка к обучению, позволяет всецело погрузиться в коррекционный процесс и добиться хороших результатов.

### **Литература**

- 1.Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие: электронное издание / О. П. Панкратова. – Ставрополь.– СКФУ, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009736805>
- 2.Руднева, И.И., Токшина, Ж.А. ArtikMe: методическое пособие. / И.И. Руднева.– Челябинск: ИП МякотинИ.В., 2020.–48 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:[https://rd-robot.ru/assets/manager/manuals/ArtikMe\\_MP.pdf](https://rd-robot.ru/assets/manager/manuals/ArtikMe_MP.pdf)
- 3.Репина, З.А. Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения. / З.А. Репина// Вопросы гуманитарных наук.– 2004, № 5– с.14[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/detail.aspx?id=104528>

Интернет-ресурс:

4. Создано первое в мире «умное» зеркало для массового использования.  
<https://31tv.ru/novosti/47479/>

### **Эффективное средство в развитии детей с ОВЗ – музыкотерапия**

*Д.А. Симонова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,  
студентка 2 курса  
И.Г. Волобуева,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,  
преподаватель*

К сожалению, количество детей с проблемами в развитии не становится меньше. И каждый из них нуждается в индивидуальном глубоком нестандартном подходе, поддержке и помощи.

В последнее время всё больший интерес вызывают нетрадиционные формы работы с такими детьми: сочетание традиционных и нетрадиционных подходов в воспитании. Одним из нетрадиционных методов является музыкотерапия.

Поиска эффективных путей воздействия музыки на воспитание и развитие детей постоянно находилась в поле зрения исследователей, музыкантов, психологов и педагогов. Большинство исследователей отмечают значительную роль музыки в развитии умственных способностей детей. Эта проблема является актуальной в современном мире. Организованные учеными наблюдения показали, что сильное физиологическое воздействие на организм ребенка производят только хорошо известные мелодии, поэтому необходим тщательный подход при выборе музыкальных произведений,

Актуальность заключается в возможности использования музыкотерапии для коррекционного развития детей с ОВЗ и обеспечение удовлетворения информационно-познавательных потребностей детей в музыкальном искусстве.

Цель: рассмотреть возможности в коррекционном развитии детей с ОВЗ и выбрать средства музыкотерапии, способствовать их активному вхождению в мир музыки и созданию условия для воспитания личности ребенка.

Значимость музыкальной терапии для детей с ограниченными возможностями, которая не только развивает музыкальные способности, формирует эстетический вкус, но и является жизненно важным компонентом воздействия музыки на организм ребенка. Музыка, несомненно, может быть средством успокоения и лечения, средством борьбы с переутомлением, задает определенный ритм перед началом работы, настраивает на глубокий

отдых во время перерыва. Музыка может укреплять иммунитет, улучшать обмен веществ, и, доказано научно, приводит к снижению заболеваемости. Такую функцию музыки принято называть «музыкотерапия».

Музыкотерапия – один из видов арт-терапии (терапии искусством), основанный на эмоциональном восприятии музыки и направленный на профилактику, психокоррекцию личностных отклонений ребенка с проблемами в развитии.

Для использования музыкотерапии в коррекционной работе с дошкольниками с проблемами оказывается возраст 6 -7 лет, а в отдельных случаях 5-6 лет. Это определяется также и тем, что в это время у ребенка уже сформированы основные речевые, двигательные навыки, а также навыки, связанные с художественной, музыкальной деятельностью, которые могут быть использованы в сеансах рецептивной, активной и интегративной музыкотерапии.

Музыкотерапия включает: прослушивание музыкальных произведений; пение песен; ритмические движения под музыку; сочетание музыки и изобразительной деятельности. Как показывает педагогический и исследовательский опыт, музыкотерапевтическое направление работы способствует: улучшению общего эмоционального состояния детей; улучшению исполнения качества движений (развиваются выразительность, ритмичность, координация, восприятий, представлений; стимуляции речевой функции; нормализации просодической стороны речи (темп, тембр, ритм, выразительность интонации).

Занятий с использованием музыкотерапии позволяют создать положительный эмоциональный фон реабилитации, то есть снять фактор тревожности, возникающий у данного контингента детей вследствие резкого изменения социального и личностного статуса; стимулируют двигательные функции; развитие и коррекцию сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений) и сенсорных способностей; растормаживание речевой функции. В последнее время музыкотерапию выделяют как самостоятельное направление в психотерапии, где она выполняет ряд психокоррекционных задач, которые тесно переплетаются с психотерапевтическими, включают основные пункты тренировочных программ (Г.Гельниц, Г. Шульц-Вульф, 1985).

Для детей с ограниченными возможностями развития наиболее важными являются тренировка наблюдательности, развитие чувства темпа, ритма и времени, мыслительных способностей и фантазии, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств, выдержки и способности сдерживать аффекты, развитие общей тонкой моторики и артикуляционной моторики.

Медиками установлено, что приятные эмоции, вызываемые музыкой, повышают тонус коры головного мозга, улучшают обмен веществ, стимулируют дыхание, кровообращение. Положительное эмоциональное возбуждение при звучании приятных мелодий усиливает внимание, тонизирует центральную нервную систему[1, с.339] Многие ученые заметили,

что музыка действует избирательно: в зависимости от характера произведения, от инструмента, на котором она исполняется. Например, игра на кларнете влияет преимущественно на кровообращение. Скрипка и фортепиано успокаивают нервную систему; а флейта оказывает расслабляющее воздействие. Но самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.

Музыкальная ритмика широко используется при лечении двигательных и речевых расстройств (тиков, заикания, нарушений координации, расторможенности, моторных стереотипов), коррекции недостаточного психомоторного развития, чувства ритма, речевого дыхания.

Таким образом, анализ литературных источников и педагогический опыт работы по использованию музыкотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности, подводит к следующим выводам: музыкотерапевтическое направление работы с детьми с ОВЗ необходимо начинать с самого младшего возраста. Музыкотерапия способствует: улучшению общего эмоционального состояния детей; улучшению исполнения качества движений (развиваются выразительность, ритмичность, координация, плавность, серийная организация движений); коррекции и развитию ощущений, восприятий, представлений; стимуляции речевой функции; нормализации просодической стороны речи (темп, тембр, ритм, выразительность интонации). Средствами музыки и движений осуществляется профилактика и коррекция имеющихся отклонений в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах, создаются условия для социокультурной адаптации ребенка.

### **Литература**

1. Котышева, Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья. – СПб. 2010.– 389 с.
2. Шипулин, Г.П. Лечебное влияние музыки / Вопросы современной психоневрологии. Т. 38. – Л., 2021. – 479 с.
3. Царькова, Е.Г. Диалогическое пространство музыки в меняющемся мире / Музыкальная психология как наука: история становления и предметная область. – Саратов, 2020. – 174 с.

### **Бумагопластика как одна из современных коррекционных технологий в работе с детьми ОВЗ**

*Н.М.Скрыпченко,  
Е.М.Титова,  
Белгородская область,  
МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель»,  
воспитатели*

актуализируются ценности инклюзивного образования, которое нацелено не только на достижения качества в образовании, но и на обеспечение полноценной социальной жизни всех его членов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Мир, в котором живёт, учится и воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Найти значимое, здесь и сейчас, для каждого ребёнка с ОВЗ – вот главная задача современного педагога.

Задача для нас, как педагогов, работающих в группе компенсирующей направленности, найти правильные пути коррекции и воспитания личности ребёнка с тяжелым нарушением речи (ТНР). Это особая категория детей, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики, в частности, нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

И для того, чтобы воспитанник чувствовал себя успешным в современном мире, необходимо подобрать методы и формы организации работы с детьми с ОВЗ, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника. Ведь эффективность использования той или иной технологии в коррекционной педагогике непосредственно зависит от того, насколько тщательно продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход избран, каков ожидаемый результат.

На сегодняшний день насчитывается множество образовательных технологий, применяемых в процессе коррекционной работы: технология дифференцированного (разноуровневого) обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, музейная педагогика и другие.

Одной из интересных и эффективных коррекционно-развивающих технологий является арт-терапия. Сегодня арт-терапия имеет многочисленные формы и вариации, и включает следующие арт-терапевтические направления: изотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, пескотерапия.

Изучая направления арт-терапии и используя их в работе с детьми с ТНР, замечено, что самым доступным и интересным для воспитанников является изотерапия – один из наиболее распространенных и широко применяемых видов арт-терапии. Одной из многогранных техник изотерапии является бумагопластика.

Бумажная пластика – это художественное конструирование из бумаги, в котором новые художественные образы, конструкции, модели создаются из достаточно «послушного», пластичного и к тому же весьма доступного материала – бумаги. Бумажный лист помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а главное, безгранично творческим человеком. Но этот вид деятельности требует от детей сложной пространственной ориентировки, им

необходимо представлять создаваемую конструкцию в целом, учитывать её пространственные характеристики, взаиморасположение частей и деталей. Особенно это отмечают психологи и педагоги Э. Фромм, Г.Н. Давыдова, И.А. Лыкова, Г.И. Долженко, российские оригамисты-психологи Ю.В. и Е.Р.Шумаковы. Работы этих авторов представляют бумагопластику как многогранное явление. Данный вид продуктивной деятельности также оказывает положительное влияние на развитие ряда психических процессов (мышления, памяти, восприятия, внимания), развитие мелкой моторики рук, что является одним из компонентов дальнейшего успешного обучения ребёнка с ОВЗ в школе.

Чтобы заинтересовать детей, педагоги рассказывают о свойствах бумаги как материала и воспитанники узнают, что бумага бывает писчая, для печати, оберточная, крашеная, переводная, картон. Чтобы у дошкольников не пропал интерес к занятиям, используются различные приемы и методы: показ с проговариванием действий, устная инструкция, демонстрация схемы выполнения поделки. Для создания мотивации внедряются игровые приёмы, проблемные ситуации, ролевые игры. Для создания творческой атмосферы применяется художественное слово.

Изучив более детально и опробовав самые разнообразные техники работы с бумагой, были отобраны более действенные и приемлемые техники для работы с дошкольниками: аппликация из «ладошек»; аппликация отрывная; поделки из мятой бумаги; оригами; поделки из салфеток.

Технология *мятой бумаги* проста. Она не требует никаких инструментов кроме клея, чтобы впоследствии наклеивать готовые элементы на основу. На практике дошкольники узнают, что мятая бумага – очень пластичный и податливый материал, возможности которого ограничены лишь мастерством и фантазией автора.

Так, например, тонким цветным салфеткам можно придавать форму яблок и наклеить их на основу – корзинку. А получив предложение «лепить» снеговиков, ребята уже самостоятельно и осмысленно, смятая бумагу, создают определенные формы «комочки», из которых потом получаются забавные снеговики.

Используя приём бумагопластики – скатывание, дети с удовольствием выполняют поделки из бумажных комочков, скатанных из тонкой бумаги, например, салфетки. Накатав бумажных шариков между ладонями или пальчиками круговыми движениями, ребята с большим удовольствием создают несложные композиции и поделки.

Ещё одним интересным видом работы с бумагой является *отрывная аппликация*, которая заключается в выполнении по принципу мозаики оторванными кусочками цветной бумаги внутри нанесенного контура изображения. Техника отрывной аппликации очень проста. Композиционное размещение рисунка на картоне, аккуратное и ровное приклеивание кусочков цветной бумаги, рассуждение о цветовом решении будущей картинке – всё это способствует формированию творческого мышления.

Особенно, этот вид хорош, когда дети передают фактуру образов:

облаков на небе, цыплёнка на лужайке, осеннюю крону дерева.

Салфетки – очень интересный материал для детского творчества. Работа в технике «*аппликация из салфеток*» напоминает игру и открывает большие возможности для выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом. Работа с бумажными комочками очень полезна для развития мелкой моторики дошкольников, особенно детей, имеющих нарушения речи, она позволяет выполнять тонкие и точные движения пальцев рук, а от этого напрямую зависит работа мыслительных и речевых центров головного мозга. Решается ряд и коррекционных задач: развивается зрительное и слуховое внимание, память, мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, совершенствуется общая и мелкая моторика.

Простор для фантазии в данной технике безграничный! Процесс детского творчества приобретает характер дизайнерской деятельности.

*Аппликация из «ладошек»* настолько многогранна и разнообразна, что её творческое воплощение ограничено лишь фантазией! Сколько ладошек, столько прекрасно выполненных идей могут показать дети! Каждому ребёнку легко и весело – ему нужно лишь приложить свою ладошку к листу бумаги, обвести её и вырезать по контуру. Ну, и что, что ладошка выходит у детей неровная, не очень аккуратная. Зато это «моя ладошка», а если «ладошки подружить» – получатся чудеса.

Данный вид аппликации направлен на то, чтобы развивать у детей воображение, воспитывать нравственно-волевые качества: потребность и умение доводить начатое до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности.

Игровая технология *оригами* – это бумажный конструктор складывания фигурок людей, животных, способствующий формированию устойчивого интереса к учебной деятельности, обеспечивающий преемственность между учёбой и игрой.

Прежде чем приступить к конструированию фигурок, с детьми отрабатываются самые простые приёмы складывания квадрата, как основной формы в оригами. Начиная с первого занятия, дети ориентируются на точность выполнения действий:

– сгибы надо проглаживать с усилием, иначе при выполнении следующих действий бумага не будет «слушаться», не согнётся как надо, что пальчики могут превращаться в утюжки, которые сильно прижимают бумагу, или в паровозики, которые быстро мчатся по рельсам-сгибам;

– работать нужно только на твёрдой поверхности и ни в коем случае не на весу, так как бумага может порваться, и придётся всё делать заново.

В работе с дошкольниками для усвоения приёмов складывания используются элементы игровой технологии Е.С. Кострюковой, где все условные обозначения в оригами имеют свои простые названия: сторона квадрата – «сестра»; угол – «брат»; диагонали и сгибы – «дорожки» и «тропинки» и т.д. Этапы складывания сопровождаются пояснениями, они более понятны детям, если их давать в игровой форме, то есть использовать

«оригамские сказки». Например: *«Жил-был Квадрат, и было у него четыре братца-близнеца – четыре уголочка. Жили они дружно и часто ходили, друг к другу в гости. Вот пришёл братец Верхний Уголок в гости к Нижнему Уголку. Здравствуй, Нижний Уголок!»* Этот игровой момент соответствует следующему тексту: согните квадрат пополам, опуская верхний угол к нижнему.

Изготовление любой фигурки оригами начинается с определенной заготовки – базовой формы, поэтому очень важно научить детей складывать базовые формы, ведь умение их складывать – залог успеха в достижении результата. Складывание базовой формы необходимо проводить в форме игры, опираясь на ассоциативное мышление дошкольников. Например, базовая форма *«воздушный змей»* напоминает воздушного змея, но еще больше она похожа на мороженое – сахарную трубочку, поэтому и имеет второе название – «мороженое», наиболее любимое и легче запоминаемое детьми. А вот сахарную трубочку нетрудно превратить в вафельный стаканчик, подняв к белой части нижний угол. Само же мороженое можно «слизнуть», немного опустив уголок.

Успешность и доступность вдохновляют детей, стимулируют продолжать осваивать новые приёмы складывания бумаги. Фигурки, сложенные из бумаги, дошкольники эффективно применяют в театрализованной деятельности. Персонажи, выполненные в технике оригами, используются в разных видах театра: театр на подставках, с использованием фланелеграфа, театр на прищепках. Многообразие и несложность выполнения позволяет инсценировать такие художественные произведения, как сказки *«Колобок»*, *«Репка»*, *«Теремок»*, развивая при этом творческие способности и психические процессы.

Все вышеперечисленные техники привлекают своей художественной выразительностью, активизируют индивидуальные и речевые способности детей с ограниченными возможностями здоровья. Положительные результаты, достигнутые в ходе работы с детьми, убеждают в том, что выбранная педагогическая технология является успешной и значимой для овладения дошкольниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства.

### Литература

1. Архипович, О. В., Конькова, И. Н., Кулакова, Н. В. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья как создание условий для успешной социализации // Молодой ученый. – 2017. – №47.1. – С. 1-7. – URL <https://moluch.ru/archive/181/46662/>
2. Афонькин, С.Ю., Афонькина, Е.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб.: Кристалл, 2000. – 306 с.
3. Соколова, С. В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 64 с., цв. вкл.
4. Тарабарина, Т. И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1997. – 224с.



5. Черкасова, И.А., Руснак, В.Ю., Бутова, М.В. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2014.
6. Шумаков, Ю. Д., Шумакова, Е. Р. Оригами: Чудеса из бумаги: Учеб. пособие. – Р. н/Д., 1997. – 104 с.

### **Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО**

*И.Н. Смирнова,  
Г.В. Бекарюченко,  
Белгородская область,  
ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени  
Грязнова В.М.», преподаватели*

Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира.

По экспертным оценкам ООН к началу XXI в. в мире насчитывалось 200 млн. детей с умственными и физическими недостатками и лишь около 2 % из них получали необходимую помощь. Тяжелое положение лиц с умственными и физическими нарушениями – одна из актуальных социальных проблем современной России.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью. Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа. В проекте Специального образовательного стандарта указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания» [3].

Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжелыми и множественными нарушениями имеют право на образование. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании»: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

В каких случаях возможно инклюзивное образование

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков,

методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [1], в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ. Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. №363 об утверждении государственной программы «Доступная среда» на 2011–2025 годы. Госпрограмма «Доступная среда» направлена на создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с инвалидностью должен получать образовательные услуги.

Они конкретизируются в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), индивидуальной программе обучения (ИПО), независимо от организационно-правовых форм и форм собственности образовательного учреждения: обучение на дому, в доме-интернате, детском саду, в школе, лечебно-педагогическом центре, ПМС центре, в профессиональном образовательном учреждении и др. [4].

Еще в начале XX в. в России стал активно развиваться опыт воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями физического и умственного развития на принципах милосердия, гуманности, медико-педагогической и социальной поддержки детям и их семьям (Е.К. Грачева, М.П. Постовская, В.П. Кащенко, А.Н. Граборов и др.). В одной из дневниковых записей Е.К. Грачевой мы читаем: «Как много невыясненного в поведении наших детей! Когда ими будут больше интересоваться, изучать, тогда станет ясно то, за что теперь на больных детей сердятся» [4].

