

**ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»,
посвященной 300-летию со дня основания Российской Академии наук**

29 февраля 2024 г.

Часть 2

Белгород, 2024

74.05
С56

Выпускается по решению
редакционного совета ОГАПОУ «БПК»
(Протокол № 1 от 15.04.2024 г.)

Рецензент:

Л.В. Серых, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», канд. пед. наук, доцент.

Редакционный совет:

Е.И. Сердюкова, заместитель директора по УМР ОГАПОУ «БПК»;

А.С. Высочиненко, кандидат экономических наук, доцент, заведующий отделением ОГАПОУ «БПК»;

И.В. Шевченко, кандидат биологических наук, преподаватель ОГАПОУ «БПК»;

Н.И. Дыбова, методист ОГАПОУ «БПК»;

Г.М. Ганзикова, преподаватель ОГАПОУ «БПК»;

Г.И. Оршанская, преподаватель ОГАПОУ «БПК»;

Е.П. Харина, преподаватель ОГАПОУ «БПК».

Современные методы и технологии в системе образования: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 300-летию со дня основания Российской Академии наук. – Белгород, 2024. – Часть 2. – 763 с.

В настоящий сборник вошли статьи межрегиональной научно-практической конференции, в которых рассмотрены вопросы сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, формирования единого образовательного пространства, использования системно-деятельностного, практикоориентированного подходов, современных образовательных технологий, наставничества, реализации «ядра среднего профессионального педагогического образования», опыта организации дуального обучения студентов педагогических специальностей, рассмотрения содержания и технологий инновационной деятельности в системе образования, поиска эффективных путей решения обозначенных проблем в условиях построения суверенитета образования в России.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Содержание сборника представляет интерес для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования, специалистов, интересующихся проблемами образования.

СОДЕРЖАНИЕ

2	Модернизация системы воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи	
	<i>Акимова О.Н., Ильминская П.А.</i> Дополнительная деятельность как средство формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы – интерната	18
	<i>Андреева И.В., Коробова Г.В.</i> Инклюзивное образование с детьми, имеющими проблемы со слухом через дополнительные виды деятельности	21
	<i>Бельченко В.В.</i> Коуч-сопровождение в системе наставничества	24
	<i>Бешенова И.М.</i> Мульти-тренинг как средство формирования коммуникативной толерантности студентов педагогического колледжа	25
	<i>Бондарева Е.В., Болотова Н.А.</i> Формирования педагогического артистизма средствами театральной педагогики будущего учителя в рамках реализации проекта ГАПОУ «ВСПК» «Педагогический артистизм»	28
	<i>Борисова Е.В., Болотова Н.А.</i> Детский лагерь как среда для развития одаренности	34
	<i>Борисова О.В., Степанова Е.А.</i> Профориентационная программа «Я делаю выбор»	38
	<i>Бухтияров Ю.Н.</i> Современные подходы формирования системы духовно-нравственного развития и воспитания в ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»	41
	<i>Василенко Г.И.</i> Творческая деятельность волонтеров и наставников как условие подготовки будущих педагогов к решению воспитательных задач	46
	<i>Гавва В.В.</i> Волонтерская деятельность обучающихся как условие становления их профессионально-личностной позиции	53
	<i>Дудко Е.В., Овчарова М.С.</i> Организация воспитательной работы в техникуме как приоритетная проблема среднего профессионального образования	57
	<i>Егина Е.Н.</i> Роль филологических дисциплин в процессе воспитания личности студента колледжа	61
	<i>Зозуля В.В., Одайкина Г.А.</i> Проблема формирования социальной идентичности молодежи	64

	<i>Иванова К.А.</i> Воспитание чувств: чему учат учебники литературного чтения	68
	<i>Измайлова А.М.</i> Модернизация системы патриотического воспитания	73
	<i>Исаева Ж.Н., Грудина Н.П.</i> Система воспитательной работы в становлении будущего специалиста	75
	<i>Казанцева М.В.</i> Взаимодействие воспитательной системы и дополнительного образования в условиях среднего профессионального образования	82
	<i>Кузнецова Н.А.</i> Виртуальные экскурсии как средство патриотического воспитания	86
	<i>Липлянская М.А., Соболева О.Е.</i> Воспитание общечеловеческих ценностей у младших школьников посредством проведения уроков социальной жизни	90
	<i>Мацкова И.А., Колесникова О.Д.</i> Практическая реализация программы современного воспитания подрастающего поколения в СПО	95
	<i>Попова Е.В.</i> Финансовая грамотность как направление воспитательной работы в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	98
	<i>Потольская Е.А.</i> Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников. Технология исследовательской деятельности	103
	<i>Распутина Е.С., Колесникова Т.А.</i> Духовно-нравственное воспитание и образование дошкольников через систему работы православного детского сада «Введенский»	106
	<i>Саксеева А.В., Золотых Н.В.</i> Развитие системы патриотических ценностей обучающихся образовательного учреждения	109
	<i>Смоленская В.В.</i> Организация клубной деятельности как особого социального пространства формирования гражданской ответственности и электоральной активности молодёжи	114
	<i>Токарева М.В., Павлова Н.Н.</i> Формирование духовно-нравственных качеств у учащихся средствами фольклора	118
	<i>Федотова О.А.</i> Использование метода языкового анализа как средства повышения познавательного интереса к изучению русского языка в начальных классах	120

	<i>Филатова Е.И.</i> Патриотическое воспитание студентов на уроках географии как основа гражданского становления молодежи	123
	<i>Харитонова К.И.</i> Патриотическое воспитание студентов на уроках русского языка и литературы	125
	<i>Чесноков И.В., Чеснокова М.Ю.</i> Воспитательный потенциал православной педагогики в современном понимании вопроса	128
3.	Профессиональная навигация и самореализация ребенка на различных уровнях образования	
	<i>Белозерских Ж.Г., Белозерских А.А.</i> Профориентация - основа профессионального самоопределения обучающихся	133
	<i>Бровкина Л.А., Прасолова Е.Д.</i> Новые подходы к организации профориентационной работы и формирования мотивации профессиональной деятельности в рамках ФП «Профессионалитет»	137
	<i>Будяк Е.В., Грудина Н.П.</i> Межпредметные связи в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам	140
	<i>Будяк Е.В., Пичугина Е.А.</i> Квиз в образовательном процессе	143
	<i>Бурченко Т.В.</i> Профессиональная подготовка будущих вожатых	146
	<i>Быкова Т.В.</i> Практико-ориентированные занятия и конкурсы профессионального мастерства, как способ формирования конкурентоспособности обучающихся системы СПО	149
	<i>Васильченко Е.С., Глебова Н.Г.</i> Профессиональная навигация студентов СПО в контексте реализации программы по развитию молодежного предпринимательства	153
	<i>Головкова Л.С., Меньшенина А.А.</i> Развитие связной речи посредством интерактивных заданий на занятиях	155
	<i>Грудина Н.П., Пичугина Е.А.</i> Творческая деятельность в образовательном процессе	156
	<i>Дементьева М.А., Смагина К.Д.</i> Самореализация ребенка в начальном общем образовании	160
	<i>Деревнина О.В., Киреева О.В.</i> Повышение уровня сформированности профессиональной направленности у студентов 1 курса посредством внеурочной деятельности	163

<i>Долгих Т.В., Фоменко С.А.</i> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством дидактической игры	168
<i>Дорохина О.С., Томарева И.Н.</i> Профориентация и педагогическое развитие в ОГАПОУ «Валуйский колледж»: акцент на проект «Профессионалитет»	172
<i>Заводовская О.В., Курлаева Е.А.</i> Ранняя профориентация как профессиональная навигация и самореализация ребенка на уровне дошкольного образования посредством взаимодействия ФГБОУ Белгородский ГАУ и МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района» (из опыта работы)	176
<i>Замлелая Л.В., Кучеренко Е.Ф., Попов Р.Б.</i> Роль классного руководителя в профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната	180
<i>Зиновьева А.Д.</i> Формирование культуры профессиональной речи студентов среднего профессионального образования	185
<i>Исаева Ж.Н., Судник В.В.</i> Формирование профессиональной мотивации студентов	188
<i>Кашкина О.Б.</i> Особенности обучения студентов в период адаптации	193
<i>Лопатина А.С., Парадеева А.С.</i> Профессиональная навигация ребенка в рамках дошкольного образовательного учреждения	197
<i>Малахова В.Е.</i> Практико-ориентированное обучение студентов ОГАПОУ «СИТТ» на уроках БЖ и ОБЖ, как основа формирования профессиональных компетенций	200
<i>Молькова Т.В.</i> Мастер-класс как ресурс развития личности обучающихся СПО	202
<i>Найманова М.М., Журавля А.С., Утакаев З.А.</i> Педагогические условия профессионально-личностного развития студентов с органичными возможностями здоровья в многопрофильном колледже	205
<i>Недвигина Е.Д.</i> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	207
<i>Немишлова Н.В., Годин А.А.</i> Система профориентационной работы в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ	210
<i>Никитенко М.С. Цыбуля Ю.И., Фоменко С.А.</i> Профориентация детей с умственной отсталостью в условиях школы-интерната	213

	<i>Осиряева Е.Ю., Пахомова Т.Е.</i> Цифровые образовательные квесты как один из способов современной профориентации обучающихся	217
	<i>Посохова Н.А., Колесниченко С.М.</i> Современные подходы к профессиональной навигации в условиях ПОО	222
	<i>Пунгина Е.Р.</i> Профессиональная направленность внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку	225
	<i>Путивцева Н.С., Кузнецова Е.Н.</i> Самореализация как способ профессионального самоопределения студентов СПО	227
	<i>Савченко Л.В., Коришкова С.Ю.</i> Развитие навыков ранней профориентации у старших дошкольников посредством проектной и познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	231
	<i>Семёнова Ю.В., Иващенко О.И.</i> Формирование профессиональной мотивации и пути повышения качества практической подготовки студентов профессиональных образовательных организаций	234
	<i>Скорнякова Т.С.</i> Формирование профессиональных компетенций у студентов колледжа в условиях взаимосвязи общеобразовательных и профильных дисциплин	236
	<i>Смолич-Суркова О.С., Кучина Л.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа на производственной практике	239
	<i>Татаринцева И.В.</i> Значение профессиональной ориентации выпускников с ограниченными возможностями здоровья для успешной трудовой деятельности и социальной адаптации	242
	<i>Тужилкина Г.Н.</i> Профессионально-личностное развитие студентов Лукояновского педагогического колледжа как способ самореализации личности	244
	<i>Чухлеб О.И., Овчаренко Е.П.</i> Методы АСПО как инструмент обучения в условиях современного колледжа	249
	<i>Шагаева Е.С., Степанова Е.А.</i> Профессиональная навигация ребенка в начальной школе	253
	<i>Шпаченко М.Ю.</i> Профессиональная направленность преподавания общеобразовательных дисциплин на примере интегрированного	258

	урока обществознания	
	<i>Шубенкова Ю.А., Анисимова А.Р.</i> Пути профессионального самоопределения студентов специальности 42.02.01 Реклама	265
4.	<i>Дистанционные образовательные технологии. Модели смешанного обучения</i>	
	<i>Батова И.С.</i> Смешанное обучение в рамках реализации междисциплинарного курса	270
	<i>Басистая-Прокопова Е.В., Прокопов С.В.</i> Компетентностный подход в воспитании гражданских качеств при изучении отечественной истории в учебном заведении СПО	273
	<i>Билан В.Б., Семидоцкий В.С.</i> Виртуальные экскурсии на занятиях истории как средство формирования ключевых компетенций надпрофессионального характера	278
	<i>Боева И.Ю., Якунина М.И.</i> Дидактический потенциал электронных и дистанционных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку	282
	<i>Болотова Н.А., Бекназарова М.Ю.</i> Мастер-классы как форма подготовки будущих учителей для педагогической деятельности в условиях дистанционного образования	285
	<i>Бондарева Е.В.</i> Организация учебного процесса студентов вокального отделения с использованием дистанционных образовательных технологий	289
	<i>Бочарникова Т.Б.</i> Особенности организации смешанного обучения при дистанционном обучении на уроках в начальной школе	296
	<i>Булгакова Ж.В., Якушевич Е.И.</i> Использование Интернет-платформ в дистанционном формате обучения детей с нарушением слуха	299
	<i>Викулина О.И., Викулина Н.В.</i> Внедрение смешанного обучения в деятельность СПО	302
	<i>Власенко Ю.И., Старцева Е.В.</i> Особенности организации смешанного обучения в образовательном процессе	306
	<i>Войтенко Г.П., Клинкова Е.Е.</i> Включение родителей в образовательную деятельность посредством использования дистанционной формы взаимодействия	311
	<i>Волобуева И.Г.</i> Использование технологии смешанного обучения в процессе	315

	подготовки педагога дополнительного образования (из опыта работы)	
	<i>Волобуева П.Д.</i> Применение информационных технологий на занятиях по математике в условиях реализации дистанционного обучения	318
	<i>Волобуева Т.Ю., Дагаева Н.В.</i> Современные технологии в экспериментально-исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях	325
	<i>Высочиненко А.С.</i> Оптимизация воспитательной работы кураторов в дистанционном формате обучения с использованием обработки «Рабочий стол куратора» в конфигурации «1С: Колледж ПРОФ, ред. 2.1»	327
	<i>Германенко Б.А., Болотова А.В.</i> Применение смешанного обучения с использованием дистанционного обучения на уроках в ПОО	333
	<i>Гусева А.М., Сазонова Е.В.</i> Формирование информационно-коммуникационной компетентности младших школьников на уроках окружающего мира средствами цифровых образовательных ресурсов	336
	<i>Дудко Е.В., Овчарова М.С.</i> Применение дистанционных образовательных технологий в ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.» при изучении общеобразовательных дисциплин	340
	<i>Евстигнеева Л.А., Кудрявцева Е.С.</i> Дистанционное обучение плюсы и минусы	343
	<i>Еськова М.И.</i> Особенности применения клипового мышления обучающихся в образовательном процессе	346
	<i>Журавель Н.В., Луценко С.А., Кузнецова Е.Н.</i> Практическое применение дистанционных форм обучения на уроках химии и математики	351
	<i>Забугина А.А., Забугин С.Е.</i> Дистанционные технологии в формировании профессиональных компетенций специалистов среднего звена	354
	<i>Захарова Н.В., Лысых В.И.</i> Специфика обучения иностранному языку в СПО в дистанционном формате	357
	<i>Зварыкина С.Г., Стародуб В.Ю.</i> Реализация принципа профессиональной направленности при дистанционном обучении иностранному языку при помощи образовательной платформы «Сферум»	361

<i>Калашикова И.В.</i> Особенности проведения учебного занятия в СПО с использованием дистанционных образовательных технологий	364
<i>Кандаурова И.А.</i> Мотивация студентов в рамках модели смешанного обучения	368
<i>Касьянова И.А.</i> Формирование общекультурных компетенций обучающихся через web-квест технологии как современной модели обучения	371
<i>Коптелова Л.В., Баранова А.Г.</i> Интеграция электронных библиотечных систем в дистанционные образовательные технологии	376
<i>Копылова Е.Н., Корнева О.В.</i> Применение здоровьесберегающих технологий при проведении дистанционного обучения	381
<i>Корешкова М.В.</i> Дистанционные технологии как элемент современного образования	885
<i>Корешкова М.В.</i> Использование портала «1С: Урок» на занятиях по информатике	388
<i>Корнева И.П., Чернышева Е.А.</i> Требования к структуре карты урока иностранного языка для обучающегося в условиях дистанционного обучения	391
<i>Корская Л.А.</i> Цифровые технологии на занятиях по английскому языку в колледже (из опыта работы)	396
<i>Крикунова Л.В., Крикунов В.А.</i> Применение ИКТ и дистанционные технологии в СПО	399
<i>Крячко Л.П., Калашикова И.В.</i> Дистанционные образовательные технологии при проведении общеобразовательных дисциплин в системе НПО	403
<i>Магомедшаниева М.В.</i> Геймификация в системе среднего профессионального образования	406
<i>Миль Н.С.</i> Опыт создания и использования электронного учебного курса «Музыкальное воспитание» в образовательном процессе Братского педагогического колледжа	409
<i>Молчанова А.В.</i> Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения	411
<i>Нефедова А.В., Сазонова Е.В.</i> Использование ресурсов сети Интернет и мультимедийных продуктов для развития познавательных интересов младших	415

	школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	
	<i>Николаев Е.В.</i> Формирование акме и цифровизация образования в мерчандайзинге в Российской Федерации	419
	<i>Окушко В.В.</i> Практики реализации программы СПО в сетевой форме между ОГАПОУ «ШТПТ» и ПОО области	422
	<i>Платонова А.Ф.</i> Таймлайны как метод формирования хронологических знаний в образовательном процессе на уроках истории	423
	<i>Сазонова Е.В.</i> Использование авторских ресурсов удаленного доступа для дистанционного обучения студентов педагогического колледжа	427
	<i>Саликова Ю.В.</i> Повышение качества подготовки студентов медицинского колледжа посредством применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО)	430
	<i>Семкова И.В.</i> Дистанционные формы обучения в среднем профессиональном образовании - преимущества и недостатки	434
	<i>Сомова Н.С.</i> Проблемы обеспечения качества образования в условиях цифровизации и дистанционного обучения в СПО	439
	<i>Сорокина А.Г.</i> Применение ИКТ и дистанционные технологии в СПО	442
	<i>Тарарин В.В., Ткач С.Н.</i> Образовательная интернет платформа e-стади	445
	<i>Тарасова Ю.К., Окунева В.Ф.</i> Развитие навыков самостоятельной работы обучающихся младших классов посредством интерактивных технологий	447
	<i>Титова А.Д., Питель С.Т.</i> Интерактивный учебник в стиле визуальной новеллы	451
	<i>Тихонова А.Н., Ахметова Н.А.</i> Использования дистанционных образовательных технологий при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	454
	<i>Тоневицкий А.П., Прасолова Е.Д.</i> Профориентация в цифре	458
	<i>Тоневицкий А.П., Прасолова Е.Д.</i> Электронный образовательный ресурс по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности как эффективное средство формирование компетенции безопасности жизнедеятельности:	461

	из опыта работы	
	<i>Фатулаева И.А., Красюкова. Е. Н.</i> Дистанционные технологии в образовании	464
	<i>Фурсова Н.Ф., Попова Н.Н.</i> Использование сервиса conceptboard (виртуальной доски) при дистанционном обучении	468
	<i>Червинчук Ю.Н., Здоровец А.А.</i> Дистанционные образовательные технологии. Модели смешанного обучения в ДООУ	470
	<i>Чумакова Е.М.</i> Актуальность и проблематика технологии смешанного обучения	474
	<i>Шараева А.В.</i> Использование современных образовательных технологий на занятиях учебной практики	477
	<i>Шевцова С.И., Бауэр Н.И.</i> Формы и виды контроля в дистанционном обучении	479
	<i>Шеметова Л.В., Богачева Е.В.</i> Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространств	484
	<i>Шляхова И.Б.</i> Образовательные технологии в рамках дистанционной формы обучения	488
	<i>Щенникова Н.Н.</i> Изучение биографии писателя в условиях смешанного обучения	491
5.	Методология исследовательской и проектной деятельности в системе образования	
	<i>Авдеева Е.А., Кушкина Т.М.</i> Учебно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	497
	<i>Александрова Е.И.</i> Проектная деятельность на уроках английского языка как средство формирования общих и профессиональных компетенций	501
	<i>Алексеева А.П.</i> Опыт организации проектной деятельности студентов в педагогическом колледже	504
	<i>Алимбетова М.И., Наседкина В.А.</i> Повышение познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста с помощью экспериментальной деятельности на основе литературно-художественных жанров	507
	<i>Аникина Л.И.</i> Проектная деятельность на уроках географии как средство активизации познавательной деятельности студентов	512

<i>Аникина Л.Н.</i> Реализация проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной дисциплине математика	514
<i>Багирова С.Ю., Бирченко С.И.</i> Исследовательская и проектная деятельность в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»	522
<i>Басулаева Е.В.</i> Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования	524
<i>Белоконь Н.А., Манакова Л.А.</i> Особенности проектной деятельности при работе с детьми, имеющими нарушение слуха	528
<i>Берсенева М.А.</i> Формирование исследовательских навыков у студентов специальности Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности» как одно из условий подготовки компетентного специалиста	532
<i>Беседина И.Н., Черных Л.В.</i> Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала и успешной адаптации воспитанников с нарушением слуха	535
<i>Богачева Е.В.</i> Проектный метод обучения химии как способ формирования современных ключевых компетенций студентов	539
<i>Буравова С.В., Скорых Ю.В.</i> Роль проектно-исследовательской деятельности студентов как фактора формирования общих профессиональных компетентностей	543
<i>Вахбиева Э.Ш.</i> Бизнес-проекты, как метод воспитания предпринимательских качеств среди студентов СПО	546
<i>Вяткина Е.Г.</i> Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность при изучении экономических дисциплин с целью развития творческих способностей	458
<i>Гнедая О.Д.</i> Системно-деятельностный подход к организации учебной практики студентов педагогического колледжа по специальности «Дошкольное образование»	552
<i>Гречишко Д.Н., Ярина А.А.</i> Организация проектной деятельности школьников по изучению античного наследия России (на примере музея-заповедника «Фанагория»	554

	<i>Дробышев В.Н.</i> Формирование и развитие общих, базовых, специальных и частных компетенций, как основы профессиональной компетентности педагога	560
	<i>Ерина Г.Ф.</i> Использование игровой технологии в учебно-воспитательном процессе	570
	<i>Есенева М.А., Квашина Д.М.</i> Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса посредством портфеля учебных проектов на уроках окружающего мира	573
	<i>Ильющенкова Е.Н., Полторацкая Н.Л.</i> Роль научно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций обучающихся ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	577
	<i>Кальницкая И.Г.</i> Совместная реализация образовательных проектов как эффективный инструмент наставничества	581
	<i>Карпова А.И., Смагина К.Д.</i> Способы мотивации младших школьников к исследовательской деятельности	583
	<i>Китаева Е.И.</i> Использование проектной деятельности в процессе подготовки преподавателей начальной школы в рамках среднего профессионального образования	587
	<i>Клеймёнова Г.А., Насонова И.Г.</i> Познавательно-исследовательская деятельность детей как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования в ДОУ	591
	<i>Коденко Е.В.</i> Проектная деятельность на уроках литературы как средство самореализации и успешной социализации личности обучающегося	594
	<i>Королёва Е. А., Письминчук Е.Н.</i> Использование технологии проблемного обучения для повышения качества подготовки к демонстрационному экзамену	598
	<i>Кошелева М.А, Ситникова С.П.</i> Формирование экологического сознания дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности	603
	<i>Крайнева И.А.</i> Использование исследовательской технологии как способ совершенствования качества профессиональной подготовки студентов строительной специальности	608

	<i>Лифинцева Т.А., Мармузова С.В., Жерновая Н.В.</i> Формирование патриотического сознания детей, посредством модернизации системы дошкольного воспитания	612
	<i>Лузько Е.А.</i> Инженерно-техническое творчество как инструмент научно-исследовательской деятельности в профессиональном и дополнительном образовании	615
	<i>Лукьянова Ю.В., Полуэктова В.С.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время при работе с детьми, имеющими нарушения слуха	619
	<i>Мирошникова М.А., Еськова М.И.</i> Из опыта победителя конкурса проектной деятельности	622
	<i>Моргунова Л.Н., Мусина А.Н.</i> Проектная деятельность как метод решения проблем экологического воспитания детей на современном этапе	625
	<i>Москаленко С.В.</i> Развитие социальной активности студентов СПО через организацию деятельности органов студенческого самоуправления	628
	<i>Мохова Ю.Е.</i> Формирование ключевых компетенций студентов при разработке исследовательских проектов	634
	<i>Назарова М.И., Королева Л.А.</i> Организация исследовательской деятельности студентов колледжа как способ становления конкурентоспособного специалиста	637
	<i>Пальшина А.А.</i> Культурно-творческое воспитание студентов посредством участия в деятельности Литературного клуба «Лира»	643
	<i>Пичка Е.Б., Свагузова В.И.</i> Развитие познавательного интереса у обучающихся 3 класса посредством организации проектно-исследовательской деятельности с использованием интерактивного оборудования на внеурочных занятиях	646
	<i>Подшивалова К.А.</i> Повышение мотивации к изучению английского языка в начальной школе посредством проектной деятельности	650
	<i>Пойдунова Е.А., Моисеева О.М.</i> Проектно-исследовательская деятельность в работе с детьми, имеющими нарушения слуха	653
	<i>Попова И.В.</i> Включение студентов в проектную деятельность с использованием российских сервисов	557

	<i>Прасолова И.М.</i> Освоение проектной деятельности на уроках МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	660
	<i>Пустоселова Н.М.</i> Все работы хороши, выбирай на вкус!	664
	<i>Пушкарных Ю.Б., Евдакова Т.Ю.</i> Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста	667
	<i>Пшенинкова Н.С.</i> Проектная деятельность студентов педагогического колледжа как условие становления субъектности будущего педагога	671
	<i>Ратинская Е.В.</i> Реализация проблемной ситуации в преподавании курса Математическое моделирование	674
	<i>Рисухина А.В.</i> Развитие познавательных учебных действий через исследовательскую деятельность младших школьников	678
	<i>Савватеева Д.В., Далыкова Л.Р.</i> Методика организации проектной деятельности с применением ИКТ-технологии	683
	<i>Саломатина С.А., Куликова Л.В.</i> Включение проектной деятельности в содержание обучения студентов специальности «Педагогика дополнительного образования в области хореографии» как необходимое условие формирования профессиональных компетенций	687
	<i>Сафонова Л.А.</i> Технология исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях СПО	691
	<i>Селиванова А.А.</i> Описание опыта по развитию социальной активности и фиксации личностных результатов обучающихся в рамках реализации программы воспитания как части ОПОП	694
	<i>Серикова О.С.</i> Формирование исследовательских навыков младших школьников посредством включения их в проектную деятельность в процессе использования экспозиций учебно- наглядных пособий	698
	<i>Склярченко С.Е., Колегаева Т.Н.</i> Повышение качества образовательного процесса при организации исследовательской деятельности обучающихся	702
	<i>Сорокина И.Э.</i> Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе колледжа	706

<i>Степовая И.В.</i> Использование проектной технологии в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся специальности 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов	711
<i>Тибекина С.В., Зеро О.И.</i> Применение проектной деятельности на занятиях по математике	715
<i>Топунова Е.А., Берёзко Г.И.</i> Как можно использовать проектную деятельность, в работе с детьми ОВЗ	717
<i>Туркменова Т.М., Хвесюк Е.Е.</i> Исследовательская деятельность на занятиях иностранного языка	719
<i>Тютюнникова В.В.</i> Воспитание гражданской позиции младших школьников путем приобщения к военно-патриотической музыке	724
<i>Фатыхова Г.Ф.</i> Использование новых образовательных технологий во внеурочной деятельности	728
<i>Хаперских О.Ю., Шматко Т.А., Скобченко Е.В.</i> Разговор о будущем. Новые профессии 21 века. Из опыта работы по проведению тренингов по профессиональной навигации в ОГАПОУ «Старооскольский индустриально–технологический техникум»	730
<i>Хромовских С.С.</i> Проектная деятельность как развивающая технология в обучении физики	740
<i>Челтуманова И.А.</i> Из опыта реализации проекта «История профессий»	746
<i>Чиркова Е.Н.</i> Исследовательское образование в школе: задачи и перспективы	749
<i>Шевелева Н.М., Соловьёва И.И.</i> Проектная деятельность во внеурочное время для детей с нарушением слуха	753
<i>Шевченко Г.В.</i> Развитие творческих способностей школьников через исследовательскую работу и эксперимент	756
<i>Шеметова Л.В.</i> Проектный и исследовательский метод обучения на уроках информатики как способ формирования информационных компетенций	760

2.МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Дополнительная деятельность как средство формирования личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы – интерната

*П.А. Ильминская,
О.Н. Акимова,
Белгородская область,
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»,
воспитатели*

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано с тем, что детей с ограниченными возможностями здоровья не становится меньше.

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование.

Одна из задач дополнительного образования - социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, созданных взрослыми.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

Дополнительная деятельность в школе-интернате организуется в целях

формирования единого воспитательного пространства, деятельности, социальной защиты воспитанников и обеспечения условий для внеурочной деятельности.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

В ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» работают три объединения дополнительной деятельности: «Бравые ребята», «Вокал», кукольный театр «Шанс». Подробно остановимся на работе именно кукольного театра.

Театральная деятельность – это один из распространенных видов детского творчества. Особое значение театрализованная деятельность имеет для развития детей с ОВЗ. Это самая эффективная форма воздействия на сознание особого ребенка. Она понятна, близка его природе, потому что связана с игрой. Театрализованная деятельность имеет терапевтическую направленность, помогая данной категории детей в развитии восприятия, образного мышления, речи и способствует эмоциональной адаптации. Известно, что ни в какой другой деятельности ребенок не проявляет столько настойчивости, целеустремленности, неутомимости, как в процессе интересной игры, которой он отдается целиком. Через театрализованную игру ребенок получает больше информации об окружающем мире, у него развивается память и воображение, он переживает различные эмоциональные состояния.

Развивающие и воспитывающие возможности кукольного театра весьма широки:

- театральная деятельность развивает личность, способствует обогащению эмоционального, интеллектуального и трудового опыта ребенка;
- театральная деятельность предоставляет безграничные возможности для экспериментирования и творчества, формирует убеждения и идеалы;
- участие в работе кукольного театра в качестве актера, художника, декоратора, создателя кукол, сценариста, музыкального оформителя компенсирует неудовлетворенность в других жизненных сферах, конкурирует с девиантными формами детских и подростковых реакций;
- занятия в кукольном театре совершенствуют звукопроизношение, обогащают словарный запас, развивают навык связной речи и ее выразительность, расширяют кругозор.

Являясь руководителем кукольного театра «Шанс», могу с уверенностью сказать, что это форма искусства и средство воспитания. Это объединение играет огромную роль в нравственном и эстетическом воспитании школьников, развитии творческих способностей детей.

При этом нужно понимание и осознание того, что руководителям школьных театров, работающим с такой категорией детей, необходимо

настроиться на долгосрочную, кропотливую и системную работу.

Работа по созданию театра нашей школе-интернате проходила в несколько этапов. Первым шагом было изучение и анализ литературных источников, в которых рассматриваются вопросы организации театра, в том числе и кукольного. Была составлена образовательная программа, целью которой является создание условий для реализации творческого потенциала воспитанников, развития познавательных и коммуникативных способностей детей, для дальнейшей социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в современном обществе.

При организации кукольного театра необходима материально-техническая база, без которой невозможно осуществлять театральную деятельность. Поэтому следующим шагом в организации театра было приобретение комплектов театральных кукол, задников для ширмы с аппликацией, тканевых ширм переднего плана.

Следующий этап – непосредственная работа над пьесой: выбор произведения для постановки, чтение сценария, распределение и пробы ролей, разучивание их с применением голосовых модуляций.

Очередной этап работы предполагал взаимодействие с педагогами. Воспитанники совместно с учителем столярного дела и изобразительного искусства изготовили сменные декорации и реквизит. Работа кукольного театра проходит в тесном сотрудничестве с учителем музыки, так как при показе спектаклей важное место отводится песне, музыкальному сопровождению. Музыкальный компонент спектаклей расширяет развивающие и воспитательные возможности кукольного театра, усиливает эффект эмоционального воздействия как на настроение, так и на мироощущение ребёнка.

Чаще всего в работе используем русские народные сказки в обработке Олеси Емельяновой. Русские народные сказки переложены автором на стихи, воспитанникам они очень нравятся, они легки для запоминания. Так нами изучены и поставлены такие сказки, как: «Красная шапочка», «Колобок», «Гуси Лебеди», «Маша и Медведь», «Зайкина избушка», «Сказка о глупом мышонке». На данный момент времени мы работаем над постановкой более сложной пьесы, это «Дюймовочка».

Ребята являются активными участниками школьных и городских мероприятий, выступлений в детских садах, в ДШИ.

Кукольный театр «Шанс» участвовал во многих конкурсах и занял призовые места в Областном конкурсе детских театральных коллективов «Белгородчина театральная» (2016г.), во II областном фестивале детского художественного творчества «Шаг к успеху» (2017г.), в Областном фестивале детских театральных студий «Под радугой» «Народная сказка на новый лад» (2020г.), в Региональном этапе областного конкурса «АРТтерритория 31» по социализации особых детей Белгородской области посредством вовлечения в театро-терапевтическую деятельность (2021г.).

Совместная работа с учреждениями культуры и дополнительного образования дает возможность детям с нарушениями интеллекта раскрыть

свои способности, самореализоваться, способствует развитию социальной активности. Дети получают большой заряд положительной энергии, привыкают к высокому уровню проведения мероприятий, становятся требовательнее к себе, выходя на сцену, учатся адекватно вести себя в обстановке праздника. Творческая атмосфера способствует коррекции нарушений, эмоциональному развитию: появляется открытость, ребенок приобретает опыт общения с другими детьми, более адекватной становится самооценка.

Отсюда следует, что театральная деятельность – это один из путей, ведущих ребёнка к жизненному успеху. Приобретая творческие навыки, навыки общения, дети становятся более раскрепощёнными, уверенными в себе, у них развивается фантазия, память, мышление, артистические способности, моторика рук и пальцев, они знакомятся с множеством детских сказок, овладевают красивой, правильной, чёткой, звучной речью.

Таким образом, дополнительное образование важное средство формирования личности ребенка с ОВЗ в условиях школы-интерната.

Литература

1. Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е, Зарин А. Театрализованные игры-занятия с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. - (Коррекционная педагогика)
2. Богомолова, Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю.П. Богомолова. - М.: Владос, 2007.
3. Верникова, Л.М. Театрализованные представления для школьников / Л.М. Верникова. – М.: Владос, 2013.
4. Григорьева, Ольга Александровна Школьная театральная педагогика. Учебное пособие / Григорьева Ольга Александровна. – М.: Лань, 2015.
5. Роготнева А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях – Томск, 2003.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника, - М.: Просвещение, 1986
7. Интернет-источники.

Инклюзивное образование с детьми, имеющими проблемы со слухом, через дополнительные виды деятельности

*Г.В.Коробова,
Белгородская область,
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат
№23», воспитатель,
И.В.Андреева,
Белгородская область,
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат №23», социальный педагог, учитель*

Если педагог имеет только любовь к делу, он будет хороший педагог.

Если педагог имеет только любовь к ученикам, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный педагог.

Л.Н. Толстой

На сегодняшний момент остро стоит вопрос о социализации детей с ограниченными возможностями, об их праве на получение полноценного качественного образования.

Цель инклюзивного образования школы-интерната для детей, имеющих инвалидность по слуху, – дать всем учащимся возможность полноценной социализации, наиболее активного участия в обществе. Что позволяет обеспечить равные права детям с ограниченными возможностями (ОВЗ) на качественное образование с созданием условий для обучения и интеграции в общество.

Преимущество инклюзивного образования состоит в том, что оно стремится развить методологию, направленную на детей с ограниченными возможностями здоровья и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Поэтому инклюзивное образование старается разработать такой подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Исходя из опыта работы нашей коррекционной школы-интерната можно сказать следующее:

- инклюзия призывает к реструктуризации культуры школы, ее правил и внутренних норм и практик, чтобы полностью принять все многообразие учеников с их личными особенностями и потребностями;

- инклюзия непосредственно касается всех учеников школы, а не только особенно уязвимых категорий;

- инклюзия ориентирована на совершенствование школы не только для учеников, но и для педагогов и ее работников.

Успешность такого развития зависит от эффективного взаимодействия всех специалистов, которые работают в учреждении.

Сегодня мы хотим вам рассказать, из личного опыта, как происходит наша работа по данному вопросу.

Вхождение в общество – это самое главное для наших учащихся. Для этого создаются в школе-интернате все условия для ребят.

Есть в школе много кружков и секций.

Но работа в кружке «Бисероплетение» дает большие результаты. Наши ребята участвуют в различных конкурсах и выставках наравне со здоровыми учащимися образовательных учреждений. Они получают награды, подарки

от организаторов.

Также с 2019 года наши ребята, в соответствии с договором ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» и ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», посещают компьютерный кружок. Они ходят в индустриальный колледж. Видят, как слышащие дети занимаются, вместе с ними получают знания по двум направлениям – это «Веб-дизайн» и «Мастер обработки цифровой информации».

С нашими ребятами занимаются педагоги колледжа. Это помогает нашим учащимся увидеть учреждение, в которое они потом смогут поступить, педагогов, работающих там.

Так, с одной стороны, проходит профориентационная работа, с другой - ребята входят в социум слышащих людей.

Педагоги отмечают, что у наших воспитанников есть огромное стремление получать новые знания, узнавать новое.

У ребят появляются новые друзья. Круг общения расширяется.

Помимо этого, ребята, которые участвуют на кружке «Бисероплетение» и компьютерном кружке, участвуют каждый год в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» и получают призовые места на региональном этапе.

Наши ребята, которые посещают индустриальный колледж, получают в чемпионате «Абилимпикс» призовые места (2 и 3 места) на международном этапе, в городе Москве.

Мы видим, что совместная работа педагогов колледжа вместе с педагогами школы-интерната дает большие результаты.

Ребята при окончании школы (90%) поступают в колледжи не только в нашем регионе, но и в другие регионы Российской Федерации. Данный конкурс дает нашим ребятам привилегии при поступлении в любые учебные заведения нашей страны.

Литература

1. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.С. 15-21.
2. Юнина В.В. «Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»: диссертация С-Пб, 2009.

Коуч-сопровождение в системе наставничества

*В.В. Бельченко,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,
преподаватель*

Концепция работы преподавателя в формате коуч-сопровождения особенно актуальна с развитием СПО. Сокращенные сроки обучения способствуют перезагрузке всей системы образования, и преподаватель в данном случае – главный вектор этой системы.

Наставничество представляет собой систему, в которой ключевым звеном является наставник – человек, ответственный за интеграцию студента в различные процессы.

Целью наставничества – коучинга – в образовательном учреждении является оказание помощи студентам в их профессиональном развитии, формирование навыков, привитие интереса ко всем направлениям профессиональной деятельности.

Коуч - специалист, который помогает студенту прояснить свои цели и спланировать их достижение. Он не учит студента чему-либо, а стимулирует обучение таким образом, чтобы в процессе своей работы студент сам мог находить и получать необходимые знания.

Коуч-наставник раскрывает потенциал студента, а не переделывает его.

Коуч-наставник, поддерживая и сопровождая студента, помогает ему учиться самостоятельно принимать решение своих проблем и задач, актуальных для его жизни, профессии, будущего.

Элементы системы наставничества: адаптация, обучение, коучинг.

Коучинг преимущественно рассматривается как стиль управления, метод развития личности, метод усиления мотивации и формирования поведения.

Коуч-сопровождение – это сотрудничество преподавателя и обучающего в результате которого мы получаем повышенную мотивацию, повышение личной и профессиональной эффективности и раскрытие потенциала. При коуч-сопровождении очень актуально использование гаджетов и мессенджеров, что позволяет сокращать время.

Следует отметить определенную последовательность шагов при коуч-сопровождении:

- 1) определить собственную систему ценностей, цели и задачи;
- 2) определить конкретные шаги на пути к достижению этих целей;
- 3) «отсортировать» имеющиеся возможности;
- 4) сосредоточиться на собственных приоритетах;
- 5) достичь равновесия между общественным и личным в жизни, реализуя при этом свои деловые или профессиональные цели.

Пример коуч-сопровождения.

Студент, которого выявляем на начальном этапе (на первом курсе),

приходит обучаться на проведение одного мастер-класса, по итогу он становится универсальным амбассадором и проводит экскурсии, в ходе которых лично демонстрирует один или нескольких мастер-классов.

Коуч-сопровождение предусматривает постоянную индивидуальную работу по развитию у студента необходимых коммуникативных навыков и умений ведения определенной деятельности, всестороннего развития уже имеющихся у него знаний в профессиональной деятельности, а также его развитие в пределах учебного заведения и во вне.

Таким образом, коуч-сопровождение – это инновационная модель организации эффективного сопровождения студентов образовательных отношений; процесс, позволяющий при использовании нужных методов и приёмов, добиться самых высоких личностных и профессиональных результатов.

Литература

1. Попова С.Ю., Селезнева А.В. Наставничество в работе с молодежью: технологии и инструменты. – Тверь: СФК-офис, 2022. – 104 с.

Мульт-тренинг как средство формирования коммуникативной толерантности студентов педагогического колледжа

*И.М. Бешенова,
Нижегородская область,
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им.А.М. Горького»,
преподаватель*

В педагогической деятельности общение из категории важных для человека умений переходит в разряд необходимых инструментов для выполнения профессиональных обязанностей. Это отмечала в книге «Психологические основы педагогического общения» Валентина Михайловна Целуйко [3].

Для осуществления педагогического общения специалисту необходим огромный набор сформированных на высоком уровне личностных и профессиональных качеств, среди которых одним из главных является коммуникативная толерантность. По мнению В.В. Бойко [3], коммуникативная толерантность – это отражение в поведении положительной коммуникативной установки. Она выражается в способности договариваться с разными людьми в различных ситуациях, в умении находить индивидуальный подход, в умении сдерживать себя, быть терпимым и естественным в общении с другими людьми. Данное качество личности включает в себя три компонента – когнитивный (знания о толерантности), эмоциональный (отношение к окружающим и проявлениям толерантности) и поведенческий (навыки толерантного поведения).

Формирование коммуникативной толерантности – процесс достаточно

долговременный и сложный. А для будущего учителя начальных классов, воспитателя детского сада коммуникативная толерантность – не только важнейшее личностное, но и профессионально необходимое качество.

Известно, что оптимальный путь формирования личностных качеств в процессе воспитания – использование практических методов, в первую очередь речь идет о тренинговых формах работы. В настоящее время тренинги становятся достаточно разнообразными за счет введения в них новых приемов и методов работы, в том числе заимствованных из современных образовательных технологий: развития критического мышления, игровых и ИКТ-технологий и других. Одним из интересных современных методов является мульт-тренинг. Его использование во внеурочном занятии станет эффективным и интересным для студентов элементом кураторского часа.

Мульттерапия берет свое начало в направлении арт-терапии, которое называется кинотерапия [2]. Кинотерапия – современное направление психологического консультирования и психотерапии. В процессе просмотра фильма и анализа собственного эмоционального восприятия его образов человек исследует, осознает свои личностные и поведенческие качества. Вслед за этим становится возможным переход к сознательному управлению собственными действиями.

Работа по организации мульт-тренинга – сложный, длительный процесс. Подготовка мульт-тренинга включает [1]: выбор мультфильма в соответствии с темой; интерпретацию, осмысление идеи и сюжета мультфильма; разработку заданий и вопросов для обсуждения.

При организации мульт-тренинга можно выделить два вида заданий: активные (создание мультфильмов и другая творческая работа) и пассивные (только их просмотр).

Проведение мульт-тренинга включает несколько этапов. Первый этап – подготовительный. Это работа по «разогреву» участников, теоретический блок занятия.

Второй этап – просмотр мультфильма с последующим анализом. Здесь необходимо создание атмосферы для включенности всех участников, вводная речь учителя.

Во время просмотра важно наблюдать за реакцией студентов на происходящее на экране для того, чтобы в дальнейшем на основе этого построить беседу. После завершения просмотра участникам дается время помолчать, внутренне оценить увиденное. Можно попросить рассказать, чем им показался ценным мультфильм.

Третий этап – аналитический – обсуждение мультфильма, при этом есть возможность скорректировать понимание увиденного.

Четвертый этап – практический – творческая работа. На данном этапе используются такие виды работ, как приём «стоп-кадр», игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, этюды, рассматривание рисунков, логические задачи и упражнения на развитие всех мыслительных операций, моделирование и анализ заданных ситуаций,

выражение своего эмоционального состояния в рисунках, в музыке и т. д.

Пятый этап – обобщающий. Заключительная часть – это своеобразное подведение итогов. Совместно с учащимися дается оценка нравственных поступков персонажей, формулируется мораль мультфильма. Выполняется рефлексия по проведенной работе.

Рассмотрим пример использования мульт-тренинга в работе со студентами на примере внеурочного занятия «Поговорим о толерантности».

Для проведения занятия необходимы следующие условия:

1. Помещение (учебная аудитория), стулья по количеству участников, столы по количеству подгрупп (5 подгрупп по 4-5 человек), компьютер и проектор.

2. Количество участников – учебная группа до 25 человек.

3. Время проведения тренингового занятия – 60 минут.

Цель: формирование толерантных взаимоотношений у участников тренинга.

Задачи:

1. Уточнить представление участников тренинга о толерантности, ее видах и психологических особенностях.

2. Развивать коммуникативные навыки участников тренинга: умение анализировать собственное поведение и поведение партнера по общению; эмпатию; умение принимать точку зрения, отличную от собственной.

3. Воспитывать толерантное отношение к окружающим.

Предполагаемые результаты: снижение количества межличностных конфликтов среди студентов, повышение уровня коммуникативной толерантности.

Структура тренинга включает следующие этапы:

1. Оргмомент. Приветствие участников.

2. Упражнение «Моя изюминка». Цель: создание настроения на активную работу, снятие психологического напряжения участников.

3. Теоретический блок. Толерантность и ее особенности.

4. Мозговой штурм. Виды толерантности. Цель: систематизировать представления о толерантности участников тренинга.

5. Упражнение «Пять шляп». Анализ понятия «толерантность».

6. Выполнение Теста «Толерантны ли вы?» Цель: проанализировать собственный уровень толерантности.

7. Мульт-тренинг «Птица Толерантность». Цель: визуализация представлений о толерантном и не толерантном поведении.

– Просмотр мультфильма «Птицы на проводе».

– Творческая работа. Изготовление «Птицы Толерантность».

8. Упражнение «Ожидание». Цель: формирование эмпатийного понимания состояния толерантных и не толерантных взаимоотношений в коллективе.

9. Рефлексия по занятию. Цель: обсудить впечатления, изменения, которые произошли в психологическом состоянии участников.

Тренинг был проведен среди студентов ГБПОУ «Лукояновский

педагогический колледж им. А.М. Горького», а также в рамках мастер-класса для учителей школ Краснооктябрьского района Нижегородской области.

Литература

1. Андреева, Е.Н. Использование мульт-тренинга на занятиях по внеурочной деятельности в начальной школе, 2016. – ULR: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2016/08/24/ispolzovanie-filmoterapii-multfilmoterapii-na>.
2. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. – М.: «Коги-то-Центр», – 2007.
3. Целуйко, В.М. Психологические основы педагогического общения / В.М. Целуйко – М: Владос, – 2007.

Формирования педагогического артистизма средствами театральной педагогики будущего учителя в рамках реализации проекта ГАПОУ «ВСПК» «Педагогический артистизм»

*Е.В. Бондарева,
Волгоградская область,
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
преподаватель, к.п.н.*

В соответствии с приказом ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 15.06.2012 г. № 101 на базе Волгоградского социально-педагогического колледжа открыта экспериментальная площадка по теме: «Образовательная среда педагогического колледжа в условиях реализации компетентностной модели профессионального образования: проектирование и организация», цель которой теоретическое обоснование и экспериментальная апробация модели эффективной образовательной среды колледжа, ориентированной на формирование профессиональных компетенций специалистов системы образования. В методическую разработку проекта проектной группы (Камаева Е.Е., Бондарева Е.В.) по реализации практической задачи в рамках темы эксперимента по проблеме «Поддержка социального и профессионального самоопределения будущего учителя на основе использования потенциала воспитательной среды педагогического колледжа» включены направление по формированию общих компетенций студентов средствами массовой досуговой деятельности и разработка программы постоянно-действующей творческой площадки для педагогов «Педагогический артистизм».

Опираясь на работы педагогов, исследователей, рассматривающих основы педагогического творчества и составляющие педагогического артистизма (Ш.А. Амоношвили, О.С. Булатова, В.И. Загвязинский и др.), мы дали следующее определение: педагогический артистизм – это интегративное качество личности, один из ведущих компонентов педагогического

мастерства, способствующий развитию педагогического творчества учителя и характеризующийся совокупностью специальных, актерских и режиссерских способностей, навыков, умений, дающих возможность органическому существованию учителя в условиях педагогического процесса и проявляющийся во внешней и внутренней сторонах поведения личности учителя.

В целях повышения эффективности качества образования выпускников адекватному современному уровню науки мы внедрили элементы театральной педагогики в процесс формирования личности учителя, что обусловлено выявленными сходствами профессионально-педагогической деятельности педагога и режиссера-педагога (В.М. Букатов, В.А. Кан-Калик, И.Ф. Кривонос и др.), актерских и педагогических способностей (Ю.П. Азаров, В.Н. Гоноволин, Н.В. Кузьмина, Ю.Л. Львова и др.). При этом нами актуализированы элементы театральной педагогики (приемы, формы, методы, упражнения, творческие задания), разработанные для воспитания режиссерских способностей и мастерства режиссера (Б.Е. Захава, Л.П. Новицкая, А.Д. Попов и др.). Целью заимствования элементов театральной педагогики в профессиональной подготовке учителя является воспитание педагога с качествами актера и режиссера, которые проявляются в зависимости от педагогических задач. В процессе развития педагогического артистизма наряду с аудиторными формами работы (урок, лекции, семинары, беседы, дискуссии) целесообразно введение лабораторно-практических занятий, творческих заданий, внеаудиторной обязательной самостоятельной работы, работы с позиции режиссера-педагога.

Специфика обучения театральной педагогики требует определить виды лабораторно-практических занятий. Под лабораторно-практическими занятиями мы понимаем форму организации учебной деятельности обучающихся, в которой доминирует их практическая деятельность. Анализ литературы и массового опыта подготовки режиссеров позволил выделить: профессионально-педагогический тренинг (Н.М. Горчаков, А.С. Макаренко, В.А. Сластенин и другие), сценарно-режиссерский практикум (О.И. Марков, М. А. Карпушкин, А. Б. Никитина и другие), лабораторно-практические занятия (А.Н. Зязюн, А.Ю. Козырева, И.Ф. Кривонос, Н.И. Никандров и другие) и репетиции (М. А. Карпушкин, А. Д. Попов, Г. А. Товстоногов и др.).

Профессионально-педагогический тренинг, назначение которого — обучение поведенческим навыкам и умениям, необходимым для успешного решения оперативных профессиональных задач, совершенствования профессиональной позиции и педагогических умений; развития психических процессов, качеств личности и для расширения профессиональных знаний включает неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач и др.) и игровые (деловая игра, разыгрывание ролей, проигрывание ситуаций общения и др.)

Лабораторно-практические занятия осуществляются на основе специально разработанных заданий в условиях сценической площадки,

специально оборудованного класса под руководством преподавателя. Способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности педагогов, овладению экспериментальным методом исследования (умений наблюдать, планировать, распределять обязанности между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль). К основным педагогическим средствам относят творческие задания, разработанные в театральной педагогике, способствующие формированию педагогического артистизма: упражнения и этюды (Н. М. Горчаков, Б. Е. Захава, А.В. Мудрик, А. Д. Попов, и др.); самостоятельная практическая работа с позиции педагога-режиссера (М. А. Карпушкин, О. И. Марков, Л. П. Новицкая, К. С. Станиславский и др.).

В рамках реализации проекта нами разработаны курс «Основы педагогического артистизма», программа творческой площадки для педагогов «Формирование педагогического артистизма средствами театральной педагогики», апробирована система формирования педагогического артистизма в образовательной среде колледжа, цель которых формирование педагога как гуманной, творческой личности, способной обеспечить эвристическую, творческую продуктивность профессионально-педагогической деятельности, воспитание педагога с качествами актера и режиссера-педагога, которые проявляются в зависимости от педагогических задач.

Изучение курса «Основы педагогического артистизма» направлено на усвоение профессиональных знаний основ творческой деятельности, педагогического творчества, мастерства и артистизма; приобретение навыков и умений педагогической техники; формирование сверх-сверхзадачи педагога, большой жизненной цели, которой педагог посвящает себя самого, смысла всей его человеческой жизни (Ю.П. Азаров, П.М. Ершов, И.А. Зязюн, А.С. Макаренко и др.). Включены такие важные темы, как: «Драматургия и режиссура урока», «Атмосфера урока. Пути создания нужной атмосферы», «Драматизация педагогических ситуаций» и разделы «Речевое искусство педагога», «Формирование внешнего артистизма педагога», «Развитие специальных сценических способностей, необходимых для продуктивного творчества педагога», «Работа над развитием внутреннего артистизма педагога».

Предмет изучается в три этапа. Первый этап изучения дисциплины направлен на овладение основами педагогического артистизма и уточнение сверхзадачи учителя и включает беседы-практикумы, методы эмоционального стимулирования, создания ситуации успеха в учении, упражнения и этюды.

Второй этап направлен на развитие образного мышления, интуитивного предвосхищения, творческих подходов к делу, коммуникативные, артистические и режиссерские качества, необходимые педагогу. Наряду с педагогическими средствами первого этапа адекватно применение педагогических упражнений, игровых методов, профессиональных задач, проблемных ситуаций и системы творческих

заданий, которые актуализируют и интегрируют знания, необходимые для выполнения профессионально-педагогических функций. Особое внимание уделяется организации разнообразной творческой коллективной деятельности и самостоятельной работе с позиции педагога-режиссера.

Третий этап - это обучение, которое носит творческий характер деятельности. Формирующими средствами выступают: дискуссии по вопросам самосовершенствования, саморазвития, рецензирование, ведение дневника, разбор и решение, драматизация проблемных ситуаций и задач из педагогической практики, самостоятельная работа с позиции педагога-режиссера.

Программа творческой площадки для педагогов «Формирование педагогического артистизма средствами театральной педагогики» направлена на совершенствование педагогического мастерства и развитие педагогического артистизма педагогов. Ведущими являются активно-деятельностные формы работы: лабораторно-практические занятия, творческие задания, работа с позиции режиссера-педагога. Поэтому содержание программы представлено в виде предполагаемых форм работы и направлений деятельности. При стремлении к идеалу в ходе профессиональной подготовки должны быть сформированы: высокий уровень овладения педагогической деятельностью и педагогический артистизм, который представляет собой определенную совокупность профессиональных и личностных качеств специалиста.

Формирование личностной сферы специалиста осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической профессиональной среды, в которой он оказывается, обучаясь в колледже. (С. Г. Вершловский, Л. С. Выготский, Ю.С.Мануйлов, Г. П. Щедровицкий, Н.В.Ходякова, Е. А. Ямбург и др.). Учебный процесс в компетентностно-ориентированной образовательной среде, направлен на формирование профессиональной деятельности выпускника, доведение таковой до уровня компетентности и, соответственно, увеличение возможностей выбора студентом форм, средств и темпа освоения содержания образования; активизацию традиционных и стимулирование развития новых форм деятельности преподавателей и студентов. Данное положение легло в основу системы формирования педагогического артистизма в образовательной среде колледжа

Формирование педагогического артистизма студентов осуществляется нами в системе общей профессиональной подготовки в рамках массовой досуговой деятельности и педагогической практики, где актуализированы следующие задачи: 1) развитие эмоционально-образной сферы будущего педагога; 2) овладение системой управления своим психофизическим аппаратом; 3) развитие творческих специальных способностей педагога; 4) формирование опыта творческой деятельности; 5) формирование сознания педагога, его культуры и мировоззрения, что позволяет совершенствовать подготовку студентов к профессиональной деятельности, содействует достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного

самоопределения студента, обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника (А.К.Бруднов, В.А.Горский, А.Я.Журкина, Р.Х. Калимуллин, З.Каргина, Л.Ю.Ляшко, Н.А.Соколова и др.).

Система формирования педагогического артистизма в ГАОУ СПО ВСПК реализуется поэтапно: студенческий марафон первокурсников, педагогические лаборатории в ходе учебной и производственной практики «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство»; областная олимпиада по педагогике студентов образовательных учреждений СПО Волгоградской области; творческая мастерская в ходе учебной практики «Обучение в инструктивно-методическом лагере»; творческий отчет по итогам летней педагогической практики; профессиональный конкурс «Педагогический артистизм».

Студенческий марафон – творческий, внутренний, групповой проект средней продолжительности (10 – 12 дней) во внеурочной деятельности, направленный на: овладение первокурсниками приемами самопрезентации, аттракции и самообладания в условиях публичности; стимулирование самостоятельного творчества студента; адаптация к новым условиям УВП колледжа. В программу марафона включен цикл мероприятий: спортивные соревнования, эстафеты, олимпиады; конкурсы-презентации кабинета, профессии, стенгазет, визитной карточки группы; литературный конкурс поэтов и писателей; вокальный и хореографические конкурсы эстрадного и фольклорного искусства; интеллектуальные и развлекательные шоу-программы; выставки поделок, композиций; театрализованное представление «Посвящение в студенты»; танцевально-развлекательная программа, которые включают студентов в многообразные средовые контакты, расширяющие пространство жизнедеятельности. Первокурсники выступают в разных позициях (организатор, сценарист, постановщик, исполнитель, помощник режиссера, артист, зритель), что способствуют формированию компетентностей, относящихся: а) к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; б) к взаимодействию человека с другими людьми; в) к деятельности человека, проявляющейся во всех ее типах и формах (И.А. Зимняя).

В работу педагогических лабораторий в ходе учебной и производственной практики и творческой мастерской «Обучение в инструктивно-методическом лагере» включены системы творческих заданий из курса «Основы педагогического артистизма».

Олимпиада проводится в виде соревнования студентов в творческом применении знаний и умений по педагогике. Авторский коллектив кафедры педагогики и психологии разработал комплекс заданий, основная цель которых: выявление педагогически одаренных студентов и создание условий для раскрытия их профессионально-личностного и творческого потенциала, самореализации и развития педагогического творчества и артистизма. Визитная карточка «Учитель – высокое звание!» призван выявить понимание

сущности и значимости педагогической деятельности, творческие способности и умения самопрезентации, уровень принадлежности к «своему» духовно-профессиональному сообществу и эмоционально-ценностного отношения к своему учебному заведению как к источнику дополнительного профессионального и личностного опыта. Конкурс «Решение педагогических ситуаций» проходит в два этапа: необходимо предложить решение педагогической ситуации из популярного кинофильма и дать ответ с позиции учителя на «детский вопрос», который прозвучит с экрана. Данный конкурс должен показать уровень умений применить знание алгоритма решения педагогической задачи в практическом варианте, осмыслить сложившуюся педагогическую ситуацию с целью ее преобразования, познавательных, коммуникативных способностей. В конкурсе «Педагогическая мастерская» предлагается комплексное задание, в ходе решения и публичной защиты которого необходимо продемонстрировать уровень освоения профессионального модуля, степень готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по ПМ «Классное руководство», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и составляющих их профессиональных компетенций. Определить уровень готовности к целеполаганию и конструированию в процессе организации урока для детей младшего школьного возраста предстоит в «Творческой лаборатории», где команда в течение 1 часа разрабатывает урок с применением дидактических материалов. «Педагогический брейн-ринг» – интеллектуальная игра, направленная на выявление теоретических знаний по основным разделам педагогики, на выявление уровня педагогической эрудиции студентов в области истории педагогики и образования в условиях публичности.

Творческий отчет по итогам летней оздоровительной практики представляет собой соревнование вожатский отрядов с концертным выступлением-презентацией своих достижений в форме сценок, инсценированных песен, педагогических этюдов.

В конкурс «Педагогического артистизма», который проводится на сцене актового зала, вошли ряд заданий для групп 4 курса педагогических специальностей: визитная карточка «Учитель – высокое звание!»; «Интонарование» (произнести фразы в разных интонациях); «Прочитай позу» (эмоциональное состояние человека); «Скульптор» («вылепить» групповую скульптуру по предложенной теме); «Портрет ребенка» (рассказать о характере ребенка по мимике и пантомимике, спрогнозировать дальнейшие события его будущей жизни); драматизация педагогической ситуации «Немое кино» по предложенной теме (по мимике и жестам нужно выстроить речевую характеристику персонажа.), конкурс педагогических коллективов «Битва хоров» (команда вместе с наставниками – педагогами исполняет популярный хит, адаптируя текст к теме «С праздником учителя!»). Критерии оценки выступления команд: педагогическая грамотность, «техника» игры, игровая подача, внутренняя настройка на творчество, речевой артистизм, изящество, непосредственность и свобода,

умелая режиссура, передача эмоционального отношения к деятельности, самообладание в условиях публичности, визуальность, внешняя привлекательность.

Полученные результаты могут служить теоретической основой для построения процесса формирования педагогического артистизма и мастерства в иных образовательных условиях. Разработанный проект формирования педагогического артистизма и мастерства позволяет перейти на более высокий уровень качества подготовки будущего педагога на основе использования потенциала воспитательной среды педагогического колледжа, обеспечивающей реализацию образовательных стандартов в системе общего и профессионального образования, на основе применения технологий личностно-развивающего и компетентностного подхода.

Литература

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография / А.И. Артюхина. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, – 2006. – 237 с.
2. Бондарева Е.В. Педагогический артистизм как составляющая профессионально-педагогической компетенции. Сб. материалов научно-практической конференции 26 января 2010 г. Часть 2. – Волгоград: Колледж, – 2010. – С.40-44.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», – 2001. – 124 с.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004 – С.16-17.
5. Основы педагогического мастерства / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич и др.; под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, – 1989. – 302
6. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», – 2007. – 224 с.
7. http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=76&Itemid=67

Детский лагерь как среда для развития одарённости

*Е.В. Борисова, студентка 4 курса,
Н.А. Болотова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель*

Детский лагерь – временное учреждение, реализующее задачи по

воспитанию и отдыху детей и подростков в летнее или зимнее время. При преобладании в деятельности лагеря образовательных программ может быть отнесен к учреждениям дополнительного образования [2].

В детских лагерях деятельность, осуществляемая педагогом, дает очень много возможностей для развития детской одаренности. Под возможностями здесь подразумевается использование различных методов, приемов и форм работы с детьми (например, ролевые игры, тренинги, конкурсы, викторины, олимпиады и т.д.), создание благоприятной психологической обстановки, формирование развивающей эвристической среды.

Сущность понятия «эвристическая среда» в педагогической литературе конкретно не определена. По определению ученых, эвристическая среда – это вид образовательной среды учреждения образования нового типа, которую определяют как «инфраструктуру, ориентированную на организацию успешной жизнедеятельности учащихся, задающую гибкую динамику их познавательной деятельности и преобразующую интеллектуальную активность в личностную культуру. Она предполагает главной ценностью образовательного процесса как личность ученика, так и личность педагога, их единое стремление к всестороннему и гармоническому развитию. На пути реального осуществления этого стремления создаются соответствующие условия успешного бытия: атмосфера доброжелательности; гуманный стиль взаимоотношений; помощь учащимся в овладении демократическими принципами жизни; обмен опытом самообразования педагога и учеников» [3].

Говоря о лагере под развивающей эвристической средой подразумевается создание условий для разностороннего развития интеллектуальных, академических, творческих, художественных и социальных способностей. Для этого в работе с одаренными детьми необходимо организовать несколько направлений деятельности.

Первое направление – развитие познавательных и интеллектуальных способностей и навыков. Здесь важно оказать влияние на следующие: критичность и независимость мышления, наблюдательность, познавательный интерес к новому, умение анализировать и синтезировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Ребенок предстает в роли исследователя, и уже в этой роли он будет изучать интересующий вопрос.

Второе направление предполагает развитие и реализацию творческих способностей, развитие воображения. Здесь можно вовлекать детей в творческую деятельность, используя различные формы (фестивали, конкурсы, сюжетно-ролевые игры и т.д.).

Третье направление – развитие навыков общения и межличностного взаимодействия, навыков рефлексии, формирование адекватной самооценки одаренного ребенка. Здесь же важно соблюдать следующие условия: использовать разнообразные формы работы, включая групповые и коллективные (игры, тренинги и т.д.); создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе. Например, в ролевых

играх ребенок может сам моделировать социальные отношения, при этом тренируя социальное поведение. Он делает выводы, примеряет на себя новые роли, развивает свои возможности, открывает в себе новые стороны.

Итак, существуют профильные (многопрофильные) смены на базе детских оздоровительных лагерей.

Приведем пример. Летняя математическая школа «Sinus».

Данная школа представляет собой профильную смену по математике на базе детского оздоровительного лагеря «Прометей» в Белгородской области. Организаторами этой смены являются учителя математики из ОГБОУ «Лицей №9» и СОШ №50 города Белгорода Якубович Лариса Викторовна и Шкуркин Алексей Анатольевич.

В летнюю математическую школу «Sinus» приглашались и приглашаются дети 5-10 классов, одаренные в области математических наук. На смене обычно находится примерно 50-60 детей.

Организаторами совместно с вожатыми придумывается интересная система работы. В первый день, после заселения детей в комнаты, проводится вступительная олимпиада.

По ее результатам определяется, на каком уровне будет обучаться математике тот или иной ребенок. У уровней нет четких названий, но их обозначают как «базовый» и «продвинутый». И там, и там задания повышенной сложности, рассчитанные на одаренных детей, но на «продвинутом» уровне разбирается больше тем, и они сложнее. Кроме того, от уровня зависит и то, какие преподаватели будут обучать ребенка.

Помимо деления на уровни, дети также распределяются на отряды по возрасту, как и в самом обычном оздоровительном лагере. При этом деление на отряды часто не совпадает с делением на уровни. Детям в зависимости от отряда выдаются футболки определенного цвета с логотипом «Sinus».

Далее начинаются занятия. Смена обычно десятидневная, и каждый день занятия проводятся два раза – полтора часа до обеда и полтора часа после. Помимо обеда между занятиями также есть перерыв в 30 минут. Перед занятиями, как и в оздоровительных лагерях, проводится общая зарядка, а после занятий – различные конкурсы, праздники, игры, квесты и т.д.

Занятия проводят вожатые и приглашенные педагоги. Приглашенными педагогами выступают преподаватели высшей математики из университетов Белгорода.

В основном занятия делятся на несколько основных направлений – математика, экономика и лингвистика. Всем этим направлениям уделяется равноценное внимание. Занимаются дети в основном на территории лагеря, иногда за его пределами, поэтому вместо стульев часто используют карематы, а вместо досок – флипчарты.

Чтобы не было негативного влияния на здоровье детей, во время занятий делаются перерывы на разминку и отдых. Из наблюдений хочется отметить, что это результативно и рационально.

На каждом занятии детям предлагается задание для самостоятельной работы – в основном олимпиады с заданиями на разобранную тему. После

решения «домашней» олимпиады ее нужно сдать. За это дети получают баллы – вожатыми ведется определенный рейтинг. В конце смены самые активные и продуктивные награждаются символическими призами (конечно же, учитываются только правильные решения заданий).

Как говорилось выше, помимо занятий, вожатыми для детей устраиваются различные конкурсы, квесты, праздники, а также, как и в любом лагере, каждый день – вечерняя дискотека. Хочется отметить, что во всех данных формах организации деятельности (кроме дискотеки) вожатые стараются внести элементы математики. Уделяется также внимание и другим наукам – истории, географии, русскому языку и т.д. То есть, поддерживается разностороннее развитие ребенка.

Формы работы также разнообразны – дети работают и индивидуально, и в парах, и в группах, и всем коллективом. Реализовываются и творческие способности детей – некоторые конкурсы направлены и на это. Смена, которую мы посещали и наблюдали, была посвящена танцам. Помимо основных занятий по математике, некоторые вожатые преподавали детям различные стили танцев, а остальные – проводили флешмобы. В конце смены был концерт, где дети выступали с подготовленными танцевальными номерами.

В конце смены проводится заключительная олимпиада. При ее разработке задания выбираются более сложные, чем во вступительной, включались в олимпиаду все изученные во время смены темы. По результатам этой олимпиады детям вручаются дипломы об окончании обучения и призы. Было время, когда «Sinus» сотрудничал с БГТУ им. Шухова и выданные детям дипломы имели свой вес при поступлении в данный университет.

На основе этого примера можно показать эффективность лагеря как среды для развития детской одаренности. Хочется сказать, что за 10 дней вожатые успевают дать детям много полезной информации, а также получают колоссальный опыт работы в данной среде. Эффективность летней математической школы «Sinus» можно проследить по результатам Всероссийской олимпиады школьников – многие участники становятся призерами и победителями различных ее этапов. Этому способствует профессионализм педагогов и организаторов, комфортная атмосфера на занятиях и во всем лагере, а также правильное создание развивающей эвристической среды.

Как итог, можно сказать, что развитие детской одаренности на базе детских лагерей является инновационной педагогической практикой, которую следует все больше развивать. Таких лагерей не так много на территории нашей страны, и это нужно исправлять.

Свою статью хочется закончить цитатой из книги «Одарённые дети» Франца Монкса: «Нельзя допустить, чтобы одаренные дети теряли мотивацию, впадали в депрессию или чувствовали себя одинокими» [1]. Все эти проблемы можно решить организацией профильного лагеря для одаренных детей в совокупности с общеизвестными педагогическими

методами.

Литература

1. Ипенбург, И., Монкс Ф. Одаренные дети. Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/iren-ipenburg/odarennye-deti-9366958/chitat-onlayn/>
2. Педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/termin/detskii-lager.html> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Сманцер, А.П. Образовательно-культурная среда учебного заведения нового типа как инфраструктура личностно-ориентированного развития. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-razvivayuschee-vzaimodeystvie-prepodavateley-i-studentov-v-obrazovatelnom-protssesse>

Профориентационная программа «Я делаю выбор»

*О.В. Борисова,
студентка 1 курса,
Е.А. Степанова,
Смоленская область,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
преподаватель*

Профессиональная ориентация школьников – система практических и научно обоснованных мероприятий и событий, направленных на подготовку молодёжи к выбору будущей профессии, на оказание им помощи в профессиональном самоопределении и последующем трудоустройстве. На сегодняшний день профориентация школьников – это одна из самых обсуждаемых тем. Выбор профессии необычайно важен для детей школьного возраста, ведь он определит их дальнейшую жизнь, вот почему этому вопросу стоит уделить максимум внимания.

Актуальность проблемы профориентации заключается в объективной потребности личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях

Цель – создание системы профориентационной работы в помощь подросткам для определения своего жизненного пути.

Задачи:

1. Рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности личности.
2. Разработать программу мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию школьников.
3. Разработать ряд профориентационных мероприятий в МБОУ СШ города Смоленска и Смоленского района для обучающихся школ.

4. Создать методическое пособие для школьников по вопросам грамотного профессионального самоопределения.

Безусловно, для каждого выпускника школы принципиально важным моментом в жизни является правильный и осознанный выбор будущей профессии или специальности. Данный вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, поскольку обеспечивает успешность ведущего вида деятельности личности в юношеском периоде – учебно-профессиональной, а в дальнейшем и задаёт «тон» всему профессиональному пути [3].

Бесспорно, целесообразно будет внедрение в школах профориентационных курсов, событий, мастер-классов, психодиагностических мероприятий, тренинговых занятий, направленных на оказание помощи школьникам в выборе своего будущего профессионального пути.

Для реализации поставленной цели и задач актуально будет разработать профориентационную программу для школьников 7-11 классов школ. Данная программа является комплексной, так как её осуществление связано с применением различных методов работы:

1. Профдиагностика характерологических особенностей личности, ее склонностей к определенным видам деятельности.

2. Профессиональное просвещение обучающихся школ о востребованных профессиях и специальностях региона. во время внеклассных занятий.

3. Организация системы тренинговых занятий с обучающимися школ.

4. Проблемно-ролевые ситуации и кейс-технологии, позволяющие достоверно понимать специфику деятельности тех или иных специалистов.

5. Встречи и беседы со студентами ПОО различных профилей.

Одним из важных моментов профориентационной работы является создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в квалифицированных специалистах.

Задачи:

1) создать конкретные представления об основных видах профессий;

2) сформировать у школьников коммуникативные навыки, оказывающие влияние на выбор профессии;

3) раскрыть психологические особенности личности учащихся;

4) сформировать у школьников качества творческой, активной, легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Планируемые результаты:

1. Формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.

2. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа реализации проекта рассчитана на 2 года (2024-2026 гг.).

Профориентационная программа

Мероприятие	Цель
Встреча с обучающимися школ Первичное знакомство	Понимание роли профессионального самоопределения в жизни человека. Выявление причин возможных ошибок в выборе профессии.
Профдиагностика: 1) Карта интересов – А.Е.Голомшток 2) Определение профессиональных склонностей – Л.Йовайши	Профориентационные тесты «дают старт» разуму и помогают начать по-настоящему раздумывать над своими желаниями, склонностями, планами и возможностями. Оценка интересов, личностных качеств и способностей учащихся на предмет соответствия этих особенностей выполнению профессиональной деятельности [1].
Мир профессий, востребованные профессии	Знакомство с различными профессиями, их классификацией. Изучение рынка труда, открытие новых/неизвестных для школьников профессий.
Встречи со студентами старших курсов ПОО	Содействие в построении адекватного образа профессии. Получение ответов на интересующие вопросы.
Деловые игры	Развитие коммуникативных способностей, воспитание культуры общения. Содействие в осознании учащимися жизненных ценностей и смыслов профессиональной деятельности.
Профориентационный тренинг-игра «Как стать успешным?»	Повышение у учащихся способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию [2].
Проект «Моя будущая профессия»	Развитие навыков самопрезентации.

Эффективность реализации проекта:

1. Повысить компетентность учащихся в мире профессий через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии

2. Скорректировать личностные особенности школьников и оказать им помощь в правильном выборе профессии

Профессиональная ориентация школьников – социальная по значению и педагогическая по методам задача. Правильно сделанный подростками выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Насколько своевременной, грамотной будет помощь ему в этот период, настолько правильным будет выбор учащегося.

Из проведённой работы можно сделать следующие выводы:

1. Профориентационная работа оказывает огромное влияние на профессиональное самоопределение личности.

2. Проведение со школьниками только профдиагностики характерологических особенностей личности, ее склонностей к определенным видам деятельности малоэффективно.

3. Необходимо отметить, что для повышения уровня эффективности профессионального самоопределения личности необходима комплексная программа, которая объединит в себе различные методы работы

4. Можно предположить, что представленная в работе программа способна показать на практике достаточный уровень её эффективности.

Литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, – 2003.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. – М.: «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «Модэк», –1997.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. – М.: Генезис, – 2002.

Современные подходы формирования системы духовно-нравственного развития и воспитания в ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж

*Ю.Н. Бухтияров,
Белгородская область,
ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж,
преподаватель*

Модернизация системы воспитания детей и молодёжи является важнейшей задачей, стоящей перед современным обществом. Это в первую очередь, изменение социальных и научных представлений о целях воспитания. В наше время появляются новые задачи в сфере воспитания подрастающего поколения, решая которые люди поднимаются на новую ступень духовного роста.

Воспитание высокодуховной и высоконравственной личности имеет важное значение, причем не просто для отдельного человека, а для всего общества в целом. Современную российскую систему воспитания и педагогику в целом, сегодня многие характеризуют как не соответствующую требованиям общества, выделяют целый ряд злободневных проблем. Важной из них является проблема возрождения ценности духовности, нравственности и воспитание культуры у подрастающего поколения.

Первостепенной задачей в нашей стране в области воспитания детей и юношества является формирование высококультурной личности, поддерживающей традиционные духовные ценности, владеющей жизненными навыками и компетенциями, имеющей желание воплотить в жизнь свой потенциал в существующих реалиях российского общества, настроенной к плодотворной деятельности на благо Отчизны.

В воспитании и формировании духовно-нравственных устоев личности человека и в духовно-нравственном объединении граждан нашей многонациональной Родины большую роль играют образовательные учреждения разного уровня. В них сконцентрирована духовная, гражданская, интеллектуальная, культурная жизнь и деятельность обучающихся. Целью деятельности любого образовательного учреждения является осуществление образовательного процесса, обращённого на развитие и обучение граждан посредством исполнения установленных образовательных стандартов и программ. В Яковлевском педагогическом колледже все педагогические работники рассценивают направление духовно-нравственного воспитания студентов как одно из основных направлений педагогического процесса. Мы считаем, что именно оно формирует у наших студентов, так ценимые в наше время качества конкурентно-способного специалиста, гражданина и патриота своей страны.

В Яковлевском педагогическом колледже накоплен значительный опыт в области духовно-нравственного воспитания. Сюда относится не только проведение традиционных русских празднеств и обрядов, а также организация и участие преподавателей и студентов в благотворительной деятельности. С начала двухтысячных годов тогда ещё в педагогическом училище начал проводиться благотворительный марафон «Помоги человеку, протяни ему руку», в план воспитательной работы было включено проведение благотворительной декады «Помоги человеку, протяни ему руку», был составлен план проведения декады (анкетирование, сбор пожертвований, кураторские часы по теме «Благотворительность в России», благотворительные лотерея и ярмарка, вечер), мероприятие проходит успешно, с воодушевлением и творческим подъемом ее участников - всех студентов, преподавателей и сотрудников. На заключительном этапе благотворительной декады милосердия обычно студенты и преподаватели посещают воспитанников близлежащих детских домов, отдают собранные средства и вещи, выступают с концертными номерами.

Студенты, принимающие участие в подготовке и проведении благотворительной акции, являются свидетелями и участниками передачи собранных средств непосредственно нуждающимся, видят, что в данном мероприятии принимают участие администрация, преподаватели, сотрудники и студенты и понимают, что это реальное дело по оказанию поддержки нуждающимся, а не просто развлекающее мероприятие.

Система духовно-нравственного воспитания развития в нашем учебном заведении формировалась постепенно. Вначале проводились разовые акции, посвящённые отдельным значимым праздникам православия. Впоследствии, они стали традиционными для нас и были включены в план развития колледжа, в одно из направлений развития нравственности и духовности студентов - «Возрождение».

Важной вехой в процессе формирования системы духовно-нравственного развития и воспитания в нашем колледже можно выделить сотрудничество с районным отделением общероссийского общественного

объединения «Российский Красный Крест».

При изучении дисциплин общегуманитарного и педагогического цикла аспекты духовности и нравственности интегрируются в учебную деятельность как одна из целей или задач урока. Студенты учатся выделять приоритетные ценностные и целевые ориентиры воспитания подрастающего поколения, знакомятся с разнообразными подходами и традициями воспитания, изучают опыт реализации различных концепций в рамках современных воспитательно-образовательных систем. Во внеурочной работе студенты совместно с преподавателями проводят различные мероприятия по указанному направлению. В нашем колледже на договорной основе осуществляется взаимодействие с социальными партнерами: Управлением образования, Управлением культуры, Благочинием Яковлевского городского округа, Советом ветеранов, культурно-православным центром, отделом молодежи администрации Яковлевского городского округа.

Администрация колледжа, педагогические работники колледжа вносят соответствующие изменения и дополнения в организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и рабочую документацию по направлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На протяжении всего существования колледжа активно осуществляется разнообразное сотрудничество администрации и педагогов с семьями студентов. постоянно увеличивается число студентов, участвующих в различных мероприятиях и творческих конкурсах по духовно-нравственному направлению. Студенты колледжа занимаются исследовательской работой по этнической истории родного края и традиционным духовно-нравственным основам жизни народов России; внедряются инновационные проекты по духовно-нравственному воспитанию, разработанные в рамках Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Таким образом, при поддержке администрации городского округа, в сотрудничестве с социальными партнерами, сформировалась система духовно-нравственного развития и воспитания студентов колледжа.

Нормативной и организационно-методической основой формирования системы духовно-нравственного развития и воспитания в областном государственном автономном образовательном учреждении Яковлевский педагогический колледж стали: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года; Комплексный план мероприятий совместной деятельности департамента образования области и Белгородской митрополии по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

Воспитание духовности молодежи остается актуальной на протяжении многих столетий, она составляет основу преемственности поколений, сохранения культурно-исторических традиций. Забота о подрастающем поколении традиционная на Руси и всегда благословлялась Русской Православной Церковью.

Студенты, обучающиеся по специальности «Дошкольное

образование», получают не только теоретические знания, но и практически, в ходе осуществления дуального обучения и прохождения производственной практики, участвуя в различных мероприятиях, планируемых дошкольным учреждением, таких как «Вместе мы творим добро» и т.д. Студенты принимают участие в православных гостиних в детском саду, во встречах с настоятелем храма Новомученников и Исповедников Белгородских г. Строитель. Совместно с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений студенты бывают на Божественных литургиях в храмах города, принимают участия в благотворительных акциях, организуемых дошкольным учреждением. Совместно с преподавателями колледжа студенты участвуют в паломнических поездках по Белгородской области: Храм Николая Чудотворца в г. Грайворон, Храм Архангела Михаила в п. Борисовка, Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Покровка.

Для студентов проводятся такие мероприятия как: кураторские часы «Православный храм», «Духовно-нравственные ориентиры православной веры»; паломнические поездки по святым местам Белгородской и Курской областей; участие во внутриколледжном и в городском мероприятии «Студенческая пасха»; участие в благотворительной акции: «Белый цветок» и др.

При изучении дисциплин педагогического цикла студенты учатся выделять приоритетные ценностные и целевые ориентиры воспитания подрастающего поколения, знакомятся с разнообразными подходами и традициями воспитания, изучают опыт реализации различных концепций в рамках актуальных воспитательно-образовательных систем. Приобретенные знания помогают студентам осмыслить высокие православные духовно-нравственные принципы, утвердить гуманные «субъект-субъектные» отношения педагога и воспитанника, сохранять и распространять национальную культуру.

Работники колледжа разработали проект на тему: «Укрепление традиционных устоев семьи, личности и государства через подготовку воспитателей дошкольных образовательных учреждений с духовно-нравственным уклоном», инициативы, предложенные в проекте затрагивали профессиональную и образовательную деятельность. Проект получил поддержку со стороны администрации Яковлевского городского округа и Русской православной церкви.

Решаемая проблема – на территории Яковлевского городского округа имеются дошкольные образовательные учреждения с духовно-нравственным уклоном, но работающие в них воспитатели не имеют соответствующую подготовку, не обладают православно-культурной компетенцией. Воспитатели, обучающиеся в колледже и получающие профессиональную подготовку в рамках проекта, осваивают все необходимые компетенции, кроме обычных преподавателей в образовательный процесс были привлечены священнослужители, разработаны соответствующие учебные программы.

Пользователями и получателями результатов проекта: дети,

обучающиеся в дошкольных образовательных учреждениях и их родители в части реализации права на получение образования с учетом потребностей и возможностей личности, закрепленного в ст. 43 Конституции Российской Федерации; студенты колледжа специальности «Дошкольное образование» в части овладения православно-культурной компетенцией; дошкольные образовательные учреждения в части наличия кадров воспитателей, получивших подготовку по программам дисциплин «Православная культура», «Православная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», способных формировать духовные и культурные основы регионального солидарного общества; православная церковь в части наличия специалистов, возрождающих и развивающих традиции духовности, культуры, обеспечивающих духовную безопасность населения и организовывающих массовую просветительскую работу. Проект, разработанный в нашем колледже, победил на открытом грантовом Международном конкурсе «Православная инициатива»,

В заключении можно сделать выводы, что благодаря активной воспитательной работе, плодотворному сотрудничеству и взаимодействию администрации и педагогических работников колледжа с социальными партнерами, с родителями студентов, с заинтересованными лицами, в колледже сформировалась система духовно-нравственного развития и воспитания, которая доказала свою эффективность в течение длительного срока существования. Результатом функционирования данной системы является воспитание у студентов и выпускников колледжа высоких духовно-нравственных и моральных качеств личности, освоение выпускниками необходимых компетенций, делающих их конкурентно способными специалистами, востребованными на рынке труда. Хотелось бы порекомендовать учреждениям среднего профессионального образования педагогической направленности использовать опыт воспитательной работы нашего колледжа.

Литература

1. Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 576 с.
2. <http://yark87.ru> – официальный сайт ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж.
3. Шаповалов И. В.: Доклад. «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи с учётом региональных особенностей: эффекты, проблемы и перспективы», 28-30 апреля – 2014.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 3. – Ст. 150.