Прошло несколько десятилетий, прежде чем сложившийся за рубежом и в России научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность особого ребенка. В этой части для отечественной науки принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формирования у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей, действий, отношений, чувств: «Социальные условия, в которые должен вращаться ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область неприспособленности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребенок». (Л.С. Выготский, 1928 г.) [4].

Воспитание детей с тяжелыми нарушениями рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывный процесс обучения,

закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром, как известно, эта работа не ограничивается временными рамками даже для взрослых, ибо многие из них нуждаются в социальном патронировании в течение всей жизни.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и детей с тяжелыми нарушениями является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования [6].

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается [2].

Для получения образования должны быть созданы специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения у студентов с ограниченными возможностями здоровья появляются следующие проблемы:

снижение работоспособности, колебание внимания, слабость мнемонистических процессов;

– недостаточное развитие функций программирования и контроля; зрительно-пространственные и квазипространственные трудности;

– трудности переработки слуховой и зрительной информации.

Для разрешения возникающих проблем в техникуме необходима система смягчения их влияния, коррекции, поддержки, которая в своей основе предполагала бы особый подход к процессу профессиональной

подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим весьма остро встает вопрос о проведении сопровождения, и в частности, социально-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях, занимающихся профессиональной подготовкой данной категории лиц.

Исследование этимологии термина «сопровождение» с помощью разнообразных словарей и справочников позволило рассматривать его как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве и в соответствии с присущими им ролями [7].

В Словаре русского языка С.И.Ожегова сопровождение трактуется следующим образом: «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». Именно в этом контексте определяет сопровождение М.Р.Битянова как «движение вместе с ним, рядом, а иногда чуть впереди, если надо объяснить возможные пути». Т.М.Чурекова определяет сопровождение как «систему профессиональной деятельности, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного обучения и личностного развития ребенка, совершенствования педагогического мастерства учителя, формирования субъект – субъектных отношений» [7].

Метод сопровождения – это способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решений и выработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения [7].

Именно социально-педагогическое сопровождение можно рассматривать в контексте создания оптимальных условий для всестороннего развития личности и успешного усвоения учебного материала, обучения профессиональным навыкам и умениям, адаптации к условиям техникума, интеграции в студенческий коллектив, предполагающее взаимодействие различных специалистов учебного заведения: куратора группы, педагога, методиста, социального педагога, психолога.

Итак, при интегрированном обучении в техникуме сущность сопровождения заключается в том, чтобы максимально раскрыть потенциальные возможности личности студента, содействовать полноценному его развитию в личностном и профессиональном плане, создать условия для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности.

Основными этапами социально-педагогического сопровождения являются:

1-й этап – организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования студентов, имеющих ограниченные возможности, для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности. Полученные сведения по

анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

2-й этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какое количество студентов нуждается в получении психолого–педагогической поддержки, социальной помощи.

3-й этап – выработка рекомендаций. На данном этапе специалистами разрабатываются информационные справки о студентах–инвалидах и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в учреждении; рекомендации по организации индивидуального процесса и технологии обучения студента; для студентов составляются режимы дня с учетом их особенностей, образовательных потребностей.

4-й этап – психолого-педагогическое консультирование. Проводится со всеми участниками сопровождения и предполагает психолого-педагогическое и методическое обеспечение работы.

5-й этап – деятельностный. Реализация выработанных решений по устранению существующих у студента с ограниченными возможностями здоровья социально-психологических проблем и плана помощи в процессе обучения.

6-й этап – анализ деятельности по сопровождению [7].

Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости детей данной категории. На учебных занятиях дети могут отказываться работать, поэтому необходимо создавать положительный эмоциональный контакт педагога с обучающимися.

Дружеское общение, заинтересованность внутренним миром и потребностями ребенка, совместная деятельность педагога и детского коллектива помогают ребенку с нарушениями физического и умственного развития выработать адекватную самооценку, правильную оценку своих возможностей, социально адаптироваться к требованиям образовательного учреждения.

Педагогу важно знать и учитывать, что все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях жизни и обучения. Наше воздействие на таких детей должно способствовать достижению двух целей:

1) Ребенок должен чувствовать себя комфортно.

Мы всегда должны учитывать состояние ребенка в конкретный момент времени. Важно помнить, что первая наша задача – создать базис, на основе которого ребенок сможет изменяться, почувствует себя лучше и будет готов проявлять самостоятельную активность. Только после этого мы вместе с ним сможем сделать следующий шаг в познании окружающего мира.

2) Границы возможностей ребенка должны расширяться.

Важно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна.

Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные

типологические и специфические особенности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поможет ребёнку лучше усваивать образовательную программу. Преподаватель должен быть не фотографом, а художником; а способ преподавания – не объективным, а субъективным.

Очень важно с первых дней пребывания в техникуме сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья интерес к учебным занятиям, желание учиться и выполнять задание педагога. Этому способствует внимательное отношение педагога к обучающимся, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у ребенка веру в себя, стимулирует его активность. Необходимо всемерно поддерживать хорошее отношение ребенка к образовательному учреждению, учению. В этом должны большую помощь оказывать родители, постоянно расспрашивая таких детей о жизни в техникуме, колледже, при этом абсолютно исключив порицания за неудачи. Нужно специально учить ребенка учиться: обращать на него внимание и возвращать к выполнению задания, если он отвлекся, давать специальное задание на осознание способа действия, формировать самоконтроль: учить проверять, находить собственные ошибки, поощрять любые самоисправления. Пока самоконтроль недостаточно сформирован, нужен повышенный контроль со стороны педагога [8].

Работа педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Для этого необходимо выстроить верный путь обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания, по работе с детьми данной категории, необходимы каждому педагогу, так как на сегодняшний день количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения.

При организации комплексного социально–педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в среднем профессиональном образовательном учреждении студентам–инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

### **Литература**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Электронный ресурс]. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a/) (дата обращения: 19.02.2024).

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443. – [Электронный ресурс]. URL: [https://273-фз.рф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-06-443](https://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-06-443) (дата обращения: 16.02.2024).
3. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. [Электронный ресурс]. URL: <https://studylib.ru/doc/503153/inklyuzivnoe-obrazovanie-dlya-detej-s-ogranichennymi>?ysclid=lssmb7g4yn198705975 (дата обращения: 19.02.2024).
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова и др. – М.:ВЛАДОС, 2010. – 338 с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой – М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. –167 с.
6. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах №36 «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы». [Электронный ресурс]. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения: 16.02.2024).
7. Типичные проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении и необходимость их социально-педагогического сопровождения. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/11/02/statya-na-temu-tipichnye-problemy-obucheniya> (дата обращения: 16.02.2024).
8. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.libfox.ru/647792-larisa-kryzhanovskaya-psihologicheskaya-korreksiya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 16.02.2024).

## **Формирование финансовой грамотности младших школьников с трудностями в обучении по средствам дидактических игр на уроках математики**

*И. А. Соломаткина,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студент*

В современном мире умение управлять своими финансами является важным навыком для каждого человека. Однако многие люди сталкиваются с проблемой нехватки финансовых знаний и умений. Чтобы решить эту проблему, все больше учебных заведений начинают вводить обучение финансовой грамотности в свои программы.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» обучение финансовой грамотности является обязательным элементом на всех уровнях образования, начиная с начального общего образования и включается в ООП всех образовательных учреждений России [10].

Особенно актуальным становится обучение этому навыку уже на ранних ступенях образования – в младших классах школы. Ведь именно там формируются первые представления о деньгах, расходах и доходах, которые будут влиять на жизнь ребенка в будущем. Знание основных принципов финансовой дисциплины поможет им развивать правильные финансовые привычки и научит планировать свои расходы. Также, изучение основных понятий поможет детям легче адаптироваться к сложной экономической ситуации в стране и мире.

Таким образом, финансовая грамотность младших школьников является необходимым навыком для успешной жизни в будущем. Родители и учителя должны обращать должное внимание на этот аспект развития детей и использовать различные методы обучения для достижения максимального результата.

В современном мире все большую актуальность приобретает финансовое образование, которое постепенно становится одним из важнейших элементов образовательного процесса. В целом, потребность в финансовом образовании в нашей стране появилась еще в 90-х годах XX века в связи с волной реформ, которые перевернули взгляд человека на финансы ввиду стремительного перехода к рыночным отношениям. Сейчас, наблюдая стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, а вместе с тем и других областей нашей жизни (в том числе экономическую), вопрос финансовой грамотности детей становится довольно острым [4].

Ю. В. Антонова определяет финансовую грамотность как «умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимая их значения, умения применять знания на практике, решая финансовые задачи, которые



связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах» [1].

В словаре финансово-экономических терминов финансовая грамотность определяется как достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения [8].

Финансовая грамотность носит метапредметный характер, ключевые требования к формированию основ финансовой грамотности, а также цели и задачи изложены в нормативных документах (ФГОС НОО и ООП НОО).

Цели:

- сформировать базовый уровень финансовой грамотности способствующей социальной адаптации и ориентации учащихся к жизненным изменениям;
- применение первоначального опыта знаний на практике.

Задачи:

- формировать основу финансовой грамотности у младших школьников;
- развивать основы финансовой грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуации финансовых отношений посредством игровых действий.

Финансовая грамотность школьников и детей в целом должна быть частью их знаний. Без умения грамотно управлять финансами невозможно представить жизнь ни одного человека. Однако, изучать финансовую грамотность во взрослом возрасте намного сложнее. Все потому, что у взрослого человека уже сложились свои привычки. Поэтому изучение финансовых аспектов, познания мира денег следует начинать как можно раньше.

Система финансовой грамотности человека включает в себя следующие компоненты [3]:

- Умение грамотно управлять капиталами, относясь к деньгам как инструменту для достижения желаемых целей;
- Учет и планирования свободных финансов.
- Психология богатства и финансовое мышление.

Финансовая грамотность для младшего школьника – это умения пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах. Чтобы у ученика начальной школы в будущем сложилась благополучная жизнь, педагог вместе с родителями должны рассказать детям, что такое деньги, откуда они берутся, как правильно ими пользоваться, как их заработать.

Приобщение учащегося начальной школы к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодняшним школьникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных

социальных и экономических отношений. Для этого от них потребуется уметь правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, действовать самостоятельно, творчески, а значит, строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Таким образом, финансовая грамотность – это система знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с финансами и бюджетом, необходимые для достижения финансовой свободы и личных финансовых целей, и задач. Для того, чтобы начать формировать финансовую грамотность, идеально подходит младший школьный возраст, поскольку именно с этого возраста детей подстерегает опасность неправильного использования вверенных им денежных средств. Важная задача учителя – работать над тем, чтобы обеспечить младших школьников основными знаниями, умениями и навыками, а также организовать работу с родителями по достижению всех поставленных целей в формировании финансовой грамотности у младших школьников.

В последние годы можно отметить значительный рост количества учащихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Причины, которые вызывают это, многозначны. Таким детям нужны усиленное внимание, помощь учителей и родителей, причём помощь своевременная, квалифицированная, систематическая.

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы[8].

Обучающиеся указанной категории имеют негрубые отклонения в функционировании центральной нервной системы, указывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. У детей данной категории педагоги и психологи отмечают в первую очередь недостаточную готовность к школе (интеллектуальную, эмоциональную и социальную).

В рамках психолого-педагогической классификации трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, жизненным уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитие отдельных психических процессов восприятия, памяти, мышления, грубыми недостатками речи, нарушением моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности [5].

Для таких учащихся характерна сниженная потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность. Дети почти не стремятся получить от взрослых

оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений, а также непосредственное эмоциональное одобрение.

Формирование финансовой грамотности – это один из эффективных способов социализации младших школьников. Она занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике.

Таким образом, формирование финансовых представлений могло бы помочь в решении проблемы социализации и развитии учащихся с трудностями в обучении. Однако, нет данных об особенностях развития экономических и финансовых представлений младших школьников с трудностями в обучении.

Особая роль в формировании финансовой грамотности отводится математике, которая помогает поэтапному формированию умения рационально распоряжаться финансами. Ведь именно математическая составляющая является основой финансовой грамотности.

Формирование финансовой грамотности учащихся на этапе обучения в начальной школе на уроках математики, как определяет А. В. Сажин, происходит постепенно, то есть поэтапно от класса к классу. В первом классе учащиеся получают самые элементарные знания о финансах, а уже в четвертом классе – они могут производить несложные математические расчеты, лежащие в основе их личной финансовой деятельности. При этом данные знания и соответствующие умения формируются через определенные действия:

- простейшие представления о видах собственности, о семейных доходах и расходах, которые знакомы учащимся на практическом уровне;
- формирование навыков рационального расходования небольших денежных средств;
- формирование умений самостоятельно принимать полученные знания[6].

Формирование первоначальных представлений и формирование элементарных финансовых навыков в 1 – 4 классах может происходить на уроках математики с помощью дидактических игр.

Многие педагоги трактовали понятие «игра» с разнообразных сторон.

Ш.А. Амонашвили писал: «Игра – это метод познания действительности, направляемый внутренними силами и позволяющий ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры»[2].

В.А. Сухомлинский обозначил такое понятие следующим образом: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра –

это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [9].

Использование дидактических игр требует от ребенка внимания, сообразительности, способствует позитивному отношению к познанию, учит выдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильное решение.

Игровая деятельность младших школьников создает положительную финансово-экономическую плоскость для формирования финансовой грамотности, опирается на усвоенные знания из экономической сферы, формирует личностные качества, необходимые для успешной экономической деятельности, ориентируется на развитие корпоративных взаимоотношений детей. Использование дидактических игр предоставляет учителю начальных классов возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания финансовой сферы интересным, доступным.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, я выделила следующие педагогические условия для формирования финансовой грамотности учащихся с трудностями в обучении по средствам дидактических игр на уроках математики:

- использование дидактических игр, направленных на введение и закрепление экономических терминов;
- использование дидактических игр, направленных на осуществление простейших практических действий в сфере финансов;
- формировать коммуникативную, читательскую, информационную, социальную компетенции;
- развивать регулятивные умения по средствам дидактических игр (учить планировать деятельность, управлять карманными деньгами, нести ответственность при принятии финансовых решений, контролировать расходы и доходы и т.п.);
- применение дифференцированного и индивидуального подходов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Литература**

1. Антонова, Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности : учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. – Москва : ВИТА - ПРЕСС, 2020. – 80 с.
2. Амонашвили, Ш.А. В школу – с шести лет. – М. : Просвещение, 1986. – С. 96.
3. Землянская, Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва: КНОРУС, 2016. – 306 с.

4. Крылова, И. Н. Учитель и экономическое воспитание школьников / И. Н. Крылова, А. В. Федоров // Воспитание школьников. – 2008 – № 1 – С. 41–42.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология. [Текст] / В. С. Мухина. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – С. 452.
6. Сажин, А. В. Роль математики в процессе формирования финансовой грамотности // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ» Выпуск 2 (218) 2018. // Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matematiki-v-protsesse-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti/viewer>
7. Скворцов, В. В., Ильинский С. В., Дикарева И. Г., Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Ермакова А. С., Бабаевская Н. Г. Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования в условиях современных вызовов. – 2021 – С. 141 <https://rep.herzen.spb.ru/publication/608>
8. Словарь финансово-экономических терминов А. В. Шаркова, А. А. Килячков, Е. В. Маркина и др.; Под общ. ред. д. э. н., проф. М. А. Эскиндарова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021 г
9. Сухомлинский. В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. – М., 1999. – С. 377
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273\\_23.pdf](https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf)

**Использование здоровьесберегающих технологий в группе  
компенсирующей направленности для реализации комплексного  
подхода в оздоровлении детей**

*Г.В. Сорокина  
Л.А. Шестакова  
Белгородская область, город Старый Оскол  
МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка», воспитатели*

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Согласно теоретическим и статистическим данным дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА) имеют свои особенности развития, воспитания и обучения. Для этого в детском саду была спроектирована модель коррекционно-оздоровительных мероприятий для детей с НОДА.

Целью применения здоровьесберегающих технологий является:

сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

В процессе реализации коррекционно – оздоровительных мероприятий решаются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития.

2. Формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью.

3. Создание оптимальных условий для психического и физического развития дошкольников.

4. Помощь родителям в организации оздоровительной работы дома.

Методика организации работы с детьми нацеливает педагога на то, чтобы дети в полной мере были субъектами образовательного процесса.

В дошкольном учреждении группы компенсирующей направленности для детей с НОДА посещают дети с плоско - вальгусной деформацией стоп, ДЦП. У таких детей возникают определённые трудности в физическом развитии, а использование специальных средств и методов, способствует повышению функциональных возможностей, укрепляющих ОДА.

Лечебная физкультура – один из важнейших физиологических методов, который является основной частью комплексного лечения. В основе этого метода лежат физические упражнения, закаливающие процедуры и массаж. В комплекс лечебной гимнастики включены специальные и общеразвивающие для всех мышц упражнения, а также упражнения на расслабление и формирование правильной осанки.

Для устранения плоскостопия дети выполняют задания с предметами: захват пальцами ног и переключивание камушков, шариков, карандашей, катание палки и мячей ступнями и т.д. Закрепить достигнутую коррекцию помогают специальные виды ходьбы: на носках, на пятках, на наружной поверхности стоп, ходьба с параллельной постановкой стоп.

Массаж – научно-обоснованный испытанный многолетней практикой метод, который позволяет успешно решать проблемы как по профилактике, так для лечения различных заболеваний.

Детский массаж выделяется как особый вид массажа, т.к. способствует не только оздоровлению и лечению ребенка, но и более быстрому и гармоничному его психофизическому развитию.

Игровой массаж с предметами, самомассаж - помогает детям лучше рефлексировать ощущения, получаемые от различных частей тела, важно научить детей выполнять массируемые движения легко, без усилий. Ребенок обучается чувствовать тело, его мозг получает сигналы от кожи о давлении, движениях, развивается память.

Специфическое воздействие массажа при ДЦП направлено на расслабление спастических мышц, и стимуляцию ослабленных мышц. Массаж проводится на определенных мышечных группах, и рекомендуется сочетать с пассивной лечебной гимнастикой.

Для детей с НОДА очень полезно плавание. Занятия в бассейне проводятся 2 раза в неделю. В воде дыхательные мышцы работают значительно эффективнее, так как приходится преодолевать давление воды, что помогает исправлению дефектов грудной клетки, позвоночника. Плавание – самый эффективный закаливающий фактор, гармонично сочетающий в себе приятное и полезное. Оно воздействует на весь организм, укрепляет его и закаливает.

В развивающей предметно- пространственной среде основное место занимает «Центр двигательной активности» со стандартным и нестандартным оборудованием.

В группах с НОДА находится тренажерный зал со следующим оборудованием:

- велотренажер, способствует укреплению мышц ног;
- тренажер «Гребной», занятия на нем позволяют развивать координацию движений, гибкость и подвижность суставов
- тренажер «Бегущая по волнам», который помогает сохранять равновесие и укреплять мышцы спины и ног;
- лабиринты «Змейка», «Спираль», способствуют снижению тонуса в напряжённых группах мышц, ног и рук.

Имеются массажные дорожки, нестандартное оборудование, следки для ног, мешки с разным наполнителем. Напольное покрытие «Орто», стимулирующее воздействие на мышцы ног, повышение иммунитета.

В комплекс общих оздоровительных мероприятий включены:

- утренняя гимнастика;
- динамические паузы;
- оздоровительные минутки;
- артикуляционная гимнастика;
- ежедневное воздушное закаливание;
- гимнастика-побудка после сна;
- физкультурные, музыкальные развлечения;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- спортивные, подвижные игры на воздухе.

При подборе и использованию упражнений учитывается уровень физического развития, состояния здоровья каждого ребенка по рекомендации

врача и других специалистов и в соответствии с этим определяется объем и интенсивность нагрузок.

Игровые материалы в группах способствуют тренировке мелкой мускулатуры рук и стимуляции речевого аппарата. Эти игры требуют сложного двигательного и зрительного контроля:

– Безиборд «Дом», развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, способствует совершенствованию навыков самообслуживания.

– Массажный шарик «Су-Джок», для развития мелкой моторики пальцев рук

– «Мозаика» (разные виды);

– «Застегни пуговицы»;

– «Собери бусы»;

– «Мягко, твердо, гладко»;

– «Золушка»;

– «Разноцветные колечки»;

– «Ищем секрет» и др.

В педагогическом процессе на занятиях и между ними проводятся физкультминутки, оздоровительные паузы, динамические паузы на различные группы мышц, упражнения на релаксацию, расслабление. Оздоровительные минутки комбинируются с коррекционными играми и упражнениями для глаз, рук, стоп, спины.

После сна проводится дыхательная гимнастика – побудка, которая включает в себя: потягивание, упражнения: лежа на спине, лежа на животе, стоя на полу, на массажном коврике, ходьбу по «дорожкам здоровья».

Воспитатели работают в тесном контакте:

– с врачом;

– инструктором ЛФК;

– медицинской сестрой по массажу

– инструктором по физической культуре;

– музыкальным руководителем.

Совместная работа воспитателя и специалистов вне занятий с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком помогает детям овладеть техникой выполнения движений, что способствует укреплению здоровья.

В работе с родителями используются методы непосредственного и дистанционного взаимодействия.

Форма общения разнообразна: индивидуальные беседы; консультации; конкретные методические консультации.

Родители являются членами семейного клуба «Здоровей-ка», принимают активное участие в его работе. В рамках лечебно-профилактического блока родителям по рекомендации медсестры ЛФК предлагается комплекс несложных игр и упражнений, которые они могут выполнять с детьми дома, в свободное время, поскольку восстановление нарушенных функций возможно при условии длительного и упорного повторения.



Комплексный подход в работе с детьми, имеющими различные виды нарушений опорно-двигательного аппарата, свидетельствуют об его эффективности. Это выражается в улучшении физического здоровья детей, динамике развития их психических функций, качестве развития их творческой личности, а также уменьшению заболеваемости.

### **Литература**

1. Клюева, М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата в условиях детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007, - 80 с.
2. Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно – двигательного аппарата) – 2-е изд, -.: Просвещение, 2005, -112 с.
3. Подольская, Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 -7 лет, -2-е изд. – Волгоград: - Учитель, 2012. – 143с.
4. Лосева, В.С. Плоскостопие у детей 6 – 7 лет, профилактика и лечение. – М.6 ТЦ сфера, 2007. – 64 с. (Серия «Здоровый малыш».)

### **Применение интерактивных заданий в обучении детей с умственной отсталостью на предмете «Мир природы и человека»**

*К. А. Стадухина,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студент  
И.И. Ярославцева,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Учебный предмет «Мир природы и человека» это один из базовых предметов в начальной школе, который является первым шагом в формировании естественно-научных знаний и представляет собой вводный этап для развития у учащихся навыков наблюдения, анализа и взаимодействия с окружающим миром. Учебное содержание включает знакомство с объектами и явлениями природы, а также помогает постепенно понять, как связаны эти явления с жизнью человека.

Особенность детей с умственной отсталостью заключается в том, что у них наблюдается задержка в психическом развитии и интеллектуальных способностях, не соответствующая их возрасту и общепринятым стандартам. Они испытывают трудности в усвоении новой информации, обучении и адаптации в обществе.

В ФГОС для детей с умственной отсталостью прописана основная задача реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека»: «Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой

природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях».

Дети с умственной отсталостью имеют проблемы с концентрацией внимания и его удержании при изучении тем. Поэтому важно использовать интересные технологии обучения, с целью заинтересованности учащихся в процесс получения образования.

Применение интерактивных заданий в обучении детей с умственной отсталостью имеет высокую актуальность и является эффективным подходом к их развитию. Вот несколько основных причин, почему интерактивные задания являются важными в образовании таких детей:

– мотивация и интерес. Интерактивные задания обычно являются более интересными и мотивирующими для детей с умственной отсталостью. Взаимодействие с заданиями с помощью различных материалов, игр и технологий увеличивает их вовлеченность и желание учиться;

– визуальный и конкретный подход. Интерактивные задания обычно основаны на визуальном и конкретном подходе, что помогает детям с умственной отсталостью лучше понять и запомнить информацию. Они могут использовать реальные предметы, картинки и модели для улучшения понимания и запоминания нового материала;

– развитие навыков. Интерактивные задания позволяют развивать различные навыки у детей с умственной отсталостью. Например, они могут улучшать коммуникационные навыки, социальные навыки, моторные навыки и навыки решения проблемы через участие в групповых заданиях или ролевых играх;

– индивидуализация и дифференциация: Интерактивные задания позволяют учителям индивидуализировать и дифференцировать обучение, учитывая потребности и способности каждого ребенка. Они могут выбирать задания, которые наиболее соответствуют уровню развития каждого ребенка и предлагать различные варианты заданий для достижения общих целей;

– развитие самостоятельности и самооценки. Интерактивные задания поощряют самостоятельность и самооценку у детей с умственной отсталостью. Они могут самостоятельно решать задания, принимать решения и контролировать свой прогресс, что способствует развитию их уверенности и мотивации.

Интерактивные задания – это задача или упражнение, к которому пользователь может применить свои знания, навыки или принимать решения, используя взаимодействие с компьютером или другим электронным устройством.

Интерактивные задания обычно предоставляют возможность пользователю взаимодействовать с контентом, например, через кнопки, перетаскивание объектов, ввод текста и т.д. Они подразумевают активное

участие пользователя в решении задачи или достижении определенного результата.

Такие задания можно встретить в различных областях, включая обучение, игры, веб-разработку, программирование и другие. Они могут быть использованы для проверки знаний, развития навыков, улучшения понимания темы или просто для развлечения.

Задание можно проектировать в программе PowerPoint, используя триггеры и анимацию, внедрять героев мультфильмов.

Однако, при использовании данных заданий важно соблюдать требования, предъявляемые санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

1) диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы;

2) интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены классного помещения;

3) общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут.

Обучение детей с умственной отсталостью может быть эффективно улучшено с использованием интерактивных заданий. Эти задания способствуют развитию навыков, вызывают интерес и мотивацию у детей, а также позволяют учить каждого ребенка индивидуально.

### **Литература**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе – М.: Просвещение, 2003 г.
3. Никишина, И. В. Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.
4. Свешникова, К. О. Интерактивные методы обучения, как способ формирования коммуникативных УУД / Свешникова К.О. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/678872>.

## **Формирование навыка словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

*М.С. Стецура,  
И.В. Перькова,  
Белгородская область,  
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»,  
учителя-логопеды*

Вопросам особенностей развития лексико-грамматической стороны речи, в том числе и словообразования, у дошкольников с общим недоразвитием речи посвящены работы О.М. Вершининой, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

В исследованиях Р.Е. Левиной отмечается, что дошкольники с общим недоразвитием речи I и II уровня речевого развития не способны к овладению навыком словообразования. Дети с ОНР III уровня речевого развития, который определяется как уровень «развернутой фразовой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития», демонстрируют неточное знание и употребление некоторых слов, не умеют изменять их и образовывать новые слова, что выражается множественными заменами слов по звуковому и смысловому принципам. Такая ограниченность лексических средств «частично обуславливается неумением различать и выделять общность корневых значений». Автор прямо указывает на то, что дети не умеют пользоваться способами словообразования, что обуславливает «весьма ограниченную возможность варьирования слов». Зачастую «сама задача преобразования слова оказывается для детей малодоступной» (4).

Проанализировав исследования Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, можно выделить три этапа логопедической работы по формированию навыка словообразования: первый этап – закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей; второй этап – работа над словообразованием менее продуктивных моделей; третий этап – уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей. В качестве примера раскроем содержание логопедической работы по формированию навыка словообразования имен существительных.

Первый этап логопедической работы по формированию навыка словообразования имен существительных имеет цель – образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-: сначала закрепляется словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом -ик- (с существительными мужского рода); далее организуется работа над словообразованием с использованием суффикса -чик- (с существительными мужского рода); словообразование с использованием суффикса -к- начинается с образования существительных женского рода без изменения звуковой структуры корня

производного слова, затем происходит работы по формированию навыка словообразования существительных женского рода с изменением звуковой структуры корня (явления оглушения, чередования) и конечным этапом становится словообразование существительных среднего рода от основ на –ц- (с изменением звуковой структуры основы слова); словообразование существительных с использованием суффиксов -очк-, -ечк- проводится в такой последовательности: словообразование ласкательных собственных имен мужского и женского рода на -а, -я; словообразование неодушевленных существительных женского рода (2).

На втором этапе основной целью является образовании уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -оньк; -еньк-, -ушк-, -ышк-; существительных с суффиксом –ниц (сахарница); существительных с суффиксом –инк (пылинка), с суффиксом –ин (виноградина). Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса -ичк-: словообразование без изменения звуковой структуры корня слова имен собственных женского и мужского рода на -а, -я-; словообразование нарицательных существительных мужского и женского рода без изменения звуковой структуры корня слова; словообразование с изменением звуковой структуры корня слова. Словообразование с использованием менее продуктивных суффиксов -ушк-, -ышк-, -иц-, -ец-, -ц-: словообразование существительных мужского, женского и среднего рода с суффиксом -ушк-; словообразование существительных среднего рода с суффиксом -ышк-; словообразование с помощью суффиксов -иц-, -ец-, -ц- (суффикс -иц в существительных женского рода, суффикс -ец в существительных мужского и среднего рода, суффикс -ц в существительных женского и среднего рода) и др.

Третий этап заключается в образовании названий профессий: словообразование существительных мужского рода с суффиксом -щик-, -чик; словообразование существительных, обозначающих лиц женского пола с суффиксами -ниц-, -иц- (2).

С.Г. Лащенко рекомендует использовать комплекс заданий по формированию навыка словообразования с использованием словообразовательных моделей. Главной задачей первого этапа является умение различать на слух, затем самостоятельно употреблять в речи существительные с уменьшительными значениями (с суффиксом -к, -ик). Работа ведется на основе хорошо известных слов, большую роль играет активная помощь логопеда. Приемами работы являются совместное проговаривание; сопоставление на слух разных звучаний названий одних и тех же предметов, которые отличаются размером с использованием реальных предметов или парных картинок («покажи дом, домик»); договаривание слов в ситуациях, подсказывающих нужное слово («Это домик или дом?»); отраженное проговаривание. Задача второго этапа – освоить практические навыки словообразования. Используются такие приемы как наглядное демонстрирование действий, составление предложений с мотивированным словом, игровые приемы, практические действия с предметом,

интонационные выделения значимых морфем, хоровые и индивидуальные проговаривания, выделения заданных морфем из нескольких. Задача третьего этапа – практически овладеть сложными способами словообразования. Заключительный этап работы состоит в оперировании морфемами в процессе лексико-семантических упражнений, закреплении словообразовательных моделей, их генерализации в дидактических играх и упражнениях. Для решения поставленных задач рекомендуется использование следующих приемов: игровые, введение элемента соревнования, использование наглядного пособия, практического действия с предметами, наблюдение за объектом (3).

А.Ю. Козлова выделяет в системе работы по формированию навыка словообразования у дошкольников средствами информационно-коммуникативных технологий два этапа: этап по формированию навыка словообразования существительных суффиксальным способом; этап образования нового слова путем присоединения приставки к производящей основе (словообразование глаголов). Например, первый этап состоит из двух серий. Цель первой серии – формирование понимания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, для этого разработана программа занятий с использованием интерактивной доски и презентаций в программе PowerPoint. Экспериментатор проводит следующие занятия: «Большой – маленький» (Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха), «Назови ласково». В начале игрового задания экспериментатор с целью обеспечения заинтересованности детей читает небольшой рассказ про великана и карлика. После чего он говорит, что карлик написал детям письмо с просьбой помочь ему и великану разобраться, кому какие предметы принадлежат, а то они совсем запутались, для этого ребятам нужно поиграть в игру «Большой – маленький». Детям предлагается рассмотреть предметные картинки, изображенные на интерактивной доске. После чего задаются детям следующие вопросы: «Покажи, где находятся предметы карлика, а где великана и назови их», далее проводится занятие, которое направлено на формирование умения образовывать существительные с суффиксом -инк-. Детям также предлагается рассмотреть предметные картинки, изображенные на интерактивной доске и ответить на следующие вопросы: «Покажи, где: виноград – виноградинка, бусы – бусинка, роса – росинка?». Следующим занятием проводится «Назови ласково». В центре интерактивной доски изображен зайчик, вокруг него расположены лепестки ромашки. Ребенку нужно перевернуть все лепесточки, называя изображенные за ними предметы в уменьшительно-ласкательной форме существительных. После выполнения задания каждым ребенком экспериментатор проверяет правильность, определяет, кто выполнил задание быстрее. После этого каждому участнику экспериментатор задает следующие вопросы: «Были ли у тебя трудности? Как ты с ними справлялся? Было ли тебе интересно выполнять задание?». Цель второй серии – формировать у детей умения образовывать существительные суффиксальным способом. В данной серии проводятся такие занятия, как «Назови большой – маленький», «Новые слова», «Назови

детенышей», «Назови детенышей птиц», «Скажи по образцу» и др. Например, целью занятия «Новые слова» является формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. На интерактивной доске изображены большие предметы, детям предложено назвать их и уменьшить до маленьких размеров. На занятии «Назови детенышей» детям представляют на компьютере презентацию с картинками животных, дошкольники проговаривают названия животных и предлагается по образцу образовать названия следующих животных: лев, тигр, лис и т.д. Аналогично проводится занятие «Назови детенышей птиц». Далее проводится занятие «Что для чего», его цель состоит в формировании умения образовывать существительные с помощью суффикса -ниц- со значением вместилища (посуды) (1).

И.К. Шевцова предлагает логопедическую работу по формированию навыка словообразования существительных и прилагательных. Работа над словообразовательными аффиксами осуществляется следующим образом: образование слов с заданным значением с помощью логопеда, при этом подбираются слова с одинаковыми словообразующими аффиксами (по значению и звучанию); выделение общей морфемы; закрепление значения аффикса; анализ звукового состава морфемы; самостоятельное образование слов с данным аффиксом. Например, для формирования навыка словообразования притяжательных прилагательных автор предлагает прочесть сказку о том, что животные не нашли своих хвостов, проснувшись утром, затем логопед предлагает вспомнить, как называются хвосты домашних животных: хвост собаки – собачий, хвост кошки – кошачий, хвост коровы – коровий, хвост лошади – лошадиный, хвост быка – бычий, хвост козы – козий, хвост овцы – овечий, хвост барана – бараний. Рекомендуется использовать следующие игры: «Угадай, кто хозяин», «Доктор Айболит», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Чей дом?», «У кого какая шуба?», «Помоги Незнайке», «Чья голова?» (6).

А.Е. Батракова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева выделяют этапы по формированию словотворческих способностей у дошкольников с ОНР: прослушивание рассказа о «сказочных» профессиях и обозначение их нормативными производными словами; работа над семантикой названий «сказочных» профессий; словотворческое образование названий профессий по аналогии; формирование активного словотворчества с помощью сложения и суффиксального словообразования. Авторы рекомендуют использовать упражнения в игровой форме с использованием куклы-перчатки, картинного материала, мультимедийной презентации с эффектами анимации. Лексический материал, рассчитанный на одно занятие, включает слова, которые направлены на активизацию словаря и работу над новыми словами. При прослушивании рассказа о «сказочных» профессиях и обозначении их нормативными производными словами педагог дает определенные инструкции, например, «Сегодня мы поговорим про профессии. Что такое «профессия»? (Это занятие человека, которому надо учиться и за которое он получает деньги.). Петрушка придумал интересную сказку. В ней есть новые

слова, подумайте, про кого рассказывает.» Работа над пониманием названий «сказочных» профессий включает разгадывание загадок, здесь Петрушка называет «сказочную» профессию (музыкальник, врачильник, циркалист, продавец, гитарник и т.д.), а дети – настоящую. На этапе словотворческого образования названий профессий по аналогии Петрушка придумывает новые названия профессий, а дети подбирают похожие наименования («Убирает – «убиральник», а подметает – «подметальник» и т.д.), далее происходит замена словообразующих суффиксов или даже способа словопроизводства. Петрушка предлагает придумывать слова немного по-другому: «Копает – копальщик, а стрижет (стригальщик), вытирает (вытиральщик)» и т.д. Заключительный этап предполагает самостоятельное создание неологизмов, используя усвоенные приемы и навыки, без опоры на лексический образец. На данном этапе рекомендуется организовывать соревнования, какая команда придумает больше «сказочных» названий профессий к названным Петрушкой «обычным» профессиям (почтальон, строитель, певец, конюх, доярка) (5).