Творческая деятельность волонтеров и наставников как условие подготовки будущих педагогов к решению воспитательных задач

*Г.И. Василенко,
Волгоградская область,
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»,
зам. директора по НМР, преподаватель*

В современных нестабильных условиях патриотизм как важнейшее качество личности может и должен стать основой консолидации российского общества и укрепления государства. В Проекте «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденном распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания – «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1].

Главным хранителем исторической памяти, воспитателем личности гражданина Отечества, патриота Родины был и остается учитель. От его гражданской позиции, целеустремленности, духовно-нравственной культуры, теоретической и методической подготовленности к организации учебно-воспитательного процесса, зависит успех в решении современных педагогических задач.

Новое время требует от образования новых подходов к организации процесса воспитания, новых технологий, методов и форм работы с детьми и молодежью. Без освоения компьютерных программ и современных технологий уже невозможно продуктивно жить и учиться. В ходе реализации профессиональных образовательных программ в настоящее время широко используются информационные технологии, цифровые платформы и ресурсы. Крайне важно найти возможность оптимального сочетания технологического и гуманитарного подходов в деле воспитания. Возможность максимального «очеловечения процессов обучения и воспитания» в условиях цифровизации образовательной среды – важнейшее направление педагогического поиска.

Большой потенциал в формировании патриотизма у представителей молодого поколения в обновленной системе образования несет в себе профессиональное педагогическое образование. Оно призвано подготовить будущих специалистов к работе по патриотическому воспитанию в современных условиях. Принимая активное участие в реализации программ воспитания, будущие специалисты проходят путь личностно-профессионального развития.

При этом формируемые в ходе реализации модулей программы личностные качества обучающихся, знания, умения и опыт становятся

фундаментом готовности будущих специалистов к решению воспитательных задач в предстоящей профессиональной деятельности.

При проектировании рабочих программ воспитания на основе программы Института изучения детства, семьи и воспитания РАО специалисты и преподаватели ГБПОУ «Дубовский педагогического колледж» учитывали региональную примерную программу воспитания. В паспорте программ воспитания отражены «Основные направления воспитательной деятельности», представленные модулями: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное и семейное воспитание; экологическое воспитание; развитие профессиональной карьеры; социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; физическое и здоровьесберегающее воспитание; интеллектуальное воспитание; развитие творческих способностей.

В рабочих программах воспитания колледжа отражены личностные результаты, определенные в регионе: ЛР 18 – Осознающий культурное наследие региона, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона; ЛР 19 – Жизнестойкий и адаптивный человек, готовый активно участвовать в развитии образовательной системы региона, вне зависимости от глобальной неопределенности и стремительных изменений в общественной жизни.

При проектировании и организации воспитательной деятельности очень ярко проявилась специфика учебного заведения. У Дубовского педагогического колледжа богатая и интересная история, здесь получили путевку в профессию тысячи педагогов. Большинство преподавателей колледжа – его выпускники.

Учебное заведение располагается в старинном купеческом особняке, имеющем статус исторического памятника. Во время гражданской войны здесь размещался штаб первой конной армии, в годы Великой Отечественной войны в здании располагался госпиталь. Здесь учился герой Советского Союза Николай Мартынович Санджиров. В непосредственной близости от колледжа находится Свято Троицкий храм – уникальное творение деревянного зодчества. Все это служит благодатной почвой для патриотического воспитания обучающихся.

Патриотизм сегодня – это наиболее адекватная форма и основание развития личности, соответствующей требованиям постиндустриального общества и его культуры. Патриот нацелен на творческий подход к решению проблем общества, на его гуманистические и культурные преобразования. Именно в такой личности нуждается сегодня наша страна, и формирование личности-патриота, обладающего этими качествами, – главная задача инновационного патриотического воспитания.

Инновационный подход к формированию патриотизма раскрывается в разработке программ, методик и технологий, позволяющих сформировать личность нового типа – человека, способного ориентироваться в потоке проблем и неожиданных перемен, социально ответственного, творчески ориентированного, органически связывающего свои личные цели и задачи с

развитием общества, страны [2].

Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание» программы воспитания нацеливает педагогов на развитие у студентов стремления к целенаправленному совершенствованию качеств, характеризующих духовную, нравственную личность, гражданина и патриота своей страны; на развитие волонтерского движения и наставничества; подготовку будущих специалистов к решению задач патриотического воспитания в предстоящей профессиональной деятельности; на расширение социального партнерства колледжа по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Участвуя в реализации задач модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» программы воспитания будущие, специалисты продвигаются по ступеням роста от волонтера к наставнику: 1 курс – «Свой край – люби и знай»; 2 курс - «Мы – твоё будущее, Россия»; 3 курс – «Я - гражданин своей страны»; 4 курс – «Достойным сыном стать страны своей великой».

Отдельные события программ воспитания приурочены к знаменательным датам календаря: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День матери, День Героев Отечества, День конституции РФ, День снятия блокады Ленинграда, знаменательная дата окончания битвы под Сталинградом, День памяти воинов-интернационалистов, День Защитника Отечества, Праздник православной книги, День космонавтики, Праздник светлой Пасхи, День Победы, День славянской письменности, День России, День семьи, любви и верности, День Государственного флага РФ и др.

Во многих мероприятиях программы воспитания студенты принимают участие ежегодно, но на каждом этапе профессиональной подготовки выступают в разных ролях. Приобретая опыт волонтерской деятельности, постепенно овладевая профессиональными умениями и компетенциями, обучающиеся проявляют все больше самостоятельности и со временем выступают инициаторами, проектировщиками и организаторами воспитательных дел в колледже и за его пределами.

Проведение комплекса разнообразных организационных форм внеурочной деятельности и воспитательной работы (игра-квест, акция, литературный салон, творческая мастерская, мастер-класс, методическая лаборатория, педагогическая студия, литературно-музыкальная композиция, педагогическая гостиная и др.) предусматривает широкое взаимодействие педагогического колледжа с социальными партнерами – образовательными и социальными организациями, учреждениями культуры, с Русской Православной Церковью.

Условием личностно-профессионального развития будущих педагогов в проекте «ТВОЯ ВОЛНА» выступает ТВОрческая деятельность ВОЛонтеров и НАставников в процессе подготовки студентов к решению задач патриотического воспитания детей и молодежи. Буква «Я» обозначает здесь яркие индивидуальности, творческие личности.

Проект «ТвоЯ ВолНа» представляет собой комплекс событий и дел, предусмотренных в том числе программами воспитания по педагогическим

специальностям, реализуемым в колледже, нацеленных на воспитание патриотизма как у студентов колледжа, так и обучающихся общеобразовательных организаций, воспитанников дошкольных образовательных учреждений, клиентов социальных учреждений и др.

Девиз наших волонтеров и наставников: «Опорой стань для любимой страны! Твори и дерзай! Будь на гребне ВолНы!»

Принимая участие в проекте, будущие специалисты пополняют свои знания в области истории России и её современных достижений, о русской культуре и литературе, узнают много нового о родном крае, расширяют кругозор, получают возможности для проявления своих творческих способностей, для овладения профессиональными умениями в области организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, приобретают навыки взаимодействия с семьями воспитанников.

Программой проекта предусмотрено, что будущие педагоги не только активно участвуют в мероприятиях, но и являются организаторами конкурсов, викторин, литературных праздников, творческих мастерских для детей и их родителей, организуют мастер-классы и студийные занятия для пожилых людей, участвуют в проведении «Дней открытых дверей» и других формах профориентационной работы.

В рамках проекта преподаватели проводят мастер-классы и методические семинары для студентов и педагогов - учителей и воспитателей образовательных учреждений г. Дубовки, повышая уровень их методической компетентности по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи.

Волонтерская деятельность обладает большим потенциалом в формировании патриотического сознания, воспитании патриотических чувств, в развитии социальной активности студентов. Участие в добровольческом движении – это способ быть полезным обществу, помогать людям, возможность почувствовать себя социально-значимым, выразить себя через добрые дела, приобрести полезные умения и практические навыки, которые могут быть полезны в дальнейшей жизни. Волонтеры оказывают помощь в подготовке и проведении различных мероприятий в колледже и в городе. Добровольцы поддерживают в порядке места захоронений работников колледжа, за которыми необходим уход. Отряд принимает участие в городских экологических акциях. Волонтеры участвовали в Общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» - помогали районной больнице - работали на входном фильтре и в регистратуре. Они всегда там, где нужна помощь.

Добровольцы – не только реально помогают нуждающимся, они стараются во всем проявить творческий подход: при организации поздравлений ветеранов с Днем Победы, в преддверии Дня учителя они традиционно поздравляют ветеранов педагогического труда. Всем запомнилась акция «Доброта с доставкой на дом», когда волонтеры поздравляли ветеранов труда с Днем пожилых людей и исполняли для них флэшмоб с флагами.

В последние годы активно развивается такое направление

волонтерской деятельности как наставничество. Наставничество – сложный процесс, оно может рассматриваться как способ: строить социальные отношения; получать новые навыки; найти поддержку и друзей; почувствовать себя способным что-то сделать. Фундаментом наставничества являются такие принципы как: «Личностный подход к человеку»; «Вера в человека, опора на положительное в нем»; «Применение деятельностного подхода: «Смотри как делаю я», «Делай вместе со мной», «Делай сам»; «Объективность подхода – знание многообразных аспектов жизнедеятельности человека, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей»; «Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению»; «Неразглашение конфиденциальной информации о человеке»; «Преобразование наставничества в элемент личностного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей».

Наставничество как вид волонтерской добровольческой деятельности имеет следующие особенности: это эффективный способ решать сложные проблемы как отдельного человека, так и группы; это механизм, с помощью которого люди прямо могут адресовать свои проблемы тем, кто может их решить; это движение, с помощью которого можно качественно улучшить жизнь других и изменить свою жизнь; это возможность найти себя, свое предназначение, закрепить свою гражданскую и профессиональную позицию.

Наставничество в отношении молодых педагогов на различных этапах личностно-профессионального развития – это педагогическое сопровождение в процессе профессиональной адаптации и сопровождение в процессе восполнения образовательных дефицитов. В процессе наставничества важная роль отводится наставнику, как уважаемому и авторитетному человеку, способному к оказанию помощи. Наставники – это люди, которые посредством своих действий и своей работы помогают другим людям реализовывать свой потенциал.

Участвуя в социально-образовательном проекте «Уроки от бабушек и для бабушек», будущие педагоги получили опыт общения с членами клуба «Волонтеры серебряного возраста». Серия встреч студентов с представительницами старшего поколения – «Бабушка научит», была посвящена вопросам семейного воспитания. На мастер-классах «Бабушке поможем!» будущие педагоги научили своих старших товарищей изготавливать из салфеток розы для сервировки стола и украшать рамки для фотографий. Итоговая встреча студентов с волонтерами серебряного возраста проходила в форме «бабушкиных посиделок».

Формированию у будущих педагогов готовности к приобщению детей к традиционным российским ценностям способствует взаимодействие с Русской Православной Церковью.

Проект «Воскресная школа» нацелен на знакомство студентов с основными идеями, особенностями и практическим опытом православной педагогики. Будущие учителя наблюдали и проводили занятия в воскресной

школе при Свято-Троицком храме г. Дубовки, выполняли исследовательские работы и проекты, посвященные духовно-нравственному воспитанию детей.

Результаты исследовательской работы и полученный в проекте практический опыт педагогической деятельности студенты представили на рождественских образовательных чтениях Дубовского благочиния, ежегодно организуемых для педагогов Дубовского муниципального района.

Студенты помогают педагогам и воспитанникам воскресной школы в подготовке концертных программ к православным праздникам, участвуют в праздновании Дня православной книги, в проектах «Православные праздники», «Книга, несущая свет».

Опыт взаимодействия колледжа с Русской Православной Церковью подтверждает возможность и перспективность объединения усилий в целях приобщения детей и молодежи к традиционным российским ценностям.

В период летних каникул на базе колледжа в целях организации летнего досуга несовершеннолетних и создания условий для формирования у обучающихся патриотического сознания, основ правовой культуры, знаний истории и традиций своего края; развития патриотических чувств и отношений; накопления опыта патриотического поведения и деятельности – на протяжении ряда лет организуется профильный лагерь патриотической и трудовой направленности «Патриот», здесь с обучающимися 1 курса вместе с педагогами работают студенты-наставники.

Задачи патриотического воспитания студентов всегда должны быть в центре внимания преподавателя как при разработке и реализации программ воспитания, так и в процессе проектирования и организации профессионального обучения.

Программы учебных дисциплин и модулей сегодня нацелены не только на формирование общих и профессиональных компетенций, но и на достижение личностных результатов. Рассмотрим примеры из практики подготовки будущих учителей начальных классов при освоении профессионального модуля ПМ 03. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»:

МДК. 03.01 Теоретические и методические основы организации воспитательной деятельности		
Раздел: Основы деятельности классного руководителя Тема: Направления, содержание, формы, методы и средства воспитательной работы классного	Тип урока: Урок - педагогическая мастерская Тема урока: Виртуальная экскурсия Групповое практическое задание для студентов: Создать маршрут виртуальной экскурсии «Милый сердцу уголок» (по историческим местам,	Формируемые ПК, ОК, ЛР
		<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовать современные программы воспитания на основе целостного содержания образовательного процесса.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде.</p>

руководителя	которые имеют для вас особую значимость)	ЛР. 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
--------------	--	--

Пример из практики подготовки будущих педагогов при освоении профессионального модуля ПМ «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»:

МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Раздел:	Тип урока:	Формируемые ПК, ОК, ЛР
Взаимодействие классного руководителя с семьей Тема: Семья как институт воспитания	Интерактивный урок Тема урока: Идеи народной педагогики в семейном воспитании сегодня. Этапы занятия: <i>1. Дискуссия</i> «Актуальны ли идеи народной педагогики сегодня» <i>2. Групповое практическое задание:</i> Составить и презентовать интерактивное полотно («квилт») «Пословицы о воспитании». <i>3. Домашнее задание:</i> разработать интерактив для родителей на тему «Воспитательное значение русских сказок».	ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
		ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде.
		ЛР. 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

С 2016 года на базе Дубовского педагогического колледжа ежегодно организуется региональная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Патриотическое воспитание: опыт и перспективы», мероприятие нацелено на совершенствование исследовательских умений и методической культуры будущих специалистов. В рамках конференции не только обсуждаются различные аспекты проблемы патриотического воспитания в современных условиях, но и проходят конкурсы методических разработок и образовательных проектов.

Важными условиями подготовки будущего педагога к решению задач патриотического воспитания в предстоящей профессиональной деятельности мы считаем: направленность на патриотическое воспитание обучающихся всех составляющих процесса профессиональной подготовки (учебно-профессиональной и внеурочной воспитательной деятельности); включение студентов в разнообразные виды творческой деятельности, вовлечение будущих специалистов в волонтерское движение и в наставническую

деятельность, в том числе, непосредственное участие в процессе организации воспитательных мероприятий с детьми; подход к организации патриотического воспитания обучающихся должен отражать особенности региональной территории – его культурную и другую специфику; реализация в образовательном процессе личностно-развивающего и деятельностно-опосредованного подходов, применение в профессиональном обучении и воспитании инновационных форм, методов и технологий; создание в образовательном процессе колледжа условий, обеспечивающих принятие студентом позиции субъекта развития себя как личности и профессионала; трансляция педагогами собственной активной социальной и гражданской позиции, личностного отношения к ценностно-смысловым аспектам жизни и профессиональной деятельности.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
2. Кусмарцев, М.Б. Социальная эффективность патриотического воспитания в регионе: условия, факторы, критерии [Текст]: [монография]/ М.Б. Кусмарцев. - Волгоград: ВолгГМУ, – 2014.

Волонтерская деятельность обучающихся как условие становления их профессионально-личностной позиции

*В.В. Гавва,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
социальный педагог, преподаватель*

Основные направления модернизации системы воспитания были представлены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года».

В Стратегии отмечено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Реализовать эту задачу возможно только с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Одним из направлений развития воспитания, направленных на решение этой задачи, на наш взгляд, является широкое привлечение детей и молодежи к участию в деятельности социально- значимых организаций и объединений, волонтерском движении.

В настоящее время волонтерство в Российской Федерации стремительным образом развивается и пользуется популярностью среди населения. Масштаб и роль волонтерского движения впечатляет. Для многих людей волонтерство стало образом жизни. В последние годы это движение стало очень популярным и у молодежи. 2018 год официально был объявлен годом волонтера в России.

В своей деятельности волонтеры придерживаются следующих принципов:

- добровольности: никто не имеет права заставить человека делать то, чего он не хочет или с чем не согласен;
- единства: множество добровольных организаций служат одному идеалу-помогать людям и делать добрые дела;
- независимости: оказывая помощь людям, всегда оставаться самим собой;
- беспристрастности: заботу одинаково оказывают всем виновным и невиновным;
- режима труда и отдыха: жалеть себя во имя помощи другим;
- отсутствие ограничений при оказании помощи по национальным или гендерным признакам [1, с.72].

Добровольная помощь может осуществляться в различных формах: это могут быть как традиционные виды поддержки незащищенных людей, так и совместные усилия множества людей, ликвидирующих последствия стихийных бедствий, урегулирующих конфликтные ситуации.

По определению И.А.Зайцевой в России нашли свое развитие следующие направления волонтерской деятельности:

- социальное волонтерство: оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам;
- экологическое волонтерство: помощь при охране заповедных территорий, животных, озеленение, экологическое просвещение;
- событийное волонтерство: помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах;
- спортивное волонтерство: участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни;
- культурное волонтерство: проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами;
- донорство: популяризация добровольной сдачи крови донорами, помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность;

– волонтерство общественной безопасности: помощь службам быстрого реагирования в профилактике и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, помощь в организации обеспечения безопасности на массовых мероприятиях, поиске пропавших людей;

– медиа-волонтерство: информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях;

– медицинское волонтерство: просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий;

– патриотическое волонтерство: помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы [2, с.15].

Волонтерами становятся ради помощи другим людям и приобретения жизненного опыта. Добровольческая деятельность дает много возможностей, позволяющих по-особому посмотреть на себя и на окружающий мир, научиться чему-то новому, познакомиться с интересными людьми.

Волонтерская деятельность в профессиональной образовательной организации является ресурсом для внутренних преобразований личности студента и развития качеств, которые позволят наиболее эффективно реализоваться в профессиональной деятельности будущему специалисту, выбравшему профессию типа «человек-человек». Ведь для успешной деятельности в этих профессиях важны не только специальные знания и умения, но и личные качества, такие как терпимость, открытость и готовность помогать другим.

Волонтерство в Белгородском педагогическом колледже «зародилось» более десяти лет назад, когда совместно с управлением социальной защиты населения администрации города Белгорода был реализован проект по созданию творческих мастерских для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведущая роль в данном проекте принадлежала студентам, обучающимся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Специальное дошкольное образование». Для них волонтерство приносило не только удовлетворение от работы, но способствовало приобретению профессионально важных личностных качеств, навыков поведения, практического опыта. Следующий проект был направлен на процесс социализации детей-сирот, выходцев из интернатных учреждений. Волонтерский отряд расширился за счет студентов отделения физической культуры, которыми была организована работа по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни.

Обычно в волонтерство включаются те, кто уже имеет тот или иной уровень социального, духовного и нравственного развития. Однако по итогам реализации проектов студенты отмечали развитие у них таких черт, как эмпатия, решимость, способность к рефлексии и толерантность, таких навыков, как умение находить общий язык, вызвать симпатию собеседника,

опыт взаимодействия с группой, организаторские навыки. Все студенты отмечали важность тех знаний и практических навыков, которые они получили в ходе обучения в колледже, возможность (необходимость) их использования в волонтерской деятельности.

В этот же период в колледже были сформированы два волонтерских отряда: экологический отряд «Экос» и отряд «Волонтеры здоровья».

Учитывая специфику этих отрядов, их деятельность была направлена на пропаганду экологических и профилактических знаний среди студентов колледжа, учащихся младших классов и дошкольников образовательных организаций микрорайона. В процессе волонтерства у студентов дошкольного и школьного отделений, отделения физической культуры формировались практические навыки организации массовых внеурочных мероприятий с учетом специфики аудитории. Студенты, работая с детьми или сверстниками, фиксировали у себя развитие собственных представлений, взглядов, целей и ценностей, планировали перспективы собственного развития. Оказывая практическую помощь по очистке мест массового отдыха горожан от мусора, озеленения территории Дома ребенка или Регионального отделения общественной организации «Красный крест» смогли оценить значимость общественной жизни, умение взаимодействовать с группой, быть лидером и вести за собой.

В культурное волонтерство на базе Музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление» были вовлечены студенты специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Работа с музейными фондами, проведение экскурсий для школьников и ветеранов, организация мастер-классов, массовых мероприятий способствовали не только личному освоению исторических материалов малой Родины, но и формированию умения браться за дело, изучать его и транслировать полученные знания с учетом специфики аудитории.

Профессионально-значимые качества личности будущего учителя физической культуры, как и любого учителя, формируются в практической деятельности. Спортивное волонтерство на отделении представлено организацией массовых спортивных и оздоровительных мероприятий для школьников, жителей города, судейство на городских и областных соревнованиях.

С началом специальной военной операции распространение получило социальное волонтерство, в котором принимают участие все желающие.

В марте-августе 2022 года была организована работа с вынужденными переселенцами на базе Церковного штаба помощи беженцам при Марфо-Мариинском сестричестве, где студенты выполняли роль администраторов и работали со взрослыми, а также организовывали игровую деятельность с детьми.

В июне 2023 года силами студентов-волонтеров был организован досуг детей из города Шебекино на базе пунктов временного размещения.

Совместно с волонтерами объединения «Блиндаж-31» ежегодно организуются акции «Подарок солдату» в канун праздников, сбор предметов

первой необходимости для пациентов госпиталей. Стало доброй традицией собирать детские вещи, игрушки и развивающие пособия для Республиканского центра социальной поддержки семей, детей и молодежи в городе Рубежное Луганской народной республики. В канун праздников творческие коллективы колледжа выступают с концертными программами в госпитале города Белгорода. Совместно с волонтерами объединения «Химеры. Белгород» студенты плетут маскировочные сети для военных.

Данная деятельность позволяет студентам формировать не только профессиональные, но и такие личностные качества, как взаимопомощь, сострадание, высокая внешняя положительная мотивация, высокая значимость общественной жизни.

Способность потратить свободное время не на себя, а на других, отсутствие возможности получить за это денежное вознаграждение, необходимость пожертвовать какими-то личными свободами отличает каждого волонтера. Однако, действуя из побуждений альтруизма, волонтеры накапливают богатый профессиональный и жизненный опыт, совершенствуют знания и навыки, которые могут пригодиться в профессиональной деятельности.

Литература

1. Екимова, С.Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно профессионального развития студентов гуманитарного ВУЗа //Хабаровск, – 2017. – 120 с.
2. Зайцева, И.А. Развитие волонтерства в молодежной среде: правовой аспект //YouthWorldPolitic. – 2019. – №1. – С. 47–57. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25691014>.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. // <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

Организация воспитательной работы в техникуме как приоритетная проблема среднего профессионального образования

*Е.В. Дудко,
М.С. Овчарова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.»,
преподаватели*

Еще Платон писал: «...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». «Никто не становится хорошим человеком случайно».

Миссия куратора заключается в том, чтобы сформировать из студенческой группы единый организованный коллектив, который

впоследствии смог бы решать учебные, научные, трудовые и другие поставленные перед ними задачи.

Воспитательные функции в ОУ выполняют все преподаватели. Но существенный вклад в воспитательную деятельность вносит куратор студенческой группы. Поскольку его работа сочетает в себе и обучение, и воспитание [3].

Основной задачей куратора является воспитание у студентов интереса и любви к профессии, развитию необходимых профессиональных качеств, профессиональной этики, формированию активной жизненной позиции, включающей в себя понимание общественной значимости профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний. Несмотря на то, что в среднее профессиональное учебное заведение студент приходит уже в определенной степени сформировавшейся личностью, общими функциями куратора на период его обучения являются: – организационная, – информативная, – коммуникационная, – контролирующая, – творческая [5].

Функции куратора реализуются в своей работе со студенческой группой в следующих аспектах:

- информирование предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий, в которых они должны принять участие.

- организация предполагает структурирование куратором совместно с участниками внеучебной жизни студенческой группы;

Куратор оказывает помощь студентам в организационной работе, содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию студенческого самоуправления.

- коммуникация куратор направляет свою деятельность на создание в группе организованного сплоченного коллектива, ведет работу по формированию актива группы, создает в группе атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, творчества, общественной активности.

- контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов.

- творчество - привлечение студентов к активной внеаудиторной жизни, участию в вечерах, поездках, клубах по интересам [4].

Структурные блоки воспитательного процесса техникума

1. Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет. Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

2. Воспитание в процессе общения и взаимодействия обучающегося и

педагога. Важнейшая роль принадлежит воспитанию на собственном примере. Отношение педагогов к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствует формированию подобных качеств и в студенческой среде.

3. Воспитание в процессе внеучебной деятельности. Внеучебная работа осуществляется в свободное от учебных занятий время, обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Работа куратора как вид профессионально-педагогической деятельности обладает такими характеристиками, как целенаправленность и мотивированность. Однако основной ее характеристикой является продуктивность. В соответствии с этим критерием нами выявлены уровни профессионально-педагогической деятельности куратора студенческой группы [1].

1-й уровень – непродуктивный. Куратор предлагает студентам самим обращаться по интересующим их вопросам, сам не проявляя инициативы и заинтересованности.

2-й уровень – малопроодуктивный. Куратор готов помочь обратившимся студентам, готов проявлять инициативу, но ему не всегда хватает знаний для психологического анализа ситуации и понимания потребностей студентов для разрешения острых вопросов и конфликтов. Иногда в силу интуиции он действует успешно и сообразно ситуации.

3-й уровень – среднепродуктивный. Куратор владеет некоторыми способами организации и бессистемными знаниями в области психофизиологических особенностей возраста студентов, их потребностей и способов обучения, особенностей разрешения некоторых конфликтных ситуаций. Но он не стремится пополнять свои знания в этой области, они отрывочны и не систематизированы.

4-й уровень – продуктивный. Куратор обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями. Не выходит за рамки своих формальных обязанностей.

5-й уровень – высокопродуктивный. Куратор сложные ситуации рассматривает как задачу для развития студентов и саморазвития. Он не только постоянно пополняет свои знания с целью их применения, но и творчески подходит к сложившимся ситуациям, нередко сам организует развивающие ситуации для студентов

Формы работы с группой могут быть разными: от насыщенно информационных (беседа, рассказ, час куратора, встречи и т.д.) до коллективных творческих дел различного типа. Место и формы проведения совместного дела способствуют реализации максимума возможностей межличностного педагогического общения.

Я как куратор соблюдаю главные педагогические правила общения:

– иметь положительное отношение к ученику со всеми его особенностями, недостатками;

- проявлять терпимость, стремление понять его и помочь ему;
- осознавать и признавать право ученика быть непохожим на других

Я, как куратор соблюдаю главные педагогические правила взаимодействия:

- педагогический оптимизм
- уважение к ученику;
- понимание душевного состояния воспитанника;
- детальное изучение мотивов поступков ученика;

Если назревает конфликт с учащимся группы я стараюсь:

- взять управление на себя разрешением конфликта;
- проявить инициативу в поисках компромисса;
- уметь выслушать;

- всем своим видом и поведением демонстрировать заинтересованность в решении проблемы;

- прежде чем сказать нелюбимые вещи создать благоприятную обстановку;

- дать возможность ученику высказать свои мысли, чувства, свои переживания [2].

Основной формой взаимодействия куратора с учебной группой является кураторский час. Кураторский час позволяет педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям, побудить учащихся к формированию и выражению собственной позиции, делает воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания – не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным.

Я со студентами своей группы проводила классные часы по разным направлениям, таким как: духовно-патриотическое воспитание, духовно-нравственная деятельность, культурно-эстетическое воспитание, правовое воспитание, доброта и милосердие, здоровый образ жизни, валеологическое воспитание, воспитание семейной культуры.

Роль куратора группы заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и своё место в студенческом коллективе и в социальной жизни. Воспитательный процесс, базирующийся на профессиональных ценностях, не только наполняет особым смыслом образование, но и преобразует совместную деятельность куратора и его подопечных.

Основной задачей куратора является воспитание у студентов интереса и любви к профессии, развитию необходимых профессиональных качеств, профессиональной этики, формированию активной жизненной позиции, включающей в себя понимание общественной значимости профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний.

Особенно важно, на мой взгляд, чтобы куратор вел воспитательный процесс в учебной группе от момента поступления студента и до его окончания.

Литература

1. Емельянов В.М. Проблемы воспитательной работы: поиск решений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2236–2240.
2. Зелеева В.П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе. Казань, 2002
3. Кудашева Л.В. «Роль куратора в формировании студенческого коллектива» // СПО (приложение), – 2012. – №1. – С.152-155.
4. Сабанцева В.А. Социальная активность студенческой молодежи России // Социологические науки. – 2012. – № 3, – С. 51–56.
5. Мандель, Б.Р. Кураторство: проблемы, размышления, полемика / Б.Р. Мандель // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2016. – №3. – С. 45–51.
6. Творческий менеджмент: зачем нужны кураторы. Журнал «Look at me» [Электронный ресурс] – Режим доступа: mag/how-to/jobs/196253-curator.

Роль филологических дисциплин в процессе воспитания личности студента колледжа

*Е.Н. Егина,
Волгоградская область,
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
преподаватель, кандидат филологических наук*

Социальный заказ государства на воспитание человека современно образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны нашел отражение в ряде документов: Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996.

Система современного образования в нашей стране призвана создавать условия для становления личности нового типа, воспитывать гражданина российского общества. Большую ответственность в воспитании патриотов всегда несла на себе система образовательных учреждений, одной из функций которых является формирование ценностных ориентаций, развитие нравственных качеств личности, являющихся основой гражданского самоопределения и самореализации молодого человека [1, 2].

Совершенствование системы гражданственно-патриотического воспитания студентов профессиональной образовательной организации является приоритетным направлением и осуществляется за счет духовно-нравственного потенциала филологических дисциплин, ориентированных на:

- формирование личности студента, его национального самосознания, приобщение к общечеловеческим ценностям мировой цивилизации;
- формирование личности носителя языка, осознающего язык как национальную и общечеловеческую ценность; постижение через язык и художественную литературу особенностей мировоззрения народа, его философии, культуры, системы нравственных ценностей;
- развитие творческого потенциала обучающихся, их способностей и умений в области исследовательской деятельности, совершенствование культуры учебной деятельности;
- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества;
- реализацию социального заказа, обусловленного требованиями современного образования.

Основными направлениями деятельности преподавателей филологических дисциплин являются:

1. Обновление и обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания посредством выделения в нем следующих компонентов: культурно-исторического; духовно-нравственного; литературно-психологического; социально-лингвистического; литературно-краеведческого; психолого-лингвистического.

2. Становление системы ценностных ориентаций студентов, включающей в себя любовь к своей стране и родному краю, уважение семейных начал, бережное отношение к национальной культуре, языку.

3. Формирование на этой основе филологических способностей, умений и навыков самостоятельного анализа и оценки филологических явлений, формирование у студентов активной нравственной позиции по отношению к происходящему с позиции общечеловеческих и национальных ценностей.

В процессе изучения филологических дисциплин вырабатываются ценностно-целевые установки, определяющие совокупность общекультурных, прикладных и научно-теоретических знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся (т.е. компетенций), поэтому образовательной целью преподавателя является формирование филологической личности студента, характеризующейся способностью решать задачи познавательной, ценностно-ориентированной, коммуникативной и преобразовательской деятельности с опорой на социальный опыт.

На занятиях создаются условия формирования готовности филологической личности студента к диалогу в поликультурном обществе, используются следующие приёмы:

1. Беседа, раскрывающая содержание темы сочинения, изложения, эссе, текста, упражнения или дидактического материала.

2. Использование мультимедийных материалов (видеоролики, аудиозаписи и презентации), помогающих студентам лучше понять и запомнить информацию и создаст эмоциональную связь с изучаемым материалом.

3. Написание эссе или составление презентации о том или ином историческом событии с включением анализа исторического контекста, роли России в событии и его влияния на современность.

4. Дебаты и дискуссия по актуальным вопросам патриотического и нравственного воспитания студентов.

5. Работа с художественными текстами, способствующая воспитанию на литературных образцах русской речи, раскрывающая её стройность и богатство, яркость и выразительность.

6. Анализ литературных произведений, которые отражают патриотические и нравственные идеалы и ценности. Обсуждение вопроса, как авторы передают патриотические чувства и нравственные переживания через свои произведения. Задания также включают анализ языковых средств, образов и символов, используемых авторами.

7. Создание патриотического и нравственного словариков, в которых студенты объясняют значения слов и выражений, связанных с Россией и её культурой, нравственными качествами личности. Задание включает словарные дефиниции, примеры использования слов в контексте и историческую информацию о их происхождении.

8. Работа над творческими проектами, связанных с Россией и её культурой, историей языка и литературы. Задание включает описание и объяснение выбранной темы и использование языковых средств для передачи патриотических чувств.

Таким образом, в процессах воспитания личности студента, развития её нравственных качеств и творческих способностей ведущая роль принадлежит филологическим дисциплинам, являющимися основными источниками обогащения речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков; обладающими огромным воспитательным потенциалом, дающими преподавателю возможность не только развивать интеллектуальные способности студентов, но и формировать их ценностно-мировоззренческие ориентиры.

Литература

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова и др.]; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», – 2021. – 94 с.
2. Система патриотического воспитания как эффективный инструмент развития ценностных ориентаций: учебно-методическое пособие / Н.Г.

Проблема формирования социальной идентичности молодежи

*В.В. Зозуля,
Г.А. Одайкина,
Воронежская область,
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»,
преподаватели*

Проблематика социальной идентичности актуальна в XXI веке, поскольку именно от выбора молодежи своего пути развития зависит состояние стран в будущем и как в узком, так и в широком смысле. Подрастающее поколение, определяя траектории своего воспитания и образования, в каком-то смысле решает будущее человечества. Проблемы внутренней и внешней идентичности могут сказаться колоссальным образом на всем обществе и повлиять на будущую историю страны. Так же в этом прослеживается ответственность за будущее поколение, судьба которого зависит от подрастающего поколения.

Объектом нашего исследования является молодежь как общность, формирующая свою социальную идентичность. В качестве предмета изучения выступает феномен социальной идентичности молодежи.

В российской социологии интерес к молодежным проблемам появился на рубеже XIX-XX веков – об этом свидетельствуют первые научные публикации, затрагивающие молодежную тематику. Так, В. Т. Лисовским молодежь понималась в качестве «поколения людей, которые находятся на стадии социализации, получают образование, а также выполняют профессиональные, культурные и другие социальные функции». Далее, И. С. Кон вывел следующее определение молодежи – это социально-демографическая группа, которая выделяется на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей положения в социуме, и обусловлена социально-психологическими свойствами [3].

Социальная идентичность представляет собой отождествление себя с какой-либо общностью на основе самоопределения личности, (при условии признания идентичности социальной группой), включающее в себя принятие ценностей группы, понимание, оценивание и переживание своего членства в ней, формирующееся в процессе социализации личности под влиянием основных агентов социализации, а также государственной политики и социальных условий [4].

Множество отечественных ученых (М. Горшков, Ф. Шереги, Л. Дробижева, Н. Иванова и др.) большое внимание уделяют таким видам идентичности, как гражданская и политическая, что можно связать с высокой

актуальностью данного направления в России, поскольку на современном этапе общество переживает множество трансформаций, в связи с которыми молодые люди, в том числе сталкиваются с постоянным изменением социальных практик, моделей поведения. Данный фактор сильно влияет на процесс формирования социальной идентичности молодежи, по этой причине важным аспектом в исследовании молодежной группы становится изучение вышеуказанных разновидностей идентичности. Данные направления российских исследований в своей основе имеют концепцию структурно-функционального подхода, где основополагающим аспектом формирования социальной идентичности является общество со своей структурированной и четкой системой норм, ценностей и установок [1].

Среди отечественных исследователей также стоит отметить вклад И.С. Кона и В.Т. Лисовского, в чьих работах выделен социологический подход к проблеме молодежной идентичности. В работе И. С. Кона поднимается вопрос о важнейших социальных проблемах и тенденциях, которые определяют взаимоотношение поколений, а также цели, средства и институты социализации юношества в современном мире. Сравнивая данные теории с концепциями западных социологов, стоит отметить общую направленность в сторону взаимосвязи процессов социальной идентичности и социализации личности, которые существуют в неразрывной связи друг в другом.

Нельзя не упомянуть о вкладе отечественного социолога В. А. Ядова в изучение социальной идентичности молодежи, поскольку он сформировал большое количество исследований, помогающих структурировать и понять важнейшие аспекты данного направления социологического знания. В.А. Ядов обратил внимание на гипотезу, о смещении ценностно-ориентационной доминанты к целерациональной.

Существуют различные социальные институты, способствующие формированию социальной идентичности личности. В качестве одного из основных институциональных механизмов формирования социальной идентичности можно выделить семью

Семья является первичным социальным институтом, который отвечает за усвоение ребенком необходимых и неотъемлемых норм и правил поведения. За этой клишированной фразой скрывается все многообразие семейных отношений и процессов, которые непосредственным образом оказывают влияние на развитие личности ребенка и других ее членов. Семья — это устойчивый социальный институт, существовавший во все времена и исторические эпохи в различных формах, которые имели свои особенности. Именно в семье и благодаря семье индивид обретает свою социальную сущность, происходит оформление и дальнейшее развитие его социальной идентичности. [5]

О более фундаментальных проблемах семьи говорит А.Р. Мажитова. Современные семьи столкнулись с неблагоприятными внешними воздействиями разного характера – культурного, экономического, например. Прослеживается снижение авторитета семьи, традиционные

зарегистрированные браки вымещаются неформальными союзами, растет число неполных семей, все большее распространение получает позднее материнство. Это значит, что нарушается социализирующая функция семьи в целом, что представляет угрозу для формирования идентичности ребенка. Благополучная семья выступает важнейшим фактором формирования личности человека

В связи с этим фактом с целью изучения представлений молодого поколения о семейных ценностях, их отношений к семье, браку было проведено анкетирование студентов ГБПОУ ВО ВГППК. В нем приняли участие 37 студентов в возрасте 16-18 лет 212 группа и 311 группа.

Одной из основных задач исследования было выяснить, важен ли для молодежи официальный брак, и проведенный опрос показал, что молодежь, как и раньше, хочет связать себя узами брака 63 % опрошенных.

Очень интересны стали результаты ответа на вопрос «Какой формы организации семьи Вам ближе?». 74% респондентов считают, что супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения, а 21% опрошенных считают, что главой семьи является мужчина, который принимает основные решения.

Следующей задачей исследования было выяснить оптимальный возраст вступления в брак.

Возраст для вступления в брак 65% опрошенных отметили 26-30 лет, 35% указали возраст от 20- 25 лет.

Большее половине респондентов для создания семьи необходимо иметь работу 46%, 25% опрошенных считают, что необходимо иметь собственное жилье, 31% респондентов считают, что достаточно одного желания для создания семьи.

Задачей исследования также являлось выяснить, какие ценности семейной жизни дороже остальных для молодежи. Для этого респондентам был предложен список семейных ценностей, которые необходимо было проранжировать.

При ранжировании в системе семейных ценностей респонденты поставили на первое место ««Эмоционально-психологический комфорт»». На втором месте оказались «Любовь», на третьем месте «Забота», «стабильность и материальная обеспеченность».

Для 26 % опрошенных респондентов родители являются образцом семейной жизни. Опрос показал, что для большинства опрошенных 74% семейная жизнь родителей не является эталоном.

Следующей задачей, поставленной в ходе исследования, было выяснить, какой смысл вкладывают студенты в слово «семья». По данным опроса можно сделать вывод, что большинство знают, что такое семья. Ответы были такими: «союз двух любящих и уважающих друг друга людей», «семья-любовь, доверие, взаимопонимание, обсуждение, мирное решение проблем» «забота, общие интересы, комфорт».

Итак, как показывают результаты исследования, лидирующее положение в системе ценностей современной молодежи занимает семья,

наряду с ценностью материального благополучия. Молодежь в большинстве своем нацелена на официальный брак в будущем, правда, половине респондентов необходимо сначала обзавестись работой и постоянным доходом. Это говорит о том, что материальные блага все больше выступают на первый план. Но есть и те, кому для создания семьи достаточно одного желания.

Анализ полученных результатов в ходе анкетирования показал, что подавляющее большинство молодёжи понимают значимость семьи и её роль в жизни человека.

Образование также является одним из основных социальных институтов, которые играют важную роль в формировании социальной идентичности личности. Оно представляет собой систему организованного и структурированного обучения и образования, которая передает знания, навыки и культурные ценности от одного поколения к другому. Через образование люди узнают о своей культуре, истории, языке, религии и других аспектах своей национальной и социальной идентичности.

Образование помогает молодежи приобрести необходимые знания и навыки для успешной адаптации и функционирования в обществе. Оно готовит их к роли граждан, работников, родителей и других социальных ролей, которые они будут играть в будущем. Образование способствует развитию личности студента. Оно помогает им раскрыть свой потенциал, развить критическое мышление, творческие способности и социальные навыки. Образование также способствует формированию самооценки, самодисциплины и самореализации. Образование играет важную роль в социализации личности. Через образование студенты учатся взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, уважать права и мнения других. Они также учатся соблюдать социальные нормы и правила, развивать этические принципы и участвовать в общественной жизни.

Литература

- 1.Ковалева А.И. Разновидности социальной идентичности: подходы к классификации / А.И. Ковалева // Москва: Московский гуманитарный университет: Знание. Понимание. Умение, 2019. – №4. – 15 с.
- 2.Омельченко Е. Л. Молодежные культуры и субкультуры. Москва: Институт социологии РАН, 2000. – 261 с.
- 3.Омельченко Е. Л. Начало молодежной эры или смерть молодежной культуры? «Молодость» в публичном пространстве современности / Е. Л. Омельченко. Журнал исследований социальной политики. - № 4. – 32 с.
- 4.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта, МПСИ, Прогресс, 2006. – 352 с.
- 5.Ядов В. А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности // Мир России. 1995. - № 3-4. – 24 с.

Воспитание чувств: чему учат учебники литературного чтения

*К.А. Иванова,
г. Смоленск, Смоленская область,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
студент*

Эволюция подарила людям эмоции и чувства. Дети испытывают такой же спектр эмоций и чувств, как и взрослые. Главное отличие между детьми и взрослыми – возможность понять и назвать конкретное чувство.

Дети в силу небольшого социального опыта чаще всего не могут разобраться в своих ощущениях и тем более сказать о них. Все это свидетельствует о низком уровне развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания, это умение использовать знания для решения практических задач. На почве взаимного непонимания своих и чужих чувств часто в межличностных отношениях детей появляются конфликты. К сожалению, педагоги и психологи не часто рассматривают детские конфликты и их причины подробно. Для понимания такого явления приходится обращаться к современным авторам, не имеющим отношения к педагогике. Таким автором, например, является Денис Александрович Шевчук. Обращаясь к его работе «Конфликты: избегать или форсировать?», мы даем четкое определение понятию «конфликт». Конфликт – есть качество взаимодействия между людьми (или элементами внутренней структуры личности), выражающееся в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей. Д. А. Шевчук выделяет следующие причины конфликтов:

- 1) противоречие интересов как фундаментальная причина конфликтов;
- 2) объективные факторы возникновения конфликтов;
- 3) личностные факторы возникновения конфликтов.

В своей работе автор разделяет понятия «причина» и «повод», сообщая, что повод конфликта – это «явление, которое способствует его возникновению, но не определяет появление конфликта с необходимостью». Получается, что повод к конфликту всегда лежит на поверхности, и служит неким катализатором конфликта. Например, поводом к детскому конфликту может стать колкое слово, тогда как истинная причина может заключаться в стремлении заполучить внимание авторитетного взрослого.

Сами конфликты часто порождают буллинг. Буллинг (от английского *bullying* – «запугивание», «травля») – это систематические акты агрессии (словесной, психологической или физической), направленные против одной или нескольких жертв. Буллинг и травля – это синонимы, описывающие одно и то же явление. В возрастном диапазоне чаще всего буллинг затрагивает подростков, однако нередки случаи травли и в начальных классах. Термин «буллинг» ввел норвежский педагог и психолог Дан Ольвеус в 1993 году в книге «Издательства в школе: что мы знаем и что мы можем сделать». По

данным автором, агрессорами, как правило, выступают дети:

1. Уверенные в том, что, господствуя и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей.

2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.

3. Физически сильные мальчики.

4. Легко возбудимые и очень импульсивные.

5. С агрессивным поведением.

Буллинг породил множественные исследования и опросы, в которых принимали участия не только жертвы и их родители, но и сами агрессоры. Исходя из этих исследований, жертвы и агрессоры получают негативные эмоции в равном количестве, а обе исследуемые группы подвержены возникновению депрессии с равной вероятностью. Только половина родителей жертв и агрессоров знает о том, что происходит в жизни их детей. Менее половины опрошенных родителей стараются повлиять на подобные ситуации. К сожалению, изучение способов борьбы с буллингом не распространено в России, и многие книги Д. Ольшеуса не переведены на русский язык. Из этого можно сделать вывод о том, что развитие эмоционального интеллекта, прямо влияющего на отношение не только к себе, но и к окружающим, среди отечественных педагогов и психологов не часто находит нужное подкрепление.

Цель исследования – изучить спектр чувств, представленный в прозаических произведениях учебника «Литературное чтение» (УМК «Школа России») 1-4 класса в двух частях. В исследовании представлено следующее количество произведений:

«Литературное чтение» (УМК «Школа России») 1 класс:

1 часть: 5

2 часть: 6

«Литературное чтение» (УМК «Школа России») 2 класс:

1 часть: 17

2 часть: 14

«Литературное чтение» (УМК «Школа России») 3 класс:

1 часть: 13

2 часть: 23

«Литературное чтение» (УМК «Школа России») 4 класс:

1 часть: 12

2 часть: 18

Психологи разделяют термины «эмоция» и «чувство», но, с лингвистической точки зрения, оба этих понятия представляют собой единый концепт «чувство». В исследовании был сделан упор на чувства, которыми можно продолжить предложение «Я чувствую...» (например, «я чувствую счастье»). В главе «Чувствование» («Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии») Константин Дмитриевич Ушинский интуитивно создает понятие концепта «чувство»: «Таким образом, слово чувство будет для нас общим генерическим названием как для ощущений, которыми душа наша отзывается на внешние впечатления, так и для

чувствований, которыми она отзывается на собственные же ощущения. В чувствованиях выражается субъективное отношение души к ощущениям, причиною которых является внешний мир, действующий на нас чрез посредство органов внешних чувств. Это отзывы души на ее же собственные ощущения» [1]. Выделим главное: концепт «чувство» - эмоциональная часть коллективного сознания, сохраненная в национальной памяти носителей языка.

Константин Дмитриевич Ушинский разделил чувства следующим образом:

1. Чувствования духовные («К чувствованиям духовным мы причисляем все те, которые свойственны только человеку, как, напр., чувствования эстетические и нравственные» [1]).

2. Чувствования душевные («К чувствованиям же душевным мы относим все те, причина которых заключается в отношении наших представлений к нашим стремлениям которую, следовательно, мы сознаем» [1]).

Чувствования душевно-сердечные («Под именем душевно-сердечных мы разумеем такие, которые порождаются из отношения представлений к нашим стремлениям» [1]).

Чувствования душевно-умственные («Под именем душевно-умственных, мы разумеем такие, которые сопровождают умственный процесс прилаживания новых представлений к вереницам и сетям прежних» [1]).

3. Чувствования органические («Под именем органических чувствований мы разумеем такие, которые возникают из различных как периодических, так и патологических состояний телесного организма и причин которых по тому самому мы не сознаем» [1]).

В исследовании будут рассмотрены детально негативные эмоции: агрессия (ярость, гнев) и страх.

Ушинский отмечает «сомнительное педагогическое действие страха», что, безусловно, верно, учитывая, насколько часто встречается чувство страха в проведенном исследовании: «Наконец-таки нашли: лежит в ямке под кустиком и еле жив от страха», «Это было очень страшно: не раз лягушка чуть было не квакала от страха, но нужно было иметь присутствие духа, и она его имела», «Зато нянька, шестнадцатилетняя Поля, начинает визжать от страха», «За долгую зиму большого страха натерпелся Листопадничек-зайчонок», «У Листопадничка со страху хвостик дрожит», «Я обомлел от страха», «Он шарахнулся от страха в угол и попал прямо в подойник с молоком», «На Филипка нашел страх», «А Филипок и рад бы что сказать, да в горле у него от страха пересохло» и т.д. Вот, что о страхе писал К. Д. Ушинский:

«Напротив, в страхе мы забываем даже и то, что хорошо помнили, и слова науки, сопровождаемые угрозами, менее всего способны улечься в памяти. Если же иной учитель заставляет детей строгостью выучивать уроки, то это уже не действие страха, а действие реакции, им вызываемой: действие

напряжения воли, порывающейся освободиться от мучений страха. Вот почему грозный учитель различно действует на детей одного и того же класса, и если одни из них действительно начинают учиться лучше, то зато другие, слабые и нервные, совершенно перестают учиться» – пишет Ушинский [1]. Учитель, описываемый автором, имеет авторитарный стиль общения с детьми. Чаще всего класс у такого учителя на самом деле отстающий.

Ушинский К.Д. в своей работе также отмечал пагубное влияние гнева на состояние человека: «Под влиянием гнева мы возводим такие обвинения на человека, возбудившего в нас гнев, какие показались бы нам забавными в спокойную минуту». В учебниках Литературного чтения неоднократно встречается чувство агрессии: «Но раз и мой папа рассердился на Яшку», «Но долго не мог на него сердиться», «В бессильной злобе Иуда наступал своей большой ступней на своих птичек и передавил их всех, одну за другой, превратив их всех в бесформенные жалкие комочки глины», «Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы», «Павлик засопел от обиды», «В ярости она было прыгнула на девушку, но не могла подскочить выше края платья и тотчас далеко отлетела, отброшенная носком башмака», «В такую ярость пришёл, что не слышал, как я вошёл», «Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце», «И папин начальник ещё больше покраснел от гнева», «Видно зверь лесной, чудо морское, на меня не гневается и будет он ко мне господин милостивый», «И прогневалась на сестёр старших дорогая гостья, меньшая сестра» и т.д.

Противопоставляя гнев и доброту, К. Д. Ушинский делает вывод: «если воспитатель не должен развивать желчного настроения в воспитаннике, то он должен также позаботиться, чтобы не воспитать в нем той пряничной души, в которой также нет никакого нравственного достоинства» [1]. Больше всего вызывает вопрос правильности определения значение доброты в выражении «пряничная душа». Конечно, во времена Ушинского не использовался термин «удобный ребенок», однако и определение доброты под такое описание не подходит. Удобный ребенок – это ребенок социально желательный, но при этом травмированный, чаще всего испытывающий вину, страх и тревогу. Такой ребенок действительно не может сказать «нет», но делает это не из-за излишней доброты, а из-за своей травмы. В исследованных произведениях часто встречаемое чувство страха и гнева, направленное на родителей, свидетельствует не об уважении старших или других высоких нравственных ценностях, а о зачатках «удобного ребенка».

Всего в исследовании были проанализированы 372 цитаты, в которых так или иначе встречался концепт «чувство». Из 372 цитат для данной статьи были выделены 135 цитат (36.29%), содержащих упоминание страха или агрессии. Из них:

- Страх – 94 цитаты (25.27%);
- Агрессии – 41 цитата (11.02%).

Стоит отметить, что помимо агрессии и страха, в исследовании были проанализированы и другие эмоции и чувства (горе, радость, отчаяние и т.д.)

Мнение К. Д. Ушинского о роли чувств в воспитании и обучении ребенка можно отыскать в труде «О первоначальном преподавании языка»:

«Детской литературы у нас почти не существует. Ни один замечательный талант у нас не трудился для детей, и, кроме того, наша прежняя поэзия, имеющая общечеловеческий характер, устарела и по форме своей недоступна детям, а новая приняла то отрицательное, стонущее направление, которое, имея свое оправдание в исторических явлениях, тем не менее вовсе не годится для детей. Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, вовсе не понимающий потребностей детства» [2].

Проведенное исследование показало, что концепт «чувство», раскрытый в учебнике «Литературное чтение» (УМК «Школа России», 1-4 класс, 1-2 часть), довольно разнообразен. Нельзя не отметить жестокость и частое упоминание смерти в изученных произведениях. Конечно, такое упоминание помогает вызвать чувство жалости, благодаря которому закладываются первые основы эмпатии. Но учитывая, что жалость – одно из низших проявлений нравственности, это плохой способ воздействия на эмоциональность детей, их убежденность и суждения. Излишняя жестокость нередко представляется в контексте «мне смешно, когда кому-то больно». На этой основе периодически выстраивается комичность произведений. В этом факте можно найти ответы на вопросы о возникновении детской агрессии. Положительно влияют на становление личности ребенка каждая из вышеперечисленных эмоций, поскольку часто дети проживают переживания в самом тексте, не нуждаясь в проживании их в жизни. Это помогает не совершать тех ошибок, которые совершаются случайным образом в произведениях. Однако курс «Литературного чтения» в некоторых случаях требует пересмотра списка произведений. Учитывая, что программа уже давно не была подвержена серьезным изменениям, это должно пойти системе образования на пользу.

Литература

1. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Глава 7. Чувствование <http://www.biografia.ru/arhiv/619.html>
2. Ушинский К. Д. О первоначальном преподавании русского языка <http://www.biografia.ru/arhiv/93.html>
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! https://booksafe.net/read/amonashvili_shalva-zdravstvuyte_deti-226130.html#p7
4. Климанова Л. Ф. и др. Литературное чтение, 3-4 класс, 1-2 ч. <http://my-uchebnik.ru/book/literature/3/literature-00000117.htm>

Модернизация системы патриотического воспитания

*А.М. Измайлова,
Воронежская область,
ГБПОУ ВО Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж,
преподаватель*

Изменения в области социально-культурного наследия, экономические потрясения и политические реалии в стране требуют модернизации в области патриотического воспитания и расширении границ образования. Достижение данных целей в образовании можно достичь только путем реализации новой программы в направлении активного сотрудничества в воспитании и развитии гармоничной личности и патриота своей родины. С учетом разработки следующих задач, необходимых в области воспитания проводить информационную борьбу по поводу:

- утверждения в обществе демократических социальных и гражданских ценностей в области воспитания;

- формирование у молодежи новой эффективной системы патриотического воспитания через культуру своего региона, проведение конкурсов и форумов по достопримечательностям города и округа;

- организация эффективного механизма по возрождению коренных традиций региона и края, изображая данные принципы в массовых мероприятиях.

В своей работе мы проводили эксперимент, где в первую очередь провели тестирование для определения точных проблем и пробелов в области патриотического воспитания. Тест был реализован на уроке – истории. Им были предложены десять вопросов, которые почти не ставили никого в тупик, обучающиеся хорошо знали историю и могли ответить на любой из этих вопросов. Например, в каком году было крещение Руси? Или кто правил после Петра Первого? Однако далее был предложен тест с развернутыми ответами, которые необходимо было вписать в пустые клетки. И там уже были, например, такие вопросы: определи, как ты относишься к Петру Великому? Как вы можете однозначно оценить подвиг наших солдат под Сталинградом и т.д. Последняя часть вопросов была освещена не полно и односложно, поскольку ребята владели знаниями и заученными датами, а значение и смысл исторических подвигов и героев не было прояснено для них.

Таким образом, делая вывод о первой части эксперимента, можно сказать, что насколько не были бы точными знания обучающихся, историю можно узнать только благодаря скрытым смыслам, воспитанию граждан с высокой оценкой и своим мнением в области исторического дискурса. Результативность гражданско-патриотического воспитания проявляется в росте социальной и гражданской активности обучающихся, активном

вовлечении студенческой молодежи в деятельность общественных патриотических объединений [2].

В основной части эксперимента мы исходили из того, что воспитание патриотизма успешно в том случае, если у студентов будут сформированы мотивы к профессии специалиста социально-культурной сферы. На занятиях царила атмосфера диалога: на фундаментальных знаниях о патриотизме свои собственные точки зрения, идеи, свое отношение к патриотическому воспитанию, понимание сущности и перспектив развития патриотизма высказывали как преподаватели, так и студенты. Не было неправильного или правильного мнения.

В беседах на тему «Развитие государственности» мы сформировали первую целостную дефиницию о патриотизме и сориентировали студентов на систему патриотической работы. Говоря о роли работника культуры, мы вводили характеристику современного специалиста-патриота своего Отечества. Беседы и «круглые столы» позволяли преподавателям и студентам иллюстрировать теорию, обсуждать и высказывать свое мнение. Каждый приводил примеры патриотизма своих знакомых, родственников, героев книг, кинофильмов. Педагогическое условие – воспитание патриотизма на примере героического прошлого нашего Отечества и общечеловеческих ценностях – потребовало отбора адекватного содержания материала из истории и культуры российских вооруженных сил [1].

В последней части эксперимента мы снова остановили свой взгляд на выполнении контрольной работы в виде эссе, который каждый выполнял самостоятельно, а потом защищал свое мнение перед всей группой. В итоге мы получили множество плюсов, студенты раскрылись, стали больше спорить, а не верить на слово. После каждого слова партнеров звучали слова: «докажи», «почему так», «дай свою оценку», «оцени», и это было достаточно актуально в рамках критического мышления и воспитания патриотизма.

Такие занятия развивали у студентов очень важное для будущего специалиста качество: любовь ко всему, что его окружает – к людям, природе, Родине; доброту и добродетельность, умение оценивать историческое прошлое. Большинство будущих специалистов социокультурной сферы получили глубокие системные знания по сущности патриотизма, героическому прошлому нашего Отечества [3].

В итоге нашего исследования мы достигли наших целей, помогли создать прекрасный климат и добиться высоких результатов в области патриотического воспитания, студенты посмотрели на наш край и округ с другой стороны. Студенты стали путешествовать и больше участвовать в конкурсах, связанных с патриотическим воспитанием.

Литература

1. Абдуллаева, Гулшана Шухратовна Современные и инновационные подходы к организации самообразования студентов в высших учебных заведениях // ORIENSS. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-i-innovatsionnye-podhody-k->

organizatsii-samoobrazovaniya-studentov-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah
(дата обращения: 13.02.2024).

2. Акберова А.Г. К вопросу модернизации системы патриотического воспитания учащейся молодежи в культурно-образовательном пространстве учебного заведения // Вестник КазГУКИ. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-modernizatsii-sistemy-patrioticheskogo-vospitaniya-uchascheysya-molodezhi-v-kulturno-obrazovatelnom-prostranstve-uchebnogo> (дата обращения: 13.02.2024).
3. Морозов В. В. Система образования и воспитания в контексте социокультурной модернизации общества // Наука и современность. 2010. №2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-kontekste-sotsiokulturnoy-modernizatsii-obschestva> (дата обращения: 13.02.2024).

Система воспитательной работы в становлении будущего специалиста

*Ж.Н. Исаева,
Н.П. Грудина
Иркутская область,
Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»,
преподаватели*

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательные программы СПО), с 1 сентября 2021 года должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы [2].

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». По сути, в образовательных организациях все должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с обучающимися, оформление аудиторий, где проходят занятия, и пространств учебных заведений.

Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Но рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) , Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям [4].

Программа воспитания обучающихся Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ» разработана в соответствии с Концепцией воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет», утвержденной приказом ректора от 04.04.2019 г. № 231 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту,

уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, конкурсы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по следующим направлениям.

1. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений.

Для реализации данного направления воспитательной деятельности в колледже систематически проводятся:

- тематические классные часы: «День Грамотея», «Я воспитатель и поэтому...», «Как найти контакт с работодателем», «Деловой этикет», «Моя профессия», «Как противостоять агрессии»;

- встречи с работодателями «Твой профессиональный выбор»;

- экскурсии на предприятия города, встречи с руководителями и специалистами предприятий;

- привлечение к трудовой деятельности в колледже и городе (субботники, волонтерские акции);

- профориентационные мероприятия для первокурсников;

- предметные олимпиады;

- «Доска желаний будущего специалиста»;

- методические объединения «Особенности использования электронных образовательных ресурсов в работе ДОУ», круглые столы «Инновационная деятельность в современной дошкольной организации». Данное мероприятие проводилось совместно с Департаментом образования (отдел дошкольного образования) и педагогами ДОО г.Братска; совместно с работниками следственного комитета организованы круглые столы на

актуальные темы «Преступления против личности», «Преступления имущественного характера».

Как одна из форм повышения профессионального мастерства развивается система конкурсов для обучающихся, позволяющая представлять профессиональный опыт, совершенствовать компетенции. К таким мероприятиям относятся:

- конкурс «Эти нужные – ненужные вещи». Цель конкурса – содействие развитию творческого потенциала, креативного мышления обучающихся через создание условий творческой состязательности;

- конкурс мастер-классов «Научу за 5 минут» с привлечением работников дошкольных образовательных организаций. Данное мероприятие проводится с целью повышения профессионального мастерства студентов, педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы воспитателей, развития умений проводить мастер-классы и распространять инновационный педагогический опыт;

- конкурсы, посвященные профессиональным праздникам: День воспитателя, День юриста, День программиста. Конкурсные программы разнообразные и ежегодно меняются: «Посвящение в профессию», «Квест-игра», «Где логика?», «Мир глазами детей», «Педагогический дебют», «Педагогическая кладовая»;

- профессиональные конкурсы:

1. По специальности 44.02.01 Дошкольное образование конкурс «Педагогические надежды» проводится по технологии организации Worldskills и включает подобные задания, которые имеют практический характер.

Например: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей, Сопровождающий рассказ видеоролика, Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление этапов и его результатов с применением ИКТ, Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста, Проведение народной игры, Разработка и проведение группового сбора с подгруппой детей, Выразительное чтение, презентация (аннотирование) книги, Театрализованная деятельность;

2. По специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – профессиональный конкурс «Программист - профи». Участники выполняют задания, составленные на основе региональной олимпиады по стандартам World Skills компетенции «Сетевое и системное администрирование» – настройка межсетевое взаимодействия и администрирование операционных систем Windows и Debian.

3. По специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – профессиональный конкурс «Наследники Фемиды». В ходе конкурса студенты определяют состав и квалификацию правонарушений, оценивают действия социальных работников, определяют право на

применение льгот по страховым взносам и составляют акт о несчастном случае на производстве.

К участию в данных мероприятиях привлекаются специалисты организаций. Например, заведующие и старшие воспитатели МБДОУ № 32,39,102,106,116,101; главный инженер ООО «Тарио»; начальник СУ следственного комитета по Иркутской области г.Братска, начальник отделения ГУ МВД по Иркутской области г.Братска, старший дознаватель ОД ОП 1 МУ МВД России Братское.

2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Реализация данного направления осуществляется самостоятельно и в тесном сотрудничестве с отделом молодежной политики, «Центром молодежных инициатив», посредством проведения следующих мероприятий:

- тематические мероприятия ко дню рождения города – Квиз «Мой Братск»;
- беседы: «Ответственность несовершеннолетних за употребление пива, алкоголя, наркотических и токсических веществ»;
- анкетирования студентов-первокурсников «Право и мы»;
- тематических классных часов под рубрикой: «Я – гражданин России»;
- круглых столов, организованных НСО: «Дети Фемиды», «Права человека глазами студентов»;
- выпуска информационного бюллетеня «Молодежь и право»;
- классных часов, посвященные профилактике правонарушений среди подростков;
- спортивно-познавательного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества;
- мероприятий, посвященных Дню города Братска: викторина «А знаете ли Вы – историю родного города?»
- уроки правовой грамотности «Избирательное право»;
- конкурс чтецов «9 мая».

3. Культурно-нравственное и эстетическое воспитание.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Это направление работы включает в себя духовное, нравственное, этическое, эстетическое воспитание.

Систематически проводятся традиционные тематические и развлекательные мероприятия:

- выставки художественного и прикладного творчества;
- конкурсные программы к знаменательным датам: «День учителя», – «Международный женский день 8 марта»; «23 февраля»
- интеллектуальные игры «Квест», «Слабое звено»; «Сто к одному»
- «День знаний»;
- «Студенческий пикник»;
- игротека «День Российского студента»;
- «Беседа о важном» - дом молодежи;
- «День Святого Валентина» - фотозона;
- «День открытых дверей»;
- Конкурс новогодних плакатов;
- Конкурс стихов;
- Городской конкурс чтецов «Мой город Братск»;
- Литературная гостиная;
- Конкурс плакатов «Наследники Победы»;
- Конкурс «Ау, таланты»;
- Интеллектуальные игры «Мой Братск»;
- Гитарный вечер;
- Вечер кино.

4. Профилакто-адаптационная работа.

Для создания благоприятного социально-психологического климата в группах, студенческом общежитии, в колледже функционируют социально-психологические службы.

Классные руководители, составляют социальные паспорта учебных групп, регулярно проводят социологические исследования, активно работают с родителями студентов. Организована совместная работа с отделом опеки и попечительства. В обязательном порядке проводятся мероприятия по профилактике правонарушений с привлечением психологов, медиков, юристов, комиссии по делам несовершеннолетних, центром профилактики наркомании:

- совместная деятельность с КДН, ОПДН № 3;

– систематические заседания Совета по профилактике правонарушений;

– месячники по профилактике правонарушений с привлечением специалистов: нарколога, психолога, медиков;

– мероприятия разъяснительного, превентивного характера в сотрудничестве с подразделением комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), («Ответственность подростков за противоправные действия», «Административно-правовые нарушения»);

– организация работы наркопоста;

– проведение круглого стола: «Профилактика алкоголизма, наркомании», «Профилактика туберкулеза и отказ от курения»; «Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ»; «Рискованное поведение и его последствия. Ценностные ориентации, профилактика абортов»;

– изучение социально-психологического климата в группах; Социальная адаптация студентов 1 курсов»;

– конкурс плакатов по ЗОЖ;

– городской марафон «Твой выбор»;

– социальная акция «СТОПВИЧСПИД»;

– «Школа добровольческого актива антинаркотической направленности».

5. Спортивно-оздоровительное воспитание

Особое внимание в работе уделено вопросам здоровья – важнейшей составляющей развития подрастающего поколения.

Реализации данного направления способствуют:

– прохождение медицинского обследования обучающихся;

– летнее оздоровление обучающихся;

– занятия по физической культуре;

– занятия в спортивных секциях (волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика, легкая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт, пулевая стрельба).

Ещё раз подчеркнем, что целенаправленная деятельность в профессиональном становлении студентов является важной составной частью образовательного процесса колледжа. Период профессиональной подготовки, вхождение в профессиональную деятельность является одним из важных этапов формирования личности и характеризуется не только активным овладением профессиональных знаний, но и существенными изменениями в ценностных ориентациях учащейся молодежи.

Осваивая профессиональную сферу в образовательном учреждении, студент формирует смыслы и профессионально важные качества. Профессионально важные качества будущего специалиста - это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он

работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Педагогическая практика подтверждает, что профессионально значимые качества можно и нужно развивать. Педагогический коллектив колледжа, реализуя представленную программу воспитания обучающихся, способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности, которые являются ведущим фактором профессионального становления студенчества.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] // Правовая система «Консультант+». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ. [Электронный ресурс] // Правовая система «Консультант+». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
3. О концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020 - 2025 годы от 16 ноября 2020 года N 97-рзп. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/570997798> (дата обращения: 03.02.2024).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] // Правовая система «Консультант+». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/
5. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, – 2020. – 126 с.
6. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., – 2019. – № – С. 24-30.

Взаимодействие воспитательной системы и дополнительного образования в условиях среднего профессионального образования

*М.В. Казанцева
Свердловская область,
ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»,
преподаватель*

В современных условиях нашего общества важнейшую роль

приобретает работа с молодёжью, особенно в системе среднего профессионального образования.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Важную роль в этом играет дополнительное образование нашей молодежи, которое дает нашим студентам возможность расширить свои знания и умения, найти новые объекты приложения своих интересов и сил.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В ст.75 закона говорится, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [1].

Неслучайно за последние годы вышел целый ряд нормативных документов Правительства России, направленных на улучшение работы с детьми и молодёжью.

В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», статья 2 возрастные границы российской молодежи определены с 14 до 35 лет [2].

В Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, распоряжении Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, подчеркивается, что целями развития дополнительного образования являются «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» [6].

Методологической основой развития системы дополнительного образования детей является опора на идеи философии гуманизма, обращенные к внутренним истокам активности человека, его образу «Я», целостность которого является результатом интеграции самосознания и жизненного опыта [4].

На практике многое зависит от того, как выстроено взаимодействие системы воспитания в образовательной организации и организация дополнительного образования в ней.

Мы рассмотрим, как проходит это взаимодействие в нашей образовательной организации, государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области

«Белоярском многопрофильном техникуме».

На протяжении нескольких лет мы реализуем программы дополнительного образования наших студентов от 15 до 18 лет.

Единство системы воспитания и дополнительного образования можно рассматривать как систему современных технологий, которые направлены на формирование и развитие творческих способностей студентов, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Программы дополнительного образования в техникуме разнообразны, поэтому каждый может выбрать для себя наиболее интересную деятельность, которая позволит самореализоваться.

1. Народное творчество.
 2. Основы деятельности молодежных коллективов.
 3. Основы физического воспитания. Биатлон.
 4. Музей профессий.
 5. Керамические фантазии.
 6. Строительные фантазии.
 7. Нормативно-правовые основы системы профилактики.
 8. Гражданско-патриотическая деятельность «Юнармейское движение».
 9. Информационно-медийные основы.
 10. Прикладные вопросы математики.
 11. Антикоррупционное просвещение.
 12. Основы медиативных технологий.
- Данные направления выбраны не случайно.

Приоритетными в воспитательной деятельности нашего техникума являются следующие моменты: сохранение и укрепление здоровья студентов, успешная адаптация и социализация обучающихся, формирование активной творческой и социальной позиции через деятельность в молодежных коллективах и органах самоуправления.

Ведь именно через деятельность человек способен изменить окружающий мир и самого себя. Именно деятельность формирует образ мысли, способы, стиль самостоятельных действий личности, закладывающий черты и качества ее поведения. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность.

Благодаря развитию дополнительного образования в техникуме возникло движение студенческих отрядов. На сегодняшний день их три: педагогический, строительный, сервисный. Участие в деятельности молодежных коллективов позволяет нашим студентам двигаться вперед, получать новые профессии, умения, навыки. Чувствовать себя нужным, реализовывать свои мечты.

Каждый год около 80 вожатых выезжают в загородные оздоровительные лагеря. Вот где возникает возможность попробовать свои

силы, проверить на что способен, учить других и учиться самому. Ведь учиться можно не только в аудитории, но и делая дело. Бойцы отрядов не только работают на площадках, но и занимаются добровольческой деятельностью, организуют и участвуют в различных акциях, проводят праздники, мастер-классы для детей-инвалидов, сирот, детей, попавших в сложные жизненные ситуации, покупают подарки.

Будущие педагоги с первого курса пробуют свои первые шаги в работе с детьми, учатся находить выход из различных ситуаций, слышать, видеть и помогать тем, кому нужна помощь. И это очень важно в развитии личности.

Юнармейское движение является направлением Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и направлено на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Студенческое самоуправление – это еще одно из направлений молодежного движения, которое развивается у нас в техникуме, целью которого является такая организация деятельности, которая ориентирована на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов студентов, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях. Самоуправление позволяет планировать и проводить те мероприятия, которые интересны им самим, участвовать в тех делах, в которых они чувствуют себя наиболее нужными, реализованными.

Невозможно рассмотреть все направления, которые реализуются в нашем техникуме. Дополнительное образование можно определить как часть социального пространства, главной функцией которого является социализация подрастающего поколения, формирование будущего поколения граждан и обеспечение персонификации развития личности.

«Личность – это прежде всего персонализированная самоопределившаяся самость среди других, для других и тем самым – для себя. Именно личность есть то, что выражается в индивидуальности, которая раскрывается в самобытном „прочтении“ социальных норм, выработке своего мировоззрения, своего „лица“...», – писали В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [7].

Занятость детей и молодежи в сфере дополнительного образования позволяет решать следующие задачи:

- социализация подрастающего поколения;
- профилактика социальных дефектов и рисков социализации;
- удовлетворение потребностей, которые могут быть связанными с жизненными планами или обусловлены конкретной ситуацией (интерес, желание обрести друзей, стремление принадлежать к группе и т. д.);
- исполнение заказа (профессионализация, коррекционное обучение и пр.);
- занятие свободного времени (хобби, досуг) и тем самым повышение

качества жизни, расширение пространства самореализации;
– получение помощи, поддержки в решении проблем;
– осуществление выбора и обретение опыта (проявить субъектность, освоить социальный опыт);
– обретение индивидуальности (добавив возможность быть...) [4].

Дополнительное образование в условиях среднего профессионального образования обладает возможностью объединить в единый процесс обучение, воспитание и становление молодежи. Оно предоставляет студентам широкие возможности для получения современного качественного образования, способствует развитию творческого инициативного и компетентного гражданина России.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. М., – 2012(ред. от 17.02.2023).
2. О молодежной политике в Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (дата обращения: 21.02.2024).
3. Официальный сайт Минпросвещения РФ. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 11.02.2024).
4. Иванова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся в учреждении дополнительного образования детей: экзистенциальный подход // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 1.
5. Иванова И. В. Саморазвитие личности: психолого-педагогический аспект. Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, – 2013. – 265 с.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
7. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. М.: Школа Пресс, – 1995. – 466 с.

Виртуальные экскурсии как средство патриотического воспитания

*Н.А. Кузнецова,
Амурская область,
ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»,
преподаватель*

В современной Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, патриотизм – это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Кроме того, патриотизм можно определить и как нравственное

качество человека, выражающееся в его любви и преданности своей Родине, стремлении служить ее интересам и готовности выполнять конституционные обязанности по ее защите. Данное качество играет роль своеобразного духовного ориентира в массовом сознании граждан и является важнейшим ресурсом развития современного российского общества, нравственной основой жизнеспособности государства.

Патриотическое воспитание будущих педагогов и подготовка их к воспитанию патриотов России должны осуществляться в процессе всего периода обучения. В результате будущий педагог должен быть подготовлен к реализации задач патриотического воспитания, взаимосвязанными компонентами которого являются:

- развитие качеств и свойств личности, позволяющих демонстрировать положительные примеры поведения для обучающихся;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы в данном направлении в условиях образовательной организации;
- накопление и переосмысление существующего практического опыта деятельности.

При этом важно соблюдать принципы добровольности, поддерживать проявления инициативы и творчества, только тогда молодежь станет активно приобщаться ко всем мероприятиям по патриотическому воспитанию, не воспринимая их как повинность или формальность.

Информационные технологии в сфере образования приобретают огромное значение в условиях быстро меняющегося мира. Все шире проявляется роль информационных технологий в системе образования. Виртуальное общение с ценностями культуры рассматривается как подготовительный этап. Оно позволяет закрепить изучаемый материал, создать условия для комфортного вхождения в экскурсионную деятельность как в качестве экскурсовода, так и экскурсанта.

Экскурсия является наиболее значимым инструментом для ознакомления детей с окружающим миром. Именно она позволяет ребенку наглядно увидеть, то, о чем он уже слышал от педагога, посетить памятные места города, музеи, центры культуры и т. д. [1].

Благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс становится более разнообразным, интересным, эффективным. Эта технология позволяет реализовывать принципы научности и наглядности. Данная технология актуальна тем, что позволяет увидеть те места, которые не доступны для реального посещения детьми, а педагогу – повысить уровень компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий. Однако такая форма обучения как виртуальная экскурсия требует предварительной подготовки. Воплощая проекты виртуальных экскурсий по тем или иным темам, педагог составляет определенный алгоритм действий, позволяющий добиться успешного результата.

Патриотизм как базовая национальная ценность лежит в основе

целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Например, виртуальная экскурсия «По дорогам славы Александра Невского» способствует погружению учащихся в исторические события нашей Родины. Величие славных предков в том, что каждый из них служил своему Отечеству и своему народу не славы ради. Они по достоинству заслужили благодарную память потомков. Их жизнь стала для многих ориентиром, по которому сверяется своя [2].

Один из них – святой благоверный князь Александр Невский. Что повлияло на становление его, как великого полководца и мудрого правителя? Какие качества, сформированные в детстве, помогли ему подготовить себя к служению Отечеству? Какие факты его жизни могут стать для нас нравственным ориентиром? Ответы на эти вопросы младшие школьники могут получить на внеурочных занятиях курса «По дорогам славы предков», через проведение виртуальных экскурсий.

Александр Невский родился в г. Переславле-Залесском, правил в Новгороде, победу над немецкими рыцарями одержал под Псковом, жизненный путь свой закончил в г. Городце, погребён был во Владимире, позже мощи святого благоверного князя перенесли в г. Санкт-Петербург, где они и находятся в настоящее время [2].

В 2006 году Волгоград с одобрения Русской православной церкви обрел духовного покровителя. Им стал святой благоверный князь Александр Невский. Как утверждают историки, Александр Невский был первым, кто заговорил о необходимости создания на Волге сторожевой крепости. Позже на этом месте действительно был основан Царицын (ныне г. Волгоград). Одно из главных исторических мест города-героя Волгограда – это Аллея героев, расположенная в центре города. У начала Аллеи – знак «Нулевой километр. Отсюда начинаются все дороги Волгоградской области».

Первым пунктом виртуальной экскурсии может стать поселок Верхняя Ельшанка, который находится в Советском районе города Волгограда. Поселок основан в 1832 году переселенцами из Курской губернии. В 1931 году поселок включен в состав Сталинграда. Деревянная церковь во имя святого благоверного князя Александра Невского появилась в поселке стараниями царицынских купцов Александра Александровича Репникова и Константина Васильевича Воронина. Ее освятили 17 сентября 1895 года (по другим данным, храм был построен на средства Василия Алексеевича и Константина Васильевича Ворониных в 1905 году) [3].

Вторым пунктом нашей экскурсии является часовня, расположенная на аллее Героев в Центральном районе Волгограда. Она стоит на фундаменте Александро-Невского собора.

Кирпичная восьмигранная часовня выполнена в псевдорусском стиле завершается невысоким шатром, увенчанным главкой с крестом. На гранях часовни мозаичные изображения святых: благоверных князей Александра Невского и Дмитрия Донского, равноапостольного князя Владимира,

великомученика Георгия Победоносца, воина Феодора (Ушакова) Санаксарского. Современное здание часовни возведено в 2005 году и является точной копией часовни, построенной на Городской площади Царицына в память о погибшем императоре Александре II. Осветили часовню 4 апреля 1882 года, простояла она 38 лет и была разрушена в 1920 году [4].

Двигаясь дальше по нашему маршруту – площадь Павших борцов. Это место изначально было площадью, но носило разные названия: Городская, Базарная, Александровская.

Здесь установлен памятник князю Александру Невскому, его торжественное открытие состоялось 24 февраля 2007 года. Это третья остановка нашей экскурсии

Бронзовая скульптура выполнена известным волгоградским скульптором Сергеем Щербаковым. Высота фигуры князя три метра двадцать сантиметров, гранитного постамента – почти четыре метра. Общая высота памятника – семь метров, вес – полторы тонны.

Автор изобразил князя в полный рост в военных доспехах с боевым знаменем в правой руке. На знамени запечатлен Спас Нерукотворный. Взор бронзового Александра устремлен на затрибунную часть площади.

В октябре 1888 года около станции Борки терпит крушение поезд, в котором ехал Государь Император Александр III со своей семьей. В благодарность Богу, за то, что императорская семья чудом осталась жива, по всей стране стали возводиться храмы в честь святого благоверного князя Александра Невского – небесного покровителя Императора. Не остается в стороне и Царицын.

В мае 1899 г. в командировку в Оренбург из Царицына отправляется делегация, в составе которой архитектор Ю.Н. Терликов, купцы А. Шлыков и В. Рысин, они осматривают оренбургский собор и остаются в восторге от увиденного. Спроектирован собор был академиком архитектуры Александром Яценко.

Экскурсия по дорогам славы Александра Невского завершится посещением Собора, построенного в честь святого благоверного князя Александра Невского.

Проект этого храма архитектор Ю.Н. Терликов и купцы А. Шлыков и В. Рысин привозят в Царицын и вносят в него незначительные изменения. В высоту храм был 57,5 метров (18-ти этажный дом), в длину 51 метр, в ширину 42 метра. Строительство началось в 1901 году, освящен храм был в 1918 году.

Это был величественный храм, расположившись на центральной площади города и придававший ему неповторимый облик, и красоту. Собор стал визитной карточкой Царицына [5].

Следы пребывания Александра Невского на Волгоградской земле связаны с посещением им Орды ради сохранения мира и веры православной. Непросто было ему в те времена уговаривать русских людей не противиться ордынской власти, а копить силы для битвы. Во время поездок на Нижнюю

Волгу он проявил себя как мудрый политик и дипломат.

Оценка трудов Александра Невского как государственного деятеля выражена в словах министра иностранных дел России С. В. Лаврова: «Александр Невский заложил основы многовекторной российской дипломатии». Экскурсии к местам пребывания Александра Невского помогают школьникам лучше познать историю родной земли и своего Отечества периода правления Александра Невского.

Таким образом, проведение виртуальных экскурсий в условиях образовательной организации позволяет побывать в недоступных для реального посещения местах, познакомиться с памятниками архитектуры и искусства, вернуться в прошлое, закрепить знания и расширить информационное поле в области исторических дат и событий, актуализировать знания биографии великих русских людей и патриотов России.

Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 23 с.; 21 см. – (Стандарты второго поколения) (ФГОС)
2. Не славы ради. Рассказы о великих русских людях. Книга для чтения в семье и школе. – Рязань: Зёрна-Слово, 2015. – 312 с.
3. Назаренко Елена. Александр Невский: символ Победы/ Е. Назаренко // Газета Звезда. – 13.12.2019.-№ 95 (11845) – с. 9.
4. Памятник Александру Невскому [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://volfoto.ru/volgograd/pavshih_bortsov/pamyatnik_alexandru_nevskomu/
5. Прохорова Н. Павел Корин: «Русь уходящая», мозаики метро и фрески для Елизаветы Федоровны. По материалам виртуального музея Павла Корина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/pavel-korin-rus-uhodyashhaya-mozaiki-metro-i-freski-dlya-elizavetyi-fedorovnyi/>

Воспитание общечеловеческих ценностей у младших школьников посредством проведения уроков социальной жизни

*М.А. Липлянская,
Забайкальский край,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
студентка 4 курса,
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
научный руководитель:
О.Е. Соболева,
г. Чита, Забайкальский край,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,*

Обновленные требования ФГОС для школы вступили в силу 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования. Новые ФГОС делают акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы [1].

Главной целью воспитательной деятельности педагога является формирование личности младшего школьника, а личность и культура, как понимает каждый из нас, неразделимы. Воспитание общечеловеческих ценностей у младших школьников является бесспорной и важнейшей опорой любого общества. Нравственность ребенка должна возвращаться на общечеловеческих ценностях.

Младшие школьники – это дети, находящиеся в возрасте примерно от 7 до 10 лет. В этот период дети начинают учиться в школе, а их родители сталкиваются со множеством сложных вопросов. Это вызвано эмоциональной и чувственной незрелостью. Первый учитель является тем человеком в жизни ребёнка, который посвящает его в то, какие бывают общечеловеческие ценности [11].

Рассмотрим понятие общечеловеческие ценности данное философом Александром Александровичем Грицановым. Общечеловеческие ценности – это нравственные ценности, основанные на каждой социокультурной традиции [9].

Когда ребенок идёт в школу, происходят изменения в его отношениях с другими людьми. Таким образом, нравственное сознание школьников характеризуется наличием нравственных понятий суждений и оценок. У младших школьников ценности еще не полностью сформированы, и при выборе своих предпочтений учащиеся опираются на свой небольшой жизненный опыт [2].