Таким образом, логопедическую работу по формированию навыка словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо организовывать с учетом механизма и структуры речевого дефекта, учитывая определенную последовательность появления частей речи в онтогенезе. Логопедическая работа по формированию навыка словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется поэтапно: закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей; работа над словообразованием менее продуктивных моделей; уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

### Литература

1. Козлова, А.Ю. Формирование у детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи навыков словообразования средствами информационно-коммуникационных технологий [Текст] // Научное отражения. – 2016. – № 1(1). – С.20-23.
2. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 2001. – 160 с.
3. Лащенко, С.Г. Использование словообразовательных моделей в развитии грамматического строя речи у дошкольников с ОНР// Мир педагогики и психологии. – 2018 [Электронный ресурс]. URL:<http://scipress.ru/pedagogy/articles/ispolzovanie-slovoobrazovatelnykh-modelej-v-razvitii-grammaticeskogo-stroya-rechi-u-doshkolnikov-s-onr.html>.
4. Основы теории и практики логопедии [Текст]/ Под ред. Р.Е. Левиной.– М., 2008. – 287 с.
5. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Батракова, А.Е. Формирование словотворческих возможностей детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) в образовании названий профессий // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.



6. Шевцова, И.К. Формирование навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи //Логопедический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://logoport.ru/formirovanie-navyikov-slovoobrazovaniya-u-doshkolnikov-s-onr/.html>.

### **Современный подход в ДОУ к семьям, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Е.Е. Стрижак,  
Белгородская область,  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка»,  
учитель-логопед*

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью поступающие в коллектив сверстников дошкольной организации испытывают значительные трудности. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения со взрослыми и сверстниками требуют от ребенка значительных усилий, вызывают ряд психологических и педагогических проблем как самого ребенка, так и окружающих его взрослых, и детей. Способность детей входить в новые условия жизни, принимать их, существенно варьируется. Значительную помощь в адаптации ребенка к условиям образовательной организации могли бы оказать родители. Однако, родители таких детей испытывают определенные сложности, связанные с нагрузками по уходу за ребенком с ОВЗ и ответственностью за его жизнь. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям, а также к своим воспитательным возможностям, родительской состоятельности, порождая неуверенность в собственных усилиях и действиях. В этом отношении семьи с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами нуждаются в социально-психологической помощи, поддержке, требуют пристального к себе внимания [1].

Необходимо учесть особенности психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ в условиях дошкольной организации и выявить наиболее эффективные пути взаимодействия с семьей, ее успешного психолого-педагогического сопровождения.

В структуре практической работы по психолого-педагогическому сопровождению семей дошкольников с ОВЗ выделен ряд ключевых направлений. Во-первых, расширение знаний педагогов ДОУ о теоретических основах, многообразии практического опыта по реализации моделей системы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, пополнение и расширение знаний об особенностях психологии дошкольного детства, эмоциональном развитии детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников посредством участия воспитателей, музыкальных руководителей, психолога в конференциях соответствующей тематики различного уровня, участия в семинарах и вебинарах, активного взаимодействия с высшими педагогическими образовательными учреждениями

(БелИРО) в формате инновационной площадки и т.п. Во-вторых, организация педагогического просвещения родителей. Особое внимание при этом уделяется формированию толерантных отношений, осознанных и обоснованных представлений о детях с ОВЗ, о проблемах семей с такими детьми, совместной выработке стратегии взаимодействия разных типов семей друг с другом в условиях дошкольной организации [2].

Отдельный вид деятельности представляет собой сотрудничество с семьей, имеющей особого ребенка, с помощью как уже утвердившихся, так и инновационных методов работы, на уровне включения в жизнь дошкольной организации. Вовлечение в активные формы взаимодействия (семинары, практикумы, тренинги, игровые имитации и т.п.), систематическое ознакомление с передовыми психолого-педагогическими идеями в области развития ребенка с ОВЗ, способами установления сотрудничества таких семей друг с другом, адекватной интеграции в социальную среду, а также формирование навыков правильного реагирования родителей на различные проявления детей, прежде всего, эмоциональные, в практических игровых тренингах. В-третьих, непосредственная работа с детьми с ОВЗ, которая включает в себя обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями через ознакомление с песочной терапией, музыкой, логоритмикой, коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка), развитие разнообразных путей выражения эмоций приемлемыми способами - через игру, общение детей в повседневной жизни.

Результаты исследования семей воспитанников в нашем детском саду позволяют сделать вывод, что в помощи по вопросам психологического благополучия нуждаются не столько дети, сколько их родители. И в первую очередь им нужно овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений, формированию и сохранению психологического здоровья детей. Это обуславливает необходимость поиска новых подходов и методов в работе с семьей, которые в нашей практике занимают особое место. Предпочтение отдается активным формам и методам работы с родителями, так именно они позволяют ознакомить родителей с методикой организации игрового занятия с ребенком с ОВЗ.

Наибольшим потенциалом обладают формы и методы, проводимые с участием родителей и детей. Такими являются занятия, проводимые с их присутствием. Родители имеют возможность включенного наблюдения за своим ребенком, особенностями его контактирования с другими детьми, пополнения своего педагогического и методического опыта. Совместная подготовка и проведение утренников, праздников позволяет родителям показывать детям пример взаимодействия с другими семьями, вовлекать их в совместные дела, в свою очередь воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог выступают здесь в роли наблюдателей, сопровождают данный процесс, могут отчасти направлять его, в случае возникновения необходимости.

Еще одной формой активной работы с родителями в детском саду стало дистанционное сопровождение семей воспитанников детей с ОВЗ и

инвалидностью в рамках Консультационного пункта. Проводится интервьюирование родителей в режиме телефонной связи, инструктаж родителей с применением видео-инструкции, применение специальных психологических техник, адаптированных для использования в онлайн режиме.

В нашей работе используются приемы, в которых родители выступают активными участниками без вовлечения детей. Наиболее практико-ориентированными в плане просвещения родителей являются психолого-педагогические практикумы, игровое моделирование с выполнением домашнего задания, родительские собрания так как предполагают участие родителей в проигрывании таких ситуаций, где сами выполняют роль ребенка. Непременным требованием таких методов работы является сменяемость ролей, каждый участник попеременно должен побыть ребенком. Преимущество такой формы в том, что взрослый может увидеть ситуацию как бы изнутри, глазами ребенка, и что особенно важно, глазами ребенка с особенностями.

На базе дошкольных учреждений, которые посещают дети с ОВЗ для родителей организованы консультации специалистов. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество со специалистами, включенными в систему сопровождения, расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания.

В систему сопровождения и оказания помощи семье с особым ребенком, входят классические методы работы с родителями. Таковыми являются как групповые родительские собрания, так и группы родителей, объединенных по какому-либо признаку (например, особенность ребенка, схожие нарушения в поведении в группе детей и т.п.).

Это позволяет адресно решать возникающую проблему. Также к традиционно используемым методам относятся консультации. Существуют разные формы привлечения: распространение информации среди родителей, анонсы на досках объявлений, рассылки в мессенджерах, размещение информации на официальном сайте ДОУ.

Таким образом, в ДОУ проводятся целенаправленно организованная и основанная на комплексном характере и ведущих методологических подходах современного образования систематическая работа по сопровождению и поддержке семей, имеющих ребенка с ОВЗ, включающая разнообразный инструментарий, подбираемый в зависимости от целей и задач сопровождения на том или ином этапе.

### **Литература**

1. Бгажнокова, И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 235 с.

2. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа / Е.К. Лютова, Г. Б. Моница. Санкт – Петербург: – СПб, Издательство «Речь», 2020. – 190 с.
3. Ткачёва, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева; – Москва: Национальный книжный центр, 2021. – 160 с.

### **Создание специальных образовательных условий педагогом-психологом для детей с ОВЗ при поступлении в ДОУ**

*Т.В. Тимофеева,  
М.Н. Клевцова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»,  
педагоги-психологи*

Поступление ребёнка в дошкольное учреждение – сложный процесс как для самого ребенка, так и для его родителей. В это время ребенок попадает в совершенно новую для себя среду, где происходит множество изменений: режим дня, место пребывания ребенка, требования к нему. Все эти факторы сильно влияют на эмоциональное состояние ребенка и создают для него стрессовую ситуацию. Поэтому основной задачей для взрослого, в этот сложный для ребенка период, является оказание помощи в адаптации ребенка к условиям пребывания в детском саду [1, с. 48].

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья: в неё входят дети с нарушениями речи, слуха, зрения, патологиями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями интеллекта и психических функций, гиперактивные дети, дошкольники с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями, фобиями и проблемами с социальной адаптацией.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья адаптация происходит намного сложнее и проблематичнее. Как правило, такие ребята требуют особого внимания, т. к. с трудом усваивают образовательную программу, медленнее работают на занятиях, иногда нуждаются в специальных условиях пребывания и уходе, не могут общаться со сверстниками.

В организации и проведении периода адаптации детей с ОВЗ в ДОО участвует команда специалистов: педагог-психолог (ведущий специалист) – взаимодействует с семьей ребенка и другими специалистами, владеет актуальной информацией о состоянии, графике занятий, динамики адаптации ребенка в ДОО; другие специалисты: логопед, учитель – дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; сопровождающий специалист – при включении детей с ОВЗ в образовательную организацию требуется индивидуальное сопровождение.

Данный специалист должен иметь достаточный уровень профкомпетенций в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ и опыт работы с данной категорией воспитанников [1, с. 49].

Период адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО проходит поэтапно:

Подготовительный этап:

1. Сбор данных об особенностях развития ребенка включает в себя:

– изучение психолого-педагогической и медицинской документации (помощь, которую ребенок получал ранее и получает в настоящий момент, медикаментозная терапия.

– анкетирование семьи «Оценка начальных навыков», которая включает в себя следующие области: личная информация, анамнез, описание навыков коммуникации и речи, социализации, академических знаний, навыков игры, самопомощь и личной гигиены, описание поведенческих проблем, поведение в быту: сон, прием пищи, деятельность в свободное время и др., перечень мотивационных стимулов, ожидание то нахождения ребенка в ДОО с точки зрения семьи).

2. Первичная консультация семьи с ребенком:

– беседа с родителями (уточнение информации, полученной в процессе просмотра записей и анкет);

– прямое наблюдение за ребенком (проводится совместно с беседой).

В процессе участвуют два специалиста, один из которых взаимодействует с ребенком, другой беседует с родителями. В ходе направленного наблюдения необходимо оценить особенности поведения и деятельности ребенка (как перемещается по помещению, какие предметы и действия оказываются значимыми, каким образом действует с предметом), особенности взаимодействия с новым взрослым (включается ли в совместную деятельность, ориентируется ли на речь).

3. Обобщение полученных данных.

Основной этап:

Первичная психолого – педагогическая диагностика.

Цель диагностики – определение начального уровня сформированности ребенка социальной, физической, когнитивной и других линий развития; владение способами усвоения общественного опыта (совместные действия, жест, подражание и др. Первичная диагностика выступает отправной точкой для определения направлений коррекционной помощи. С целью повышения успешности адаптации детей с ОВЗ в дошкольной организации используют различные приемы и методы [1, с. 37].

Заключительный этап.

Задачи:

– оценка эффективности прохождения адаптационного периода;

– уточнение содержания индивидуальной программы, форм, методов, приемов проведения занятий.

После завершения адаптационного периода проводится повторная консультация семьи ребенка, в ходе которой обсуждаются достижения,

трудности, задачи и содержание индивидуальной программы [1, с. 18].

Таким образом, адаптационный период детей с ОВЗ позволяет решить основные задачи: комплексное изучение ребенка в целях определения его актуального и потенциального развития, особенностей поведения, эмоционально – коммуникативной сферы для разработки индивидуальной программы и определения путей успешной адаптации.

### **Литература**

1. Воронова, Е. Г. Адаптация детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности ДООУ– Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Т. 0. –Уфа: Лето, 2014. –С. 48-50.
2. Власова, Л. О детях-инвалидах. //Грани общества, 2002.- № 10. - С.8-9
3. Калягин, В. А., Овчинникова, Т. С. Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии в системе общего образования в сб. Актуальные проблемы коррекционно-развивающего образования – Орел, 2003.– С.128
4. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. Электронное пособие. М., 2016.

### **Формирование познавательных учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью**

*А.В. Тропина,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
студентка специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
А.В. Якимова,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

В условиях обновления образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности, согласно требованиям современного общества, одним из важных направлений становится получение качественного общего образования лицами с умственной отсталостью. В связи с этим актуальным становится повышение уровня эффективности образовательного процесса путем создания новых инструментов формирования базовых учебных действий, а также улучшения методов и средств обучения.

Согласно требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным

потребностям, которые учитываются при получении обучающимися образования, относятся в том числе «опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов...».

Изучением познавательной деятельности умственно отсталых детей занимались такие отечественные ученые, как: Л.В. Занков, А.И. Липкина, Е.М. Кудрявцева, И. М. Соловьев, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер и многие другие авторы.

Г. Н. Морозова в своей работе писала, что «...умственно отсталые дети меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники испытывают потребность в познании»

Познавательные учебные действия включают следующее: умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Кроме того, включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между.

Анализ работ ряда ученых (В.И. Андреев, М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова, Стерехова Н.Ю.) свидетельствует о большом количестве трактовок понятия «педагогические условия».

Анализ различных высказываний на тему понятия «педагогические условия» позволяет выделить перечень положений для наилучшего понимания данного явления:

- педагогические условия являются значимым компонентом в проектировании и конструировании педагогической системы, так как обеспечивают ее успешное функционирование и развитие;

- педагогические условия – это также совокупность мер педагогического воздействия (содержание, организационные формы,

средства обучения и характер взаимодействия между педагогом и обучающимися) и обеспечения материально-пространственной среды;

– педагогические условия – это компонент педагогической системы, обеспечивающий развитие личностного аспекта обучающегося (внутренние условия), а также содействующий реализации процессуального (рабочего) аспекта педагогической системы (внешние условия).

Анализ педагогического опыта позволил выделить следующие педагогические условия, способствующие формированию познавательных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью:

– организация положительной мотивации, которая предполагает поощрение усилий обучающихся, затраченных на выполнение задания; поддержка инициативы, направленной на познание нового; побуждение к дальнейшим успехам, фиксация даже малейшего продвижения обучающихся вперед. При этом, целесообразны следующие виды заданий: сравни, найди отличия (можно задать их количество), на что похоже, поиск лишнего, лабиринты, работа с разного вида таблицами, работа со словарями, различный дидактический материал (рабочие тетради, рабочие листы и пр.);

– алгоритмизация деятельности обучающегося, заключающаяся в определении строгой последовательности при выполнении заданий, например, при решении задач, и обеспечении понимания обучающимися значения каждого этапа и его места в ряду последовательных операций по решению задачи, осознание обучающимися причинно-следственных связей;

– пооперационное формирование познавательных учебных действий: каждое действие включает обобщенный перечень умений, которые формируются поэтапно и последовательно – от простых умений к сложным; сначала педагог формирует и фиксирует внимание на одних умениях, а потом на других, которые уже сформированы и требуют усложнения;

– дифференцированный подход с учетом неоднородных способностей и возможностей обучающихся.

Таким образом, познавательные учебные действия – это необходимые и элементарные части учебного процесса, формирование которых обеспечивает овладению содержательной части образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Формирование познавательных учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью обеспечивается реализацией ряда педагогических условий на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Литература**

1. Ипполитова, Н., Стерехова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // *General and Professional Education*. 2012. № 1. С. 8–14;
2. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены. М., 1959. 484 с;



3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022г. №1026.

**Сенсорные игры как метод коррекции нарушения сенсорной системы у детей с расстройствами аутистического спектра.**

*В. Г Туренко,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад №29 «Золушка»,  
учитель-дефектолог  
И. В Шумакова,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад №29 «Золушка»,  
тьютор*

У детей с расстройствами аутистического спектра может наблюдаться повышенная чувствительность к сенсорным стимулам-звукам, свету, запахам, прикосновениям. Именно нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра. Сенсорные игры дают возможность детям с аутизмом получить новые чувственные ощущения. Проведение специально организованных сенсорных игр с детьми с расстройствами аутистического спектра способствуют установлению контакта и взаимодействия с ребенком.

Для понимания детей, которым мы хотим помочь, надо понять, что следствие расстройства аутистического спектра – особенное состояние искаженного восприятия окружающего. И ребенок с РАС – это ребенок с особым внутренним миром. Его мир заполнен красочными сенсорными вспышками, отрывками событий реалистичного мира, отголосками звуков, эхом воспроизведенной речи, отражениями ярких событий, обонятельных и тактильных переживаний. Все это, возможно, приводит к сенсорным перегрузкам, а временами и к депривации. При проведении коррекционных занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра нередко у педагогов возникает ситуация, когда ребенок не обращает внимания на присутствие нового взрослого или становится беспокойным и агрессивным. нужно предварительно быть готовым к такой реакции и отчетливо понимать первопричины данного поведения. Ребенок с РАС следует заведенному ритуалу, и появление нового незнакомого человека представляется элементом неизвестности, возникает чувство страха, нарушение комфорта. Сенсорные игры помогают специалисту достичь доверие малыша и наладить с ним контакт, а ребенку помогают ориентироваться в сложившейся ситуации и привыкнуть к новым условиям и к педагогу.

Сенсорными называются игры, которые нагружают (или разгружают) каналы восприятия и дают ребенку возможность приобрести новые чувственные ощущения: визуальные, осязательные, обонятельные, аудиальные, вкусовые, и проприоцептивные. При знакомстве с внешним миром для аутичного ребенка более значим сенсорный компонент предмета или явления, в то время как интерес к самому предмету или явлению отделен от той функции, для которой предмет создан. Когда ребенку удается связать удовольствие в момент получения сенсорных ощущений с образом конкретного человека, то он проникается к нему доверием, видит в нем союзника, и тогда возможна установка позитивного эмоционального контакта. Если же ребенку получается объединить новые положительные чувственные переживания с функцией предмета или явления при помощи специалиста, а затем использовать их в ежедневной жизни самостоятельно, то малыш успешно сенсорно интегрируется.

Применяя сенсорные игры в коррекционной работе, специалисты и родители детей с расстройствами аутистического спектра ставят следующие задачи:

- переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;

- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;

- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;

- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, а это дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Так для стимуляции тактильной чувствительности широко используются игры с использованием массажных ковриков, мячиков, суджок шариков, массажеров [2]. Одной из разновидностей сенсорных игр являются игры с сенсорными коробками. Наполнителем таких коробок может быть: песок (морской, цветной, кинетический), пенопластовые шарики, различные виды круп и макаронных изделий (в том числе окрашенные в разные цвета), природные материалы (орехи, каштаны, желуди, шишки), аквариумный грунт, цветной гидрогель различных форм, желеобразная масса, массы на основе крахмала и муки. Даже ребенок с повышенной тактильной чувствительностью, болезненно реагирующий на прикосновение липких или холодных веществ, может с помощью педагога подобрать «свою» коробку, с которой сможет долго и увлеченно играть, что в дальнейшем можно использовать для построения образовательного процесса. Кроме того, в работе с детьми используются сенсорные мешочки: тканевые, латексные, кожаные, полиэтиленовые. Они также могут наполняться различными материалами, иметь прозрачные окошки для поиска спрятанных «секретиков». Игры с водой, давно и успешно используемые

педагогами, также можно отнести к сенсорным играм. Дети переливают воду из одной емкости в другую, с помощью различных приспособлений достают со дна предметы, запускают кораблики и пр. [5]. Некоторые малыши с РАС положительно реагируют на игры с цветом и светом. Зажигание свечей, запускание солнечных зайчиков, проекции звездного неба на потолок и стены, ощущение окрашенного светового луча на собственном теле или светомузыка способны хотя бы ненадолго «вырвать» ребенка из собственного мира, прекратить приступ агрессии или самоагрессии. Незаслуженно обойден вниманием такой сенсорный канал как обоняние. Специалистами нашей ресурсной группы в работе активно используются лото запахов. Стимуляция проприоцептивной чувствительности достигается путем раскачивания на фитболах, заворачивания в полотна ткани, закапывания в подушки и бассейн с шариками. Кроме того, в работе с детьми, имеющими РАС, зарекомендовали себя утяжеленные предметы: использование утяжеленного шарфа, подушки на колени и утяжеленного рюкзака – эффективный инструмент сенсорной интеграции таких детей. Однако при использовании сенсорных игр необходимо помнить о высокой психической пресыщаемости детей с РАС и об их легком физическом истощении, что может спровоцировать усугубление поведенческих проблем, волну негативизма и агрессии. Помощь в подборе игры для ребенка, который проявляет бурную отрицательную реакцию на большинство сенсорных стимулов можно при помощи тщательного опроса родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком. [4] В результате применения сенсорных игр у детей с РАС появляется возможность преодолеть типичные трудности в обучении таких детей, наладить глазной контакт, вызвать улыбку, выстроить доверительные отношения между педагогом и ребенком, что послужит основой для дальнейшего обучения и воспитания.

Чем лучше мы будем чувствовать сенсорный мир ребенка с РАС и предугадывать причины возможных трудностей восприятия, тем больше у нас будет возможностей в создании комфортной, оптимальной для конкретного ребенка, внешней среды. Нужно помнить, что причиной той или иной трудности восприятия ребенка может быть сенсорное расстройство. Всегда нужно исследовать окружающую среду. Пользуясь своим воображением, вы вырабатываете положительный процесс восприятия и сенсорный опыт у ребенка с РАС.

### **Литература**

1. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М.:Аркти, 2007.
2. Метиева,Л.А., Удалова ,Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008.
3. Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта //Аутизм и нарушения развития. 2004. N3.
4. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг,М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2014.

5. Тара Делани. Развитие основных навыков у детей с аутизмом, Екатеринбург, Рама Пабблишинг, 2020.

**Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения**

*Усевич И.М.,  
Белгородская область,  
МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель»,  
старший воспитатель*

Вопрос об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ год от года увеличивается. Было бы хорошо, если бы проблема детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе стала менее актуальной. Но её злободневность только возрастает. Зачастую проблемы инвалидов, в том числе и детей, остаются «за границами» жизни здорового человека. Социализация, обучение и развитие таких детей происходят практически изолированно от общества - в специальных интернатах или на дому.

Обычному человеку трудно представить себе сложности, с которыми ежедневно сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья. Вот почему на государственном уровне поставлена задача – сделать общественную среду доступной для инвалидов-колясочников, слабовидящих, слабослышающих, людей с инвалидностью других различных категорий.

Российское законодательство – прежде всего, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – предусматривает гарантии равных прав на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основная задача деятельности в этом направлении – создание системы образования для инвалидов для того, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в образовательных организациях, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества. Необходимо в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья [1].

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» регулирует вопросы образования лиц с ОВЗ и содержит ряд статей, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Этот же закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

– обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

– специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включает в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [7].

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

– развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

– обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

– доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

– предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

– создание условий для освоения социальных навыков;

– обеспечение подготовки и переподготовки педагогов [4].

Чтобы успешно работать с детьми-инвалидами, нужно овладеть соответствующими приемами и методами. Здесь должны учитываться как методические, так психологические и медицинские аспекты. Дошкольные

образовательные организации должны быть адаптированы для детей-инвалидов не только как здание, но и учитывать особые потребности таких детей в организации образовательного процесса.

С 2011 года в Российской Федерации стартовала широкомасштабная государственная программа «Доступная среда», цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. В 2018 году президент Российской Федерации В.В. Путин поручил правительству РФ проработать продление программы до 2025 года.

Термин «доступная», «безбарьерная» среда в настоящее время упоминается во многих законодательных актах РФ и субъектов РФ. По определению В.Н. Куницина, в широком смысле, безбарьерная и (или) доступная среда – это пространство, которое создает легкие и безопасные условия для большинства людей [2].

Под доступной средой нужно понимать различные сооружения пандусов и специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта и т.д. То есть, доступная среда должна быть повсеместной, непрерывной на значительных по площади территориях, при которой любой человек, независимо от своего состояния, физических возможностей, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам социальной, общественной, транспортной и иной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту.

В ситуации проектирования и моделирования безбарьерной образовательной среды необходим учёт специфических принципов:

1. Безопасность, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия.

2. Насыщенность культурно значимыми объектами. Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, произвольное и произвольное внимание, деятельность.

3. Доступность среды направлена на устранение физических барьеров (широкие проемы, пандусы, поручни), актуально для маломобильных групп населения.

4. Доступность для полисенсорного восприятия, которая предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.

5. Смысловая упорядоченность. Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.

6. Погружение в систему социальных отношений. Организация

образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

7. Развивающий характер. Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

8. Ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей.

Безбарьерная образовательная среда должна обеспечивать:

– беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в образовательные учреждения;

– ресурсное обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ специальными средствами реабилитации и коррекции.

Задачи дошкольной образовательной организации при создании безбарьерной среды:

– создание уютного, комфортного пространства для детей с ОВЗ;

– формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей) воспитанников, персонала и социального окружения;

– создание педагогической системы, сконцентрированной на потребностях ребёнка и его семьи. Не ребёнок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;

– формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;

– индивидуальный подход к воспитаннику с ОВЗ со стороны команды специалистов.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «ДОУ «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа» осуществляется в группе компенсирующей направленности. Оборудование для детей-инвалидов – необходимая составляющая обучения и воспитания, открывающая детям с ограниченными возможностями путь к обучению наравне с другими детьми. Поэтому, в групповом помещении присутствуют оборудование, в том числе специализированное, стимулирующее познавательно-исследовательскую, коммуникативную, двигательную, игровую деятельность воспитанников.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет подвижные трансформирующиеся границы, изменяющиеся (сжимающиеся и расширяющиеся) по объему. Созданная ППС в ДОО – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и

взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Предметная среда обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное, способствует развитию самостоятельности и самодеятельности детей. Педагоги имеют возможность моделировать развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в дошкольное учреждение установлен пандус, пути движения внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями. У детей с такими нарушениями, ведущим является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Для повышения двигательной активности воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные тренажеры, коррекционные мячи, тактильные дорожки и платформы, лабиринты, массажеры, мягкие модули.

Для развития крупной и мелкой моторики обучающихся с ОВЗ приобретено разнообразное оборудование: тактильные панели, развивающие модули, столы для сенсорики, которые способствуют развитию таких качеств, как ориентировочная деятельность (рассматривание, ощупывание и т.д.) и освоению системы сенсорных эталонов.

На сегодняшний день в ДОО создана достаточно современная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные и образовательные ресурсы. Оборудована сенсорная комната, в которой педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт воспитанников, обогатить их чувственный мир. Она используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений», предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение. В комнате имеется необходимое оборудование для психомоторной коррекции и коррекционной гимнастики: пучки фиброоптических волокон, световая панель, пузырьковая панель, интерактивный стол, световые столы-песочницы, сухой бассейн с подсветкой и т.п.

Интерактивный пол, оборудованный в музыкальном зале, позволяет разнообразить образовательный арсенал, а также повысить общую эффективность образовательной деятельности с обучающимися, а комбинирование традиционного обучения с работой интерактивного пола даёт хорошие результаты в обучении и воспитании детей.

Повышение качества образования и успешная социализация – вот главные цели организации доступной и безопасной среды, к чему должно стремиться каждое дошкольное учреждение в рамках реализации программы «Доступная среда».



## Литература

1. Возняк, И.В., Лебедева С.В., Кузнецова Ю.А. Методические рекомендации по организации доступной среды в общеобразовательных учреждениях, для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья <http://mdou47.beluo31.ru/wp-content/uploads/2023/05/методические-рекомендации-доступная-среда.pdf>
2. Егорова, Т.В., Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда [Текст] / Т.В.Егорова. М.: РИНЦ, 2014. 211 с.
3. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] / С.А. Завражин. М.: Академический проект: Трикста, 2005. 400 с.
4. Конвенция о правах инвалидов. <https://zabota039.msp.midural.ru/upload/images/039/konvenciya-o-pravah-invalidov.pdf>
5. Любимов, Л.М. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.М. Любимов. М.: РИНЦ, 2012. 250 с.
6. Макадей, Л.И. Дети с ограниченными возможностями здоровья: практико-ориентированный подход в современных исследованиях семей [Текст] / Л.И. Макадей. М.: «Издательство «Юнити-Дана», 2011. 253 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

### **Создание специальных условий для получения коррекционно-логопедической помощи обучающимися, имеющими сложные нарушения в речевом и психическом развитии, и их успешного включения в социум**

*Е.С. Федорова,  
Белгородская область,  
МБОУ «Борисовская СОШ №2»,  
учитель-логопед  
В.В. Клочко  
Белгородская область,  
МБОУ «Борисовская СОШ №2»,  
учитель-дефектолог*

В основе современной парадигмы российского образования лежит деятельностный подход, который ставит перед школой задачи, реализация которых предполагает формирование новых качеств выпускника школы, и влечет за собой новые формы организации деятельности разных групп детей, с разными образовательными потребностями. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одна из центральных психолого-педагогических проблем сегодняшнего образования.

Образование должно обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и

гражданскому самоопределению. А получение общего образования является неотъемлемым условием эффективности образовательного процесса и формирования социально мобильной личности. Следовательно, актуальным становится успешное включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Наше учреждение – это массовая общеобразовательная школа, в которой обучается более 750 школьников. Одной из главнейших целей коллектива педагогов нашего учреждения является работа над методической темой: «Создание адаптивной модели образовательной среды с целью развития и саморазвития обучающегося для определения жизненного пути». Целью деятельности является создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Поэтому, наряду с созданием системы поиска и поддержки талантливых детей, у нас созданы условия для детей, имеющих ограничение физического или интеллектуального развития.

В настоящее время, наряду с основными федеральными образовательными программами, учреждение реализует федеральные адаптированные образовательные программы – для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития (1, 2 варианты), с расстройствами аутистического спектра (1, 2, 3 варианты), с умственной отсталостью (1, 2 варианты), нарушением опорно-двигательного аппарата (1 вариант).

В целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе есть специалисты: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, инструктор по адаптивной физической культуре (АФК), школьная медсестра. На протяжении ряда лет у нас ведется как совместное, так и индивидуальное обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и здоровых сверстников. Правильно организованное пространство положительно влияет на образовательный процесс и результаты обучения детей, предоставляет возможность реализовать в полной мере свои способности.

В нынешнем учебном году коррекционные занятия посещают 24 обучающихся с ОВЗ, из них 4 обучающихся – с глубокой умственной отсталостью, из которых 2 ребенка также имеют ещё и расстройства аутистического спектра, а также один ребенок с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявлений родителей (законных представителей) для данных 5 обучающихся организовано индивидуальное обучение (домашнее обучение). Для этой категории детей созданы условия в стенах нашего образовательного учреждения, то есть не педагог идёт к ребёнку домой, как это обычно принято, а ребёнок сам приходит в школу.

Техническое оснащение даёт возможность без особых затруднений

включаться детям в образовательный процесс и во внешкольные мероприятия. Для них оборудованы кабинеты для индивидуальных занятий, коррекционно-развивающей работы, зал для занятий адаптивной физической культурой. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет проводить необходимую коррекционную работу.

Мы, учитель-логопед и учитель-дефектолог, уделяем большое внимание организации рабочих мест и зонированию логопедического кабинета, для организации максимально комфортного образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей и физических возможностей каждого ученика. Зоны продуманы так, чтобы пребывание на логопедическом и дефектологическом занятии не было статичным, чтоб ребятам было интересно, ведь одна из центральных проблем в нашей работе – проблема мотивации. Стараемся заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на занятия.

Не секрет, что не все дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра любят выполнять монотонные, иногда сложные артикуляционные упражнения, да еще и контролировать их правильность, амплитуду и количество повторов и т.д. Здесь на помощь приходят ИКТ, а именно «Умное зеркало ArtikMe». Оно способно оказывать большую помощь в организации разных направлений коррекционно-логопедической помощи. При его помощи можно развивать подвижность артикуляционного аппарата, формировать правильный речевой выдох, формировать правильное звукопроизношение, развивать мелкую моторику, развивать словарный запас и грамматический строй речи. При этом ребёнок видит не только своё зеркальное отражение и свои действия, он контролирует их через обратную связь от персонажей, изображенных на экране, выполняет с ними артикуляционные, дыхательные упражнения.

Основными преимуществами использования мультимедиа ресурсов на коррекционно-логопедических занятиях являются: повышение мотивации для исправления недостатков речи детей; обеспечение психологического комфорта на занятиях; развитие психологической базы речи за счет повышения уровня наглядности; совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки; развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики; совершенствование познавательной деятельности; формирование личности ребёнка в целом; повышение качества обучения и работоспособности детей.

Следовательно, чтобы заинтересовать обучающихся с ОВЗ, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Использование интерактивных компьютерных технологий и «Умного зеркала» на коррекционно-логопедических занятиях позволяет добиваться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если

учесть, что категория детей, имеющих ОВЗ, характеризуется нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Но все же необходимо подчеркнуть, что использование ИКТ органично. Оно дополняет традиционные формы работы логопеда и дефектолога, расширяя возможности организации взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы. Так использование на занятиях «Умного зеркала» стало неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса с особыми детьми, особенно с детьми с РАС.

Дети с ОВЗ не должны быть изгоями общества. Мы стараемся их максимально включать в социум. Они с другими детьми участвуют в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. В нашем учреждении налажена система единого образовательного пространства. Все педагоги, работающие с детьми, совместными усилиями добиваются эффективного воздействия по устранению и сглаживанию имеющихся недостатков в речевом, физическом и интеллектуальном развитии. Только таким образом можно успешно достигать поставленных целей и социализировать всех обучающихся с ОВЗ. Кроме того, следует отметить, что присутствие в детских коллективах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания их здоровых сверстников.

Пока рано подводить итоги, работа по интегрированию детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс продолжается. Но уже очевидно, что они должны учиться с другими детьми, общаться, дружить, понимать друг друга.

Закончить хотим словами У. Джеймса, американского психолога и философа: «Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным».

### **Литература**

1. Малофеев, Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения/ Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 6–11.
2. Чиркина, Г.В. Актуальные проблемы развития логопедической науки // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 3–9.
3. Чиркина, Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 2 (22).

## **Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в 4 классе посредством выполнения заданий в условиях инклюзивного образования**

*Р.А. Харенко, студент,  
Л.М. Красноперова, преподаватель литературы,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

*«Если мы сегодня будем учить детей как вчера, мы украдём у них завтра».  
Джон Дьюи, американский философ*

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из базовых предметов в начальной школе, благодаря которому создается возможность решения общих для всех предметов задач гуманитарного развития младшего школьника.

Одним из требований ФГОС НОО И ФООП НОО к освоению учебного предмета «Литературное чтение» является обладание элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.

Для успешного освоения предметнеобходимо научить обучающихся работать с текстами художественных произведений посредством формирования специальных читательских умений. Умения, сформированные в начальной школе, будут отправной точкой обучающегося для полноценного чтения, понимания, осмысливания и оценивания содержания и формы текста.

Г.А. Цукерман в статье «Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая» определила читательскую грамотность как «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. На основе разнообразных текстов юные читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия»

По мнению Г.С. Ковалевой («Новый взгляд на грамотность»), «читательская грамотность – это способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, рефлексии на них, способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях».

Разработчики теста PIRLS представление об уровнях читательской грамотности связывают с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы и выделяют уровни читательской грамотности: высокий, средний, низкий.

О требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету литературное чтение, и, в частности, к формированию читательской грамотности говорится и в ФГОС НОО с ОВЗ.

К концу обучения учащиеся 4 класса должны:

- осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- иметь первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам.

Обучающиеся с ЗПР должны обладать основными составляющими сознательности чтения (понимают значения слов и словосочетаний, употребленных в прямом и переносном смысле; значения целых предложений, отдельных частей и всего текста в целом; устанавливают причинно-следственные и временные виды связей, выделяют главную мысль; умеют определить свое отношение к прочитанному).