Однако особая роль в школе отводится духовно-нравственному воспитанию, перед которым ставятся следующие цели:

- формирование у школьников целостного представления о ценностях в различных сферах;
- обучение учащихся умелому сочетанию различных видов деятельности с заботливым, бережным отношением;
- формирование экологического сознания у обучающихся, для правильного поведения учащихся в окружающей природной среде;
- развитие навыков, обеспечивающих включение в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии;
- воспитание личности, способной к свободному и добровольному выбору образа жизни и труду в соответствии с законами природы и интересами человека [4].

Существуют два типа факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций в начальной школе: объективные и субъективные. К

объективным факторам относятся ближайшее окружение. Субъективные - обобщённость мотивов и целей детей на основе их психофизиологических особенностей [3].

Сделаем вывод что, общечеловеческие ценности являются основой целостного учебно-воспитательного процесса, который влияет на изменение характеристик ученика, его личностных особенностей и формирование у мл. школьников представления о ценностях.

Нравственное воспитание личности ребенка является одной из важнейших задач школы. Нравственное воспитание – это система воспитательных работ, которая воздействует на людей и направлена на формирование нравственного характера и нравственного поведения людей.

Нравственный мир личности младшего школьника характеризуется тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень:

- глубокое и комплексное понимание морали и нравственности.

Средний уровень:

- наличие определенного объема знаний о нравственных ценностях, умение выделить их существенные признаки.

Низкий уровень:

- знания отрывисты, не всегда проявляется умение связать их с реальными проявлениями в жизни [5].

Главным критерием нравственности человека могут быть его убеждения, нравственные принципы, ценностные ориентации и поведение по отношению к близким и незнакомым людям.

Основные критерии формирования нравственных ценностей школьников, были выделены педагогами Галиной Павловной Ивановой и Мариной Владимировой Курановой. К ним относятся: когнитивный, оценочно-аффективный, мотивационный и поведенческий. К когнитивным критериям относятся знание и понимание смысла духовно-нравственных ценностей и ориентация на них. Показателями оценки эмоциональных норм являются мнения, выражающие отношение к нравственным ценностям. Показателями мотивационных критериев являются нравственные потребности. Кодекс поведения характеризуется своими ценностями, стабильным поведением, ориентированным на определенные стандарты [8].

Ведущая роль в формировании основ нравственного самосознания младшего школьника принадлежит учителю. Ребенок очень доверяет учителю. Для него слова, поступки, ценности и оценки учителя имеют нравственное значение. Большое значение в воспитании нравственного сознания учащихся имеют различные традиции, созданные на уроках, в школьных группах и в семье [10].

Система нравственного воспитания строится концентрически, т.е. на каждом занятии дети знакомятся с основными нравственными понятиями.

В результате воспитания на уровне начального общего образования обучающийся станет доброжелательным, проявляющим сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающим неприятие поведения,

причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающим старших, умеющим оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающим ответственность за свои поступки.

Для проведения эксперимента по применению уроков социальной жизни в работе с младшими школьниками был изучен опыт учителя начальных классов первой категории Черевко Людмилы Васильевны.

В данном опыте выделена проблема, с которой сталкивается учитель при работе с младшими школьниками: как научить детей слушать и слышать окружающих, уважать чужое мнение, принимать человека таким, какой он есть.

«Уроки социальной жизни» – это форма специально организованного общения, направленного на развитие социальной и личностной компетентности младших школьников, формирование у них позитивного оптимистичного взгляда на жизнь. Также для проведения данных уроков Людмила Васильевна разработала тематическое планирование, темы которого, можно связать с различными предметами, с литературным чтением, окружающим миром и т.п. [6].

Прежде чем проводить работу с детьми по воспитанию общечеловеческих ценностей посредством проведения «уроков социальной жизни», была проведена диагностика нравственной самооценки, которую разработала автор методических разработок Любовь Николаевна Колмогорцева [7].

Проведя исследование, я убедилась, что 75 % учеников 2 класса, которые прошли анкетирование, имеют высокий уровень нравственной самооценки, и 25 % имеют средний уровень нравственной самооценки, но даже при таких показателях нужно заниматься нравственным воспитанием общечеловеческих ценностей.

В начале урока я озвучила ребятам, что сегодня у них не простой урок, а ещё и урок «нравственности», так как понятие «уроки социальной жизни» для обучающихся второго класса является сложным, я ввела правила, которым обучающиеся будут придерживаться весь урок. Затем шло изучение темы, на этапе вторичного синтеза я связала вопросы нравственности по теме «Дружить или ссориться?» со сказкой «У страха глаза велики», далее мы с ребятами рассуждали над ответами на данные вопросы, подкрепляя их различными примерами из жизни.

Данный урок является эффективным, так как учащиеся освоили навыки анализа жизненных проблем, технологию коллективного осуждения и принятия решения и т.д.

После проведения серии уроков социальной жизни вновь была проведена диагностика нравственной самооценки обучающихся, которая помогла увидеть результаты применения данного опыта.

После проведения уроков социальной жизни увеличился процент высокого уровня нравственной самооценки на 9 % и уменьшился процент среднего уровня нравственной самооценки на 9 %, т.е. у нескольких обучающихся повысились результаты диагностики, и за счёт этого мы видим

повышение уровня.

На основе результатов педагогической деятельности в этом направлении мы можем сделать следующий вывод: эффективность нравственного воспитания и воспитания общечеловеческих ценностей школьников возможна при создании педагогических условий, проведение уроков социальной жизни у обучающихся младших классов поможет учителю повышать уровень нравственности в классе и воспитывать общечеловеческие ценности.

Литература

1. Министерство просвещения РФ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство просвещения РФ. – город Москва: Гарант, 2022. – 31 с. – Текст: непосредственный.
2. А.Д Скорых Роль общения в психическом развитии детей младшего и среднего школьного возраста / А.Д Скорых//Образовательная социальная сетьnsportal.ru. – 2019. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/03/20/rol-obshcheniya-v-psihicheskom-razviti-detey-mladshego-i> (дата обращения: 6.01.2023). – Текст: электронный.
3. В.В. Утёмов, А.А Климова Формирование нравственных ценностей у младших школьников / Утёмов В. В., Климова А. А.// КОНЦЕПТ. – 2021. – URL: <https://e-koncept.ru/2017/770836.htm> (дата обращения: 20.10.2023).– Текст: электронный.
4. Деятельность педагога по формированию ценностных ориентаций учащихся // ЗНАНИО – 2019. – URL: <https://znanio.ru/pub/224> (дата обращения: 15.12.2023). – Текст: электронный.
5. Критерии и уровни диагностики нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста// stuudbooks.net. – 2019. – URL:https://studbooks.net/2057420/pedagogika/kriterii_urovni_dagnostiki_nravstvennoy_vospitannosti_detey_mladshego_shkolnogo_vozrasta (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.
6. Л.В. Черевко, Уроки социальной жизни в начальной школе / Черевко Л.В. // znanio.ru. – 2021. – URL: <https://znanio.ru/media/uroki-sotsialnoj-zhizni-v-nachalnoj-shkole-2768778> (дата обращения: 20.9.2023).– Текст: электронный.
7. Л.Н. Коломогорцева, Диагностика нравственной самооценки / Колмогорцева Л.Н. // multiurok.ru. – 2020. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-nravstvennoi-samootsenki.html> (дата обращения: 20.9.2023).– Текст: электронный.
8. Н.Н Иванова Формирование ценностных ориентаций младшего школьника / Н.Н Иванова //Образовательная социальная сеть nsportal.ru. –2021. – URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/12/13/formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 5.01.2023). – Текст: электронный.

9. Общечеловеческие ценности//Википедия – 2022. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Общечеловеческие_ценности (дата обращения: 3.10.2023). – Текст: электронный.
10. Сущность нравственного воспитания и критерии нравственной воспитанности школьников//Студопедия. – 2020. –URL: https://studopedia.ru/21_50095_sushchnost-nravstvennogo-vospitaniya-i-kriterii-nravstvennoy-vospitannosti-shkolnikov.html (дата обращения: 25.01.2023). – Текст: электронный.
11. Ю. Старостина Кризис 7 лет и другие возрастные особенности младших школьников / Ю. Старостина// Skillbox. – 2022. – URL: <https://skillbox.ru/media/growth/ya-uzhe-ne-malenkiy-razbiraemsya-v-vozrastnykh-osobennostyakh-mladshikh-shkolnikov/> (дата обращения: 4.01.2023). – Текст: электронный.

Практическая реализация программы современного воспитания подростающего поколения в СПО

*И.А. Мацкова,
О.Д. Колесникова,
г. Белгород, Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватели*

В рамках профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка с учетом метапредметных связей дисциплин и работы куратором стоит отметить, что взаимодействие и работа со студентами, как правило, основывается на воспитательной деятельности, в первую очередь, и дисциплинарной (в рамках предмета), во вторую.

Это значит, что воспитание – основа образованности, без коей немислим современный человек. А с точки зрения современности и современных требований к профессионалу, воспитание – первое, что оценивается. В современной трактовке «воспитание» [3]:

– целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества (Н. Е. Ковалев);

– (в специальном педагогическом смысле) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (Ю.К. Бабанский);

– планомерное и целенаправленное воздействие и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его

развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду (А. В. Петровский);

– (в широком социальном смысле) воздействие на личность общества в целом. Воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений (А.В. Мудрик).

В Белгородском педагогическом колледже в рамках работы куратором с группой студентов Дошкольного отделения – будущих воспитателей – воспитанию уделяется особое внимание. План воспитательной работы подразумевает работу по разным направлениям, которые органично развивают Личность.

1. Развитие социально-эмоциональных навыков: проведение мероприятий, которые помогают детям развивать эмоциональный интеллект, управлять эмоциями, разрешать конфликты и развивать навыки коммуникации, резилиентности, психологического благополучия и создания здоровой образовательной среды.

В рамках занятий по психологии изучаются теоретические и практические аспекты психической деятельности, а в рамках еженедельных «Разговоров о важном» мы интегрируем психологические игры с целью эмоциональной разгрузки, тимбилдинга. Например, в «Разговоре» о коллективе студенты сыграли в игру «И что ты скажешь?»: в кругу один студент молча! касается другого студента, задача второго – отреагировать словами, «прочитать» эмоцию и вербально ее подтвердить (если кто-то взял за руку можно ответить: «Да, пошли вместе гулять!» и т.д.). Поначалу игра кажется непонятной и участники скованны, но в середине начинаются объятия, улыбки, яркие эмоции, даже дружеские поцелуи! Такие мероприятия позволяют наладить психологический климат и комфорт в группе, разгрузить студентов и просто научить взаимодействовать друг с другом и понимать без слов.

2. Культивирование цифровой грамотности: разработка методик для обучения детей безопасному и эффективному использованию информационных технологий, осознанного потребления контента в интернете, критического мышления и защиты от онлайн-угроз.

В рамках осуществления деятельности в этом направлении студенты вовлечены в активную работу по теме и обучение новым навыкам. Например, проходим тесты по цифровой грамотности: https://digitaldictation.ru/?utm_source=email&utm_medium=cpc&utm_campaign=result.

Проводятся мероприятия, посвященные цифровой гигиене и безопасности, где на практике и в интерактивном формате прорабатываем реальные ситуации.

По итогу выдаются дипломы, своего рода «продукт результата» деятельности, «дар» за труды! А с учетом продвинутости современных пользователей они только рады продемонстрировать высокий уровень своей компетентности в цифровой сфере и ИКТ.

3. Формирование навыков предпринимательства и финансовой грамотности: создание учебных материалов и проведение конференций, позволяющих детям изучать основы экономики, бюджетирования, планирования финансовых ресурсов и развитие навыков предпринимательства.

Цель проведения конференций по финансовой грамотности – обмен опытом, предложениями и инициативами в области повышения финансовой грамотности населения в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы [1].

Проводятся встречи с сотрудниками банков, которые отвечают на вопросы студентов и учат, как грамотно ориентироваться в финансовых вопросах.

4. Укрепление межкультурного понимания и толерантности: разработка учебных материалов, направленных на формирование у детей уважения к разным культурам, расширение глобального осознания и развитие навыков межкультурного взаимодействия.

Данный критерий интегрирован в курс «Разговоров о важном», также у студентов есть возможность поучаствовать в различных очных и дистанционных мероприятиях в этой сфере, например, студенты принимают участие в данный момент во всероссийской акции «#Сплотимся». Девизом акции стали слова Президента РФ: «Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин».

5. Спортивное и физическое развитие: создание программ, которые способствуют физическому развитию детей, пропагандируют активный образ жизни, здоровое питание и развивают навыки сотрудничества и командной работы через спортивные и физические занятия.

В рамках Декады Дошкольного отделения ежегодно в 3-ю субботу сентября проводится День здоровья, где студенты на базе отдыха наслаждаются природой, показывают творческие спортивные номера и участвуют в спортивных эстафетах. Это мероприятие любят все без исключения студенты и преподаватели, потому что предоставляется возможность узнать друг друга с разных сторон и продемонстрировать скрытые таланты.

На базе колледжа проводятся тренировки по баскетболу и волейболу, где на равных участвуют преподаватели и студенты всех отделений, учатся работать в одной команде, быть частью спортивной семьи. Итог работы – соревнования по баскетболу и волейболу, которые являются одним из самых ожидаемых мероприятий колледжа. Ведь всем интересно, кто одержит победу: преподаватели или студенты?

6. Развитие творческого мышления и инноваций: участие в мероприятиях, стимулирующих креативность, изобретательность и развитие навыков работы в творческих индустриях, таких как искусство, дизайн и профессионально направленные дисциплины. Кукольный театр, чемпионат «Профессионалы» различные мастер-классы – вот кладезь новых знаний и лучшая возможность для творческой самореализации. Все студенты

принимают активное участие и с нетерпением ждут анонсов новых мероприятий.

Таким образом, реализуемая воспитательная программа в Белгородском педагогическом колледже направлена на всестороннее развитие и самореализацию в любой сфере профессиональной деятельности. Это не только благо с точки зрения занятости студентов, но и профилактика психологических проблем, коммуникативных проблем в группе, правонарушений и деструктивного поведения.

Литература

1. Блинов В.И. О разработке комплекса мер по реализации воспитательной составляющей образования согласно внесенным изменениям, в ФЗ-273 «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс] URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/2.blinovv.i.20.10.20.pdf.
2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции – М.: Логос, – 2019.
3. Гаркуша Н.С. Воспитание культуры здоровья современных школьников: проблемы и пути их решения [Текст]: монография / Н. С. Гаркуша. – Челябинск: Центр науч. сотрудничества, – 2022. – 187с
4. Донева О. В. Критерии сформированности социальной ответственности студентов вуза // Фундаментальные исследования. – 2019. - № 3-3 – 580 – 584 с.

Финансовая грамотность как направление воспитательной работы в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

*Е.В. Попова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель*

Динамичность социально-экономического развития нашей страны охватывает различные секторы общественной жизни, в связи с этим наблюдаются активные процессы синхронизации экономической и социальной сфер, где существенное влияние оказывает возрастающий уровень финансовой грамотности граждан РФ.

Следует отметить, что финансовая грамотность находится сегодня в центре внимания среди трендов мирового сообщества, затрагивая все государства в той или иной мере.

Финансовая грамотность для современного человека, что же это?

Ответ, который появляется у многих сразу: обучение детей, молодежи в школе, набор определенных знаний и навыков, эффективное решение задач, связанных с финансовыми ресурсами. Так ли это или нет, рассмотрим на примере реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и

формирования финансовой культуры в РФ до 2030 года и региональных программ в Белгородском педагогическом колледже. Целью данной реализации преподаватели изначально определили, как формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся колледжа, поставив перед собой следующие задачи:

- популяризация и приобретение знаний в сфере финансовой культуры (финансовые институты и финансовые продукты, способы получения информации о них из разных источников);
- развитие умения использовать информацию из сферы финансовой грамотности в процессе принятия решения о накоплении и тратах, критической оценки финансовых рисков;
- формирование знаний об инвестировании денежных средств, об индивидуальном предпринимательстве, о личном кредитовании, о государственных и коммерческих пенсионных фондах.

В результате реализации воспитательной программы (направление финансовой грамотности) обучающиеся колледжа должны знать структуру семейного бюджета и семейной экономики, иметь представления о расчетно-кассовых операциях, депозитах и кредитах, о ценных бумагах и платежных средствах, о налогах и правовых нормах защиты прав потребителей финансовых услуг, о моделях финансового мошенничества, о финансовых рынках различных уровней и т.д.

На протяжении восьми лет в колледже активно реализуются мероприятия, связанные со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р).

Ежегодно возрастает число обучающихся, которые изучают в рамках учебных планов дисциплины «Основы финансовой грамотности», «Экономика», «Экономика отрасли», «Основы предпринимательства», разумеется, не следует забывать, курс «Обществознания (включая экономику и право)», «География (включая экономическую географию)» и др.

Преподаватели колледжа активно сотрудничают со всероссийскими и региональными образовательными центрами, участвуют в весенних и осенних сессиях онлайн-уроков по финансовой грамотности Банка РФ, во Всероссийских неделях финансовой грамотности, в вебинарах Ассоциации развития финансовой грамотности (АРФГ), во Всероссийском экономическом диктанте, во Всероссийских и региональных Форсайт-сессиях по предпринимательству и др.

Несколько слов о региональных форсайт-сессиях «Молодые предприниматели», где ежегодно наши студенты с преподавателями-наставниками представляют свои проекты. В этом году три работы были отмечены дипломами, как лучшие бизнес-идеи, в частности: «Студия звукозаписи для подростков», «Молодежный автотюнинг» и «Фитоняшки – здоровые перекусы на учебу и тренировку для детей и подростков».

Данные проекты заинтересовали предпринимателей, в том числе и наших студентов, так для студентов 1-2 курсов традиционно организовываем две онлайн-конференции с публичными защитами проектов победителей, в присутствии наставников и амбасадора-предпринимателя.

Нужно понимать, что новые учебные дисциплины «Основы финансовой грамотности» и «Основы предпринимательства» идут рука об руку, следовательно, внеурочная, воспитательная деятельность должна предусматривать интерактивные, инновационные формы проведения. Именно публичные защиты бизнес-идей или бизнес-проектов, мастер-классы по составлению бизнес-плана для всех желающих позволяют заинтересовать и подвигнуть на начало работы над своей идеей предпринимательства.

Бизнес-идеи, бизнес-проекты – это прекрасная идея в формате наставничества старшекурсников над студентами младших курсов. И у нас есть примеры, когда студенты старших курсов, выпускники колледжа уже имея свое небольшое дело, помогают своими советами, делятся своими «лайфхаками» с будущими предпринимателями.

Примечательным на наш взгляд является волонтерство в сфере финансовой грамотности.

Так на базе Белгородского педагогического колледжа из числа студентов 3 и 4 курсов сформирована группа волонтеров финансовой грамотности, которые наиболее активны в проведении и участии во Всероссийских неделях финансовой грамотности.

В нашем колледже реализуется много воспитательных проектов, среди которых хочется отметить проект «Я вижу цель», в рамках реализации которого проводятся деловые игры по финансовой грамотности, в том числе, разумеется, и презентация весенних и осенних сессий Всероссийских онлайн-уроков финансовой грамотности, игры портала ДОЛигра и др.

Все сайты, которые мы рекомендуем нашим кураторам, студентам, мы представили на сайте колледжа в разделе Воспитательная работа – во вкладке - Финансовая грамотность.

Все материалы представлены на обучающей платформе колледжа – lesson, в разделе Воспитательная деятельность. Это очень удобно. Потому что все мероприятия, все конкурсные материалы и положения представлены для студентов, кураторов и преподавателей, находятся на платформе lesson, отдельно есть вкладка для обучающихся материалов по теме финансовая грамотность. Там есть рекомендации не только сайтов, но и книги, тематические видео, в том числе презентации со Всероссийских онлайн-уроков Центробанка РФ.

Хочется порекомендовать сайты:

1. Ассоциация Развития Финансовой Грамотности.
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности ЦентроБанка.
3. ДолИгра ЦентроБанка.
4. Персональный навигатор по финансам.
5. Финансовая грамотность от «Комсомольской правды».
6. Финансы просто.

7. Навигатор по образовательным продуктам – Финансовая грамотность.

8. Финансовая культура.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

10. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения.

11. Бесплатный курс «Новая финансовая грамотность».

Участие во Всероссийских неделях финансовой грамотности, во Всероссийском экономическом диктанте, в котором активно участвуют преподаватели и студенты колледжа, во Всероссийском финансовом зачете стало доброй традицией для нашего колледжа.

Вся информация, посвященная мероприятиям и участию наших студентов в тот же день находит отражение в новостной строке на официальном сайте колледжа, на официальной странице колледжа в социальной сети ВКонтакте, в телеграм-канале колледжа.

Всероссийские недели финансовой грамотности позволяют студентам попробовать себя в роли не только будущих преподавателей школы, но и немного экономистами и бухгалтерами, потому что в эти дни в нашем колледже мы проводим дебаты, круглые столы, встречи с представителями банков и предприятий, посвященные, например, бюджету семьи, различным экономическим реформам, в частности, пенсионной. Важно, что в ходе данных мероприятий каждый организатор и участник формирует свое понимание финансово грамотного человека, у которого под контролем его доходы и расходы, он умеет строить свои краткосрочные и долгосрочные планы. Важно, что в ходе подобных внеурочных мероприятий обучающиеся учатся оптимальным способом делать траты, откладывать и делать накопления, при этом сохраняя и приумножая свои сбережения.

В ходе учебно-воспитательной работы по повышению финансовой грамотности обучающихся расширяются знания о традиционных и инновационных способах зарабатывания денег, о создании источников пассивных доходов, выгодном вложении денег.

Периодически находясь на дистанционной форме обучения, учебно-воспитательную работу по повышению финансовой грамотности и развитию молодежного предпринимательства в Белгородском педагогическом колледже проводим и в формате онлайн-мероприятий, акцентируя внимание на правила финансово грамотного человека: затраты должны быть меньше зарабатываемого, постоянные инвестиции позволяют обогнать подорожание, необходимо учитывать все затраты.

Потрясающей возможностью для организации внеурочной деятельности в начальной школе для наших студентов во время практики в школе является портал ДОЛигра. Наши студенты получают пакет актуальной информации для дальнейшей работы с обучающимися 1-4 классов (от сценария до наградных материалов).

В Белгородском педагогическом колледже есть дискуссионный клуб

«Говоруны», где весьма популярна игра Джеффа, которая предполагает принятие решения в позиции согласия, отрицания или сомнения. Звучит цитата и надо принять решение, заняв позицию ДА. НЕТ, МОЖЕТ БЫТЬ.

Например, цитата Чарльза Диккенса: «Годовой доход в 20 фунтов при расходе 19 фунтов 96 пенсов – это счастье. Годовой доход 20 фунтов при расходе 20 фунтов и 6 пенсов – это нищета» (1).

Весьма интересным для проведения онлайн-мероприятий воспитательной деятельности являются встречи со специалистами, интересные сайты, которые рассматриваем вместе со студентами, например, сайт «Счетчик населения мира в режиме реального времени», где в онлайн-формате представлена информация о ВВП, что позволяет расширить представления студентов о благосостоянии мира, стран, расширяя ракурс финансовой грамотности.

Как историк хочу отметить, что в колледже в программе изучения истории на 1 курсе предусмотрены индивидуальные ученические проекты, где в основном мы рассматриваем темы краеведческой тематики, в частности, есть темы: «История банковского дела в Белгородской области», «История мануфактурного дела в Белгородской области», «История кредитного товарищества в к.19 - нач.20 вв. на территории Курской губернии, города Белгорода», «Медный бунт 1662 г. и первая инфляция в истории России», которые нашли продолжение и в дальнейшей поисково-исследовательской деятельности студентов, работы были представлены на научном форуме «Белгородский диалог».

На занятиях историей, тем более в дистанционном формате, очень важно держать здоровое напряжение, интерес во время учебного занятия, в частности, прием исторические задачи весьма полезен. Изучая во 2-м семестре Историю России в 18 века, разумеется, решаем задачи, связанные с ценами того времени, например, Михайло Васильевич Ломоносов скрыл свое крестьянское происхождение, поступил в Славяно-греко-латинскую академию и находился в весьма стесненных жизненных обстоятельствах все время обучения там, вспоминал, что имел лишь 1 алтын в день жалованья, мог позволить себе лишь на денежку хлеба и на денежку квасу, а все остальное уходило на бумагу, обувь и прочие нужны обучающегося. Сколько уходило у Ломоносова на бумагу, обувь и прочие нужды?

Разумеется, припоминаем, что 1 алтын (с татарского слова «алты» переводится как 6), то есть алтын – это серебряная монета = 6 деньгам или 3 копейкам. Обращаем внимание на историю развития российских денег из металла и бумаги.

Хочется отметить прекрасный сайт «Финансовая грамотность на уроках всеобщая история и история России», где можно скачать, например, учебные пособия, рекомендованные для 5-11 классов, следовательно, для наших студентов 1-2 курсов, изучающих историю.

Традиционно по окончании учебного года для преподавателей и студентов колледжа организовывается и проводится научно-практическая конференция, посвященная теме повышения финансовой грамотности и

основам предпринимательства. Участниками данного мероприятия становятся не только преподаватели, студенты Белгородского педагогического колледжа, но и сотрудники Центробанка РФ по Белгородской области. Самый частый гость – внешний наставник по финансовой грамотности от ЦБ РФ главный экономист Наталья Анатольевна Пекло. Участниками наших конференций и мероприятий бывают сотрудники банков, в частности, Сбербанка, амбасадоры-предприниматели, представители Ассоциации развития финансовой грамотности.

Преподаватели и волонтеры финансовой грамотности Белгородского педагогического колледжа пропагандируют финансовую грамотность как правила уверенного человека, который может многое достичь сегодня и в будущем, планируя свой бюджет вперед, зная тонкости инвестирования, четко контролируя денежные поступления, избегая спонтанных покупок (планируешь регулярные траты, отслеживаешь остаток на счетах, свободные суммы откладываешь).

Литература

1. Диккенс, Чарльз. Избранное. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 20.02.2024. URL: <https://www.vokrugsveta.ru/articles/7-egoistichnykh-fraz-charlza-dikkensa-obo-vsem-na-svete-id865288> (дата обращения: 20.02.2024).

Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников. Технология исследовательской деятельности

*Е.А. Потольская,
Белгородская область,
МБДОУ ДС №65 «Колосок» Старооскольского городского округа,
воспитатель*

Федеральная образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования. Одной из них является обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Одним из таких средств может быть технология исследовательской деятельности, которую мы используем в работе по патриотическому воспитанию дошкольников для знакомства с культурой и историей родного края.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

В рамках знакомства с культурой нашего народа воспитанники группы

№7 «Муравейник» пели песню «Во кузнице». В ходе изучения песенного материала возникло много вопросов о жизни персонажей песни. Особое внимание девочек привлек сарафан, который надо было сшить Дуне. Все эти вопросы подтолкнули нас к изучению традиционного народного костюма. Искусная вышивка, украшавшая одежду наших предков, поразила ребят. Было принято решение не просто познакомиться с этим народным промыслом, а попробовать свои силы в нем. Но начинать освоение вышивки с рубахи мы не решились, в качестве первого опыта был выбран рушник.

Цель работы было создание рушника, украшенного традиционной для старооскольского края вышивкой. Для ее выполнения были решены следующие задачи:

1. Изучить понятие «рушник», его виды и назначение в быту, технологию производства.
2. Собрать образцы вышивки, которая хранится в семьях воспитанников.
3. Сравнить вышивку 19-начала 20 века с вышивкой советского периода и современности.
4. Освоить технику вышивания
5. Изготовить рушник.

Актуальность данной работы состоит в том, что в ней рассматривается не только вышивка 19 века и начала 20 (работа наших дальних предков), но и середины 20 века (работы наших бабушек и прабабушек). Дети не только увидели образцы вышивки и узнали о быте наших предков, но и попробовали свои силы в изготовлении рушника, тем самым сохраняя традиции родной земли.

Объект исследования – одежда и предметы быта, украшенные вышивкой, использовавшиеся на территории нашего края.

Предмет исследования – старооскольская традиционная вышивка.

Исследование проводилось в июне-августе 2022 года. Для анализа были взяты образцы вышивки из разных районов Старооскольского городского округа.

В данной работе использовался метод анализа документации и продуктов деятельности, а также метод моделирования. На первом этапе рассматривался понятийный аппарат.

Рушник – это расшитое декоративное полотенце из домотканного холста [5]. Разные рушники использовались при рождении ребенка (родильный рушник), крещении (крестильный рушник), на свадьбе (свадебный рушник) и похоронах (поминальный рушник). Божник – рушник, которым украшают красный угол (место, где находятся иконы в доме). Рушник-утиральник предназначался для вытирания лица и рук после умывания. Хлебосольный рушник использовали для встречи гостей, на нем подавали хлеб-соль. Рушник не только украшал дом, но и оберегал его от злых сил.

На втором этапе воспитанники вместе с родителями, бабушками и дедушками собрали образцы предметов быта, украшенные вышивкой. Здесь

были представлены работы, выполненные в период времени с середины 20 века до наших дней.

Кроме того, было проведено изучение литературы и интернет-ресурсов, в результате чего выяснилось, что старооскольская вышивка относится к южнорусской вышивке. Для работ мастериц 19 века и начала 20 века характерно использование двух цветов: красного и черного. Соответственно вышивка называлась красноузорной и черноузорной [1]. Черным цветом чаще всего работали в технике лицевой счетной глади. Здесь стежки делаются вертикально, параллельно друг другу. Красноузорная вышивка выполнялась как лицевой счетной гладью, так и крестом [4]. Среди орнаментов преобладали изображения растительного и животного мира, а также геометрические фигуры.

К сожалению, в нашем крае последние мастерицы, которые умели работать в технике лицевой счетной глади, жили в начале 20 века [3]. Но это не значит, что народная вышивка умерла 100 лет назад. Стали популярны другие виды вышивки, особенно лицевая гладь. Эта вышивка отличается большим разнообразием цветов: здесь используются все яркие, жизнеутверждающие оттенки красного, синего, желтого и зеленого.

В старину девочки начинали обучаться вышивке, как только они могли держать иголку в руках [2]. Обычно это был возраст 5-6 лет, что соответствует возрасту воспитанников нашей старшей группы. Первым видом вышивки, который попробовали ребята, была вышивка крестом. Она является самой простой техникой. Воспитанники с удовольствием рисуют по клеточкам, поэтому вышивка крестом не вызвала у них затруднения. Кроме того, ребята попробовали свои силы в вышивке гладью. Большинство работ, которые воспитанники со своими семьями собрали для исследования были выполнены в этой технике, поэтому было принято решение и наш рушник декорировать так же.

У наших бабушек есть запасы на все случаи жизни. В них удалось найти ткань, которая предназначалась для рушника, которая долгое время хранилась в семье. Нитки, использованные в работе, тоже были созданы более 40 лет назад.

Для исследования было представлено 14 образцов вышивки. По результатам изучения представленных материалов были сделаны выводы о том, что тема природы является основной в народной вышивке нашего края, как в образцах 19 - начала 20 веков, так и в образцах советского периода и современности. Человек всегда был неразрывно связан с ней, что находило свое отражение в его творчестве. Сама природа способствовала изобретательности людей в поисках самовыражения. Именно поэтому и для нашей работы были выбраны изображения цветов и голубей, а также знак солнца как символ жизни. Вышивка выполнена гладью, которая является популярной техникой среди мастериц нашего края на протяжении последних 100 лет. Рушник сопровождал человека на протяжении всей его жизни, на каждом ее этапе. И сейчас во многих семьях они бережно хранятся и передаются из поколения в поколение.

Старооскольский край в 2022 году – это земля металлургов и горняков, людей сильных и смелых, земледельцев и животноводов, людей трудолюбивых и терпеливых, учителей, врачей, полицейских. Список этот бесконечен. Богатство нашего края заключается не столько в его недрах, сколько в людях. Изучая взаимосвязь мира природы и мира человека на протяжении веков, можно многое понять о нас сегодняшних.

Говорят, что песня – это душа народа. Вышивку же можно сравнить с энциклопедией народной жизни. В ней и наши бескрайние поля и леса, птицы и солнце, животные и растения. Изучая узоры, мы словно читаем книгу, которую написали для нас наши бабушки и прабабушки.

Рушник пополнил коллекцию предметов народного быта нашего детского сада.

Литература

1. Беликова Т.П., Емельянова М.И. Живые родники Староосколья. Народная традиционная культура. – Старый Оскол. – 2004.
2. Емельянова М.И. Эволюция русской народной одежды Оскольского края (2-я половина XIX - начало XX века). – Старый Оскол, – 2007.
3. <https://www.perunica.ru/tradicii/9176-tehnologii-tradicionnoy-chernouzornoj-vyshivki-v-selah-voronezhsko-belgorodskogo-pogranichya.html>
4. <https://www.belpressa.ru/culture/iskusstvo/26625.html#>
5. <https://bgcnt.ru/about/news/5447.html>

Духовно-нравственное воспитание и образование дошкольников через систему работы православного детского сада «Введенский»

*Е.С. Распутина,
Т.А. Колесникова,
Белгородская область,
ДО АНО «Православный детский сад «Введенский»,
воспитатели*

Начало русского народа совпало с началом Церкви на Руси. Православие создало православную Русь, её традиции и духовные ценности. Веками православие на Руси было господствующим мировоззрением. Церковь Христова воспитала русский народ [1, с. 1]. Рождаясь в семье, ребенок «автоматически» попадал в православную среду, воспитывался ею, выросл в ней и соразмерял всю свою дальнейшую жизнь с укладом Церкви [2, с. 1]. Таким образом, семейные традиции и ценности складывались как бы сами собой. Де-факто православие было фундаментом каждой семьи, а соответственно, и фундаментом всего общества. Значение православной веры в жизни и исторической судьбе государства Российского невозможно переоценить. Но в следствие политических и исторических событий прошлого столетия это уникальное сочетание веры, духовности и народности

было полностью разрушено. Результат – духовное сиротство нескольких поколений нашего общества [3, с. 5], которое стало причиной непростого периода, переживаемого нашей страной в течение нескольких последних лет.

Очевидно, что восстановить и реабилитировать духовно-нравственные ценности, традиции, в том числе православные, возможно исключительно через образование.

В ДО АНО «ПДС «Введенский» в рамках реализации православного компонента наши воспитанники, начиная с 2-х летнего возраста, осваивают парциальные программы духовно-нравственной направленности: «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородиной и «Добрый мир» Л.Л. Шевченко (5-7 лет) Реализация данных программ в игровой форме обеспечивает:

- укрепление духовно-нравственного здоровья детей;
- организацию образовательной деятельности в формах совместной деятельности детей и взрослых и формах самостоятельной творческой деятельности;
- преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства;
- взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребёнка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

Включение элементов православной культуры (ежедневное зажжение лампы в каждой группе, осенение себя крестным знаменем, чтение молитв «Отче наш», «Царю Небесный, Утешителю», «Достойно есть», «Богородице, Дево, радуйся» и т.д.) происходит во все режимные моменты: прием пищи, начало образовательной деятельности, подготовка к прогулке, подготовка ко сну, пробуждение и т.д. К тому же в домовом храме несколько раз в месяц проходит Божественная литургия с совершением Таинства Причастия.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников включает в себя:

- участие в литургиях;
- подготовку и участие в утренниках и праздниках православной направленности;
- организацию встреч, круглых столов, чаепитий, мастер-классов, экскурсий и т.д.;
- проведение родительских собраний с участием духовного наставника детского сада;
- подготовку и участие в конкурсах православной направленности.

Многие родители изъявляют желание присутствовать на Богослужениях, несмотря на то, что они проходят в будние дни. Наш духовный наставник отец Николай Дубинин проводит глубокие,

наполненные смыслом проповеди, на которых он учит всех нас Слову Божию.

Подготовка к мероприятиям православной направленности вызывает у родителей и семей воспитанников особый трепет и интерес: у них есть уникальная возможность прикоснуться к православной истории, узнать смысл подготавливаемых праздников. Кроме праздничных мероприятий, наши воспитанники с семьями участвуют в экскурсиях, организованных руководством детского сада в лице директора Елены Васильевны Гавриловой и духовным наставником Николаем Дубининым. Например, мы уже побывали в Доме-музее святителя Онуфрия (Гагалюка), Православной гимназии № 38, кафедральном соборе святого Александра Невского, на пекарне «Горхлеб». И совсем недавно директор ООО «Горхлеб» Саенко Станислав Владимирович с командой пекарей был с ответным визитом в нашем детском саду. Станислав Владимирович привозил с собой «хлебные иконы», которые благословляют производство хлеба на предприятии, рассказал нам о них, а пекари с большим удовольствием провели мастер-класс для детей, членов их семей и педагогов по украшению медовых пряников. Мастер-класс завершился душевным чаепитием.

Родительские собрания, на которых частым гостем является отец Николай, проходят в форме круглых столов, бесед, чаепитий и т.д. В этой теплой семейной атмосфере мы общаемся, радуемся успехам, ставим перед собой новые цели и, конечно, благодарим за все Господа нашего Иисуса Христа. Традиционно на собраниях в нашей группе мы награждаем семьи воспитанников благодарственными письмами за активное участие в жизни группы и ДОО. Батюшка, в свою очередь, знакомит родителей со Словом Божиим и отвечает на интересующие их вопросы.

Для родителей также мы подготавливаем стендовую информацию, консультации на православные темы, позволяющие узнать что-то новое об истории Православия, православных праздниках и традициях, их значимости в истории и культуре нашей Родины.

Нельзя не отметить педагогов детского сада «Введенский», которые активно занимаются самообразованием, повышают уровень своих компетенций духовно-нравственной направленности через обучение на курсах повышения квалификации на интернет-платформах «Клевер Лаборатория», «Азбука веры» и т.д., участвуют в конкурсах православной, педагогической и творческой направленности, выступают на конференциях, педагогических и исторических чтениях различного уровня, в том числе на Иоасафовских и Рождественских чтениях. Также педагоги ездят в паломнические поездки, организованные отцом Николаем и руководством, например, в Курскую Коренную пустынь и Свято-Троицкий Холковский монастырь.

Вся система работы детского сада «Введенский» направлена на ежедневное культивирование интереса воспитанников и членов их семей к Православию, возрождению православной культуры, возможности

уникальным образом сочетать веру, духовность, семейные и народные традиции в обществе современной России.

Литература

1. Царевский А.А. Значение Православия в жизни и исторической судьбе России. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Carevskij/znachenie-pravoslavija-v-zhizni-i-istoricheskoi-sudbe-rossii/#0_12
2. Киркос Р.Ю. Православное воспитание детей дошкольного возраста. URL: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta-kirkos>
3. Муратова А.А., Максименко Е.И., Сотникова Ю.В. Семейные ценности как основа формирования нравственно-правовой культуры личности. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2019-3/48-muratova-maksimenko-sotnikova.pdf>

Развитие системы патриотических ценностей обучающихся образовательного учреждения

*А.В. Саксеева,
Волгоградская область,
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж,
преподаватель
Н.В. Золотых,
Волгоградская область,
ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ», г. Волгоград,
доцент*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, которому суждено построить новую Россию, стоит сегодня особенно остро. С одной стороны, мир на глазах становится сложнее и неопределеннее, а с другой – с помощью информационных войн затрудняется деятельность личности по выживанию и развитию в этом мире. Стала заметной утрата нашим обществом традиционно сильного российского патриотического сознания.

Во все времена общество пыталось научить молодежь – новое поколение граждан – как жить в социуме, какие ценности исповедовать, как «правильно» строить свою жизнь. Стержнем всего российского воспитания всегда являлся патриотизм. Последней опорой воспитательной деятельности в образовательном учреждении остается патриотизм. В полной мере это относится к профессиональному образованию и воспитанию.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Согласно этому документу, «...система образования призвана обеспечить ... воспитание

патриотов России ... сохранение и развитие значимости русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального российского государства...».

Как показывают результаты исследований, многие обучающиеся колледжа не рассматривают патриотизм как лично значимую ценность. С другой стороны, в России возникает множество движений, называющих себя патриотическими, деятельность которых вызывает сомнение именно с точки зрения её соответствия сути патриотизма. Все это красноречиво свидетельствует о необходимости новых подходов к построению системы патриотического воспитания обучающихся профессиональных образовательных учреждений, мыслящих самостоятельно и критически.

Систему патриотических ценностей обучающихся образовательного учреждения возможно представить следующей моделью:

1. Целевой блок. На этом этапе создаются условия для формирования патриотических ценностей обучающихся, их максимальной самореализации в различных видах деятельности в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла посредством коммуникативно-диалоговых технологий.

2. Методологический блок.

3. Организационно-содержательный блок. Он представлен 3-мя этапами подготовки востребованного специалиста: допрофессиональный; профессиональный; этап самоопределения.

4. Результативный блок.

Весь организационно-содержательный блок направлен на развитие системы патриотических ценностей. Система работы с обучающимися реализуется поэтапно. На этапе допрофессиональной подготовки система патриотических ценностей выстраивается на дисциплинах общеобразовательного цикла – русского языка, литературы, родной литературы.

Подрастающее поколение, читая произведения русских писателей, начинает по-другому относиться к России, у молодежи формируется чувство патриотизма. От чувства патриотизма зависит отношение человека к своей стране, а значит, и к окружающим его людям (родному народу). Творчество русских писателей, оставивших след в отечественной литературе и в памяти народа, как нельзя лучше проникнуто словами патриотизма и героизма русского народа.

Технология критического мышления актуальна на современном этапе развития общества тем, что акцент делается на формирование социальных навыков. Общий алгоритм работы в данной стратегии выглядит следующим образом: вызов - осмысление – рефлексия [4].

Как это происходит практически? Одним из главных произведений Лермонтова, где проявляется патриотизм – это стихотворение «Родина»:

Люблю отчизну я, но странною любовью!

Не победит ее рассудок мой»

Учитель обращается к классу с вопросами: что для вас значит «Родина»? Что включает в себя это понятие? Запишите главные, по-вашему

мнению, ключевые слова.

Это стадия вызова – обсуждение названия стихотворения, прогноз содержания и проблематики. На стадии вызова применяется приём «парная и групповая мозговая атака». Подобная работа проводится и со словосочетанием «любовь к Родине». Ребята работают индивидуально или в группах. Далее идёт взаимный обмен мнениями. Стадия вызова заканчивается сравнением предложенных обучающимися вариантов понятийных представлений слов «Родина» и «любовь к Родине» с эталоном (лексическим значением слов), постановкой темы и целей урока.

На стадии осмысления содержания предлагается выразительное чтение стихотворения. Расширяем восприятие текста, чтобы обучающиеся взаимодействовали с ним не только на уровне смысла, но и на уровне эмоций, ассоциаций с помощью вопросов: что в тексте стихотворения привлекло ваше внимание? Какие мысли возникли в связи с прочитанными стихотворениями? Какие чувства, ощущения, ассоциации?

Ребята продумывают свои ответы, а затем группа выбирает проблему, которая и явится отправной для начала совместного поиска. В нашем случае это проблемный вопрос: «Почему любовь к своей родной стране носила у поэта столь противоречивый характер?»

Далее проводим подробный анализ стихотворения.

На стадии рефлексии предлагаю использовать методику «незаконченных вопросов».

На уроках литературы возможно использование различных форм прогнозирования: например, прогнозирование темы литературного произведения по отличительным признакам или ключевым деталям. Можно прогнозировать тему произведения через связь с живописью. Перед началом изучения поэмы Блока «12» предлагаем ребятам следующие репродукции. Из предложенных репродукций нужно было выбрать ту, которая соответствует идее произведения, и объяснить свой выбор. На стадии рефлексии вновь обращаемся к этому приему. Задаем вопрос: изменил ли кто-нибудь свое мнение и почему?

Еще одна форма художественной рефлексии – это эссе (и на уроках русского языка, и на уроках литературы) и синквейны. Синквейны – это возможность резюмировать информацию. В лаконичной форме, выбрав точные слова, обучающиеся описывают суть понятия или по-другому осуществляют рефлексии на основе полученных знаний.

Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор дидактического материала.

На уроке русского языка возможно применение кейс-метода, обеспечивающего максимальную мыслительную деятельность. Кейс-метод – техника обучения, использующая анализ реальных ситуаций.

Ситуация. Комплексный анализ текста. «Письма о добром и прекрасном» одного из выдающихся ученых современности, председателя

Советского Фонда культуры, академика Дмитрия Сергеевича Лихачева.

Погружение в ситуацию. Дискуссия. Итак, скажите, какие слова этого текста звучат как афоризмы? Что их объединяет? В чем актуальность проблем, поднятых Д. С. Лихачевым? Какие варианты названия вы могли бы предложить?

Задание. Лингвистическая разминка. Составление кластера.

Данный текст – это размышление. А что доказывает это? Какое средство выразительности использует автор в последнем абзаце, с какой целью? Какие приемы построения текста использует Лихачев? Далее проводится грамматический анализ текста

Подобными методами можно добиться проявления внутренней активности учеников, формирования чёткой гражданской позиции.

Внеклассная работа в Дубовском педагогическом колледже продолжает выстраивать систему патриотических ценностей на этапе допрофессиональной подготовки. С целью организации патриотического воспитания систематизирована работа по проведению тематических недель, посвященных жизни и творчеству известных русских деятелей, посвятивших свою судьбу служению Отечеству.

Любовь к Родине, гуманное отношение к окружающим, ощущение себя как полноценного и ответственного члена общества органично и естественно развиваются благодаря различным средствам театрального искусства. Различные формы театрального действия служат самым наглядным эмоциональным способом передачи знаний и опыта человеческой деятельности.

Для результативной работы системы патриотического воспитания необходимо вызывать интерес к различным формам, работающим в данной системе. А театр, несущий в себе функции нравственного, эстетического и патриотического воспитания, легко создает в душе ребенка ощущение праздника и чувство сопричастности к чему-то великому.

В мае 2022 года в колледже была проведена региональная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Жить не по лжи!», посвященная творчеству А.И. Солженицына. Целью конференции стало повышение общественного интереса к литературному наследию А.И. Солженицына. Открытие конференции предварила литературно-музыкальная композиция «Служение во имя правды». «Актеры» из Дубовского педагогического колледжа представили зрителям сцены о различных периодах жизни Александра Исаевича: детство, юность, фронтовые годы, годы гонений, заключение, ссылка, эмиграция, возвращение на Родину. Сложная судьба писателя пронизана духовным поиском и наполнена творчеством.

В рамках общеколледжной тематической недели «Дни К.Д. Ушинского» в 2019 году была представлена на суд зрителей театральная постановка по произведениям классика отечественной педагогики К.Д. Ушинского.

В 2022 году страна отмечает знаковую для всего русского народа дату

– 350-летие со Дня рождения императора Петра I.

«Не для себя тружусь, а для будущей пользы государства», – эти слова государя российского стали источником вдохновения для организации данного внеклассного мероприятия. Театрализованное представление расширило формат мероприятия. Личность Петра не исчерпывалась сухими историческими фактами. Театральные сцены, разыгранные студентами, рисовали зрителям петровские реформы, образование в России, военное дело. Как смог государь за свой срок правления превратить патриархальную Русь в огромную и мощную Российскую империю? Об этом и шел разговор со сцены. И все – как в настоящем театре: декорации, костюмы, грим и яркие эмоции героев. Пережитые на эмоциональном уровне факты героической истории своей страны, представленные в театрализованной постановке, рождают чувство гордости и своей сопричастности к истории своей Родины.

Внеклассная деятельность ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» осуществляется через самобытные средства народного воспитания:

Активное и творческое участие обучающихся в различных культурных мероприятиях (культурно-досуговых, познавательных, художественно-эстетических, физкультурно-оздоровительных).

Ежегодное празднование в колледже Масленицы, любимого народного праздника. Важную роль в масленичной обрядности играют особые действия – обязательное исполнение длинных русских народных песен, катание с гор на санках, угощение блинами, сжигание чучела. В этом праздновании очень важна совместность действий. Это выражается и в общем веселье, и в том, что каждый делает какой-то взнос в организацию праздника. Уважение к самобытной культуре – именно это национальное богатство является содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающей личности.

Конкурсная программа для юношей в День защитника Отечества. В традициях русского народа юноши проявляют себя в различных испытаниях силы, ловкости, смекалки. Они реализуют себя как личности, любящие свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой.

Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает патриотическое направление воспитания учащихся.

Литература

- 1.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. – 2003. – №10. – С.8.
- 2.Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. - №6. – С. 59-63
- 3.Гульчевская, В.Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях [Текст] / В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – М.: АРКТИ, – 2010. – 78 с.
- 4.Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Критическое

- мышление: технологии развития [Текст] / И.О. Загашев. – СПб: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
5. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93- 101.
6. Олешков, М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации [Текст] // Олешков М.Ю. Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – С. 5-19.

Организация клубной деятельности как особого социального пространства формирования гражданской ответственности и электоральной активности молодёжи

*В.В. Смоленская,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель, руководитель клуба молодого избирателя*

Проблема гражданского образования молодёжи в РФ на сегодняшний день состоит в том, что оно ориентировано не на вовлечение молодежи в деятельность с целью приобретения социального опыта, а на освоение теоретических знаний, умений и навыков.

Задачи государственной молодежной политики определены в Основях государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р.

В документе сказано: «Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи» [5].

«Гражданское и патриотическое воспитание молодежи является приоритетом государственной молодежной политики Белгородской области» – прописано в статье 11, пункте 1 закона Белгородской области от 03.07.2013 года № 223 «О поддержке молодёжи в Белгородской области (с изменениями на 7 июня 2018 года) [2].

В статье 11 Конституции РФ сказано: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [1].

В демократических странах распространена активистская политическая культура – культура граждан, которые стремятся играть активную роль в

политике, участвовать в выборах, а большинство граждан России живут в рамках подданического типа культуры: то есть люди живут по принципу «до бога высоко, до царя далеко», власть что-то за нас решает, а мы ей подчиняемся.

Политическое поведение и сознание граждан является основой политической культуры. Через политическую культуру молодые граждане усваивают важные политические нормы-ценности, узнают о политической ситуации, о событиях, о политических деятелях. Когда граждане активно участвуют в политике, за счёт этого сохраняется целостность нашего государства. С помощью политической культуры формируется видение молодёжи на избирательный процесс в целом.

Актуальным является привитие молодёжи элементов активистской политической культуры, электоральной активности, чувства патриотизма и высокой гражданской ответственности за будущее России.

Формированию гражданской активности способствует деятельность клуба молодого избирателя «Собственное мнение» и организованный процесс гражданского образования в клубе. В клубе разработана модель реализации гражданского воспитания, в которой используются следующие подходы:

1. Ситуативно-воспитательный подход – обращение первоочередного внимания молодёжи на рассмотрение реальных жизненных ситуаций, таких как выборы депутатов в Государственную Думу в 2021 году, в Белгородский городской Совет в 2022 году, выборы Президента РФ 2024. Ярким примером могут служить такие мероприятия, как: тематическая лекция «Выборы Губернатора Белгородской области», «Выборы в органы местного самоуправления», «Кандидаты в депутаты Белгородского городского Совета», просветительский марафон «Выборы в РФ: история и современность», информационные обзоры ко Дню России, ко Дню местного самоуправления.

2. Политико-правовой подход – обращение внимания студентов на изучение избирательного законодательства РФ, политических партий и политической культуры. Молодой гражданин в первую очередь должен знать законы своей страны, уметь их анализировать, не бояться защищать свои права и пользоваться законами. Главной целью в данном подходе считается формирование гражданско-правовой культуры. Примером таких мероприятий служит диспут «Нужна ли человеку политическая культура?», олимпиада по избирательному праву, приуроченная ко Дню молодого избирателя, информационный обзор «День молодого избирателя и политические выборы», викторина «Листая страницы истории Конституции РФ», просветительский марафон «Выборы в РФ: история и современность».

3. Интегрированный подход – сотрудничество КМИ «Собственное мнение» с библиотечным молодёжным центром БГУНБ имени В.М. Шаповалова, с преподавателями ЦМК, с дискуссионным клубом «Говоруны», с библиотекой и психологом колледжа, с ТИК города Белгорода. Ярким примером могут служить такие мероприятия, как:

интеллектуально-правовой турнир «Россия – это мы», посвящённый Дню народного единства; круглые столы такие как «30 лет избирательной системы Российской Федерации: традиции и новации, «30-лет Конституции РФ», «Выборы Президента РФ 2024», «Выборы сегодня: проблемы и вопросы». Ежегодное участие членов клуба в городских конкурсах и мероприятиях, которые проводит Белгородская городская территориальная избирательная комиссия совместно с НИУ «БелГУ», молодёжной избирательной комиссией города Белгорода. Например, в конкурсе лекторских групп, конкурсе логотипов, видео роликов и фотографий, в игре брейн-ринге, избирательном интенсиве.

4. Компетентностный подход – использование групповых форм работы в командах в проведении мероприятий, когда формируются лидерские навыки, организаторские способности личности, способности быстро контактировать друг с другом, правильно и доступно выражать свои мысли, умения работать в группе, команде. Примерами могут служить конкурс информационных и творческих работ "Адресовано молодому избирателю", приуроченный ко Дню молодого избирателя, конкурс творческих работ «Твой голос на благо страны», городская интеллектуальная игра «Выбор за нами». Клуб неоднократно являлся победителем городских конкурсов. Вовлечение студентов в деятельность клуба молодого избирателя помогает им приобрести позитивный опыт выполнения социальной роли гражданина.

Для воспитания гражданственности и активистской политической культуры эффективно использовать такие формы работы, как: диспут, дебаты, интеллектуальный турнир, круглый стол.

Преимущества проведения мероприятия в форме круглого стола состоят в том, что все участники имеют равные права и возможности высказаться и поделиться своими мнениями и идеями, объединить различные точки зрения и обменяться знаниями и новыми идеями. Разнообразные по содержанию и форме вопросы открывают простор для творчества, что, в свою очередь, способствует активизации познавательной активности студентов.

Диспут развивает у студентов умение мыслить логически и критически, учит владеть устной речью, организовывать свои мысли, быть уверенными в собственных силах, работать в группе, сосредотачиваться на сути проблемы, держаться на публике. При участии в диспуте нужно не только высказать свою точку зрения, важно обнаружить слабые и сильные стороны противоположного суждения, подобрать доказательства, подтверждающие достоверность одной и опровергающие существование другой точки зрения.

Дебаты являются разновидностью дискуссии и способствуют развитию памяти, критического мышления, способности анализировать информацию. В процессе дебатов студенты отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют с участниками клуба, проявляют лидерские качества, развивают их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе.

Интеллектуальный турнир сочетает в себе элементы познавательной и игровой деятельности. Наличие элемента соревнования отвечает возрастным потребностям обучающихся. Разнообразные по содержанию и форме конкурсы открывают возможность продемонстрировать свои знания, творчество. Данная форма организации внеурочной работы позволяет превратить серьезную интеллектуальную деятельность в увлекательное состязание.

При проведении указанных форм работы целесообразно использовать различные методы и приемы, например: работу творческих групп, обсуждение конкретных событий или ситуаций, рассказ, обращения к высказываниям выдающихся людей с последующим их обсуждением и другие.

Практика показала, что наиболее эффективными с педагогической точки зрения и интересными для студентов являются приёмы и элементы методики коллективной (групповой) творческой деятельности.

Результатами деятельности клуба по формированию гражданской активности и электоральной активности являются неоднократные победы студентов в городских конкурсах по избирательному праву и второе место в межрегиональном конкурсе «Под флагом единым» в 2022 году.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность клуба молодого избирателя способствует становлению электоральной культуры и гражданской ответственности молодёжи.

Литература

1. Конституция РФ. (Герб, гимн, флаг). – Санкт-Петербург: ООО «Виктория плюс», – 2014. – 48 с.
2. Закон Белгородской области от 3 октября 2013 г. № 223 «О поддержке молодежи в Белгородской области» (в редакции законов Белгородской области от 07.06.2018 N 283) URL: [Электронный ресурс] Код доступа <http://docs.cntd.ru/document/469023887> (дата обращения 24.03.2019).
3. Кочкаев Е.А. Проблемы воспитания гражданственности и патриотизма у подросткового поколения / Е.А. Кочкаев //Вестник. Мордовский университет – 2009. – № 2. – С. 268-270. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-vospitaniya-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-u-podrastayuschego-pokoleniya>
4. Молодежь. Культура. Общество мат-лы НПК / АНГАРСКИЙ ФИЛИАЛ ОГАОУ СПО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма», 26 марта 2014 г. / Под общ.ред. Барашевой Е.В. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014, – с.38-43 [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2015/08/06/rol-molodezhi-v-vybornoj-kampanii-v-rossii>
5. Основы государственной молодежной политики в РФ до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) URL: [Электронный ресурс] Код доступа <https://kmp.khabkrai.ru/Dokumenty/612>

Формирование духовно-нравственных качеств у учащихся средствами фольклора

*Н.Н. Павлова,
Белгородская область,
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
преподаватель
М.В. Токарева,
Белгородская область,
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-
интернат №23»,
учитель*

Есть много родов образования и развития.
и каждое из них важно само по себе, но всех выше должно стоять
образование нравственное.
В.Г. Белинский

Духовно-нравственное воспитание личности занимает важное место в общем воспитании. Вопрос духовно-нравственного воспитания выступает в качестве ключевой проблемы, стоящей перед каждой семьей, обществом и страной в целом. О.Л. Князева и М.Д. Маханева в своей программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» как один из приоритетов в нравственно-патриотическом воспитании детей выделяют необходимость широкого использования всех видов фольклора.

Музыкальный фольклор составляет неотъемлемую часть жизни детей, сопровождая их с раннего возраста, но в школе фольклор переходит для ребёнка в сферу специально организованного обучения. Школа как отражение социальной среды является сферой активнейшего влияния на духовный мир ребенка. Школа должна формировать личность не только как носителя духовно-нравственной культуры, но и как активного ее преобразователя, и главная задача учителя музыки состоит в том, чтобы в изучении музыкального искусства раскрыть высокий духовный смысл русского искусства, несущего в себе веру, добро, любовь, нравственность.

Можно выделить 2 основных пути, включающие фольклор в учебный процесс. Один – ознакомление с фольклором через произведения композиторов, творчество которых обращено к народной музыке (слушание и исполнение обработок народных песен и наигрышей, а также авторской музыки, основанной на фольклорном материале). Другой путь – обращение к аутентичному фольклору. Необходимо сочетание этих двух направлений.

В программе «Музыка», разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского, материал музыкального фольклора рассредоточен по всему объему предмета, соответственно его тематическому построению и определённым методическим установкам. Учитывая то, что фольклор есть первооснова культуры, то практически все темы школьной программы могут

быть органично связаны с тем или иным фольклорным «явлением». Во втором классе перед первым знакомством с оперой М. Ковалёва «Волк и семеро козлят» мы прослушиваем фонограмму фрагментов этой народной сказки, записанной от деревенской старушки. Выразительный голос рассказчицы, разнообразные интонации, которыми она наделяет персонажи сказки, включение монологов – всё это подготавливает детей к восприятию оперы. В 5 классе перед слушанием экспозиции первой части 2 симфонии А.П. Бородина учащиеся прослушивают записи героических былин в исполнении сказителей. В 6 классе, говоря о преобразующей силе музыки, большое внимание нами уделяется воздействию на человека русских народных песен, их неоспоримой роли в жизни людей. В связи с этим, мы даём возможность прослушать аутентичное исполнение русских народных песен. В 7 классе, рассматривая такой сложный вопрос, как музыкальная драматургия, убедительным оказывается, обращение к её фольклорным истокам, знакомство с драматургией игрового хора «Бояре» и свадебного обряда. Тема 4 класса «Музыка моего народа» располагает к наиболее интенсивному включению фольклорных произведений, знакомству с жанрами русских народных песен, разнообразием их исполнения.

Творческий подход к программе, перераспределение её материала позволяют создать варианты уроков с использованием музыкального фольклора практически во всех классах, но наиболее целесообразна концентрация фольклорных произведений в начальных классах. На уроках музыки в 1 -4 классах нами используются разнообразные формы работы для усвоения музыкального фольклора:

- разучивание народных песен: включение народных песен в творческий процесс на уроках происходит постепенно с учётом возрастных психофизиологических особенностей учащихся. В 1-2 классах – разучивание потешек, прибауток, дразнилок, закличек, считалок. В 3-4 классах в репертуар входят плясовые, шуточные, обрядовые, лирические, игровые, хороводные песни. Вокальная манера детских народных песен не требует специального обучения, она так же естественна, как естественна выразительная речь ребёнка. При разучивании народных песен я использую устно-слуховой и устно-подражательный методы усвоения: приём припевания, приём антифонного поочерёдного исполнения.

- слушание образцов аутентичного фольклора по фонограммам: очень часто вместо артистического исполнения дети слышат исполнение бытовое, «неокультуренное», непонятный речевой диалект - что вызывает у ребят реакцию неприятия. Чтобы предупредить негативную реакцию на восприятие народной песни, мы используем ряд приёмов: объясняем ситуацию исполнения данного произведения, пересказываем слова песни перед прослушиванием, объясняя диалектные и старинные слова.

- беседы с учащимися о музыкальном фольклоре с использованием наглядности - это одна из важных форм работы на уроке. Беседы способствуют взаимному обогащению участников образовательного процесса представлениями о фольклоре помогают выявлению впечатлений и

мнений детей, формируя их ценностное отношение к фольклору.

Знакомство с фольклором (корневой основой всего национального «древа» культуры), основанном на жизнестойкости родовых начал, таких, как связь с природой, исторической памятью, этнической традицией, – наиболее верный шаг к формированию эстетического развития и духовно-нравственного воспитания школьников. Человек, введенный в фольклор, – это человек, открытый миру, с чуткостью реагирующий на горе и радость других людей, способный перенять опыт предков и передать его другим поколениям. Деятельность, строящаяся на принципах фольклорного творчества, развивает художественно-образное, ассоциативное мышление, фантазию ребёнка.

Благодаря фольклору, в частности, народным песням, потешкам, прибауткам, колыбельным песням и т.д., учащийся легче входит в окружающий мир, через сопереживание лирическим героям полнее ощущает прелесть родной природы, усваивает представления народа о красоте, морали, знакомится с обычаями, обрядами, – словом, вместе с эстетическим наслаждением впитывает то, что называется духовным наследием народа, без чего его формирование как духовно-нравственной полноценной личности, по нашему мнению, просто невозможно.

Литература

1. Балашова, С.С. Музыкальный фольклор и школа / С.С Балашова. «Спутник учителя музыки». – М.: Просвещение, – 1993.
2. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева // Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб., – 1997.

Использование метода языкового анализа как средства повышения познавательного интереса к изучению русского языка в начальных классах

*О.А. Федотова,
Забайкальский край,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
студентка 4 курса
специальности «Преподавание в начальных классах»*

В связи с требованиями обновленного ФГОС НОО учителя начальных классов пытаются найти наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности обучающихся. Тем временем образовательные программы по русскому языку ориентированы не столько на обучение орфографии и пунктуации, сколько на формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Целенаправленному, поэтапному овладению способами

действий обеспечивающих формирование лингвистической компетенции, сознательное усвоение изучаемых явлений языка и употребление их в речи, развитие умения самостоятельно мыслить в процессе изучения грамматики позволяет метод языкового анализа.

Для наиболее эффективного усвоения обучающимися лингвистической компетенции необходимо поддерживать и развивать познавательный интерес. Начало исследования проблемы познавательного интереса было положено психологической школой Д.Б. Эльконина и В.В Давыдова, которая создала теорию учебной деятельности, на основе которой была построена концепция развивающего образования, развивающего обучения.

Давыдов В. в своей работе «Психологическое развитие в младшем школьном возрасте» писал, что «сила интереса состоит в том, что он является глубоко личностным образованием и раскрывает объективные ценности обучения, сообщает обучению силу, легкость, интенсивность и быстроту. Придает познавательной деятельности личностный смысл; содействует ее продуктивности, снимает негативное состояние участников деятельности (утомление, инертность, равнодушие); придает всей учебной деятельности благоприятный эмоциональный тонус ...» [3].

Анализ языка как метод обучения русскому языку находит широкое применение и при изучении грамматики, и на занятиях по правописанию, и в работе над словарем, и при изучении языка писателя.

Анализ языка состоит в выделении по определенным признакам явлений языка (грамматических форм, групп слов или орфограмм) и в характеристике их с определенной точки зрения (грамматической, стилистической).

Этот метод находит выражение: в наблюдениях над языком; в грамматическом разборе; в анализе художественных произведений со стороны словаря, стиля и изобразительных средств. В изучении языковой теории методу языкового анализа принадлежит важнейшее место; его сущность – деление изучаемого материала на составные части с целью глубокого усвоения материала.

Языковой анализ имеет следующие виды:

- языковой анализ текста;
- синтаксический анализ (в пределах предложения);
- морфологический анализ (части речи, их формы);
- морфемный анализ (состав слова);
- словообразовательный анализ;
- анализ или характеристика лексики;
- фонетический анализ (фонемы, звуки, буквы, слоги, ударения);
- элементы стилистического анализа, оценки культуры речи, анализа красноречия, требований риторики. Для устной речи – характеристика дикции, артикуляции, интонаций и прочего.

С точки зрения методики, огромное преимущество видов языкового анализа – в их совокупности, что позволяет держать в активизированном состоянии весь объем языковых знаний и умений обучающегося, постоянно

воспроизводить и выверять их. В этом смысле языковой анализ может быть отнесен не только к этапу закрепления знаний и тренинга, но и к подготовке новой темы. В ходе анализа обучающийся обнаруживает что-то новое для себя, возникает необходимость разобраться в этом новом, поэтому ребенок, сам того не замечая, начинает анализировать полученную информацию.

Каждый вид языкового анализа имеет свой порядок – своего рода алгоритм. Например, последовательность морфологического разбора такова:

1. Определить, к какой части речи относится разбираемое слово; назвать его в его исходной форме.
2. Назвать постоянные признаки слова как части речи; определить его форму: падеж, число для имен существительных, время, лицо, число для глагола и т. п.
3. Указать окончание и основу; определить морфемный состав основы.
4. Указать связи разбираемого слова в предложении и его синтаксическую функцию.
5. Возможно: указать в слове орфограммы и объяснить способ их проверки.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Материалом для обучения языковому анализу может служить текст как основная дидактическая единица. Обращение к тексту как дидактической единице возникло в связи с развитием связной речи обучающихся. Развивать связную речь – значит научить их воспринимать и создавать коммуникативно-ориентированные тексты в процессе трудовой, учебной, общественной деятельности, т. е. научить младших школьников полноценно общаться. Исходя из этого следует констатировать, что работа по развитию речи должна стать неотъемлемой частью каждого урока русского языка.

В зависимости от основания языковой анализ можно классифицировать следующим образом:

- 1) по объему: частичный языковой разбор (на этапе закрепления и объяснения) и полный языковой разбор (на этапе обобщения и повторения);
- 2) по способу выполнения: устный языковой разбор (рассуждение) и письменный языковой разбор (суждение без конкретных пояснений);
- 3) в зависимости от содержания изучаемого материала: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, графический, лингвистический языковой разбор.

В школах языковой анализ преимущественно называют «грамматическим разбором» [2].

Таким образом, лингвистика представляет собой ненаправленную языковую деятельность и определяет континуальное развитие языковой системы, ориентированной на выражение мыслей и понятий человека [1]. Анализ языка состоит в выделении по определенным признакам явлений языка (грамматически форм, групп слов или орфограмм) и в характеристике их с определенной точки зрения (грамматической, стилистической).

За последние годы интерес к этому методу усиливается, это связано с новыми тенденциями, которые возникли в современной школе.

Литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (нач. классы): учебник для студ. пед. вузов, – Москва, – 2010, – 448 с.
2. Бондаренко, Г. И. О некоторых приемах работы младших школьников с учебным и собственным текстом на уроке русского языка / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс до и после. – 2017. – № 9. – С. 89-91.
3. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. – Москва, 1979. – С.28.

Патриотическое воспитание студентов на уроках географии как основа гражданского становления молодежи

*Е.И. Филатова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель*

В нашем динамически меняющемся мире, в современных реалиях Российской Федерации происходят преобразования в политической, экономической и социальной жизни нашего народа. С развитием глобальных процессов одной из высших ценностей человека является любовь к своей стране, к своему народу, культурным и историческим ценностям, желание сохранить и приумножить славу и гордость своей Родины. Наша сила, наше могущество формировались на протяжении многих веков, а чувство любви к своей стране в разные эпохи и события поднимало и объединяло граждан перед подступающей бедой. Мы великий народ великой страны!

Можно сказать, что проблема патриотизма актуальна на протяжении всей истории человечества и всегда привлекала особое внимание философов, писателей и поэтов, ученых и политических деятелей, педагогов.

Современное образование направленно на возрождение духовных ценностей, так необходимых для формирования личности студентов как основы гражданского общества. Они будущее России и от степени их образования, от степени участия в жизни страны зависит развитие правового и сильного государства. Ребенок не рождается патриотом, но чувство патриотизма воспитывается с самого раннего детства в семье, детском саду и школе. На протяжении всей жизни идет процесс воспитания человека.

Каждая образовательная организация – это зеркало, отражающее современное общество. В нашем педагогическом колледже у будущих педагогов формируется особый настрой сознания и ценностных установок студентов, ответственное и бережное отношение молодежи к родному языку,

милосердие, многонациональность и многоконфессиональность, гуманизм, забота об исторических и культурных ценностях России, забота об окружающей среде, это необходимый комплекс качеств подрастающего поколения. Наши студенты формируют активную жизненную позицию, учатся самостоятельно принимать ответственные решения при этом осознавать свою внутреннюю свободу, не забывая про ответственность за свой выбор, тем самым они ощущают свою сопричастность с жизнью великой страны. И, конечно же, эти качества формируются в процессе воспитания при обучении социально-экономической географии, то есть общественной географией, это единственный предмет, который объединяет знания о социально-экономическом окружении студента, являясь базой для разнообразной практической деятельности бережного хозяина своей страны, да и всей Земли.

Содержание разделов курса географии рассматривает значимость человека в исторической судьбе государств мира. Знакомит с новейшими достижениями географической, социологической, экономической науки, а также с достижениями научно-технической революции, определяет значение городов в материальной, социальной, исторической, духовной культуре населения, знакомит с особенностями экономического, социального и культурного уклада в регионах мира, рассматривает взаимосвязь человека и окружающей природы. Особо характеризует хозяйство России в мировой экономике, природно-ресурсный потенциал регионов страны, студенты рассматривают воздействие хозяйственной деятельности общества на природу и здоровье человека, многонациональность и разнообразие религий. Освещает проблемы проявления национализма, расизма, сепаратизма в разных странах мира.

Данный предмет, формируют отношение молодежи к жизни, возможность оценить происходящие события в родной стране и мире целом.

В ходе изучения студенты выполняют практические работы, в которых с гордостью отмечают ведущий приоритет нашей страны в международном разделении труда, где Россия является интенсивным участником, отмечая родину как одного из крупнейших производителей и экспортеров на мировой арене. Готовят различные рефераты и презентации на темы горячих точек мира, геополитического положения, отношения стран и народов. Рассматривают изменения на политической карте мира и Российской Федерации.

Социально-экономическая география – это учебный предмет, который направлен на создание запоминающихся образов, ярких и целостных представлений о мире. И чем разнообразнее информация об изучаемой теме, тем выше у обучающихся интерес, тем разнообразнее и плодотворнее их деятельность.

Патриотическое воспитание молодежи охватывает весь предмет в целом, воспитательные и образовательные задачи решаются в единстве по тщательно продуманному плану и осуществляться систематически.

Литература

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. Волгоград: Колибри плюс. – 2006. – 186 с.
2. Горшкова М.А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом / М.А. Горшкова, А. Муравлева // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, – 2016. – № 53-3. – С. 152-158.
3. Горшкова М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / Е.С. Горшков, М.А. Горшкова, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА. – 2018. – № 60-1. – С. 92-97.
4. Кабернюк, Т. П. Патриотическое воспитание на уроках географии и во внеурочной деятельности / Т. П. Кабернюк. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 169-171. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6327/> (дата обращения: 06.02.2024).

Патриотическое воспитание студентов на уроках русского языка и литературы

*К.И. Харитонова,
Волгоградская область,
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
преподаватель*

В системе современного образования присутствуют различные направления воспитательной деятельности, ориентированные на формирование и развитие определенных качеств учащихся. В связи со снижением образовательного уровня молодежи одновременно возникают проблемы, связанные и с воспитанием. Особое внимание в данном случае уделяется вопросам патриотизма. В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой представлена следующая трактовка данного термина: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [2]. К сожалению, не вся молодежь в современном мире осознает значимость патриотизма и важность сохранения культурного наследия. Именно поэтому проблема патриотического воспитания является актуальной среди студентов.

Патриотическое воспитание – это «систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины» [3]. Прививать любовь к Родине и уважение к культурным традициям начинают с раннего

возраста, однако, уделять внимание вопросам патриотического воспитания необходимо не только среди школьников, но и среди студентов, поступивших в средние профессиональные учреждения.

Проблема воспитания всегда находилась во внимании многих ученых. Так, например, В.Г. Белинский, уделяя внимание данному вопросу, отмечал взаимосвязь родителей и школы в воспитании ребенка: «На родителях лежит священная обязанность сделать своих детей людьми; обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства... Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин» [1]. Действительно, педагоги играют важную роль в формировании патриотизма учащихся в процессе обучения и внеурочной деятельности. Мы бы хотели рассмотреть особенности развития вопросов патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы.

Задача преподавателя литературы – не только прививать интерес учащихся к чтению, но и создавать в процессе анализа литературных произведений такие ситуации, когда студенты смогут размышлять о прочитанном, самостоятельно делать выводы и осуществлять самоанализ. Каждое художественное произведение, независимо от того, проза это или лирика, направлено на формирование определенных личностных результатов учащихся. Так, например, приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, принятию традиционных ценностей многонационального народа России может формироваться у студентов за счет изучения лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и прозы Л.Н. Толстого, М. А. Шолохова; осознание себя гражданином и защитником великой страны формируется на примере изучения творчества Н.А. Некрасова, С.А. Есенина, Б.Л. Пастернака, В. П. Астафьева и многих других писателей. Для формирования личностных качеств преподавателями используются не только чтение и анализ произведений, но и такие формы работы как лекция, заочная экскурсия, создание различных интерактивных досок, презентаций и буклетов, отражающих тему любви к Родине и природе.

Особое место в формировании патриотического воспитания занимают произведения о войне. Это «Война и мир» Л. Н. Толстого, «Тихий Дон» М. А. Шолохова, «А зори здесь тихие» Б. Васильева, «Горячий снег» Ю. Бондарева. При изучении данных произведений важно обращаться к фильмам и истории, чтобы увидеть все самые лучшие качества народа: патриотизм, мужество, героизм, сострадание и единение людей в тяжелое для всех время. Для того, чтобы понять, как студенты усвоили данные произведения, можно использовать следующие виды работы:

- написание сочинения, в ходе которого учащиеся размышляют, например, над поступками героев и их отношением к Родине;
- подготовка доклада, где студенты самостоятельно осуществляют поиск информации, составляющей историческую основу конкретного произведения.

Таким образом, анализируя и подробно разбирая художественную

литературу, студенты понимают, как важно сохранять культурное и историческое наследие, осознают свою ответственность перед будущим.

На уроках русского языка, также как и на литературе, мы формируем патриотическое воспитание учащихся. Это может осуществляться следующим образом:

1. Изучение общих сведений о языке, например, на уроках по таким темам как «Язык и общество», «Язык и культура».

2. Работа на уроке с упражнениями, в которых встречаются произведения различных писателей и высказывания известных личностей о Родине и природе. Учащимся могут быть предложены следующие задания: ответьте на вопрос «Как вы понимаете высказывание данного историка/писателя?»; составьте развернутый ответ на вопрос «Что хотел сказать автор данным примером?» (опираясь на конкретное произведение).

3. Написание диктантов, изложений и сочинений по текстам патриотической направленности. Последние два вида работы оказывают влияние не только на воспитание личности, но и на развитие памяти, мышления и речи учащихся.

При выполнении вышеперечисленных заданий учащиеся совершенствуют свои знания в области языка, в связи с чем повышается культурный уровень каждого студента. Осуществляя работу по патриотическому воспитанию на уроках русского языка, педагог, также как и на литературе, может использовать различные формы работы: составление кластеров, карточек с терминами по патриотической направленности, онлайн-досок, презентаций и многого другого.

Исходя из вышесказанного, важно отметить, что патриотическое воспитание – это сложный процесс, в котором педагог играет важную роль, так как именно он определяет, при помощи каких методов и приемов можно не только изучить предмет, но и укрепить связь с традициями.

Литература

1. Наумов С.Ю., Чернышкина Н.Я. Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания молодежи современной России // Вестник ПАГС. – 2010. – №3. – с. 106-109.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
3. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Академия, – 2008. – 343 с.

Воспитательный потенциал православной педагогики в современном понимании вопроса

*И.В. Чесноков
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
преподаватель,
М.Ю. Чеснокова
Белгородская область,
МБОУ СОШ №18,
учитель - логопед*

*«Христианское воспитание соединяет в себе
все то, к чему стремятся педагоги,
и только оно вполне достигает тех целей,
какие педагоги ставят для воспитания».*
Священномученик Фаддей (Успенский),
архиепископ Тверской
«Записки по дидактике»

Система ценностей современного общества переживает глубокий нравственный кризис. Об этом неоднократно говорится в современной педагогической литературе, периодических изданиях, этому вопросу посвящены тематические конференции. Масштаб обозначенной проблемы приобрёл статус поликультурный, межконфессиональный, более того – общечеловеческий.

Педагогическая наука сегодня усиленно ищет пути выхода на новые уровни осмысления результативности работы. Разрабатываются и внедряются новые методики воспитания. Внедряется проектная многоступенчатая программная деятельность. Ведётся работа по освоению новых средств, форм и методов воспитательного воздействия и взаимодействия. Всё чаще звучат мысли об обращении к опыту исторического прошлого нашей страны, которое содержит примеры использования воспитательного потенциала православной педагогики в условиях народной школы.

Православная педагогика – это совокупность воспитательных мер (содействие, развитие, образование), направленных на «детовожделение ко Христу и во Христе через веру и Церковь» [1]. При этом образовательный процесс является необходимым составляющим элементом. Ведь православная педагогика никогда не рассматривалась как процесс внешний по отношению к ребёнку и школе, напротив, только в единстве усилий, направленных на воспитание личности в её связи с Церковью, педагоги прошлых эпох вырабатывали самые успешные концепции воспитательного воздействия. Как отмечает Александр Николаевич Стрижёв, русский писатель, фенолог, литературовед и историк русской культуры, библиограф:

«Сословные перегородки не умаляли света, изливаемого православным просвещением: Ломоносов был тому ярким примером. В народных школах, в городских училищах, в стенах семинарий шла подготовка новых поколений к вступлению в жизнь. Программы и уставы учебных заведений соответствовали своему времени. И если теперь кому-то видится в них перегруженность элементами схоластики и нормативной дидактики, то не ищет ли он в тех давних параграфах отображения своих педагогических исканий?» [5].

И здесь нам интересен потенциал православной педагогики при изучении качеств личности, формирование которых рассматривалось Церковью как часть истинной духовной «жизни христианина».

Целью воспитания в духе православной педагогики является «приблизить (вплоть до богоединения) детей к Богу, посредством воцерковления» [1], что обозначается термином «обóжение», т. е. достижение человеком богоподобного состояния, поскольку он создан «по образу Божию» в течение всей своей персональной земной жизни. Таким образом, всё воспитательное воздействие на ребёнка с точки зрения православной педагогики – антропоцентрично, т.е. направлено на обеспечение движения (развития) личности (ребёнка) по пути духовного совершенствования. При этом, святитель Игнатий Брянчанинов отмечал, что земная жизнь человека лишь приуготовляет к жизни вечной, а потому на православном педагоге лежит серьёзная задача – следить за праведностью данного пути.

Антропоцентричность православной педагогики в противоположность гуманистическим основам педагогики светской – это особенный подход к пониманию человека и его роли в окружающем мире. При таком подходе, с одной стороны, в человеке развиваются такие качества личности, которые имеют непреходящее (вневременное) значение, с другой – свобода выбора остаётся за человеком как критерий выбора им пути своего личностного совершенствования, согласно имеющимся способностям.

Первым и важнейшим качеством личности, которое способна развивать православная педагогика – это способность различать добро и зло. Казалось бы, такой простой вопрос, который понятен на интуитивном уровне, тем более, что с самых ранних лет ребёнок, получая семейное воспитание, уже должен сформулировать для себя некий абстрактный критерий оценки. Но вся сложность заключается в том, что этот критерий, зачастую носит эгоцентричный характер, то есть направленный во благо себя. «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой» - говорит мама ребёнку.

Православная педагогика в этом отношении движется гораздо дальше, поскольку настаивает на том, что в каждом человеке (особенно в ребёнке) есть незримый голос, позволяющий оценивать всё плохое и хорошее, происходящее в его жизни. «Где человеку брать ориентиры, позволяющие понять, что является добром в каждом конкретном случае, а что – нет? Молитва и совесть – вот эти ориентиры. Духовные законы, как и физические, распространяются на всех людей, независимо от того, знают они их или нет»

[6], - пишет протоиерей Евгений (Шестун), автор знаменитой «Православной педагогики».

Скажу несколько о молитве. Ученые изучили электроэнцефалограммы, сделанные в момент, когда священнослужители разных религий молились. Выяснилось, что во время молитвы ритм биотоков головного мозга сильно замедляется: мозг фактически выключается, и наступает состояние, отличное от основных фаз работающего мозга (быстрый сон, медленный сон и бодрствование). Не хватало четвертой фазы состояния мозга, так как два вида сна должны быть в равновесии с двумя видами бодрствования. Отмечает руководитель лаборатории профессор Валерий Слезин: «Когда наши обследуемые погружались в молитву, то происходило замедление ритма биотоков до частоты всего лишь 3 герц. Эти медленные ритмы носят название «дельта-ритмов» и наблюдаются только у младенцев до 2-3 месяцев. С точки зрения нейрофизиологии молящиеся люди как бы впадают в детство». Это найденное состояние и является четвертой фазой, молитвенной.

Развитие направления формирования личности искомое, как стремление жить в мире со своей совестью. Не совершать тех поступков, за которые совесть бичует человека. Чистота совести – это источник искренней (детской) непосредственной радости, независимо от возраста ребёнка. В радости человека есть целостность, как исцелённость от последствий первородного греха состояние человека, дарованное ему благодатью Божьей.

Также формирует личность ребёнка созидание добрых дел. Следует отметить, что светская академическая педагогика также настаивает на похожем качестве, не акцентируя внимания на его мотивации. Ведь очевидно, что доброе дело может быть совершено, оно может принести благо тому, кто находится рядом, однако мотив данного поступка (поступков) может быть далеко не благим. И здесь православная педагогика рассматривает единство первого качества (голоса совести) со вторым, тем самым она формирует двуединую природу чистоты помысла человека (в любом поступке) с искренним желанием делать добро. «Знамение душевных красоты есть свидетельство «добрых дел», нелицемерно от сердца происходящих, как-то: чистоты, любви, смирения, терпения, кротости, истины, милосердия, молитвы – всякого добра ходатаицы, и прочих» [2], – пишет святитель Тихон Задонский в своих трудах.

О следующем качестве личности следует говорить достаточно осторожно. Речь идёт о семейных ценностях как основе общества будущего. К сожалению, современные реалии демонстрируют некоторую плачевность восприятия семейных ценностей в обществе. Как следствие – огромное количество детей, в масштабах нашей страны, имеют искажённое, извращённое понимание об институте семьи, и, самое страшное – воспринимают это понимание как «норму» будущих семейных отношений.

Семья в православии – богоустановленный, благословляемый Богом союз, созданный как прообраз Иисуса Христа и Церкви. Цель данного союза – рождение и воспитание детей в православной вере. Соответственно,

православная педагогика рассматривает брачный союз как первичную основу воспитания детей. Семейный союз, построенный на принципах взаимной любви (в евангельском понимании этого слова), способен сформировать у ребёнка понятие о «малой церкви», где главой является Бог, а отец выполняет роль Его служителя, мать является источником любви и заботы о своих чадах, подчиняясь своему мужу, как он – Богу.