Однако, анализ опыта учителей-практиков позволил выделить ряд проблем у обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1):

- не всегда могут объяснить значение слов, выражений, которые они встречали в произведениях;
- не связно передают содержание прочитанного текста;
- испытывают затруднения при чтении длинных слов со стечением согласных, а также при озаглавливании частей произведения;
- допускают ошибки при чтении, что говорит об отдельных проблемах развития того или иного психического процесса (внимания, памяти, мышления, речи).

Для того, чтобы предупредить появление данных проблем, при проектировании заданий учитывались требования Федеральной рабочей программы по литературному чтению, возрастные особенности обучающихся (разработаны неоднотипные задания, учтен уровень сложности).

Анализ учебников по литературному чтению выявил недостаточное количество заданий, способствующих формированию читательской грамотности у обучающихся 4 класса.

Таким образом, для реализации требований ФООП НОО, ФГОС НОО с ОВЗ необходимы методические разработки, которые станут дополнением к учебникам и рабочим тетрадям по литературному чтению для нормотипичных детей и обучающихся с задержкой психического развития.

Цель разработанных заданий, вошедших в сборник, - формирование читательской грамотности у обучающихся 4 класса на уроках литературного чтения в условиях инклюзивного образования при изучении произведений из разделов «Страна Фантазия» (К.Булычёв «Путешествие Алисы») и «Зарубежная литература».

Разработанные задания могут активно применяться как учителями начальных классов для организации образовательного процесса в

инклюзивном классе, так и студентами педагогических специальностей в рамках педагогических практик.

Задания и их адаптированные варианты для ребёнка с ЗПР (Вариант 7.1.) соответствуют основным аспектам читательской грамотности.

Для обучающихся с нарушениями в развитии для выполнения заданий предлагаются слова-помощники. Это необходимо, поскольку у обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) недостаточно развиты память, мышление, умение анализировать, классифицировать и интерпретировать предложенную информацию.

Примеры заданий и умений представлены в виде таблицы

<b>Раздел: «Зарубежная литература».</b> Дж. Свифт «Приключения Гулливера».	
<b>Задание</b>	<b>Умение</b>
<p>Обсудите с соседом по парте прочитанный фрагмент произведения. Составьте к нему 3 вопроса.</p> <p><b>Для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)</b></p> <p>Обсудите с соседом по парте прочитанный фрагмент произведения. Составьте к нему 3 вопроса.</p> <p><i>Опорные слова:</i> повернул, увидел, поднялся, помост, Гулливер, лестница.</p> <p>Найдите в тексте ответы на вопросы:</p> <p>А) почему Гулливер закрыл глаза и решил лежать не двигаясь?</p> <p>Б) что подумал Гулливер, когда увидел, что по нему ползают маленькие человечки?</p> <p>В) что построили лилипуты и зачем?</p> <p>Г) что удивило Гулливера в Лилипутии?</p> <p>Д) чем потчевали лилипуты своего гостя?</p> <p>Е) что подсыпали человечки Гулливеру и для чего?</p> <p><b>Для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)</b></p> <p>Найдите в тексте и зачитайте ответ на вопросы:</p> <p>А) почему Гулливер закрыл глаза и решил лежать не двигаясь?</p> <p>Б) что построили лилипуты и зачем?</p> <p>В) чем угощали лилипуты своего гостя?</p> <p>Г) что подсыпали человечки Гулливеру и для чего?</p> <p><i>Слова – помощники:</i> ночь, корабль, порошок, заснул.</p> <p>Выделите смысловые части в тексте. Озаглавьте их. Запишите план текста. Подготовьте пересказ, отражающий последовательность событий в тексте.</p> <p><b>Для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)</b></p> <p>Составьте план текста, отражающий последовательность событий. Подготовьте пересказ одной из частей текста.</p> <p>А) Сон Гулливера</p> <p>Б) Строительство корабля</p>	<p>- умение составлять вопросы, план, тезисы по тексту;</p> <p>- умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>- умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p>

<p>В) Пробуждение великана Г) Еда для Гулливера</p> <p>Сформулируйте тему, идею произведения. Обоснуйте свою точку зрения с опорой на текст.</p> <p><b>Для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)</b></p> <p>1. Найдите в словаре определение понятий: «идея», «тема».</p> <p>2. Перечитайте текст произведения. Подготовьте с опорой на текст ответы на вопросы.</p> <p>- О чем это произведение? - Зачем автор написал «Приключение Гулливера»?</p>	<p>- умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>
--	--

Таким образом, задания разнообразные по содержанию, степени сложности, составленные на основе требований Федеральной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФООП НОО, ФАОП НОО, с учетом требований возрастных и индивидуальных особенностей будут способствовать развитию читательских действий: выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизации, сопоставлению, анализу и обобщению имеющихся в тексте идей, их интерпретации и преобразованию.

Обучающиеся в процессе образовательной деятельности овладеют умениями использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях, то есть, будут совершенствовать свою читательскую грамотность.

### Литература

1. Аккуратная, А.А., Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в условиях ФГОС. URL: <https://elibrary.ru>.
2. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009
3. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования. – 2019
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 1 сентября 2022 года. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
6. Федеральная образовательная программа стандарт начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения



- Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372/ URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/>
7. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1–4 классов образовательных организаций). URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02\\_ФРП\\_Литературное\\_чтение-1-4-классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное_чтение-1-4-классы.pdf)
  8. Цукерман. Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. «Становление читательской грамотности, или новые похождения тyani-толкая». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-chitatelskoy-gramotnosti-ili-novye-pohozhdeniya-tyani-tolkaya>

**Сказочные гаджеты в сказкотерапии как метод стимулирования речевой активности у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи**

*О.Б. Черникова,  
Т.И. Тулинова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС № 32 «Дружные ребята»,  
учителя-логопеды*

Прогресс XXI века характеризуется невероятным технологическим прорывом, который преобразил мир для человечества невообразимыми ранее способами. Революция в развитие технологий затронула все слои социальной жизни человека: как мы общаемся, работаем, живём в повседневной жизни, совершаем различные покупки, учимся, получаем медицинские услуги.

Первым крупным прорывом XXI века являются разнообразные хитроумные гаджеты и другие вещи, помогающие человеку в жизни, такие как смартфоны, планшеты, компьютеры, шлемы дополнительной реальности, видеоочки, 3-д принтеры и т.д.

Однако, когда-то мы все были детьми и любили слушать и смотреть сказки. Сказкотерапия является инновационным методом в работе с детьми, который, позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи. Волшебные истории изначально были богаты не меньшим ассортиментом облегчающих жизнь и спасительных приспособлений. Особенно демонстрируют находчивость и смекалку русские народные сказки. Волшебные предметы в них самобытны и очень полезны.

В сказках имеют место различные предметы, обладающие волшебными свойствами: скатерть-самобранка, волшебная палочка, сапоги-скороходы, волшебные фрукты и плоды, летающая ступа и другие.

Волшебные предметы в сказках выполняют роль помощников,

талисманов, оберегов и защиты. Причем ни в одной сказке нет описания этих предметов. Просто упоминаются их волшебные свойства и функции, любой предмет в волшебных сказках может служить помощником. Главное – магическая сила, заключенная в нем.

Волшебные предметы помогают героям преодолеть трудности, препятствия, превзойти необыкновенную силу, которая обычному человеку поддаться не может.

Сказкотерапия как и любой психологический метод требует глубины понимания самого процесса и ответственности его в использовании. Принцип «не навреди» актуален в применении сказки.

В дошкольном учреждении МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята» контингент детей с нарушениями зрения разнообразен, но составляют одну общую группу – группу детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения и речи, строится по такому же принципу, как и с детьми с нормальным зрением.

Однако коррекционную направленность логопедических занятий с детьми с нарушением зрения определяют – создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов.

Рассказывая различные истории с помощью волшебных гаджетов, учителя-логопеды символически помогают детям справиться с проблемой, выбрать приемлемую альтернативу. Кроме того, детям предлагается возможность побывать в образе ироли волшебника, использовав волшебство сказочных гаджетов.

Гаджет – небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека. Значит, волшебные предметы, которые встречаются в сказках, ничто иное как гаджеты.

Оптимальное комбинирование различных методов и приемов с использованием волшебных сказочных гаджетов в сказкотерапии позволяет решить и создать условия для полноценного развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Таким образом, в логопедической работе, учителям-логопедам необходимо использовать сказкотерапию как метод и приём в развитие речи дошкольников с ОВЗ. Для этого педагогами было создано методическое пособие «Сказочные гаджеты», которое включало комплекс игровых ситуаций с решением какой-либо проблемы.

Цель: формирование творческого, созидющего начала в развитие речи, раскрытие глубин собственного внутреннего мира у детей с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- раскрыть и активизировать творческий потенциал;
- развивать фантазию и образное мировосприятие;
- ознакомить с миром общечеловеческих ценностей, вековой народной мудростью, приобщение к бытовой культуре и опыту предков;

- регулировать самооценку, нейтрализовать психологические проблемы (страхи, враждебность, гиперактивность);
- формировать богатую, образную речь, совершенствовать коммуникативную сферу ребёнка;
- закреплять правильное произношение, формировать словообразование;
- развивать умение выстраивать монолог, вести диалог с собеседником;
- решать проблемы социальной адаптации, воспитывать безопасную модель поведения, культуру здорового образа жизни.

Задачи, решаемые с помощью сказкотерапии, важны для творческой активности, продуктивного обучения детей с ОВЗ, накопления их познавательного эмоционального, жизненного опыта, для повышения самооценки детей, снижения уровня тревожности, что способствует и стимулирует речевую активность детей, развивает их индивидуальные способности.

Рассмотрим примеры ситуаций, где возникают споры и проблемы. С помощью сказочных гаджетов дети с нарушением зрения и речи учатся решать данную проблему. Для дошкольников с ОВЗ раскрываются творческие возможности и фантазии, которые прежде всего будут формировать у них добрые мысли и поступки.

«Как хорошо с тобой дружить»

Задачи: создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность

Оборудование: сказочный гаджет – распределяющая шляпа.

### Ход игры

Ситуация №1: Группа мальчиков строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился. Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил?

Вариант ответа: Мальчики, конечно, были не довольны, начали кричать называть, что он медведь, что он не умеет строить... и т.д. А распределяющая шляпа мне подсказывает, что Алешу надо научить, как правильно строить замки, дома и мосты. Для этого надо всем мальчикам показать и объяснить Алеше, какие кирпичики и кубики, нужно класть вниз, а какие сверху и т.д.

Ребенок выбирает сказочный гаджет, например, распределяющую шляпу из сказки «Гарри Потер» и начинает рассуждать как настоящий волшебник: Я возьму распределяющую шляпу, она должна мне помочь... что она мне скажет.. и т.д.

Ситуация 2. Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место. Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

Вариант ответ: Для этого мне подскажет распределяющая шляпа. Я ее беру, и она мне говорит, что Рита обиделась на Олю. А я бы поступил вместо Риты так, я бы сказал Оле: «Оля этот карандаш не так ярко рисует. Почему ты не спросила у меня про карандаши. У меня есть еще необычные карандаши, они волшебные...

«Стороны света»

Можно использовать гаджеты: перо, золотое блюдечко и наливное яблочко, волшебное зеркало.

Ситуация №1: Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.

Вариант ответа1: Тут пролетала мимо сорока и обрала перо. Машенька вспомнила, что в сказках перо указывает дорогу. Она подняла перо, произнесла слова: «Перышко, укажи мне, пожалуйста, дорогу домой», – и пустила его вперед. Перо полетело вперед, указывая дорогу Машеньки. И Машенька добралась до дома целая и невредимая.

Вариант ответа 2: Наверняка о Машеньке будут беспокоиться бабушка и дедушка с наступлением темноты. Где же Машенька? Надо взять золотое блюдечко с наливным яблочком, пусть оно покажет, где находится Машенька. Бабушке и дедушке нужно произнести волшебные слова «Катись, катись, яблочко наливное, по золотому блюдечку, покажи нам, где в лесу находится Машенька». Золотое блюдечко показало место в лесу, где находится их внучка. Тогда бабушка и дедушка уже точно знали, как найти Машеньку.

«Живая и мёртвая вода»

Цель: формирование творческого познавательно-исследовательского интереса.

Задачи:

1. Развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
3. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
4. Формировать гуманное отношение к природе и всему живому, стремление прийти на помощь к живым существам.

Ход игры

Ребенок выбирает сказочный гаджет, например, живая и мертвая вода и начинает рассуждать как настоящий волшебник. Здесь ребенок может рассказать, что он знает о свойствах воды, ее историю. Потом может рассказать, что он знает о живой и мертвой воде в сказках, и почему он выбрал именно этот сказочный гаджет.

Можно использовать гаджеты: живая и мертвая вода, цветик-семицветик, волшебная палочка, волшебное зеркало.

## «Транспорт»

Цель: развитие логического мышления, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

Задачи: формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками, желание прийти на помощь в трудную минуту; формирование у детей навыков поведения в ситуации «Потерялся», умение обращаться за помощью к взрослым.

Оборудование: сказочные гаджеты: ковер-самолет, сапоги-скороходы (по выбору детей).

### Ход игры

Ситуация № 1: Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

Ребенок выбирает сказочный гаджет, например, ковер-самолет и начинает рассуждать как настоящий волшебник: «Доктору Айболиту нужен ковер-самолет. Именно ковер-самолет доставит Доктора Айболита в Африку и т.д.

Вариант ответа: Бедные животные..как же они будут? Доктору Айболиту срочно понадобится ковер-самолет. Ковер-самолет живо его доведет.

Для использования методического пособия «Сказочные гаджеты» в логопедической работе по развитию речи как новую технологию, был составлен цикл авторских сказок, разработаны перспективные планы на группы, составлены конспекты занятий. Занятия с применением данного пособия проходили 2 раза в неделю. Длительность занятий 25-30 мин. Проводились мероприятия с родителями 1 раз в месяц, на которых дети разыгрывали мини-сказки с различными историями с использованием сказочных гаджетов.

В результате проведённой комплексной коррекционной работы были достигнуты следующие результаты:

- дети выражают свои чувства, желания, потребности;
- налаживают взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- расширился и обогатился словарный запас детей за счёт прилагательных, глаголов, антонимов, наречий;
- умеют вести и поддерживать диалог;
- умеют выразить свою мысль, рассуждать.

Воспитанники приобрели не только духовный, но нравственный урок сказки. У них развивается эстетическое чувство прекрасного через восприятие художественных образов сказки, эмпатии по отношению ко всему живому, созданному Природой.

В предложенных занятиях дети охотно и активно участвовали. Они с интересом слушали представленные их вниманию игровые ситуации, активно беседовали по возникшей проблеме, с большим желанием участвовали в драматизации.

Дети с нетерпением ждали следующего занятия. Полученный на занятиях опыт дети переносили в повседневную жизнь: сюжетно-ролевую игру, режимные моменты, свободную деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми.

Сказка является наиболее эффективным и проверенным способом и средством воспитания и обучения детей с ОВЗ, а также одним из эффективных методов работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения.

В целом полученные результаты коррекционной работы по развитию речи свидетельствуют об эффективности предлагаемых в работе педагогических условий. Комплекс методов и приёмов сказкотерапии как средство стимулирования речевой активности у дошкольников с ОВЗ показал положительную динамику в развитие речи детей.

### **Литература**

1. Сакович, Н.А. Практика сказкотерапии Санкт-Петербург, «Речь», 2007. – 214 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие М., 2004. – С 12-59.
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога – Москва, «Владос», 1999. – С. 32 – 274.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Основы сказкотерапии – М.: 2005. – 80 с.
5. Соколов, Д. Сказки и сказкотерапия – М., 2001. – с 12-35.

## Ментальные карты как средство развития связного высказывания у обучающихся с речевыми нарушениями на уроках литературного чтения

*Е.Е. Чуркина,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
студентка 41 КП группы  
руководитель М.Ю. Бекназарова,  
Белгородская область,  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,  
преподаватель*

В настоящее время коррекция речевых нарушений рассматривается, как одно из основных направлений гармоничного развития личности ребенка. Формированию связной речи в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. Школьный курс способствует формированию произвольной, развернутой речи, учит ее планировать. На занятиях учитель ставит перед учащимися задачу научиться давать полные и развернутые ответы на вопрос, рассказывать по определенному плану, не повторяться, говорить правильно, законченными предложениями, связно пересказывать относительно большой по объему материал. Передача целых рассказов, вывод и формулировка правил строятся как монолог.

Овладение речью идет по разным линиям: развитие звуко-ритмической, интонационной стороны речи, овладение грамматическим строем, развитие лексики, все большее осознание учащимися собственной речевой деятельности.

Специальные психологические исследования и наблюдения учителей свидетельствуют о том, что грамматическая структура речи у обучающихся с речевыми нарушениями недостаточно развита и развернута. Употребляемые ими предложения чаще всего простые, отсутствуют сложные синтаксические зависимости, указывающие на место, время, причину действия. В структуре употребляемых простых предложений нарушены связи между словами, опускаются предлоги, не учитываются согласования в роде, числе, падеже.

Речевые нарушения являются очень распространенными и имеют стойкий системный характер, т.е. у таких детей страдает речь как целостная функциональная система, требующая настойчивых и длительных специально разработанных коррекционной педагогикой приёмов обучения.

*Типичными проблемами развития связной речи обучающихся с речевыми нарушениями являются:*

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь,
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение,
- бедность речи и недостаточный словарный запас;

- замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач и употребления нелитературных слов и выражений);
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

В целом уровень речевого развития у современных детей – можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Эта проблема является актуальной. Поэтому перед нами встает проблема поиска оптимальных путей коррекционной работы, направленной на преодоление речевых нарушений у школьников с речевыми нарушениями.

Поиск новых форм, методов, средств, адекватных целям развития участников образовательного процесса, требует тщательной подготовки, поэтому преподавателям начальной школы необходимо искать и внедрять в свою работу новые интерактивные и более эффективные методы и приемы, которые способствуют развитию связного высказывания у обучающихся с речевыми нарушениями.

В поисках новых средств обучения и приемов, способствующих развитию связного высказывания младших школьников, мы обратили внимание на ментальные карты, которые помогают структурировать учебный материал, представив его в виде стройной системы, и призваны ментальные карты.

Ментальная карта – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Она отражает связи (смысловые, причинно – следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Ментальные карты – это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Составление ментальных карт является вместе с тем и способом формирования универсального учебного умения – моделирования. Обучать составлению ментальных карт, нужно с начальной школы.

Цель применения ментальных карт – эффективное управление информацией для получения целостной картины явления или процесса. Ментальные карты дают большую свободу мысли, это инструмент визуального представления и записи информации.

Технология ментальной карты направлена на формирование навыков самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности, которую с удовольствием выполняют все ученики на уроках.

При составлении ментальных карт ученик проделывает большую мыслительную работу: усваивает информацию, анализирует её, делает



обобщения, выделяет главное, существенное. В результате формируются способности пространственного мышления, изложения кратких и точных выводов, прочные знания, развиваются умения работы с различными источниками информации.

При построении карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое.

Использование ментальных карт как метода обучения позволяет

1) эффективнее решать образовательные задачи, связанные с формированием универсальных учебных действий:

– информационной компетентностью учеников: выделение познавательной цели, поиск информации, формирование понятий и установление связей между ними, структурирование знаний, кодирование, перекодирование и моделирование, синтез, анализ; классификация, систематизация и обобщение;

– коммуникативной компетентностью учеников: общение и взаимодействие, учебное сотрудничество, умение дискутировать, умение работать в паре, умение работать в малой группе;

– личностным и регулятивным развитием учеников: самопознание, самоопределение, саморегуляция, творческое развитие.

2) формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров и т. д.);

3) улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т.д.) учащихся; ускорять процесс обучения.

4) развивать речь младшего школьника, формировать речевые умения и навыки (улучшается грамматическая структура речи, пополняется словарный запас)

Ментальные карты помогают оптимизировать такие образовательные процессы, как:

- актуализация знаний обучающихся;
- организация поиска решений задач проблемной учебной ситуации;
- анализ и систематизация информации;
- создание презентаций, написание реферата, доклада, статьи.

Удобство интеллект-карт заключается, во-первых, в том, что они применимы к языковому материалу любой сложности, независимо от тематической и лексико-стилистической принадлежности; во-вторых, их условно-знаковое оформление соответствует возрастным особенностям развития наглядно-образного мышления младших школьников; кроме того, рисуночная форма привлекает обучающихся возможностью более свободного (не каллиграфического) обозначения языковых явлений.

Использование ментальных карт на уроках литературного чтения

может проходить в разных формах: использовать готовые карты ума в виде слайдов или на плакатах, приготовить к уроку собственные ментальные карты в виде презентаций или опорных конспектов, по ходу изложения материала строить ментальные карты на уроке, организовать различные виды индивидуальной и групповой деятельности учеников по использованию готовых ментальных карт и построению собственных.

Одной из главных задач уроков литературного чтения является развитие навыков монологической речи, но время урока ограничено. И здесь как раз выручают интеллект - карты, обладающие уникальной особенностью: они позволяют сворачивать объемную информацию, не теряя при этом её элементов. А свёрнутая информация, представленная в графической форме, – хорошая опора для развития монологической речи. Интеллект-карты помогают собрать материал на одной информационной панели, увидеть общее, сфокусироваться на деталях.

Ментальные карты можно использовать на этапе изучения новой темы, на этапе закрепления и при проверке изученного на уроке. При изучении нового, дети создают свою ментальную карту или слушают объяснение учителя с опорой на ментальную карту.

При закреплении изученного материала можно предложить восстановить ментальную карту или разместить на карте элементы, являющиеся примером содержания.

На этапе обобщения можно предложить установить взаимосвязь между словами на карточках с ключевыми словами, объединив их на одной схеме.

На уроках чтения можно использовать для запоминания стихотворения, составления рассказа о литературном герое, пересказе текста. Большие возможности использования ментальных карт имеются при организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Ментальные карты целесообразно составлять по биографиям поэтов и писателей, включая биографические факты. Можно составлять карты о писателях, которые могут включать в себя их основные произведения, ассоциации к ним, строки из стихотворений, крылатые выражения, биографию писателей. Например, при изучении и анализе творчества писателя ментальная карта составляется по следующему плану: в центре – имя писателя, даты жизни, ветви – основные этапы творчества, литературное направление, ключевые темы творчества, образы.

При изучении и анализе художественного произведения: в центре – автор и название произведения, год создания, ветви – жанр, герои, сюжет, смысл (идея и тема произведения). Ментальные карты нельзя составить при беглом чтении произведения. Нужно вдумчивое чтение, направленное на возможно более полное и точное понимание основного содержания текста, с сохранением подробностей и деталей. Карты концентрирует внимание обучающихся на всех основных аспектах содержания и обычно сопровождается анализом, извлечением главной идеи, формулировкой выводов, заключения, что позволяет развивать связной высказывание.

Одной из задач данного метода является формирование у обучаемого

умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании изучаемого текста, т.е. ученик при необходимости повторно перечитывает части текста, намеренным выделением наиболее важных тезисов и неоднократным проговариванием их вслух с целью лучшего запоминания содержания для последующего пересказа, обсуждения, использования в работе.

Обучающиеся анализируют прочитанный текст, характеризуют героев по их описанию, поступкам, обсуждают мотивы их поведения, осознают смысл прочитанного, устанавливают смысловые взаимосвязи практически одновременно.

В качестве примера мы предлагаем вам две ментальные карты, которые составляли обучающиеся 3 класса при изучении произведения В.В. Бианки «Мышонок Пик».

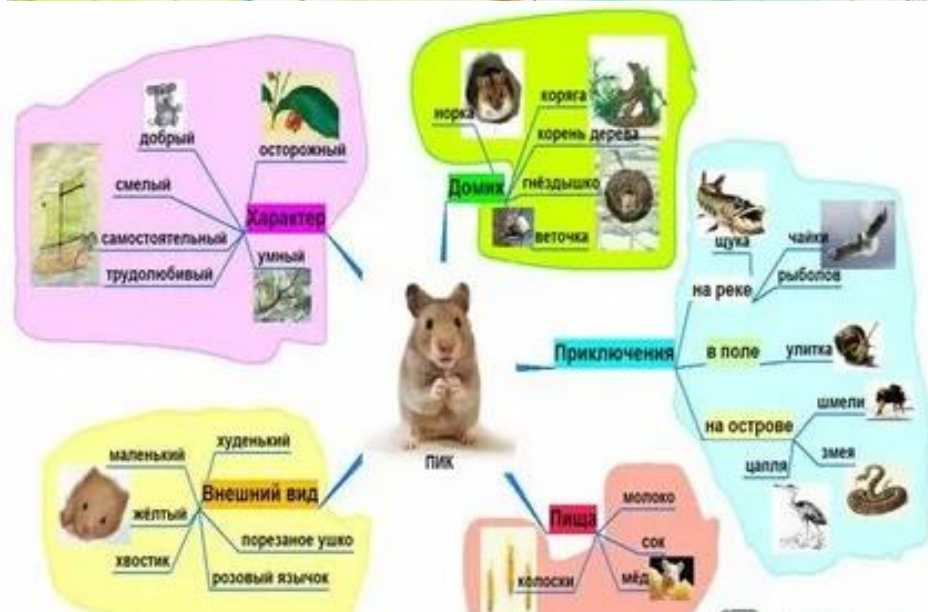


Рисунок 1. – Ментальные карты по произведению В.В. Бианки «Мышонок Пик»

Использование ментальных карт является универсальным способом и доступна для детского восприятия. Её применение в деятельности помогает: выстраивать последовательность своих действий, запомнить (*вспомнить*) логические цепочки событий, легче составить описательный рассказ, опираясь на наглядный материалы.

Для развития связной речи метод интеллект – карт можно использовать в разных вариантах, в зависимости от сложности работы с интеллект – картами и уровня развития детей.

1 вариант – дети воспроизводят рассказ по схеме интеллект – карты, составленной педагогом. Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект – карты отвечают на вопросы полными предложениями. Повторное чтение рассказа. Пересказ.

2 вариант – дети с помощью педагога составляют интеллект-карту по заданному рассказу и пересказывают его. Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Берётся большой чистый лист, расположенный горизонтально и в центре обозначается заголовок текста в виде напечатанного слова или картинки. Затем рассказ разбирается по частям и моделируется с помощью графических изображений, схем, рисунков, картинок (*подготовленных заранее*), далее воспроизводят рассказ по интеллектуальной карте.

3 вариант – дети самостоятельно составляют интеллект – карты по заданному рассказу с элементами сочинения, а затем пересказывают его. разработке интеллектуальных карт – они помогут им быстро воспринимать и обрабатывать большие объемы информации сейчас и потом, формировать связные высказывания.

С помощью ментальной карты обучающиеся не только учатся пересказу, но и учатся выделять ключевые слова, систематизировать моменты, группировать. При работе с текстом учащиеся учатся с помощью карты сворачивать и разворачивать информацию; лучше запоминают ее благодаря ассоциациям и оживлению рисунками; могут увидеть все элементы текста.

Таким образом, ментальная карта является уникальным и простым методом запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. Рассказывая по карте, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен. Для развития связной речи метод ментальных карт можно использовать в разных вариантах, в зависимости от сложности работы с интеллект – картами и уровня развития детей.

## Литература

1. Бьюзен, Т. Интеллект карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
2. Куровская, В.В., Ушакова К.В. Интеллект-карта как эффективное дидактическое средство при обучении литературному чтению <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/kurovskaya-v-v-ushakova-k-v-intellekt-ka/>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 468 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536146> (дата обращения: 08.02.2024).
4. Сильченкова, Л.С., Егорова Е.С. Комплексная работа над словом на уроках литературного чтения// Начальное образование. 2017. Т.5. № 5. С.13-19

### **Формирование знаний о городах России у обучающихся 2 класса на уроках окружающего мира посредством рабочей тетради по разделу «Путешествия»**

*А.Е. Шишкина,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
студентка  
И.И. Ярославцева,  
Свердловская область,  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
преподаватель*

Поиск информации, однообразные методы представления и изучения материала на уроках уменьшает мотивацию и активность изучения обучающимися предмета. Данная проблема актуальна, так как большинство предоставленных материалов либо необходимо покупать, либо они разработаны некачественно и не несут образовательной цели. Поиск интересных и качественных заданий для учителя занимает много времени, что же делать, как смотивировать обучающихся на изучение темы и сэкономить время учителю для поиска нужной и качественной информации? Чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский выделяет, что «всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и учению».

Исходя из данного высказывания, можно утверждать, что мотивация обучающихся важна, таким образом, учебный материал усваивается лучше.

Также актуальность разработки подтверждается нормативно-правовыми документами.

Одним из них является Федеральная образовательная программа начального общего образования от 1 сентября 2021 г., где прописано, что изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: различать символы Российской Федерации; различать прошлое, настоящее, будущее; различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион). Также основой подборки и разработки заданий для рабочей тетради являются общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным и индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся.

Второй документ Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г., в которой определены следующие образовательные потребности: организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом типа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компенсации обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Письмо Министерства просвещения РФ от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей» прописывает следующее определение рабочей тетради: «Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета».

Особенностью разработки является то, что рабочая тетрадь состоит рабочих листов, а они в свою очередь включают в себя задания на формирование знаний о городах России: Москве и Санкт-Петербурге, об их достопримечательностях. Выбор данных тем обоснован тем, что они содержат много информации, как о городах, так и достопримечательностях. Исходя из этого, можно создать больше различных форм заданий, кратко изложить информацию, использовать изображения достопримечательностей.

Миренкова Е.В. – доктор педагогических наук, даёт следующее авторское определение понятию «Рабочий лист»: Рабочий лист – это одностороннее дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на

небольшом отрезке учебного процесса (уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках).

Рабочий лист содержит в себе задания не только на формирование знаний по теме, но и на закрепление полученного материала. По темам раздела разработаны рабочие листы и варианты, адаптированные для ребенка с ОВЗ (ЗПР). Для таких детей при решении заданий прилагаются слова-помощники, опорные слова, алгоритмы выполнения работы. Это необходимо, поскольку у детей с ЗПР недостаточно развиты память, мышление, умение анализировать, классифицировать и интерпретировать предложенную информацию.

Интерес, мотивация обучающихся повышаются посредством различных форм работы, которые представлены в рабочей тетради. Занимательные и увлекательные задания повышают не только интерес, мотивацию, но и внимательность обучающихся.

Рабочая тетрадь интересна и полезна не только для обучающихся, но и для учителя, так как есть возможность включать задания разных уровней и видов, повышение концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале, активизация всех видов памяти, посредством выполнения заданий, возможность работать самостоятельно, так как задания изложены доступно и понятно.

Таким образом, исходя из вышесказанного можно отметить, что требования к разработке рабочей тетради, состоящей из рабочих листов, для уроков окружающего мира во втором классе заключается в структурировании и соблюдении требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФООП НОО, ФАОП НОО с ОВЗ. Применение на уроках рабочей тетради позволит учителю сэкономить время на подготовку к урокам, при этом не потеряв значимости изучаемых тем, так как данная разработка позволяет обучающемуся совместно с учителем открывать для себя знания как самостоятельно, так и с помощью применения других форм работ. Разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Рабочая тетрадь является средством обеспечения стандартизации и индивидуализации обучения. Включение обучающихся в учебную работу с тетрадями значительно увеличивает объем их самостоятельной деятельности. Индивидуальные задания вызывают у каждого обучающегося чувство ответственности, удовлетворения, способствуют формированию познавательных интересов, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

### **Литература**

1. Данилов, О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучающегося как часть учебно-методического комплекса дисциплины / О.Е. Данилов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 4 (51). – С. 552-555.(URL: <https://moluch.ru/archive/51/6462/>).

2. Миренкова, Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. № 1 (71). С. 115-130 (URL: <https://quick.apkpro.ru/q/aHEywfCC>).
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей» (URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72869998/>).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=64>).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?index=1002>).

**Использование игровых технологий для формирования  
социально-коммуникативных навыков  
у детей с тяжёлыми нарушениями речи**

*А.И. Шмоткин,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»,  
учитель-логопед  
Т.В. Дятлова,  
С.В. Дорохина,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»,  
воспитатели*

Важным условием полноценного и всестороннего развития детей является хорошая речь. Чем правильнее и богаче у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли. У него появляются более широкие возможности в познании окружающей действительности, полноценнее и содержательнее выстраиваются отношения со сверстниками и взрослыми. Работая в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, мы убедились в том, что любое нарушение речи отражается на деятельности и поведении ребёнка. Дети, которые плохо говорят, начинают осознавать свой недостаток, становятся замкнутыми, нерешительными, застенчивыми, молчаливыми.



У воспитанников компенсирующей группы отмечается нарушение как произносительной, так и смысловой стороны речи. Есть дети, у которых полностью отсутствует общеупотребительная речь. Однако, большинство детей владеют развёрнутой фразовой речью с выраженными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Такие дети с трудом идут на речевой контакт, стремятся избежать речевого общения, у них беден активный и пассивный словарь. Большинство из них строят предложения из двух-трёх слов, которые часто не согласуются. В речи почти не используются предлоги, ограничен запас прилагательных и глаголов, отсутствуют многие родовые, видовые и другие обобщающие понятия активного и пассивного словаря.

С разными видами патологии устной речи выделяется дисфункция межанализаторных связей, проявляющаяся в слабости слухо-зрительно-двигательных координаций. Это связано с нарушениями общей моторики, незрелостью зрительного восприятия и зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Формирование социально-коммуникативных навыков детей с нарушениями речи происходит в процессе решения следующих задач: учить выражать просьбу словами и излагать ее понятно; разговаривать друг с другом в приветливой форме; уметь слушать, высказывать свою точку зрения; уметь сотрудничать, находить решение в конфликтных ситуациях; выражать словом свои чувства; уметь согласовывать свои действия и желания с интересами и действиями партнёра, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем; говорить спокойно, с уважением; охотно выполнять правила и просьбы взрослых; выполнять правила поведения в группе; выражать свою просьбу, благодарность и т.д.; оказывать помощь другим, сочувствие к сверстникам.

В качестве основных методов и приемов, направленных на развитие коммуникативной сферы дошкольников, в ходе организованной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности используются коммуникативные игры-упражнения. Например, на развитие умения сотрудничать: «Я – мы», «А что ты любишь?»; на умение активно слушать и перерабатывать информацию: «Кто это? Что это?», «Кто что делает?», «Какой он?», «Кто больше увидит»; на умение входить в контакт, вести диалог: «А что у вас?», «Цепочка слов»; на развитие навыков взаимодействия в группе «Делай – делайте», «Найди себе пару», логоритмические игры.

В сюжетно-ролевых играх поощряется словесное обозначение событий, действий по ходу развития игры в формесодержательного игрового диалога, чтобы дети высказывали свои размышления о действительности. Часто проводятся с детьми словесные игры: подвижные и хороводные.

Вечерами организуются настольно-печатные и дидактические игры, которые позволяют создать более камерную атмосферу общения, где дети проявляют сдержанность, внимание, симпатии. Результативно проходит игра

«Кубики нравственности» В ней дети описывают нравственную ситуацию и дают ей оценку. В игре «Мешочек добрых дел» детям раздаются цветы. Если достался цветок синего цвета, нужно назвать доброе дело, которое можно сделать для близких; красный цветок – для детей с ограниченными возможностями здоровья; жёлтый цветок – для друзей.

В играх-драматизациях дети приобретают навыки вежливого общения, учатся принимать участие в групповом разговоре. Эти игры способствуют развитию речевой активности. Для развития навыков невербального общения проводятся этюды, мимические игры, игры на телесный контакт.

Для воспитания у детей уверенности в себе, раскрепощённости удачными являются игры на повышение самооценки. В игре «Звезда» ребёнок сидит в центре круга и каждый говорит ему ласковое слово. «Волшебное зеркало» учит находить каждого ребёнка в себе красивые, приятные черты. Игра «Семицветик» помогает детям выразить свои пожелания другим. В игре «Клубочек» учимся образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён детей группы.

Умение поддерживать разговор на определённую тему формируется в беседах с детьми.