Семья – есть здоровая основа общества будущего. Если же учитывать тенденции современности, то православная педагогика содержит в себе потенциал формирования здоровых семейных ценностей у ребёнка, однако добиться его возможно только преодолев опыт самого ребёнка в этой области. Иными словами, у ребёнка из «неблагополучной» семьи можно сформировать здоровые ценностные ориентиры в отношении его будущей семьи, но это требует особых усилий со стороны педагогов и школы.

В плане формирования и развития патриотических чувств человека православная педагогика выдвигает основополагающий принцип, о котором говорил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: «Патриотизм – это прежде всего верность Божественному замыслу о твоей земле и о твоём народе. Ради этого не жаль и душу положить, потому что тем самым утверждается правда Божия на земле. А вот для того, чтобы понять этот замысел, действительно нужно очень сильно любить свой народ – но почестному, не предвзято; любить и знать свою историю, жить ценностями, определяющими дух народа» [4]. Патриотизм побуждает «способствовать приумножению её духовных богатств. Кроме того, патриотизм проявляется в умении радоваться отечественным достижениям, в стремлении преодолевать общие беды и трудности» [3].

Таким образом, мы рассмотрели основные направления православной педагогики, в которых содержится значительный потенциал для воспитания целостного человека, личности, которая способна к саморазвитию, продуктивному взаимодействию с обществом и государством на базе ценностных христианских (православных) ориентиров.

Литература

- 1.Зелененко Александр, прот. О концепции православной педагогики и ее основополагающих принципах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/o-kontseptsii-pravoslavnoj-pedagogiki-i-ee-osnovopolagayushhih-printsipah-prot-aleksandr-zelenenko>
- 2.Маслов Иоанн, схиархимандр. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/IoannMaslov/simfoniya-po-tvorenijam-svjatitelja-tihona-zadonskogo/>
- 3.Патриотизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/patriotizm>
4. Святейший Патриарх Кирилл: Патриотизм — это верность Божественному замыслу о твоей земле и о твоём народе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/patriarx-patriotizm-eto-prezhde-vsego-vernost->

- bozhestvennomu-zamyslu-o-tvoej-zemle-i-o-tvoem-narode/
5. Стрижев А.Н. Школа православного воспитания [Электронный ресурс] / А.Н. Стрижев. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/shkola-pravoslavnogo-vospitaniya-strizhev-a-n>
6. Шестун Евгений, прот. Принципы православной педагогики. Жизнь – это Богоугождение [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/printsipy-pravoslavnoj-pedagogiki->

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Профориентация – основа профессионального самоопределения обучающихся

*Ж.Г. Белозерских,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»,
заместитель директора, преподаватель
А.А. Белозерских,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»,
преподаватель*

Профориентационная работа колледжа является одним из приоритетных направлений, которое позволяет не только выполнять показатели государственного задания, поставленного перед колледжем Министерством образования Белгородской области, но и ставить цели для его перспективного развития.

Цель профориентационной работы: создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- выявление основных компонентов системы профориентационной работы с абитуриентами в ПОО, определение их преемственности и взаимосвязи;
- разработка педагогических механизмов формирования профессионального самоопределения абитуриентов в условиях реализации непрерывного образования;
- создание гибкой, вариативной и мобильной системы профессиональной ориентации с учетом меняющегося рынка труда;
- организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки;
- активизация ресурсного потенциала ПОО для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

Условно систему профориентационной работы в колледже можно разделить на несколько этапов:

1) базовый – представляет собой работу с потенциальными абитуриентами и их родителями, результат – выбор конкретной специальности, поступление в колледж;

2) внутренний – работа со студентами, корректировка их ожиданий. Результат – формирование восприятия себя, как части выбранной профессиональной общности;

3) итоговый – взаимодействие с работодателями. Результат – трудоустройство выпускников.

Профориентационная работа коллектива колледжа на базовом этапе направлена на системное формирование целостного, многопланового представления учащихся школ Яковлевского городского округа и соседних муниципалитетов о колледже в целом, его истории, традициях, условиях поступления и обучения, специальной и профессиональной подготовки.

По мнению педагогического коллектива, работу по профессиональной ориентации необходимо начинать с раннего детства, поэтому педагогами и студентами колледжа осуществляется ранняя профориентация с воспитанниками детских садов и учениками начальных классов.

Для воспитанников детских садов проводятся:

- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- экскурсии;
- организованная образовательная деятельность.

С учениками начальных классов:

- мастер-классы;
- внеурочные мероприятия;
- экскурсии;
- квесты.

Выпускники школ часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны, в этот период интересы и склонности не устойчивы. Обучающиеся недостаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности.

В Яковлевском педагогическом колледже профориентация осуществляется в различных организационных формах. Такой подход комплексного выхода на образовательный рынок позволяет адресно «достучаться» до абитуриентов и найти своего будущего студента.

На практике проверено - только системное применение нескольких форм профориентации позволяет не просто направить выпускника школы в русло профориентации, помочь ему понять, что он хочет, но и осознанно стать студентом профессиональной образовательной организации.

Профориентационная работа включает следующие мероприятия:

- дни открытых дверей;

- мастер-классы;
- профессиональные пробы;
- профессиональные консультации абитуриентов;
- профориентационную диагностику;
- экскурсии;
- выступления студенческой агитбригады;
- выставки творческих работ;
- ярмарки вакансий;
- парад профессий.

В практике деятельности педагогического колледжа, названные мероприятия проводятся в процессе практической подготовки студентов в ходе взаимодействия с профильными организациями-партнерами - работодателями.

Важную роль в профессиональной ориентации школьников играет организация профессионального обучения на площадке профессиональной образовательной организации, позволяющего получение слушателями профессии рабочего, должности служащего.

Педагоги колледжа с 2021 года принимают активное участие в реализации федерального проекта по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником [2]. Проведение профессиональных проб в рамках проекта осуществляется наставниками – педагогами, носителями профессиональной практики. Наставники являются высококвалифицированными специалистами, принимающими участие в конкурсах профессионального мастерства и готовящие студентов к участию в профессиональных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах.

Педагоги ОГАПОУ ЯПК поддерживают инициативу Министерства Просвещения Российской Федерации по внедрению единой модели профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью [1], и включились в эту работу.

Активная профориентация в молодёжной среде дополняется работой преподавателей колледжа с родителями во время школьных и классных родительских собраний, городских праздников, Дней открытых дверей. Такая форма профориентации важна, поскольку родители играют важную роль в выборе будущей профессии ребенка.

Важно в ходе профориентационной работы использование рекламных ресурсов и СМИ: распространение листовок, брошюр колледже, реализуемых направлениях подготовки; издание и переиздание информационно-рекламных материалов (буклетов) для абитуриентов;

освещение мероприятий, проводимых колледжем на сайте, в социальных сетях и СМИ; поддержание регулярных контактов с органами образования городского округа и области.

Одним из важнейших этапов профессионального самоопределения студентов является их профессиональная адаптация. Адаптация является одним из особенных критериев эффективности профориентационной работы со студентами на внутреннем этапе. Главной целью второго, внутреннего этапа является ознакомление студентов с профессиями, их содержанием, требованиями, функциями, которые предъявляются к личностным особенностям и характеристикам человека, демонстрация того, что в каждой специальности есть свобода и простор для проявления творчества и личностных способностей. Профессиональное становление является одной из главных задач успешного образовательного процесса.

Формированию самостоятельности личности как необходимого качества для достижения успеха в профессиональной деятельности и в жизни способствует проведение следующих профориентационных мероприятий:

- организация экскурсий в профильные организации и учреждения;
- проведение лекций, мастер – классов, семинаров и других организационно – педагогических форм с участием работодателей;
- участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах;
- проведение предметных недель по специальностям колледжа;
- участие студентов в организации и проведении Новогоднего представления для воспитанников детских садов и учащихся начальных классов организаций–партнеров;
- проведение встреч студентов с работодателями и выпускниками колледжа предыдущих лет «История успеха».

Итоговый этап профориентации в колледже направлен на трудоустройство выпускников. На данном этапе наиболее эффективны профориентационные мероприятия, проводимые во взаимодействии с работодателями. В практике работы колледжа таковыми являются:

- участие работодателей в экспертизе качества подготовки выпускников во время промежуточной и государственной итоговой аттестации (квалификационные экзамены, защита курсовых, выпускных квалификационных работ, научно – практических конференциях по результатам практики).
- совместная с представителями организаций-партнеров организация и проведение научно-практических конференций, семинаров;
- совместная реализация общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с учебным планом;
- проведение акций «Карьерный старт», «День карьеры»;
- трудоустройство в ходе практики;
- обеспечение студентам возможности освоения профессиональной образовательной программы по индивидуальному плану.

Профориентационная работа направлена на организацию устойчивых

связей между колледжем, образовательными учреждениями района и области, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей, что способствует формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки и успешному трудоустройству по специальности.

Таким образом, эффективность профессиональной ориентации обусловлена системностью и разнообразием форм её проведения, тесным сотрудничеством образовательных организаций всех уровней и работодателей, квалификацией всех участников профориентационной работы, что обеспечивает профессиональное самоопределение и карьерный рост студентов.

Литература

1. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467) https://edu.gov.ru/career_guidance
2. Профессиональная проба – путь в профессию: Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися [Текст] / сост.: Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», – 2022. – 240 с.

Новые подходы к организации профориентационной работы и формирования мотивации профессиональной деятельности в рамках ФП «Профессионалитет»

*Л.А. Бровкина,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
заместитель директора
Е.Д. Прасолова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
методист*

Основным документом, определяющим новые подходы к организации профориентационной работы и формированию мотивации профессиональной деятельности в рамках ФП «Профессионалитет» является программа Популяризации ФП «Профессионалитет».

Программа популяризации – это стратегия продвижения федерального проекта «Профессионалитет» в субъекте Российской Федерации. Программа направлена на реализацию комплекса мероприятий по

повышению престижа среднего профессионального образования и поддержку приемной кампании на образовательные программы среднего профессионального образования федерального проекта «Профессионалитет» профориентацию школьников.

Показатели эффективности Программы:

- не менее 70% учеников 6-11 классов должны быть охвачены мероприятиями, не менее 70% школ должны быть вовлечены в мероприятия;
- 100% студентов должны быть охвачены мероприятиями;
- 60% предприятий должны быть вовлечены в реализацию мероприятий планов;
- выполнения показателя субъекта РФ по привлечению необходимого количества обучающихся по образовательным программам Профессионалитета (КЦП).

Цели профориентационной работы:

- 1) привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации и просвещению обучающихся школ;
- 2) создание условий для сопровождения профессионального самоопределения и формирования мотивации профессиональной деятельности;
- 3) активное включение работодателей в профориентационную работу

Новые подходы к организации профориентационной работы ФП «Профессионалитет»:

1. Построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечении всех участников образовательного процесса по отрасли.

2. Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками отраслевых моделей профессиональной ориентации обучающихся по отраслям.

3. Разработка программ профориентационного сопровождения по отрасли для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы).

4. Разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам по отрасли.

5. Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению по отрасли у обучающихся.

6. Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей по отрасли.

7. Информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб по отрасли.

8. Формирование у обучающихся профориентационных компетенций по отрасли, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, оценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и её адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

9. Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора по отрасли.

Целью проекта «Амбассадоры профессионалитета» проекта: создание условий и системы мотивации, способствующих самообразованию и профессиональному самоопределению молодежи посредством реализации мероприятий по популяризации среднего профессионального образования. В проекте принимают участие команды, сформированные из 4-7 представителей сообщества студентов по программам среднего профессионального образования и педагога-куратора из числа педагогических работников профессиональной образовательной организации.

Главной задачей амбассадоров Профессионалитета является вовлечение потенциальных абитуриентов в систему среднего профессионального образования. Каждый амбассадор готов рассказать о преимуществах своей будущей профессии, поделиться наработками и своими впечатлениями о федеральном проекте «Профессионалитет», а также помочь сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем решении. Проект «Амбассадоры Профессионалитета» – это социально значимая инициатива, помогающая студентам реализовывать свои возможности, получать новые компетенции, рассказывать о своем опыте обучения на программах Профессионалитета и формировать позитивный образ среднего профессионального образования и федерального проекта «Профессионалитет» в любом уголке страны.

Среда самоопределения становится максимально насыщенной и многообразной, количество возможных профессионально-образовательных и карьерных траекторий – бесконечно большим. При этом по-прежнему сохраняются унаследованные от предыдущего этапа нормативно заданные точки институционального перехода «школа – колледж / вуз», «колледж / вуз – рабочее место», в силу чего задача самоопределения остаётся привязанной не к внутреннему процессу взросления (становления и развития субъекта самоопределения), а к достижению определённого возрастного порога.

Современный педагог должен уметь самостоятельно создавать и использовать цифровые средства, не исключая традиционные формы и методы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Например: использование Интернет-платформ, «порталов объявлений», сайтов кадровых агентств и иных цифровых ресурсов позволяет повысить профориентационную результативность информирования и профессиональную (само)навигацию обучающихся, их родителей, взрослых оптантов. Использование социальных сетей, офисных программ и других общедоступных ИКТ обеспечивает современный уровень реализации профориентационных проектов, выполняемых школьниками.

Кардинальные изменения в процессе цифровой трансформации профориентационной работы будут связаны с переходом к новому поколению цифророждённых профориентационных технологий.

Литература

1. Проект «Амбассадоры Профессионалитета»
<https://firpo.ru/activities/projects/proyekt-ambassadory-professionaliteta/> (Дата обращения 11.02.2024).

Межпредметные связи в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам

*Е.В. Будяк,
Н.П. Грудина,
Иркутская область,
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»,
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»,
преподаватели*

Одним из направлений деятельности колледжа является обеспечение приобретения студентами знаний, умений и практических навыков, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности. И это невозможно без изучения базовых дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Однако преподавание этих дисциплин в колледже невозможно реализовать так же, как общеобразовательные предметы в школе, поскольку в колледже преподаватель сталкивается с рядом трудностей: в одной группе студенты с разным уровнем базовой подготовки, сжатые сроки реализации учебных программ, низкая мотивация со стороны студентов к общеобразовательным дисциплинам при повышенном интересе к профессиональным [1].

Одну из важных ролей в повышении теоретической и практической подготовки обучающихся играет установление межпредметных связей.

В наши дни является актуальным владение обучающимися

обобщенными умениями. И это делает процесс образования более комплексным. Межпредметные связи являются одним из способов систематизации полученных знаний и формирования теоретического интегративного мышления. Также происходит развитие творческих способностей обучающихся, что положительно влияет на качество знаний и создает благоприятные условия для формирования у обучающихся естественно-научной картины мира. В результате того, что во время обучения студент изучает разные учебные дисциплины, у него формируется единая система предметных знаний, которая может быть применима в разных областях. Это способствует более углубленному изучению предметов на разнообразных фактологических материалах, с акцентом на различные особенности, которые не рассматриваются в рамках одной учебной дисциплины. Поэтому можно говорить о межпредметных связях как способе активизации познавательной деятельности обучающихся.

Являясь педагогическим способом улучшения результатов образовательного процесса, одним из методов увеличения продуктивности обучения; стимулом развития «учебной любознательности» обучающихся, составной частью содержания образования, педагогическим синонимом межнаучных связей, межпредметные связи помогают включить знания по отдельным дисциплинам в единую систему знаний о мире и соблюсти принцип единства и целостности всего учебно-воспитательного процесса [2].

Поэтому содержание общеобразовательных дисциплин и каждая учебная тема дисциплины, выбранная в качестве базовой для внутреннего анализа, сопоставляется с одним или несколькими вопросами другого учебного предмета. Соответственно любой предмет изучается в тесном взаимодействии с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Поэтому можно говорить о существовании диалектической связи между предметами базовых дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, предметами общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, что создает основу для целостного видения и комплексного подхода к решению задач, связанных с реальной действительностью и будущей профессией.

Межпредметные связи обладают образовательной, развивающей, воспитательной и конструктивной функциями. Образовательная заключается в том, что с помощью межпредметных связей у обучающихся формируется системность, глубина, осознанность тех или иных понятий. Это может стать одним из методов запоминания терминов и облегчит процесс осознания связей между ними.

Суть развивающей функции заключается в формировании единого и креативного мышления обучающихся, в развитии их учебной активности, автономии и повышении мотивации к образовательной деятельности. С помощью межпредметных связей можно избежать бездействия в процессе обучения со стороны студентов и расширить знания обучающихся.

Воспитывающая функция межпредметных связей проявляется в поддержке всех направлений воспитания обучающихся в образовательном

процессе. Целостный подход к воспитанию осуществляется за счет обращения обучающегося к ранее полученным знаниям.

Суть конструктивной функции межпредметных связей заключается в том, что преподаватель улучшает содержание учебной дисциплины, способы организации образовательного процесса. Преподаватель может планировать совокупные формы учебной и внеклассной работы, которые подразумевают наличие сведений по определенным дисциплинам и программам соприкасающихся дисциплин [3].

Каждый из предметов базовых дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла вырабатывает личностные качества обучающихся и различные способы познания жизни через культурное самоопределение студентов, присоединение к национально-культурным ценностям. Формирует коммуникативные качества через умелое и правильное использование речи в различных жизненных ситуациях; развивает познавательные потребности через формирование навыков воспринимать, анализировать, оценивать и перерабатывать новую информацию.

Можно увидеть связь литературы и русского языка в общем объекте изучения – словесности, русского языка и английского в общих грамматических категориях и понятиях. Связь литературы и истории объясняется отражением в произведениях литературы конкретных особенностей исторической эпохи. На примере литературных героев обучающиеся знакомятся с темами по обществознанию. Английский язык с географией и историей связаны посредством обращения к страноведческим знаниям. Английский язык и литература взаимодействуют в сравнительно-сопоставительном анализе текстов. Основным языком информатике и программирования является английский язык. Методы математики используются информатикой для обработки, использования и передачи информации. Математикой и физикой используются общие методы и подходы к анализу, решению и оформлению задач.

Таким образом, базовые дисциплины и дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла не должны быть оторваны друг от друга, что обуславливает необходимость расширения использования межпредметных связей при организации процесса обучения и воспитания. Это приводит к наличию у обучающихся социальных навыков и практических умений, которые обеспечат социальную адаптацию в условиях меняющегося мира, и социальной мобильности, благодаря которой студенты будут приспособлены к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей, возможности активного и креативного участия в жизни общества.

Литература

1. Башмакова Н.И. Выступление на методобъединении [Текст] / «Использование межпредметных связей на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://infourok.ru/vistuplenie-na-metodobedinenii-ispolzovanie-mezhpredmetnih-svyazey-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1192684.html>
(дата обращения: 07.02.2024)

2. История русской и зарубежной литературы в школьном изучении [Электронный ресурс]. – Отличие интегрированного урока от урока с использованием межпредметных связей. – Режим доступа <http://historylib.net/otlichie-integrirovannogo-uroka-ot-uroka-s-ispolzovaniem-mezhpredmetnyh-svyazej/> (дата обращения: 07.02.2024)
3. Радченко С.В. Интеграция и межпредметные связи [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/integraciya-i-mezhpredmetnie-svyazi-1095892.html> (дата обращения: 07.02.2024)

Квиз в образовательном процессе

*Е.В. Будяк,
Е.А. Пичугина,
Иркутская область,
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»,
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»,
преподаватели*

Достижение высокого профессионального уровня и повышение качества образования студентов СПО требует внедрения в учебный процесс инновационных методов подготовки специалистов. К таким методам относятся интерактивные, которые способствуют активной мыслительной и практической деятельности обучающихся.

Одним из интерактивных методов обучения является квиз. Данное понятие обозначает соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на поставленные вопросы [1]. Русскоязычным синонимом слова «квиз» является «викторина» [2]. В настоящее время квиз используется для наименования работы по типу мозгового штурма, направленного на формирование опыта поиска быстрого решения на поставленный вопрос за отведенное время. В образовательном процессе квиз применяется в разнообразных целях: для актуализации и мотивации учебной деятельности, соединения образовательной функции и отдыха, стимулирования творческой реализации и самовыражения, при обобщении материала по дисциплине [3].

В практике преподавания в колледже со стороны обучающихся проявляется низкая мотивация к изучению общеобразовательных дисциплин при повышенной заинтересованности профессиональными. Для повышения интереса студентов была разработана и рекомендована к использованию в течение года на параллели первых и вторых курсов «Лотерея Пятерок». В ходе данного квиза студенты отвечают на вопросы по базовым дисциплинам, дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного

цикла и естественнонаучным дисциплинам. Участники вытягивают карточки с вопросами, отвечают на них письменно и сдают организатору, который после проверки объявляет результаты. Этот квиз позволяет студентам продемонстрировать знания, эрудицию, кругозор и получить неожиданные пятерки в журнал.

Квиз «Шаг за шагом в науку» был разработан и апробирован для расширения кругозора студентов в рамках Года науки и технологий, объявленного указом президента РФ В.В. Путина. Во время викторины команды переводят англоязычный текст про этимологию слова «наука», вспоминают жизнь и достижения мировых и отечественных учёных; угадывают технологии и события, предсказанные писателями-фантастами за 50, 70 и даже 150 лет до появления изобретения; а также демонстрируют свои знания в области физики, химии и математики.

Квиз реализуется в форме игры «бродилки», которая сопровождается мультимедийной презентацией и переключением слайдов на нужный вопрос с демонстрацией правильных ответов. В игре могут участвовать от 2 до 4 команд. Фишки-магниты каждой команды ставятся на «Старт». Команды ходят по очереди. В свой ход команда переставляет фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике, и получает вопрос на определенную тему. Если ответ правильный, то фишка остается на позиции. Если неправильный, то фишка возвращается назад. Ход переходит к следующей команде. Первые, дошедшие до последнего вопроса, становятся победителями игры.

Обычно квиз проходит в напряженной обстановке: участники продумывают свои ходы, разрабатывают методику бросания кубика, вспоминают ранее изученный материал.

Квизы, основанные на принципах «Своей игры», разработаны для расширения кругозора, воспитания патриотизма, приобщения к мировым культурным ценностям. Данный вид квиза пользуется популярностью из-за возможности дифференцировать вопросы по сложности и тематике [4]. Квиз к 75-летию Дня Победы в ВОВ составлен на тему изобретений, созданных во время Великой Отечественной Войны. Викторина, посвященная Международному дню музыки, знакомит студентов с классиками зарубежной и отечественной музыки. Квиз «Своя игра» углубит знания студентов в общеобразовательных и естественнонаучных дисциплинах.

Для успешного участия в квизе студенты изучают предложенный организаторами материал или самостоятельно подбирают материал на определенную тему. Перед началом игры ведущий зачитывает темы раундов и определяет очередность ответов. Если команда отвечает верно на выбранный вопрос, то получает очки. Если нет – право ответа переходит соперникам. Следующий вопрос выбирает вторая команда по очередности.

Квиз «По местам и улицам Братска» подготовлен и успешно реализован для расширения знаний об истории малой родины, сохранения культурного наследия и традиций родного края. Перед началом квиза студенты самостоятельно изучают информацию о значимых местах и улицах

города: ГЭС, Братском государственном университете, памятниках Герою Советского Союза С. Б. Погодаеву, воинам-интернационалистам, библиотеке Русской поэзии 20 века имени В. Сербского и библиотеке семейного чтения им. Г. П. Михасенко.

Ведущий зачитывает описание. Команды пытаются понять, о чем говорится, и ставят цифру по порядку на полученных топографических картах жилых районов Братска. Процесс завершается, когда озвучены все описания и команды выставили все цифры (по количеству достопримечательностей). После этого карты собираются и проверяются. В это время ведущий разбирает каждое описание и местоположение объекта на карте. Каждый вопрос сопровождается рассказом об истории города, событии или почётном гражданине г.Братска.

Таким образом, применение квиза способствует эффективному и качественному освоению образовательной программы, улучшает организацию совместной деятельности преподавателя и студента, обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов, способностей и навыков самостоятельной деятельности. Обучающийся становится более активным и приобретает необходимые знания в сотрудничестве с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Литература

1. Что такое квиз (Quiz) и как правильно его создать – URL: <https://formdesigner.ru/blog/what-is-quiz-and-how-to-create-it-correctly.html> (дата обращения: 13.01.2024)
2. Калякина Н. А. Использование КВИЗ-технологий при проведении массовых мероприятий с учащимися [Электронный ресурс] // Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Сайт]. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-kviztehnologiy-3776728.html> (дата обращения: 15.01.2024)
3. Шкуратова Г. А., Константинова Н. А., Войнова Н. А. Образовательный квиз как метод повышения эффективности педагогической деятельности – URL: <https://www.informio.ru/publications/id4670/Obrazovatelnyi-kviz-kak-metod-povyshenija-yeffektivnosti-pedagogicheskoi-dejatelnosti> (дата обращения: 15.01.2024)
4. Отечественный онлайн конструктор викторин MyQuiz [Электронный ресурс] // Дидактор – педагогическая практика [Сайт]. – URL: <http://didaktor.ru/otechestvennyj-onlajn-konstruktor-viktorin-myquiz/> (дата обращения 15.01.2024)

Профессиональная подготовка будущих вожатых

*Т.В. Бурченко,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
к.б.н., преподаватель*

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», в разделе «Молодежная политика» одной из задач является гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Одной из важных составляющих профессионализма будущих педагогов является совокупность личностных качеств, моральных принципов и профессиональных установок, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

В связи с этим, для удовлетворения запросов общества в подготовке педагогов, организующих работу детских объединений, целесообразно приобретение дополнительного профессионального образования по профессии «Вожатый».

Вожатый демонстрирует детям совокупность требований (законов) и ценностей, помогая ребёнку разобраться в себе, определиться с жизненными целями и путями их достижения. Вожатый – это не профессия, а призвание. Вожатым становятся не по принуждению и не из личной выгоды, а из чистой любви к детям, желанию сделать их жизнь лучше, интереснее, научить их чему-то новому, передать свой опыт. Именно такой человек сможет подарить юному дарованию истинные знания о жизни и понимание нравственных идеалов [2, с.1].

Педагогический колледж на современном этапе является социальным институтом, обладающим огромным воспитательным потенциалом. Он призван обеспечивать становление высокопрофессиональной и творческой личности вожатого, готовой повести за собой детей. Это должен быть профессионал в своём деле с устойчивыми моральными и нравственными принципами. От уровня подготовки вожатого зависят комфорт и безопасность отдыха каждого ребёнка [1, с.1].

Основная цель профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого) - сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

В ходе подготовки вожатских кадров в Белгородском педагогическом колледже осуществляется овладение общепедагогическими, психологическими, социальными и другими знаниями, методическими и педагогическими приёмами осуществления этой работы.

В рамках курсовой подготовки вожатых на базе колледжа производится апробация знаний и умений, полученных на теоретических и методических курсах, что позволяет обратить главное внимание на отработку полученных приёмов и средств в ходе осуществления практической деятельности в загородных лагерях г. Белгорода и Белгородской области. Создание педагогического отряда «Вожатый» направлено на осуществление деятельности в детских оздоровительных лагерях: ДОЛ «Сосновый бор» г. Белгород, ДОЛ «Салют» Шебекинского района Белгородской области, СОК «Дельфин» (Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Песчаное) и т.д. Несколько лет продолжается система продуктивного взаимодействия ОГАПОУ «БПК» с ОЗК «Лесная сказка» Лебединского ГОКа (Губкинского района Белгородской области).

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 21.12.04 г. №170-ФЗ, отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований» [3, с.5].

Работа вожатыми в ОЗК «Лесная сказка» Лебединского ГОКа и в других детских оздоровительных лагерях Белгородской области убеждает молодых специалистов в необходимости знаний психологических особенностей детей и подростков, правил поведения в экстренных ситуациях, основ первой доврачебной помощи и т. д.

Также на базе Белгородского педагогического колледжа осуществляется профессиональное обучение учащихся 9-10 классов по профессии 20434 «Вожатый».

Освоив данную программу обучения, слушатели изучают законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. Осваивают и апробируют основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Изучают подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, возрастные особенности детей.

В результате осуществления теоретической и практической подготовки используются разнообразные методы и приёмы, способствующие развитию у

будущих вожатых организаторских, коммуникативных, креативных и других способностей через включение их в активную социально-досуговую деятельность. Занятия проходят в различных формах: семинары, мастер-классы, деловые и ролевые игры, кейс-практикумы, обучающие интенсивы, психологические игры. Например, проводится работа над составлением макета стенгазеты, отрядного уголка, разработкой примерного распорядка дня детей, подготовкой сценариев воспитательных и спортивных мероприятий.

Каждый регион обладает своим культурными, духовными особенностями, уникальными традициями. Для Белгородской области свойственно знаменательное историческое прошлое, в котором заложен огромный воспитательный потенциал.

Одной из наиболее доступных и популярных форм летнего отдыха в Белгородской области в современных условиях являются детские оздоровительные лагеря. В связи с дистанционным обучением в Белгороде оздоровительные лагеря удовлетворяют возросшие потребности детей Белгородчины в оздоровлении, обеспечении функций социального взаимодействия, выявления задатков отдыхающих, развития их способностей.

В связи с приграничным положением Белгородской области воспитательный потенциал мероприятий, проводимых в оздоровительных лагерях велик. Воспитательная ценность системы летнего отдыха заключается в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного отдыха детей и подростков, удовлетворения потребностей в получении новых впечатлений, положительных эмоций. Важность воспитывающей среды проявляется в выборе таких форм, которые способствуют формированию гражданской позиций, патриотических чувств и осознанного поведения в сложившейся в области ситуации: встречи с участниками СВО, экскурсии в Прохоровку на третье ратное поле России, посещение карьера Лебединского ГОКа, зарницы и т.д.

За последние месяцы поступил заказ общества: создать такую воспитательную систему, реализуемую в том числе и в период детских каникул, которая будет способствовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

ОЗК «Лесная сказка» Губкинского района Белгородской области является крупнейшим детским оздоровительным лагерем, обеспечивающим отдых детей работников Лебединского ГОКа, являющегося флагманом горнодобывающей промышленности РФ.

ОЗК «Лесная сказка» является индустриальным партнёром при подготовке участников регионального этапа Чемпионата «Профессионал» по компетенции Вожатская деятельность, где участники Чемпионата проходят стажировку.

Вожатые в ходе работы в детском оздоровительном лагере овладевают игровыми методиками, умением организовывать досуг детей, формировать

их гражданскую позицию, творческую активность. Они создают для детей психологически безопасное развивающее пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Деятельность вожатого предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку, создаёт условия для развития его творческого потенциала, организацию деятельности детей с учётом психологических и физиологических возможностей каждого воспитанника, создание ситуации успеха в детском коллективе.

Литература

1. Бархатова Т. В., Горбаченко О. Н. Подготовка вожатых в Кубанском государственном технологическом университете – новое время и новые задачи // Научные труды КубГТУ. – 2017. – №9 URL.: <http://ntk.kubstu.ru/file/1865> (дата обращения: 07.11.2018).
2. Пасечник А. С. Анализ деятельности вожатого, как педагога // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – №5. URL.: <http://web.snauka.ru/issues/2017/05/82227> (дата обращения: 07.11.2018).
3. Фролов В. В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / Методическое пособие. Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, – 2011. – 224 с.

Практикоориентированные занятия и конкурсы профессионального мастерства как способ формирования конкурентоспособности обучающихся системы СПО

*Т.В. Быкова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»,
преподаватель*

Повышение качества профессиональной подготовки специалиста и соответственно его конкурентоспособности на рынке труда стоит в центре реформирования современной системы профессионального образования.

Согласно данным, указанным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г., на территории Российской Федерации действуют 3 200 профессиональных образовательных организаций и 628 их филиалов. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуют также 361 образовательная организация высшего образования и 438 ее филиалов.

Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения, в 2022/23 учебном году составила 3 559 861 человек. Контингент обучающихся за последние 3 года увеличился на 14,12% [1].

Одной из целей Программы «Развитие образования» является

увеличение до 2030 г. доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3%.

Для достижения поставленной цели решаются задачи формирования новой (более эффективной) модели среднего профессионального образования, синхронизированной с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда, вовлечения отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров посредством софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, реализации дуальной (практико-ориентированной) модели обучения. Формируется новый перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Модернизируется материально-техническая база профессиональных образовательных организаций, создаются центры опережающей профессиональной подготовки. Формируется единая база цифровых компетентностных профилей выпускников.

То есть, по сути, одна из целей программы – повышение конкурентоспособности выпускников СПО на рынке труда по избранной ими специальности.

Так что же представляет собой конкурентоспособность?

Существует довольно много определений данного понятия.

Для рассматриваемой в статье проблемы можно определить конкурентоспособность как свойство субъекта рыночных отношений выступать на рынке наравне с присутствующими там аналогичными конкурирующими субъектами рыночных отношений [2, с. 169].

Исходя из анализа профессиональных стандартов по различным профессиям и специальностям, а также компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, можно сделать вывод, что конкурентоспособная личность это не одно качество, а целый ряд характеристик личности, включающих в себя:

- 1) высокий уровень работоспособности;
- 2) стремление к качественному конечному результату;
- 3) способность работать в коллективе и команде;
- 4) стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию;
- 5) способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- 6) способность искать и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач;
- 7) способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- 8) способность ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности [4, с. 296].

Формирование, активизация и развитие вышеназванных способностей и умений – основная задача современного профессионального образования.

Для обеспечения возможности обучающимся получить

профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда на федеральном уровне был разработан проект «Профессионалитет».

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров).

Образовательно-производственный центр (кластер) проекта «Профессионалитет» – это форма тесного взаимодействия колледжей с предприятиями реального сектора экономики. Цель деятельности кластера – удовлетворение потребности предприятий в квалифицированных рабочих кадрах.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение, согласно которому предприятия получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение мастерских, привлекать своих работников к наставничеству на производстве и др. Отличительная особенность образовательных программ профессионалитета – подготовка кадров под конкретные рабочие места на предприятиях-участниках кластера [3].

Как можно увидеть, и Программа «Развитие образования», и Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на практико-ориентирующее обучение студентов. Именно такое обучение, по мнению разработчиков указанных документов, должно способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки студентов, и как следствие их конкурентоспособности.

Однако по некоторым специальностям могут возникнуть определенные трудности в отработке теоретических знаний на практике. Так, например, студенты специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 40.02.03 Право и судебное администрирование проходят практику в таких государственных органах и учреждениях как Управление Социального фонда России, Управление социальной защиты населения, суды, отделы Управлений Федеральной службы судебных приставов РФ.

Перечисленные органы и учреждения оказывают очень важные услуги населению и ошибки в их работе могут нести серьезные последствия для граждан, обратившихся к ним. Кроме того, данные органы и учреждения часто работают с информацией, доступ к которой для простых граждан ограничен.

Поэтому проходя практику в указанных организациях, студенты в большинстве случаев могут только наблюдать за работой профессионалов, но сами не могут отрабатывать на практике те теоретические знания, которые они получили, обучаясь в техникуме и колледже.

Для студентов подобных специальностей единственным выходом из сложившейся ситуации становятся практические занятия, которые проводятся во время обучения, а также участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Что касается практических занятий, то наиболее эффективно проводить

их в таких формах как деловая игра и кейс-метод. Применение таких техник обучения позволяет студентам наиболее полно применить на практике полученные знания.

Профессиональные олимпиады и конкурсы также способствуют развитию практических умений обучающихся, так как, участвуя в них, они могут применить свои теоретические знания на практике, никому не навредив.

Но опять для студентов перечисленных специальностей сейчас нет полноценных компетенций и конкурсных заданий на проводимом сейчас в России Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы». На данный момент в указанном чемпионате закреплены только такие близкие, но до конца не отражающие сути названных выше специальностей компетенции как Социальная работа (для специальности Право и организация социального обеспечения) и Документационное обеспечение управления и архивоведение (для специальности Право и судебное администрирование).

В тоже время для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на чемпионате «Ворлдскиллс» введена специальная компетенция «Правоохранительная деятельность (Полицейский)».

Исходя из вышеизложенного, отдельные компетенции должны быть введены и для студентов специальностей Право и организация социального обеспечения, а также Право и судебное администрирование.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что расширение перечня компетенций для чемпионатов, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, а также грамотно разработанные практические занятия, которые учитывают специфику той или иной профессии и специальности, помогут студентам развить общие и профессиональные компетенции, которые предусмотрены ФГОС СПО, стать настоящими профессионалами своего дела, более конкурентоспособными на рынке труда, а значит, и увеличить процент выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям.

Литература

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 1.
2. Портер, М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов [Текст] / Майкл Е. Портер; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, – 2005. – 454 с.
3. Федеральный проект «Профессионалитет» // Институт развития профессионального образования [сайт]. – Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/?ysclid=lsz449fnp279841549>
4. Юсупова, О.В. О развитии конкурентоспособности студентов бакалавриата

Профессиональная навигация студентов СПО в контексте реализации программы по развитию молодежного предпринимательства

*Е.С. Васильченко,
Н.Г. Глебова
Белгородская область,
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
преподаватели*

Современная экономическая ситуация в стране содержит ряд проблем и противоречий. Предпосылок много. Одна из них – изменчивость на рынке труда. Современный выпускник системы СПО выходит в свободное профессиональное плавание. Ему необходимо не только реализовать свои профессиональные компетенции, полученные в процессе обучения, но и обеспечить себе и своей семье достойное финансовое благополучие.

Профессиональное призвание – это один из способов реализации личностного потенциала человека. Но в современных условиях приходится совмещать данный вид деятельности с возможностью хорошо зарабатывать. Понимая это, государство проводит внедрение в систему образования мощного блока дисциплин, позволяющих сформировать направление профессионального развития молодых людей. Это «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательства», «Карьерное моделирование и основы предпринимательства», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Правоведение» и другие дисциплины, изучаемые в рамках учебного плана различных специальностей.

Экономические условия диктуют гражданам необходимость просвещаться в финансовых вопросах. Это один из надежных способов избежать или снизить финансовые риски. Авторами проведен контент-анализ динамики запросов молодежи в Интернете по теме «финансовая грамотность», «предпринимательство». Для этого мы воспользовались сервисом «Яндекс Подбор слов».

Исследование показало, что каждый день несколько сотен тысяч молодых людей интересуются финансовыми вопросами в поисковых системах Интернета. Пиковые показатели интернет-запросов в динамике совпадают с пиковыми ситуациями, происходящими в стране и в мире. Это подтверждает выдвинутый тезис об актуальности для современного молодого поколения вопросов финансового просвещения и развития своего дела.

В контексте программы развития молодежного предпринимательства студенты ОГАПОУ «Валуйский колледж» активно участвуют в таких формах деятельности, как онлайн-уроки и онлайн-зачеты по финансовой грамотности, Федеральный кубок по бизнес-боям, конкурсы эссе, конкурсы

бизнес-проектов, в проведении научно-практических исследований и подготовке статей, что позволяет самоопределиваться с профессиональным выбором еще до окончания колледжа. Это имеет и прикладное значение: возможность на каком-либо этапе «взрослой жизни» изменить профессиональную траекторию, сделать ее более продуктивной. Знания в области бизнес-планирования и финансовой грамотности позволяют быть востребованными на рынке труда и поддерживать определенный уровень дохода. Это, в свою очередь, повышает экономический потенциал государства.

Профессиональный навигатор – мощный инструмент в руках преподавателей и студентов системы СПО. Универсальность знаний и навыков в области предпринимательства и финансовой грамотности заключается в том, что они применимы в рамках любой специальности, получаемой в стенах колледжа. Авторами проведено исследование, направленное на понимание студентами вопросов бизнес-планирования. Предмет анализа оказался весьма актуальным для студентов третьих и четвертых курсов, так как опрос показал, что 56% хотели бы открыть свое дело или стать самозанятым. Но в тоже время 62% студентов не знают правовую и экономическую базу вопроса. Деятельность предпринимателя многогранна и разнообразна. Это влечет за собой необходимость получения достоверной, точной информации, умения анализировать и осуществлять анализ рынка и степень риска.

Ежегодно реализуется конкурс бизнес-проектов среди студентов различных специальностей ОГАПОУ «Валуйский колледж». Студенты, обучающиеся по специальности «Педагогика дополнительного образования» (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), чаще всего демонстрируют проекты, связанные с развитием спорта и фитнеса в регионе; студенты специальностей медицинского отделения акцентировали внимание на бизнес-проектах по открытию массажных салонов, косметологических центров, стоматологических кабинетов; студенты специальности «Преподавание в начальных классах» видят свою предпринимательскую деятельность в секторе образовательных услуг онлайн и офлайн формата; студенты специальности «Информационные системы и программирование» представили проекты по разработке мобильных приложений, чат-ботов и других цифровых инструментов, в которых так нуждается экономика.

Государство заинтересованно в развитии предпринимательства. Статистика показывает, что все больше молодых людей стремятся открыть свое дело [1]. Такой подход к финансовой деятельности требует от них большего понимания финансовых инструментов и экономических рисков.

Таким образом, профессиональная навигация в системе СПО – это не только получаемые компетенции, навыки в будущей профессии, но и возможность самоопределения в сфере бизнеса.

Литература

- 1.Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся: учебно-методическое пособие / Е.Б. Лавренова, Н.Ж. Новожилова [и др.] – М.: РАНХиГС, 2022. – 365 с.

Развитие связной речи посредством интерактивных заданий на занятиях

*Л.С. Головкова,
г. Камышлов, Свердловская область,
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
студентка 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование
А.А. Меньшенина,
г. Камышлов, Свердловская область,
МАДОУ «Детский сад №12» Камышловского городского округа,
воспитатель*

На современном этапе одним из актуальных вопросов является поиск новых форм и методов воспитания дошкольников. Так, в Федеральном законе № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 64. Дошкольное образование говорится, что «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста».

О значимости развития речи дошкольников говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Стандарт устанавливает ряд задач, направленных на овладение речью как средством общения и культуры: «развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; интонационной культуры речи».

В пособии «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», авторами которого являются Ф. А. Сохин и О. С. Ушакова, раскрываются теоретические основы и направления работы по развитию речевых умений и навыков детей. Программа базируется на комплексном подходе к речевому развитию на занятиях, взаимосвязи разных речевых задач при ведущей роли развития связной речи.

При выполнении интерактивных заданий исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, всегда предполагает такую организацию процесса обучения, при которой невозможно неучастие обучающихся в коллективном, взаимодополняющем процессе познания.

Авторы учебного пособия «Методика развития речи и обучения родному языку детей» В.И. Яшина и М.М. Алексеева характеризуют связную речь как процесс, деятельность говорящего; продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание.

Связная речь – смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

Интерактивные средства обучения – это компьютерные и мультимедийные средства, позволяющие осуществить интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

Интерактивные задания дают следующие возможности:

- активизировать индивидуальную интеллектуальную активность каждого дошкольника;
- развивать межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении;

Были проанализированы требования ФГОС ДО и работы методистов в области проблемы развития связной речи детей дошкольного возраста, что стало основой для формулировки и подбора интерактивных заданий, направленных на развитие связной речи детей дошкольного возраста.

Таким образом, уровень развития связной речи определяет успешность овладения родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем, а интерактивные задания помогут воспитателям в этой деятельности.

Литература

1. В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» [дата обращения: 15.12.2023].
2. Градусова Л.В, Певшина Н.И. Дементьева И.С. – Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста; учеб. пособие / под ред. Л.В. Градусовой. – Магнитогорск: МаГУ 2010. – 96 с [дата обращения: 15.12.2023].
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод, пособие / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с. [дата обращения: 15.12.2023].

Творческая деятельность в образовательном процессе

*Н.П. Грудинина,
Е.А. Пичугина,
Иркутская область,
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»,
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»,
преподаватели*

Актуальной задачей системы профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов, а значит, повышаются и требования к выпускникам.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важную роль играет заинтересованность всех педагогов, объединённых одной целью. Поэтому одним из компонентов профессиональной подготовки студентов нашего колледжа, определяющим уровень будущего специалиста, является его творческая деятельность.

Мы уверены, что становление будущего специалиста, его адаптация к новым условиям трудовой деятельности требует от него развития и творческих способностей в том числе.

Совсем недавно в обществе не возникало потребности в овладении творчеством людьми. Таланты появлялись как бы сами собой, стихийно создавались шедевры литературы и искусства: появлялись научные открытия, изобретения, что вполне удовлетворяло общество.

Сегодня ситуация меняется: эпоха научно-технического прогресса разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не стандартных, заурядных и стереотипных действий, а пластичности мышления, творческого подхода к решению поставленных проблем, быстрой адаптации на рабочем месте [1].

Учитывая факт, что умственный труд почти во всех профессиях постоянно растёт, а большая часть деятельности перекладывается на машины, то творческие способности человека необходимо признать основной частью его интеллекта, а задачу их развития – необходимой составляющей современного человека.

Всё культурное наследие человечества – это следствие творческой деятельности людей.

И то, насколько уйдёт вперед человеческое общество, будет определяться именно творческим потенциалом молодого поколения.

Исследуя природу творчества, ученые предложили называть способность, соответствующую творческой деятельности, креативностью.

Креативность – это общая способность к творчеству, характеризует личность в целом, проявляется в различных сферах активности, рассматривается как относительно независимый фактор одаренности. (Розов Н.С.)

Примером креативных способностей по Александрову А.А. является воображение, ассоциативность, фантазия, мечтательность.

Таким образом, творчество заключается в способности студента:

- видеть проблему, которую еще не видят другие;
- проводить мыслительные операции, объединяя несколько понятий в одно;
- применять навыки, приобретённые при решении одной задачи к решению другой;
- воспринимать предложенную реальность целиком, не разбивая на части;
- ассоциировать отдалённые понятия;
- гибко мыслить;

- генерировать идеи;
- дорабатывать детали и совершенствовать первоначальный замысел.

В своей работе мы исходим из того, что у всех обучающихся заложены творческие способности, только их нужно развивать для успешности будущего специалиста. Развитие творческих способностей в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это, на наш взгляд, содержательная сторона учебного процесса.

Предлагая студенту сознательно совершенствовать какой-либо вид творческой деятельности, мы создаём условия для формирования креативной личности. Такой работник будет стремиться изменить или усовершенствовать окружающую действительность доступными для нее средствами. Педагог, увлеченный творчеством, старается разрабатывать педагогические методы и приемы работы, направленные на создание эмоциональной атмосферы на занятиях и в процессе взаимодействия [2].

Стимулом к творческой деятельности на учебном занятии служит проблемная ситуация, которую подчас невозможно разрешить обычными, общепринятыми способами. И тогда требуется мозговой штурм: высказывается максимальное количество идей и их многообразие. Педагоги поощряют студентов за несколько ответов на один вопрос, за перенесение смыслового значения одного объекта на другой объект; заставляют менять один фокус зрения на *возможный* другой; за придумывание необычных решений ситуаций; поощряют необычные и оригинальные идеи или решения, поиск новых путей или способов мышления [3].

Успешность развития и обучения творчеству во многом связана с целенаправленной педагогической деятельностью: работа над индивидуальными проектами первокурсников, подготовка обучающихся к учебно-практическим конференциям через систему самостоятельных работ по учебным дисциплинам, подготовка опережающих творческих заданий различного уровня сложности [4].

Для развития творческих способностей в учебном заведении существуют не только урочные занятия. Вовлечение студентов 1-4 курсов в интеллектуальные игры и творческие конкурсы находят отклик не только среди студентов нашего колледжа, но и других образовательных организаций города. Одним из запомнившихся мероприятий вне учебной деятельности стал конкурс «Эти нужные – ненужные вещи».

Целью конкурса было объявлено содействие развитию творческого потенциала, креативного мышления обучающихся через создание условий творческой состязательности.

Перед участниками и организаторами были поставлены следующие задачи:

- создание условий для самореализации личности и эстетических устремлений обучающихся;
- выявление и поощрение талантов;
- вовлечение обучающихся в творчество и активные формы досуга;

- стимулирование творческого поиска, интереса к моделированию;
- развитие индивидуальных творческих способностей;
- развитие воображения и фантазии;
- предоставление участникам конкурса возможности для демонстрации своих идей и достижений;
- содействие профессиональной ориентации среди обучающихся в школах города.

Критериями оценки стали оригинальность, неожиданность, нереальность, фантастичность, непосредственность композиционного решения; интересное, необычное и неожиданное цветовое решение.

А также:

- использование необычных материалов;
- художественная выразительность работы;
- творческая индивидуальность;
- соответствие работы тематики конкурса;
- эстетическое восприятие образа;
- оригинальность замысла;
- качество работы с художественной точки зрения и полезность.

Творчество в профессии определяет, на наш взгляд, успешное будущее. Педагогическая наука исходит из того, что творчество специфично для человека, так как всегда предполагает творца как субъекта собственной судьбы.

Литература

1. Творческая деятельность студентов – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-tvorcheskaya-deyatelnost-studentov-3519097.html> (дата обращения 15.01.2024)
2. Ледовская Д.С. Исследование творческой деятельности студентов во внеучебной работе в вузе – URL: <https://moluch.ru/archive/202/49638/> (дата обращения 15.01.2024)
3. Еременко В.И. Творческое развитие студентов колледжа в системе среднего профессионального образования – URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34504> (дата обращения 15.01.2024)
5. Ромах Н.И., Бобылёва Е.Ю. Творческие процессы в студенческой среде – URL: <http://analiculturolog.ru/journal/archive/item/63-creative-process-in-the-student-community.html> (дата обращения 15.01.2024)

Самореализация ребёнка в начальном общем образовании

*М.А. Дементьева,
г. Белгород, Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
студентка,
К.Д. Смагина,
г. Белгород, Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель, научный руководитель*

История человечества показывает, что от прогрессивного развития стилей воспитания детей зависит ход процессов прошлого и прогнозирует перспективу будущего. Самореализация человека – это сложный, долгий процесс, на который уходит вся жизнь. Реализованность, самодостаточность играют ключевую роль в жизни каждого человека. И этот сложный процесс начинается буквально с самого рождения. Перед всеми системами образования стоит ключевая цель – помочь подрастающему поколению выбрать правильный путь самореализации. Сегодняшние дети и дети прошлых поколений не похожи, но и системы воспитания и образования изменили структуру и направленность. Глобальная информатизация меняет принцип мышления детей, соответственно, образовательный процесс выстраивается по-новому. Начальная школа закладывает весь фундамент, выстраивает крепкую основу будущего детей. Только хороший педагог, обладающий не только теоретическими знаниями, но личностными и моральными качествами, сможет помочь ребенку на пути его становления. Преподавание – это искусство [2]. Так, скульптор опирается на овладение и применение основополагающих навыков, которые он приобрел индивидуально, во время усердной работы. Вначале он долго бил молоточком, и только со временем он стал понимать, под каким углом, с какой силой нужно ударить, чтобы достичь нужного результата, чтобы воплотить свое видение. Только постигнув внутренний акт открытия, можно двигаться вглубь к знаниям, открытиям, навыкам и всему новому.

Начальное образование должно готовить ученика не только принимать успех, но и неудачи, преодолевать преграды, должно расширять горизонты, расширять умения, знания и навыки, помогать младшим школьникам приобретать и применять в практике все ценности и идеи демократического общества, поощрять развитие знаний.

Современный этап становления образования предполагает развитие личности, способной самостоятельно оценивать и строить свою деятельность, мотивирует самообразование, носит гуманистические принципы. На эту реализацию направлен Федеральный государственный стандарт начального общего образования, он устанавливает задачи, которые должна реализовывать школа. В стандарте установлены универсальные учебные действия, которые направлены на развитие «Умения учиться», для

реализации развития познавательной, регулятивной, коммуникативной и личностной функций, которые формируют картину мира обучающегося, обеспечивают усвоение знаний, умений и навыков, позволяют каждому ученику индивидуально осуществлять учебную деятельность, ставить цели и задачи, применять способы и средства, необходимые для реализации достижений, производить контроль и оценивание деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий создают условия для гармоничного развития учащегося и его самореализации. Все это носит универсальный характер, т.к. умение учиться подразумевает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной работы. П. Н. Лепешинский писал: «Организация труда и вся обстановка школьной жизни строятся на началах свободного самоопределения и самодеятельности учащихся, для которых школа является не только средством приобретения технических навыков и выработки мировоззрения, но и источником социального воспитания». Так что же нужно нашему современному школьнику начальных классов? Ему нужно чувствовать себя успешным. Успешность можно рассматривать как взаимосвязь трех составляющих: педагогическую (достижения младшего школьника в соответствии с образовательной программой), социальную (взаимодействие с окружающими), психологическую (удовлетворенность учащегося учебной деятельностью). Достижение необходимого уровня успешности, личностные результаты – самые важные и одновременно самые сложные для реализации, которые основаны на самопознании и самооценке. Самореализация – это желание человека реализовать свои таланты и способности. Обучение и воспитание будут способствовать развитию ребенка только тогда, когда у него возникнет интерес к учению. Самореализация вызывает чувство гармонии с собой и окружающим миром, что формирует целеустремленность, волевые черты характера, повышает самооценку, настраивает на новые достижения и помогает в проявлении личностных качеств в различных сферах деятельности. Взрастить осознанность поможет учеба, похожая на игру, где все участники на равных соблюдают условия. Реализовывать цели и задачи поможет учитель, у которого есть инструменты и дидактический потенциал в применении различных технологий и методик.

Дети имеют огромное количество возможностей в виде задатков, природных способностей и талантов. Чтобы ребенок смог их реализовать, нужно создать определенные условия. Не стоит забывать о многочисленных факторах, влияющих на самореализацию: социально-экономический, биогенетический, педагогический. Задача родителей и педагогов создать условия, которые помогут детской самореализации, сориентируют на что-то новое, не взрастят страх перед неудачами, раскроют потенциал детей.

Выделяются следующие виды самореализации:

- Творческая самореализация.
- Социальная самореализация.
- Личностная самореализация.

– Деятельностная [1].

Творческая самореализация направлена на раскрытие и использование своих творческих способностей, на готовность к созданию продукта, на результативность, на формирование мотивации.

Личностная самореализация направлена на обеспечение ценностно-смысловой ориентации, на самоопределение, ориентацию в межличностных взаимоотношениях, нравственно-этическую ориентацию и др.

Социальная самореализация направлена на результат осуществления возможностей и способностей, в своей деятельности.

Самореализация детей формируется объединением всего перечисленного, из-за непосредственного влияния всех факторов, что приведет к более счастливой и успешной жизни. Задача начального образования в том, чтобы создать такие условия, в которых ребёнок познавал себя, свои возможности и потребности, понимал свою уникальность и уникальность других и принимал это. Самореализация не является основой только для младшего школьного возраста, она реализуется на протяжении всей жизни человека, она вплетена во всю его жизнедеятельность.

Достичь цели и задач педагогу помогут различные современные педагогические технологии, которые располагают средствами, активизирующими самостоятельную деятельность учащихся. Технологии развития критического мышления, проектные технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества, Кейс-технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии – развивают общеучебные умения и навыки, способствуют реализации принципа связи с жизнью. Только в совокупности различных технологий, форм, методов, приемов учения они будут в должной мере реализованы.

Существует бесчисленное количество методик, технологий, практик и взглядов на педагогику, все они направлены на образование и развитие обучающихся. Преподаватель должен находиться в постоянном поиске лучшей эффективности. Учителю необходимо всё время заниматься саморазвитием и самообразованием. Для решения сложных ситуаций целесообразно использовать технику фрирайтинга, которая помогает взглянуть на вещи со стороны, не своим взглядом, а как бы это сделал другой человек, задавать себе вопросы, для чего это нужно, а как можно найти решение, что лучше использовать для решения, и, наконец, какой метод помог бы в конкретной ситуации. Мир ребенка очень хрупок, «рука педагогической поддержки» должна быть всегда рядом, дети должны быть уверены, что это их путь, но они всегда смогут обратиться за помощью и советом. Не только педагог и родители могут быть опорой, но и окружение. Создавая атмосферу сотрудничества коллектива, можно решить много поставленных задач.

Таким образом, роль учителя в самореализации личности младшего школьника очень велика. Ведь если педагог – это и помощник, и советник, и образец для подражания, то ему удастся создать благоприятные условия для

развития ребенка. Настоящее становление личности возможно тогда, когда воспитанник освоит искусство жизни в коллективе, но при этом останется индивидуальностью, останется самим собой, и это поможет ему реализовать себя в дальнейшей взрослой жизни.

Литература

1. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей //М.Росмэн. – 2022.
2. Ибрамов Г.А. Искусство в самореализации детей//Психологическая науки и образование. – 2021. – №2.

Повышение уровня сформированности профессиональной направленности у студентов 1 курса посредством внеурочной деятельности

*О.В. Деревнина,
О.В. Киреева,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
преподаватели*

Современные условия общественно-политической жизни, научно-технический прогресс и темпы экономического развития обуславливают высокие требования к уровню профессиональной компетентности выпускников учебных заведений среднего профессионального образования. Выпускники СПО должны обладать не только необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и испытывать потребность в профессиональной самореализации и саморазвитии, что обеспечивается высоким уровнем развития профессионального интереса.

В п. 4.2. Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» говорится, что профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов должна предполагать целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностного отношения, профессиональных качеств личности будущего специалиста [4].

Профессиональная направленность отражает сферу тех потребностей и интересов личности, которые связаны с профессиональной деятельностью. Она трактуется как сложное, системное, динамическое образование, совокупность установок и ценностных ориентаций в профессиональной

сфере, система целей, мотивов, потребностей и интересов, выражающихся в активной деятельности по их достижению.

Успешность профессионального обучения и дальнейшей профессиональной самореализации во многом зависит от установки обучающихся на выбранную профессию, принятия ее ценностей и задач. Но, как показывает практика, выбор профессии у большинства студентов средних профессиональных учебных заведений происходит под влиянием внешних обстоятельств (мнения близких, атрибуты профессии, местонахождения учебного заведения и др.), поэтому контингент колледжей часто формируется абитуриентами, которые не ориентированы или ложно ориентированы на получение образования по выбранной профессии. На сегодняшний день содержание и организация учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования не в полной мере обеспечивает развитие профессионального интереса будущих специалистов, что объясняет отсутствие стремления у выпускников к профессиональной самореализации по освоенной профессии.

В психолого-педагогических исследованиях проблема формирования профессиональной направленности личности рассматривались в трудах педагогов-психологов Л.С. Выготского, Э.Ф. Зеера, А.Н. Леонтьева, Э.Х. Эриксона. Согласно их исследованиям, важным периодом для определения уровня профессиональной направленности личности является период юности. До окончания основного общего образования в школе становление профессиональной направленности выступает одной из сторон развития личности, а в студенческом возрасте профессиональная направленность является центральным, стержневым аспектом психического развития. Поэтому именно в среднем профессиональном учебном заведении целесообразно развивать профессиональную направленность личности.

Психолог, доктор психологических наук, профессор Дьяченко Михаил Иванович под профессиональной направленностью понимает укрепление у студентов положительного отношения к будущей профессии, интереса, склонностям и способностей, стремление к совершенствованию своей квалификации, удовлетворение основных материальных и духовных потребностей [2, с. 274].

В рамках учебной деятельности преподавателю не всегда предоставляется возможность осуществлять в полной мере профессиональную направленность общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, так как необходимо хорошо освоить основной учебный материал по предмету. Следовательно, осуществлять профессиональную направленность можно и нужно осуществлять в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности. Следовательно, эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей для развития профессиональной направленности образовательного процесса

современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО [3].

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от учебной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Во внеурочной деятельности, организуемой после учебных занятий, обучающиеся не ограничены жесткими рамками правил [1]. Внеурочная деятельность побуждает обучающихся участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Кроме того, включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт обучающегося, его знания о профессиональной деятельности.

Актуальность работы обусловлена наличием противоречий между:

- требованиями Минпросвещения России осуществлять профессиональную направленность преподавания общеобразовательных предметов в СПО и программой их освоения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и нереализованными возможностями внеурочной деятельности;

- необходимостью использования возможностей внеурочной деятельности и отсутствием системы внеурочных мероприятий, способствующих эффективному развитию профессиональной направленности обучающихся.

Цель: повышение уровня сформированности профессиональной направленности у студентов СПО.

Задачи:

- провести диагностику обучающихся 1-х курсов, предусматривающую оценку сформированности профессиональной направленности на начало учебного года;

- проанализировать уровень профессиональной направленности на начальном уровне;

- отобрать и апробировать эффективные формы работы для повышения уровня профессиональной направленности во внеурочной деятельности;

- провести итоговое тестирование на определение профессиональной направленности на конец учебного года;

- сделать вывод.

Авторами была проведена диагностика по методике педагога-психолога Валентины Александровны Розановой [5].

Диагностический материал, используемый в мониторинге:

1. Анкета «Профессиональная направленность».

2. Опросник «Оценка удовлетворенности выбранной специальностью» (модифицированный вариант опросника Розановой В.А., адаптированный для обучающихся ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»).

В диагностическом мониторинге основными показателями для

измерения отношения к профессии были выбраны следующие параметры:

- эмоциональное отношение к профессии;
- уровень удовлетворенности выбором профессии;
- причины выбора профессии;
- причины выбора учебного заведения.

Проведенная диагностика показала, что обучающиеся ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» в возрасте 16-17 имеют недостаточный и низкий (66%) и средний (20%) уровни сформированности профессиональной направленности, т.е. они внешне принимают решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, однако, у них отсутствует самостоятельность в этом вопросе и не проявляется инициатива.

Как было уже отмечено ранее, хорошим потенциалом для формирования профессиональной направленности обладает внеурочная деятельность. Она менее формализована и предоставляет больше свободы в выборе содержания и форм его освоения.

В соответствии с планом мероприятий ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» по формированию профессиональной направленности обучающихся колледжам авторами был разработан и проведен цикл внеурочных мероприятий.

Наиболее продуктивными формами проведения таких мероприятий стали:

– устный журнал. Форма проведения информационно-аналитической деятельности обучающихся, в ходе которой собирается, обрабатывается информация о какой-либо проблеме в рамках заданной куратором темы с последующим ее представлением и обсуждением;

– интеллектуальный бой. Данная игровая модель – соперничество команд (армий) интеллектуалов. Их оптимальное количество – 3-4 команды. Интеллектуальный бой строится по фабуле военного сражения, потому названия отдельных этапов игрового действия и его правила обыгрываются с привлечением военной лексики. Интеллект-сражение состоит из нескольких боевых операций и итогового сражения. Последовательность развертывания боев включает: разведку боем, круговую оборону, перекрестный бой, атаку, итоговое сражение;

– научно-исследовательская игра. Каждая научно-исследовательская игра – это некий эксперимент, который представлен в следующем виде: название игры; учебные цели; состав участников; состав команд; методические рекомендации и порядок проведения игры; подведение итогов. Научно-исследовательская игра позволяет развивать у студентов познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда; систематизировать, обобщать и углублять знания в определенной области учебного предмета; применять их на практике. Исследовательская игра как методика обучения позволяют научить четкому изложению своего мнения,

готовит к приобретению опыта общения в макро- и микро- группах, к творческому восприятию общественного мнения других и к аргументированию собственной позиции, она помогает в развитии умения отстаивать свою точку зрения. Очень важно научить обучающихся наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы;

– командная игра. Командные игры являются мощным инструментом для формирования общих компетенций студентов. В частности, связанных с умениями работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. Командные игры могут заставить участников почувствовать преимущества командной работы и сформировать командный дух, который, в конечном счете, работает на результат. Отождествляя свои личные цели с групповыми, взаимные усилия людей не складываются, а умножаются. Командные игры являются эффективным средством формирования одной из основных черт личности – самооценки человека и оценки поведения людей с точки зрения моральных правил и норм. Командные игры осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– семинар-практикум. Форма мероприятия семинар-практикум, это вид учебного внеурочного мероприятия, основанный на применении имеющихся знаний на практике. Семинары-практикумы учат применять полученные знания на практике, в жизни, в своей профессиональной деятельности. Семинар-практикум проводится в форме групповых занятий. На первый план здесь выдвигается развитие умений пользоваться теорией на практике, связанных, однако, с постоянным приобретением новых теоретических сведений и углублением имеющихся. Во время занятий происходит также освоение практики преподавания путем обмена опытом между педагогами. Практическое занятие, как правило, включает этапы: организационный, постановку цели, актуализацию знаний, инструктаж, деятельность, нацеленную на практику работы и подведение итогов.

После реализации цикла внеурочных мероприятий была проведена повторная диагностика обучающихся по методике Розановой В.А.

Полученные результаты показывают, что повысился уровень профессиональной направленности: высокий уровень на 6%, повышенный уровень не изменился, средний на 28%. Количество обучающихся, которые имеют низкий уровень профессиональной направленности уменьшился на 8%, а недостаточный на 16%.

Таким образом, внеурочная деятельность может быть основой построения педагогических приемов управления преподавателем способами самостоятельного приобретения знаний, развития умений в сфере профессиональной деятельности и способствовать повышению уровня сформированности профессиональной направленности у студентов 1 курса СПО. Представленные материалы имеют практическую значимость и могут быть использованы классными руководителями профессиональных

образовательных организаций и классными руководителями общеобразовательной школы при подготовке внеурочных мероприятий для профессиональной ориентации обучающихся.

Литература

1. Богачева, Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] / Г.Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 92-106.
2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного бучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. /А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. – 84 с.
3. Зеер, Э.Ф. Практика формирования компетенций: методологический аспект / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков // Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф.; науч. ред. Э. Ф. Зеер. - Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2016. – С. 5-10.
4. Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» [Электронный ресурс] / СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ. – 2022. – 5 сентября. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-30042021-n-r-98/>
5. Розанова, В.А. Психология управления. /В.А. Розанова // Учебное пособие – М.: ЗАО Бизнес-школа «Интел-Синтез». – 2008. – 352 с.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством дидактической игры

*Т.В. Долгих, С.А. Фоменко,
Белгородская область,
МБДОУ ДС №20 «Калинка» Старооскольского городского округа,
воспитатели*

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке

населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [4].

В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении: в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья [4].

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Используемые в работе методы показа и наблюдения за трудом взрослых эффективны, но большое количество профессий и их трудовые процессы невозможно по объективным причинам предоставить для наблюдения. Поэтому возникает необходимость в разработке системы дидактических игр по формированию первичных представлений о труде взрослых.

Дидактические игры являются наиболее подходящей формой обучения детей дошкольного возраста. Они используются во всех видах образовательной деятельности с детьми как индивидуально, так и с группой ребят. В ходе игр дети знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Игры дают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, о предметах труда, о трудовых действиях, результате труда, расширяют словарь, учат общению.

Основная особенность дидактических игр определена их названием – это игры обучающие. Однако ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Дидактические игры помогают ребенку осознать общественную значимость труда взрослого, моделирующие структуру трудового процесса:

цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры [3].

Игры с предметами и игрушками наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами, знакомиться с ними. Это такие игры как «Предмет – материал», «Профессия – результат», «Узнай профессию», «Кому, что нужно для работы?».

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры: «Кто здесь был и что забыл?», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

1. Подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента». Самое простое задание в этой игре – это нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых. Постепенно задание усложняется. Ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу.

2. Подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору?», «Что есть в магазине?». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определенной трудовой деятельности.

3. Составление разрезных картинок на профессиональную тему. Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, данные картинки могут быть на темы разнообразных профессий. Данный вид эффективно способствует развитию у детей логического мышления.

4. Запоминание состава, количества расположения картинок. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали?» Дети должны запомнить содержание картинок, а затем назвать ту, которую уберут со стола. Игра «Продолжи ряд, или какой картинке не хватает?» – подбирается картинка в соответствии с определенной последовательностью ряда. Данный вид эффективно способствует развитию памяти.

5. Описание, рассказ по картинке с показом действий, движений. Задачи: развитие речи детей, воображения, творчества. Например, игра «Отгадай, кто это?» – ребенок изображает звук и движение задуманного. «Кто на фото, найди и расскажи» – детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и

рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, что делает?

Наиболее трудны для восприятия детей словесные игры. Они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Это такие игры как, «Кто больше назовет действий», «Обозначь профессию», «Кто кем хочет стать?», «Угадайте, кто работает с этими инструментами?», «Определи профессию по результату труда», «Кто больше расскажет о профессии». В игре «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда» детям предлагается назвать профессии людей, которые работают – с техникой: водитель, машинист, крановщик, экскаваторщик, водитель такси, с людьми: учитель, врач, экскурсовод, воспитатель, юрист, полицейский, артист и т.д. – с бумагами: чертежами, документами, книгами (экономист, инженер, бухгалтер, секретарь и др.) – животными: ветеринар, дрессировщик, кинолог) – с растениями: флорист, ландшафтный дизайнер, биолог.

Словесные игры, например «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот», «Где это можно купить?» помогают пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы.

Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру, которая отличает ее от других видов игр и упражнений. Каждая игра обязательно должна содержать обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту дидактическую задачу, выполняя определенные игровые действия, которые являются обязательным компонентом дидактической игры. При выполнении игровых действий необходимо соблюдать определенные правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей и самим воспитательно-образовательным процессом.

Прежде чем организовать дидактическую игру, необходима определенная предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии и др.

Формы организации детей во время дидактических игр разные. Особое внимание в образовательном процессе уделяется дидактической игре как самостоятельной игровой деятельности. Она проводится лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены.

Поэтому важно своевременно заботиться об усложнении игр и вариативности. Если у ребят снижается интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно-печатным играм), необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.

Дидактические игры имеют большое значение для обогащения творческих игр. Такие игры, как «Интеллектуальные машины», «Кому, что нужно для работы?», вызывают не поддельный интерес. У ребят появляется желание играть в строителей, водителей, работников супермаркета и т.д. Содержание игр формируют и углубляют знания о людях разных профессий.

Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь ребенка, формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

Таким образом, дидактическая игра является важнейшим средством развития, обучения и воспитания дошкольников. И является неотъемлемым средством ознакомления детей с профессиями взрослых.

Литература

1. Акопян, Л.М. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации / авт – сост.: Л. М. Акопян, А. В. Кожевникова, И. Н. Шапиева, – Глубокий, – 2021, – 56с.
2. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ, – 80 с.
3. Пасечникова, Т.В. «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации» // Методическое пособие. – Самара: Изд-во ЦПО, – 2013 с. 23 – 24.
4. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>

Профориентация и педагогическое развитие в ОГАПОУ «Валуйский колледж»: акцент на проект «Профессионалитет»

*О.С. Дорохина, И.Н. Томарева,
г. Валуйки, Белгородская область,
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
преподаватели*

Известно, что забота школы сегодня – выбор профессии ее выпускниками. Общеобразовательное учреждение выполняет поставленные задачи с участием учреждений среднего профессионального и высшего образования, работодателей, где у юных школьников формируются определенные качества и мотивация в выборе получения востребованных профессий на рынке труда.

ОГАПОУ «Валуйский колледж» активно проводит профориентационную работу, направленную на помощь обучающимся в выборе профессии и саморазвития педагогов. В рамках проекта

«Профессионалитет» колледж стремится улучшить качество образования и подготовить специалистов, востребованных на рынке труда.

Профориентационная работа в Валуйском колледже ведется на основе Концепции профессиональной ориентации детей и молодежи Валуйского городского округа, которая разработана с учетом концептуального (научно-методического) обеспечения и стратегического планирования системы профориентационной работы.

Планирование профориентационной работы выстраивается с учетом нормативно-правового обеспечения. Для Белгородской области – это ФЗ № 124, № 273, с которыми мы все знакомы и Закон Белгородской области от 3 октября 2013 года (с изменениями на 8 сентября 2021 года) «О поддержке молодежи в Белгородской области» Ст.3, где говорится о профессиональном становлении молодежи.

Разработка Концепции состояла из пяти этапов.

На первом этапе командой преподавателей колледжа изучены периоды становления и развития профессиональной ориентации в XIX-XXI вв., проведен анализ подходов к проблеме профессионального самоопределения в мировом образовательном пространстве, определены типичные ошибки и затруднения в выборе профессии.

В соответствии с определенными ошибками и затруднениями школьников в выборе профессии на втором этапе продуманы шаги по созданию способов педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся: отношение к выбору профессии с позиции высокой квалификации; ориентация на высшее образование и на всю жизнь, незнание или недооценка своих физических сил, устарелые представления о характере труда в некоторых сферах человеческой деятельности, незнание путей и последовательности решения своих профессиональных задач и многие другие.

На третьем этапе составляется схема эффективного взаимодействия между учреждениями образования и организациями социальной сферы Валуйского городского округа, где реализуемое социальное партнерство обеспечивается на основе дуального обучения и сетевого взаимодействия.

В рамках сетевого взаимодействия с целью профориентации в Валуйском колледже реализуется проект «Играя в профессии – я выбираю будущее».

Проводятся профпробы для учащихся школ на базе мастерских ОГАПОУ «Валуйский колледж».

По направлению проектной деятельности «Профинтенсив» – проводится «погружение» школьников в профессию через мастер-классы, через выездные профориентационные мероприятия в Валуйском г.о., Вейделевском, Волоконовском и Алексеевском районах.

Ведется работа в медицинских классах Валуйского г.о, Вейделевского и Красногвардейского районов.

На четвертом этапе для реализации концепции определено кадровое обеспечение.

Его деятельность заключается:

- 1) в разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования для управленческих и педагогических кадров, включённых в решение профориентационных задач;
- 2) в подготовке и издании методических рекомендаций;
- в организации региональной системы обмена передовым опытом профориентационной работы (семинары и круглые столы);
- 3) в формировании сети региональных экспериментальных площадок, а также коммуникативных методических площадок в сети Интернет;
- 4) в оформлении и обеспечении активной деятельности регионального профессионального сообщества специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития детей и молодёжи (региональная ассоциация, методическое объединение или др.) и карьерного развития.

В рамках работы региональной инновационной площадки ОГАПОУ «Валуйский колледж» подготовлено пособие «Лучшие практики организации профессиональных проб на базе мастерских ОГАПОУ «Валуйский колледж». Авторами сборника стали заведующие мастерскими Моисеева М.С., Томарева И.Н., Сивакова С.Ю., Шевелева А.Н., Васильченко Е.С., а рецензентом начальник отдела переобучения и профориентации ОКУ «Валуйский центр занятости населения» Дронова Ю.О.

Отметим, что Валуйский колледж – победитель регионального конкурса инновационных продуктов «Лидер инноваций в образовании».

Координация профориентационного направления стала пятым этапом. Она осуществляется через созданную сеть коммуникативных площадок на официальной странице колледжа «ВКонтакте».

Все мероприятия профессионального самоопределения проводятся по дорожной карте, которая составляется до начала учебного года и содержит перечень мероприятий с конкретными датами проведения и ответственными лицами.

Перечислим основные направления деятельности педагогических работников и студенческого коллектива.

Отметим, профориентационная работа направлена на саморазвитие педагогов колледжа. Она включает участие в курсах повышения квалификации (г. Брянск, г. Балашиха), стажировках (ОГБУЗ «Старооскольский центр психиатрии и психиатрии-наркологии»), семинарах и конференциях, а также разработку новых методик и подходов к обучению.

Для обучающихся проводятся совместные с работодателями мероприятия, встречи с профессионалами и предпринимателями, экскурсии на предприятия, Дни открытых дверей и профессиональные пробы.

В рамках координации профориентационной работы в колледже проводятся совместные мероприятия для школьников и студентов.

Перечисленные мероприятия позволяют формировать у обучающихся надпрофессиональные навыки, базирующиеся на развитии творческой активности, критического мышления, навыков работы в команде.

Технология хороша тем, что школьники учатся адаптироваться к меняющимся условиям, общаться и вести диалог по вопросам профессиональной деятельности в будущем. Сначала, можно сказать, со своими сверстниками, а потом и с преподавателями. Они начинают понимать необходимость получения профессиональных знаний и умений. А педагоги уходят от установки «учитель – непререкаемый авторитет», становятся помощниками и наставниками в образовательном процессе.

Для проведения анализа результатов профориентационной работы ОГАПОУ «Валуйский колледж» мы обратились к контрольным цифрам приема по специальностям, по которым осуществляется обучение в колледже за последние 3 года.

Мониторинг показывает, что количество поданных заявлений значительно превышает цифры приема, а это значит, что школьники вошли в образовательное пространство федерального проекта «Профессионалитет», осознали соответствие тем требованиям, которые данная профессиональная деятельность предъявляет, осознали себя в профессии, сконструировали дальнейший профессиональный путь, т.е. нашли себя в профессии.

Таблица

Специальность	2020 год	2021 год	2022 год
	Конкурс с учетом поданных заявлений	Конкурс с учетом поданных Заявлений	Конкурс с учетом поданных заявлений
44.02.02 Преподавание в начальных классах	1,96	2,04	3,44
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	2,84	2,68	2,96
09.02.07 Информационные системы и программирование	1,9	2,1	1,94
34.02.01 Сестринское дело	2,12	2,52	1,57
31.02.01 Лечебное дело	1,84	1,25	1,36
44.02.01 Дошкольное Образование	-	-	2,88

В целом, профориентационная работа ОГАПОУ «Валуйский колледж» в рамках проекта «Профессионалитет» является важным элементом образовательного процесса, который помогает обучающимся определиться с выбором профессии и способствует развитию педагогических кадров.

Литература

1. Закон Белгородской области «О поддержке молодежи в Белгородской области»: БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ от 3 октября 2013 года № 223 // Белгородские известия. – 213. – № 191. – Ст. 3.

2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: методическое пособие/ Д. С. Ковалев, И
3. . С. Казакова, А. В. Осадчий [и др.]. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 312 с.

**Ранняя профориентация как профессиональная навигация
и самореализация ребёнка на уровне дошкольного образования
посредством взаимодействия ФГБОУ Белгородский ГАУ и МДОУ
«Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района (из опыта работы)**

*О.В. Заводовская,
Е.А. Курлаева
Белгородская область,
МДОУ «Детский сад № 23 с.Таврово»,
воспитатели*

Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых. Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому ранняя профориентация как профессиональная навигация и самореализация ребенка в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Сегодня в системе дошкольного образования активно инициируются идеи социального партнерства, экскурсии дошкольников на производства и в образовательные учреждения высшего и среднего звена, встречи с представителями разных профессий, рассказы взрослых о трудовых династиях, о любимых профессиях.

Таким образом, реализуется богатейший педагогический потенциал, представленный производственной и социокультурной сферой в ознакомлении детей с профессиями взрослых.

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и

уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуально для аграрного Белгородского края.

Задачами совместной деятельности нашего дошкольного учреждения и ФГБОУ Белгородского ГАУ В.Я. Горина в рамках совместной деятельности по ранней профориентации являются:

- расширение знаний о мире аграрных профессий, формирование интереса к трудовой деятельности в области сельскохозяйственного производства;
- формирование экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и здоровью;
- развитие социального партнерства в образовательно-воспитательной области;
- обеспечение совершенствования содержания и организации образовательного процесса.

Белгородский государственный аграрный университет оказывает помощь в проведении ранней профориентационной работы коллективу Детского сада по направлениям:

- агрономия;
- агроинженерия;
- ветеринария и зоотехния;
- технология производства сельскохозяйственной продукции;
- рыбоводство.

Специалистами вуза и студентами - волонтерами разрабатываются, организуются и проводятся занятия и мастер-классы с дошкольниками в учебных аудиториях Университета и Детского на регулярной основе. Привлекаются преподаватели соответствующих кафедр для проведения занятий с воспитанниками Детского сада, обеспечивается учебно-методическое сопровождение проводимых занятий.

Такое знакомство ребенка с миром аграрных профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы с дошкольниками развивают мышление, позволяют развивать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду.

Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного процесса. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь и уважительное отношение к труду, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе. Раннюю профориентацию детей дошкольного возраста осуществляют не только воспитатели ДООУ, но и студенты-волонтеры Белгородского аграрного университета.

Основная цель ранней профориентации для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Если все это реализовано успешно, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы.

Конечно же, самым интересными и любимыми для детей являются экскурсии в лаборатории Белгородского государственного аграрного университета. Наши воспитанники с родителями и педагогами побывали на экскурсии в учебно-лабораторном здании факультета среднего профессионального образования Белгородского государственного аграрного университета. Экскурсию проводила заместитель декана по административно-организационным вопросам, кандидат биологических наук Зимовина Лилия Валерьевна с представителями студенческого волонтерного отряда «Агровэй» Ушаковым Игорем и Гуровой Марией. Цель экскурсии: ранняя профориентация дошкольников, направленная на развитие мотивации к профессиям аграрного профиля. Экскурсия состояла из нескольких этапов: На первом этапе дети посетили мини-ферму аквакультуры, где выращиваются клариевые сомы от икринки до товарной рыбы. Ребята не только могли наблюдать за развитием рыбы от малька до взрослой особи, но и прикоснуться и погладить взрослых сомов.

На втором этапе дети заглянули в симулятор-тренажер John Deere, где ребята и взрослые могли себя представить в роли настоящих трактористов.

На третьем этапе воспитанники посетили Лабораторию биологии, где волонтеры Мария и Игорь провели увлекательное занятие по посеву сельскохозяйственных культур.

В лаборатории ребята также наблюдали за красноухими черепахами, рассадой помидоров с гидропонной установкой, увидели большую витрину с наглядно-демонстрационным материалом для занятий по биологии.

На четвёртом этапе посетили лабораторию эксплуатации машинно-тракторного парка, где расположены двигатели и другие механизмы сельскохозяйственной техники. Ребятам и взрослым была предоставлена возможность завести действующий инжекторный двигатель ВАЗ- 21124.

Также наши воспитанники побывали в учебном здании инженерного факультета Белгородского государственного аграрного университета им. В. Я. Горина.

Экскурсию проводил заведующий лабораторией кафедры технического сервиса в АПК Соловьев Евгений Владимирович. Цель экскурсии: ранняя профориентация дошкольников, направленная на развитие мотивации к профессиям технического профиля - формирование интереса к трудовой деятельности в инженерно-технической отрасли.

Ребята посетили Лабораторию робототехники, где смогли посмотреть на различные конструкторы и приборы. Познакомились с работой лазерно - гальванического станка с ЧПУ и всевозможной продукцией, которую на нём можно изготовить (сувенирная продукция, вывески и пр.).

Увидели 3-д принтеры в действии. Ребятам показали, что на нём можно изготовить как пластиковые детали для детской коляски, так и сделать точную копию челюсти животного.

Самым увлекательным занятием стало управление настоящими агророботами при помощи которых, можно даже посадить картофель!

Такая насыщенная экскурсия подтолкнула воспитателей, родителей и ребят на вывод: ранняя мотивация, осознанный выбор, достойное образование и успешная карьера – обеспеченное будущее!

Администрация детского сада, воспитатели и родители благодарны преподавателям ВУЗа, волонтерам студенческого волонтерного отряда «Агровэй», организаторам и сотрудникам учебной лабораторий за познавательные, интересные, и насыщенные экскурсии.

Совместная деятельность ВУЗА и детского сада по ранней профориентационной деятельности на получение аграрного образования дает высокие результаты.

Так, наши воспитанники приняли участие и стали победителями VIII-х Международных соревнований по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям ДЕТалька-2022.

Вместе с волонтерами студенческого отряда «Агровэй» нашими детьми, командой инженеров разработчиков «СОМ» был разработан и реализован творческий проект по робототехнике: Робот - помощник «Волшебный сачок - кормушка» с целью автоматизации процесса выемки и кормления клариевых сомов.

Ранняя профориентация в области технического творчества реализуется посредством участия в Международном проекте по робототехнике и нейротехнологиям «Нейрончик» в нашем ДОУ в старшей группе «Непоседы».

В рамках перспективных решений проблем ранней профориентации в ноябре 2023 года проходила дискуссионная площадка: «Детский сад-сегодня, школа – завтра, университет – будущее, которое рождается сегодня» между ФГБОУ Белгородским ГАУ и садами Белгородской области. По результатам дискуссий было принято решение о создании рабочей группы и из представителей детский садов области и университета для совместной реализации проектов по ранней профориентации на базе ГАУ. Наше дошкольное учреждение является членом рабочей группы.

Выстроенная таким образом система социального партнерства с Белгородским аграрным университетом по направлению ранней профессиональной ориентации позволяет достичь *следующих результатов:*

- сформировать эмоционально положительное отношение к трудовой деятельности в области сельского хозяйства,
- расширить представления о современных профессиях и профессиональных качествах, о предметах, облегчающих труд людей в сфере аграрного производства,
- сформировать комплекс умений, проявляющихся как в игровой, так

и в посильной трудовой деятельности.