В группе организуются игры для развития умений вести себя в конфликтной ситуации: анализируются с детьми разнообразные ситуации общения «Ты обидел своего товарища. Попробуй попросить у него прощение», «Как ты поступишь, если тебя не приняли в игру?», «Дети в игре что-то не поделили, как их помирить?». В процессе этих игр дети учатся сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и правильно говорить.

Результатом сформированности социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи является готовность каждого ребенка быть коммуникабельным, образованным, легко адаптироваться в социуме, что обеспечивает чувство психологической защищённости, создаёт ощущение комфорта.

### Литература

- 1.Воронова, А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Сфера. М., 2006. 142 с.
- 2.Лапшина,А.Е. Логоритмика: диагностика, коррекционно-развивающие аспекты. Красноярск, 1997. 206 с.
- 3.Селивёрстов, В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994. 260 с.
- 4.Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М., 1987., 144 с.

## **Командное участие родителей и специалистов в коррективке пищевого поведения у детей с расстройством аутистического спектра**

*И.В. Шумакова,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад №29 «Золушка»,  
тьютор,  
В.Г. Туренко,  
Белгородская область,  
МАДОУ «Детский сад №29 «Золушка»,  
учитель-дефектолог*

Детский аутизм – это тяжелая аномалия психического развития ребенка, характеризующаяся главным образом нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью, перверсией интересов, а также наличием ограниченных, повторяющихся и стереотипных моделей поведения и интересов.

Родители часто отмечают высокую избирательность в еде и употребление в пищу ограниченного числа продуктов у детей с РАС. Также помимо проблем связанные с приемами пищи родители фиксируют нежелательное поведение, отмечают отказ ребенка пробовать новые продукты, определенного цвета, консистенции, формы или размера, цвета, температуры обусловленной повышенной сенсорной чувствительностью. Дети с РАС склонны к гастрономическим ритуалам (сервировка, место и время приема пищи, способ кулинарной обработки). Пищевые неафобии бывают первыми клиническими проявлениями РАС.

В ходе написания статьи мы разделили такие понятия как пищевая избирательность, патологическая пищевая избирательность, ограниченная пищевая избирательность и «придирчивые едоки, что позволяет на этапе диагностики решить проблему пищевого поведения у детей с РАС и отнести их к определенной категории и обозначить объемы проблемы, как для родителей, так и для специалистов, которые принимают участие в коррективке пищевого поведения детей с РАС. Нами разработаны рекомендации для родителей по коррекции избирательного пищевого поведения, которые могут значительно улучшить качество жизни ребенка и способствовать сохранению здоровья ребенка.

Родители детей с расстройством аутистического спектра часто отмечают у них высокую избирательность в еде, неафобию (нежелание пробовать новые продукты), ограниченное, стереотипное поведение, связанное с едой, ритуалы, которым должна следовать семья ребенка, отказ от сотрудничества во время приема пищи, а также нежелательное поведение. Кроме того, выделяют особенности детей, а именно, отказ от приема новой пищи по признакам ее текстуры, цвета, хрусткости, консистенции, температуры.

Информация о том, что до 90% детей с РАС имеют проблемы питания,

сигнализирует, что у их родителей есть дополнительный источник стресса – пищевое поведение ребенка. Если родители не получают адекватную помощь и не решат проблему избирательности пищевого поведения в раннем возрасте ребенка, то в более позднем возрасте у него могут наблюдаться такие проблемы как недостаток массы тела, веса, роста, также часть детей могут иметь избыточную массу тела или страдать ожирением. Помимо метаболических сдвигов у детей с РАС и сопутствующим избирательным пищевым поведением могут наблюдаться нарушение работы желудочно-кишечного тракта запор, диарея, метеоризм, боли в животе, гастрит, ночные пробуждения, необъяснимое раздражение.

В научно-исследовательской литературе термин избирательное пищевое поведение применяют к детям, которые избегают одну или несколько групп продуктов: – крупы, злаки и крахмалы; – белковая пища (мясо, яйца, рыба, птица, бобовые); – фрукты и овощи; – молочные и кисломолочные продукты. «Придирчивые едоки» могут есть ограниченное количество продуктов, но обязательно потреблять хотя бы 1–2 наименования продуктов из всех групп. Таким образом, они будут иметь более сбалансированное питание, чем дети с избирательным пищевым поведением. Ребенок, который в своем рационе будет потреблять от 6 до 21 наименований продуктов, будет отнесен к категории детей с пограничным избирательным пищевым поведением. Ребенок, который ест 5 и менее продуктов питания, попадет в категорию детей с патологическим избирательным пищевым поведением.

Самые распространенные проблемы приема пищи у детей с РАС можно условно разделить на две категории:

1. Высокая избирательность и ограниченность пищевого репертуара:

- есть только жидкую или пюреобразную пищу;
- питаться критически ограниченным набором продуктов (например, только макаронами и булкой).

Отказывается пробовать любой новый продукт либо пробует, но при этом пищевой репертуар не растет (например, ест только три продукта и, попробовав новый, может начать есть его вместо одного из прежних).

Не ест не предпочитаемую пищу, даже когда голоден (1–2 дня и больше).

2. Трудности с организацией и пониманием социальных правил:

Чрезмерная реакция на не предпочитаемую пищу.

Не усаживается за стол, бегают, приходится гоняться за ним с ложкой, чтобы хоть немного накормить.

Отказывается есть самостоятельно, даже когда голоден.

Настаивает на единообразии (это касается столовых приборов, места, вида, сидения, подачи).

Специалисты, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра, предлагают алгоритм действий родителя при нарушении пищевого поведения ребенка:

1.Исключить либо подтвердить медицинские проблемы, которые могут быть причиной боли или дискомфорта ребенка, а значит, страха и избегания приема пищи. Если имеются проблемы медицинского характера, их решением должны заняться специалисты-медики (гастроэнтеролог, аллерголог, педиатр и другие).

2.Выявить сенсорные особенности ребенка, которые отрицательно влияют на прием пищи (слишком пресная или слишком соленая пища, неприятная текстура, резкий запах). Одним детям невыносимы вид и консистенция пюреобразных продуктов, они предпочитают грызть, хрустеть; другие, наоборот, едят только измельченные продукты. На пищевое поведение также могут влиять негибкость мышления и стремление к постоянству.

Еще один важный фактор – нарушение социальной коммуникации и взаимодействия. Родителю нужно знать, что у ребенка также могут отсутствовать навыки, необходимые для того, чтобы сообщить о пищевых предпочтениях, чтобы отказаться от чего-то приемлемым способом и объяснить причины отказа.

Какие приемы не следует применять в коррекции пищевого поведения у детей с РАС: насильственное кормление, подкрепление нежелательного поведения, применение силы во время приема пищи.

Для начала работы по коррекции пищевого поведения необходимо констатировать наличие сопутствующих и коморбидных состояний и заболеваний, влияющих на пищевое поведение ребенка с РАС, с помощью медицинских специалистов следует провести диагностику данных заболеваний и подобрать способы лечения. Очевидно, что в процессе коррекции избирательного пищевого поведения необходимо тесное взаимодействие специалистов и родителей.

Предлагаем практические приемы для коррекции нарушений пищевого поведения ребенка в домашних условиях:

1. Введение ясной структуры и режима приема пищи (расписание в наглядной форме).

2. Организация места за столом. Визуальные подсказки с обозначением мест для тарелки и столовых приборов, чтобы ребенок знал, куда их можно поставить.

3. В момент наступления приема пищи, ребенку необходимо показать расписание и предоставить ясную инструкцию, состоящую из коротких фраз.

4. Подкрепление желаемого поведения – в качестве поощрения даем ребенку его любимое лакомство (например, фруктовое пюре, крекер и т.д.). Данный прием повышает мотивацию ребенка к употреблению не желаемой пищи.

5. В процессе приема пищи использовать схему «Сначала-Потом». Сначала ребенок съедает ложку того, что ему предлагается (например, твердая пища). Потом он получает поощрение – фруктовое пюре и т.д. В случае успешного прохождения ребенком данного этапа, можно постепенно добавлять объем не желаемой еды (две, три ложки). Также постепенно

делаем консистенцию не предпочитаемой пищи более плотной. В конечном итоге ребенок сможет употреблять мелко нарезанную пищу и обычную еду с семейного стола.

Специалист по коррекции избирательного пищевого поведения совместно с родителем составляет часть команды профессионалов, которые смогут во взаимодействии решить данный вопрос. При слаженной работе всех специалистов, осуществляющих коррекцию, реабилитацию, абилитацию и обучение ребенка, положительное решение вопроса избирательного пищевого поведения и его успешная коррекция не только возможны, но и произойдут с минимальным уровнем стресса для родителя, для самого ребенка и специалистов помогающих профессий.

Решение проблем избирательного пищевого поведения у детей с РАС может привести к укреплению физического состояния детей, к улучшению отношений внутри семьи и с более широким социумом, который взаимодействует с детьми, – с педагогами, врачами.

### Литература

1. Ворсанова, С.Г., Юров, Ю.Б., Сильванович, А.П., Демидова, И.А., Юров, И.Ю. Современные представления о молекулярной генетике и геномике аутизма // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 4. Часть 2. С. 356–367.
2. Клевитов, С.И., Тереньтеева О.С. Сущность, специфика появления аутизма и проблемы социализации аутистов в современном обществе // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2014. № 6 (134). С. 133–138.
3. Нейсон, Б. О ключевых проблемах аутизма. Сенсорные аспекты аутизма // *Аутизм и нарушения развития*. 2016. Т. 14. № 3 (52). С. 42–48.
4. Либлинг, М. М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра // *Дефектология*. 2015. № 3. С. 3–7.
5. Захарченко, В. М., Новикова В. П., Успенский Ю. П., Обуховская А. С., Медведева Т. В. Нарушение пищевого поведения у детей школьного возраста // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2008. Т. 3. № 1. С. 136–137.
6. Ладодо. К.С., Боровик Т.Э., Семенова Н.Н. и др. Формирование правильного пищевого поведения // *Лечащий Врач*, 2009. № 01. С. 23–26.
7. Тогулева, В.К. Выпускная квалификационная работа на тему «Способы коррекции пищевых расстройств у детей с расстройствами аутистического спектра». М.: МГППУ, 2017.
8. Электронная статья: Современные методы коррекции избирательного пищевого поведения у детей с диагнозом РАС//[https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1757/toguleva\\_v\\_k.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1757/toguleva_v_k.pdf)

**Технология клубной деятельности, как одна из вариативных форм социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации**  
(из опыта работы)

*Е.Н. Щепетнова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №71 «Почемучка»,  
педагог-психолог,  
Н.Л. Будякова,  
Белгородская область,  
МБДОУ ДС №71 «Почемучка»  
воспитатель*

Психическое здоровье является важной составляющей и необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности, а также является одной из составляющих здоровья физического и социального. Благополучный психологически ребенок, способен позитивно воспринимать окружающий мир, людей, иметь адекватную самооценку, стремиться к самореализации и гармоничным отношениям, иметь сформированные коммуникативные умения. В настоящее время значимость сформированности коммуникативных умений у дошкольников подтверждается современными направлениями государственной политики России в области образования, в частности в ФГОС ДО, где социально – коммуникативное развитие выделяется как необходимая образовательная область, в процессе реализации которой, в частности, должно развиваться взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками [1].

В условиях современного социума дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи подвержены большим трудностям в общении с окружающими, а со сверстниками особенно. Испытывая трудности при вербальной организации своего поведения, при использовании связных высказываний, у детей с тяжелыми нарушениями речи в процессах коммуникации происходят различные конфликты, поскольку отсутствуют адекватные формы вербального общения, взаимодействия и сотрудничества, следовательно, затруднен процесс благополучной социализации [5]. У данной категории воспитанников наблюдаются тесное переплетение проблем речевого и социально - коммуникативного развития. Если речевой дефект со временем корригируется более эффективно, то качества личности, умение общаться, сформированные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Поэтому проблема коммуникации, ее роль в формировании личности в современном обществе в значительной степени актуальна и выдвигается на первый план.

Одним из важных коммуникативных умений является взаимодействие детей в паре: ребенок – ребенок, ребенок – родитель, ребенок – педагог.

На основании вышеизложенного было принято решение о

внедрении нетрадиционной формы взаимодействия детей, родителей и педагогов - организации детско-родительского клуба «В мире добрых отношений», как средства формирования социально-коммуникативных умений у детей 4-7 лет с тяжелым нарушением речи на базе дошкольного образовательного учреждения. Участниками занятий клуба стали дети, родители (законные представители) и педагоги. Занятия проводились на протяжении всего периода посещения детьми детского сада (3 года: средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет) и подготовительные к школе (6-7 лет) группы).

Занятия в детско – родительском клубе позволили осуществить полноценный индивидуальный подход к каждому ребенку через взаимодействие родителей (знающих особенности своего ребенка), воспитателей и педагога – психолога ДОО, строящих свою деятельность на основе профессиональных знаний. Результативность таких занятий в большей степени обусловлена не только содержанием, но и, главное, качеством общения педагогов с детьми и родителями.

Основной целью клуба явилось вовлечение детей, родителей и педагогов в совместную воспитательно-образовательную деятельность для формирования социально-коммуникативных умений детей 4 - 7 лет группы компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи.

Во время встреч (занятий) клуб создавалась атмосфера доверия, ребёнок не боялся раскрыться, показать свои чувства и эмоции. Вместе с родителями дошкольники учились играть, заниматься, общаться не рядом с другими детьми и взрослыми, а вместе с ними, у них формировалось умение слушать собеседника, вступать в контакт, решать конфликтные ситуации. Организация встреч в клубе «В мире добрых отношений» превращала формирование коммуникативных умений в нестандартную форму совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Сотрудничество взрослого и ребёнка на занятиях в клубе «В мире добрых отношений» строилось на основе следующих принципов:

- систематичности и последовательности (материал подобран по мере усложнения, в определённом порядке и системе);

- доступности (объём заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей с нарушениями речи);

- наглядности (большинство заданий предполагает опору на чувственный опыт ребёнка, создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя речевую и творческую активность);

- успешности (заключается, в том, что ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить, исключается негативная оценка его действий);

- активного обучения (способствует развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества; оживление абстрактных символов, реальное проживание, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями позволяет сформировать и усилить положительную



мотивацию к общению и формированию социально-коммуникативных умений).

Для просвещения родителей (законных представителей) дошкольников использовались нетрадиционные формы: «Круглые столы», дискуссии, вечера вопросов и ответов, семинары-практикумы.

Совместно с родителями была подготовлена развивающая предметно-пространственная среда, педагогами – специально разработаны игры и пособия, направленные на формирование коммуникативных, эмоциональных и культурных умений социального взаимодействия.

На занятиях детско – родительского клуба «В мире добрых отношений» педагоги использовали разнообразные методы и приемы как для детей, так и для родителей. Каждое занятие в клубе проходило по определенной схеме: вводная часть, основная часть и завершающая часть.

В вводной части занятия в клубе «В мире добрых отношений» использовались приемы, направленные на создание положительного эмоционального настроения, обеспечивающие активизацию участников (ситуативная внезапность, сюрприз, социальная стимуляция и другие).

В основной части занятия клуба использовались проективные приемы: «Тематический рисунок», «Моя семья», «Что я люблю»; поощрение, стимулирование спонтанной активности) и игровые методы (различные дидактические игры, способствующие развитию речи ребёнка и формированию коммуникативных умений). Особое место в основной части занятия отведено совместному творчеству родителей и ребёнка. Моделирование ситуаций позволило детям научиться выступать в разговор, обмениваться переживаниями, содержательно и эмоционально выражать свои мысли, способствовало развитию коммуникативных умений общения через диалогическую речь, как одному из направлений развития личности дошкольников с ТНР. Ситуативные игры – истории обогащали ребёнка навыками эффективного коммуникативного взаимодействия.

В завершающей части занятия в клубе педагоги использовали наглядно – действенные и эмоционально – образные приемы: интерпретация, отражение, демонстрация адекватных способов поведения, создание ситуации выбора и аргументации своих поступков.

Используемые методы и приемы в разных частях занятия детско – родительского клуба «В мире добрых отношений» варьировались, модифицировались и добавлялись. Некоторые занятия требовали подчас ситуативного выбора методов и приемов.

Для выявления уровня сформированности социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, педагогами были изучены и адаптированы диагностические методики М.И. Лисиной Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной «Картинки».

Анализ психолого-педагогических наблюдений и полученных результатов показал стойкую положительную динамику на протяжении трех лет. Формирование социально-коммуникативных умений у детей 4-7 лет с

тяжелым нарушением речи, в рамках деятельности клуба «В мире добрых отношений», дало возможность развить устойчивые умения коммуникации и мотивацию к общению у детей. Принимая участие в сюжетно-ролевых, театральных, дидактических играх, в обсуждениях, принимая самостоятельные решения, у дошкольников сформировались представления о процессе общения и всех его средствах. Участие родителей добавило детям психологического комфорта и уверенности.

Таким образом, занятия по формированию социально-коммуникативных умений детей 4 - 7 лет с тяжелым нарушением речи, в рамках деятельности клуба «В мире добрых отношений», сблизили детей и взрослых, объединили общей интересной для всех темой, обогатил новыми впечатлениями, способствовали формированию навыков социально-коммуникативных умений для их успешной социализации на этапе завершения дошкольного образования.

### Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». // «Российская газета» – Федеральный выпуск, 2013.–№ 6241–С.12.
2. Бабаева, Т.И. Игра в социокультурном развитии дошкольников// Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сб/ под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.:Детство-Пресс, 2014, с 315.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. –240 с.
4. Гогоберидзе, А.Г. К проблеме познания и понимания ребенка дошкольного возраста /А.Г.Гогоберидзе//Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: сборник научных статей по материалам международной научно – практической конференции. – СПб.: – Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2015. – С.9-23.
5. Запорожец, М.И. Лисина Общение дошкольника со взрослым. – М.: Просвещение, 2013 – 288 с.
6. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, переиздана 2013.–256с.
7. Щепетнова, Е.Н., Будякова, Н.Л. Формирование социально-коммуникативных умений у детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет через организацию работы клуба «В мире добрых отношений»//Актуальный педагогический опыт внесен в областной банк данных, регистрационный №13,Протокол заседания от 02.07.2021г.№ 3, г. Белгород.