Роль классного руководителя в профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната

*Л.В. Замлелая,
г. Алексеевка, Белгородская область,
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»,
учитель музыки
Е.Ф. Кучеренко,
г. Алексеевка, Белгородская область,
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»,
воспитатель
Р.Б. Попов,
г. Алексеевка, Белгородская область,
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»,
учитель изобразительного искусства*

Проблема профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников с интеллектуальными нарушениями остается актуальной и в настоящее время. Необходимость интеграции данной категории детей в общество, реализация их права жить, учиться, работать в соответствии их интересами и психофизическими особенностями побуждает к поиску путей решения данной проблемы.

Изучением современных условий российской экономики, которой свойствен дефицит рабочих мест, вопросы трудоустройства и социальной адаптации выпускников учебных заведений с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были глубоко изучены многими педагогами. Большой опыт по социальной и трудовой адаптации детей с различными нарушениями развития накоплен в российской специальной педагогике и специальной психологии (Л.С. Выготский, Л.Р. Маллер, Е.М. Мастюкова, Д.М. Маллаев, А.А. Дмитриев, Н.П. Павлова, В.З. Денискина и др.). Этими авторами изучены аспекты психологических особенностей умственно-отсталого ребенка при профессиональном самоопределении и механизмы социальной адаптации.

Основной целью обучения и воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате является возможность их успешного включения в систему трудовых отношений. Работа в данном направлении осложняется тем, что помимо когнитивных нарушений, у обучающихся прослеживается целый ряд сопутствующих заболеваний, которые ведут к затруднениям как в овладении профессиональными навыками, так и к трудностям адаптации в трудовом коллективе. Выпускники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

отличаются инфантилизмом, искаженным формированием образа себя и значимых взаимоотношений, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации, отсутствием мотивации к социальной реализации. Небольшой практический опыт и слабое его осмысление, интуитивность поступков, непонимание индивидуальных жизненных интересов и целей определяет трудности их социально-трудовой адаптации. Они не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте. Дальнейшая судьба выпускников школ-интернатов проблематична, т. к. на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Некоторые выпускники идут сразу на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, другие получают профессиональное образование в специальных группах ПТУ.

Количество профессий, по которым могут обучаться воспитанники с умственной отсталостью, весьма ограничено. Поэтому перед школой стоит задача из небольшого списка предлагаемых специальностей выбрать ту, которая будет соответствовать учащимся по интересам, желаниям, а главное, по возможностям.

Требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определили обязательной организацию такой образовательно-адаптационной и реабилитационной среды образовательного учреждения, которая должна, по возможности, компенсировать ограничения подростка и оказать особую помощь в развитии его способностей и реализации прав на трудовую деятельность с обоюдной пользой для себя и окружающих.

В школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Очень важным звеном в системе профориентации учащихся является классный руководитель, который может повлиять на формирование потребности у учащихся в профессиональной деятельности и готовности к самоопределению.

Система профориентационной работы классного руководителя включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения (классный руководитель, воспитатели, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация), учащихся и их родителей. Работа по профессиональному самоопределению учащихся должна проводиться в системе.

Уже в начальной школе классный руководитель начинает знакомить учащихся с формами и содержанием трудовой деятельности окружающих взрослых, организует экскурсии внутри школы. Во время таких экскурсий младшие школьники постигают многообразие профессий, познают суть профессиональной деятельности, а именно: каждая профессия нужна людям, любой труд почтен, каждый человек должен иметь профессию.

Ребят знакомят с профессиями работников школы: учителя, медицинского работника, библиотекаря, повара, электрика, а также с содержанием работы обслуживающего персонала: уборщицы, кухонных работников, рабочих по обслуживанию здания, дворника и т.д. Раскрывают общественную значимость этих профессий, воспитывают уважение к труду. При посещении школьных учебных мастерских ребята узнают о трудовых профилях, которые им предстоит изучать в дальнейшем в школе-интернате.

Особого внимания в профессиональном просвещении школьников начальных классов заслуживают сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся воспроизводят различные ситуации бытового и производственного труда, учатся быть самостоятельными. Классный руководитель должен быть инициатором и руководителем такой игры с выполнением трудовой роли: уборка помещения, стирка, глажение, сортировка одежды, уход за посудой и т.д. Большое внимание классный руководитель должен уделять наглядным средствам. Используя предметно-сюжетные картинки, педагог в доступной форме знакомит учащихся младших классов с видами и содержанием трудовой деятельности взрослых.

Профессиональная ориентация учащихся средних и старших классов в работе классного руководителя - это целый комплекс педагогических воздействий, с помощью которых он выполняет направляющую и координирующую роль. Педагог осуществляет координацию действий учителей, работающих в классе, специалистов школы, администрации, родителей, представителей учреждений профессионального образования.

Изучая ребёнка путём психолого-педагогического наблюдения и отдельных экспериментальных проб, классный руководитель выделяет положительные и отрицательные проявления трудовых качеств учащихся.

Участвуя в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, представляет информацию о предпочтениях, склонностях, психофизических возможностях учащихся, вносит свои предложения при определении профиля трудового обучения в 5 классе. В школе учащиеся проходят обучение по профилям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд и др.

Первостепенное значение имеет взаимодействие классного руководителя и учителя трудового обучения. Это сотрудничество даёт возможность проследить адаптацию учащегося к предложенному трудовому профилю и внести необходимые коррективы в процесс обучения. Традиционным в школе является организация и проведение классным руководителем и учителем труда «дня открытых дверей» для родителей учащихся, где им предоставляется возможность посетить мастерские, присутствовать на уроках, познакомиться с условиями труда и обучения своих детей. Задача педагогов – продемонстрировать достижения детей, показать значимость приобретаемых ребёнком профессионально-трудовых навыков в стенах учебного заведения.

Одной из форм профориентационной работы в среднем и старшем звене является организация просмотра видеоматериалов углубляющих

представления детей о доступных им профессиях, организация выставок изделий, изготовленных ребятами на уроках трудового обучения, изготовление фотоальбомов «Профессии нашей семьи», справочников «Кем быть? Каким быть?».

Немаловажное значение в профориентационной работе с учащимися играет выполнение общественно-трудовых поручений в классе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности. Именно от классного руководителя зависит, насколько он сможет способствовать формированию этих качеств личности ребёнка. Важно точно определить круг постоянных обязанностей и поручений, найти и выделить повседневные дела, которые должен выполнять ученик.

Одной из основных форм профессионального просвещения и пропаганды являются классные часы: «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Много есть профессий разных» и др. На них классный руководитель в доступной форме знакомит учеников с определённой профессией, её социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёма в учебные заведения, даёт обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии.

Для формирования практических представлений о профессиях немаловажное значение для детей с нарушением интеллекта приобретают экскурсии за пределы школы на промышленные предприятия, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы, а также встречи с представителями различных профессий, на которых ребята получают объективную информацию по представленной профессии.

Задача классного руководителя – провести предварительную работу перед экскурсией, дать обязательное обоснование – с какой целью проводится экскурсия, можно дать учащимся задание. Например, это может быть ряд вопросов, на которые учащиеся должны получить ответы в ходе экскурсии. Педагог обязательно должен найти время для подведения итогов экскурсии и проверки выполнения заданий. Экскурсии позволяют старшеклассникам получить информацию о дополнительных профессиях, которые доступны выпускникам школы-интерната.

В профессиональном самоопределении школьников могут помочь организации дополнительной деятельности, работающие в школе-интернате. Зная склонности и возможности своих учеников, классный руководитель помогает ребятам определиться с выбором организации дополнительной деятельности, в рамках которой они смогут реализовывать свои способности.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». В Белгородской области реализуется проект профессионального минимума «Билет в будущее». При реализации данного проекта выделяют 3 уровня содержания профессионального минимума: базовый, основной и продвинутый. Формами

работы на всех уровнях является урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа и дополнительное образование. В рамках данного проекта в 6-9 классах введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты» ведут классные руководители 6-9 классов. Данный курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Организаторы данного курса призывают делать процесс профориентации интересным и увлекательным, чтобы максимально заинтересовать детей и подростков в изучении различных профессий и направлений.

Полноценная работа по профессиональной ориентации школьников не мыслима без тесного сотрудничества семьи и школы. Работа классного руководителя ведётся по двум направлениям:

- подготовка родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии;

- привлечение родителей как специалистов для проведения бесед, рассказов о профессиях, организаций экскурсий на производство и т.д.

Формы и методы могут быть самые разнообразные:

- участие родителей в выставках;
- классные родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы;
- выпуск стендов о профессиях детей.

В целях обеспечения объективного, динамического изучения профессиональных качеств учащихся, определения профессиональных возможностей ведётся учёт результатов изучения каждого ребёнка. Результаты наблюдений фиксируются в дневниках наблюдения, картах индивидуального психолого-педагогического сопровождения, картах индивидуального развития, в личностных характеристиках учащихся. В них отражается динамика развития личности ученика. Данные, зафиксированные в них, оказываются весьма полезными для проведения профориентационной работы. Наличие, либо же отсутствие таких качеств, как ответственность, трудолюбие, отношение к делу, к окружающим, учитываются при организации трудовых дел с учащимися.

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно выпускнику с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достаточно сложно, поэтому необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – классный руководитель, воспитатели, учителя могли оказать ненавязчивую, корректную и компетентную помощь в выборе профессии, понятно объяснить, что их ждет впереди.

Связь с выпускниками не прерывается с окончанием школы, а поддерживается классным руководителем на протяжении многих лет. Всё это служит подтверждением того, что работа классного руководителя,

направленная на формирование готовности к достойной ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения, оказывается эффективной.

Литература

1. Мирский, С.Л., Организация развивающего обучения во вспомогательной школе/ Дефектология №3 / – 2000. – с.32-36
2. Москоленко, Н.В., Щербакова, А.М., Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной / Дефектология № 1/ – 2006. – с. 47-52.
3. Профориентация учащихся основной и старшей ступени образования: методическое пособие /сост.: Е.Н. Овсянникова, А.В. Ефременко. Курск: Изд-во ООО «Учитель», – 2012. – 45 с.
4. Потапова, Т.В., Беседы о профессиях с детьми. – М.: Сфера, 2008.-64 с.
5. Роготнева, А.В., Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях: пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, – 2008. –271 с.
6. Резапкина, Г.В., Я и моя профессия: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, – 2004. – 125 с.

Формирование культуры профессиональной речи студентов среднего профессионального образования

*А.Д. Зиновьева,
г. Старый Оскол, Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический
техникум»,
преподаватель*

Речевая грамотность, по словам великого педагога В. Сухомлинского, – окно, через которое ребенок видит мир, большой и широкий. Сегодня также особое внимание ученых направлено на изучение специальной лексики, которая обслуживает профессиональную сферу в процессе общения.

Современное общество ожидает профессионала, который обладает правильной речью, гибким умом, креативным стилем мышления, навыками ораторского и делового стиля общения. Владеет теорией, реализует свои знания на практике, развивая мышление, основанное на сочетании внутренней свободы личности и ее социальной ответственности, знакомый с новыми достижениями мирового уровня в области экономики, цифрового развития, социальной политики, стремится к постоянному саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Грамотная речь студента – фундамент всестороннего развития, основа формирования духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей высоким уровнем коммуникации, способной воспринимать и

передавать информацию [4]. Данная идея находит своё отражение в нормативных документах, например, таких, как федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Так он ориентирует нас на развитие следующих общих компетенций:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- формирование профессиональной коммуникативной компетенции является важным условием успешной коммуникации выпускников техникума на производстве. Поскольку искажение или непонимание информации в профессиональном общении может привести к нарушению производственного процесса.

Для совершенствования профессиональных навыков культуры речи у студентов в процессе их языковой и методической подготовки нужно выделить компоненты профессиональной речи и требования к ней.

Компоненты профессиональной речи: 1) качество языкового оформления речи; 2) ценностно-личностные установки педагога; 3) коммуникативная компетентность; 4) чёткий отбор информации для создания высказывания; 5) ориентация на процесс непосредственной коммуникации [1].

Среди основных профессиональных требований к речи профессионала выделяют: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность.

Это означает, что преподавание русского языка и культуры речи в профессиональной образовательной организации должно быть построено с учетом специфики профессии уже с 1 курса для обеспечения связи обучения студентов с будущей профессиональной деятельностью на предприятиях. Кроме того, одной из главных ценностных установок человека, мотивирующих направленность его действий, является принадлежность к определенному замкнутому сообществу. Таковым выступает группа специалистов определенной профессии, создающая определенный словарь профессиональной речи. Знание этого словаря является важным условием успешной деловой коммуникации в рамках выбранной профессии.

В рамках реализации практико-ориентированного подхода в преподавании общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях можно выделить ключевые моменты и способы формирования профессиональной коммуникативной компетенции.

Для формирования профессиональной коммуникативной компетенции

у студентов в рамках изучения учебной дисциплины «Русский язык» необходимо, прежде всего, расширение языковой базы для профессионального общения на основе обогащения лексического, синтаксического и грамматического строя речи, с опорой на специально подобранные и профессионально ориентированные тексты и темы, связанные с будущей профессией.

Умению владеть профессиональной терминологией способствует работа со словами профессиональной лексики и терминологии данной специальности во время проведения словарных диктантов. Во время работы со словарными диктантами студенты не только запоминают правильное написание слов профессиональной лексики, но и нередко узнают или уточняют их лексическое значение. [5] По каждому разделу морфологии подбираются слова из будущей профессиональной области студентов. Например, для студентов обучающихся по профессии сварщик, можно использовать слова: плавление, электрод, прожог, дефект и т.д. Данная работа позволяет совершенствовать соответствующие орфографические, словообразовательные, лексические умения и навыки.

Кроме того, подробная работа с лексическим значением слов ведется также при изучении раздела «Лексика», когда студенты занимаются составлением словаря профессионализмов своей специальности. Профессиональная лексика представляет собой особую совокупность номинаций, которая выбрана из ресурсов языка и скомбинирована для выполнения задач оптимального общения в каждой производственной области. Применение в речи профессионализмов способствует повышению быстроты мышления, т.к. речь, по мнению Л.С. Выготского, есть процесс превращения мысли в слово, материализация мысли, таким образом, развитию интеллекта. Быстрота мышления способствует повышению реакции человека, которая делает производственный процесс более успешным.

В изучении раздела «Морфемика и словообразование» также делается акцент на профессиональную лексику, например, проводится морфемный и словообразовательный разбор слов: сварочник, щиток, автотермообработка, полуавтоматический и др.

Таким образом, работа со словами профессиональной лексики расширяет словарный запас слов студентов в области будущей специальности, повышает общий уровень грамотности, а значит, и речевой культуры.

Кроме того, проводится системная работа по внедрению профессионального компонента на уроках русского языка в разделе «Фонетика и орфоэпия», поскольку знание орфоэпических норм является неотъемлемой частью культуры речи каждого человека, тем более, в профессиональной сфере.

Изучение сфер применения и языковых особенностей функциональных стилей русского языка, структуры и речевых клише профессионально значимых жанров научной, деловой, публицистической речи способствует

формированию умения организовать профессиональный диалог и управлять им, а также общаться со специалистами по вопросам профессиональной деятельности [6]. Так студенты на занятиях создают служебные записки, объяснительные, докладные записки, учатся оформлять резюме и заявления в своей профессиональной области с применением профессиональной терминологии. В связи с этим навыки составления документов по регламенту с применением профессиональной лексики способствует формированию культуры профессиональной речи, а значит, и повышает эффективность будущего специалиста на производстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по формированию культуры речи не сводится только к формированию навыков взаимодействия в профессиональной сфере, студенты учатся культуре речи в целом, но акцентирование внимания на применении полученных знаний в практике профессионального взаимодействия способствует повышению интереса и мотивации студентов к изучению учебной дисциплины «Русский язык», а также формированию профессиональной культуры речи будущих специалистов, получающих профессиональное образование.

Литература

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация / О.Я. Гойхман. – М.: ИНФРА-М., 2018. – 269 с.
2. Ивкина Ю.М. Повышение речевой культуры учащихся в процессе работы со словарями // Научные дискуссии. – 2019. Т.2. – С. 5-7.
3. Кичева И.В., Шабанова Е.А. Педагогическая модель формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста средствами педагогической риторики // Весгаик ПГЛУ. – 2015. – № 3. – С. 219 - 224.
4. Манаенкова М.П. Компетенция и компетентность: к проблеме профессиональной подготовки // Социально-экономические явления и процессы. – 2020. N 3. – С. 205-208.
5. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: Знание, 2021. – 496 с.
6. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. – М., – 2017.

Формирование профессиональной мотивации студентов

*Ж.Н. Исаева, В.В. Судник,
Иркутская область,
ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»,
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»,
преподаватели*

образования во многом зависит от профессиональной мотивации обучающихся. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности обучающегося в образовательной организации, так как только на основе высокого уровня развития мотивации возможно достижение профессиональной образованности и культуры личности.

По мнению М.В. Воробьевой, профессиональная мотивация будущего специалиста представляет собой совокупность устойчивых мотивов, проявление которых зависит от профессиональных взглядов, отношений, позиций, а также эмоций, чувств, профессиональных качеств личности [3].

Какое значение она имеет для студента, и почему ее необходимо формировать в процессе обучения?

Во-первых, это будет стимулировать студента лучше осваивать учебную программу. Во-вторых, позволит сформировать направленность на успех, в том числе и профессиональный. В дальнейшем замотивированные люди с большим интересом занимаются своей деятельностью. В – третьих. От профессиональной мотивации зависит, насколько человек будет удовлетворен своей деятельностью, ее результатами и жизнью в целом.

В образовательные учреждения, как правило, обучающиеся приходят с разной мотивацией. В основном они ориентированы на получение знаний, и недостаточно уделяют внимание изучению и формированию профессиональной мотивации. С целью выяснить представления студентов о выбранной профессии, о важных качествах педагога и самооценке их развитости, был проведен опрос студентов первых и вторых курсов специальности «Дошкольное образование».

Большинство студентов на первое место поставили такие профессиональные качества, как профессионализм. На второе место – работоспособность и трудолюбие. Третье место – организаторские способности. На последнее место отнесли ответственность, авторитетность и способность быть лидером.

К педагогически важным качествам отнесли - доброту и человечность, сдержанность и выдержку, и по мере убывания честность, порядочность, искренность. Но такое важное качество как общая культура, ум и интеллект в рейтинге занимают последнее место.

При самооценке своих качеств, студенты достаточно высоко оценивают свою способность умению слушать, поощрять и хвалить, дать возможность ребенку самому находить ответы. При этом себя они оценивают достаточно скромно. Недостаточно развиты рефлексивные способности, приверженность стереотипам влияет на неспособность занимать современные педагогические позиции сотрудничества, взаимодействия. Низкая самооценка умения раскрывать таланты служит показателем готовности студентов к развитию у себя соответствующих компетенций.

Студенты второго курса, которые приступили к освоению профессиональных специальных дисциплин в эссе «Мои представления о профессии педагога», отметили: «Для успешной деятельности педагогу

наиболее необходимо наличие профессионально компетентности, стремление к самообразованию, интерес к людям и работе с ними»; «Быть педагогом – это значит быть ответственным за других (детей). Если ты педагог, то ты должен понимать какая ответственность лежит на тебе. Педагог должен заботиться о физическом и эмоциональном состоянии ребенка, заниматься его развитием»; «Профессия педагога подходит для тех людей, которые обладают определенным набором компетенций. У педагога должна быть квалификация, чтобы подготовить ребенка к жизни». Из высказываний понятно, что студенты, основным качеством педагога считают профессиональную компетентность.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод: существует серьезная проблема подлинного педагогического самоопределения, готовности к принятию педагогической позиции. Самооценка уровня развитости профессионально важных качеств создает разрыв между идеальным образом и реальностью. Первокурсникам, поступившим на педагогическое направление профессиональной подготовки, нужна помощь в профессиональном самоопределении, в осмыслении высокой социальной значимости педагога.

Задача учебных заведений как организаторов практического обучения студентов – предложить будущим специалистам такую рабочую среду, в которой будут устранены все негативные факторы, а факторы профессиональной мотивации – максимально усилены. Это среда, которую отличает атмосфера инноваций, креативности, высокой производительности. В такой среде студенты не боятся пробовать что-то новое, все фокусируются на более качественном выполнении работы [4].

Формирование профессиональной мотивации начинается в учебной деятельности. К изучению профессионально направленных дисциплин, в частности психологии, педагогики и теоретические основы дошкольного образования, студенты приступают на втором курсе. Именно поэтому на первом месте основная задача преподавателей заключается в преподнесении материала с наибольшим коэффициентом принятия и понимания своей выбранной профессии. Мотивация со стороны преподавателя должна заключаться непосредственно в качественном преподнесении материала с применением всевозможных интерактивных элементов.

С помощью диагностических методик, игровых упражнений студенты изучают свои интересы и способности к работе с детьми. При знакомстве ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование знакомятся с профессиональными требованиями к современному педагогу ДОУ.

Чтобы заинтересовать предметом, открыть возможности практического использования знаний, в содержание уроков включаются мини-педсоветы, консультации для воспитателей и родителей, деловые игры, решение педагогических задач. При изучении профессиональных модулей студенты предпочитают проведение практических уроков, где они могут продемонстрировать профессиональные умения организовывать разные виды деятельности с детьми: проведение опытов, дидактических игр, виртуальных

экскурсий и др.

В колледже сложилась система социального партнерства с организациями дошкольного образования. Педагогические работники детских садов активно принимают участие в проведении:

- профессиональных конкурсов «Педагогические надежды», «Научу за 5 минут»; конкурсы направлены на создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала студентов, повышение уровня профессионального мастерства будущих воспитателей;

- круглых столов на темы: «Особенности использования электронных образовательных ресурсов в работе ДОУ», «Инновационная деятельность в современной дошкольной организации», «Возможности дополнительного образования в ДОО», «Возможности и перспективы карьерного роста по профессии дошкольное образование».

С целью создания условий для становления личности педагога, формирования у студентов профессиональной направленности, интереса к будущей профессии ежегодно организуются конкурсные программы, посвященные Дню воспитателя. Исаева Ж.Н. была организатором следующих мероприятий: «Посвящение в профессию – воспитатель», квест-игра, интеллектуальная игра «Где логика?», игровая программа «Педагогический дебют», игры «Путешествие в профессию воспитателя», «Педагогический бой».

С целью формирования профессиональной компетентности будущего специалиста организуем конкурс педагогических проектов, посвященных Дню г. Братска. В целях профориентации приглашаем учащихся школ на интерактивную игру «Моя профессиональная проба».

Важную роль в профессиональном самоопределении будущих педагогов может сыграть учебная и производственная практика. Студенты начинают осознавать свою профессию. И здесь неocenимую роль в профессиональном становлении оказывают дошкольные учреждения, руководители и педагоги ДОУ.

Для организации практического обучения, где студенты смогут максимально реализовать свои профессиональные задатки и приобрести новые компетенции, выбираются устойчивые и перспективные дошкольные организации. Это, как правило, ДОУ, где созданы особые условия для прохождения практики студентов: имеется современная материально-техническая база, используют инновационные технологии, рабочая атмосфера в коллективе, доброжелательное отношение к практикантам и др.

Полученные в ходе практического обучения знания используются в качестве руководства к действию по преобразованию действительности и удовлетворению запросов будущих специалистов. В ходе такого преобразования изменяется, совершенствуется и развивается «идеальный» план подготовки студента к будущей профессии и укрепляется профессиональная мотивация.

Многие педагоги колледжа отмечают, что в процессе обучения у

студентов проявляется снижение, вплоть до полной потери, мотивации к обучению и дальнейшей деятельности. Например, у части студентов вторых курсов после первой производственной практики отмечается некоторое разочарование в профессии, потеря интереса к учебе и закономерное снижение профессиональной мотивации. Это объясняется тем, что представления студентов о предстоящем взаимодействии с персоналом организации, необходимость адаптироваться в новом коллективе вызывают опасения и тревогу у большинства студентов.

Профессиональные интересы третьекурсников в большей степени связаны с тематикой предметов, изучаемых в текущем семестре, чем являются следствием осознанного профессионального выбора. Однако, мотивационные установки к практической деятельности студентов могут в большей степени определяться ожиданиями от предстоящей практики, а не степенью сформированности их профессиональных компетенций.

Студенты старших курсов в преддверии практики более адаптированы к переходу на новую, практически направленную модель обучения. У них, с учетом уже имеющегося опыта, отсутствуют трудности с планированием и структурированием собственной практической деятельности. Их в большей степени тревожит возможное несоответствие требованиям, предъявляемым к будущему воспитателю и недостаточная сформированность профессиональных компетенций.

В подтверждении этого в выпускной группе была проведена анкета «Профессиональное самоопределение студентов».

79% выпускников удовлетворяет уровень их профессиональной подготовки.

Наибольшие выборы получили ответы на вопрос «Что нравится в педагогической работе»: учить и воспитывать детей (68%), творческий характер труда (52%), престиж профессии (24%).

На вопрос «Помогла ли Вам производственная практика, лучше познакомиться с профессией?» 89% ответили – «Да».

После окончания колледжа 48% выпускников хотят работать по специальности.

Мотивационные установки студентов старших курсов в большей степени зависят от их субъективной оценки сформированности профессиональных компетенций. На завершающем этапе обучения актуальным становятся сопоставление желаемого и достигнутого уровней профессиональных компетенций, а также самостоятельное определение дальнейшего профессионального пути.

Таким образом, при проектировании деятельности субъектов образовательного процесса колледжа, создающей условия для формирования профессиональной мотивации у студентов, необходимо учитывать следующие положения, составляющие психолого-педагогическую основу процесса развития профессиональной мотивации:

- профессиональная мотивация определяется соответствующей направленностью личности, наличием смысла в избранной профессиональной деятельности, профессиональными установками человека;
- знание своих личностных качеств и стремление к их совершенствованию способствует более эффективному становлению мотивационной сферы будущего специалиста. В связи с этим большое значение приобретают процессы самопознания и саморазвития как факторы формирования профессиональной мотивации;
- к показателям сформированное положительной профессиональной мотивации относится: преобладание внутренней и внешней положительной мотивации над внешней отрицательной; преобладание мотивации успеха над мотивацией избегания неудач; преобладание оптимальных мотивационных комплексов личности над неоптимальными; преобладание в структуре факторов, выражающих отношение к профессии как творческой, требующей самосовершенствования.

Литература

1. Басимов М.М. Психологические особенности личности учащихся педагогического колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 7. – С. 18-22.
2. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. – 2020. – №3. – С. 16-21.
3. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. О проблемах мотивации студентов к обучению в ВУЗе. – Воронеж: ООО «Научно-инновационный центр», – 2019. – 165 с.
4. Развитие профессиональной мотивации студентов – Современные проблемы науки и образования (сетевое издание) <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21497>.

Особенности обучения студентов в период адаптации

*О.Б. Кашкина,
Калужская область,
ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж»,
преподаватель*

Переход школьника в новую сферу студенчества сложен как для подростков, их родителей, так и для педагогов.

На протяжении 4-х лет в колледже бывший школьник должен пройти несколько этапов своего профессионального развития: завершение общеобразовательной программы, специально подготовку и учебную практику; подготовка к диплому и получению профессии.

Развитие студента на различных курсах имеет некоторые отличительные черты.

Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма, у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизнь второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен.

Третий курс – первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка многих ценностей жизни.

Четвертый курс – перспектива скорого окончания колледжа формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Появляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальными и семейным положением, местом работы и т. д. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни колледжа.

Первый курс – самый трудный и сложный для студентов. Им необходимо помочь научиться слушать и записывать учебный материал, самостоятельно изучать рекомендованную литературу, качественно готовиться к занятиям, контрольным работам, зачетам и экзаменам.

На сегодняшний день очень важно, насколько быстро, продуктивно и качественно смогут вчерашние выпускники школ адаптироваться к новым условиям обучения, к новой социальной ситуации развития, а также адекватно использовать новые технологии в своей дальнейшей жизни.

Адаптация первокурсников к обучению проходит по-разному. Так, у одних студентов адаптация длится недолго, они быстро и легко добиваются хороших успехов.

Был проведен опрос первокурсников по вхождению в студенческую среду:

23% – студенты выбирают обучение в колледже, т. к. хотят самостоятельности;

30% – были неуспешны в школе;

20% – боятся ЕГЭ и того, что их аттестаты после 11 класса будут значительно хуже;

17% – не хотят терять время в школе;

10% – заставили родители.

Умственный труд студентов сопряжен с частым и быстрым переключением с одного объекта на другой, постоянной переадаптацией, необходимой для сохранения интенсивности и напряженности внимания, памяти, мышления, эмоций, тесного переплетения мыслительной деятельности и эмоционального напряжения при решении учебных задач.

Работа по адаптации должна вестись не только с первокурсниками, но и целенаправленно и последовательно с теми, кто непосредственно работает с первокурсниками – куратором.

При организации педагогического процесса, направленного на адаптацию студентов на первом курсе, куратору необходимо сформировать у себя правильное психолого-педагогическое отношение к подростку.

Основной целью педагогического коллектива колледжа является подготовка специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих прочными теоретическими знаниями и профессиональными навыками.

Усвоение знаний и умений – это сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала.

Учебный процесс в колледже организуется таким образом, чтобы каждый этап учебной деятельности студента не только непосредственно продолжал ряд предыдущих либо являлся их обобщением, но и одновременно подготавливал студента к последующему этапу, предусматривающему усвоение более сложных структур, достижение более емких обобщений.

Весь процесс обучения базируется на принципе активного участия студентов в освоении профессиональных знаний и умений и на принципе обратной связи в системе сотрудничества обучаемых и обучающихся.

Активного участия студента можно добиться при оптимальной организации самостоятельной работы.

Четкий контроль и учет за выполнением самостоятельной работы, особенно оценочный аспект, помогает первокурснику сделать самооценку и самоанализ своих достижений, упущений.

Был проведен мониторинг самостоятельной работы в группе МЭ-11, специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» который показал, что большинство студентов (76%) вовремя не выполняют самостоятельную работу. Качество выполнения самостоятельной работы проявляется во время текущего и итогового контроля.

Опрос среди первокурсников выявил, что мешающим фактором усвоения предмета (62%) считают невнимательность на занятиях, (43%) неумение быстро писать, (5%) запоминать новые термины, определение, вовремя не выполнять самостоятельную работу (76%) и сдавать в срок.

Культура труда – умение работать – включает одну из важных задач организации самостоятельной работы студентов. Учим студентов культуре труда, т.е. приучаем записывать лекции, выполнять домашнюю работу, самостоятельную работу, прорабатывать литературу.

Важным условием в эффективности самостоятельной работы является методически правильная организация труда. Важно постепенно изменять отношение между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент

чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность деформируется в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию.

В ходе выполнения заданий самостоятельной работы он учится мыслить анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно превращается в творческий. В этом помогают информационные технологии.

Следующим условием эффективности самостоятельной работы является обеспечение студента соответствующей методической литературой.

Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, рекомендуем в таком случае переход на электронные издания, имеющийся информационный источник – Интернет.

С целью исследования – выяснить, как разные формы самостоятельной работы оцениваются студентами, был проведен опрос студентов второго курса по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». Предложено выделить из числа разных форм самостоятельной работы наиболее полезные, наиболее сложные и наиболее легкие:

57% опрошенных считают наиболее полезными расчетные задачи о механике,

69% опрошенных считают наиболее сложными самостоятельные работы по инженерной графике,

46% опрошенных считают наиболее легкими рефераты по различным дисциплинам.

Промежуточная аттестация – это форма промежуточного контроля успеваемости и посещаемости студентом учебных занятий, которая обычно проводится в середине семестра.

Экзаменационная сессия является естественным завершением работы студентов в семестре и предназначена не только для функциональной проверки приобретенных знаний, но и для обобщения и закрепления знаний и умений, приведения их в строгую систему, устранение пробелов, возникших в процессе занятий.

Экзаменационная сессия проводится в соответствии с утвержденной программой, которая включает в себя определенное количество зачетов и экзаменов. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто умеет хорошо повторять материал, который был изучен, законспектирован и закреплен на самостоятельных занятиях. Такое повторение предполагает обобщение, углубление и иногда расширение усвоенных за семестр знаний. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции и не конспектировал, не изучал рекомендуемую литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново, в короткий срок, изучать весь материал. Для такого студента подготовка к экзаменам становится трудным, а иногда и непосильным делом.

Студентам третьего курса было предложено оценить разные формы мониторинга качества обучения. 50% опрошенных считают, что наиболее приемлемой формой итоговой оценки знаний является традиционный устный экзамен. 40% высказались за выставление оценки по итогам рейтинга, 20% считают приемлемой формой экзамена – тестирование.

Сочетание всех перечисленных методов работы позволяет студентам преодолеть основные трудности в адаптационный период, а преподавателю – добиться высоких результатов обучения.

Литература

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения. – Москва Просвещение, 1991 – 175 с.
2. Куратору, работающему с первокурсниками: сб. материалов для орг. внеаудитор. Работы / сост. Л.И. Станиславчик. – Барановичи: РИО БарГУ, – 2010. – 145 с.
3. Чурикова И.Э. Особенности адаптации студентов в условиях педагогического колледжа. – Рязань, –2004. – 63 с.

Профессиональная навигация ребёнка в рамках дошкольного образовательного учреждения

*А.С. Лопатина,
Свердловская область,
МАДОУ «Детский сад № 13» КГО,
учитель-дефектолог
А.С. Парадеева,
Свердловская область,
МАДОУ «Детский сад № 13» КГО,
воспитатель*

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом –

работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Для воспитания у детей уважительного отношения к труду взрослых, обогащения их представлений о разных видах профессий, о роли труда в жизни человека в нашем детском саду реализуется инновационный проект «Детская телестудия как форма ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».

Цель проекта: создание условий в дошкольном учреждении направленных на раннюю профориентацию дошкольников посредством детской телестудии.

Для реализации проекта в нашем детском саду была создана творческая группа педагогов и на первом этапе педагогами были разработаны сценарии мероприятий и дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых для детей старшего дошкольного возраста, сценарии телепередач «Все профессии важны, все профессии нужны», а также пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с предприятиями г.Камышлова. Благодаря проделанной работе мы создали условия для эффективного развития социально – коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста через организацию общения со сверстниками и взрослыми в адекватных его возрасту видах детской игровой деятельности. Опережающая профориентация дошкольников, проживание ребенком различных социальных ролей.

На втором этапе реализации проекта мы выстроили работу на каждой возрастной группе в рамках темы «Мастерская в чемодане».

При использовании созданных педагогами игр дети подробно познакомились и применили на себя роль журналиста, учителя, врача, пожарного, продавца, повара, парикмахера, водителя, полицейского. Ребята знакомились с профессиями в рамках занятий проигрывая разработанные сценарии совместно со взрослым, постепенно переводя игру в свободный вид деятельности и уход в самостоятельную игру без включения взрослого. Так же наши воспитанники узнали о предприятиях города, на которых трудятся специалисты всех изученных профессий. На сегодняшний день для игры дети используют как готовый инвентарь, так и самостоятельно изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Также на этом этапе реализовалась съемка видеорепортажей с приглашением родителей разных профессий. Дети смогли реализовать себя в роли интервьюера. Труд был непростой, но увлекательный: ребята сотрудничали с настоящим видеооператором, общались с людьми разных профессий и задавали интересующие их вопросы в рамках профессиональной деятельности каждого интервьюированного.

На сегодняшний день наш проект находится на этапе распространения информации общественности. Нами создана и систематически пополняется официальная группа в социальной сети ВКонтакте «Детская телестудия как форма ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».

Наши воспитанники уверенно участвуют в различных конкурсах, связанных с ранней профориентацией, и занимают призовые места.

Благодаря реализации проекта между детским садом и партнерами города налажена взаимосвязь. Дети выходят на мини-экскурсии по рабочим местам многих специалистов. Благодаря такому взаимодействию они узнают о профессии не понаслышке, а знакомятся с трудовым процессом в живую.

В завершении хочется сказать, что данная форма позволила расширить представления наших воспитанников о видах профессий людей, работающих на предприятии и организациях своего родного города. У детей повысился познавательный интерес к труду взрослых, сформировалось положительное эмоциональное отношение к профессиональному миру, бережное отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Каждый из воспитанников смог попробовать свои силы в доступных видах деятельности. Также реализация проекта способствовала развитию психических качеств личности детей, оказала большое значение в развитии социально-коммуникативных качеств каждого ребенка.

Литература

1. Государственное автономное учреждение здравоохранения свердловской области «Камышловская ЦРБ». Официальный сайт – Режим доступа: <http://kamishlovcrb.ru/>
2. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с.
3. Сборник сюжетно – ролевых игр, направленных на развитие общения детей старшего дошкольного возраста [Текст]: / автор. Е.В.Васильева. – РК Инта: МБДОУ «Детский сад №32 «Родничок», 2017 – с. [Электронный ресурс]: Дошколенок.ру. Блоги для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/sbornik-syuzhetno-rolevykh-igr-napravlennykh-na-razvitie-obshcheniya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
4. Шарипова З.Ф. ПРОЕКТ Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные» для подготовительных групп. [Электронный ресурс]: Психоанализ. Психология. Педагогика. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/21210-13-22866.html>

**Практико-ориентированное обучение студентов ОГАПОУ «СИТТ»
на уроках БЖ и ОБЖ,
как основа формирования профессиональных компетенций**

*В.Е. Малахова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
преподаватель*

Повышение эффективности образовательного процесса на уроках ОБЖ и БЖ способствует ориентации на практические занятия, при этом мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности решать практические задания, поставленные перед обучающимися на практических занятиях.

При формировании персональных компетенций через практическую направленность необходимо использовать последовательное усложнение задач, а также методы активного и интерактивного обучения, реализуемые как в рамках традиционных, так и инновационных методов обучения. Практически ориентированное обучение позволяет подготовить специалиста с более сформированными компетенциями, за счет насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая обучающимся оценивать значимость и практическую необходимость приобретаемых знаний и умений в дальнейшей деятельности.

Профессионально ориентированный подход в подготовке специалистов рассматривается как ориентация учебного процесса на конечный результат его деятельности. На занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» при выполнении практического задания идет ориентация на профессиональную направленность и сопоставление реальных ситуаций с профессиональной направленностью. При выполнении практического задания «Оказание первой помощи при остановке сердца» обучающиеся выполняют это задание с использованием робота-тренажера, разбившись на команды, действуя и принимая решения в интересах всей команды. Такая форма работы на занятиях позволяет не просто закрепить теоретические знания учебного материала, а позволяет прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Примером практико-ориентированных задач по дисциплине БЖ и ОБЖ для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» могут служить задачи, связанные с их профессиональной деятельностью. Например, обучающиеся обработали и подготовили замедленное видео аварии, которое происходит при столкновении транспортных средств, они должны определить виды

прилученных травм, и принять решения по оказанию первой помощи

Для решения ситуационных задач целесообразно применять групповую форму работы обучающихся, когда студенты работают группами по 5–10 человек. Это способствует сплоченности, рациональному распределению обязанностей в соответствии с способностями, развитию общих компетенций. В то же время это оказывает положительное влияние на повышение конкурентной борьбы и стремлению к победе, рациональному достижению цели.

Такие занятия способствуют погружению обучающегося в профессиональную деятельность и закреплению практических умений, развитию профессиональных компетенций и ответственности за результат своей деятельности. В ходе опроса четко выявляются междисциплинарные связи. Можно не спешить подсказать студенту готовое решение или исправить допущенную ошибку, а наблюдать за действием студента, одобрить или предупредить студента о возможной неудаче, предложить вспомогательные вопросы. Предложить студентам находить ошибки путем наблюдения за работой или утвердить роль эксперта-студента.

Однако для закрепления полученных знаний необходимо овладение практическими умениями, которые отрабатываются в ходе освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, при этом студенты могут самостоятельно оценить не только уровень своего профессионализма, но и активность своей личностной позиции.

На заключительном этапе обучения студент приобретает способность самостоятельно планировать и осуществлять профессиональную деятельность, подбирать стандартные методы и способы решения профессиональных задач, оценивать, насколько они будут эффективны в данных условиях, принимать правильное решение и в нетипичных ситуациях. К данному этапу обучения относится: производственная практика по направлению профессиональной деятельности, сдача квалификационного экзамена по профессиональному модулю; преддипломная практика и государственная итоговая аттестация в форме защиты дипломного проекта, сдачи демонстрационного экзамена.

Профессиональное становление студента – это процесс проявления желания работать или продолжить образование по избранной специальности. Стремление преподавателя при использовании практико-ориентированного подхода найти разумный баланс между академической и практической составляющими профессиональной подготовки, в конечном результате приводит к повышению качества подготовки специалистов.

Литература

1. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении // Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, – 2008.
2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, – 2008.

3. Куликова В.В., Ковалёва Е.А. Практико-ориентированное обучение на примере дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 12-1.
4. Минервин И. Г. Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста: монография, – 2014.

Мастер-класс как ресурс развития личности обучающихся СПО

*Т.В. Молькова,
Ханты–Мансийский автономный округ – Югра,
БУ «Югорский политехнический колледж»,
преподаватель*

Организация профессионального обучения в БУ «Югорский политехнический колледж» направлена на последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО, и имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии (специальности). Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Выбор современных образовательных технологий должен коррелировать с формируемыми компетенциями. Примером интерактивной технологии является мастер-класс. Методика проведения мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции ведущего специалиста, так и на восприимчивости слушателя. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас». Мастер-класс – это двусторонний процесс, и отношения «преподаватель – слушатель» являются абсолютно необходимыми. Непрерывный контакт, практически индивидуальный подход к каждому слушателю – вот то, что отличает мастер-классы от всех остальных форм и методов обучения. Традиционно мастер-класс проводят известные действующие специалисты, делятся со слушателями какой-либо уникальной методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично ими. В БУ «Югорский политехнический колледж» в качестве таких специалистов привлекаются студенты.

Этапы работы с мастер-классом:

Подготовительный этап. Студентам предлагается самостоятельно выбрать, отталкиваясь от собственных предпочтений, тот вид работ, который смогут демонстрировать они. При этом со стороны преподавателя исходит методическая поддержка и совместное со студентом решение основных организационных вопросов:

– создание какого продукта (материального, цифрового) или технологии производственного процесса будут демонстрироваться?

– на какую аудиторию рассчитано мероприятие? Взрослые, младшие, средние или старшие школьники?

– каковы материальные затраты? Какими материалами мы владеем, а какие необходимо приобрести дополнительно? Мы начинали с ИТ-технологий, поэтому определяли: компьютеры, ноутбуки с какими техническими параметрами имеем, сколько 3D-ручек, 3D-принтеров, VR-очков, какой объем пластика необходим, какое программное обеспечение, и т.д.

– какова продолжительность занятия?

В ходе поиска идей и решения проблемы выбора демонстрируемой технологии студент выполняет возложенную на него учебной программой нагрузку – самостоятельную работу. Исследование, анализ материалов, подготовка, личностные установки – все это предполагает как профессиональный, так и творческий характер задачи, дополненный ориентацией на собственные интересы. При этом возникает желание подготовить необычный мастер-класс, привлечь и увлечь участников. Подготовительному этапу принадлежит особая роль.

1. Работа с аудиторией – это уникальное сочетание короткой теоретической части и индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков. Необходимо создание условий для включения всех участников в активную деятельность. Это достаточно технологически сложный процесс. На этапе работы с аудиторией студенту дано право почувствовать себя в роли педагога, наставника. При этом влияние самого преподавателя как такового на аудиторию должно быть минимальным, чтобы переместить центр внимания аудитории на ведущих.

2. Рефлексия – последний и обязательный этап - отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса. Это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастер-класса, для дальнейшей работы.

В большинстве случаев в процессе подготовки студентов к проведению собственного мастер-класса у них не возникает желания использовать чужие наработки, как, например, при поиске материала через сеть Интернет при написании реферата, потому что главной целью самостоятельной работы становится личное совершенствование, приобретение полезных профессиональных умений и навыков, а также творческий анализ идей с последующей их апробацией. У студентов БУ «Югорский политехнический колледж» имеется опыт проведения мастер-классов на мероприятиях, которые организуются на различных уровнях:

1) обучающие семинары для сотрудников БУ «Югорский политехнический колледж» по овладению скоротечно меняющихся информационных технологий;

2) профессиональные пробы в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций города Югорска «Билет в будущее»;

3) учебно-тренировочные сборы для педагогов и обучающихся образовательных организаций города Югорска с целью подготовки к региональному этапу Олимпиады по 3D технологиям в рамках всероссийского проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании»;

4) фестиваль «РобоФест -Югра»;

5) региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 09.00.00 «Информатика и ВТ» в ХМАО-Югре

6) участие с 2016 года в выставке «Информационные технологии для всех» в рамках ежегодного Международного IT-Форума с участием стран БРИКС и ШОС г. Ханты-Мансийск.

Тематика мастер-классов:

- «Использование технологий трехмерного моделирования»,
- «Аддитивные технологии и их возможности»,
- «Создание объемных 3D-моделей с использованием 3D-ручек для формирования и развития объемно-пространственного мышления у детей»,
- «Создание мультфильмов и интерактивных 3D приложений с использованием системы визуального проектирования Unity 3D и Autodesk 3ds Max»,
- «Создание телеграмм-бота «Прогноз погоды»,
- «Изготовление на 3D-принтере изделий, спроектированных с использованием технологий быстрого прототипирования».

Креативные мастер-классы, с погружением в перспективные цифровые профессии, позволяют решать одну из приоритетных задач, поставленных Национальным проектом «Образование»: реализация проектов в области профориентационной деятельности. Необычные формы подачи материала призваны облегчить работу преподавателя по привлечению внимания студентов, включив их тем самым в процесс саморазвития и профессионального становления.

Студенты, принимавшие активное участие в организации и проведении мастер-классов, стали востребованными, высококлассными специалистами. Зубко В. С., Рожнов А. Н., Лазарцев И. А. начинали свою трудовую деятельность преподавателями БУ «Югорский политехнический колледж», сегодня работают инженерами-программистами в ООО «Газпром трансгаз Югорск». Зиганчин А. И., Конев А. Н. и Корзунин А. В., являясь в данный момент уже преподавателями БУ «Югорский политехнический колледж», продолжают традицию привлечения студентов в качестве специалистов, ведущих мастер-классы по своей специальности. Этот эффективный метод повышения квалификации дает уникальную возможность для самообразования и личностного роста студентов как важнейших факторов, обеспечивающих успех в стремительно меняющемся современном мире.

Овладение студентами разными процедурами, механизмами, приемами творческой деятельности будет происходить в том случае, если преподаватель в процессе учебной деятельности использует методы на уровне творческого применения знаний и способов деятельности [4].

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004.
2. Машуков А.В. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. Челябинск, – 2007. – 13с.
3. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения [Электронный ресурс] / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, – 2015. – 108 с.
4. Филимонов О. А., Портнова М. О. Мастер-класс как ресурс развития личности студентов медицинского колледжа // Эффективное использование научно-технического потенциала в условиях цифровой цивилизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 января 2021г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), – 2021. – С. 17-20. URL: <https://apni.ru/article/1783-master-klass-kak-resurs-razvitiya-lichnosti>

Педагогические условия профессионально-личностного развития студентов с органичными возможностями здоровья в многопрофильном колледже

*М.М. Найманова,
Ямало-Ненецкий автономный округ,
ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»,
преподаватель кафедры социально-гуманитарного профиля
А.С. Журавля
г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ,
ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»,
студент
З.А. Утакаев,
г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ,
ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»,
студент*

Осуществление учебно-воспитательного процесса направленного на студентов с органичными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов в колледже в настоящий момент является актуальным и осуществляется в рамках инклюзивного образования. Такое образование предполагает интеграцию в профессиональное сообщество студентов. Профессиональное сообщество сегодня диктует условия, при которых возможна успешная

самореализация. Одно из важнейших условий – это твердая жизненная позиция, ее активные установки, ориентированные на стабильный и устойчивый профессионализм. Важно вести постоянный поиск эффективных путей формирования активных жизненных позиций у студентов с ОВЗ. Однако существует ряд социально-психологических проблем, с которыми сталкиваются сегодня педагоги в работе по формированию профессиональных установок у студентов: характерологические особенности студентов с ОВЗ. Присутствие чувства неполноценности, самооценка с учетом противоречивости, полярность в проявлении характерологических особенностей (например: эгоцентризм, сосредоточенность на своих проблемах и чувство низкой самооценки). Уже сложившаяся позиция может являться причиной поведенческих проблем или проявляться в чрезмерном желании показать себя в отдельной области; несформированная личностно-профессиональная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению; неадекватные представления о своих возможностях. В связи с этим обозначенная проблема является сегодня актуальной для колледжей и должна предусматривать педагогические условия, которые будут способствовать формированию у студентов профессиональных, личностных установок.

В Новоуренгойском многопрофильном колледже обучаются 32 студента с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы, с которыми сталкиваются данные студенты, определены трудностями в адаптации к новому коллективу; некоторыми ухудшениями состояния здоровья, темпами усвоения образовательных задач [4]. Следует отметить, что студенты с ограниченными возможностями здоровья испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем личностного и профессионального самоопределения. Вышеизложенное позволило сформулировать направления развития педагогических условий, способствующих интеграции в профессиональную среду через освоение студентами многопрофильного колледжа аспектов, формирующих личность. Развитию личности студента способствует продвижение внутри образовательной организации через участие в различных формах коллективной деятельности. Такими формами могут являться научные, патриотические сообщества студентов, реализующие проектную деятельность. Студенческое сообщество отличает активность, инициативность субъектов и в то же время необходимость педагогического сопровождения [5].

Педагогические условия в рамках сопровождения профессионально-личностного становления студентов является сообщенная деятельность ряда отделений учреждения. Опыт, направленный на реализацию процесса успешной адаптации, повышения личностного потенциала студента, содействие формированию личностно-профессиональных установок обучающегося, определяет направления образовательного процесса в колледже. Основная принципиальная позиция в работе с молодежью в системе инклюзии заключается в формировании свойств личности: быть

субъектом социальных отношений; проявлять социальное творчество, связанное с умением взаимодействовать в группах, выстраивать новые системы взаимодействия, сотрудничать, уметь сочетать индивидуальные интересы и интересы организации.

Литература

1. Луковников А.Е. Образование как фактор социализации. Проблемы современности// монография; Москва: Книжное издательство «Перо». – 2011.
2. Александрова, Л.А., Лебедева, А.А., Бобожей, В.В. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования // Психологическая наука и образование. – 2014 Том 19. – № 1. – С. 50–62.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних Москва: Издательство Юрайт, – 2023.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста

*Е.Д. Недвигина,
г. Губкин, Белгородская область,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38 «Малыш»,
воспитатель*

Современное общество развивается с быстрым внедрением технологий в производственном процессе, поэтому одним из важнейших факторов является ознакомление детей с профессиями взрослых.

Согласно исследованиям, профессиональные интересы о будущей профессии начинают формироваться с дошкольного возраста. В этот период дети активно узнают окружающий мир и формируют представление о разных профессиях, через игровую деятельность и общение со взрослыми.

Игровая деятельность является одним из ключевых механизмов формирования профессиональной навигации у детей дошкольного возраста. В своей практике мы используем сюжетно-ролевые игры, сценарии и творческие занятия, которые позволяют детям не только взаимодействовать с различными профессиональными ролями, но и развивают творческие способности. Через игру дети узнают о профессиях своих родителей и знакомятся с их деятельностью.

В нашем детском саду реализуется муниципальный проект «Академия профессий», в реализации которого с дошкольниками проводятся интересные и занимательные мероприятия. Данный проект направлен на ознакомление дошкольников с многообразием мира профессий, основной акцент сделан на приоритетные отрасли нашего края, такие как: сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, строительство, безопасность и образование.

С ребятами проводятся интересные и занимательные мероприятия, конкурсы, фестивали, которые позволяют ребятам в доступной и увлекательной форме погрузиться в мир профессий. Многие мероприятия проводятся с привлечением сотрудников учреждений, а также родителей. Дошкольники нашего детского сада в ходе проекта уже познакомились с такими отраслями профессиями как: овощевод, пчеловод, оператор машинного доения, кровельщик, каменщики, маляры, крановщики, шахтеры и т.п. На занятиях дети просматривали научно-популярные фильмы и обыгрывали данные профессии, так как многие родители наших воспитанников трудятся на Лебединском ГОКе и сельском хозяйстве.

Совместно с родителями мы провели интересную и познавательную беседу «Знакомство с миром горняцких профессий», которая проходила в сквере шахтерской славы под открытым небом. Дети с удовольствием знакомились и рассматривали оборудование для горнорудной промышленности, а также послушали рассказы о нашем рудном крае и об основных предприятиях, на которых трудятся их родители. Совместно с родителями мы сняли и показали видеоролик, в котором была отражена экскурсия по основным горнорудным профессиям, цехам и предприятиям в целом.

В нашей группе проходит постоянное обновление материалов и игрушек, отражающих разнообразие профессий, с которыми дети впоследствии проводят сюжетно-ролевые игры. Дети с большим удовольствием обыгрывают сюжеты из трудовой жизни своих родителей в играх. Ключевая роль воспитания заключается в способности применять индивидуальный подход к каждому ребенку при организации сюжетно-ролевых игр и образовательных сценариев.

Педагог в ходе игр стимулирует развитие коммуникативных навыков детей, создает ситуации для взаимодействия и совместной деятельности детей, а также активно поддерживает детей в процессе выбора профессиональных игр и интересам к ним, которое содержит в себе: проведение индивидуальных бесед, обсуждение планов будущей игровой деятельности, представление о разных профессиях.

Важно на данном этапе создать атмосферу доверия и поддержки, чтобы дети чувствовали уверенность в своих профессиональных предпочтениях. Педагоги нашей группы активно вовлекают родителей в процесс профессиональной навигации. В группе на постоянной основе проводятся тематические родительские собрания, беседы и мероприятия, театральные сценки о профессиях.

Мы также приглашаем разных специалистов для бесед и практических занятий, в частности по медицинскому проекту, где родители медработники показывают практические занятия по оказанию первой медицинской помощи и манипуляциями различных медицинских специальностей. Дети активно и с большим удовольствием включаются в беседы и тематические встречи.

Проведение встреч с родителями, представляющими различные области профессиональной деятельности, стало в нашей группе традицией.

Родители стали нашими «союзниками» в создании стимулирующей образовательной среды в домашней обстановке, а также поддержке интересов своего ребенка.

В детском саду и дома дети просматривают мультфильмы, видеоролики, презентации о разнообразии профессий. Родители нашей группы принимают активное участие в реализации данных проектов.

Совместно с родителями были изготовлены костюмы различных профессий и атрибутика к ним. Дети и родители принимают активное участие в показе дефиле профессиональной спецодежды и рассказывают о ней.

Кроме того, родители организовали ряд выставок, на которых представляли свои творческие работы, связанные с различными профессиями. Дети вместе с родителями готовят презентации о профессиях взрослых, где дошкольники делятся своими впечатлениями и знаниями о профессиях своих родителей, дедушек и бабушек.

Педагоги нашего детского сада создают игровые зоны, имитирующие рабочее пространство рабочих профессий. Педагогами также ведется совместная работа с родителями для поддержки и раскрытия потенциалов каждого ребенка. Обратная связь от детей и их родителей является ценным источником информации и более лучшее восприятие детьми образовательного процесса.

В заключении хочется отметить тот факт, что профессиональная навигация и самореализация ребенка в дошкольном возрасте позволяет сделать ряд важных выводов, знакомя детей с различными профессиями мы использовали такие информационные подходы как интерактивные занятия, игровые методы, экскурсии, беседы о профессиях, которые эффективно влияли на детей и их знания о профессиях.

Процесс формирования и расширения знания детей дошкольного возраста о профессиях должен быть направлен не только на расширение знания о профессиях, но и на поддержку самостоятельности, творчества и индивидуальных талантов каждого ребенка, а также на вовлечение педагогов и родителей в использование современных педагогических методов, которые значительно могут облегчить опыт маленьких детей и подготовить их к успешному выбору профессии в будущем и реализации их в обществе.

Литература

1. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольников в труде / В. Г. Нечаева. – Москва: Просвещение, – 2020. – 207 с.
2. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С. А. Козлова. – Москва: «Инфра-М», – 2020. – 146 с.
3. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебное-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Москва: Николаев, – 2021. – 52 с.
4. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет /

- Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез» – 2021. – 128 с.
- 5.Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д. В. Сергеева. – Москва: Просвещение, – 2021. – 96 с.

Система профориентационной работы в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ

*Н.В. Немшилова,
А.А. Годин,
Белгородская область,
ГБОУ «Школа-интернат №23»,
учителя*

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования для их успешной социализации и полноценного участия в жизни общества.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками коррекционных школ. Выпускникам необходимы знания о мире профессий, о требованиях, предъявляемых к специальностям и ограничениях, имеющихся в той или иной сфере труда.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять каждому воспитаннику в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно владеют информацией об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности выбирая профессию.

Для выявления, прогнозирования и развития профессиональных способностей и склонностей воспитанников была разработана программа профориентационной работы «Дорога в будущее». Главная цель этой работы – социализация через общение и труд.

Данная программа направлена на развитие профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ, развитие творческих способностей и успешной социально – профессиональной адаптации каждого выпускника.

Цель этой программы – подготовка воспитанников к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии.

Одной из многих задач является помощь выпускникам свободно ориентироваться в мире профессий и овладевать навыками профессионального труда.

Однако, как показывает практика, профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ - достаточно сложный процесс, а, следовательно, коррекционное образовательное учреждение должно выстроить особую педагогическую систему, направленную на решение этой задачи.

Программа по профориентации «Дорога в будущее» состоит из 3 блоков:

I блок Пропедевтический – 1-5 (н) классы

II блок Поисково-зондирующий – 5(о) - 8 классы

III блок Период развития профессионального самоопределения – 9-10 классы

Профориентационная работа в нашей школе начинается с детского сада. Дети знакомятся с профессиями взрослых, которые их окружают – это воспитатель, няня.

Формирование положительного отношения к труду продолжается в начальной школе – это с 1-го по 5-е классы. В этот период осуществляется первоначальное знакомство с профессиями. Основная форма работы – это экскурсии в учебные мастерские, медицинский кабинет, на кухню; увлекательные рассказы с примерами о работе родителей.

Учителя начальных классов совместно с воспитателями приобщают детей к посильному труду, к навыкам самообслуживания. Такая работа корригирует и развивает личность ребенка, формирует интерес к самостоятельной деятельности и к достижению конечного результата.

На данном этапе самооценка, уверенность в себе формируются в деятельности под воздействием взрослых.

Следующая ступень в профессиональной подготовке учащихся приходится на 5–8 классы. В процессе профессионально-трудового обучения проводится наблюдение за учащимися воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками. Воспитанникам прививаются и первичные профессиональные навыки. Благодаря дифференцированному подходу на уроках технологии, учащиеся могут самостоятельно выполнять несложные виды работ, получить элементарные навыки владения столярными, слесарными, швейными инструментами.

Заключительной ступенью профессионального самоопределения являются старшие классы. В этот период профориентационная работа приобретает наибольшую активность. Педагогический коллектив школы изучив психолого-педагогические характеристики и возможности учащихся, ориентируют выпускников на продолжение обучения или трудоустройства.

Большую работу в этом направлении проводят психологи школы на основе годового плана. Этот план включает в себя не только работу с детьми, но и с родителями. Каждый выпускник проходит анкетирование и диагностирование по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей, и предпочтений. По результатам этой

работы проводятся индивидуальные консультации не только с обучающимися, но и педагогами школы – это семинары, тренинги.

Чтобы воспитанник осознанно сделал профессиональный выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Большая роль отводится экскурсиям на предприятия города – это расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. Во время экскурсии на предприятия, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

В 9-10 классах профориентационные экскурсии носят качественно новый характер. Они помогают школьникам соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и о выборе профессионального пути, наиболее соответствующий их личностным качествам и интересам.

Одна из форм профориентационной работы – это обучение учащихся выпускных классов на базе индустриального колледжа по специальности «Оператор электронных и электронно-вычислительных машин» на безвозмездной основе.

Следуя обозначенной идее, с сентября 2016 года школа-интернат №23 г. обратилась к реализации модели допрофессиональной подготовки на основе договора о сотрудничестве с учреждением среднего профессионального образования – ОГАОУ «Белгородский индустриальный колледж». По результатам анализа диагностических материалов о выборе изучаемой профессии самым востребованным направлением стало информационно-технологическое (41%), поэтому, отвечая запросам обучающихся, их родителей, Белгородский индустриальный колледж предложил осуществлять обучение по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

В течение 2-х лет обучения на уровне среднего общего образования обучающиеся с нарушенным слухом параллельно изучают особенности выбранной профессии на базе колледжа.

В результате совместной деятельности колледжа и школы-интерната обучающиеся участвуют каждый год в номинации «Веб-дизайн» в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и постоянно занимают призовые места.

Большую роль в развитии творческих способностей детей играет участие в выставках декоративно-прикладного творчества, это способствует накоплению у детей определенной суммы знаний, умений; помогает выявлению склонностей и способностей учащихся.

Все это помогает учащимся после окончания школы зрело подойти к выбору профессии. Каждый наш выпускник находит свое место в жизни.

Профориентация детей с умственной отсталостью в условиях школы-интерната

*М.С. Никитенко,
Ю.И. Цыбуля,
воспитатели,
С.А. Фоменко,
учитель,*

Белгородская область,

ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

Одним из важнейших направлений деятельности педагога в условиях школы-интерната является профориентационная работа с обучающимися, которая призвана способствовать решению вопросов социализации личности подростка. Профессиональная ориентация рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Значительная часть детей с интеллектуальными нарушениями, оканчивающие специальные школы не готовы к полноценной, самостоятельной жизни в обществе. На рынке труда дети с умственной отсталостью не востребованы, они испытывают сложности в процессе профессионального самоопределения. Под профессиональным самоопределением подразумевается некий процесс, который оказывает влияние на весь жизненный путь человека. Именно поэтому важно правильно организовать этот процесс, чтобы выбирая будущую профессию не допустить ошибки. В силу своих особенностей у обучающихся, имеющих умственную отсталость, профессиональное самоопределение затруднено. Это может быть следствием бедности жизненного опыта, ограниченности знаний, неточности понятий, представлений, незрелости чувств и интересов. Также огромную роль играет отсутствие адекватной самооценки. Именно поэтому изучение и проведение профориентации детей подросткового возраста в школе - интернате стала наиболее актуальной на сегодняшний момент. Окончив школу, лишь немногие выпускники правильно могут определиться с выбором профессии. Они не готовы к профессиональному труду, неадекватно оценивают свои возможности и способности при определении профиля деятельности, а также содержания профессии.

Воспитанники школы - интерната с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных

факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательная система школы – интерната нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

В связи с этим можно выделить следующие задачи:

- ориентирование обучающихся в мире профессий и подготовка их к трудовой деятельности с учетом их склонностей, возможностей и требований рынка труда;
- повышение уровня познавательной активности детей посредством практического применения теоретических знаний в повседневной деятельности;
- коррекция и развитие произвольности деятельности у обучающихся, формирование её целенаправленности и последовательности в выполнении трудовых операций;
- развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в детском коллективе, ориентирование детей на принципы сотрудничества и взаимопомощи;
- повышение правовой грамотности выпускников;
- обучение навыкам самообеспечения и самообслуживания в быту.

Профессиональное ориентирование обучающихся школы – интерната является неотъемлемой частью педагогического процесса и направлено на решение одной из основных задач социализации личности, т.е. профессионального самоопределения. В процесс профориентационной работы включён весь педагогический состав, включающий в себя учителей профессионально-трудового обучения, педагогов – предметников, педагогов–психологов, классных руководителей, воспитателей, социального педагога, школьного библиотекаря.

Главной целью профориентационной системы является оказание помощи обучающимся, которые имеют ограниченные возможности здоровья, при выборе профессии, а также в преодолении трудностей в процессе социализации и адаптации в обществе. Вопрос «Кем быть?» - один из главных для каждого молодого человека. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворённость процессом труда и его результатами возможность максимального проявления творчества, положительного эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом.

Реализация поставленных задач осуществляется согласно следующим направлениям:

- Предварительная профессиональная диагностика, цель которой заключается в выявлении интересов и способностей личности по отношению к той или иной профессии.
- Профессионально-трудовое просвещение.

– Расширение общего кругозора обучающихся: знакомство с конкретными профессиями при проведении различных профориентационных классных часов и бесед.

– Оформление общешкольного стенда «В мире профессий».

– Профессиональные консультации, нацеленные на оказание индивидуальной помощи при выборе будущей профессии.

– Профессиональное воспитание, цель которого заключается в формировании у обучающихся чувства долга, чувства ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Таким образом, основным направлением профориентационной работы в нашем учебном учреждении является формирование профессионально важных качеств и оценка своих реальных возможностей в избранном виде деятельности, стимулирование интереса подростков к своему будущему и проектирование его позитивного образа.

В работе по различным направлениям определён круг методов и форм профориентационной деятельности. Работа в школе построена так, чтобы обучающиеся готовились к обоснованному выбору профессии, адекватно оценивали свои способности, не завышая их при выборе будущей профессии.

Огромную помощь в профессиональной ориентации детей с умственной отсталостью оказывают педагоги школы – интерната профессионально-трудового обучения, которые знакомят с основами будущей профессии, развивают и корректируют трудовые навыки обучающихся, развивают их творческие способности. В рамках адаптированных основных общеобразовательных программ реализуются программы профессионально-трудовой подготовки различной направленности. Среди них представлены: «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд». Целенаправленная профориентационная работа ведется классным руководителем: в соответствии с календарно-тематическим планированием, проводятся экскурсии на предприятия и общественные места города с целью знакомства, уточнения и расширения знаний обучающихся о различных профессиях, условиях труда и для лучшей социализации, адаптации выпускников.

Воспитатели восьмых-девярых классов в сотрудничестве с педагогом – психологом в течение всего учебного года проводят беседы по профориентации по программе «Профориентация. Мой выбор», которая в свою очередь подразделяется на темы:

– «Где можно получить профессию»;

– «Мир профессий»;

– «Профессия и здоровье».

Классные часы: «Как искать работу» «Знаешь ли ты себя?», «Твои интересы и увлечения», «Что важнее: кем быть или каким быть?», «По родному краю», «Профессии наших родителей» и т.д.

Также в рамках профориентационной работы в нашей школе проводятся:

– Собрания для родителей обучающихся в 8-9 классов на тему «Выбор будущей профессии».

– Устный журнал «Где родился – там и пригодился», для обучающихся 8-9 классов.

– Конкурс рисунков «Мир профессий», для обучающихся 1-9 классов.

– Познавательные мероприятия-викторины «Чем пахнут ремесла», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Кем ты хочешь быть?», «Как можно проводить свободное время?» «Путешествие по профессиям», «Профессии наших предков».

– Оформление общешкольной выставки книг «Моё хобби».

– Творческие выставки «Сделай сам», на которых обучающимся предоставляется возможность закрепить трудовые навыки, полученные на уроках профессионально – трудового обучения.

В процессе обучения также необходимо сформировать у обучающихся психологическую готовность к профессиональному самоопределению и к концу обучения в школе подготовить ребят к взвешенному самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности. Обучение в специальной школе является первым этапом трудовой подготовки детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.

Профессиональное обучение в школе не ограничивается только знакомством обучающихся с профессиями, но также направлено на формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых интересов к трудовой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальность, максимально соответствующую интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Литература

1. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. – М.: Педагогика, 1981 с. 68-78, с. 103-120.
2. Профориентация учащихся основной и старшей ступени образования: методическое пособие /сост.: Е.Н.Овсянникова, А.В.Ефременко. Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2012. 45 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2 сб./ Под ред.В.В Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.
4. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью.//Дефектология. -1996. - № 3.
5. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991.

Цифровые образовательные квесты как один из способов современной профориентации обучающихся

*Е.Ю. Осиряева,
Забайкальский край,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
студент
Т.Е. Пахомова,
Забайкальский край,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
преподаватель*

В современном образовании все больше и больше учителей и преподавателей ищут новые методы и подходы, чтобы сделать процесс обучения более интересным и мотивирующим для обучающихся. Однако традиционные методы обучения могут быть скучными и неэффективными, тем более для школьников. В такой ситуации применение игр в образовании становится все более популярным методом обучения.

Геймификация – это использование игровых элементов и принципов в неигровых контекстах для повышения мотивации, улучшения вовлеченности и достижения определенных целей [1]. В образовании геймификация позволяет превратить учебный процесс в увлекательное приключение, где учащиеся получают награды, прокачивают свои навыки и достигают новых уровней. Геймификация активно применяется в образовательных учреждениях по всему миру.

Одним из популярных способов применения геймификации в образовании являются образовательные квесты. Квесты могут быть различными – от физических заданий в классе до виртуальных квестов на платформах для обучения [6].

В квестах учащиеся решают задачи, отгадывают головоломки, исследуют новые темы и получают награды за свои достижения. Это помогает им активнее участвовать в уроках, развивать креативное мышление и повышать свою мотивацию к обучению.

В литературе существует несколько видов квестов:

1. Традиционные квесты – это классический формат квестов, в котором участники решают задачи и головоломки, перемещаясь по физическому пространству. Такие квесты могут проводиться внутри школы или вне ее стен, например, в библиотеке, музее или на природе.

2. Виртуальные квесты – это формат квестов, когда участники могут решать задачи и головоломки в виртуальной среде, используя компьютеры, планшеты или смартфоны. В эпоху цифровых технологий такие квесты становятся все более популярными. Они могут быть разработаны в виде игр или интерактивных приложений.

3. Онлайн-квесты – это квесты, которые проводятся в онлайн-среде. Участники могут принимать участие в квестах из любой точки мира,

используя интернет. Онлайн-квесты могут быть синхронными, когда все участники решают задачи одновременно, или асинхронными, когда каждый участник решает задачи в удобное для него время.

4. Мобильные квесты – это квесты, которые проводятся с использованием мобильных устройств, таких как смартфоны или планшеты. Участники перемещаются по определенному маршруту, решая задачи и получая новые знания [6].

Особое значение в контексте данного исследования имеют образовательные квесты – это интерактивные игры, которые сочетают в себе элементы образования и развлечения [3]. Они представляют собой задания, головоломки или викторины, которые игроки решают, чтобы продвигаться в игре и получать новые знания. Образовательные квесты являются эффективным инструментом для активного и интерактивного обучения, способствуют повышению мотивации и заинтересованности участников, а также помогают лучшему усвоению и запоминанию информации.

Основная цель образовательных квестов - обучение и усвоение новой информации через интерактивное взаимодействие. Они могут быть использованы в различных образовательных средах, таких как школы, университеты, онлайн-курсы или дополнительные образовательные программы [3].

Одной из значимых целей использования образовательных квестов может быть профориентация обучающихся. Цифровые образовательные квесты в профориентации – это интерактивные игры, разработанные для помощи обучающимся в выборе профессионального пути или ориентации в мире профессий [2]. Они предлагают участникам разнообразные задания, головоломки и викторины, связанные с различными профессиями и областями деятельности, помогающие участникам лучше понять, какие профессии соответствуют их интересам и потенциалу.

Цифровые образовательные квесты в профориентации помогают учащимся получить информацию о различных профессиях, развить понимание своих интересов и навыков, и сделать выбор профессионального пути. Основная цель цифровых образовательных квестов в профориентации - помочь учащимся развить понимание о различных профессиональных возможностях и помочь им сделать информированный выбор профессионального пути. Они предлагают участникам возможность исследовать различные профессии, изучать их требования, навыки и потенциальные перспективы [2].

А наиболее актуальными для школьников могут квесты по программированию. Ведь на данный момент программирование становится все более востребованной профессиональной областью, и, если есть желание, важно начинать его осваивать с раннего возраста. Программирование является неотъемлемой частью современного мира и имеет множество преимуществ.

Развитие навыков решения проблем. Программирование обучает алгоритмическому мышлению и способности анализировать сложные задачи

и разбивать их на более простые компоненты. Это помогает развивать навыки проблемного решения и критического мышления, которые могут быть применены во многих сферах жизни.

Повышение креативности и творческого мышления. Программирование предоставляет возможность создавать и воплощать собственные идеи в виде программ и приложений. Это способствует развитию креативности и творческого мышления, поскольку программисты могут экспериментировать с различными подходами и решениями.

Расширение возможностей карьеры. Знание программирования открывает множество возможностей для карьерного роста. Сегодня программисты востребованы во многих отраслях, включая информационные технологии, финансы, медиа, маркетинг, науку и другие. Умение программировать может быть ценным активом при поиске работы и позволяет претендовать на более высокие позиции.

Улучшение аналитических способностей. Программирование требует анализа и понимания проблемы, поиск оптимальных решений и оценку их эффективности. Это способствует развитию аналитических способностей и умению принимать взвешенные решения на основе данных и фактов.

Понимание технологического мира. В современном мире технологии играют все более важную роль во всех сферах жизни. Знание программирования позволяет лучше понимать и использовать современные технологии, такие как искусственный интеллект, большие данные и другие, и быть готовым к вызовам и возможностям, которые они представляют.

Развитие устойчивых навыков. Программирование требует терпения, настойчивости и умения решать проблемы, которые могут возникнуть в процессе разработки. Эти устойчивые навыки могут быть применены в других сферах жизни и помогают достигать поставленных целей и преодолевать трудности [4, 5].

На данный момент мы занимаемся разработкой такого приложения как интерактивный квест по программированию для детей 5-9 классов. Этот квест направлен на формирование у детей не только увлеченности и мотивации обучения с помощью игры, но и на развитие навыков сотрудничества и командной работы, навыков принятия быстрого решения проблем, а также активное получение новых знаний, потому как, чем интереснее процесс обучения, тем лучше усваивается какая-либо новая информация.

Всего в квесте 10 уровней и один дополнительный для проверки полученных знаний. Также есть дополнительный материал для прохождения некоторых уровней в виде ссылок на документ.

На рисунке изображен интерфейс приложения (рис.1). По центру экрана расположен «монитор», в котором есть правила прохождения квеста, которые, после конца предыдущего уровня, будут меняться на рекомендации по прохождению следующего. Когда ученику нужно будет воспользоваться дополнительным материалом, то это тоже будет указываться на мониторе.

Для прохождения будет открыт только тот уровень, который нужно

пройти игроку в данный момент, а остальные – закрыты. После прохождения уровня – он тоже будет закрываться и «зачеркиваться».

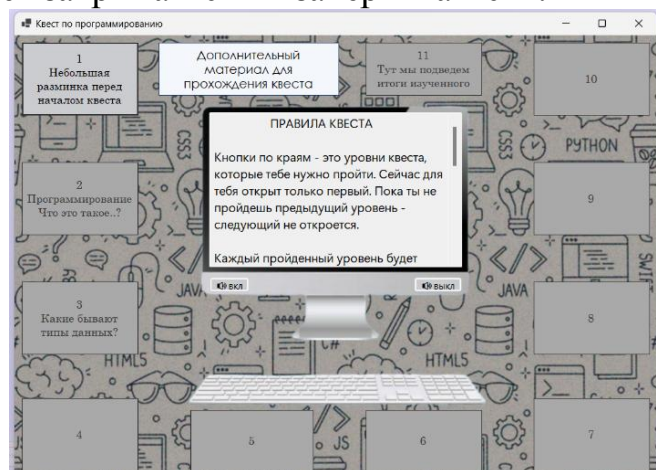


Рис. 1 Интерфейс приложения

На рисунке 2 изображен первый уровень, где нужно найти пары языков программирования (рис.2). Всего представлено 8 языков – «Scratch», «Python», «C#», «C++», «Ruby», «PHP», «Java», «Pascal».

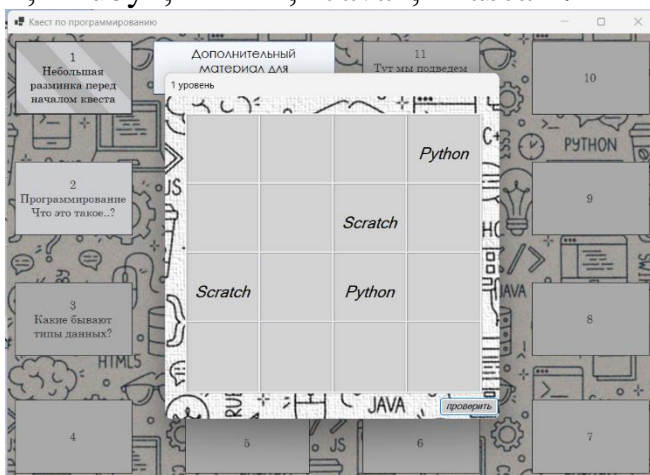


Рис. 2 Первый уровень

Далее – второй уровень, где нужно написать определения, связанные с программированием (рис.3). Если после написания слова – определение меняется, это значит, что написано верно, а если нет, то есть ошибка, и нужно подумать еще.

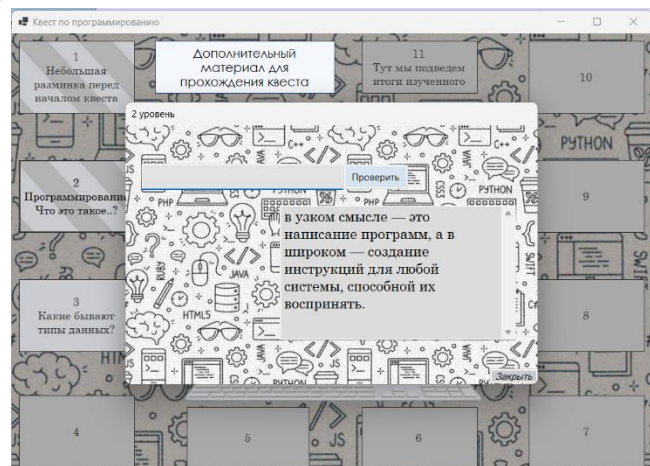


Рис. 3 Второй уровень

Следующий уровень – третий (рис.4). Этот уровень связан с типами данных. Подсказки, по которым нужно написать задание, будут также отображаться на мониторе.

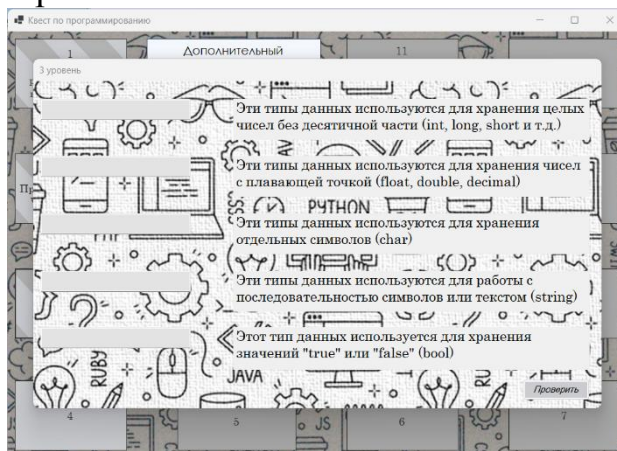


Рис. 4 Третий уровень

После того, как приложение будет полностью готово, мы планируем осуществить его использование в школах города и нашем колледже для профориентационных мероприятий. Этот интересный ресурс будет полезен ребенку для решения проблем самоопределения с будущей профессией и местом обучения.

Литература

1. АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса». Как быстро и эффективно учиться новому через игру <https://education.yandex.ru/journal/game-technics>
2. Конюхова, К.О. Квест-технологии в профориентационной работе с обучающимися https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kvesttehnologii_v_proforientacionnoj_rabote_s_obu_000314.html?ysclid=lsfcdc2qe439941021
3. Редакция сайта Солнечный свет. Образовательный квест как педагогическая методика XXI века <https://solncesvet.ru/blog/materialy-k-urokam/obrazovatelnyj-kvest/?ysclid=lsfobmroqn892457421>
4. ВР - Проводник в мире IT. Почему так важно компьютерное программирование? <https://vc.ru/future/772640-pochemu-vazhno-kompyuternoe-programmirovanie?ysclid=lsfinlm7h694292985>
5. Герасимов, В., Шарин, Е. Программирование и его роль в современном мире <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2020/07/24/programmirovanie-i-ego-rol-v-sovremennom>
6. Ермолаева, Л., Лопухова, М. Что такое квест и почему он так популярен в наше время? <https://intrigue.dating/interesnoe/kvest-cto-jeto-takoe-prostymi-slovami/?ysclid=lsf8eu6tr659229764>

Современные подходы к профессиональной навигации в условиях ПОО

*Н.А. Посохова,
С.М. Колесниченко,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени
Грязнова В.М.»,
преподаватели*

Модернизация российского образования, направленная на повышение качества подготовки специалистов всех уровней, невозможна без создания единого образовательного пространства, без кардинальных изменений в отношениях между производителями и потребителями образовательных услуг, без социального партнерства в данной области. Высокий темп социокультурных перемен заставляет большинство из нас жить в условиях постоянной неопределенности. Решая проблемы жизненного самоопределения у любого человека, в первую очередь, должна быть, сформирована способность к осознанию своих жизненных приоритетов. Для современной молодежи это весьма непростая задача. Поэтому проблема профессиональной навигации всегда актуальна, так как каждое поколение сталкивается с необходимостью выбора профессии. Необходима более целенаправленная подготовка выпускников школ к выбору рабочей профессии, востребованной на рынке труда, продуманная система формирования мотивации осознанного выбора.

Сегодня данная проблема подкрепляется и на нормативно-правовом уровне, у всех на устах такие федеральные проекты как «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее». В основе этих проектов лежит задача, обозначенная в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

В связи с этим перед профессиональной образовательной организацией встали новые задачи по выстраиванию профессиональной навигации. Нами были найдены пути решения посредством создания системы профессионального самоопределения жителей района и близлежащих муниципальных образований на базе созданного центра профессиональной навигации «Найди свою планету», в рамках которой реализуются программы профессиональной навигации.

В результате реализации проекта сформирована система профориентационной работы – опережающая профессиональная ориентация молодежи, которая позволяет не только помочь ее самоопределению, но, прежде всего, позволит повысить степень ее реализации в профессиональной деятельности и, как следствие,

конкурентоспособность на рынке труда и реальную занятость после окончания учебы.

Основной целью профориентационной работы стало:

- оказание помощи выпускникам школ в выборе будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда на основе личностно – ориентированного подхода;
- создание условий для формирования перспективно – обоснованных профессионально – образовательных планов будущих абитуриентов;
- включение в профориентационную деятельность на базе центра профессиональной навигации не менее 80% дошкольников и обучающихся 1-11 классов школ района и близлежащих муниципальных образований.

В соответствии с этим были сформулированы основные задачи профориентационной работы и по направлению Поварское и кондитерское дело:

- изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента обучающихся по данному направлению;
- пропаганда уровня образовательной деятельности техникума;
- создание системы профориентационной работы;
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями дошкольного, общего и профессионального образования в рамках непрерывной подготовки будущих специалистов по системе «Д\С-школа – техникум»;

Для реализации поставленных задач принят ряд тактических действий:

- создан профориентационный волонтерский отряд. Так как одной из важных особенностей подростков является общение со сверстниками и, учитывая потребность подростков при общении признания приоритетности их мнения, эффективнее дают результат мероприятия проводимые именно волонтерами-профориентаторами;
- для проведения профориентационных мероприятий в рамках отряда создана школа волонтеров и наставников.

Руководство работой осуществляет команда центра профессиональной навигации техникума, которая координирует деятельность всех структур и подразделений техникума по профориентационной работе, определяет основные направления работы и осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации на основе созданной модели центра профессиональной навигации.

В начале учебного года профориентационный совет закрепляет педагогических работников за образовательными организациями района и составляет график встреч с учащимися. И так на протяжении всего учебного года проводится работа в соответствии с основными направлениями и поставленными задачами. Целевой аудиторией в соответствии с представленными задачами стали дошколята, школьники, родители и жители района в целом.

Цели, преследуемые при реализации данных задач, будут разными. Основные цели при работе с дошкольниками, это формирование уважения и интереса к труду, знакомство с миром профессий, приобретение первичного практического опыта по некоторым видам трудовой деятельности. Достичь этих целей, мы считаем, можно через такие формы, как ролевые и дидактические игры, беседы с детьми о профессиях, знакомство с миром профессий на Quest-площадке «Город профессий», мастер-классы и профессиональные пробы.

Целью профориентационной работы с обучающимися школ является формирование у подростков профессионального самоопределения, в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе на основе специальностей техникума. Для реализации поставленных целей используем такие формы как экскурсии в лаборатории техникума, знакомство с новыми технологиями, мастер-классы, профессиональные пробы, встречи со специалистами, выставки, акции «Пригласи друга учиться», цель которой – создание положительного имиджа учебного заведения, информирование выпускников школ о профессиях техникума и условиях обучения и приглашение на обучение. Участники акции – студенты 1-3 курсов. Проводимая работа дает свои результаты: исчезает психологический барьер между обучающимися, повышается интерес к профессиям и студенческой жизни техникума.

Важным также является и отношение родителей к вопросу выбора профессии их детьми. В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью проинформировать о состоянии рынка труда, об учебном заведении, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии. И мы считаем, что оказание помощи родителям в профессиональном самоопределении своих детей - это тоже задача для нашей организации. Работу с родителями осуществляется через такие формы как тематические родительские собрания «Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии» и т.д., лектории, знакомства с предоставляемыми услугами образовательной организацией, выставки, мастер-классы и фестивали.

Особое внимание в работе уделяем подготовке информационных материалов для публикации в районных газетах, на сайте техникума, изготовлению буклетов. Информация подвергается тщательному отбору: должна быть актуальной, доходчивой, доступной, обновляемой и раскрывать преимущества обучения в нашем образовательном учреждении.

Благодаря целенаправленной работе по ранней профориентации выпускники школ уже имеют представление о профессиях, структуре трудового процесса, понимают взаимосвязь между компонентами трудовой деятельности и осознанно делают свой профессиональный выбор. И можно

сделать вывод, что реальная помощь родителям и детям в профессиональном самоопределении, осуществлении индивидуального профессионального маршрута, и только при условии постепенного погружения в мир профессий, начатого с дошкольного возраста, и комплексной реализации всех обозначенных методов и форм работы, формирует у потенциальных потребителей образовательных услуг техникума способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую особенностям и запросам рынка труда. И это позволит им быть максимально конкурентоспособными в профессиональном сообществе.

Литература

- 1.Резапкина. Г.В. Подросток выбирает профессию: советы родителям / Г.В. Резапкина. – 2е изд. – М.: Русское слово – учебник, – 2020. – 96 с.
- 2.Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие/ Е.В.Гурова. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
- 3.Килина, И. А. Подготовка кадров в сфере профориентации обучающихся: проблемы и перспективы/ И. А. Килина, Е. В. Понамарева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – С. 28–31.

Профессиональная направленность внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку

*Е.Р. Пунгина,
Иркутская область,
ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»,
преподаватель*

Внеаудиторная работа – важная часть образовательного процесса и является условием для совершенствования социальных и личностных качеств студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Проведение мероприятий в рамках внеаудиторной работы по дисциплине «иностранный язык» занимает значительное место в работе преподавателей иностранного языка педагогического колледжа. Целью является обеспечение условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа путем вовлечения в различные формы воспитательной внеаудиторной деятельности по иностранным языкам, которая, в свою очередь, способствует освоению новых способов познавательной деятельности.

Ежегодно мы проводим традиционные внеаудиторные мероприятия: областная дистанционная олимпиада по английскому языку, областной дистанционный конкурс эссе на английском языке. Идея данных мероприятий появилась с введением в учебный процесс системы

дистанционного обучения MOODLE (далее – СДО). Изучив возможности системы, мы пришли к выводу, что она может применяться и в воспитательных целях во внеаудиторной деятельности обучающихся. Иностранный язык в среднем профессиональном образовании изучается на всех специальностях и профессиях 3-4 года, соответственно можно охватить большое количество участников.

После проведения нескольких олимпиад и конкурсов, при анализе итогов и работ участников возникла идея сделать эти мероприятия профессионально направленными, чтобы повысить мотивацию студентов к обучению. Примерно в то же время начинает активно распространяться конкурс молодых профессионалов WorldSkills, который является международным и английский язык играет важную роль.

Таким образом, задания олимпиады стали не только творческими, но и профессионально направленными. Например, задания олимпиады:

1. Написание абзаца на тему «Мой выбор профессии».
2. Сочинение стихотворения на профессиональную тему на английском языке.
3. Разработка афиши, разработка имиджа профессионала с использованием компьютерных технологий.
4. Тестовые задания по теме «Education».
5. Разработка информационного постера о современных электронных образовательных ресурсах.

Темы конкурса эссе тоже направлены на будущую профессию или специальность участников:

1. Как я бы улучшил мир работая 2020
3. Гаджеты в профессиональной деятельности 2021
4. Наставничество: за и против 2022
5. Специалист, которого ждут 2023

В декабре 2023 года был впервые организован и проведен новый областной дистанционный конкурс «Рождественские встречи» для обучающихся профессиональных образовательных организаций Иркутской области. Участникам было предложено придумать сказочную рождественскую историю про свою профессию и оформить ее на постере в графическом редакторе.

Студенты достаточно серьезно и творчески подходят к выполнению олимпиадных и конкурсных заданий, используют средства ИКТ, достаточно грамотно оформляют письменную речь. В каждом мероприятии в среднем участвуют около 50 обучающихся.

Работы участников проверяют эксперты из числа преподавателей иностранного языка, не менее двух на одну работу. После подведения итогов организуется форум, где участники и педагоги делятся впечатлениями и высказывают пожелания по организации мероприятий в будущем.

Все документы, итоги, сертификаты, дипломы, благодарственные письма размещаются на сайте колледжа в свободном доступе.

Обобщая опыт организации и проведения профессионально

направленных внеаудиторных мероприятий, можно сделать вывод о их целесообразности и актуальности:

1. Активизация внеаудиторной и самостоятельной деятельности студентов.

2. Охват большого числа участников с экономической выгодой.

3. Вклад в портфолио студентов и аттестацию преподавателей.

4. Профессиональная направленность содержания заданий, при выполнении которых:

1. Повышается мотивация к получению профессии и к изучению английского языка.

2. Активизируется использование ИК технологий, которые студент потом может применить на практике и будущей профессиональной деятельности.

3. Активизируется использование английского языка для участия в конкурсах, будущей профессиональной деятельности и т.д.

Более подробную информацию также можно посмотреть на сайте Братского педагогического колледжа в разделе Конкурсы/Конференции.

Литература

1. Аргунова, Г. А. К вопросу о внеаудиторной работе студентов неязыковых вузов в практике обучения иностранному языку / Г.А. Аргунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vneauditornoy-rabote-studentov-neyazykovyh-vuzov-v-praktike-obucheniya-inostrannomu-yazyku> свободный.
2. https://bpkspo.ru/konkurs/v_oblastnoj_distancionnyj_konkurs_esse_po_anglijskomu_yazyku/
3. https://bpkspo.ru/konkurs/viii_oblastnaya_distancionnaya_olimpiada_po_anglijskomu_yazyku/
4. https://bpkspo.ru/konkurs/i_oblastnoj_distancionnyj_konkurs_po_anglijskomu_yazyku_rozhdestvenskie_vstrechi/

Самореализация как способ профессионального самоопределения студентов СПО

*Н.С. Путивцева,
С.Ю. Кузнецова
Белгородская область,
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
преподаватели*

Одной из приоритетных задач современных образовательных стандартов является создание условий для индивидуального прогресса, обучающегося в основных сферах личностного развития. Данную задачу невозможно решить без учета активности самого обучающегося, уровня

развития его саморегуляции, выявления условий успешной самореализации в учебной деятельности.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

На сегодняшний день актуальной становится проблема выявления составляющих профессионально-личностной самореализации студента как образовательного результата в системе СПО, обеспечивающих формирование и развитие, знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций.

С точки зрения И.П. Смирнова решающим фактором в реализации самого себя, своего потенциала являются не природные задатки человека сами по себе, а сформированные внешней средой личностные качества как продукт образования и воспитания, обучения труду.

Система обучения и воспитания основывается на педагогических условиях. Они сами по себе являются системообразующими основами самореализации.

Выделяют внешнюю и внутреннюю формы самореализации личности. Внешняя направлена на самовыражение индивида в различных сферах жизнедеятельности: творчестве, спорте, профессии, искусстве, учебе, политической и общественной деятельности. Внутренняя обеспечивает самосовершенствование человека в физическом, интеллектуальном, нравственном, духовном и эстетическом аспектах.

Самореализация личности осуществляется в процессе обучения с личностно-ориентированных позиций при педагогической поддержке.

Сформировать потребность в самореализации – значит создать условия для развития у студента устойчивой тенденции к проявлению субъективных качеств в разнообразных сферах жизнедеятельности, стремлению к самосозиданию. Такая возможность представляется при личностно-ориентированном обучении, когда есть возможность осуществить развитие студента как личности, как индивидуальности и как активного субъекта деятельности. Необходимо изменение ролей и функций участников педагогического процесса таким образом, чтобы система внутренних осознанных побуждений личности, жизненных целей, установок, перспектив, намерений и стремлений к овладению профессиональным и знаниями, навыками, умениями способствовала развитию профессионально-значимых свойств и качеств личности. Осознание студентами определяющих целей своей профессиональной деятельности является важнейшим этапом в становлении его как будущего специалиста.

Современный рынок труда характеризуется высокой потребностью в специалистах. Получение образования сегодня еще не гарантирует

выпускникам успешного трудоустройства. Поэтому студенты-выпускники для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда должны обладать не только высоким уровнем профессиональной подготовки, как теоретической, так и практической, но и социальной активностью, организаторскими и коммуникативными способностями, стремлением к самообразованию, творческим потенциалом, которые должны быть сформированы в процессе обучения в СПО.

Студенческий период рассматривается не только как период адаптации, приспособления, подготовки к будущей профессиональной деятельности, но и как этап профессионального самоопределения, самопознания, поиска путей реализации в будущей профессии своих возможностей. Именно этот период является наиболее значимым для заложения фундамента будущей профессиональной самореализации.

Изменения в жизни общества и системе профессионального образования, происходящие в стране, обозначили проблему поиска путей и условий, которые смогут повысить эффективности процесса становления личности студента путем активизации его творческого потенциала.

Сфера внеучебной деятельности студента открывает большие возможности для инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. При этом важнейшим направлением педагогического воздействия на студентов становится всесторонне развитие студента и последующая его самореализация, которые формируются в результате участия в деятельности студенческого самоуправления.

На данный момент студентам предлагается большой спектр деятельности, в которых они могут попробовать себя. Это и участие в играх КВН и праздничных концертах, волонтерское движение, задействование в театральных постановках. Именно поэтому в последние десятилетия начало набирать свою мощь деятельность студенческого самоуправления.

Регулярные групповые и индивидуальные поездки на экскурсии в музеи, на выставки и производства, которые проходят вне рамок учебных занятий, позволят воспитать в студентах интерес к будущей профессии, значительно расширить представление о профессиональной деятельности, сформировать мобильность и готовность к изменениям.

В учебном заведении среднего профессионального образования необходимо создавать и поддерживать пространство для внеурочной деятельности студентов. Таким образом, обучающиеся лучше формируют свое социальное пространство, расширяют кругозор и, как следствие, определяют свое направление в профессиональной деятельности. Самореализация студентов проходит продуктивно, когда они посещают семинары, выставки, лекции. Совместная внеурочная деятельность помогает выстраивать отношения со сверстниками и педагогами, способствует самоутверждению личности студента, дает ценный опыт общения [2].

Исходную составляющую самореализации в обучении занимает

личностная заинтересованность студента в процессе обучения. Участие в научной работе позволяет студентам реализовать творческий потенциал в процессе учебы. Их вклад в научно-исследовательскую деятельность может выражаться в самых разнообразных формах: выполнение курсовых и дипломных работ, производственная практика, участие в проектной деятельности, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях.

Например, особенностью метода проектной деятельности является то, что обучающийся, выполняя проект, должен не только собрать необходимую информацию, но и осуществить ритуал защиты своего проекта, объективно оценить результат своей работы, а при более сложных коллективных проектах обязательным является публичное обсуждение хода его выполнения. Этим самым решается комплекс педагогических задач, включающих в себя задачи формирования у учащихся ответственности за принятые ими решения, способности работать в группе (при коллективном проекте), а также обучение анализу своей деятельности и её результатов, умению правильно и вовремя её корректировать. При этом у студентов формируется умение описать процесс своей деятельности, способность применять на практике полученные знания по базовым предметам, а также проявить свои творческие способности, что не всегда возможно на уроке и таким образом реализовывать свои возможности.

В нашем техникуме всегда уделялось большое внимание внеучебной деятельности обучающихся ребят. Правильная организация досуга позволяет реализовать творческий потенциал молодых людей, выявить их таланты и способности, занять время общественно-полезными делами.

В последние годы исследовательский интерес к проблеме самореализации личности резко возрос. Усиление внимания к этой проблеме связано с пониманием ее определяющей роли в развитии личности, предъявлением более высоких требований к таким качествам человека, как способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что продиктовано в России социально-экономическими условиями, обострившими конкурентоспособность на профессиональном рынке труда

Литература

1. Галажинский Э.В. Системная детерминация самореализации личности/Э.В. Галажинский. – Барнаул, 2002. – 247 с.
2. Чумаков, С. А. К вопросу о роли внеурочной деятельности в среднем профессиональном образовании / С. А. Чумаков, И. Н. Галанина, А.С. Клинова, В. В. Озеров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 443-445. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/75994/> (дата обращения: 15.02.2024).

**Развитие навыков ранней профориентации у старших
дошкольников посредством проектной и познавательно-
исследовательской деятельности в дошкольной образовательной
организации**

*С.Ю. Коршикова,
Белгородская область,
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Сказка»,
заведующий
Л.В. Савченко,
Белгородская область,
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Сказка»,
старший воспитатель*

Актуальность проблемы ранней профориентации является неотъемлемой составляющей в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, так как именно от неё зависит состояние общества, поскольку вхождение дошкольника в социальный мир невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями [1,76].

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации воспитанников. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной профессии, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества. Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей образовательной системы государства [5, 179].

Актуальность данного направления подчеркивается и в ФОП ДО. Одной из основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие в старшем дошкольном возрасте является – «формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий».

Согласно ФГОС ДО, профориентация детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью гармоничного, всестороннего развития личности. Также благодаря этому выбор профессии становится более осознанным, ведь у ребенка уже есть представление о специфике, была возможность, пусть и в игровой форме, познакомиться с профессиями поближе, а также подумать и понять, что интересно ему самому.

Знакомство детей с миром профессий осуществляется посредством как классических форм и технологий, так и современных. Одной из интересных форм является проектная и познавательно-исследовательская деятельность.

В настоящее время в детском саду реализуются как муниципальные проекты («Академия профессий») (Организация ранней профессиональной

ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа), «Дошкольная академия финансов» (Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа), так и институциональный («Билет в будущее»), направленные на ознакомление дошкольников с многогранным миром профессий.

Деятельность ДОО в рамках муниципального проекта «Академия профессий» осуществляется по пяти отраслям: сельское хозяйство, строительство, образование, горнорудная промышленность, безопасность. Работа со старшими дошкольниками проходит в виде игровых образовательных и развивающих ситуаций, бесед, видеоэкскурсий, квест-игр, выставок, челленджей, викторин, интерактивных игр.

Благодаря данному проекту дети познакомились с такими профессиями:

- отрасль «Сельское хозяйство»: оператор машинного доения, пчеловод, фермер, ветеринарный врач, агроном, механизатор, овощевод;
- отрасль «Строительство»: архитектор, каменщик, крановщик, кровельщик, плотник;
- отрасль «Образование»: учитель-логопед, тренер по хоккею, учитель математики, учитель начальных классов, воспитатель детского сада, музыкальный руководитель;
- отрасль «Горнорудная промышленность»: геолог, горный инженер – маркшейдер, машинист экскаватора, металлург, шахтер, взрывник, столяр, машинист электровоза;
- отрасль «Безопасность»: инспектор ГИБДД, инкассатор, оперуполномоченный, охранник, полицейский, эколог, военный, спасатель, пожарный.

В перспективе планируется создание банка видео-презентаций и видеороликов о профессиях родителей воспитанников, снятых непосредственно на рабочем месте.

Участвуя в муниципальном проекте «Дошкольная академия финансов», воспитанники познакомились с деятельностью людей следующих профессий: банкир, продавец, кассир, промоутер, директор магазина, бухгалтер, финансист, экономист, менеджер, кредитный специалист, инкассатор, экспедитор. У детей сформировались такие экономические понятия, как «потребность», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «банк», «кредит». Деятельность в данном направлении осуществлялась в следующих формах: викторина «Азбука финансовой грамотности», конкурс исследовательских работ «О финансах с малых лет», игровые и проблемные ситуации, интеллектуально – развлекательные игры совместно с сотрудниками банка, дидактические игры, деловые и сюжетно-ролевые игры, погружение в проблемную ситуацию, квест-игры, мини-постановки, просмотр мультфильмов познавательного содержания, творческие мастерские, коллекционирование, создание мини-музеев, технология «Гость

группы».

В дальнейшем педагогами запланировано: создание комнаты экономических профессий, включение «Экономической странички» в каждый номер журнала детского сада «COSMO@SKAZKA» и создание большой книги экономических семейных сказок.

В детском саду начал реализовываться проект «Билет в будущее», который будет осуществляться по следующим направлениям:

- профессии, знакомые с детства: врач, фармацевт, библиотекарь, повар, почтальон);
- современные профессии: промоутер, экскурсовод, программист, блогер, диетолог, фитнес-тренер, грумер;
- самые «зеленые» профессии: эколог, лесник, ветеринар, сити-фермер, эковожатый, ландшафтный дизайнер;
- творческие профессии: актер, танцор, музыкант, художник, дизайнер, фотограф;
- военные профессии: летчик, десантник, пограничник, танкист, артиллерист, сапер;
- мастера красоты: парикмахер, стилист, визажист, косметолог, мастер маникюра, массажист,
- профессии Службы спасения: спасатель, пожарный, инспектор ДПС, полицейский.

Реализация данного проекта поможет воспитанникам упрочить уже имеющиеся знания о различных профессиях, а также получить новые. Основными формами реализации будут фестивали, изготовление альбомов и журналов, викторины, мастер-классы, создание мини-музеев, виртуальные экскурсии, выставки, акции, конкурсы, просмотр развивающих видеороликов и мультфильмов, деловые и сюжетно-ролевые игры. Непосредственными участниками проекта будут родители воспитанников, бабушки и дедушки, учреждения социума.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности – детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

Литература

- 1.Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. – 2013. – № 9. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016. – 146 с.
- 2.Григорян, А. А. Профориентация дошкольников через проектную деятельность / А. А. Григорян. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 33 (375). – С. 127-128.
- 3.Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного

возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97-101.

4. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост.: Акопян Л.М., Кожевникова А.В., Шапиева И.Н. – Глубокий, – 2021, – 56 с.
5. Раскатова, К. В. Роль ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста / К. В. Раскатова, Н. П. Эверт. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 32 (479). – С. 179-181.

Формирование профессиональной мотивации и пути повышения качества практической подготовки студентов профессиональных образовательных организаций

*Ю.В. Семёнова,
О.И. Иващенко
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса,
кооперации сервиса»,
преподаватели*

Формирование мотивации студентов к приобретению знаний, умений и навыков является одной из актуальных проблем современного образования, в том числе и профессионального. Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач, формированием приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции [1, 2].

Подготовка профессиональных рабочих кадров является одной из главных задач системы среднего профессионального образования. Рассмотрим некоторые практические приемы по формированию профессиональной мотивации студентов:

1. Изучаем свою аудиторию и ее потребности.

Самым важным в каждом конкретном случае является оценить, какая аудитория перед нами. На что она мотивирована изначально. Для этого нужно разговаривать со студентами. Начните говорить со студентами на их языке, постепенно переходя от более “низких” мотивов (сдать дифзачет, экзамен, демонстрационный экзамен) к более “высоким” (повысить культурный уровень/стать хорошим профессионалом). Стоит помнить, что подобная практика требует времени [3].

Верно оцените уровень подготовки группы. Студентам с низким уровнем знаний необходимы четкое руководство; дозированное изложение информации; инструкции и четкие цели; постепенное повышение сложности; постоянная обратная связь.

Студентам с высоким уровнем знаний необходимы: новые знания и

практики; больше самостоятельности; помощь в измерении своего прогресса; возможность взаимодействия и обмена опытом с другими участниками группы.

2.Прививаем уважение к профессии, обозначайте ее важность, нужность. Можно очень долго доказывать «Почему это полезно и важно знать». Однако эффект будет максимальный, если студенты услышат позитивные отзывы от тех, кому доверяют, или смогут увидеть, как все работает на практике. (Экскурсия в Русагро-инвест, РусЭлектро и т.д, рассказ выпускников нашего заведения, работающих на предприятиях города).

3.Поддерживаем интерес к профессии или предмету [3].

Овладение содержанием учебного предмета не должно являться целью обучения, а должно выступать средством достижения других целей.

Вдохновляйте студентов разнообразием задач в профессии, которые они могут решить, обладая нужными компетенциями и инновациями научно – технического прогресса в агропромышленном комплексе и в сельском хозяйстве (например, современная почвообрабатывающая техника с шириной захвата 20м и более выполнит задачу по обработке почвы в несколько раз быстрее; использование инновационных технологий «No-Till», «Strip-Till», агродронов в сельском хозяйстве и системы агро-глонасс сокращает расход топлива, обеспечивает стабильность обработки земли и получения урожая), а также в промышленных предприятиях (например, промышленное оборудование с числовым программным управлением, роботы и роботизированные комплексы).

4.Используем свою увлеченность предметом. Учиться хочется у увлеченного своим делом человека.

5.Иницилируем исследование. Последние исследования подтверждают, что найденное самостоятельно знание практически не забывается и может быть применено без сложностей. Давайте возможность студентам ошибаться, пробовать, самим формулировать, находить свои подходы (это могут быть не только какие-либо проекты! Например, начинайте исследование прямо с темы урока: «Как думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Что мы уже об этом знаем? и т.д.») [3].

6.Обеспечиваем внимание к тем, у кого не получается [3]. В каждой аудитории всегда есть те, у кого не получается, кому не понятно. Возможно, они пропустили что-то в самом начале и теперь не могут “нагнать”, стесняются переспрашивать. Например, их мотивировать будет ваше внимание к ним, вместе с простотой изложения материала, более медленным темпом, возможностью задавать вопросы во время лекции или после нее.

7.Объясняем, для чего. Например, иногда обучающимся сложно понять, почему нужно делать именно так, потому что способ действий вызывает у них сомнения. Тогда проведите эксперимент, покажите кусочек работы в аудитории, объясните плюсы и минусы.

Многие мыслящие люди не любят спущенных задач сверху, им необходимо их «переварить» и сделать своими, понять и принять. Предоставьте им такую возможность [3].

Литература

1. Любин, М.Я. «Воспитание интереса к профессии у учащихся «М «Высшая школа». – 2001.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М., – 2002.
3. Окулова А. 6 способов мотивировать обучающихся www.eduneo.ru.

Формирование профессиональных компетенций у студентов колледжа в условиях взаимосвязи общеобразовательных и профильных дисциплин

*Т.С. Скорнякова,
г. Волгоград, Волгоградская область,
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
преподаватель, кандидат педагогических наук*

Требования социума предполагают ускорение темпов развития техники и технологии. Большое значение приобретает формирование единой системы непрерывного образования, что подтверждается в распоряжении Р-98 от 31.04.2021 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

При этом одним из главных условий формирования системы непрерывного образования является взаимосвязь общеобразовательных и профильных дисциплин на всех уровнях образования.

Подобная взаимосвязь в системе образования обусловлена объективно существующими этапами познания и касается содержания обучения, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе. Также позволяет объединить и структурировать отдельные учебные ситуации в целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира.

Суть взаимосвязи общеобразовательных и профильных дисциплин в обучении состоит в следующем:

– на основе сохраняющихся базовых знаний, полученных на предыдущем уровне образования, обеспечивается их постепенное наращивание и уточнение за счет снятия отмеченных противоречий на последующих уровнях образования;

– постепенно формируются первичные физические понятия, перерастающие в процессе обучения в системы понятий, между которыми устанавливается логическая непрерывная связь [2].

Обновление содержания и методов обучения порождает необходимость совершенствования подготовки студентов педагогических специальностей. Ответ на этот вызов – обеспечение взаимосвязи общеобразовательных и

профильных дисциплин, формирование национальной системы преподавательского состава и пересмотр программ подготовки студентов педагогических специальностей.

Отсутствие взаимосвязи в содержании общеобразовательных и профильных дисциплин в системе работы колледжа создает проблемы, отражающиеся на качестве системы образования в целом.

Нами определены условия обеспечения взаимосвязи общеобразовательных и профильных дисциплин при подготовке студентов педагогических специальностей.

В практике преподавания учебных дисциплин данная взаимосвязь достигается строением учебников и программ с методической и психологической точек зрения, а также при движении от простого к сложному в изучении предмета и организации самостоятельной работы студентов и, конечно, системой методических средств.

Сущность взаимосвязи общеобразовательных и профильных дисциплин заключается в непрерывном переходе количественных изменений (информация) в качественные (психическое развитие), обеспечивающем закономерную и плавную смену зон развития студентов, которая выражается в последовательном усложнении учебных задач и целенаправленном изменении меры каждой ступени обучения. Одновременно смена этих зон является и сменой этапов развития личности и служит предпосылкой для ее более активного включения в педагогический процесс следующей ступени [3].

В рамках обновления содержания образования в целостной системе непрерывного образования можно выделить ряд взаимосвязанных и взаимодействующих ее ступеней, между которыми должна быть осуществлена сквозная вертикальная интеграция, обеспечивающая планомерность, целостность и поступательность процесса развития личности, преемственность ее общего и профессионального естественнонаучного образования. В настоящее время наблюдается несогласованность в содержании естественнонаучного образования, формах и методах обучения студентов общеобразовательным и профильным дисциплинам.

Признаком времени является повышенная мобильность образовательной системы, ориентированной на новый лозунг: образование на протяжении всей жизни. Именно это требование к результатам освоения знаний и умений, способам владения ими на практике послужило поводом для разработки и включения стандартов второго поколения в средние общеобразовательные и средние профессиональные организации.

Не секрет, что по завершению обучения в образовательных организациях профессиональной направленности многим выпускникам приходится переучиваться, приобретать смежные профессии. Поэтому мобильность профессионального образования, ориентация его на потребности рынка труда становится особенно актуальным в наши дни. Формирование профессиональных компетенций у студентов на основе

организации целевой подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена становится жизненно значимой потребностью и необходимостью [4].

В настоящее время ряд профессий, подготовка которых включена в образовательные программы и учебные планы подготовки специалистов в условиях колледжа, становится не востребованной на рынке труда. Динамика меняющихся требований рынка труда заставляет более гибко подходить к выбору профессий, формируемых компетенций и механизмов, обеспечивающих ориентацию профессионального образования к потребностям социума [5].

Ориентация ФГОС СОО на конечный результат обучения является общим для стандартов любого уровня и типа образования [6]. Она требует мобильности в освоении программ среднего профессионального образования (СПО).

Введение новых дисциплин, ориентированных на современные профессии и конечные результаты, с учетом требований к подготовке будущих специалистов должно выражаться в компетенциях. Способность и готовность реализовать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы (ООП), сформулированные в новых стандартах, ориентирует обучающихся на выполнение универсальных учебных действий, способствующих формированию обобщенных умений [5].

Если образовательная подготовка имеет целью формирование и развитие компетенций, то студент, освоив их, должен уметь извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь знаний осуществлять приёмы обучения, уметь решать проблемы, на основе самообразования. С.Я. Батышев, выделяя в «лестнице» становления личности ступень профессиональной компетентности, связывает ее с формированием таких «профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности» [1].

Литература

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / С.Я. Батышев; М-во общ. и проф. образования РФ. – М.: Тера, 1997. – 125 с.
2. Близниченко А.В. Реализация преемственности обучения на этапах преподавания физики в общеобразовательном учебном заведении [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/fizika/> (дата обращения: 6.04.2022).
3. Сманцер А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов [Электронный ресурс]. URL: [http://www.dissercat.com/content/ teoriya-i-praktika-realizatsii-preemstvennosti-v-obuchenii-shkolnikov-i-studentov#ixzz](http://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-realizatsii-preemstvennosti-v-obuchenii-shkolnikov-i-studentov#ixzz) (дата обращения: 6.04.2022).
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-

ориентированный парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 37–40.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты специального профессионального образования (ФГОС СПО) // Приказ Минобрнауки России от 22 янв. 2015 г. № ДЛ-1/056.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа на производственной практике

*О.С. Смолич-Суркова,
Л.В. Кучина,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
преподаватель*

Важнейшая задача профессиональной подготовки состоит в том, чтобы приобщить студентов производственному практическому опыту на реально действующем предприятии.

Практика на реальном производстве, с опытными работниками, многие из которых трудятся более десятка лет – это стрессовое испытание для обучающегося, который только делает свои первые профессиональные шаги и важно преподавателям колледжа, ответственным за производственную практику, научить своих студентов справляться психологически с этим испытанием без нанесения вреда их здоровью и психике.

Именно организация психолого-педагогического сопровождения в условиях профессиональной деятельности способна решить проблему формирования ценностно-смыслового отношения студентов к будущей профессии и выстроить верную профессиональную навигацию обучающегося колледжа на производственной практике.

Сегодняшних работодателей все меньше интересует, какой у молодого специалиста диплом, и все больше – какими практическими навыками и опытом работы он обладает, а также каков его уровень стрессоустойчивости, без которого невозможна быстрая адаптация и социализация на новом месте работы. Именно эти факторы нужно учитывать при психолого-педагогическом сопровождении обучающегося при выходе на производственную практику.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных-профессиональных навыков, способности к

личностному самоопределению и саморазвитию. Поэтому психологическое сопровождение, представляющее собой большую целостную систему, для успешной самореализации обучающегося в его профессиональной деятельности в будущем важно знать и понимать.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

К сожалению, практика показывает, что вопрос об организации процесса выхода на производственную практику студентов в некоторых образовательных учреждениях до сих пор остается открытым. Связано это не только со спецификой документальной организации практик, но и с неподготовленностью кадров области производственной практики, оказывающих коррекционную и психологическую поддержку своим обучающимся.

В нашем же колледже осуществляется качественное педагогическое сопровождение, которое связано с наличием достаточного количества материалов, устанавливающих правовую и организационную, содержательную и методическую подготовку обучающихся к производственной практике. Немаловажной является слаженная высококвалифицированная работа педагогического коллектива (преподавателей и мастеров производственного обучения) по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся к производственной практике, как важнейшему этапу профессионально-личностного становления будущего специалиста.

ООО Управляющая компания «Металлоинвест», в частности «Лебединской ГОК», являясь мощным предприятием-партнером – якорным предприятием нашего колледжа, дает возможность проходить производственную практику на современном, передовом оборудовании, которым также снабжены учебные лаборатории и мастерские колледжа. Согласитесь, это повышает уровень психологического комфорта обучающегося, выходящего на производственную практику, и способствует скорейшему включению в производственный технологический процесс обучающегося-практиканта, исключая потери времени на его дополнительное обучение работе с оборудованием и минимизируя возникновения брака.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся как форма его профессиональной навигации и дальнейшей успешной трудовой реализации,

начинается задолго до выхода на производственную практику. Их готовность к производственной практике проходит постепенно, многоэтапно и последовательно. Работа ведется с самого первого курса.

Во-первых, со слов куратора, на еженедельных классных часах, от преподавателей специальных дисциплин на занятиях – происходят беседы и рассказы о предприятиях, на внеклассных мероприятиях по профессии, с разговоров с выпускниками, старшекурсниками. Постепенно обучающиеся знакомятся с предприятиями, куда они могут пойти на производственную практику – все это теоретический этап. В течение года в колледж также приглашаются представители работодателей, являющиеся социальными партнерами колледжа. Они в свою очередь делятся информацией об условиях на их предприятии, оплате практикантам производственной практики, возможности трудоустройства, вакантных местах, социальных гарантиях и прочем. Данный этап заинтересовывает обучающихся, пробуждает их желание поскорее приступить к производственной практике.

На втором курсе обучающиеся уже знакомятся непосредственно с самим предприятием, где могут проходить производственную практику, в форме экскурсии на предприятия, встреч с работодателями, представителями центра занятости.

В этих этапах немаловажное значение имеют профессионально-личностные навыки преподавателя (мастера производственного обучения), которые в совокупности определяют его психолого-педагогическую компетентность. Для успешной профессиональной навигации практиканта, куратор производственной практики на всех этапах сопровождения и ее протяженности взаимодействует со своими обучающимися, их родителями и наставниками от предприятия. Также куратор практики посещает практикантов на рабочих местах, отслеживает на протяжении всего рабочего дня, контролирует выполнение программы производственной практики, сглаживает личностно-производственные шероховатости.

Таким образом, благодаря качественному психологу-педагогическому сопровождению, на последнем курсе обучения обучающиеся уже достаточно адаптированы к производству, к рабочим местам, специфике работы предприятия, могут самостоятельно выполнять технологические операции, имеют достаточную профессиональную базу, при этом они достаточно подготовлены как психологически, так и профессионально-компетентно, к итоговому испытанию в форме демонстрационного экзамена, который, как известно, максимально приближен к производственным условиям.

Литература

1. Журавлев Д. Экзамен – способ проверки знаний или психологическое испытание? // Вестник образования России, – 2017. – № 7
2. Павлова М.А., Гришанова О.С. Психолого-педагогические рекомендации по сопровождению ГИА – М.: Генезис, – 2015.
3. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе). – М.: Генезис, – 2004.

4. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями (Психолог в школе). – М.: Генезис, – 2009.

**Значение профессиональной ориентации
выпускников с ограниченными возможностями здоровья для успешной
трудовой деятельности и социальной адаптации**

*И.В. Татаринцева,
Белгородская область,
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»,
учитель географии и истории*

В этом году обучающимся 9 класса, в котором я являюсь классным руководителем, предстоит завершить школьный этап своей жизни и окончательно определиться с выбором будущей профессии, самостоятельно приняв это непростое, но очень важное и ответственное решение. Задача педагога – помочь подросткам сделать правильный выбор, который позволит наилучшим образом реализовать заложенный в каждом человеке трудовой потенциал, стать уважаемым и успешным членом общества.

Профессиональная ориентация старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья является одной из основ социализации личности. Так как в современном обществе различным видам трудовой занятости соответствуют разные стили жизни, то выбор профессии по существу превращается в выбор образа жизни в целом.

Принимать решение о выборе профессии молодые люди вынуждены довольно рано, поэтому не воспринимают построение личной карьерной траектории, как актуальную для себя жизненную задачу. Зачастую в процессе самоопределения школьники демонстрируют невысокий уровень мотивации по отношению к учебной и трудовой деятельности. Существенное влияние на их профессиональный выбор оказывает мнение окружающих людей: сверстников, друзей, родителей. К сожалению, представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни. Подростки с ограниченными возможностями здоровья проявляют инфантильность, неадекватное восприятие своих способностей. Большинство обучающихся старших классов демонстрируют низкую осведомленность о мире профессий и системе образования.

Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии не только интересам подростка, но и возможностям, соотнесённым с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. У молодых людей должно быть верное понимание себя, а также обоснованная оценка того, в какой области они могли бы наилучшим образом приспособиться к трудовой жизни.

Кроме того, выпускникам коррекционных школ нередко приходится столкнуться с проблемами, вызванными удалённостью или отсутствием

специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию, а также с тем, что высокая конкуренция на рынке труда (в некоторых сферах деятельности) может стать в будущем препятствием для трудоустройства.

Профессиональная ориентация – это комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей экономики и общества.

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школы, различных психологических центров (медико-социально-психологических, центров занятости, центров профориентации молодежи и др.), клубов и домов технического творчества, профессиональных учебных заведений, общественных организаций, средств массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа.

Какие задачи стоят перед школьными педагогами на каждом этапе профессионально-ориентационной деятельности:

1. Психологическая диагностика типологических особенностей личности школьника (методы должны быть адаптированы к возможностям подростка с ОВЗ). При решении данной задачи применяют тесты для определения уровня развития интеллекта выпускника к моменту окончания школы, выявления интересов, установок, ценностных ориентаций и специальных способностей.

2. На основании полученных данных и интерпретации результатов может потребоваться корректировка профессиональных планов подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями. Педагогу важно помнить, что судьбоносное решение, всё же, принимает сам выпускник.

3. Информирование подростков о системе образования и перечне доступных профессий. Можно использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально-значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов, экскурсии на предприятия для знакомства со способами адаптации к социально–производственным условиям труда по избранной профессии и т.п.

4. Информирование о расположении специализированных учебных заведений и условиях приёма в них, перспективах дальнейшего трудоустройства и профессионального роста.

5. Помощь в построении программы самоподготовки к избранной профессии. Целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс педагогов, психологов, родителей, специалистов Центра занятости, сотрудников заинтересованных в подготовке кадров предприятий и т.д.

Результаты совместных действий всех специалистов в сфере профессиональной ориентации можно будет считать успешными, если они привели к тому, что к старшему школьному возрасту каждый учащийся определился окончательно с выбором профессии и полностью готов к принятию ответственного решения, от которого зависит его будущее.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. /МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, – 2023. https://pnu.edu.ru/media/filer_public/4b/72/4b724bb4-f9de-4274-9aae-67212fe3b8b2/metod-obraz-ovz.pdf
2. Методические рекомендации по организации профориентации детей с ОВЗ/ <https://дипо.рф/wp-content/uploads/2020/10/метод.рекомендации-ОВЗ.pdf>
3. Пешкова А.Д., Организация профориентационной работы со старшеклассниками /ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, – 2017.

Профессионально-личностное развитие студентов Лукояновского педагогического колледжа как способ самореализации личности

*Г.Н. Тужилкина,
Нижегородская область,
ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
преподаватель*

Самореализация студента является важным аспектом образовательного процесса. В педагогике самореализация определяется как одна из целей педагогического процесса и заключается в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности [4].

Самореализация личности студента в учебно-профессиональной деятельности есть динамическое взаимодействие с окружающими в рамках учебно-профессиональной сферы жизнедеятельности, способствующее актуализации и развитию потенциальных возможностей и реализации потенциала личности, осуществляемой в общении с другими людьми; сознательный целенаправленный процесс, в ходе которого при обеспечении определенных педагогических условий студент приобретает и развивает не только профессиональные навыки и знания, но и личностные качества [3]. Самореализация очень важна, так как помогает студенту не только стать квалифицированным специалистом, но и развиваться как личность,

обладающую ценностями, моральными принципами и социальной ответственностью. Она включает в себя не только приобретение профессиональных навыков, знаний и компетенций, но и развитие личностных качеств и ценностей.

Другими словами, самореализация – возможность профессионального и личностного развития, где профессиональное развитие включает в себя освоение специальных знаний, умений и навыков, связанных с выбранной профессией и позволяет студентам стать успешными профессионалами и развивать свою личность в соответствии с выбранной профессией. Оно включает изучение теоретического материала, практическую подготовку, а также постоянное обновление и совершенствование профессиональных навыков [6].

Личностное развитие студента включает в себя развитие его индивидуальности, ценностей, моральных принципов, эмоциональной интеллектуальности и других качеств, которые влияют на его способность эффективно работать и взаимодействовать с другими людьми, необходимое для успешной профессиональной деятельности и полноценной жизни.

Профессиональное и личностное развитие студента тесно связаны и взаимозависимы друг от друга. Профессиональное развитие студента способствует его личностному развитию, так как приобретение новых знаний и навыков расширяет его кругозор, развивает творческое мышление и способствует самореализации. В свою очередь, личностное развитие студента влияет на его профессиональное развитие, так как формирует его ценностные ориентации, мотивацию и отношение к работе. Они являются неотъемлемыми компонентами его образования и помогают студенту стать не только квалифицированным специалистом, но и развиваться как личность, обладающей ценностями, моральными принципами и социальной ответственностью [7].

Профессионально-личностное развитие студента зависит от множества факторов, которые влияют на его образование и формирование его личности. Рассмотрим некоторые из них:

1. Образовательная среда.

Наш колледж – педагогический. При изучении педагогических наук профессионально-личностное развитие студента имеет свои особенности. Студенты, обучающиеся в нашем колледже, развивают свои педагогические навыки, умения и знания. Они должны быть готовы к работе с учащимися. Вместе с тем, они также должны развивать свои личностные качества, такие как терпимость, творческое мышление и умение мотивировать учащихся.

Качество учебных программ, наличие квалифицированных преподавателей, доступность образовательных ресурсов – все это также влияет на формирование знаний и навыков студента, а также на его мотивацию и интерес к учебе. Процесс образования в колледже построен так, чтобы каждый студент чувствовал значимость и важность своего обучения. Чтобы студент мог самореализоваться в образовании, преподаватели формируют у него навыки самообучения и потребность в нем.

2. Научно-исследовательская деятельность.

Общение студентов с нами, преподавателями, получает свое продолжение во внеучебной научно-исследовательской работе. Научно-исследовательская деятельность студента реализуется при написании курсовых работ. Проведение различного рода теоретических исследований способствует развитию мышления студентов, а получение конкретных результатов своих исследований укрепляет его уверенность в собственных силах и возможностях. Кроме того, исследовательская деятельность активизирует творческие направления деятельности. Ребята учатся креативно мыслить, нестандартно подходить к решению различных образовательных задач. Это позволяет студенту самоутвердиться в том или ином направлении деятельности, реализовать свои способности.

3. Культурно-досуговое пространство колледжа.

Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы деятельности. Наш колледж располагает достаточно большими досуговыми возможностями разной направленности: спортивные секции, кружки по интересам, развлекательные мероприятия – праздники, фестивали, концерты, музыкальные гостиные. Они создают условия для реализации и проявления студентами своих творческих способностей, реализации талантов. Ребята с удовольствием реализуют себя в разных направлениях деятельности.

Окружение, в котором студент обучается, также играет важную роль в его профессионально-личностном развитии [2]. Среда колледжа оказывает огромное воздействие на личностное и профессиональное становление будущего специалиста. Важнейшими ее компонентами являются богатейшая история колледжа, которому 1 февраля 2024 года исполнилось 95 лет, традиции и ритуалы, которые чтят в нашем колледже. Среди них слеты выпускников, посвящение в студенты, вручение дипломов и многое другое.

В настоящее время огромное значение имеет здоровый образ жизни как важнейший фактор гармоничного развития будущего специалиста, его высокой профессионально-трудовой активности, творческого долголетия, а также залог эффективной организации здорового быта и досуга. Поэтому студенты колледжа активно участвуют в разнообразных акциях, конкурсах, спортивных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.

4. Опыт и практика.

Яркой страницей студенческой жизни была и остается педагогическая практика. Студенты нашего колледжа имеют возможность применять свои знания на практике, тем самым приобретая свой профессиональный опыт. Это, конечно, первые уроки, творческие дела, летняя практика в детских оздоровительных центрах, преддипломная практика. Учебная и производственная практика по разным модулям, изучаемым в колледже, играет огромную роль в профессиональном становлении студентов. В ходе прохождения различных видов практики студенты приобретают различные профессиональные и общие компетенции, понимают сущность и значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес, становятся

настоящими учителями.

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин может помочь студентам в профессиональной самореализации при подготовке к проведению классных часов, которые в рамках производственной практики проводят студенты специальности 44.02.01. Преподавание в начальных классах. Вместе с практикантами мы подбираем содержание, соответствующее возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, разнообразные методы, приемы и средства, позволяющие наиболее полно раскрыть содержание классного часа, а также современные технологии, с помощью которых занятие становится интереснее и увлекательнее. К подготовке и проведению классного часа студенты относятся очень ответственно, активно изучают необходимый материал, находят и применяют разнообразные интересные формы проведения, при этом раскрывается творческий потенциал каждого из них. Таким образом, в рамках практической подготовки происходит профессиональная и личностная самореализация будущих специалистов.

Получение практического опыта и участие в профессиональных проектах и мероприятиях играют важную роль в профессионально-личностном развитии студента. Традиционно для старшекурсников в колледже проводится конкурс профессионального мастерства «Мое педагогическое кредо», который позволяет студентам показать, чему они научились за четыре года обучения в колледже. Участие в данном конкурсе позволяет студентам-выпускникам продемонстрировать высокий уровень знаний и освоенных компетенций.

Уже становится традицией участие наших студентов во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы», где ребята неизменно показывают высокий уровень знаний и подготовки и занимают призовые места. Участие в подобных мероприятиях помогает студентам показать и применить свои знания и навыки на практике, развивает профессиональные компетенции и уверенность в своих силах, способствует профессиональному и личностному развитию, то есть, самореализации студентов.

Все эти факторы взаимодействуют и влияют на профессионально-личностное развитие студента. Преподаватели колледжа стараются учитывать эти факторы и создавать условия, способствующие полноценному развитию студентов во всех аспектах их жизни.

Без сомнения, педагог играет ключевую роль в профессионально-личностном развитии студента. Он не только передает знания и навыки, но и помогает студентам развивать свои личностные качества, формировать ценности и установки, а также осознавать свои профессиональные цели и задачи.

Педагог должен быть источником мотивации и вдохновения для студентов. Он должен помочь им понять важность профессионального и личностного развития, а также показывать, как их усилия и достижения могут привести к успеху и удовлетворению [1].

Педагог должен создавать поддерживающую обстановку, в которой студенты могут чувствовать себя комфортно и безопасно. Он должен быть доступен для общения и готов помочь студентам в их профессиональном и личностном развитии. Поддержка и понимание со стороны преподавателей могут стимулировать его учебу и развитие, а негативное окружение может создавать преграды и затруднять его успехи.

Каждый студент уникален и имеет свои особенности и потребности. Педагог должен уметь применять индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его интересы, способности и уровень развития. Он должен помогать студентам раскрыть свой потенциал и развить свои сильные стороны.

Педагог должен содействовать саморазвитию студентов, помогая им осознавать свои сильные и слабые стороны, а также развивать навыки самоанализа и самоконтроля. Он должен стимулировать студентов к самообразованию и самосовершенствованию, а также помогать им устанавливать и достигать своих профессиональных и личностных целей.

Педагог должен помогать студентам формировать свои ценности и нравственные принципы. Он должен быть примером для них и помогать им развивать такие качества, как ответственность, честность, уважение к другим и толерантность.

Роль педагога в профессионально-личностном развитии студента является неотъемлемой и важной. Педагог должен быть не только преподавателем, но и наставником, поддержкой и вдохновением для студентов, помогая им стать успешными профессионалами и развивать свою личность. Помощь студентам в самореализации – это долгий и увлекательный процесс. Каждый из них заслуживает возможности раскрыть свой потенциал и найти свое место в обществе. Наша роль как педагогов, воспитателей - обеспечить им эту поддержку и помочь им расцвести, стать уверенными в себе личностями. Наш опыт, наши беседы и наше внимание – все это ценные инструменты на пути к их самореализации.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1/В.И. Андреев Казань.: Изд-во Казанского ун-та, – 1996. – 552 с.
2. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии, – 1994. – №3, – с. 43-52.
3. П.Баранова, Е.В. К вопросу о самореализации личности/Е.В. Баранова // Личность и общество. – М., 1990. – с. 39-47.
4. «Самореализация потенциала личности в современном обществе» Казанцева Д.Б., Власов Т.В.
5. Статья «Человек и его самореализация в современном обществе» Николаева М.Г. <http://do.gendocs.ru/docs/index-96247.html>, дата обращения 19.02.2024

6. Статья «Самореализация личности», <http://www.spishy.ru/referats/27/15641>, дата обращения 19.02.2024
7. Статья «Самореализация личности в процессе творческой деятельности учащихся» Н.И. Аспанова <http://collegu.ucoz.ru/publ/49-1-0-3220>, дата обращения 18.02.2024

**Методы активного социально-психологического обучения
как инструмент обучения в условиях педагогического колледжа**

*О.И. Чухлеб,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
педагог-психолог, преподаватель
Е.П. Овчаренко,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель*

Современный педагогический колледж – это место для получения профессиональных знаний, умений и навыков, некая лаборатория по созданию и усовершенствованию рабочих кадров определённой рабочей ниши. Следовательно, новые образовательные психолого-педагогические технологии позволяют развить интеллектуальные особенности и профессионально-творческий потенциал студентов, ориентируясь на их желания и потребности.

Авторитетные исследователи Н.В. Матяш и Т.А. Павлова в своём учебном пособии «Методы активного социально-психологического обучения» дают следующую характеристику: «организационные формы педагогического общения, которые обеспечивают высокую познавательную активность обучаемых в овладении практическими социально-психологическими знаниями и умениями» [7, с. 6]. Отечественные исследователи В.В. Иванова и Р.А. Кутбиддинова утверждают, что новые актуальные технологии образования демонстрируют значимость и важность в «формировании профессиональных предпочтений» [4, с. 243]. Действительно, предметная тематика профильного обучения направлена не только на приобретение новых знаний, но и на развитие познавательных мотивов современных студентов. Активные методы обучения, становятся, по утверждению авторитетного учёного В.А. Штроо, неким инструментом для организации образовательного процесса, во время которого «получение учащимися знаний, умений и навыков доминирует над их передачей преподавателем» [8, с. 129]. Следовательно, молодёжь приобретает знания самостоятельно, а педагог лишь координирует и акцентирует внимание на основных элементах занятия, что приводит к формированию и отработкам поискового метода, а также увеличению желания апробировать и

регламентировать приобретённую информацию. Также стоит добавить утверждение современных исследователей Р.В. Козьякова и М.А. Басина, которые считали, что получение новых знаний зависит от «умения общаться» [5, с. 5]. Значит, учебный процесс в рамках актуальных технологий преследуют цель развития коммуникации как основного приёма реализации познавательного потенциала. Следовательно, рассматриваемые методы активного обучения стимулируют развитие профессионально-заинтересованных студентов, и считает В.А. Штроо «учитывают индивидуальные особенности учащегося, обеспечивая требуемый уровень мотивации» [8, с. 129]. Соответственно, их использование преподавателем в средних профессиональных учебных заведениях становится некой помощью студентам повысить желание изучать выбранное направление подготовки.

Новизна и практичность использования методов АСПО в рамках профессионального обучения студентов СПО вызвана, по утверждению В.В. Ивановой и Р.А. Кутбиддиновой, развитием «психологической культурой и коммуникативной компетентностью» [4, с. 243]. Конечно, детальное рассмотрение юношеского возраста предполагает изучение психологической подоплёки их личностей, а также мотивов учения. Не секрет, что общение раскрывает их творческо-познавательный потенциал, а также помогает формировать культуру профессионального общения, необходимого для их дальнейшего обучения. Для современных студентов колледжа по мнению учёного Е.Л. Барышниковой «характерно интенсивное самоопределение, как в личной сфере, так и в профессиональной» [1, с. 21]. В данном случае под самоопределением понимается становление студентов как профессионалов в выбранной ими области знаний. Использование приёмов и методов АСПО на семинарах поможет преподавателю совершенствовать концепцию профессионального «Я» обучающихся в контексте группового взаимодействия во время преподавания профильных дисциплин.

Рассматривая значимость методов АСПО в условиях современного пространства колледжа, можно обратиться к мнению Л.Д. Колесниковой, которая декламировала в своих научных изысканиях то, что современные подходы к обучению включают в себя «различные формы и методы активного психологического и социально-психологического воздействия для более эффективного социального функционирования и повышения психологической культуры» [6, с. 146]. Следовательно, использование новаторских методов обучения будет благотворно влиять на формирование познавательной активности студентов, а также развивать социально-психологические компетенции молодого поколения как субъектов общения в рамках будущей работы на общественно-полезном поприще.

Открытым остаётся вопрос о сущности методов АСПО, и авторитетные научные деятели Н.В. Матяш и Т.А. Павлова предлагают к рассмотрению следующую характеристику: «организационные формы педагогического общения, которые обеспечивают высокую познавательную активность обучаемых в овладении практическими социально-психологическими знаниями и умениями» [7, с. 6]. Получается, что оговоренные выше методы

АСПО становятся важнейшим инструментом для становления личности молодых специалистов, а также неким отправным пунктом в формировании самостоятельного открытия профессиональных знаний, через коммуникацию с одноклассниками и преподавателем.

Рассматривая активные методы обучения, стоит акцентировать внимание на видах АСПО, которые характеризуют современные исследователи Н.А. Власова и О.Н. Головки [2]:

- дискуссионный метод (общение участников без непосредственного вмешательства ведущего, выполняющего организаторскую функцию);
- игровой метод (направлен на «проигрывание» ситуаций);
- рейтинговый метод (функционирует за счёт эффекта соревнования);
- тренинговый метод (коррекция поведения и стимуляция личностного роста обучающихся).

Во время занятий можно использовать приёмы социально-психологического воздействия и такие методы как: дискуссия (например «Мозговой штурм» на тему «Какими способами можно повышать самооценку?»), рейтинг (например, «Точка зрения») и игра (например, «Слушать и слышать»).

Применение методов АСПО в современном пространстве педагогического колледжа ориентируется на образовательную цель, заключающуюся в применении навыков общения для профессиональной деятельности в рамках научного пространства колледжа. Исследователи Н.В. Матяш и Т.А. Павлова считают, что основными направлениями активного социально-психологического обучения становится «совершенствование коммуникативных умений и развитие личности» [7, с. 7]. Вышеуказанные компетенции входят в образовательные задачи преподавателя узкопрофильных дисциплин, ведь использование коммуникации на семинарах способствуют активации научно-исследовательской деятельности студентов, и становлению их как специалистов. Стоит отметить, что способность общения происходит из семьи, и если педагогу помогают родители абитуриентов в формировании и улучшении познавательного «Я» студента, то профессиональное становление наступит с большей вероятностью.

Новаторские методы АСПО прежде всего направлены на развитие личности и подразделяются на задачи, суть которых исследователи А.С. Григорьева, Н.А. Бочаева и А.В. Бочаев, видят в следующем [3].

- выработка способности к адекватному познанию себя и других людей;
- преодоление неведения в свои силы, заниженной самооценки;
- поиск путей самоактуализации посредством усвоения конкретных средств самовыражения в сфере общения.

Следовательно, с помощью общения студенту будет проще не только раскрыть профессиональный потенциал на занятиях по выбранной специальности, но и справиться с «барьером», заключающимся в стеснении, негативно влияющим на получение новых знаний и совершенствования

своей профессиональной натуры.

Таким образом, методы АСПО становятся необходимым инструментом обучения в условиях современного колледжа, так как помогают в формировании личности профессионала студентов посредством улучшения коммуникации, которая является последней ступенью в полноценном развитии будущих узкопрофильных специалистов в рамках образовательной среды СПО.

Литература

1. Барышникова, Е.Л. Формирование профессиональной идентичности студентов 1 курса колледжа / Е.Л. Барышникова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2020. – Т.11, №5. – С. 19 – 34.
2. Власов, Н.А. Социально-психологическая эффективность активных методов обучения / Н.А. Власов, О.Н. Головкин // MODERN SCIENCE. – 2021. – № 5-1. – С. 279 – 282.
3. Григорьева, А.С. Проблемы формирования уровня профессиональной идентичности у старшеклассников / А.С. Григорьева, Н.А. Бочаева, А.В. Бочаев // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований : материалы XVI междунар. науч.-практ. конф., Москва, 14-15 апреля 2021 г. / Московский государственный областной университет. – Москва, 2021. – С. 359 – 363.
4. Иванова, В.В. «Влияние методов активного социально – психологического обучения на формирование профессиональной идентичности старшеклассников» / В.В. Иванова, Р.А. Кутбиддинова // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы V международной научно-практической конференции, Чебоксары, 2015 г. / ЦНС «Интерактив плюс». Психология. - Чебоксары, 2015. - С. 241 – 243.
5. Козьяков, Р.В. Методы АСПО: учеб. пособие / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с.
6. Колесникова, Л.Д. Становление идентичности в процессе учебно-профессиональной деятельности / Л.Д. Колесникова // Территория науки. – 2006. - №1. – С. 145 – 148.
7. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. – 96 с.
8. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов / В.А. Штроо. – Москва: Юрайт, 2023. – 277 с.

Профессиональная навигация ребёнка в начальной школе

*Е.С. Шагаева,
Смоленская область,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
студентка 2 курса
Е.А. Степанова,
Смоленская область,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
преподаватель*

Профессиональная навигация ребенка в начальной школе является важным аспектом его образовательного пути. Она направлена на развитие и поддержку учеников в выборе своего профессионального пути и поможет им сориентироваться в мире профессий и возможностей.

Профессиональная навигация начинается уже на первых этапах обучения, включая ознакомление с различными профессиями, обсуждение их особенностей и требований, а также проведение различных мероприятий, направленных на развитие навыков и компетенций, необходимых для успешного трудоустройства.

Родители, учителя и педагоги играют ключевую роль в процессе профессиональной навигации ребенка, помогая ему определить свои интересы, способности и цели, и предоставляя необходимую информацию и поддержку для принятия правильного решения о будущей профессиональной деятельности [5].

Целью профессиональной навигации в начальной школе является формирование у детей понимания о том, кем они могут стать и какие возможности перед ними открываются, а также помощь в развитии навыков и компетенций, необходимых для успешной реализации их потенциала в выбранной сфере деятельности.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью помощи детям в выборе своего будущего профессионального пути уже на стадии начальной школы. Сегодня мир меняется очень быстро, появляются новые профессии и технологии, и детям важно начать задумываться о своем будущем уже с раннего возраста.

Цель работы по теме «Профессиональная навигация ребенка в начальной школе» - изучение возможных методов и подходов к помощи детям в выборе профессионального пути и развития их профессиональной самоидентификации.

Задачи работы следующие:

1. Изучение теоретических аспектов профессиональной навигации детей в начальной школе.
2. Описание существующих программ и методик по профессиональной ориентации и навигации детей.

Профессиональная навигация ребенка в начальной школе – это процесс помощи ребенку в определении своих интересов, способностей и целей, а также в выборе наиболее подходящего образовательного пути для их реализации. Этот процесс включает в себя консультирование и поддержку со стороны педагогов, психологов и других специалистов, которые помогают ребенку и его родителям принимать информированные решения о его образовании и карьере. Цель профессиональной навигации - обеспечить ученику успешную адаптацию к школьной жизни, развитие его профессиональных навыков и уверенность в своих возможностях [2].

Профессиональная навигация ребенка в начальной школе играет очень важную роль в его развитии и выборе будущей профессии. В этом возрасте дети только начинают формировать свое представление о мире труда и профессиях, и роль родителей и учителей в этом процессе невероятно важна.

Для того чтобы помочь ребенку определиться с выбором профессии, необходимо обращать внимание на его интересы, способности и предпочтения. Поддержка и поощрение в развитии у него новых навыков и умений также играет важную роль [7].

В начальной школе можно проводить различные мероприятия и мастер-классы, направленные на знакомство детей с разными профессиями и областями деятельности. Это поможет им понять, что существует много различных возможностей для выбора профессии и развития своих способностей.

Также стоит обращать внимание на то, что ребенок может менять свои интересы и предпочтения в течение времени, и это нормально. Важно поддерживать его в этом процессе и помогать ему искать свое призвание.

В целом, профессиональная навигация в начальной школе должна быть ориентирована на развитие ребенка как личности, помогая ему найти свое место в обществе и достичь успеха в будущем [2].

Профессиональная навигация детей в начальной школе основана на их понимании собственных интересов, способностей и жизненных целей. Этот процесс включает в себя ряд теоретических аспектов, которые помогают представить путь профессионального развития ребенка.

Важным аспектом профессиональной навигации является представление о мире профессий и ролей в нем. Детям нужно понимать, какие существуют профессии, какие навыки и знания требуются для их освоения, какие возможности развития открываются при выборе определенной профессии.

Еще одним важным аспектом является развитие самоопределения ребенка в профессиональной сфере. Он должен уметь анализировать свои интересы, увлечения, способности, чтобы сделать осознанный выбор профессии [4].

Необходимо учитывать социокультурные особенности детей и их семей. Они могут существенно влиять на выбор профессии и восприятие различных профессиональных ролей.

Для успешной профессиональной навигации детей в начальной школе

важно учитывать их индивидуальные особенности, специфику развития и социальные контексты, в которых они вырастают. Только таким образом можно обеспечить эффективное развитие профессиональных навыков и компетенций у детей.

Профессиональная навигация играет важную роль в развитии ребенка, помогая ему определить свои интересы, способности и цели, а также подобрать подходящую карьеру в будущем. Этот процесс начинается уже в школьном возрасте, когда ребенок начинает задумываться о своем будущем и выборе профессии.

Профессиональная навигация помогает ребенку понять, какие профессии и специализации существуют, какие навыки и качества нужны для успешного трудоустройства в определенной области. Она также помогает развить у ребенка уверенность в себе и мотивацию для достижения своих карьерных целей [1].

Кроме того, профессиональная навигация помогает родителям и педагогам лучше понять особенности ребенка, его интересы и потребности, что позволяет им предоставить подходящую поддержку и помощь в выборе образовательной и карьерной траектории.

Таким образом, профессиональная навигация способствует гармоничному развитию ребенка, помогает ему обрести ясное представление о своем будущем и осуществить свои таланты и способности в выбранной сфере деятельности.

Профессиональная навигация в начальной школе имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации этого процесса:

1. Специализированные знания: педагоги начальной школы должны иметь специализированные знания о профессиях и рынке труда, чтобы помочь ученикам понять свои интересы и способности и выбрать подходящую профессию.

2. Игровая форма обучения: использование игровых форм обучения помогает детям лучше понять мир профессий и развивает их критическое мышление.

3. Индивидуализация процесса: учителя должны индивидуализировать процесс профессиональной навигации, учитывая интересы и способности каждого ученика.

4. Работа с родителями: важно вовлекать родителей в процесс профессиональной навигации, чтобы помочь детям принимать осознанные решения о своем будущем.

5. Практические занятия: организация практических занятий, например, посещение предприятий и мастерских, помогает детям лучше понять мир профессий и оценить свои возможности.

6. Мотивация к саморазвитию: профессиональная навигация должна вдохновлять учеников на саморазвитие и стремление достигать новых высот в выбранной профессии.

Все эти особенности важны для успешной профессиональной

подготовки учащихся начальной школы и помогают им сделать осознанный выбор профессии в будущем [5].

Существующие программы и методики по профессиональной ориентации детей в начальной школе: [3]

1. Программа «Карьерный квест» – интерактивная игра, цель которой помочь детям определить свои профессиональные предпочтения и выбрать подходящую профессию.

2. Методика «Моя профессия» – позволяет детям самостоятельно исследовать различные профессии, проводить интервью с представителями разных профессий и принимать информированные решения о своем будущем.

3. Программа «Карьерное ориентирование в школе» – направлена на развитие профессиональных навыков учеников, помогает им понять свои сильные стороны и интересы, а также оценить рынок труда.

4. Методика «Профориентационный курс» – включает в себя серию занятий, направленных на изучение различных профессий, развитие навыков выбора карьеры и понимание основных аспектов работы в различных отраслях.

5. Программа «Ваша будущая профессия» – помогает детям и их родителям понять, какие профессии соответствуют конкретным интересам и навыкам ребенка, и каким образом можно достичь успеха в выбранной сфере деятельности.

6. Методика «Карьерный план» – помогает детям и подросткам определить свои карьерные цели и задачи, разработать план действий для достижения успеха в выбранной профессии.

7. Программа «Исследование профессий» – предоставляет учащимся возможность провести исследование различных профессий, изучить их характеристики, требования и перспективы, что помогает им принять обоснованное решение о выборе карьеры.

8. Методика «Карьерное тестирование» – обеспечивает проведение специальных тестов и опросов, которые помогают определить профессиональные интересы, склонности и способности учащихся, что помогает им принять правильное решение о выборе профессии.

9. Программа «Карьерный марафон» – представляет собой цикл мероприятий, направленных на знакомство с различными профессиями, участие в интерактивных мастер-классах и встречах с представителями различных отраслей деятельности.

10. Методика «Карьерный коучинг» – предусматривает проведение индивидуальных консультаций и сессий с карьерными коучами, которые помогают учащимся определить свои профессиональные цели, разработать план действий и достичь успеха в выбранной карьере.

В ходе выполнения работы была рассмотрена тема профессиональной навигации ребенка в начальной школе. Были изучены основные аспекты данной проблематики, такие как роль профессиональных ориентиров, педагогическое сопровождение обучения и развитие у учеников навыков

самоопределения.

В результате было установлено, что успешная профессиональная навигация ребенка играет важную роль в его будущем успехе и самореализации. Профессиональные ориентиры, поддержка со стороны педагогов и родителей, а также развитие навыков самоопределения помогают детям определить свои интересы, способности и цели, что способствует более осознанному выбору профессионального пути.

В заключение можно отметить, что значимость профессиональной навигации ребенка в начальной школе не должна быть недооценена. Развитие навыков самоопределения и профессиональных ориентаций у детей важно для создания успешного и счастливого будущего. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать работу по профессиональной навигации в школах и обеспечивать поддержку и ресурсы для реализации потенциала каждого ребенка.

Литература

1. Алёшина, Е.Н. Профессиональная навигация школьников в условиях современного учебного процесса / Е.Н. Алёшина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – № 1. – С. 37-52.
2. Гринкевич, О.Я. Профессиональная навигация в начальной школе / О.Я. Гринкевич // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 3. – С. 24-29.
3. Зайцева, Д.С. Развитие профессиональной навигации школьников в начальной школе / Д.С. Зайцева // Новые образовательные технологии. – 2017. – № 1. – С. 41-46.
4. Иванова, Л.М. Профессиональная навигация ребенка: проблемы и перспективы / Л.М. Иванова // Вопросы психологии. – 2018. – № 2. – С. 77-86.
5. Коренева, Т.И. Особенности профессиональной навигации школьников в начальной школе / Т.И. Коренева // Научно-практический журнал "Молодой ученый". – 2019. – № 1. – С. 46-52.
6. Лебедева, С.П. Психологические аспекты профессиональной навигации в начальной школе / С.П. Лебедева // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. – № 1. – С. 96-104.
7. Мельникова, О.В. Формирование профессиональной навигации школьников в начальной школе / О.В. Мельникова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2021. – Т. 76. – № 2. – С. 48-64.
8. Николаева, Е.Г. Психологические проблемы профессиональной навигации младших школьников / Е.Г. Николаева // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – № 1. – С. 103-112.
9. Орехова, А.М. Методы и технологии формирования профессиональной навигации ребенка в начальной школе / А.М. Орехова // Вестник Республиканского центра молодежных инициатив. – 2020. – № 4. – С. 28-35.

10. Петрова, М.В. Факторы, влияющие на формирование профессиональной навигации школьников в начальной школе / М.В. Петрова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 3. – С. 62-68.
11. Смирнова, И.В. Стратегии развития профессиональной навигации школьников / И.В. Смирнова // Молодой ученый. – 2017. – № 12. – С. 86-92.
12. Трофимова, А.И. Социально-психологические особенности профессиональной навигации школьников в начальной школе [Текст] / А.И. Трофимова // Вопросы психологии. – 2019. – № 6. – С. 112-120.
13. Удовикова, И.И. Формирование профессиональной навигации учащихся начальной школы / И.И. Удовикова // Педагогические инициативы. – 2020. – № 3. – С. 18-22
14. Федорова, Е.С. Возрастные изменения в формировании профессиональной навигации школьников / Е.С. Федорова // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 2. – С. 85-91.
15. Шестопалова, Ю.А. Психологические механизмы профессиональной навигации ребенка в начальной школе / Ю.А. Шестопалова // Вопросы психологии. – 2020. – № 4. – С. 104-113.

Профессиональная направленность преподавания общеобразовательных дисциплин на примере интегрированного урока обществознания

*М.Ю. Шпаченко,
Волгоградская область,
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»,
преподаватель истории и обществознания*

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры.

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в системе среднего профессионального образования являются:

– обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учётом общих подходов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, реализации межпредметных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

– реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Обществознание»;

– усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к обучающимся, которые включают необходимость формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– включение в общеобразовательную дисциплину «Обществознание» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

– формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе, в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

– внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

– освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом интенсификации обучения;

– обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В соответствии с положением общероссийского конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО», организованном Центром методического сопровождения среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в Федеральном проекте «Современная школа», Дубовский педагогический колледж представил урок обществознания по теме «Правовое регулирование семейных отношений».

Тема занятия отражает включение профессионально-ориентированного содержания посредством интеграции обществознания с дисциплинами профессионального цикла: МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и общепрофессиональной дисциплиной «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Тип учебного занятия был определен нами как урок усвоения новых знаний и способов действий с выполнением коллективного проекта.

Занятие нацелено на знакомство будущих специалистов по социальной работе с семейным правом посредством выполнения различных практических заданий с учебным текстом, документами и справочно-правовой системой «Консультант Плюс».

Субъектная позиция студентов на уроке обеспечивается посредством их участия в определении проблемы и задач занятия на основе анализа ситуации и самооценки исходного уровня знаний и умений по изучаемой теме, рефлексии изменения уровня знаний и умений по итогам занятия.

Будущие специалисты применяют новые знания, работая с конкретными ситуациями в ходе выполнения проекта по созданию пособия по вопросам семейного права «Нормативно-правовое регулирование детско-родительских отношений» с использованием облачных сервисов Google. По итогам работы на уроке студенты получают по две отметки: 1) за результаты проектной деятельности в парах; 2) за выполнение теста.

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основной вид деятельности: предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

На организационном этапе занятия преподаватель обществознания

создаёт эмоциональный настрой на урок, читая под музыкальное сопровождение стихотворение о ценности семьи. Во вступительном слове он раскрывает нравственные основы миссии специалиста по социальной работе в свете государственной политики Российской Федерации, нацеленной на защиту духовно-нравственных и семейных ценностей как основы укрепления суверенитета страны.

Педагог организует диалог, в ходе которого на основе анализа пословиц и ответов на наводящие вопросы, помогает студентам выделить ключевые слова. По опорным словам, с учетом пройденных тем изучаемого раздела предлагает обучающимся сформулировать тему урока. Преподаватель предлагает студентам выполнить анализ конкретной ситуации и определить проблему, которая требует решения на основе знаний семейного права.

Определив проблему, преподаватель предлагает обучающимся вопросы, стимулирующие самоанализ уровня подготовки: Какие пути решения данной проблемы предусмотрены законодательством РФ, регулирующим отношения между членами семьи? Можете ли вы самостоятельно решить данную проблему? Почему?

Чтобы студенты определили, каких знаний и умений им не хватает для выполнения задания, преподаватель предлагает им заполнить вводную часть карты рефлексии результатов учебного занятия.

На основе выявленных дефицитов знаний и умений педагог предлагает студентам, используя опорные слова, сформулировать задачи, которые им необходимо решить на уроке.

В целях обеспечения субъектной позиции обучающихся преподаватель привлекает их к постановке темы и задач занятия и предлагает определить пути их достижения.

На основном этапе занятия студенты знакомятся с новым содержанием. Рассмотрение темы начинается с вопроса «Семейное право и принципы семейного законодательства». Используя презентацию, педагог раскрывает данный вопрос и организует самостоятельную работу обучающихся со статьями Семейного кодекса Российской Федерации, предлагая выполнить задания в парах:

1. Подберите к предложенным статьям принцип семейного права. Поясните, как он отображён в данной статье?

2. При каких обстоятельствах права граждан в семье могут быть ограничены? Укажите статью СК РФ.

Рассматривая второй вопрос темы «Правовое регулирование взаимоотношений супругов», студенты знакомятся с учебным материалом посредством работы с учебным текстом и презентацией, выполняя задания в парах:

1. Познакомьтесь с содержанием п. 2 «Правовое регулирование взаимоотношений супругов» учебного текста. Назовите статьи СК РФ, регламентирующие эти права и обязанности.

2. Объясните, что такое брачный договор. В какой статье СК РФ

говорится о брачном договоре?

Организуя изучение третьего вопроса «Права ребенка», преподаватель предлагает парам студентов опираясь на учебный текст выбрать из перечисленных конкретное право и визуализировать его, представив содержание в виде схемы.

При знакомстве с четвертым пунктом изучаемой темы «Права и обязанности родителей» рассказ педагога сочетается с демонстрацией презентации. Затем студенты выполняют задание: Познакомьтесь с содержанием четвертого пункта «Права и обязанности родителей» и вставьте пропущенные слова или словосочетания предложенного в задании:- На слайде вы видите права и обязанности родителей. Назовите их.

- Познакомьтесь с содержанием п. 4 «Права и обязанности родителей» учебного текста и выполните задание. *Текст задания представлен на слайде презентации.*

Задание: Познакомьтесь п. 4 «Права и обязанности родителей» учебного текста и вставьте пропущенные слова или словосочетания.

В число родительских прав и одновременно обязанностей в отношении ребенка входят права ____; на ____; представлять ____ ребенка; на ____ ребенка; требовать ____ ребенка от любого лица, удерживающего его не на законном основании.

По общему правилу именно семейное воспитание обеспечивает ____, ____, ____, ____ и ____ детей.

Родители могут быть лишены родительских прав, что не освобождает их от обязанности ____ своего ребенка.

Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны ____ своих ____ родителей.

Желающие студенты дают ответы по итогам выполнения задания.

После выполнения каждого задания на этапе знакомства с новым материалом преподаватель организует проверку результатов самостоятельной работы студентов.

На следующем этапе интегрированного учебного занятия преподаватель общепрофессиональной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» рассказывает о справочно-правовых системах, демонстрирует возможности СПС «Консультант ПЛЮС». Проведя инструктаж по технике безопасности, педагог организует практическую работу обучающихся с данной справочно-правовой системой.

В целях подготовки к предстоящей проектной деятельности оба преподавателя, используя СПС «Консультант ПЛЮС», проводят со студентами разбор ситуации, которую не удалось решить в начале урока.

Следующий этап занятия предполагает участие обучающихся в коллективном проекте по созданию пособия по вопросам семейного права «Правовое регулирование детско-родительских отношений».

Преподаватель ОПД «Информационные технологии в профессиональной деятельности» организует проектную деятельность студентов по созданию общего продукта - пособия по вопросам семейного

права: ставит общую и групповую задачи, проводит инструктаж по работе с использованием облачных сервисов Google, инструктаж по техника безопасности.

Задание проекта для пар студентов: доработать свой слайд в общей презентации, решив конкретную ситуацию детско-родительских отношений с помощью СПС «Консультант Плюс».

В ходе самостоятельной работы преподаватель осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся.

Защита результатов проектной деятельности предполагает демонстрацию созданных парами слайдов - студенты раскрывают правовую проблему, представленную в конкретной ситуации, и предлагают её обоснованное решение, найденное ими с помощью СПС «Консультант Плюс».

После выступления каждой группы преподаватели выставляют отметки и комментируют их.

Критерии оценки задания:

1. Правильно определена и корректно сформулирована проблема - 0 - 2 балла.

2. Предложено правильное и обоснованное решение ситуации – 0 - 2 балла.

3. В процессе выполнения задания использовалась СПС «КонсультантПлюс» - 0 - 1 балл.

4. Верно указаны ссылки на пункты статьи СК РФ – 0 - 2 балла.

5. Оформление слайда соответствует требованиям – 0 - 1 балл.

6. «Защита» четкая, ясная, объяснение понятно слушателям – 0 - 2 балла.

Шкала перевода баллов: отметка 2 (неудовлетворительно) – до 5 баллов; отметка 3 (удовлетворительно) - от 6 до 7 правильных ответов; отметка 4 (хорошо) – от 8 до 9 правильных ответов; отметка 5 (отлично) – 10 баллов.

На следующем этапе занятия с целью закрепления знаний по теме и стимулирования интереса студентов к изучаемой теме проводится дидактическая игра «Ромашка». Игра также способствует воспитанию у будущих специалистов уважительного отношения к семейным ценностям.

Каждая пара студентов в течении 2-х минут выполняет творческое задание, размещенное на лепестке цветка, символизирующего семейный праздник: составить пословицы о семейных отношениях из отдельных слов, решить анаграммы, определить права и обязанности членов семьи по сюжетам сказок и мультфильмов и прочее.

На заключительном этапе занятия посредством теста студентами проводится самооценка знаний, полученных на учебном занятии.

Заполнение карты рефлексии позволяет обучающимся самостоятельно оценить итоговый уровень своих знаний и умений по теме по результатам работы на уроке.

На этапе подведения итогов занятия преподаватель ОД

Обществознание предлагает сделать вывод о том, достигнуты ли задачи, определенные в начале занятия.

Домашнее задание включает работу с учебником обществознания и решение конкретных ситуаций с точки зрения семейного права.

В заключительном слове преподаватель говорит о роли семьи в жизни человека, раскрывает значение профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в поддержке семей, показывает роль правовых знаний и других результатов обучения и личностного развития для профессиональной успешности.

Достижение целей и задач урока по данной методике показала эффективность апробации предложенной технологии проведения учебного занятия.

1. Системно-деятельностный подход, направленный на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

2. Индивидуально-дифференцированный подход, предполагающий: создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося; организацию работы с группами учащихся, демонстрирующими разный уровень обществоведческой подготовки; выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе, с использованием заданий разного уровня сложности; содействие формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, готовности руководствоваться ими в деятельности.

3. Подходы, способствующие интенсификации изучения обществознания: организация концентрированного изучения содержания дисциплины (программа двух лет изучения обществознания в средней школе реализуется в рамках одного года обучения по программам подготовки специалистов среднего звена); укрупнение тем в рамках указанных шести содержательных разделов, повышение их информационной ёмкости.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г. с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21.10.1994 № 351-ФЗ (ред. от 24.07.2023).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных

- мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
 6. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июля 1990 г.).
- Беспалов Ю.Ф. Семейные отношения и семейные споры в практике судов РФ: научно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2020. – 224 с.
7. Булаевский Б.А., Елисеева А.А. Семейное право. Фонды оценочных средств: учебно-методическое пособие. – М.: Проспект, 2019. – 136 с.
 8. Вавилин Е.В. Семейное право России: практикум./под ред. Е.В. Вавилин, Чаусская О.А. – М.: Статут. – 2020. – 84 с.
 9. Гришаев С.П. Семейное право: учебник. – М.: Проспект, 2019. - 272 с.
 10. Гришкевич С.М. Обществознание: учебник./ С.М. Гришкевич. - Москва: Эксмо, 2022. - 192 с.
 11. Конобеевская И.М. Семейное право: уч. пособие. – М.: Проспект, 2020. – 160 с.
 12. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание». – М.: ИРПО, – 2022.

Пути профессионального самоопределения студентов специальности 42.02.01 Реклама

*Ю.А. Шубенкова,
А.Р. Анисимова,
г. Волгоград, Волгоградская область,
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
преподаватель*

Профессиональная ориентация студента (специальность «Реклама») – это состояние осведомленности человека в профессиональной области визуально-пространственных искусств, при котором активизированы побудительный, поведенческий, когнитивно-познавательный, деятельный компоненты.

Удачной средой для формирования профессиональной ориентации выступает среднее профессиональное образование.

Проводя свое исследование в рамках целостного подхода к изучению педагогических процессов, мы воспользовались разработанной Ильиным процедурой выделения уровней. Мы считаем возможным выделить следующие уровни сформированности профессиональной ориентации студента: низкий уровень (критический), средний (достаточный) уровень, выше среднего (оптимальный) уровень, уровень высокий (превосходный уровень).

Низкий уровень (критический) отличается отсутствием интереса к

графической и художественно-проектной деятельности, плохо развитыми познавательными способностями; обладанием поверхностными знаниями. Студент, имеющий низкий уровень профессиональной ориентации, выделяется инерцией, апатией, малоинициативностью, ленью, равнодушием, слабым владением специальной терминологии, неумелым использованием и незнанием художественно-проектных знаний и навыков.

Средний (достаточный) уровень отличается частичным проявлением интереса к художественно-проектной деятельности; хорошим уровнем развития большей части познавательных способностей. Студент, отличающийся средним уровнем сформированности профессиональной ориентации, способен трансформировать не все свои умения в новые, проявляет участие и активность в работе, весьма неплохо ориентируется в профессиональной терминологии, в практической деятельности использует не весь спектр художественно-проектных знаний и навыков.

Выше среднего (оптимальный) уровень подразумевает в достаточной степени выраженный интерес к освоению своей будущей профессии и художественно-проектной деятельности как средству достижения высокого мастерства в своей будущей профессии. Студент, владеющий оптимальным уровнем сформированности профессиональной ориентации, может проявлять самостоятельность, решительность, энергичность, однако не во всех ситуациях, и чаще с подачи педагога; способен умело переносить свои знания и навыки в новые для него ситуации, но при этом довольно редко проявляет креативность в своих проектах; хорошо владеет профессиональной терминологией, владеет многообразными художественно-проектными средствами, и использует их на практике.

Высокий (превосходный) уровень предусматривает очевидный интерес к своей будущей профессии и художественно-проектной деятельности, как средству достижения высокого мастерства в своей будущей профессии; совокупность развития всех интеллектуальных и познавательных способностей. Студент, имеющий высокий уровень профессиональной ориентации, может без помощи педагога принимать верные решения в нестандартных ситуациях, проявлять креативность, самостоятельность, верно использовать свои знания и умения при работ над проектом, оперативно реагировать на возникшие сложности, отлично владеет профессиональной терминологией, знает и умело применяет на практике художественно-проектные средства, в процессе учебы приобретает новые умения, качества, навыки, знания.

Нами предложено две формы, содействующие формированию профессиональной ориентации студента средствами художественно-проектной деятельности: первая группа – аудиторные, внеаудиторные формы обучения; вторая группа – инновационные формы организации обучения.

К аудиторным формам помимо лекций относятся практические занятия, на которых учебно-воспитательный процесс организован как индивидуальная, парная или групповая работа студентов. На таких занятиях студенты приобретают опыт художественной деятельности, работают за

планшетами, мольбертами используя художественно-графические материалы.

На основе реальных кейсов и «боевых» примеров работы разбираются все тонкости планирования и запуска рекламных кампаний, особенности составления брифа, особенности разработки ключевых элементов рекламной компании, создание фирменного стиля. Вовремя тренинговой части участники практикуются в умение правильно выбирать целевую аудиторию для проведения рекламной кампании, проводить анализ конкурентов фирмы, разрабатывать уникальный фирменный стиль, в этом им помогли самостоятельные поиски и лекции, организованные учителями.

Также на данном этапе организовывалась проектная деятельность студентов. Студенты индивидуально и в парах выполняли серию работ по проектированию фирменного стиля колледжа, разработки фотозон, плакатов, стендов, оформлению лестничных проходов, и полиграфической продукции. Все работы должны были быть выдержанны в едином стиле, использованы основные фирменные цвета.

Многие педагоги-исследователи, в частности Е.С. Полат отмечают, что требуется целесообразное, продуманное и одновременно системное включение художественно-проектной деятельности, участники в течение недели заняты работой над созданием проекта, а другие занятия отменяются. Такое погружение в художественно-проектную деятельность эффективно, поскольку участники проекта имеют возможность максимально глубоко вникнуть в проблему и изучить ее с разных сторон.

Во время деятельности студенты начинают сотрудничать друг с другом, обсуждать проекты, делиться идеями, перенимать опыт.

В результате студенты, находящиеся на низком уровне сформированности профессиональной ориентации, получили более полное представление о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, осознали значимости своей будущей профессии.

Студенты среднего уровня повысили уровень своих представлений и знаний о профессиональных процессах и технологиях, сути выполняемых трудовых функций.

Студенты уровня выше среднего получили возможность проявить себя, высказать свою точку зрения, найти единомышленников, выслушать комментарии экспертов и преподавателей.

Студенты высокого уровня получили возможность выступить в качестве экспертов, познакомить сверстников со своим опытом, увлечениями и достижениями.

В рамках реализации процесса формирования профессиональной ориентации возникает потребность в осуществлении элементов исследовательской работы студента. В связи с чем студентам предлагается подготовить исследование, раскрывающее основные направления рекламной деятельности.

Таким образом, студенты низкого уровня на данном этапе преодолевают трудности в общении, обогащают свою базу знаний новыми

сведениями о профессии, учатся аргументировано высказывать свою точку зрения.

Студенты среднего уровня систематизируют собственные знания, учатся анализировать современные тенденции в профессии.

Студенты уровня выше среднего систематизируют свою деятельность и знания, получают возможность проявить свои знания и способности на практике, скорректировать собственные представления о профессии.

Студенты высокого уровня получают возможность продемонстрировать свои умения и знания на практике, выступить в качестве экспертов и организаторов, поучаствовать в совместной деятельности с одноклассниками, разделить с ними свои интересы.

На заключительном этапе студенты проходят производственную практику. Студентам на выбор предлагают ряд организаций обязательных для посещения (ООО РПК «Пилот», «Редакция журнала «Деловой Волгоград», ООО РПК «Новая планета», ИП «ТМ «Мэри Поппинс», Телеканал МТВ - телевидение Волгоград.) Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 42.02.01 Реклама. Цель практики: овладение студентами профессиональной деятельностью по специальности. Задачи: приобретение навыков работы в коллективе при выполнении реального заказа; умение выстраивать профессиональные взаимоотношения между заказчиками и производителями рекламы. За время практики студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными темами и вариантами заданий, материалами необходимыми для выполнения заданий, требованиями к отчетному материалу, и выполняют такие виды рекламных работ как: выбирают вид печатной продукции, его формат, тему и дизайнерское решение; выполняют несколько эскизов раскрывающих общую идею, сюжет темы; разрабатывают электронные варианты печатной продукции; выполняют обработку цифрового изображения в графических программах в соответствии с эскизами; выбирают окончательный вариант из разработанных; подготавливают файлы полиграфической продукции к печати; осуществляют печать полиграфической продукции; и пост печатную обработку.

Таким образом, в результате прохождения практики, студенты осваивают общие и профессиональные компетенции осуществлять поиск рекламных идей, составлять и оформлять тексты рекламных объявлений, разрабатывать авторские рекламные проекты, знакомятся с предприятиями, на которых в дальнейшем могут трудоустроиться.

Опыт работы на разных предприятиях в разных ролях позволяет студентам осмыслить собственные ценностные ориентации. Кроме того, в процессе реализации проекта студенты активно взаимодействуют друг с другом и взаимодействуют с новым для себя коллективом что заставляет их объединять творческие усилия и активно обмениваться точками зрения. В результате студенты начинают понимать, как лично они могут реализовать собственный потенциал посредством выбранной профессии, и как это

отразится на их дальнейшей жизни.

В итоге в ходе профессиональной ориентации, профессионального самоопределения студенты выбирают навигацию в профессиональной деятельности. Многие студенты к окончанию 4 курса определились с выбором будущего направления в профессии. Например: одним нравится в знаковой системе с компьютером; другим нравится общение с людьми, и они хотят продолжить работать в этом направлении (преподавателями, работать с заказчиком, менеджером в сфере рекламы); третьи приняли решения не связывать свою деятельность с Рекламой и, возможно, продолжить свое обучение в ВУЗах.

Литература

1. Акбердина, А.Р. Мотивация получения образования как фактор профессиональной социализации студентов вузов— Казань: Тат.кн. изд-во, – 2019. – С. 75-77
2. Бадоев, Т.Л. Динамика мотивов трудовой деятельности / Т.Л. Бадоев. – Ярославль: ЯРГУ, 2019. – 274 с.
3. Байрамова, Э.И. Формирование профессиональной направленности личности как социально-педагогическая проблема / Э.И. Байрамова // Актуальные проблемы педагогической науки: сб. науч. трудов. – Казань: КГПУ, 2019. – С. 20-21.
4. Боровикова, С.А. Профессиональное самоопределение. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / С.А. Боровикова. – под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: СПбУ, – 2018. – 893 с.

4.ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Смешанное обучение в рамках реализации междисциплинарного курса

*И.С. Батова
Волгоградская область,
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
преподаватель*

Динамичное включение Интернет-технологий и современного программного обеспечения в процесс обучения требует от преподавателей новых профессиональных компетенций. Поскольку отходить от традиционной классно-урочной системы для некоторых педагогов достаточно сложно, можно включить в свою профессиональную деятельность технологию смешанного обучения. Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, которая основана на объединении технологий традиционной системы обучения и технологий электронного взаимодействия, предоставляемые информационно-коммуникационными средствами обучения.

По мнению Х. Стакера и М. Хорна, смешанное обучение – это формальная образовательная программа, в которой студент учится:

- частично через онлайн-обучение с некоторыми элементами контроля учащихся над временем, местом, путем и/или темпом;
- частично в контролируемом традиционном формате;
- условия обучения каждого студента в рамках курса или предмета связаны между собой для обеспечения интегрированного учебного опыта.

Исходя из данного определения, можно уточнить, что смешанное обучение складывается из трех составляющих: классического, традиционного личного взаимодействия обучающихся и преподавателя в рамках очных уроков в колледже; интерактивного взаимодействия через ИКТ и электронные образовательные онлайн-ресурсы; самообразования студентов по изучаемым и уже пройденным темам, размещённым на интернет-платформах.

Для успешного осуществления образовательной деятельности с помощью технологии смешанного обучения в образовательный процесс педагогу необходимо:

1. Определить, какие задачи планируется решить через технологию смешанного обучения (развить навыки работы с информацией, навыки самостоятельной работы, возможность изучить и закрепить материал урока в любое удобное время, выявить индивидуальные способности студентов и пр.).
2. Сформулировать предполагаемый результат смешанного обучения

(получить полные знания по предмету, избежать отсутствия пробелов в знаниях, сформировать профессиональные и личные компетенции студентов и т.п.).

3. Подобрать электронные ресурсы для осуществления смешанного обучения (онлайн-платформы, обучающие сайты, электронные библиотеки и пр.).

4. Подобрать имеющийся и самостоятельно разработать учебный материал, представленный в электронном виде (онлайн лекции, презентации, электронные учебники, материал для выполнения практических работ, материал для контроля знаний студентов и пр.).

5. Разработать критерии контроля и оценки процесса смешанного обучения, учитывающие как онлайн, так и оффлайн компоненты обучения (критерии выполнения и оценивания тестовых и практических заданий, инструкции и т.п.).

6. Создать условия для осуществления формы обратной связи (электронная почта, групповые мессенджеры, чаты на образовательной платформе).

Однако есть определённые риски, с которыми можно столкнуться в ходе включения технологии смешанного обучения в свой образовательный процесс:

1. Низкая компьютерная грамотность как студентов, так и педагогов. Эту проблему можно решить при помощи дополнительного обучения, которое имеется практически на всех образовательных платформах, на которых будет осуществляться размещение образовательного материала;

2. Отсутствие мотивации у студентов: для создания и поддержания мотивации необходимо использовать более разнообразный интерактивный контент (фото- и видеоматериалы, презентации, видеолекции и пр.), также как использовать более разнообразные формы при проведении очных занятий.

3. Большая предварительная подготовка педагога (разработки структуры курса, презентаций, конспектов лекций, осуществления видеозаписи лекций и т.п.): данная проблема решается постепенным внедрением технологии смешанного обучения в свой процесс обучения.

Личный опыт внедрения технологии смешанного обучения в рамках междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста» представляет собой образовательный подход по наиболее простой системе «Перевернутый класс». Данная модель позволяет уменьшить количество фронтальной формы работы в колледже и реализовать интерактивные формы работы на уроках.

Что собой представляет система «Перевернутый класс?» Студенты в домашних условиях занимаются в учебной онлайн-среде на собственных электронных устройствах с доступом в Интернет, где знакомятся с новым материалом или закрепляют изучаемый материал.

Студенты на уроках в формате семинара, деловой игры, проектной

деятельности и других интерактивных формах закрепляют самостоятельно изученный материал и актуализируют полученные знания.

В обязанности студентов входит обязательный просмотр лекционного материала по теме, изучение материала по электронным вариантам учебников, размещённых на интернет-платформе, выполнение онлайн-упражнений и заданий. В контент курса также включены материалы, демонстрирующие алгоритм выполнения некоторых практических работ.

Курсы делятся на тематические модули, например, «Эстетическое воспитание дошкольников», «Рисование в детском саду», «Лепка как вид продуктивной деятельности» и другие темы в рамках календарно-тематического плана. Каждый модуль включает в себя материалы отдельного урока, представленные в форме электронных презентаций, видеороликов, текстовых заметок, электронных учебников. Используемые ресурсы сочетают в себе информативность и наглядность, доступно излагают материал для самостоятельного изучения. Как положительный момент также можно отметить то, что у студентов, которые по каким-либо причинам пропустили некоторые уроки или даже часть темы, есть возможность в любое удобное время ознакомиться с пройденным материалом, чтобы быть подготовленным к оффлайн урокам.

Данная система апробирована и внедрена мной в учебный процесс при помощи следующих инструментов:

- использование онлайн-платформы Stepik, на которой размещаются текстовые лекции, электронные версии учебников, лекционный материал в программе Power Point.
- видеолекции с практическим материалом для анализа занятий в дошкольных образовательных организациях,
- тесты и опросники на платформе Google Forms, Wordwall.

На каждый размещённый теоретический, практический или контрольный материал студенты получают ссылку и описание подробного алгоритма к выполнению заданий.

Используемая мной система «Перевернутый класс» позволяет поддерживать высокую мотивацию, интерес студентов, положительный отклик и успешность в обучении мне на протяжении срока изучения всего междисциплинарного курса.

Данный опыт будет полезен при обучении не только профессиональным модулям, но и другим учебным дисциплинам.

В заключении можно сделать вывод о том, что внедрение в образовательный процесс технологии смешанного обучения позволило нам:

- преобразовать традиционную модель преподавания: перейти от стандартной лекционной передачи знаний к интерактивному взаимодействию со студентами;
- увеличить образовательные возможности студентов за счёт обеспечения гибкости и доступности обучающего материала;
- учесть индивидуальные образовательные потребности каждого студента, личные особенности освоения учебного материала;

- стимулировать мотивационный компонент, повысить активность в обучении, развить навыки самостоятельности в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа;
- самостоятельно выстраивать образовательную траекторию.

Литература

1. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды / Л. М. Андрюхина, Н. В. Ломовцева, Н. О. Садовникова, А. А. Коновалов, И. В. Чебыкина. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30563>.
2. Даутова, О. Б. Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования / О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, О. Н. Шилова. Текст: электронный // Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. 2020. № 3 (31).
3. URL: <https://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=6045>.
4. Салаватулина, Л. Р. Смешанное обучение в условиях цифровой образовательной среды: организационно-дидактические решения: учебно-методическое пособие/Л. Р. Салаватулина, Е. В. Гнатышина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022 – 156 с.
5. Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества. Международная научно-практическая конференция, Владивосток, 25–26 октября 2019 г.: сборник статей.
6. http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/flipped_classroom/flipped7/

Компетентностный подход в воспитании гражданских качеств при изучении отечественной истории в учебном заведении СПО

*Е.В. Басистая-Проконова,
кандидат социологических наук,
Волгоградская область,
ГАПОУ «ВСПК», преподаватель
С.В. Прокопов
кандидат исторических наук,
Волгоградская область,
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова,
доцент кафедры менеджмента и маркетинга*

Компетентностный подход усиливает прикладной и практический характер всего среднего образования (включая подготовку специалистов). Основная идея этого направления заключается в том, что для обеспечения

«дистанционного воздействия» среднего профессионального образования все, что изучается, должно быть включено в процесс потребления и использования. Особенно это касается теоретико-методических знаний, которые не должны оставаться мертвым грузом, а должны стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и задач.

Компетентностный подход к преподаванию истории России позволяет ответить на вопрос, как и на каком уровне студент знает историю России.

Одной из основных целей изучения национальной истории в системе СПО является просвещение граждан. Такой гражданин должен иметь определенный уровень знаний и навыков, развитую демократическую систему ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни не только учебного коллектива, но и местного сообщества.

Эта цель может быть достигнута посредством компетентностного подхода, который предполагает, что гражданская компетентность (наряду с гражданскими ценностями и опытом гражданских действий) должна быть одним из ключевых результатов обучения гражданского образования. Таким образом, целью политического образования является развитие гражданской компетентности личности, которую можно сформировать в процессе изучения не только истории Отечества, но и освоения студентами курса обществознания.

В самом общем виде компетентность состоит из трех основных структурных компонентов. Когнитивный блок связан со знаниями и способами их получения. Деятельностная составляющая определяется процессом развития умений на основе приобретенных знаний и возможностей реализации этих умений. Личностный (мотивационно-ценностный) компонент представляет собой мотивы и ценности личности, которые проявляются в процессе реализации своих компетенций.

Есть основания полагать, что эта структура применима и к гражданской компетентности в целом. Рассмотрим эти компоненты в контексте понятия гражданской компетентности.

Когнитивный блок (знания) включает в себя научно-педагогическую компетентность. Речь идет о целенаправленном педагогическом воздействии на уверенность студентов в себе путем привития определенной системы знаний. В этом блоке мы можем выделить ряд тем, которые позволяют развивать гражданскую компетентность. К ним относятся история, социальные дисциплины (обществознание, политология, социология, право), география и краеведение. Гражданин должен иметь знания: о правах и обязанностях человека, государстве, политической системе, выборах и т.п. Ключевые понятия: человек, личность, цивилизация, культура, гражданин, гражданское общество, правопорядок, конституция, права и свободы и др. Особенностью гражданской компетентности является обобщающий характер знаний, позволяющий применять их к конкретным жизненным обстоятельствам. При компетентностном подходе особенно важно, чтобы

процесс приобретения знаний не сводился к простой передаче фактической информации. Студенты должны проявлять активность и не только следовать за кем-то, но сознательно идти по пути укрепления рассматриваемой компетенции, демонстрируя понимание общественных процессов современности.

Деятельностный компонент включает компетентность социального выбора, компетентность социального действия и коммуникативную компетентность. Этот компонент требует наличия у гражданина определенных навыков: критического мышления, выполнения гражданских обязанностей, анализа политической ситуации, работы с другими людьми, владения гражданскими знаниями и демократическими процедурами, умения использовать и защищать свои права.

Личностный (мотивационно-ценностный) компонент: Гражданин имеет ценности (уважение прав других, толерантность, компромисс и др.), а также стремление участвовать в общественно-политической жизни, имеет свою жизненную позицию.

Формирование гражданской компетентности не может происходить изолированно от приобретения гражданских ценностей (основных ценностей российской и мировой культуры), к которым относятся определенные идеалы, убеждения и соответствующая моральная позиция. Традиционные ценности – это патриотизм, служение Отечеству, гуманизм, приоритет духовно-нравственных ценностей над материальными и прагматическими ценностями, права человека, толерантность и др.

Гражданскую компетентность студента можно также развивать с помощью ряда других ключевых навыков. Уроки истории и обществознания открывают большие возможности для его образования. Каждый из них обладает определенными навыками, составляющими эту компетенцию:

- исследовательские навыки – навыки, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации. Изучение общественных дисциплин предполагает работу с историческими источниками, изучение различных точек зрения на отдельные события, развитие навыков анализа и обобщения информации;

- компетентность социального выбора – навыки, связанные со способностью делать выбор в конкретной социальной ситуации и принимать решение при столкновении с конкретными социальными проблемами. Формирование этой компетентности возможно на уроках, на которых используются активные формы деятельности учащихся. (Например, занятия – ролевые игры, конференции, дискуссии, семинары и т.п.);

- компетентность социального действия – умения, связанные с задачами реализации сделанного выбора, принятого решения. Эта компетентность позволяет определять конкретные меры и способствует успешной адаптации к жизненным ситуациям;

– коммуникативная компетентность – способность взаимодействовать с другими людьми (в том числе толерантность), особенно при решении социальных проблем. При этом приобретаются необходимые коммуникативные навыки, такие как умение слушать собеседника, вести диалог, отстаивать свою точку зрения и т. д.;

– образовательная компетентность – навыки, связанные с необходимостью их дальнейшего обучения в постоянно меняющихся социальных условиях, и самое главное, навыки обучения других в процессе их педагогической деятельности.

Вышеперечисленные компоненты позволяют говорить о гражданской компетентности как о синтезированной компетентности, основанной на совокупности ключевых компетенций. Основной отличительной особенностью компетентностного подхода является его деятельностный характер.

Более очевидной стала необходимость комплексного подхода к системе оценивания. Оно должно быть направлено не только на выяснение, в какой мере обучающиеся усвоили знания, но и на выявление способности использовать их на практике.

В последнее время для оценки качества знаний на экзаменах все шире применяются тесты как объективные, достоверные и теоретически обоснованные методы измерения, позволяющие минимизировать, к тому же, влияние фактора субъективности.

Тесты как форма контроля оперативны, компактны, способны дать более или менее точную картину владения информацией, поддаются оперативной компьютерной обработке. Назначение тестов – предоставление обучающимся и педагогам объективного средства контроля за выполнением программных требований, поэтому преподаватель сам должен владеть технологией тестирования.

Использование тестовой методики при обучении студентов отечественной истории обеспечивает формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция – это умение решать реальные задачи, умение сотрудничать, способность к самообучению. Достичь этого можно, систематически работая над связной речью, восприятием, осмыслением и преобразованием готовых текстов с подготовкой и составлением собственных текстов.

Использование тестовой методики позволяет формировать коммуникативные навыки и умения (вести диалог, участвовать в дискуссии, выступать по теме и др.). Именно чувство слова, языковая интуиция становятся основой самосовершенствования уровня речевого развития, помогают стать грамотным в широком смысле этого слова.

Тесты являются не только инструментом оценки, но и инструментом диагностики, позволяющим установить причину итоговой неудачи. Кроме того, данная система может выступать в роли арбитра в спорных ситуациях.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции

осуществляется путем систематической работы с тестами.

Одной из наиболее эффективных форм развития коммуникативной компетентности является знакомство студентов с публичными выступлениями и ораторским искусством. Сюда входит участие в диалогах, дискуссиях, дебатах, роль оратора, оппонента, выступление при обсуждении вопроса, постановка вопроса или ответ на него и т. д. Данная речевая деятельность способствует овладению публицистическим и официально-деловым стилями, культурой ведения переговоров.

Важным средством создания возможностей общения на уроках истории России является решение коммуникативно-ситуативных задач, позволяющих приблизить обучение к естественным условиям общения в определенных жизненных ситуациях, ориентироваться в них и выбирать язык, соответствующий характеристике речевой ситуации (почему, кому, при каких условиях надо что-то сказать).

Коммуникативно-ситуационные кейсы позволяют повысить уровень культуры речевого общения и соблюдать нормы русского литературного языка, этические нормы и правила речевого поведения. Они создают мотив обращения к говорению, потребность, желание говорить, осознание цели, ради которой учащийся вступает в общение.

Формирование коммуникативной компетентности и культуры общения у студентов сегодня приобретает особое значение. В «Концепции модернизации российского образования» одними из факторов особой важности названы коммуникация и способность к сотрудничеству. Система высшего образования призвана развивать эти навыки, чтобы студенты могли реализовать себя в динамичных условиях и адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. Сегодня одной из основных характеристик человека является способность к общению, овладение культурой речи, а также устной и письменной говорения в различных сферах использования языка. Культура личности предполагает владение языковой культурой, в том числе такими качествами, как корректность, чистота, точность, логика, краткость, выразительность и уместность. Правильность речи означает соблюдение норм современного русского литературного языка, приобретенных в ходе изучения всех тем курса.

Поэтому внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс предполагает разработку комплексных программ обучения, в которых направления специализации соотносятся с различными видами компетенций, расширение междисциплинарной составляющей в структуре учебных планов общеобразовательных дисциплин.

Литература

1. Зверев, И.Д. Взаимосвязь учебных предметов / И.Д. Зверев // Педагогика. – 1977. – № 7 (68) . С. 55 - 59.
2. Максимова, В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 2012. – 754 с.

3. Прокопов, С.В. Межпредметные связи в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин как средство формирования гражданской ответственности у студентов экономического вуза (на примере «Истории» и «Права») / С.В. Прокопов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №7. – С. 137-141.
4. Профессиональная социализация студенческой молодежи: кол. монография / Ек.В. Басистая, Ю.В. Дильман [и др.]. – Волгоград: ВНИ, 2014.
5. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для самостоятельной работы магистров и аспирантов / И.С. Дмитриева, В.И. Козлов, С.И. Копылов [и др.]. – Волгоград: Сфера, 2016.
6. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М.Т. Студеникин – М.: Педагогика-пресс, 2016. – 533 с.

**Виртуальные экскурсии на занятиях истории как средство
формирования ключевых компетенций надпрофессионального
характера**

*В.Б. Билан, В.С. Семидоцкий
Белгородская область,*

ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», преподаватели

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Для миллионов людей компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, стал незаменимым помощником в учебе, в работе и отдыхе.

В связи с внедрением информационных технологий в учебно-воспитательный процесс изменились образовательные цели. Акцент сместился с «усвоения знаний» на формирование «компетенций», происходит переориентация на личностно – ориентированный подход. То есть главной задачей обучения становится не передача определенной суммы знаний, а формирование умений получать и обрабатывать информацию, формирование навыков мышления высокого уровня: анализировать, синтезировать, оценивать [1, с. 23].

На сегодняшний день, одной из главных проблем в преподавании различных дисциплин, в том числе истории, остаётся проблема мотивации обучающихся. Развитие и внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий позволило в некоторой степени решить эту проблему. И, безусловно, История является одной из тех учебных дисциплин, где применение компьютерных технологий является особенно эффективным.

Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у студента полную иллюзию присутствия. Виртуальная экскурсия,

по сути, это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т. п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Таким образом, можно, например, обойти весь музей изнутри и даже осмотреть его снаружи [2, с. 63].

Чтобы просматривать виртуальную экскурсию, не нужно устанавливать дополнительное программное обеспечение – достаточно обычного интернет-браузера. Благодаря высокой степени наглядности и эффекту присутствия, виртуальные экскурсии вызывают небывалый интерес у обучающихся.

При подготовке виртуальной экскурсии необходимо соблюдать и целый ряд методических требований, что поможет сделать ее более эффективной. Требования эти почти не отличаются от требований к подготовке реальных экскурсий. Сначала преподаватель должен ознакомиться с информацией сайта или сайтов. Затем необходимо определить цель экскурсии и объем знаний, который студенты должны приобрести, после чего разрабатывается маршрут экскурсии: какие страницы и в какой последовательности должны просмотреть обучающиеся, на какие объекты нужно обратить особое внимание, какие задания они должны выполнить.

Учебное занятие в форме виртуальной экскурсии может включать следующие основные этапы:

- организационный момент, целеполагание и мотивация;
- виртуальная экскурсия или самостоятельное виртуальное путешествие по предложенному маршруту (например, преподаватель может предложить обучающимся отправиться в путешествие по территории Московского Кремля, перечислив им архитектурные и художественные памятники, которые они должны «осмотреть» или наметив в общих чертах маршрут);
- выбор понравившегося экспоната и подготовка рассказа о нем;
- выбор самого интересного рассказа, составленного за время учебного занятия;
- рефлексия [3, с. 23].

Виртуальные экскурсии можно разделить на следующие виды:

- обзорные, где собраны элементы нескольких виртуальных экскурсий, объединенных общей темой;
- тематические, то есть экскурсии, раскрывающие определённые периоды истории нашей Родины и города;

– Биографические – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

Для подготовки таких занятий можно использовать сайт - <http://www.culture.ru/museum>. На нем собраны все виртуальные музеи и панорамы России. Также для проведения учебного занятия преподаватель может воспользоваться и готовыми виртуальными экскурсиями, которых много в сети Интернет. Например, на сайте министерства обороны можно посмотреть виртуальные туры по военной истории России <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/museums.htm> [5, с. 9].

Виртуальные экскурсии, конечно, не могут заменить экскурсии, на которых обучающиеся могут физически присутствовать и ощутить атмосферу посещаемого места, тем не менее, прямо сейчас виртуальные экскурсии предоставляют возможность для инновационного и мотивационного урока истории за пределами работы с учебниками и вносят некоторое разнообразие: они передают ощущение личного контакта между очевидцами и участниками исторических событий и обучающимися. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- не покидая учебного кабинета, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области и даже страны;
- за одно учебное занятие можно посетить несколько объектов;
- помогает организовать деятельность студентов по овладению научными знаниями;
- помогает ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера;
- в ходе экскурсии студенты не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает
- производительность работы студентов;
- доступность, возможность повторного просмотра и многое другое [4, с. 15].

Экскурсии помогут выработать в студентах развитие ключевых компетенций надпрофессионального характера, необходимого в любой сфере деятельности:

- когнитивная (познавательная) – способность самостоятельно учиться, стремление к поиску информации для учебных целей;
- социально-психологическая – установление нормальных взаимоотношений с людьми, способность к работе в коллективе; сотрудничество критики и самокритики;
- информационно-компьютерная – способность получать, систематизировать,
- анализировать и передавать информацию;

– креативная – способность к творчеству, умение ставить и решать нестандартные задачи;

– коммуникативная – интерес к людям, способность адекватно воспринимать устную речь, владеть монологической и идеологической речью, участвовать в неформальном общении, вести дискуссии.

Безусловно, ценность виртуальных экскурсий велика в современной реальности, поскольку это – мобильный и удобный метод обучения, но у него есть и недостатки. Не у каждого музея есть финансовые и технические возможности для разработки платформы виртуальной реальности, которая позволила бы совершать виртуальные экскурсии.

Таким образом, можно заключить, что виртуальная экскурсия – это инновационная, мобильная и удобная форма образования, которая направлена не только на приобретение опыта, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных образовательных действий, способствующих повышению интереса не только к предмету, но и к культурному наследию. Благодаря виртуальным экскурсиям обучающиеся получают понимание культурного разнообразия окружающего мира, что способствует развитию навыков самореализации и самоидентификации.

Литература

1. Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке / Е. В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – с. 22–24)
2. Бойко. А.Г. Информационно-коммукационные технологии в музейно-педагогической деятельности. СПб.: РГПУ им А.И. Герцена, 2007. – 136с.
3. Смирнова Т.Ю. Виртуальный музей в современном культурноинформационном пространстве //Музей., 2010. №8. С. 24-26
4. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М.:Высшая школа, 2014.
5. Туманова Е. В. Виртуальный музей как средство распространения культурной и образовательной информации в рамках воспитательного пространства [Электронный ресурс] – URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-332099.html>.
<http://www.naupri.ru/journal/1677> (дата обращения 01.02.2024)

Дидактический потенциал электронных и дистанционных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку

М.И. Якунина,

И.Ю. Боева

Белгородская область,

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», преподаватель

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Если раньше мы использовали книги и тетради, то теперь будем использовать компьютеры. Современные электронные технологии дают больше возможностей проводить не только обычные уроки, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и/или государственных аттестаций.

Что же такое дистанционное обучение?

1. Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

2. Дистанционное обучение – является эффективным компонентом формирования современной образовательной среды, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные живым диалогом и сотворчеством педагога и обучающегося.

3. Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся [1].

В последнее время интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения. Это связано с тремя обстоятельствами:

- техническое развитие интернет – технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель;
- простота подключения к сети интернет;
- относительно низкая стоимость подключения.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Давайте более подробно остановимся на тех ресурсах, которые может использовать преподаватель иностранного языка в своей работе при подготовке и проведении учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Islcollective.com – платформа, созданная Питером Ласло, учителем английского языка из Венгрии, и его соратниками. Примерно 2 миллиона учителей со всего мира пополняют сайт авторскими разработками. Здесь собрано множество бесплатных креативных ресурсов практически на любую тему. Следует учесть, что на сайте отсутствует методическая модерация, поэтому разработки могут содержать неточную информацию или не соответствовать уровню. К распечаткам необходимо подходить критически и адаптировать их под потребности учеников. Здесь вы найдете разработки в формате .docx, презентации powerpoint, видеоуроки. Панель навигации позволяет легче найти требуемый материал.

Кроме стандартных фильтров по грамматике или лексике, типу материала, есть фильтр по типам студентов (adults, business, elementary school, high school, kindergarten, students with special needs), основному навыку (listening, reading, speaking, writing, spelling), диалекту (British English, Scottish English etc), коммуникативной функции (how to say sorry, how to arrange appointments etc), по наличию правильных ответов.

JamBoard – это интуитивно понятная виртуальная доска, которую можно использовать как в формате онлайн, так и в рамках традиционных занятий в классе. Доска содержит простые, но полезные инструменты: карандаш, ластик, стикеры, лазерную указку и функцию добавления изображений. Удобно, что JamBoard может быть многостраничной. Это довольно полезная функция, когда вы используете доску как несколько следующих друг за другом упражнений [3].

Особенно полезная функция – это возможность создавать и перемещать стикеры. Ведь с их помощью можно создавать задания на группировку или конструирование задач, на восстановление хронологии и схем.

Myboards.Ru – российская онлайн-платформа для создания интерактивных веб-страниц или «виртуальных досок», передовая визуальная среда разработки, проектирования и дизайна для индивидуальной и коллективной работы, образования и творчества, инструмент для совместной работы в виртуальном пространстве (на виртуальном холсте), позволяющий:

- организовать коллективный мозговой штурм (даже если участники находятся на расстоянии);
- подготовить виртуальную выставку, плакат или стенгазету по определенной тематике;
- организовать сбор идей, примеров по обозначенному вопросу изучаемой темы;
- осуществить обмен информацией, доступной для просмотра и редактирования любым пользователем;
- отобразить результаты информационного поиска обучающихся по теме.

Цифровой открытый образовательный ресурс *Online Test Pad* представляет собой платформу по созданию онлайн-тестов. Это своеобразный бесплатный конструктор заданий контролирующего вида (тестов, кроссвордов, опросов). Подходит для начинающих и уверенных пользователей. Позволяет использовать готовый продукт в виде теста, кроссворда или опроса без предварительной регистрации обучающихся.

Система дистанционного обучения Старооскольского педагогического колледжа размещена на платформе *Moodle*. Обучающимся открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе [2].

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» с использованием платформы «Сферум» в рамках национального проекта «Образование» является важным шагом к модернизации системы образования. Она способствует повышению доступности и качества образования, а также развитию информационной грамотности участников образовательного процесса.

Таким образом, электронные образовательные платформы имеют широкое распространение и являются незаменимым помощником для преподавателя особенно в период дистанционного обучения. Можно отметить педагогические возможности и преимущества использования электронных образовательных платформ в процессе обучения иностранному языку.

Литература

1. Новоселова Д.В. Дистанционное обучение в условиях пандемии / Д.В. Новоселова, Д.В. Новоселов // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2020. № 3 (11). С. 35-38.
2. Голошумова Г.С. Возможности использования электронной образовательной платформы Moodle в образовательном пространстве вуза / Г.С. Голошумова, О.Е. Чернова // Филологический класс. 2017. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti->

ispolzovaniya-elektronnoy-obrazovatelnoy-platformy-moodle-v-obrazovatelnom-protssesse-vuza (дата посещения: 16.02.2021). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 56 с. 200 экз. – (Современная аналитика образования. №4 (34).

Мастер-классы как форма подготовки будущих учителей для педагогической деятельности в условиях дистанционного образования

*М.Ю. Бекназарова,
Н.А. Болотова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватели*

В практику современной школы достаточно прочно вошел термин «Инклюзия». Но для студентов, будущих педагогов, он остается недостаточно понятным. Несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) медленно, но стабильно растет.

Трудности педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ иногда усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в социуме возможностей данной категории детей.

Как и обычные дети, ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на получение квалифицированной психолого-педагогической помощи, которую может оказывать только специально подготовленный учитель или воспитатель [2].

Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.

Во время обучения в Белгородском педагогическом колледже, где реализуется профессиональная подготовка по таким специальностям как «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Специальная дошкольная педагогика» и «Адаптивная физическая культура» закладывается фундамент будущего профессионального роста педагога. Будущий учитель, предполагающий работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, не только знакомится с профессией, но и приобретает опыт реального профессионального взаимодействия.

По мнению С.И. Сабельниковой [4], в рамках инклюзивного образования для личностной и профессиональной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения необходимы:

- 1) знания педагогов об особенностях инклюзивного образования;
- 2) знание закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) знание методов проектирования и реализации педагогического процесса для методически грамотного построения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования;
- 4) умение грамотно и целесообразно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях инклюзии.

Современные реалии диктуют свои условия для организации образовательной деятельности. Текущая обстановка на данный момент не позволяет отменить дистанционное обучение в образовательных учреждениях в целях обеспечения безопасности. Отсюда и дистанционный формат обучения студентов Белгородского педагогического колледжа. Учебный процесс в режиме дистанционного образования включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские, практические или лабораторные работы, а также самостоятельная деятельность студентов.

Особое внимание хотелось бы обратить на производственную практику, как одну из составляющих и обязательных форм обучения студентов педагогических специальностей.

На наш взгляд, в систему дистанционного образования необходимо активно вводить мастер-классы, которые не только дают возможность изучить и закрепить теоретическую информацию, но и научат приложить знания на практические умения. Тем более, что в части обеспечения практического опыта студенты должны уметь обеспечить:

- развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

здоровья в процессе преподавания;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания и пр. [1].

В условиях дистанционного формата мы провели мастер-классы, которые позволили:

- оказать методическую помощь студентам при организации занятий на производственной практике с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создать условия для привлечения внимания студентов к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечь внимание и заинтересовать в поиске возможных решений специфических задач для обучающихся с различной нозологией.

Мастер-классы имеют следующую организационную структуру:

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Реализация проекта.
3. Этап практической работы.
4. Моделирование.
5. Рефлексия.

Мастер-классы насыщены игровыми технологиями, например, в самом начале на этапе актуализации внимания создается условия для формирования познавательной активности: интеллектуальная лингвистическая разминка в соответствии с темой.

Предполагалось, что основной теоретический материал студенты изучили в файловом формате, поэтому на момент мастер-класса они уже владеют определенным запасом знаний. Задача педагога на мастер-классе «Использование приемов коррекционной ритмики в работе с детьми с ОВЗ»: учить анализировать занятия с детьми с нарушением речи; учить определять методы, средства, применяемые в процессе занятия, а также целевое назначение предложенного материала; совершенствовать навыки обсуждения отдельных заданий в диалоге с сокурсниками, преподавателем.

Для обеспечения мотивации практической деятельности студентов преподаватели демонстрировали различные упражнения направленные:

- на развитие артикуляционной моторики,
- на координацию речи и движения,
- на развитие слухового внимания,
- на развитие имитации движения,
- на развитие восприятия и воспроизведения темпа и ритма.

Причем часть упражнений преподаватели демонстрировали самостоятельно, часть предлагалась в видеоформате, что компенсирует недостаточную зрелищность процесса. Визуализация материала позволяет придать абстрактным понятиям конкретный характер [3].

В части моделирования в условиях подгруппой работы студентам

предлагалось разработать игры, задания, упражнения с элементами коррекционной ритмики. Студенты работали документе общего пользования, где был представлен справочный материал «Средства коррекционной ритмики» и далее демонстрировали свои наработки.

На мастер-классе «Обучение грамоте младших школьников с ОВЗ» мы использовали следующие формы и методы:

1. Анализ письменных работ учащихся начальной школы.
2. Беседа на тему: Фонематические процессы и их значение в обучении грамоте.
3. Игры, задания и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующие развитию фонематических процессов.

Мы предполагали, что:

- студенты будут информированы о значимости развития фонематических процессов как одного из условий профилактики школьных трудностей;
- студенты обучатся приемам проведения игр, заданий и упражнений по обучению грамоте и развитию фонематических процессов, и ознакомятся с широким арсеналом дидактических средств по развитию фонематических процессов;
- сформировать у студентов - участников мастер-класса практические навыки приемов работы с детьми через использование игровых упражнений и дидактических игр при подготовке детей к обучению грамоте;
- студенты смогут самостоятельно применять полученные умения в условиях педагогической практики с детьми младшего школьного возраста.

Мастер-класс был представлен широким арсеналом дидактического обеспечения: слайд-презентация, наборное полотно, демонстрационный материал (тренажеры, памятки, картинки, карточки для схематичного изображения характеристики звука, «звуковички», «звуковой кубик»), индивидуальный раздаточный материал (карточки, картинки, таблицы, рабочие листы), видео- и аудиофрагменты.

Студентам предлагалось разработать игры, задания, упражнения по обучению грамоте на основе ранее изученного материала

Студенты демонстрировали подготовленные упражнения, направленные

- на развитие фонематического анализа и синтеза;
- на обучение чтению;
- на развитие слухового внимания;
- на развитие умения выделять ударный слог;
- на развитие координации музыки и слухового внимания;
- на развитие восприятия и воспроизведения темпа и ритма.

Таким образом, форма мастер-класса предполагает прямой и комментируемый показ методов и приемов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Более того, студенты становятся активными участниками педагогического процесса, понимающими все

нюансы специфики работы с детьми различных нозологических групп.

Литература

- 1.ФГОС 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183. Зарегистрировано в Минюсте России 29 марта 2018 г. N 50568. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-05-korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-183/>
- 2.Ермолаева Ж.Е. Лекция мастер-класс в системе дистанционного образования. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksiya-master-klass-v-sisteme-distantionnogo-obrazovaniya/viewer>
- 3.Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163. –URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>.
- 4.О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии // Портал психологических изданий PsyJournals.ru – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml.

Организация учебного процесса студентов вокального отделения с использованием дистанционных образовательных технологий

*Бондарева Е.В.,
Волгоградская область,
Волгоградская консерватория (институт) имени П.А. Серебрякова,
доцент*

В экстремальных условиях пандемии условиях Волгоградская консерватория имени П. А. Серебрякова как и большинство университетов и колледжей по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняла решение о переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и индивидуальные были перенесены в онлайн-среду и преподаватели вынуждены организовывать учебный процесс на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Стандарты нового поколения в области музыкального и вокального искусства позволяют применять в учебном процессе информационные и дистанционные образовательные технологии, представляющие собой поиск информации, её обработку, хранение и распространение с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [1].

Дистанционное обучение развивается, и требуется немало усилий как для совершенствования самих технологий дистанционного формата познания [6], так и для осмысления психологических особенностей его организации [7, с.3].

В большинстве источников под дистанционным обучением прежде всего понимается «комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, позволяющих обеспечить доставку образовательной информации учащимся по компьютерным сетям общего пользования, а также проверку знаний, полученных в рамках курса обучения конкретным слушателем» [4, с.7].

В нынешней ситуации «глобального» эксперимента экстренного перехода на дистанционное обучение организацию процесса обучения вокалистов по дисциплинам «Основы актёрского мастерства» и «Сценическая речь» по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады профиля «Эстрадно-джазовое пение» квалификации (степень) Бакалавр и междисциплинарного курса 01.04 Сценическая речь, мастерство актера для специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) можно охарактеризовать как «дистанционное обучение в экстремальных условиях». На сегодняшний день позитивные моменты данного опыта по полученным результатам можно рассматривать как этап для более серьёзной подготовки к онлайн-обучению как когнитивного и социального процесса, а не просто процесса передачи информации посредством Интернет.

Переход к дистанционному обучению потребовал по-новому, на другой технологической основе организовать взаимодействие между студентами и преподавателями, поддерживать обмен учебными материалами, сохранять данные, оценивать образовательные результаты и т.д. Введение дистанционных технологий в учебный процесс позволила и студентам, и педагогам актуализировать имеющиеся и сформировать новые ИТ-компетенции. Обучающиеся приобрели опыт применения различных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Преподаватели сформировали навык организации учебного процесса на базе современных ИТ-технологий, освоили ранее не применявшиеся инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии (Буторина С. П., Габриелян Т. А., Исакова Н.А.).

Опираясь на определение Сорокиной Т. М. категории «профессиональная компетенция» освоение ПК актуализировано нами в двух направлениях: *мотивационный компонент*, выражающийся в постепенном развитии особой направленности учебно-профессиональной деятельности студента; *профессионально-деятельностный компонент*, содержащий систему учебно-профессиональных действий [8, с. 78]. При реализации данных задач акцент делался на обучение через практику, продуктивную работу студентов в малых группах, развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений.

Компетенции в свою очередь как проявляются, так и формируются в ситуации. Проектирования ситуации личностного развития как средового феномена отличается от создания учебных ситуаций на основе постановки предметных задач. Поэтому среди методов обучения актуализированы экспертная оценка, ведение документации, ролевые игры, драматизация ситуаций, решение педагогических задач, включении студентов в многообразные средовые контакты, расширяющие пространство их жизнедеятельности. Студент выступает в разных позициях (организатор, сценарист, постановщик, исполнитель, помощник режиссера, артист, зритель), что способствуют формированию компетенций, относящихся: а) к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; б) к взаимодействию человека с другими людьми; в) к деятельности человека, проявляющейся во всех ее типах и формах [3, с. 16-17].

Решение данной задачи актуализировало работу с системой дистанционного обучения на платформе Moodle (интерактивный курс) и *Microsoft Teams* (онлайн-лекции, интерактивные задания, материалы для учебных занятий, контроль и обратная связь), в программах Skype и ZOOM (для проведения онлайн-уроков, используя такие инструменты, как демонстрация экрана и интерактивная доска), в сети «ВКонтакте», где размещаются материалы для учебных занятий и обеспечивается обратная связь с преподавателем, на LearningApps (конструктор интерактивных заданий, который предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). Онлайн уроки в зависимости от цели и формы занятия были разделены на две категории – интерактивные курсы и уроки с преподавателем, который общается со своим учеником через интернет. При этом каждый преподаватель имел возможность выбирать наиболее удобный вариант платформы для реализации своей дисциплины исходя из задач курса, а студент мог предложить мессенджер с наиболее качественной связью для индивидуальных занятий.

Электронный контент, созданный для решения сиюминутных проблем, качественно отличался от полноценных онлайн-курсов, но для его разработки мы опирались на основные параметры реализации онлайн-обучения. Нами актуализировано смешанное обучение с различным соотношением очного и онлайн-форматов. Темп освоения был выбран как заданный с возможностью прохождения части курса в произвольном темпе. Количество обучающихся варьировалось от типа занятия (до 12 человек и индивидуальные). Педагогическая технология – практико-ориентированный курс. В ходе оценивания результатов обучения нами акцентировалось внимание на накопительной системе оценок и выявление отстающих обучающихся. Ведущая роль преподавателя при освоении специальных дисциплин определена нами как активное взаимодействие со студентами онлайн в ходе индивидуальных и практических занятий и отсутствие преподавателя в онлайн-среде при самостоятельном освоении теоретических аспектов дисциплины. Организация обратной связи

целесообразна от преподавателя и от других обучающихся. Вышеперечисленное позволяет качественно проводить занятия по «Сценической речи» и «Основам актёрского мастерства», поэтому особой разницы в организации между традиционными и онлайн занятиями нет.

Исходя из опыта реализации дистанционного обучения, нами выявлены следующие положительные аспекты организации учебного процесса в ЭИОС.

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы («учебник», текст, интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube), их можно организовать с помощью гипертекстовых ссылок и задавать последовательность их изучения [2]. Предусмотрена масса инструментов: тест, задание, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. Созданные преподавателями курсы по дисциплине содержат теоретический материал, демонстрационные материалы, видеофильмы, презентации, интерактивные практические задания, контрольно-оценочные средства – тестовые задания и вопросы для оперативного отслеживания освоения учебного материала обучающимися.

В рамках реализации курса «Основы актёрского мастерства» в Moodle нами актуализирован такой инструментарий как: материалы лекций (документ и гиперссылка), демонстрационные материалы к лекциям и практическим заданиям (гиперссылка), тесты, практические задания исследовательского и письменного содержания. Кейс по теме «Система К. С. Станиславского» включает: ссылку на видеолекцию, вордовский документ с лекционным материалом, ссылку на презентацию к лекции, ссылка дидактическое средство в Learning Apps, практическое задание исследовательского характера для самостоятельной работы и проверочный тест. В тему «Дикция: упражнения со скороговорками (в разных темпах)» по предмету «Сценическая речь» мы включили теоретический аспект (ссылка на облако, где расположен текстовый документ), видеопражнения на YouTube (гиперссылка), многоуровневое практическое задание с последующей отправкой видеоконтента преподавателю, практическое задание творческого характера для самостоятельной работы.

Работа в Moodle была осложнена тем, что задания приходилось отправлять не в систему (в связи с перегрузкой её работы), а на личную почту преподавателя, а для оценивания работы и выставления оценки в системе необходимо дополнительное время, однако студенты имеют возможность видеть свои оценки в системе и корректировать работу.

Помимо тестов для диагностики знаний можно использовать различные творческие задания и использовать другие интерактивные ресурсы, например, Learning Apps. На этом ресурсе возможно использовать опыт коллег или создавать собственные задания в разных формах, различные

тесты и викторины, упражнения на установление соответствия, упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды [2]. Хотим заметить, что сервис имеет «игровой характер» и для проверки знаний использовать его сложно, так как этому предшествует кропотливая и многозатратная по времени работа для создания виртуального класса обучающихся с личными паролями для входа. Поэтому мы применяли данные игровые упражнения для самопроверки по теме лекции (переход по ссылке), с последующей высылкой фото конечного результата преподавателю. Нами апробированы следующие интерактивные упражнения «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Ввод текста», «Заполни пропуски» и другие. Наиболее целесообразным в данном сервисе нам кажется применение «Аудио/видео контента» как изучение теоретического аспекта и «Сетки приложений» как дидактического средства по разделу.

Применение облачной платформы для проведения видео-конференций ZOOM стала самой простой в использовании: для работы пользователь получает идентификатор и использует его для проведения встреч, а перейти на запланированное занятие можно по ссылке. Интерфейс сервиса позволяет всем присутствующим смотреть на собеседников и слушать их, при этом автоматически переключается изображение на оратора, можно при необходимости отключить видео и/или звук. В рамках данной платформы нами был разработан комплекс актёрского тренинга, отобраны упражнения, которые можно проводить в условиях ДТО, и отработан весь процесс работы студентов в тренинге по элементам актёрского мастерства: с позиции «артист», «педагог», «эксперт». Сам тренинг можно было записать для отчёта, где-то выложить для студентов, показать коллегам или архивировать. По предмету «Сценическая речь» в ходе проведения онлайн-уроков мы апробировали комплекс упражнений по артикуляционной гимнастике, по дыханию в положении сидя и стоя, а для освоения разделов «Орфоэпические правила» и «Логическая выразительность речи» активно использовали такие инструменты, как демонстрация экрана и интерактивная доска. Педагогическая ценность разработанных занятий прежде всего в том, что в условиях самоизоляции можно работать в творческом ансамбле до 100 человек, видеть и слышать друг друга и даже репетировать отрывки и парные этюды.

В сентябре этого года мы впервые приступили к освоению нового типа рабочего пространства Microsoft Teams. Платформа удобна тем, что вы не ограничены временными ресурсами, можно применить функции «собрание», «задания», «тесты», трансляция экрана и интерактивной доски. Удобно прикреплять в одно задание до 10 различных файлов (аудио, видео, текст, презентация), организовывать общую папку «Учебные материалы», вести чат в «Публикациях» или личных сообщениях. Студенты видят оценку количественную и качественную своей работы, могут задать вопрос письменно или устно во время лекции, выступить со своим докладом или

презентацией. На наш взгляд, данный сервис объединяет ряд выше обозначенных функций других платформ.

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и обучающегося между собой на расстоянии. Онлайн-занятия также эффективны, как и личные индивидуальные уроки, при условии, что педагог и ученик мотивированны на успех и готовы работать в заданных условиях (Щапина Т.).

В современном программном обеспечении для дистанционного обучения есть возможность записывать видео проводимого занятия, а также отправлять видеосообщения. Это дает возможность педагогу просматривать видео выполненного домашнего задания своих учеников, давать более подробные рекомендации, чётко фиксировать и разбирать конкретные «неполучившиеся» места. Ученику удобно просматривать и анализировать видеозаписи прошедшего занятия, отмечать удавшиеся фрагменты и исправлять недостатки.

Разработаны наборы кейсов по выше обозначенным дисциплинам. Современные кейсы все больше представляют из себя базу Интернет – ссылок. Определённого стандарта создания кейсов нет, однако он должен формироваться в рамках установленной цели, иметь определённый уровень трудности [5]. Например, в состав кейса по «Основные орфоэпические правила» вошли: информационный материал, презентация «Произношение согласных звуков», видео-лекция «Орфоэпия. Искусство речи», карточки с заданием, интерактивные модули в LearningApps, самостоятельное творческое задание, экспертная оценка сокурсника.

Индивидуальные онлайн-занятия по сценической речи и актёрскому мастерству (в сети «ВКонтакте», в приложениях *Viber*, *WhatsApp*) эффективны при работе над анализом и воплощением литературного произведения, при разработке этюда и обозначают проблемы исполнительского мастерства. В данном направлении мы применяли задания следующего характера: работа с преподавателем онлайн над произведением или этюдом; индивидуальные упражнения и этюды на видеозаписи и онлайн; прогонные исполнения художественных произведений на видеозаписи и онлайн; экспертная оценка сокурсника (требует предварительного просмотра практического материала и его анализа с позиции профессионала); предварительная работа над постановочной документацией, работа над текстом и анализ произведения. При положительных моментах организации индивидуальных занятий возникает много проблем технического характера (нужный ракурс, качество звука и видео, отставание «во времени», интернет-связь, отсутствие зрителя).

Педагогами за данный период освоена программа для записи видео и проведения вебинаров JALINGA STUDIO. Это инновационная технология, которая позволяет создавать курсы в формате «edutainment», чтобы учиться было интересно, познавательно и интерактивно. Разработан и записан цикл видеоинструкций и видеолекций в данной программе, которая позволяет вовлекать и удерживать внимание учащихся от начала до конца,

демонстрировать яркие и анимированные презентации, веб-сайты, писать на прозрачной сенсорной доске и добавлять слайды в режиме реального времени, поддерживать визуальный контакт. Наши онлайн-лекции были усилены визуальными (техническими) эффектами (иллюстрация, выделение определения, поэтапное представление информации, выход на другие сайты в интернет, передвижение текстовых конструкций и иллюстраций); звуковыми (музыкальный фон, прослушивание фонограмм, музыкальные акценты, индивидуальная регулировка громкости); смена положения и расположения лектора в кадре в ходе лекции.

Создание видео контента в JALINGA STUDIO наряду с *положительными* аспектами для *преподавателя* (повышение профессионального педагогического мастерства, овладение основами режиссуры урока, совершенствование педагогического артистизма, овладение новыми технологиями и возможностями и пр.) и для *студента* (экономичность времени, возможность прослушивания многократно, большее количество каналов восприятия информации, удобный темп конспектирования материала (при желании), повышение эффективности усвоения информации и др.) были выявлены и *негативные* моменты: когнитивно-эмоциональный компонент (представления о себе и отношение к себе), умение визуализировать информацию, режиссура урока, умение педагога организовывать взаимодействие со студентами, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать её результаты, создавать рабочий настрой и деловую обстановку, необходимость изучить дополнительный материал по видеоконтенту.

Самым существенным и явным недостатком дистанционного обучения является то, что при сохранении эмоциональной связи с учеником нет физического контакта, который очень важен в практике обучения актёрскому мастерству и сценической речи в особенности. И преподаватель, и студент зависят от качества интернет-соединения. Большинство пользуется встроенными в ноутбук, которые имеют довольно низкое качество звучания и это отражается на разборчивости и качестве звука. И, конечно, отсутствие традиционных отчётных уроков, зачётных показов, возможность работать в присутствии «зрителя».

Явным преимуществом онлайн-обучения является то, что преподаватель и ученик не ограничены расстоянием и местом проживания. Преподаватель, не выходя из дома, не затрачивает много времени на передвижение, а это позволяет иметь больше времени, чтобы обеспечить эффективность образовательного процесса и освоения новых технологий и компетенций.

Применение дистанционного обучения в подготовке эстрадного певца позволяет в сложных условиях пандемии сохранить качество подготовки будущего специалиста, обеспечить развитие профессиональной компетенции и подготовку, соответствующую современным требованиям.

Литература

1. Андреев, И.А., Долженкова, М.И. Современные методические подходы к формированию навыков эстрадного вокала //Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», № 3 (4). 2015.– С. 135–138.
2. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. –СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019. – 119 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004 – С.16-17.
4. Крайнова О. А. Технологии дистанционного обучения. Учебно-методическое пособие. – Тольятти: ТГУ, 2014. – 125 с.
5. Лоскутова Д.А. Современный урок: кейс-метод [Электронный ресурс] (http://2018ext.spb21.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/11075-Sovremennyu_urok-keys-metod.html)
6. Мишина Ю. Ю., Штенников Д. Г. Способ выбора оптимальных вариантов обучения в дистанционной форме (на примере предмета «английский язык») // Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения (DEQ-2015): Материалы XVII Международной научно-практической конференции. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2016. С. 122-124.
7. Нестик Т. А., Журавлев А. Л. Социально-психологическая детерминация готовности личности к использованию новых технологий // Психологический журнал. 2018. Том 39. № 5. С. 5-14.
8. Профессиональная компетенность педагога как условие повышение качества образования. Сб. материалов научно-практической конференции 21 января 2010 г. Часть 1.- Волгоград: Колледж, 2010. 269 с.

Особенности организации смешанного обучения при дистанционном обучении на уроках в начальной школе

Т.Б. Бочарникова,

Белгородская область

ОГБОУ «Шебекинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» учитель начальных классов

Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Но переход к онлайн обучению создал определенные трудности для учителей, особенно для тех, кто работает с младшими классами. Однако существует множество интересных приемов, которые могут помочь учителю начальных классов провести урок в дистанционном формате.

В этой статье я хочу рассказать о модели смешанного обучения,

которую можно успешно применять на уроках в начальной школе при дистанционном формате обучения.

Смешанное обучение – это образовательный подход, который совмещает обучение с участием педагога, онлайн-обучение, предполагающее самостоятельный поиск информации, контроль времени над выполнением того или иного задания, интегрированный подход в обучении, включающий непосредственное взаимодействие с учителем и онлайн-обучение.

Модель смешанного обучения становится все более популярной в образовании. В этой статье мы рассмотрим, как использование модели смешанного обучения может быть полезно при дистанционном обучении на уроках в начальной школе.

Модель смешанного обучения актуальна в наше время, потому что отвечает потребностям детей, которые в век компьютерных технологий живут одинаково в реальном и виртуальном мире.

Также одним из преимуществ модели смешанного обучения является возможность для учеников изучать материал в своем собственном темпе. Это особенно важно для детей в начальной школе, которые могут иметь различные уровни понимания и скорости обучения. С помощью онлайн-платформ и ресурсов, ученики могут работать над заданиями и упражнениями, которые соответствуют их уровню знаний.

Кроме того, модель смешанного обучения позволяет ученикам получать дополнительную поддержку и обратную связь с учителем. В то время как ученики работают над заданиями онлайн, учителя могут отслеживать их прогресс и предоставлять индивидуальную помощь и рекомендации. Это помогает ученикам лучше понимать материал и повышает их мотивацию к обучению.

Еще одним преимуществом модели смешанного обучения является возможность для учеников работать над проектами и заданиями, которые требуют более глубокого понимания и анализа. В традиционном классе ученики могут не иметь достаточно времени для выполнения таких заданий, но с помощью онлайн-платформ они могут работать над ними в своем собственном темпе и получать обратную связь с учителем.

Существует несколько моделей смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Ротация станций» и «Автономная группа».

В модели «Перевернутый класс» изучение новой темы предполагается дома, а в классе происходит отработка материала. Учителю требуется подготовить необходимый для изучения материал, а также можно дать ссылки или посоветовать подобрать дополнительный материал по ряду вопросов изучаемой темы. При подготовке учеников к уроку я очень советую завести тетрадь, где можно клеивать или записывать самостоятельно основные понятия по изучаемой теме.

Обычно в начале урока проходить тестирование для выявления уровня знаний. В ходе опроса дети делятся на две группы. Одна группа работает с учителем и устраняет дефицит знаний по теме, а другая группа работает самостоятельно, закрепляя знания.

Модель смешанного обучения «Ротация станций» на уроках в начальной школе работает следующим образом. Сначала учитель разрабатывает план урока, который включает в себя различные станции или активности, связанные с темой урока. Каждая станция представляет собой отдельный учебный модуль, который ученики должны пройти. Затем учитель группирует учеников в небольшие группы, обычно от 3 до 5 человек по уровню знаний. На своих уроках мы обычно организуем три рабочие зоны: on-line зона; зона работы с учителем и зона групповой работы. Каждая группа учащихся должна поработать в трех указанных зонах. Когда первая группа, например, начинает работать с учителем, вторая в это время находится в зоне групповой работы, третья работает on-line с электронным образовательным ресурсом. Перемещение происходит по сигналу учителя. Предусматриваю время работы в каждой рабочей зоне: по 10-12 минут. У всех детей есть маршрутный лист, на котором указана последовательность прохождения зон его группы, а также задания, над которыми нужно работать в каждой из зон. Хорошо, если итогом работы каждой группы будет какой-либо продукт: либо схема, заполненная таблица, либо презентация, кроссворд, тест и т.д. по изученной на уроке теме.

При работе в зоне онлайн используют образовательную платформу Учи.ру, где ученики изучают темы в интерактивной форме. Учитель на своей страничке в разделе статистика, проверяет, сколько заданий каждый ученик выполнил, какое задание вызвало затруднения. Также используются тренажеры, тесты с автоматизированной проверкой и оценкой, видео-уроки, электронное приложение к учебникам.

Модель смешанного обучения «Ротация станций» позволяет ученикам работать в небольших группах, что способствует активному обучению и взаимодействию. Она также позволяет учителю адаптировать уроки к индивидуальным потребностям учеников и обеспечивает разнообразие и интерес на уроках.

В модели «Автономная группа» класс делится на две половины. Одна половина традиционно работает с учителем, другая просматривает видео по теме урока и обсуждает возникшие вопросы, записывает их. Вторая группа обычно состоит из мотивированных учеников. В этой группе можно выбрать ответственного ученика, который будет фиксировать возникшие вопросы и потом задаст их учителю.

При использовании в работе модели смешанного обучения нужно учитывать как плюсы, так и минусы такого взаимодействия. Безусловными плюсами являются: гибкость обучения, ученики могут работать в индивидуальном темпе, получать широкий выбор обучающих материалов, взаимодействовать с учителем и получать индивидуальную консультацию.

Минусами являются: отсутствие личного контакта, технические проблемы, отсутствие дисциплины при групповой работе.

В целом использование модели смешанного обучения при дистанционном обучении на уроках в начальной школе может быть очень полезным. Она позволяет ученикам изучать материал в своем собственном

темпе, получать дополнительную поддержку и обратную связь от учителей, а также работать над проектами и заданиями, которые требуют более глубокого понимания и анализа. Однако необходимо учитывать некоторые аспекты, такие как доступ к устройствам и гибкое планирование.

Использование Интернет-платформ в дистанционном формате обучения детей с нарушением слуха

*Ж.В. Булгакова,
Белгородская область,
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
учитель индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР,
Е.И. Якушевич,
Белгородская область,
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
учитель начальных классов*

С начала пандемии коронавируса COVID-19 перед педагогическим сообществом встал вопрос обучения и воспитания детей. Так, в нашу повседневную жизнь вошло дистанционное обучение, которое получило более широкое применение с начала СВО на Украине, т.к. наша Белгородская область является пограничной. Практически полтора учебных года (с перерывами на каникулы и традиционное обучение) ученики общеобразовательных школ города Белгорода и некоторых районов области находятся на дистанционном обучении. Внедрение дистанционных технологий стало приоритетным. Учителя совершенствуют свои цифровые навыки, непрерывно повышают компетенции в области цифровизации и использования дистанционных образовательных технологий.

Не стали исключением и педагоги, обучающие детей с ОВЗ, в частности с нарушением слуха.

На начальном этапе дистанционного обучения перед нами, учителями коррекционного общеобразовательного учреждения, встал ряд вопросов, а именно:

- какая из образовательных платформ подойдет для всех учеников класса?
- какие виды и формы работы будут применимы со слабослышащими детьми (при моноуральном, бинуральном и бимодальном протезировании)?
- как осуществлять слухо-речевой режим?
- как осуществлять контроль при самостоятельном выполнении заданий?
- как устранять технические неполадки в случае необходимости?

На помощь учителю при решении этих вопросов пришли:

самообразование, обучающие семинары и вебинары, курсы повышения квалификации. Большим подспорьем в работе служили видеоуроки, фрагменты занятий и методические материалы для специалистов на сайте ИКП РАО.

Профессиональная подготовка учителя должна быть направлена на формирование умений использования педагогических технологий для поддержки процесса обучения в информационной образовательной среде, разработку уроков и внеурочных занятий, педагогических тестов и тестовых заданий для организации контроля и самоконтроля обучающихся на базе средств ИКТ, организацию педагогического взаимодействия с обучающимися на уровне сетевого взаимодействия [1].

Включая в учебный процесс информационные технологии, не следует забывать об интернет-безопасности детей, о соблюдении санитарно-гигиенических норм, о применении динамических и зрительных минуток.

Для своих онлайн-уроков мы использовали различные образовательные платформы. Это Сферум, Яндекс-Телемост, Zoom и другие. Онлайн-ресурсы: «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/p>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), и социальные сервисы сети Интернет (VK Messenger, Viber, WhatsUp, Telegram и др.) [3] Эти платформы объединяют в себе все основные ИКТ и полностью готовы к использованию. Они дают возможность ученикам с нарушением слуха выполнять практические задания, а учителю получать обратную связь.

С этого года дистанционный формат обучения проходит на платформе Сферум, используя сеть VK Messenger. Создав общий чат класса или отдельные чаты по предметам, учитель может делиться с учениками дополнительной информацией о своём предмете, файлами, оповещать о важных изменениях, напоминать о домашних заданиях, проводить аудио- и видеозвонки и просто общаться. Совершая видеозвонки, учитель не ограничен по времени, что очень удобно.

В удаленное обучение нами были включены как онлайн-лекции, видеоконференции, видеоуроки, презентации, так и материалы для самостоятельного изучения в виде карт уроков с подробным описанием и инструкцией по выполнению заданий. Для разнообразия, взаимодействия и оречевления процесса обучения нами используются интерактивные задания, которые можно выполнять дистанционно.

Получив учебные материалы онлайн, выполнив задания и отправив их на проверку, школьники с нетерпением ожидают выставления оценки. Недавно создатели платформы презентовали новую функцию «Награды» и подразделы «Успехи в учебе», «Внеклассная активность». За хороший ответ, активность на уроке и во внеурочной деятельности учитель может поощрить ученика наградой. Например: «Надежный помощник», «Чемпионский настрой», «Звездный час» и другие.

В формате дистанционного обучения детей с нарушенным слухом в большинстве случаев используются традиционные методы и приемы.

Например, на уроках чтения применяются:

- чтение труднопроизносимых слов;

- чтение слов, фраз, отрывков текста с соблюдением правил орфоэпии, словесного и логического ударения;
- чтение текста по предложениям;
- выяснение значения слов;
- беседа по содержанию прочитанного;
- сопоставление текста с иллюстрацией, художественной картинкой;
- проведение словарно- стилистических упражнений;
- различение на слух предложений, фраз, отдельных слов и др. [2].

На уроках развития речи при работе над диалогической речью можно использовать следующие упражнения:

прочитать диалоги и сказать, к каким картинкам относятся;
составить диалог по заданному образцу и описанию ситуации;
прочитать диалог и сказать, где он происходит;
прочитать диалоги, вставить пропущенные вопросы и др.

При работе над развитием монологической речи учитель может использовать сочинение по картине, по серии картин, составление рассказа по итогам экскурсии, на основе личного опыта [2].

Задания предлагаются как на основе слухо-зрительного восприятия, так и на слух. При подготовке уроков необходимо определить наиболее подходящие приемы, тщательно рассчитать время выполнения заданий, чтобы закончить вовремя урок.

Используя различные формы, приемы и методы работы, важно всегда следить за произношением звуков, работать со словарем, работать над текстом, применяя знания ПК в работе.

Также хотелось бы поделиться несколькими простыми, но эффективными советами, которые помогут учителям, работающим с детьми с нарушением слуха, сосредоточиться на целенаправленном онлайн-обучении.

Во время работы по развитию речевого слуха используется экран, который позволяет ребенку использовать не зрение, а остаточный слух. При дистанционном обучении выключенная камера учителя выступает в роли экрана.

Для повышения качества учебной деятельности разработчики платформы предлагают использовать интерактивную доску Сферум. Это виртуальная доска, на которой можно писать тексты, строить графики, рисовать фигуры, чертить схемы и таблицы, работать с плоскими и объёмными фигурами, использовать блок-схемы, календари, карты, диаграммы и т.д. Все это поможет объяснять сложные темы, вовлечь учеников в урок.

Также на уроках возможна работа с интерактивной доской Miro. С ее помощью можно рисовать, писать, прикреплять картинки и др. Работа с интерактивной доской актуальна при выполнении заданий на уроках математики, русского языка, развития речи. Обучающийся может записать решение задачи, примеров, уравнений, выполнить разбор слов по составу, фонетический разбор слова и др. в режиме онлайн.

Для практических занятий в рамках онлайн-урока удобно использовать задания из базы «ЯКласс».

Предложенные идеи ориентированы на детей и помогают сделать онлайн-изучение предметов приятным как для детей, так и для учителей.

В заключение хотелось бы пожелать, чтобы эти онлайн-идеи по обучению детей вдохновили вас на ваш собственный онлайн-репертуар и повышали цифровую культуру слабослышащих школьников.

Таким образом, изменение условий обучения потребовали от педагогов консолидации всех педагогических ЗУН в освоении и адекватном применении цифровых технологий для обеспечения детей с нарушением слуха правом на получение качественного образования.

Литература

- 1.Бороненко, Т.А. Информационные технологии в образовании / Т. А. Бороненко.
- 2.Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение русс.яз, чтению, произношению/ К. Г. Коровин, И. М. Гилевич, Н. Ю. Донская и др.; Под ред. К.Г. Коровина. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.
- 3.Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / под ред. А.А. Бучек [и др.]; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020.–327с. URL:<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost> (дата обращения: 07.05.2023).

Внедрение смешанного обучения в деятельность СПО

*О.И. Викулина,
Н.В. Викулина,
Московская область*

*Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Губернский колледж»,
преподаватели специальных дисциплин*

Смешанное обучение – это подход, сочетающий разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между учащимися, педагогами и образовательными ресурсами.

Впервые принципы смешанного обучения стали применять в середине 1960-х гг. в высшем образовании, сам же термин появился в 1990-х гг. в пресс-релизе компании Interactive Learning Centers, которая заявила о методологии смешанного обучения в разработанных ею курсах.

Действительно широкое распространение данный подход к обучению приобрёл с возникновением интернет-технологии. Стремительно

развивающиеся интернет — технологии в том числе и в процессе обучения привели к тому, что процесс овладения новыми знаниями больше не требует обязательного присутствия учащегося в классе под контролем учителя.

Смешанная модель обучения предоставляет студентам новые возможности по изучению дисциплин - можно не только в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн, но и пройти тестирования, проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками, которые точно соответствуют пройденным темам. Система дистанционного обучения в смешанной модели позволяет также использовать различные дополнительные элементы при изучении дисциплин - аудио и видео записи, анимации и симуляции.

Данная модель очень похожа на традиционную, но есть некоторые изменения. Участники процесса всё те же – студенты и преподаватель. Только теперь студенту меньше объясняют и ему больше приходится делать самому. Но общение с преподавателем и одногруппниками возможно и в любом удобном количестве. Основными средствами общения становятся чат, форум и электронная почта. Существует также «виртуальная классная комната», которая является смесью чата и форума. Там преподаватель может при желании читать лекции или проводить виртуальные семинары. Значительную роль в электронной модели играет выполнение групповых заданий – студент не должен чувствовать себя прикованным к компьютеру и иметь возможность развивать навыки совместной работы.

Учебные материалы интерактивных курсов представлены в онлайн обучении в различных форматах: текст, аудио, видео и т.д. Всё это дополняется различными картинками, графиками и схемами, анимацией, симуляциями, фотографиями и ссылками на аналогичные и дополнительные ресурсы.

Электронная модель обучения имеет одно главное отличие от традиционной – она более гибкая. У студента нет необходимости ездить в университет каждый день или даже через день, заниматься можно в любом удобном месте и в любое время (всегда есть возможность вернуться к архиву сообщений в форуме и чате или архиву занятий в виртуальном классе).

В онлайн обучении важна самодисциплина и самоконтроль. Именно поэтому онлайн образование больше подходит для взрослых студентов, и далеко не все выпускники школ могут обучаться по такой схеме.

Моделей, в которых реализуется смешанное обучение, может быть огромное множество. Тем не менее можно назвать семь основных моделей, которые не взаимоисключают друг друга и могут сочетаться в том или ином виде.

1. Расширенная очная модель. По сути это привычная классная или аудиторная модель, в которую учитель или преподаватель время от времени добавляет онлайн-активности, чтобы заменить, расширить или дополнить традиционные методы обучения.

2. Смена форматов. Учащиеся по установленному расписанию переходят от одного вида активности к другому. Среди этих видов

обязательно должно быть онлайн-обучение. Например, после лекции в аудитории ученики работают над проектом в командах, а затем проходят образовательную онлайн-игру или тест. От расширенной очной модели этот подход отличается систематичностью онлайн-занятий.

3. Смена рабочих зон. Эта модель очень похожа на смену форматов, только учитель к тому же делит класс на группы, каждая из которых занимается своим видом учебной деятельности, а через некоторое время группы меняются местами. Например, пока одна группа работает с учителем, вторая самостоятельно трудится над проектом, а третья занимается онлайн. Причём это происходит, как правило, в одном помещении с выделенными зонами для разных видов занятий.

4. Перевёрнутое обучение. Согласно этой модели ученики самостоятельно осваивают теорию с помощью материалов, заранее подготовленных учителем (в современных реалиях это часто бывают пред записанные онлайн-уроки или целый курс), а в классе обсуждают сложные вопросы и отрабатывают знания на практике. По сути, в этом подходе домашняя и классная работа меняются местами.

5. Модель «по запросу». Это вариант для самостоятельных учащихся – взрослых людей или хотя бы старшеклассников. Они по собственной инициативе дополняют традиционные очные занятия обучением на онлайн-курсах. Например, если хотят углубить знания по профильным дисциплинам или посещать факультативы, которые по каким-либо причинам не преподаются в их школе или вузе.

6. Гибкая модель. Эта модель, пожалуй, дальше всего от традиционных подходов к обучению и не применяется массово. Учащийся сам планирует своё обучение, которое проходит преимущественно онлайн. Он посещает учебное заведение, но практически не ограничен расписанием или выбором активности. Учитель в такой модели выступает скорее тьютором и куратором – проводит консультации индивидуально или в малых группах и обеспечивает поддержку.

7. Расширенная виртуальная модель. В этом подходе учащиеся занимаются в основном на онлайн-платформе, причём дистанционно, однако в образовательный процесс входят и очные консультации с учителем или тьютором – запланированные с определённой регулярностью или по необходимости.

В Губернском колледже различные модели смешанного обучения практикуют уже давно и довольно успешно. Однако относительно недавно на отделение дизайна была внедрена гибкая модель смешанного обучения.

По итогам I семестра в 2022 году выявилось сравнительно большое количество должников и студентов с риском недопуска к экзаменам. С каждым из подобных студентов была проведена разъяснительная беседа, по итогам которой стало ясно, что большая часть данных студентов вынуждена совмещать учебу с работой. Студенты не отказывались от посещения учебного заведения и присутствия на лекциях, но ссылались на не простые

жизненные ситуации и вынужденный выход на работу.

Казалось, проще всего отдать документы и попрощаться с данными студентами. Однако, посоветовавшись с коллегами, было принято решение. Дать данным студентам шанс на исправление ситуации и в качестве эксперимента ввести на следующий семестр на отделение дизайна гибкую модель смешенного обучения. При которой студент будет сам планировать своё обучение, посещать лекции по мере возможности и отчитываться перед преподавателями не реже чем раз в две недели. По данной модели обучались исключительно те студенты, которые ранее попадали под исключение.

Студенты Губернского колледжа обучающиеся по специальности «дизайн интерьера» получили задание разделиться на группы по 2-3 человек и совместно готовить презентации на темы: «Точка фокуса в композиции», «Организация композиции через соотношение тонов по массе и передаче световоздушной перспективы», «Масштабность в композиции». Требования к презентации были следующие: полностью раскрыть тему с использованием большого количества иллюстраций к ней. В конце презентации должно было быть определенное творческое задание, включающее в работу всех учащихся группы.

Надо отметить, что студентам при создании окончательного варианта презентации необходимо было пройти 4 этапа:

1. Каждый студент вначале готовит собственную презентацию, используя при подготовке компьютер и интернет-ресурсы.

2. Поиск еще 1-2 человек для создания совместной презентации, т. е. формирование группы.

3. Каждый студент сформированной группы представляет свой вариант презентации, и студенты обмениваются идеями и планами по созданию новой совместной презентации. На данном этапе также происходит выбор студента, который будет озвучивать презентацию или поиск ответственного за красочные картинки, смену слайдов, творческое задание и т. п.

4. Обсуждение студентами сформированной группы окончательного варианта презентации.

В целом было выделено две недели на подготовку студентами презентации.

Спустя две недели на открытом занятии студенты пришли в аудиторию, оснащенную компьютером, проектором и доской для отражения информации с компьютера. Каждая группа студентов по очереди выходила к доске, где один студент был занят технической частью (например, своевременная смена слайдов), второй, к примеру, выписывал незнакомые слова на доске по мере озвучивания их студентом, представляющим устную часть презентации, третий – оратор, ответственный за устную часть.

Таким образом, все студенты отдельной группы были задействованы тем или иным образом в представлении презентации и в процессе презентации студенты из одной группы менялись ролями, т. е. студент, занятый технической частью, становился оратором и т. д. Итак, все студенты смогли проявить себя в разных ролях в процессе представления презентации.

Завершало презентацию творческое задание. Студенты проводили короткий мастер-класс для аудитории по теме презентации. Далее свою презентацию представляла следующая группа и т. д. Студенты отметили, что им очень понравилось занятие с элементами смешанного обучения.

Эксперимент длился весь второй семестр 2022 года, по его результатам были сделаны следующие выводы:

- значительно сократилось количество отстающих студентов;
- средний балл у студентов вырос практически по всем предметам.

Поскольку эксперимент с внедрением элементов смешанного обучения прошел успешно, было решено продолжить работу с использованием принципов смешанного обучения.

Итак, принимая во внимание полученные в ходе эксперимента данные, можно подчеркнуть следующее. Построение образовательного процесса на основе смешанного обучения является оптимальным для эффективной передачи знаний и способствует повышению качества подготовки учащихся. Можно успешно применять технологию смешанного обучения при очном обучении – прежде всего как форму организации самостоятельной работы студентов; в заочном обучении – как основную технологию реализации образовательного процесса. Вместе с тем, задача внедрения дистанционных технологий в учебный процесс по очной форме обучения ставит перед вузом дополнительные задачи по организации и обеспечению этой принципиально новой формы организации учебного процесса.

Литература

1. «Blended Learning: Personalizing Education for Students» On-line Course (Coursera; New Teacher Center) – URL: <https://class.coursera.org/blendedlearning-001> (дата обращения: 29.01.2024).
2. <http://elms.eoi.ru/Wiki/1.8> (дата обращения: 5.02.2024).
3. Львова А. Ф. Discover the world of tourism. Открываем мир. – URL: <http://www.esp4tourism.blogspot.ru/> (дата обращения: 8.02.2024).

Особенности организации смешанного обучения в образовательном процессе

*Е.В. Старцева, Ю.И. Власенко,
Белгородская область,
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»,
учителя иностранного языка*

В настоящее время интернет стал неотъемлемой частью обучения в школе. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить

качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе в образовании [1]. Все участники образовательного процесса (учителя, дети, их родители) активно используют интернет-ресурсы в повседневной жизни: виртуальная школа, различные мессенджеры, дополнительный материал, различные образовательные платформы. Очевидный факт, что желание ребят получать знания на удаленке заметно увеличивается, так как инструментов для организации такой учебы с каждым днем все больше. Замена очного, привычного формата обучения на дистанционный и очно-дистанционный стала вынужденной мерой в нашем образовательном учреждении в период карантина и проведения СВО. У такого подхода есть свои плюсы и минусы, которые должен знать каждый учитель, чтобы избежать неприятных моментов.

Смешанное обучение является образовательным подходом, который объединяет обучение с преподавателем (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Этот вид обучения предусматривает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн. Основная особенность высокоэффективного смешанного обучения – развитие самостоятельности учебного процесса в онлайн-пространстве.

Обучение с участием учителя является важной частью смешанного обучения. Учитель демонстрирует ученикам модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений. Чем младше ученики, тем важнее для них присутствие учителя в силу возрастных особенностей. Дошкольники и младшие школьники перенимают модели поведения и мышления значимых для них взрослых. Подросткам нужен тьютор, советчик, старший товарищ [2].

Существует множество моделей реализации смешанного обучения. Этот гибкий подход, позволяющий учителю, педагогу или тренеру настроить учебный процесс на конкретные задачи образовательной деятельности и конкретную аудиторию. Тем не менее, можно назвать семь главных моделей не взаимоисключающих друг друга и сочетающихся в том или ином виде.

Расширенная очная модель

Это по сути привычная классная модель, в которой преподаватель или учитель периодически добавляет онлайн-активности с целью заменить, расширить или дополнить традиционные методы обучения.

Смена форматов

Учащиеся в соответствии с установленным расписанием переходят от одного вида деятельности к другому. Среди этих видов обязательно должно быть онлайн-обучение. Например, после обсуждения темы на уроке ученики работают над проектом в группах, а затем проходят образовательную онлайн-игру или тест. Этот подход отличается от расширенной очной модели систематичностью онлайн-занятий.

Смена рабочих зон

Эта модель весьма похожа на смену форматов, только преподаватель еще и делит класс на группы, каждая из которых занимается своей учебной деятельностью, а через какое-то время группы меняются местами. Например, пока одна группа работает с преподавателем, другая самостоятельно выполняет проект, а третья занимается онлайн. Причём обычно это происходит в одном кабинете с выделенными зонами для разных видов занятий.

Перевернутое обучение

Согласно данной модели, школьники самостоятельно изучают теорию, используя материалы, заранее подготовленные учителем (в современных реалиях это часто бывают предзаписанные онлайн-уроки или целый курс), а в классе обсуждают сложные вопросы и отрабатывают знания на практике. На самом деле в таком подходе домашние и классные работы меняются местами. Перевернутое обучение имеет множество преимуществ, но на педагога ложится дополнительная нагрузка: нужно подготовить материал для самостоятельного изучения, а также разработать практические или интерактивные уроки.

Модель «по запросу»

Это вариант для самостоятельного учащегося – взрослого человека или выпускника. По собственной инициативе они дополняют традиционные уроки обучением на онлайн платформах. Так, например, если они хотят расширить свои знания в профильных дисциплинах или посещать лекции, которые в школе или университете по какой-либо причине не преподаются.

Гибкая модель

Эта модель, пожалуй, далека от традиционного подхода к обучению, и массово не применяется. Студент самостоятельно планирует своё обучение, которое проходит преимущественно в режиме онлайн. Он посещает образовательное учреждение, но почти не ограничен расписанием и выбором занятий. В такой модели преподаватель выступает чаще всего как тьютор и куратор – проводит индивидуальное консультирование или в небольших группах, а также обеспечивает поддержку.

Расширенная виртуальная модель

В этом подходе учащиеся занимаются в основном на онлайн-платформе, причём дистанционно, однако в образовательный процесс входят и очные консультации с учителем или тьютором – запланированные с определённой регулярностью или по необходимости.

Расширенная виртуальная модель

В данном подходе учащиеся занимаются в основном на онлайн-платформе дистанционно, но в образовательный процесс входит и очная консультация с преподавателем или тьютором, исходя из необходимости.

Применяя смешанный формат работы при изучении иностранных языков в средней школе, учителя – предметники могут сочетать, как фронтальный опрос учащихся, так и активизировать их самостоятельную деятельность. А это помогает развивать у ребят разных возрастов

ответственность и самостоятельность. Ученику необходимо без чьей-либо помощи овладеть материалом, найти нужную информацию, используя интернет и различные онлайн-технологии. Это в значительной степени экономит время и положительно влияет на классные занятия, когда большое внимание уделяется отработке определенных умений и навыков. Работая самостоятельно, у учеников тренируется критическое мышление, так как нет помощи со стороны учителя при достижении определенных целей. При работе с грамматикой, смешанный формат позволяет ученикам выбрать для себя индивидуальный режим работы. Они могут выбирать подходящее для себя время и место работы в течение дня, обращаться к нужным источникам (печатным, онлайн материалам) неограниченное количество раз. Благодаря тому, что используются в работе не только печатные материалы (учебники, сборники), но и рекомендуемые онлайн-источники, ребята могут искать дополнительную информацию по изучаемой теме для решения поставленных задач. Смешанное обучение можно расценивать как интерактивный метод. Учащиеся общаются не только с учителем, но и друг с другом. Выполняя совместно различные задания, у детей появляется возможность обмениваться мнениями, отстаивать свою точку зрения. Используя различные формы работы, педагог учитывает индивидуальные и психологические возможности каждого. Смешанный формат помогает ребятам с разным темпераментом и способностями проявить себя. Важно отметить, что основные характеристики, присущие смешанному формату, имеют сходство с требованиями ФГОС нового поколения, где теоретическая работа преподавателя минимизирована, а большое значение приобретает самостоятельная работа учащихся по поиску и обработке необходимой информации. Учитель только контролирует и направляет ученика в процессе обучения.

В нашем образовательном учреждении это равное соотношение очного и дистанционного формата обучения.

При реализации смешанного обучения учителю необходимо выбирать такие средства обучения, которые соответствуют целям, содержанию, формам и методам обучения. Для достижения эффективности целесообразно сочетать УМК, включающий различные учебные пособия, методические материалы, рабочие тетради, инструкции, аудио и видеоматериалы.

Организуя учебную деятельность школьников на уроках иностранного языка, важно использовать различные формы и методы, которые помогают добиться не только качественного результата, но и формируют интерес к учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для повышения уровня мотивации к изучению языка.

Эффективность учебного процесса при данном формате будет очевидной тогда, когда существует взаимосвязь цели и результата. Поэтому учитель должен понимать, какие будут результаты.

Ожидаемые результаты:

– более качественное и системное выполнение задач, поставленных ФГОС нового поколения;

- объективное оценивание результатов;
- смешанное обучение способствует внедрению различных форм организации обучения;
- использование новых видов контроля и коммуникации в педагогическом процессе;
- повышение мотивации обучающихся; развитие их самоорганизации, самостоятельности, саморефлексии, формирование ответственности за результаты учебной деятельности;
- возможность организовывать качественную работу с высокомотивированными учениками.

Таким образом, оценивание по критериям даёт возможность ученику получить информацию о своих успехах и неудачах. Оценивая результаты, учитель может корректировать содержание учебного материала, выбирать эффективные формы, методы, средства обучения, соотносить полученный результат с заданной целью и выбирать пути корректировки работы.

При смешанном обучении учитель уже не является основным источником информации, он организатор самостоятельной работы обучающихся.

Литература

1. Аксютин А.А. Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксютин, А.А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – №11.
2. Андреева Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко. – М. : МедиаМир, 2017. – 160 с.
4. Долгова Т. В. Смешанное обучение – инновация XXI века [Электронный ресурс] / Т. В. Долгова // Интерактивное образование: информационно-публицистический образовательный журнал. – 2017. – №5. – С. 2-3. URL: http://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/IO_5_interactive.pdf (дата обращения: 24.02.2020).
5. Смешанное обучение: строим школу удобно и рационально, [Электронный ресурс]// Интернет-издание «Просвещение», июнь 2013. <http://prosvpress.livejournal.com/71909.html>

Включение родителей в образовательную деятельность посредством использования дистанционной формы взаимодействия

Г.П. Войтенко

Е.Е. Клинова

Белгородская область,

МБДОУ д/с № 84,

педагоги-психологи

Включение родителей в образовательный процесс и вопросы повышения качества дошкольного образования и эффективности взаимодействия между родителями воспитанников и педагогами дошкольной образовательной организации являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования. Одной из эффективных форм взаимодействия являются дистанционные формы. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Около 70% родителей предпочитают общение через мессенджеры и социальные сети, не тратя время на «приходы» в ДОО. Дистанционные технологии, не требующие личной встречи, приносят новые возможности в образование.

В Указе Президента РФ от 09.10.2007 года № 1351 « Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 года № 483) и включает в себя мероприятия по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей, включая развитие системы *консультативой и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания.*

Задача по оказанию эффективной поддержки семей с детьми через развитие механизмов вовлечения родителей в образование посредством проведения информационно-просветительской и образовательной работы с родителями обозначена как одна из актуальных в Постановлении Совета Федерации Федерального собрания РФ от 18.10.2016 года № ОГ-П12-6229 «О приоритетах Правительства РФ в социальной сфере на среднесрочную перспективу».

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), одной из задач которого является обеспечение *психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.* В качестве условия для успешной реализации программы дошкольного образования предполагается обеспечение условий для поддержки родителей

(законных представителей), вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО и немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО.

И взаимодействие педагогов с ними предполагает учет интересов и запросов семьи. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Внедрение новых форм и методов обучения с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, развитие системы дистанционного обучения определена в Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года. Цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать *единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений*, действенным инструментом управления качеством взаимодействия с родителями.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Данные задачи возможно реализовать посредством организации дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме онлайн и офлайн (телеконференции, собрания, вебинара, мастер-класса, видео-консультации, конкурсов детского творчества, постеров), а также недооценены возможности использования официального сайта ДОО.

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Р.В. Овчаров рассматривают взаимодействие с семьей как социально-психологическую систему с большим воспитательным потенциалом.

Сегодня для сотрудничества с родителями педагогу необходимо владеть современными образовательными, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями. Применение ИКТ в рамках дистанционного взаимодействия участников образовательной деятельности обеспечивает его высокую оперативность (мгновенность передачи информации и наличие обратной связи), доступность и удобство (в любое время и в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет), технологичность (мультимедийность). Сегодня все ДОО имеют персональные сайты, поддерживают дистанционное взаимодействие с родителями через электронные почты, форумы, чаты, социальные сети, skype – коммуникации, sms-рассылки. В групповых родительских чатах размещалась разнообразная организационная информация, ссылки на познавательные ресурсы, игры и всевозможная информацию «Чем занять

ребёнка». Чтобы не перегружать информацией для родителей чаты был сделан интернет-календарь, в котором каждый день можно открыть только одно окно. Благодаря этому информация дозируется. В каждом окне расположена игра или забавный ролик, или идея совместного времяпровождения родителей с детьми. Для развития каждого из процессов подбирались игры и упражнения. Задания подбирались таким образом, чтобы для их выполнения требовалось минимум средств (бумага и карандаши). Для некоторых заданий, направленных на развитие внимания, воображения, восприятия, мышления (рассказ по картинкам, классификация и обобщение, четвёртый лишний) мы делали небольшие презентации. Для развития эмоциональной сферы детей были сделаны аудиозаписи нескольких терапевтических сказок О. Хухлаевой. К аудиозаписи прилагался список вопросов, которые родители могли обсудить с детьми после прослушивания. Затем дети рисовали иллюстрацию к сказке. Вначале подбирались сказки, направленные на снижение уровня тревоги, спустя три недели сказки на снижение уровня агрессии и нормализацию детско-родительских отношений.

Значительным преимуществом дистанционного взаимодействия является доступность, которая позволяет педагогам общаться с родителями любого воспитанника в индивидуальном режиме. На такое взаимодействие не влияют место проживания, социальный статус, состояние здоровья и др.

Родители также могут обращаться с вопросами в любое время и оперативно получать на них ответы. Дистанционное сотрудничество позволяет увеличить количество родителей, включенных в жизнь детского сада, проявляющих стремление совместно выявлять, осознавать и решать проблемы в воспитании детей.

В ДОО реализуются следующие задачи:

- создание в ДОО безопасной цифровой образовательной среды;
- разработка плана практических мероприятий с участниками образовательных отношений с использованием технологий, реализация мероприятий плана;
- включение в образовательную деятельность родителей воспитанников;
- повышение их педагогической компетенции в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников;
- формирование партнерских отношений между взрослыми и детьми в системе «субъектно-субъектных» отношений, а также с педагогами ДОО.
- распространение среди родителей воспитанников лучших семейных практик и традиций через социальные сети;
- формирование цифровой грамотности (сетевой компетенции) детей и родителей воспитанников;
- сопровождение педагогов (их обучение) в части использования ИКТ – технологий при построении взаимодействия с родителями воспитанников

(уметь разрабатывать контент-план ведения постов в социальных сетях, использовать мобильные приложения для проведения индивидуальных онлайн – консультаций, вести аккаунты экспертного и информационного блога);

- разработка практических материалов для родителей воспитанников по вопросам воспитания, развития, обучения детей посредством ведения социальных сетей и официального сайта ДОО;

- обеспечение условий для организации индивидуального обучения детей в соответствии с их склонностями, способностями, потребностями при непосещении ДОО.

В ДОУ были проведены практико-ориентированные мероприятия с педагогами ДОО по ознакомлению с информационно-коммуникативными технологиями, в том числе «Виртуальное участие ребенка в деятельности ДОО» и разработка плана по ее внедрению в практику ДОО (от «теории» к «практике»). Например, разработка плана консультаций для родителей в режиме онлайн и офлайн, тем обучающих вебинаров для родителей, разработка прямых эфиров праздников, используя сеть сайта ДОУ, «ВКонтакте», «Телеграм», «Сферум», Ютуб, разработка практических материалов (игровых кейсов) для занятий родителей с детьми дома согласно тематическим неделям ДОО (для отсутствующих детей в период болезни, карантина, и другим причинам), привлечение отсутствующих детей в жизнедеятельность групп с помощью виртуального их участия в динамических паузах, режимных моментах (общении друг с другом), размещение ссылок на вебинары, консультации (офлайн).

Ведение аккаунта осуществляется по-разному:

- по принципу адресного соответствия возрасту, когда педагоги каждой возрастной группы подбирают информацию, актуальную для изучения детьми;

- по основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание ООП дошкольного образования модульно делится между всеми педагогами детского сада;

- по видам детской активности или пяти образовательным областям по каждой возрастной группе (на усмотрение администрации ДО и удобству родителей).

Использование современных технологий (дистанционные) в процессе сопровождения и поддержки семей в вопросах воспитания и развития дошкольников позволило значительно активизировать родителей в части включенности в образовательный процесс группы, наладить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и установить партнерские отношения ДОО и семьи.

Литература

1. Аюченко, А.Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 98.
2. Баранова, Ю.Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю. Л. Баранова, И. В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. - 2018. - №4 (7). – С. 8-10.
3. Бондарчук, О.А. Особенности формирования мировоззрения дошкольника под влиянием информационных технологий / О. А. Бондарчук // Научный альманах. - 2019. - № 5. - С. 136-138.
4. Вологодина, И.В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И.В. Вологодина // Академия профессионального образования. – 2019. – № 10 (89). – С. 45-52.
5. Гордеева, В. В. Опыт осуществления дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста / В.В. Гордеева, В.Д. Черенкова // Вопросы педагогики. - 2020. - № 10. - С. 54-56.

Использование технологии смешанного обучения в процессе подготовки педагога дополнительного образования (из опыта работы)

*И.Г. Волобуева,
Белгородская область
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
преподаватель*

В России наблюдается рост использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это связано с поиском эффективных способов мотивации студентов, индивидуализацией учебного процесса и применением материально-технических ресурсов. Пандемия коронавируса усилила актуальность внедрения средств ИКТ в образовании.

В процессе дистанционного обучения между педагогами и обучающимися сохраняются все элементы привычного образовательного процесса с помощью средств Интернет – технологий. К сожалению, в некоторых районах Белгородской области применение дистанционного обучения актуально и сейчас.

Важность использования ИКТ-технологий в процессе деятельности педагога определяет Профессиональный стандарт. Согласно данному документу, педагогические работники должны владеть общепедагогической

и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

Поэтому готовность будущих педагогов к применению средств ИКТ становится одним из ключевых результатов их профессиональной подготовки.

Однако опыт педагогической деятельности во время пандемии показал важность непосредственного взаимодействия педагога и обучающегося. Поэтому педагоги нашего колледжа применяют в своей деятельности приоритетные технологии, к которым относится смешанное обучение.

Оно позволяет использовать в учебном процессе обучение в учебных классах и электронное обучение и самообучение через образовательные платформы, социальные сети, аудио и видео, интерактивные элементы.

В условиях среднего профессионального образования целесообразно и возможно использование всех моделей смешанного обучения. Но каждый педагог сам подбирает, какая модель для его деятельности будет более эффективна.

Использование модели «Перевернутый класс» предлагает обучающемуся самостоятельно изучить теорию дома online, на основе учебного видео, рекомендованное преподавателем.

Видеоресурсов, необходимых для специальности «Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности», в свободном доступе не было недостаточно. Поэтому при подготовке практических видеоуроков по музыкальным инструментам: фортепиано и синтезатор потребовалось большое количество времени, чтобы учебное видео отличалось качественным и глубоким содержанием. Задача преподавателей была преобразовать видео-просмотр в учебную деятельность. Тем более что видео предоставляет возможность использования различных режимов работы для индивидуальной работы студента. В данных видео-занятиях наглядно представлены различные этапы и методы работы над музыкальными произведениями.

В практических лекциях по теме объясняются и показываются навыки игры, которые необходимы при исполнении музыкального произведения на фортепиано или синтезаторе. Изучив данный материал дома, студенты, применив знания из видео материала, придерживаясь алгоритма, поэтапно выстраивают свои занятия на музыкальном инструменте.

По итогам самостоятельной работы они демонстрируют свои профессиональные навыки исполнения музыкальных произведений на занятии в аудитории педагогу.

Таким образом, все аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий, направленных на решение учебно-познавательных задач.

В процессе преподавания МДК «Теоретические основы и методика организации внеурочной деятельности» более эффективна модель «Перевернутый класс». При работе в данной модели смешанного обучения, студент изучает теоретический материал в online режиме в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев необходимое количество раз сложные

теоретические блоки. Такое построение урока очень экономит учебное время и развивает самостоятельность студентов. Возрастает доля ответственности, инициативности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик. На следующий урок студенты приходят частично подготовленными. Урок начинается с отработки материала, изученного дома.

Модель «Перевернутый класс» приводит к качественному изменению деятельности студентов, которые из пассивного слушателя превращаются в активного деятеля.

Для педагога данная модель даёт возможность реализовать интерактивные формы работы на уроке, освобождает от необходимости знакомить весь класс с новым материалом фронтально.

Результативна, на наш взгляд, реализация модели смешанного обучения «Внеурочная деятельность» при изучении МДК «Методика организации досуговой деятельности». Изучение и обсуждение нового материала происходит в аудитории с преподавателем. А творческое закрепление изученного материала происходит в домашних условиях с применением информационных ресурсов онлайн курса (презентации, видеоматериалы, тесты, контрольные тесты, творческие задания в виде разработок досуговых мероприятий для детей).

Организуемое на основе принципов последовательности, наглядности, доступности и поддержки, смешанное обучение имеет преимущества в плане постоянного взаимодействия студентов с преподавателем и между собой, экономии времени, возможности выбора студентами собственного темпа и стиля учебной деятельности. Оно создаёт условия для углубления освоения студентами учебного материала, побуждает их к поиску и творческому преобразованию профессиональной информации.

Наш опыт показал, что использование различных моделей смешанного обучения:

- позволяет рационально использовать время на уроке, используя возможности современных ИКТ;
- способствует оптимальному выбору преподавателем способов и методов педагогического взаимодействия, повышению эффективности образовательного процесса, являясь его интерактивной моделью;
- реализует в практической деятельности личностно-ориентированный подход;
- развивает информационные компетенции обучающихся, его критическое мышление и навык исследовательской деятельности.
- предоставляет субъектам образовательного процесса неограниченный доступ к информации;
- повышает уровень самостоятельности обучающихся.

Важно подчеркнуть значимые, на наш взгляд, перспективы применения современных информационных технологий в условиях смешанного обучения. Интерактивность позволяет вносить разнообразие в подачу

учебного материала, способствует активизации познавательной деятельности студентов, преодолению трудностей в восприятии учебного материала, развивает самоконтроль и рефлекссию процесса и результата обучения.

Таким образом, смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой студент получает знания самостоятельно онлайн и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии, реализовывать индивидуальный подход в обучении, проводить мониторинг успеваемости учащихся и корректировать очное обучение с учётом результатов онлайн-обучения.

Литература

1. Ищенко, А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876
2. Лобачев, С. Л. Технологии дистанционного обучения [Текст]: учебно-методическое пособие С. Л. Лобачев. А.Э. Попов – Шахты, ЮРГУЭС. 2023. -90 с.
3. Нагаева, И. Дистанционное обучение И. Нагаева – М.: LAP LambertAcademic Publishing. 2019. - 180 с.

Применение информационных технологий на занятиях по математике в условиях реализации дистанционного обучения

*Волобуева П.Д.,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель*

В настоящее время современное общество сталкивается с быстрым ростом информации и постоянным поиском и открытием новых фактов, понятий и явлений. Это имеет прямое отношение к сфере образования, которая играет важную роль в передаче и усвоении накопленных знаний и опыта. Модернизация сферы образования становится необходимостью для обеспечения эффективного обучения и подготовки нового поколения к вызовам современного мира с помощью передаваемых знаний и опыта [3]. Однако совершенствование образовательного процесса касается не только его наполнения новыми знаниями, умениями и навыками, а также используемых форм, методов и средств. В условиях технологического прогресса педагогическая деятельность начала активно применять информационные технологии и строить на их базе обучение с использованием дистанционных технологий [3]. Как известно, именно карантинные меры в связи со сложной эпидемиологической ситуацией дали

мощный толчок к развитию и внедрению электронного обучения, которое и на сегодняшний день является особенно релевантным.

Дистанционные образовательные технологии представляют собой методы и средства обучения, основанные на использовании информационно-коммуникационных технологий для организации учебного процесса вне традиционных учебных заведений [1]. Эти технологии включают в себя различные формы обучения, такие как онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники, видеоуроки и другие средства, позволяющие студентам получать знания без физического присутствия в учебных аудиториях. Дистанционные образовательные технологии предоставляют возможность гибкости в обучении, позволяя учащимся изучать материалы в удобное для них время и место.

Дистанционные образовательные технологии обладают рядом преимуществ, включая:

1. Гибкость расписания: студенты могут изучать материалы в удобное для них время, что особенно важно для тех, кто работает или имеет другие обязательства.

2. Доступность: дистанционное обучение позволяет получать образование из любой точки мира, что особенно актуально для тех, кто не может физически присутствовать в учебном заведении.

3. Разнообразие образовательных ресурсов: студенты могут использовать различные форматы материалов, такие как видеолекции, интерактивные упражнения, электронные учебники, что обогащает процесс обучения.

4. Индивидуализация обучения: дистанционные технологии позволяют адаптировать учебный материал под конкретные потребности студента, предоставляя персонализированный опыт.

5. Экономия времени и ресурсов: отсутствие необходимости в поездках и проживании в учебном городе может сэкономить время и деньги студентов.

6. Технологический прогресс: использование современных технологий способствует развитию навыков цифровой грамотности у студентов.

7. Увеличение доступности образования: дистанционные технологии могут быть особенно полезны для людей с ограниченными возможностями или теми, кто находится в удаленных регионах [4].

Несмотря на то, что выделяется столько достоинств дистанционного обучения, при его внедрении нужно учитывать, что оно может снижать коммуникативную составляющую образовательного процесса, а также повышать требования к заинтересованности учащегося в получении знаний, умений и навыков. Поэтому эффективность дистанционного обучения также зависит от умения преподавателя грамотно внедрить новые методы и приемы на занятии. В решении данной проблемы поможет изучение базы информационных технологий [5].

Несомненно, при реализации дистанционного обучения внедрение информационных технологий необходимо в каждой дисциплине, однако на занятиях по математике это является особенно важным этапом. Такая

дисциплина, как математика, играет важнейшую роль в современном научно-техническом прогрессе, так как благодаря математическим методам и моделям мы имеем возможность строить необходимые прогнозы, математические модели реальных объектов, позволяющие упростить процесс их изучения. При этом постоянное развитие логического мышления, последовательности мыслительного процесса и его четкости [2]. Однако изучение математики очень часто вызывает трудности, ухудшение баллов по данной дисциплине. В связи с этим так важно решать проблему повышения познавательного интереса учащихся к открытию новых знаний. Одним из эффективных решений поставленной проблемы является внедрение интерактивных методов и приемов.

При изучении нового материала удобно использовать сервис ЯКласс: на данной платформе имеются содержательные лекции с короткими видеодемонстрациями математических моделей как на рисунке 1. Для студентов удобно, что у него появляется возможность услышать материал не только от преподавателя, но и изучить его самостоятельно, выделив ключевые для себя моменты. Учитель может привязать всю группу на сайт, выкладывать самостоятельные и домашние работы, которые для учащихся являются удобной альтернативой письменных работ [8].

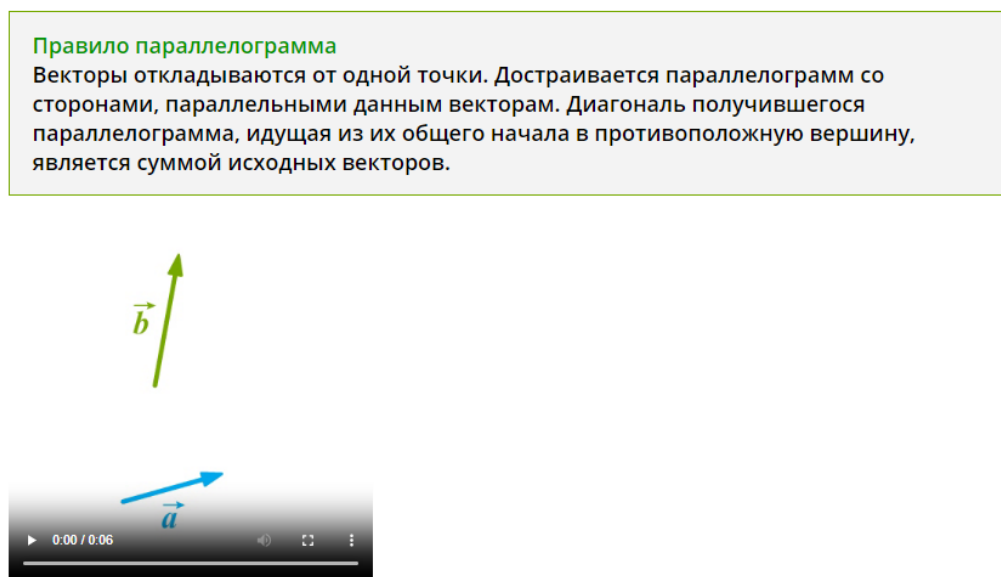


Рис. 1 – Теоретический материал по теме «Векторы» на сайте «ЯКласс»

Также можно помочь учащимся лучше представить математические явления и термины может сайт «Математические этюды» [6]. В соответствии с рисунком 2 ресурс предоставляет возможность увидеть различные этюды, модели, миниатюры, связанные с миром математики – площадь круга, теорема Пифагора, квадрат суммы и многое другое. Демонстрации помогают «ощутить» строгие математические термины, лучше понять их смысл и связь с окружающим миром. При этом на сайте можно скачать познавательные приложения на смартфон: решать арифметические ребусы, задачи для счета в уме, разгадывать головоломки.



Рис. 2 – Фрагмент сайта «Математические этюды»

На этапе актуализации новых знаний есть возможность внедрять различные упражнения, созданные с помощью ресурса Learningapps.org. Учитель без труда может сделать интерактивное задание: найти пару, классификация, хронологическая линейка, простой порядок, ввод текста, сортировка картинок, викторина, заполнить пропуски и многое другое. Ученик же получает возможность тренировать свои знания, умения и навыки не только у доски, мелом, но и с помощью компьютерных технологий, что создает дополнительный интерес к предмету и уроку, в частности [10]. Например, при повторении свойств логарифма можно использовать упражнение «найти пару», чтобы студенты самостоятельно сопоставили левую и правую часть заданных свойств; при повторении определения логарифма можно использовать викторину с вариантами, чтобы учащиеся вычисляли логарифм и легко выбирали ответ. Все эти упражнения можно также вставлять в различные презентации к урокам, задавать на дом, высылая с помощью ссылок.

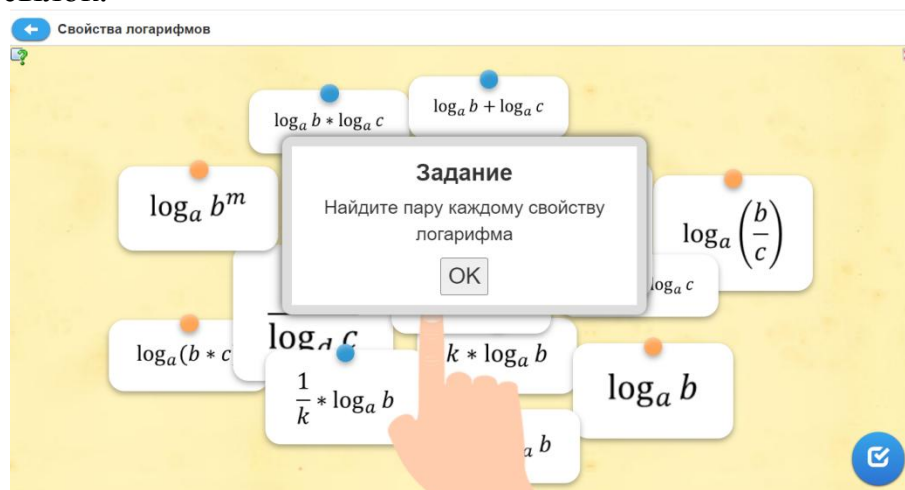
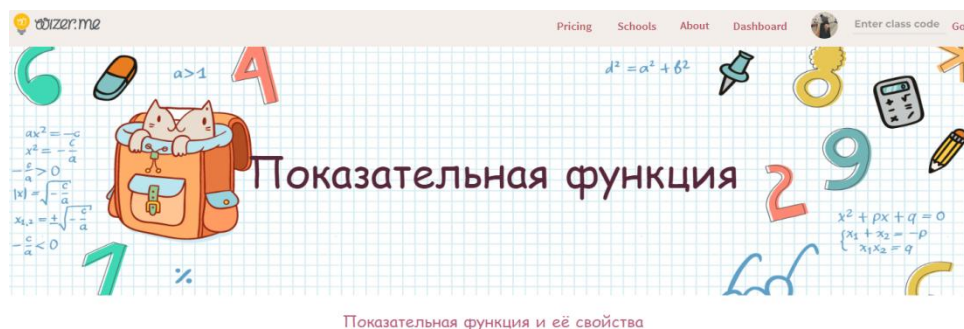


Рис. 3 – Задание «найти пару» по теме «Свойства логарифмов» на сайте Learningapps.org

Для повторения и закрепления материала можно использовать интерактивные рабочие листы, создаваемые на сервисе wizer.me. Рабочий лист позволяет преподавателю систематизировать информацию для учащихся в краткий конспект, добавив к этому интерактивные задания [11]. Например, нами был создан интерактивный рабочий лист по теме «Показательные уравнения». У учащихся есть возможность повторить

понятие показательной функции, различные методы решения показательных уравнений и неравенств. После каждого теоретического блока был добавлен практический – учащиеся заполняют таблицу точек, сопоставляют функцию с ее графиком, решают уравнения и вписывают ответ, при решении неравенств выбирают правильный вариант ответа. Учащиеся могут выполнять задания как для собственного повторения, так и на оценку, так как результаты выполнения заданий в рабочем листе приходят преподавателю на почту.



Определение показательной функции, ее свойства и график

Функция вида $y = a^x$, где a – основание степени и заданное число $a \neq 1, a > 0$, x – переменная, показатель степени, называется показательной функцией.

Показательная функция обладает следующими свойствами

Рис.4 – Фрагмент рабочего листа с сайта wizer.me

Также для того, чтобы преобразовать стандартный процесс закрепления и оценивания знаний в игровой, удобно задействовать образовательную платформу Joyteka. Ресурс предоставляет возможность создать квест-комнату с заданиями, записать видео с собственными заданиями, создать тест и викторину, а также потренировать термины. Все задания будут реализовывать функцию интерактивности, красочности, доступности [7]. При реализации урока систематизации и обобщения знаний нами был создан квест «Логарифм числа», где учащиеся смогли эффективно применить знания по теме в процессе исследования виртуальной квест-комнаты. При этом для учителя удобно, что сайт собирает статистику ответов, показывает время, затраченное на выполнение заданий, а также учитель может настроить точную дату и время, когда откроется квест, тест или викторина.

Перед вами комната, из которой не так просто выбраться, но ваши знания - ваша сила! Исследуйте комнату и решайте задания, чтобы найти выход

НАЧАТЬ



Рис. 5 – Фрагмент квест-комнаты по теме «Логарифм» на образовательной платформе Joyteka

При изучении математики, как и других дисциплин, на современном этапе развития образовательной системы получили особенную эффективность игровые формы занятий. Для их реализации в помощь преподавателю предлагается ресурс Genially. Данный сервис содержит такие функции как создание интерактивных презентаций, квестов и игр [9]. Например, при изучении раздела «Производная» можно предложить учащимся на одном из занятий сыграть в виртуальную настольную игру «Джуманджи»: в игре есть правила, карта, задания. Внутри заданий ресурс позволяет прикреплять не только текст, но и гиперссылки на сторонние образовательные сайты.

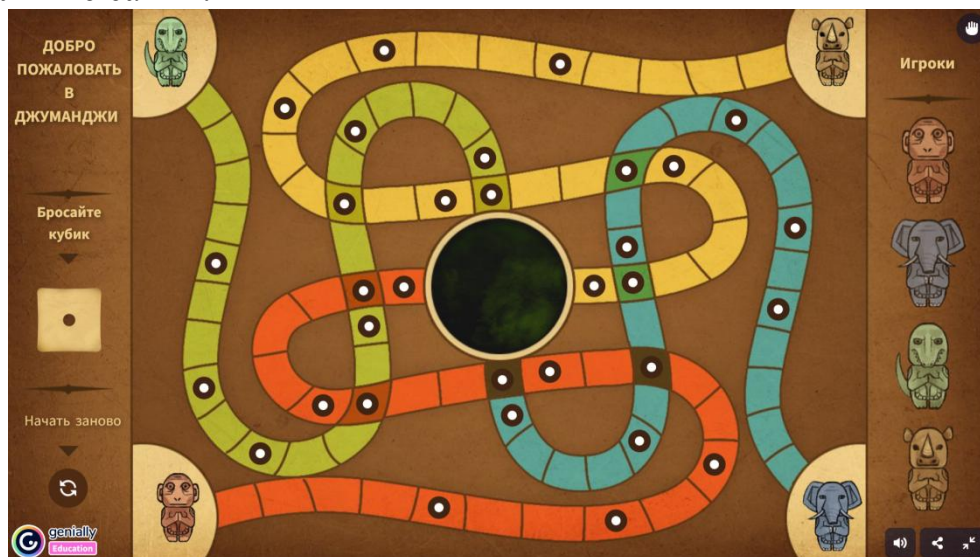


Рис. 6 – Интерактивная настольная игра по теме «Производная» на ресурсе Genially

Студенты делятся на четыре группы, выбирая себе фигурку, бросают кубик и шагают по карте отмеренное количество клеток, выполняя задания по расчету производной функций. У такого способа проведения урока математики преимущество состоит как в использовании красочной игровой обстановки, так и в групповой работе, развивающей коммуникативные способности студентов.

Таким образом, дистанционное образование становится одним из

приоритетных направлений, имеющим множество преимуществ. Однако его эффективность продолжает напрямую зависеть от мастерства и знаний преподавателя в области информационных технологий. На примере дисциплины математика, требующей особого внимания в проблеме формирования познавательного интереса, мы рассмотрели различные сервисы и ресурсы, позволяющие реализовывать интерактивные методы и приемы на занятиях, и убедились, насколько обширные возможности они предоставляют преподавателю.

Литература

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное образование» // Дистанционное образование. 1997. № 4. С. 16-19.
2. Волобуева Т. А., Волобуева П.Д. Формирование познавательного интереса в процессе обучения математике // Модернизационные процессы в современной России: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 10–11 января 2020 года / под ред. И.А. Мурзиной, В.Н. Ретинской. – Пенза: Автономная некоммерческая научно-методическая организация "Приволжский Дом знаний", 2020. – С. 70-73.
3. Волобуева, Т. А. Использование Интернет-платформ и электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности / Т. А. Волобуева, П. Д. Волобуева // Наукосфера. – 2022. – № 11-2. – С. 63-67. – EDN VVZIPF.
4. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. 1994. № 3. С. 10-12.
5. Макеева М.Н. Формирование познавательного интереса у студентов: метод. пособие. – Челябинск: Перемена, 2017. – 20 с.
6. Математические этюды [Электронный ресурс]. URL: <https://etudes.ru/> (дата обращения 01.02.2024)
7. Образовательная платформа Joyteka [Электронный ресурс]. URL: <https://joyteka.com/ru> (дата обращения: 07.02.2024)
8. ЯКласс [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения 07.02.2024)
9. Genially.ly [Электронный ресурс]. URL: <https://app.genial.ly> (дата обращения 10.02.2024)
10. Learningapps.org [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения 09.02.2024)
11. Wizer.me [Электронный ресурс]. URL: <https://app.wizer.me/learn/XNTHLH> (дата обращения 10.02.2024)

Современные технологии в экспериментально-исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях

*Т.Ю. Волобуева,
Н.В. Дагаева,
Белгородская область,
МАДОУ ДС №69 «Ладушки»
воспитатели*

Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Развивающая педагогика, основанная на требованиях федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Современное образование сталкивается с вызовами по интеграции технологий в учебный процесс, и дошкольные учреждения не исключение. Экспериментально-исследовательская деятельность в дошкольном возрасте имеет особое значение для развития у детей критического мышления, творческой активности и познавательного интереса. В настоящее время рассматриваются современные технологии, способствующие развитию экспериментально-исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности.

Дети дошкольного возраста находятся в ключевом периоде формирования базовых навыков и усвоения знаний. Интеграция современных технологий может эффективно поддерживать их развитие, делая обучение более интересным и доступным.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать, поощрять и деликатно направлять исследовательскую инициативу ребенка.

Современные технологии в дошкольном образовании

1. Интерактивные доски и планшеты

Использование интерактивных досок и планшетов позволяет создавать увлекательные образовательные игры, способствуя развитию мелкой моторики, визуального восприятия и логического мышления у детей.

2. Виртуальная реальность (VR)

VR-технологии предоставляют возможность детям погружаться в виртуальные миры, где они могут проводить эксперименты и исследования, расширяя свой опыт и понимание окружающего мира. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, таким образом

приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

3. Игровые платформы для обучения

Специализированные обучающие игры на компьютерах и планшетах помогают детям учиться через игру, развивая при этом логику, математические навыки и языковое восприятие.

4. Электронные конструкторы

Программные и аппаратные конструкторы позволяют детям создавать и тестировать свои идеи, развивая творческое мышление и навыки инженерии.

5. Интерактивные образовательные программы

Создание специальных программ с интерактивными заданиями, направленными на стимуляцию исследовательского интереса, помогает детям учиться с удовольствием.

Выгоды использования технологий в дошкольном образовании

Развитие критического мышления: Технологии способствуют формированию аналитических навыков и способности к абстрактному мышлению.

Индивидуализация обучения: Современные технологии позволяют создавать персонализированные образовательные программы, учитывая особенности каждого ребенка.

Увлекательность обучения: Игровой подход, присущий многим технологиям, делает обучение более увлекательным и мотивирующим. Ребёнок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У дошкольника просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера.

Исследовательская технология как специально – организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника.

Интеграция современных технологий в экспериментально-исследовательскую деятельность в дошкольных учреждениях обеспечивает эффективное обучение, способствуя разностороннему развитию детей. Важно учесть педагогический подход и обеспечить баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения для максимального положительного воздействия на развитие маленьких учеников.

Литература

- 1.Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками./ Центр педагогического образования, 2019.
- 2.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2020.

3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/ Издательство «Речь» 2018.
4. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДООУ, N 4, 2021, 4. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. / Детство-пресс 2013.
5. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2019г, N 1, 2020.

Оптимизация воспитательной работы кураторов в дистанционном формате обучения с использованием обработки «Рабочий стол куратора» в конфигурации «1С: Колледж ПРОФ, ред. 2.1»

*А.С. Высочиненко,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
заведующий отделением
И.Н. Переволоцкая,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель*

В формате дистанционного обучения важно автоматизировать воспитательную работу кураторов. Работу кураторов удобно организовать с помощью обработки «Рабочий стол куратора» в конфигурации «1С: Колледж ПРОФ, ред. 2.1». Данная обработка открывается на рабочем столе программы при входе пользователя с ролью «Куратор» или может быть открыта с помощью группы «Сервис» панели действий раздела «Воспитательная работа».

Для автоматизации ведения документооборота по работе куратора в конфигурации «1С: Колледж ПРОФ, ред. 2.1» добавлена обработка «Рабочий стол куратора» (рис. 1).

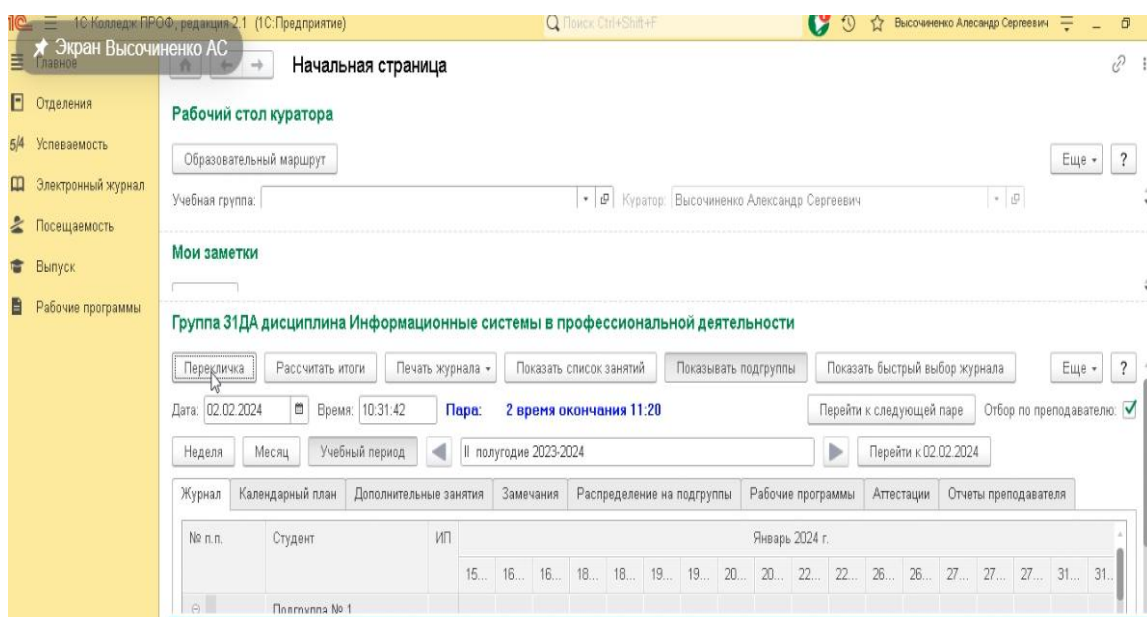


Рис. 1. Рабочий стол куратора, раздел «Главное»

Для начала работы куратор в списке учебных групп должен выбрать академическую группу (рис. 2).

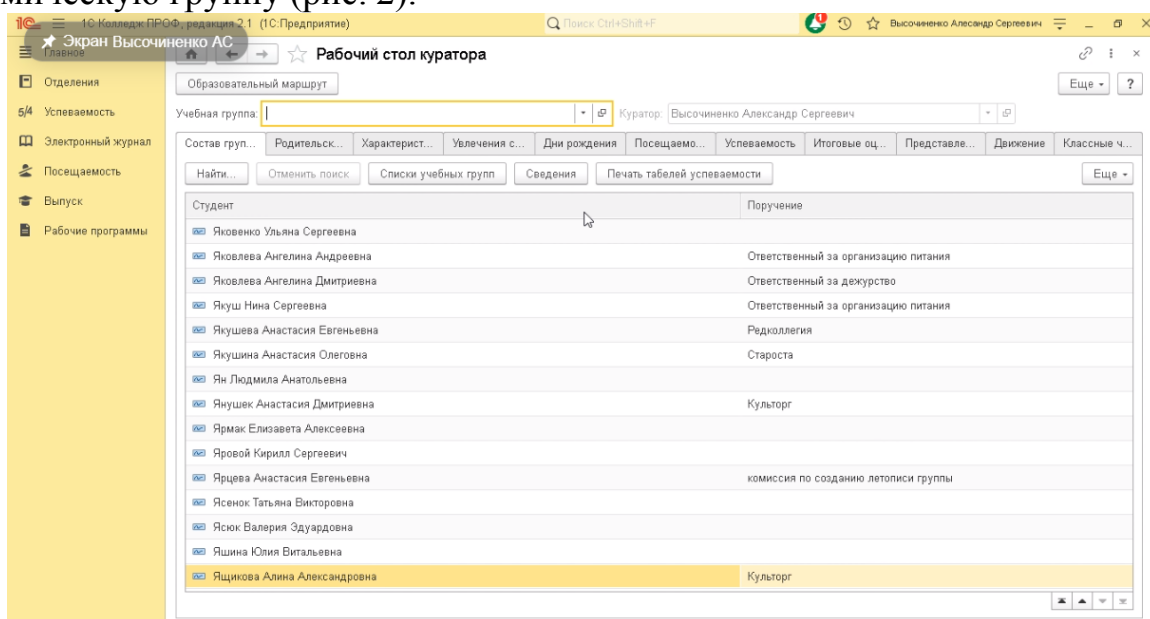


Рис. 2. Список групп

При выборе академической группы в обработке «Рабочий стол куратора» в табличной части появляется несколько разделов: состав группы, родительские собрания, характеристика обучающегося, дни рождения, посещаемость, успеваемость, итоговые оценки, классные часы. Первый раздел табличной части «Состав группы» данной обработки содержит фамильный состав группы в алфавитном порядке (рис. 3).

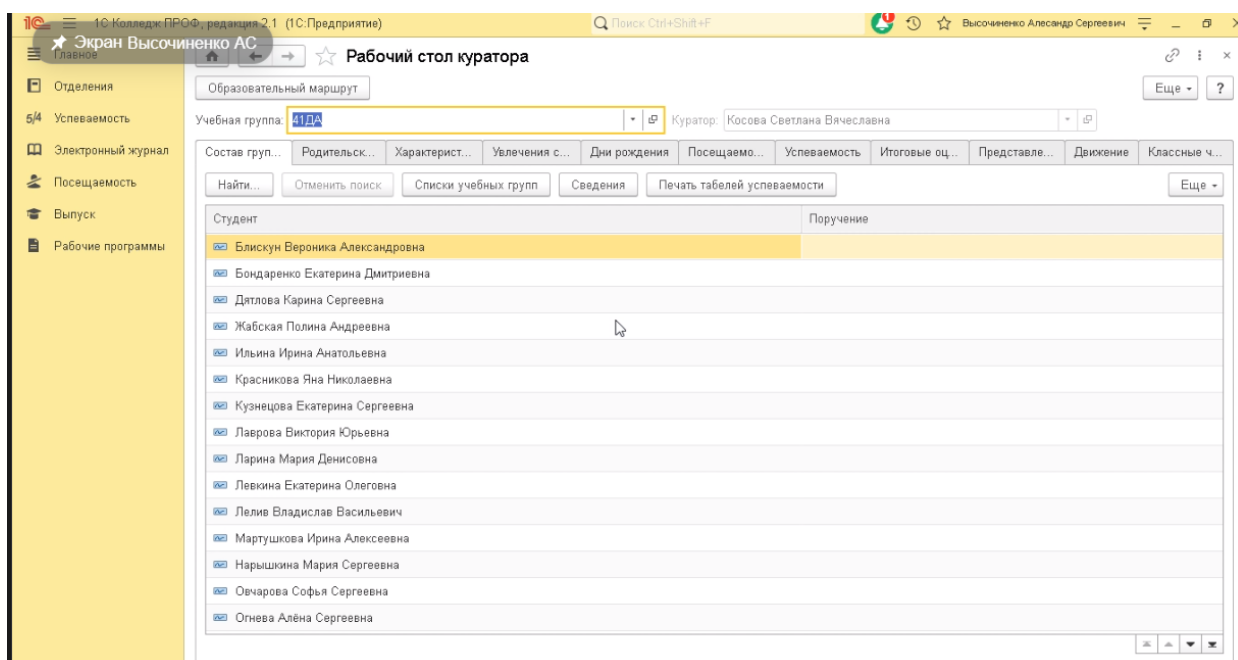


Рис. 3. Раздел табличной части «Состав группы» обработки «Рабочий стол куратора»

Для регистрации проведенных родительских собраний куратором в табличной части «Родительские собрания» через кнопку «Создать» регистрируется родительское собрание, его тема, планируемая и фактическая дата его проведения (рис. 4).

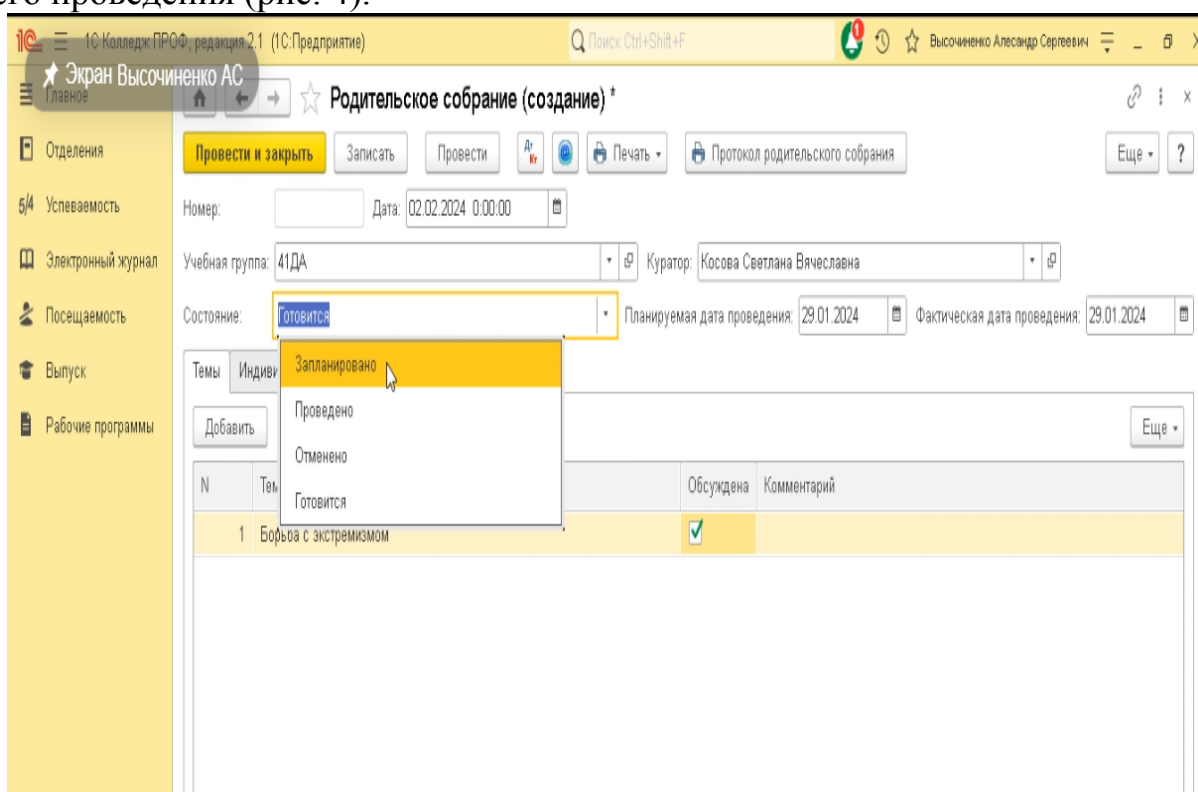


Рис. 4. Раздел табличной части «Родительские собрания» обработки «Рабочий стол куратора»

При этом у данного документа имеется статус: запланировано,

проведено, отменено и готовится. В зависимости от выполнения плана кураторской работы куратор в информационной базе отмечает данное событие и фактическую дату его проведения. Следует отметить, что по результатам прохождения родительского собрания в информационной базе автоматически формируется печатная форма Протокола родительского собрания, что значительно минимизирует труд куратора при заполнении соответствующих отчетов о проделанной работе (рис. 5).

1С: Колледж ПРОФ, редакция 2.1 (1С:Предприятие) | Поиск Ctrl+Shift+F | Экран Высочиненко АС | Родительское собрание 000000002 от 02.02.2024 10:36:24

Печать | Копий: 0

**ПРОТОКОЛ
РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

в группе 41 ДА

№ _____ " _____ " 20__ г.

Присутствовали:
 Классный руководитель: Косова Светлана Вячеславна
 Родители обучающихся в количестве: _____ чел.
 Другие лица: _____

Повестка:
 1. Борьба с экстремизмом

Слушали:

Рис. 5. Печатная форма Протокола родительского собрания

Если рассмотреть преимущества заполнения данного раздела, то следует отметить, что это значительно сокращает сбор информации о работе кураторов в данном аспекте, собранная информация будет актуальной на дату внесения в систему.

Аналогичным образом в обработке «Рабочий стол куратора» в разделе табличной части «Классные часы» существует возможность зарегистрировать проведение кураторских часов в соответствии с планом кураторской работы. При этом куратор отмечает количество присутствующих студентов, формат мероприятия (очно или онлайн), тематику и выступающих студентов и иных присутствующих лиц (рис. 6).

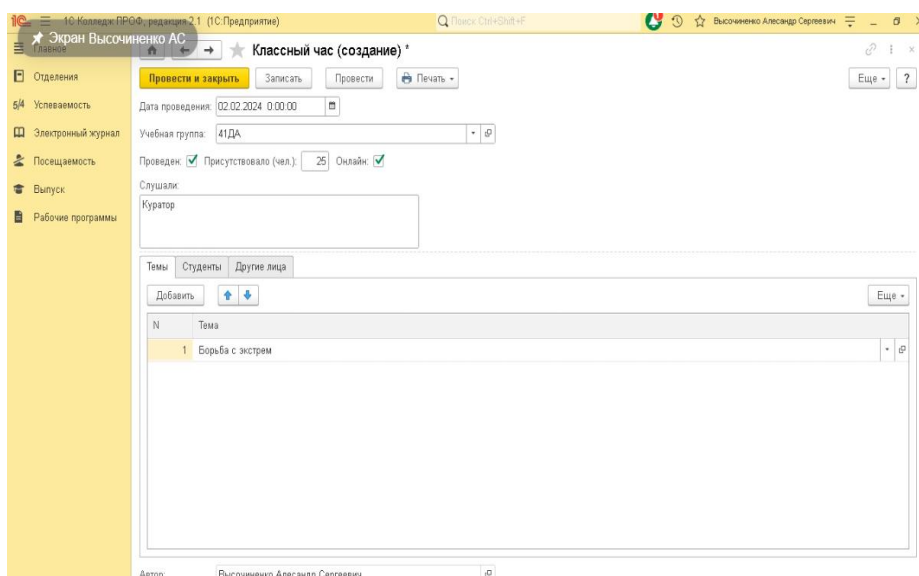


Рис. 6. Раздел табличной части «Классные часы» обработки «Рабочий стол куратора»

При проведении данного документа также формируется печатная форма протокола кураторского часа в академической группе (рис. 7).

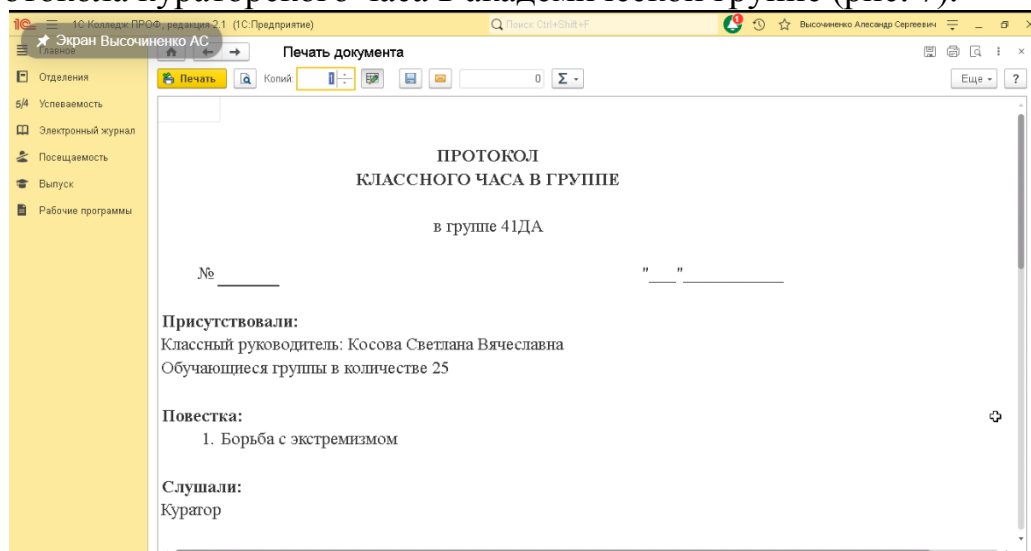


Рис. 7. Печатная форма протокола кураторского часа в академической группе

Также для заполнения отчетности об успеваемости обучающихся академической группы куратор может воспользоваться разделом табличной части «Классные часы» обработки «Рабочий стол куратора» (рис. 8).

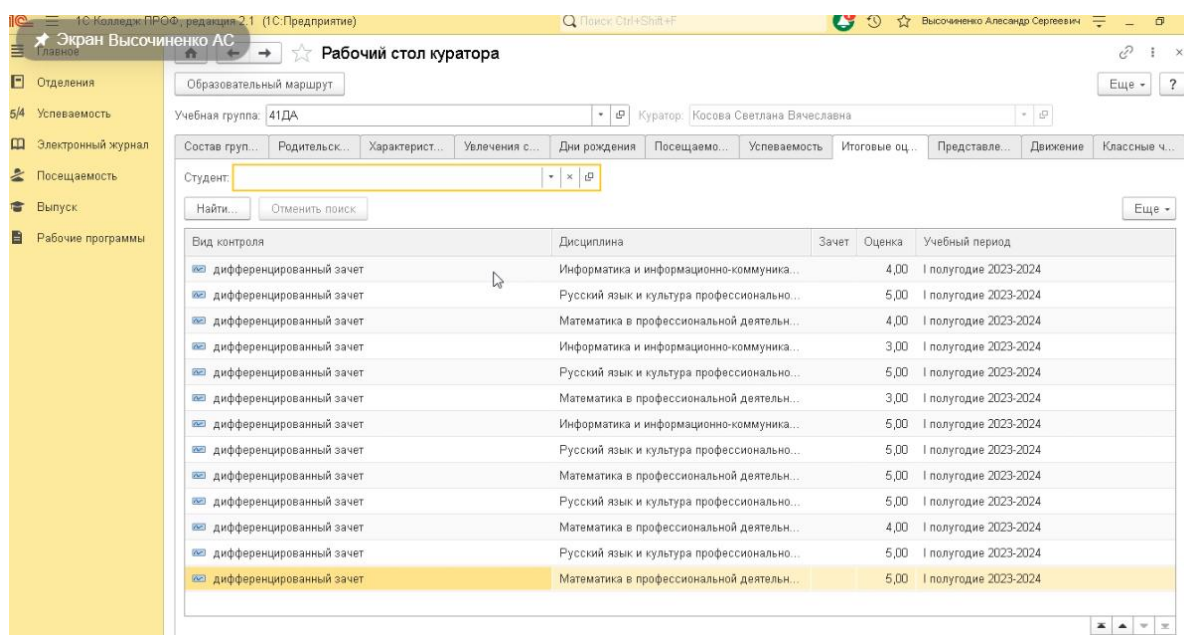


Рис. 8. Раздел табличной части «Итоговые оценки» обработки «Рабочий стол куратора»

Обработка «Рабочий стол куратора» позволяет значительно упростить и улучшить работу кураторов в образовательных учреждениях. Организация работы кураторов с использованием данной обработки имеет ряд весомых обоснований.

1. Эффективное управление информацией. Обработка «Рабочий стол куратора» предоставляет кураторам централизованный доступ к информации о студентах, их успеваемости, посещаемости и другим важным аспектам, что позволяет легко и эффективно отслеживать и анализировать академический и воспитательный прогресс студентов.

2. Улучшение коммуникации. Обработка позволяет кураторам поддерживать более эффективное взаимодействие со студентами, коллегами и администрацией, например, по поводу ведения документации, уведомления о важных событиях и т.д.

3. Оптимизация управленческих процессов. С помощью обработки «Рабочего стола куратора» можно легко и эффективно составлять отчеты, вести учет посещаемости обучающихся, работать с расписанием мероприятий и т.д., что значительно снижает рутинную нагрузку на каждого куратора.

4. Повышение личной эффективности. Автоматизация многих аспектов работы куратора позволяет сосредоточиться на более важных задачах, связанных с поддержкой студентов, воспитательной работой и улучшением качества образования.

5. Структурирование процессов воспитательной работы. Обработка «Рабочий стол куратора» позволяет систематизировать и структурировать задачи кураторов, упрощая процесс контроля и анализа воспитательной работы с каждым обучающимся.

Таким образом, организация работы кураторов с использованием

обработки «Рабочий стол куратора» обоснована путем значительного улучшения эффективности, качества и системности ведения учетной, воспитательной, аналитической и документационной работы.

Литература

1. Гатилова И.Н. Публикационная активность ученого в интернете // И.Н. Гатилова, Л.В. Коптелова / В сборнике: Информационно-аналитические системы и технологии. Материалы V международной конференции. – 2018. – С. 152-157.
2. Егунова О.С. Использование электронной библиотеки как средство повышения информационной культуры // О.С. Егунова, Г.К. Зибирова, А.И. Гусев / . В сборнике: ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. – 2016. – С. 36-39.
3. Турабаева Л.К., Абдикеримова Г.А., Танабаева Г.У., Ирсимбетова Л.А. ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 7. – С. 67-69.
4. Шимаров А.И. Разработка учебно-методических комплексов с использованием ресурсов электронных библиотек // А.И. Шимаров / Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 3. – С. 185-188.

Применение смешанного обучения с использованием дистанционного обучения на уроках в ПОО

Б.А. Германенко

Белгородская область,

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», студент

руководитель А.В. Болотова

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», к.э.н., преподаватель

В современных условиях при росте уровня информационно-коммуникационных технологий и компьютерной грамотности населения в учебный процесс все больше привлекаются технологии дистанционного обучения. Одной из форм такого обучения является технология смешанного обучения.

Технология смешанного обучения позволяет добиться, чтобы студенты на собственном опыте познавали мир, а преподаватели им в этом помогали.

Применение этой технологии позволяет менять характер взаимоотношений преподавателя и студентов, а именно: процесс обучения становится более деятельностным, активным, с использованием текста, аудио и видео.

Технология смешанного обучения позволяет повысить мотивацию к обучению, у обучающихся появляются новые образовательные возможности, основанные на их активной позиции.

Преимуществами смешанного обучения являются:

– гибкость, т.е. занятий в аудитории становится меньше – часть занятий переносится в режим онлайн, и большая часть материала учебного курса студенты могут изучить самостоятельно. Студенты общаются с преподавателем в онлайн режиме. А это в свою очередь позволит индивидуализировать учебный процесс и создать условия не только обучения, но и организовать глубокую рефлексию учебной деятельности.

Под смешанной моделью обучения следует понимать комплекс классно-урочной системы обучения и современного цифрового образования с использованием дистанционного обучения.

Дистанционное обучение подразумевает использование в режиме онлайн различных электронных образовательных ресурсов: лекционных, аудио и видео записей, презентаций и других. Такая форма образования даёт обучающимся новые возможности по изучению предметов, а именно: можно не только в любое время просмотреть необходимый учебный материал в режиме онлайн, но и пройти тестирование, проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками информации по теме, задать вопросы преподавателю или одноклассникам на форуме и получить ответы, не дожидаясь очного общения на занятии [3].

Выделяю несколько различных моделей смешанного обучения классно-урочной системы: автономную группу, перевернутый класс, смену рабочих зон.

Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является «Перевернутый класс», где «перевернутым» становится сам процесс обучения.

Родонаачальниками модели «Перевернутого класса» считаются два американских педагога – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление [1].

Применение модели «Перевернутого класса» подразумевает, что с лекционным (теоретическим) материалом и презентациями студенты знакомятся дома, просматривая подготовленные педагогом тематические видеоролики в Интернете, а традиционное домашнее задание они выполняют на следующий день в аудитории, участвуя индивидуально или в составе группы, общаясь с одноклассниками и преподавателем. Получается, что основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в аудитории.

Что движет преподавателем, применяющего модель смешанного обучения «перевернутый класс»? Это и пассивность обучающихся, их нежелание самостоятельно работать; и то, что многие обучающиеся нацелены исключительно на зазубривание учебного материала: вызубрил, ответил и забыл; кроме того, у педагога практически нет времени для того, чтобы уделить внимание отдельным студентам, осуществить

индивидуальный подход, так как нужно провести опрос, поставить отметки, а потом значительную часть времени посвятить объяснению нового материала.

Процесс обучения по модели «Перевернутого класса» организован по следующему алгоритму:

Для начала преподаватель готовит несколько видеолекций, презентаций в неделю (это могут быть и готовые материалы из сети Интернет).

Далее студенты смотрят материалы дома в индивидуальном темпе без каких-либо временных ограничений.

Однако на этом этапе нужно настроить обучающихся на просмотр видеороликов. предварительно задав им задание, на которое нужно обратить внимание при изучении материала.

Далее урочное время используется для выполнения практических работ или другой учебной деятельности.

Если же у преподавателя нет полной уверенности, что студенты подготовлены к занятию, то он в начале урока останавливается на основном материале, который может быть не понят обучающимся.

Преподаватель предлагает студентам поставить перед собой цель занятия. Тему они уже знают. И далее обучающиеся на уроке работают по предложенному плану с использованием материалов дистанционного урока.

Такая модель смешанного обучения позволяет сочетать групповую работу на занятии. Студенты делятся на небольшие группы не только по уровню подготовленности, но тех, кто больше любит смотреть, читать или писать.

Какие положительные моменты применения данной модели смешанного обучения?

Во-первых, преподаватель располагает большим временем, чтобы помочь обучающимся, объяснить разделы, вызвавшие затруднение (индивидуальная работа).

Во-вторых, если в традиционной системе обучения обучающиеся игнорируют выполнение домашнего задания, так как не поняли объяснение нового материала на уроке или не хотят учиться, то в технологии «перевернутого» класса традиционное домашнее задание выполняется в аудитории, при поддержке и помощи преподавателя.

В-третьих. У обучающихся не бывает неловкости или смущения оттого, что они могут просматривать один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его. И только после просмотра видеоматериала обучающиеся записывают возникшие вопросы, и преподаватель разбирает эти вопросы отдельно.

В-четвертых, использование образовательных возможностей Интернет-пространства, общения между учащимися способствует формированию у обучающихся критического мышления, ответственности за собственное обучение, других интеллектуальных способностей и ключевых компетенций.

Замечено, что при применении данной модели смешанного обучения уровень знаний увеличивается у обучающихся с малой мотивированностью:

повышается заинтересованность в учебе, что приводит к повышению уровня знаний [2].

Однако преподавателю нужно работать над техникой рассуждения, а для этого требуется дополнительное время. Это время нужно, чтобы пояснить там, где у обучающихся страдает терминология, качественные знания.

Наряду с преимуществами применения модели смешанного обучения «перевернутый класс» есть и препятствия, и ограничения по применению.

И самое главное препятствие – это стереотипы, которые сложились у преподавателей относительно того, как надо обучать. Поэтому перейти на новый метод обучения не так просто.

Не стоит забывать, что изменения, происходящие во всех сферах жизни, бросают вызов системе образования, требуют от нее «шагать в ногу». Для ответа на этот вызов нужно понять, каким требованиям должны соответствовать участники образовательного процесса – и те, кто учит, и те, кто учится.

Таким образом, переход к модели «Перевернутого класса» является переходом от главенства преподавателя к главенству обучающегося. студенты перестают быть пассивными участниками образовательного процесса, и сама модель позволяет возложить ответственность за знания студента на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

Литература

1. Абросимова Г.А. Новые технологии образования в вузе: смешанное обучение//Альма-матер,2019. №6. – С. 65-69
2. Андреева О. Смешанное обучение как одно из конкурентных преимуществ вузов. URL: <http://megaport-nn.ru/content/articles/19161/>
3. Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования. М., 2005

Формирование информационно-коммуникационной компетентности младших школьников на уроках окружающего мира средствами цифровых образовательных ресурсов

*Гусева А.М.,
студентка 311 НК группы,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
руководитель Сазонова Е.В.*

Современный младший школьник существует в мире высоко развитых информационных технологий, когда школа, учитель, учебник уже не

являются единственными источниками информации. Интенсивность воздействия средств массовой коммуникации на формирующуюся личность весьма значительна, так как ученик все чаще оказывается под влиянием множества информационных потоков. Именно поэтому задачей современной школы становится обучение младшего школьника основным способам и приемам работы с информацией как одному из основополагающих общеучебных умений, формируемых на всех уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности.

Информационно-коммуникационная компетентность – это владение информационно-коммуникационными технологиями, сформированность информационной грамотности, позволяющие осуществлять доступ к информации, ее поиск, обработку и распространение. Так же информационно-коммуникационная компетентность – это комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, оценивать, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и реализовывать исследовательские проекты на доступном младшему школьнику уровне, в том числе в индивидуальной и групповой деятельности. Принципиальным является то, что информационно-коммуникационная компетентность младшего школьника носит надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер [5].

«Ядром» информационно-коммуникационной компетентности младшего школьника, по мнению Т.С. Тришиной, А.В. Хуторского, выделяются следующие компоненты:

- 1) когнитивный;
- 2) ценностно-мотивационный (гносеологический);
- 3) технико-технологический (технологический);
- 4) коммуникативный;
- 5) рефлексивный [4, 5].

Согласно ФГОС, ИКТ-компетентность – это навыки работы с компьютером и другими цифровыми устройствами [1].

Наиболее оптимальным началом формирования ИКТ-компетентности является младший школьный возраст, когда дети любознательны и восприимчивы к освоению новых навыков, современных средств обучения и технологий. Учебная деятельность для них становится ведущей в этом возрасте, при этом зачастую вызывает сложности из-за обилия нового учебного материала. В свою очередь средства ИКТ могут разнообразить процесс обучения, сделать его более интересным и доступным.

В условиях начальной школы реализуется первый, начальный этап формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, являющейся фундаментом для успешного обучения в средних и старших классах. Применительно к младшему школьному возрасту информационно-коммуникационная компетентность определяется как компетентность учебно-познавательная. Уровень ее сформированности напрямую зависит от характера познавательных универсальных учебных действий младших школьников, на необходимость формирования которых

указывают все законодательные документы в сфере начального общего образования (и, в первую очередь, ФГОС).

Информационно-коммуникационная компетентность младших школьников включает следующие умения:

- запись, фиксация информации;
- создание текстов с помощью компьютера;
- создание графических и структурированных сообщений;
- редактирование сообщений;
- создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся;
- представление и обработка данных;
- поиск информации;
- коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Для формирования ИКТ-компетентности учителем используются различные методы обучения:

- словесные методы (поиск информации в сети Интернет и мультимедийных источниках, обсуждение заданий на презентации, ресурсах удаленного доступа, рассказ ученика на основе ресурсов Интернет - сообщение);
- наглядные (поиск в Интернете иллюстративного материала, видео и других графических элементов);
- практические методы (создание проектов с участием онлайн-ресурсов, разработка онлайн-моделей, графических рисунков в простых редакторах и их коррекция, создание слайд-шоу с помощью презентации, монтирование видео, мультфильмов).

Для формирования ИКТ-компетентности младших школьников целесообразно использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.

Классификация цифровых образовательных ресурсов базируется на принципе типа информации, которую эти ресурсы в себе содержат. По данному типу выделяются следующие цифровые ресурсы, содержащие:

- текстовый тип информации (представлены в тестовой форме, допускающей посимвольную обработку). К таковым относятся: электронные учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники и т.д.;
- только аудио информацию (звуковые цифровые образовательные ресурсы, допускающие их прослушивание). Например, аудиокниги, аудиозаписи лекций;
- аудио и видео информацию (представлены в виде видеозаписей, доступных к просмотру и прослушиванию записанной речи). К таковым относятся, прежде всего, записи видео-лекций, обучающие видеоролики;

– визуальную информацию (графические цифровые образовательные ресурсы, отличаются от видео информации статичностью (отсутствием динамики) допускающие их просмотр, исключая при этом посимвольную обработку и прослушивание). Например, электронные таблицы, графики, диаграммы, статичные изображение предметов окружающей действительности;

– интерактивные модели (схожи с предыдущим типом ЦОР, однако данные модели

– характеризуются динамичностью и способностью реагировать на действия при работе с ним). К таковым относятся электронные динамичные модели окружающей действительности (модель Солнечной Системы, модели физических и химических приборов, модель строения тела человека и др.);

– комбинированный тип информации (включают в себя два и более вышеперечисленных типов ЦОР). Ярким примером ЦОР такого типа можно считать массовый открытый онлайн-курс (МООК), в котором могут использоваться практически все типы информации (видео и аудио лекции, текстовые и графические ресурсы) [2].

Следующая классификация ЦОР имеет своим принципом цель, с которой конкретные ресурсы были созданы. В данной категории выделяют два вида ЦОР:

– обучающие ЦОР (целью создания данных ресурсов является повышение эффективности процесса освоения обучающимися основных учебных дисциплин на всех ступенях образовательной системы). К таковым относятся: учебно-методические пособия, таблицы, схемы, диаграммы, интерактивные модели, презентации и т.д.;

– воспитательные ЦОР (целью создания данных ресурсов является повышение эффективности процесса нравственного и личностного развития обучающихся, формирования дисциплинарной ответственности, взглядов на мир, процессов самоанализа деятельности). Например, видео-уроки, посвящённые правилам поведения, просмотр поучительных фильмов [3].

Для работы с ЦОР младшие школьники могут выполнять следующие виды работы:

– знакомиться с текстовой информацией на сайте, выделять главное, понимать прочитанное;

– на основе имеющейся текстовой информации составить небольшой собственный рассказ;

– подобрать иллюстрации в сети интернет для рассказа;

– посмотреть обучающее видео, ответить на вопросы;

– создать презентацию по теме;

– выполнить упражнение, вставить недостающие данные (вписать, перетащить, выбрать из имеющихся);

– разгадать кроссворд, ребус;

– прослушать музыку, текст стихотворения;

- познакомиться с интерактивной моделью, объяснить закономерности процессов;
- создать собственную игру, упражнение на онлайн-платформах;
- выполнить тест онлайн и др.

Таким образом, ИКТ-компетенция младших школьников – важное новообразование, формируемое с использованием различных средств обучения, в том числе, ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов. В данную компетентность входят разные умения и личностные качества, позволяющие работать с информацией, создавать ее, изменять, перерабатывать и пересылать. Данная компетентность является актуальной в современном обществе, необходима младшим школьникам для обучения в современной образовательной системе.

Литература

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
2. Пасыева А.И., Шайхлисламов А.Х. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение // Евразийское Научное Объединение. 2020 № 5-6(63). С. 459-461.
3. Рахымбергенова А.Г., Кенжегулов Б.З. Багитова К.Б. Цифровые образовательные ресурсы и их классификация // Актуальные научные исследования в современном мире. 2016 - № 11-1 (19). С. 10-14.
4. Тришина, С. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Тришина, А. В. Хуторской. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской. – Текст: электронный // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

Применение дистанционных образовательных технологий в ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.» при изучении общеобразовательных дисциплин

*Е.В. Дудко, М.С. Овчарова,
Белгородская область*

*ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.», преподаватели*

В настоящее время в связи с широким развитием интернет-коммуникаций вопросы организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий приобретают особую актуальность. Данные технологии получают массовое распространение вследствие информатизации современного общества, а также доступности

широким массам населения с различными потребностями и возможностями. В современных условиях не снижается актуальность внедрения информационных и коммуникативных технологий в систему российского образования, количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционными образовательными технологиями. Следует отметить, что большая часть современной молодежи свободно владеют персональным компьютером, открывают для себя мир посредством Интернета и умело используют сведения, полученные из глобальной Сети [1].

Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования является современной формой предоставления информации с активным использованием информационных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель не находятся друг с другом в одном пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих обучению с положительным результатом. Дистанционное обучение приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию.

Под электронным обучением согласно законодательству понимается организации образовательной деятельности, с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационных – телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи, указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [3].

Существует большой набор средств и платформ дистанционного обучения, которые могут быть использованы для организации взаимодействия обучающегося с преподавателем. ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.» использует сервис дистанционного обучения Ё-Стади и образовательную платформу Сферум.

Ё-Стади – это облачная система дистанционного обучения, полезная для отдельных преподавателей (репетиторов, коучей, тренеров и пр.) и для организаций. [4] С помощью онлайн-сервиса можно организовать полноценный учебный процесс, используя следующие возможности:

- собирать обучающихся в группы/классы;
- отслеживать успеваемость обучающихся;
- предоставлять доступ к учебным материалам;
- организовывать контроль знаний обучающихся, с применением тестов, разрабатываемых на платформе или импортированных готовых тестов;
- организовывать тематические обсуждения по образовательным темам.

Преимуществом данной платформы является отсутствие установки

программы, простота в использовании и мощный функционал.

Сферум – это информационно-коммуникативная платформа, которая создана Минпросвещением и Минцифрой в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации национального проекта «Образование» [2]. Предоставляет возможность проводить видео-уроки, не имеющих ограничений по времени в условиях дистанционного обучения. [5] Для проведения видео-уроков для каждой учебной группы созданы классы со ссылками, по которым преподаватели переходят на уроки, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Сферум дает возможность проводить лекционные, практические и лабораторные занятия по дисциплинам профессиональной направленности. В рамках образовательного процесса среднего профессионального образования использование платформ Ё-Стади и Сферум позволяет ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.» решить множество важных задач:

- обеспечить возможность реализации образовательных программ полностью в дистанционном режиме;
- объединить на единой площадке элементы электронного обучения;
- создать удобные условия для осуществления всех необходимых коммуникаций преподавателя и обучающихся.

Учитывая изложенное выше, можно сказать, что дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная и современная форма обучения. Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только информационно-коммуникационные технологии: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения. Но не стоит забывать, что дистанционное образование стоит осуществлять при острой необходимости, так как может привести к снижению качества образования в сравнении с очным обучением.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А, Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://avidreaders.ru/read-book/metodika-distancionnogo-obucheniya-uchebnoe-posobie-dlya-1.html>
2. В России официально запущена образовательная бесплатная социальная сеть «Сферум» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3558/minprosvescheniya-rossii-prezentovalo-besplatnuyu-informacionno-kommunikacionnuyu-platformu-sferum-dlya->

[uchenikov-uchiteley-i-roditeley/](#)

3. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=83702>
4. Системы дистанционного обучения <https://soware.ru/products/your-study>
5. Что такое «Сферум» простыми словами [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sferum-russia.ru/chto-takoye-sferum/>

Дистанционное обучение плюсы и минусы

*Л.А. Евстигнеева,
Е.С. Кудрявцева,
Белгородская область,
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат №23,
воспитатели*

В связи со сложившимися обстоятельствами, в нашем городе Белгороде в последнее время уделяется большое внимание дистанционному обучению. К дистанционному обучению можно относиться по – разному, рассмотрим плюсы и минусы этого обучения.

При переходе на дистанционную форму обучения необходимо принимать во внимание не только техническую составляющую организации такой формы, но и учитывать мотивацию обучающихся к самостоятельному освоению учебных предметов. Поддерживание устойчивости интереса к обучению, мотивация школьника на познавательную активность находится в равной степени в руках педагогов и родителей, знающих особенности конкретного школьника и способных встать на позицию обучающегося, дистанционное обучение сопровождают трудности. Это очень часто отсутствие базовых условий, в частности интернета. В связи со сложившимися обстоятельствами в приграничной зоне, многие лишены возможности получать необходимые знания. Очень часто, когда ребенок остался дома, и в доме есть интернет и компьютер, он, как правило, один на всю семью и нужен одновременно всем, а в доме несколько учеников. Многие родители и дети не имеют компьютерных навыков, им приходится приобретать эти навыки.

Переходить к новому стилю работы бывает сложно и непонятно. Нехватка личного общения. Воспитатель привык смотреть на учеников, поэтому при подготовке домашнего задания бывает сложно, ведь отсутствует возможность осуществлять контроль над каждым. Активное общение с детьми на внеурочных занятиях помогает избавиться от этой проблемы. Ученики теряют мотивацию и начинают лениться. Воспитатель должен вдохновить учеников и постоянно подпитывать интерес к учебе. Стирание

границ между временем за работой и отдыхом. Нет четкого определения, когда конец учебного дня, что ведет к переутомлению. Воспитанники меньше выходят на улицу и меньше двигаются, что вредно для здоровья. Проблема решена, если балансировать работу и отдых, а также заниматься физическими нагрузками.

Дистанционное образование имеет как преимущества, так и недостатки, однако достоинств больше. Цифровые технологии позволяют вести комфортный учебный процесс, а к каждой проблеме можно найти подход и решение. На удаленном обучении придется бороться с ленью, учиться самодисциплине и самоконтролю. Дистанционное образование предоставляет возможность профессионально и личностно совершенствоваться, поэтому необходимо быть уверенными и твердыми в намерении получать знания и навыки удаленно.

Как правило, в качестве эффективных мотивирующих методов традиционного формата обучения воспитатели выделяют хорошие отметки, одобрение педагога, успешность среди сверстников, поощрение родителями в виде бонусов и подарков, а также страх.

Дистанционное обучение, ограничиваясь онлайн-пространством, лишает обучающегося возможности сравнивать собственные успехи с достижениями других. Показателем успешности здесь служит только отметка педагога, но в то же время дистанционная система в данном случае дает возможность педагогу для развернутого ответа с оцениванием, не ограничивая обсуждение результатов выполненной работы одним занятием. Именно обратная связь, даже в виде онлайн-сообщения, способна замотивировать обучающегося. Иногда педагоги и родители некоторых обучающихся используют страх в качестве мотивирования к обучению. Это выражается в том, что за невыполненную либо некачественно выполненную работу ребенка, ожидают негативные последствия в виде каких-либо лишений, либо запретов. Такой страх действительно на какое-то время способен замотивировать школьника, но при этом несет негативные последствия в виде воспитания таких качеств личности как зависть, жадность, склонность к чувству вины, изворотливость, корыстолюбие. Вообще страх, материальные стимулы, негативные прогнозы будущего, соперничество – все это лишь внешняя мотивация, которая обладает неустойчивостью и, зачастую, фиксируется установкой только на ситуативное получение необходимой ценности или избегание наказания, благодаря чему пропадает осознанность в получении знаний, учебный процесс превращается в бесконечную гонку за наградой, не приносящую психологического комфорта школьнику.

Как бы мы не старались, наши дети с ограниченными возможностями по слуху, не всегда имеют возможность быстро и правильно сконцентрироваться на выполнении задания.

Нашим детям, очень часто необходим рядом человек, который им будет помогать в освоении материала и помочь разобраться в словах, которые они очень часто не понимают.

Поэтому в начале, необходимо провести словарную работу, объяснить значение слов, поэтому большое значение имеет применение игровых заданий. Поэтому в дистанционном обучении можно провести онлайн-игры, викторины, интерактивные задачи, развивающие уровень сообразительности. Учебный процесс становится привлекательным и прогрессивным.

Очень много времени уходит на работу с воспитанниками в индивидуальном порядке. Дети чувствуют себя свободно, могут задать вопрос в чате, не показаться смешным, а не робко тянуть руку в классе. К каждому из них можно найти подход, выдать дополнительные задания соответствующих навыкам и способностям, поддерживающих интерес к образованию.

Практическая значимость занятия для обучающегося также обладает мощным мотивирующим эффектом. Школьнику необходимо понимание, для чего это занятие необходимо конкретно ему. Важно понимать, что в таком случае, весь учебный материал должен соответствовать потребностям определенного возраста, что особенно необходимо учитывать при планировании и подготовке дистанционных занятий с подростками и старшеклассниками.

Не менее значимым источником мотивации на дистанционном обучении является чувство внутренней уверенности школьника в успешности овладения им учебным материалом. Необходимо отмечать любую положительную динамику, пусть и минимальную, поскольку именно это способствует росту уверенности обучающегося в своих силах.

Фиксация на внутреннем удовлетворении школьника от успешно выполненного задания является фундаментом для повышения мотивации.

Разнообразие форм работы, наглядность учебного материала, его соответствие возрастным особенностям субъектов образовательной деятельности, возможность проявления творческого потенциала обучающегося, создание ситуации успеха в процессе обучения способны мотивировать школьника, находящегося на дистанционном обучении, на познавательную активность.

Однако в процессе повышения уровня мотивации к учению в условиях дистанционного обучения в большей степени важна роль родителей школьника. Именно родители должны оказывать постоянную всестороннюю поддержку обучающимся, оказавшимся в непривычном для них, самостоятельном формате обучения.

Роль родителей состоит в стартовом администрировании и контроле за процессом обучения, постепенно научая школьника самостоятельному планированию и организации дистанционной работы. При этом необходимо замечать положительную динамику и рост самостоятельности, акцентировать внимание школьника даже на незначительных успехах. Таким образом, проблема учебной мотивации обучающихся на дистанционном обучении является достаточной острой в нынешнее время.

При переходе на дистанционную форму обучения необходимо

принимать во внимание не только техническую составляющую организации такой формы, но и учитывать мотивацию обучающихся к самостоятельному освоению учебных предметов. Поддерживание устойчивости интереса к обучению, мотивация школьника на познавательную активность находится в равной степени в руках педагогов и родителей, знающих особенности конкретного школьника и способных встать на позицию обучающегося.

Литература

- 1.Быкова Н. Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2016. № 4–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obuchayuschih-sya-pri-primenenii-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения: 10.04.2020).
- 2.Коротаева Е. В. О дидактических основах обучения в дистанционном формате // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskikh-osnovah-obucheniya-v-distantsionnom-formate> (дата обращения: 08.04.2020).
- 3.Лаврентьева Л. В., Деулина С. А., Ромашова И. А. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 07.04.2020). Основные термины (генерируются автоматически): дистанционное обучение, учебный материал, дистанционная форма обучения, обучающийся, школьник, внутренняя мотивация, познавательная активность, положительная динамика, учебная мотивация обучающихся, учебный процесс.

Особенности применения клипового мышления обучающихся в образовательном процессе

*М.И. Еськова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель*

В современной педагогической мысли остро стоит вопрос о влиянии клиповой культуры на процесс обучения. Термин «клиповая культура» предложен Элвином Тоффлером для описания культуры развитых стран, определяемой господством свойственного для средств массовой коммуникации способа представления и восприятия информации. Она основана на бесконечном мелькании информационных отрезков, отрывков информации (клипов). Такое восприятие становится комфортным для людей соответствующего склада ума.

Клиповая культура характеризуется мозаичностью и

фрагментарностью образа, его яркостью и кратковременностью, разрозненностью и отрывочностью информации. Доминирование прагматичного образа жизни, ускорение ритма восприятия информации порождают потребность в разрушении её однородности и стремление разбивать информацию на отдельные фрагменты. Меняется мышление обучающегося, а также восприятие, характеризуемое более быстрым переключением с одного фрагмента информации на другой. В результате возникает клиповое мышление по аналогии с музыкальным видеоклипом, представляющим слабо связанный между собой набор образов.

В отечественной науке первым употребил термин «клиповое мышление» Ф.И. Гиренок, полагая, что понятийное мышление перестало играть важную роль в современном мире: «...вот вы спросили, что сегодня происходит в философии. А происходит замена линейного, бинарного мышления нелинейным. Европейская культура выстраивается на системе доказательств. Русская культура, поскольку корни её византийские, на системе показа. И мы в себе воспитали, может быть, после Дамаскина, понимание картинок. Мы формировали в себе не понятийное мышление, а, как я его называю, клиповое».

Российский культуролог К.Г. Фрумкин выделяет следующие предпосылки появления клипового мышления:

- возрастание информационного потока, связанного с развитием технологического процесса;
- потребность в новой актуальной информации и скорости её получения;
- увеличение разнообразия поступающей информации.

Итак, клиповое мышление – это способ получения и восприятия информации посредством ярких, ассоциативных и эмоциональных фрагментов (зачастую не связанных между собой), которые непрерывно сменяют друг друга. Из-за быстрой смены образов человек перестаёт быть способным обрабатывать (запоминать и анализировать) такой поток информации. В памяти остаются только небольшие отрывки, которые по объёму не могут сравниться со всей полученной информацией.

В образовательном процессе происходят следующие изменения с появлением клипового мышления:

1. Обучающиеся больше не могут быть сосредоточенными на протяжении занятия, для них характерны рассеянность или расстройство внимания, утрата аналитических способностей и желания познавать новое. Конкретное мышление становится преобладающим (в противовес абстрактному).
2. У обучающихся снижаются коммуникативные навыки и словарный запас из-за виртуального общения в соцсетях и мессенджерах.
3. Обучающиеся часто неспособны законспектировать лекцию, выписав необходимые мысли и положения, поскольку они не совсем понимают, где основная информация, а где – второстепенная.

Можно сделать вывод, что основными характеристиками клипового мышления являются: конкретность мышления; фрагментарность (отсутствие целостного восприятия); ориентация на понятия меньшей степени общности; алогичность; лабильность.

При современном развитии телекоммуникационных и информационных технологий ограничить поток информации невозможно, поэтому необходимо не искать способы радикальной борьбы с факторами, способствующими формированию клипового способа восприятия информации, а подстраиваться и изменять образовательный процесс под него. Применение клипового мышления в обучении позволяет обучающимся запоминать большие объёмы информации без восприятия её содержательности, то есть быстрое и простое запоминание набора слов, фраз или чисел в определённой последовательности на основе некоторых образов, которые соответствуют запоминаемой информации.

Большинство современных студентов подходит к образованию с практической стороны: перед тем, как приступить к изучению какой-либо дисциплины, они задают себе вопрос, понадобятся ли эти знания в дальнейшем? Если ответ отрицательный, то дисциплина отвергается, она словно «удаляется» из области «необходимо освоить материал». В результате непрофильные предметы всё меньше привлекают внимание обучающихся, а для того, чтобы «ненужный» материал усвоился, необходимо преподносить его скорректированным образом.

Развитию утраченной способности к анализу, запоминанию, осмыслению информации и пониманию причинно-следственных связей могут способствовать следующие практики:

1. Наиболее эффективным средством запоминания лекционной информации является применение современных мультимедийных технологий. Формирование в процессе обучения образов с использованием современной компьютерной техники не представляет большой сложности. Эти образы могут быть представлены в виде слайдов или короткометражных анимационных картинок. Такой способ подачи информации представляет собой клип. Важно помнить, что последовательность клипов должна быть не очень объёмной и достаточно хорошо ассоциироваться у студентов с вполне определёнными образами, т.е. не иметь абстрактного содержания.

Например, на занятиях по педагогике при изучении темы «Современные виды обучения» студентам было дано задание: изучить материал учебника по теме и сделать обучающее видео в группах (см. рис.1). Данное задание повысило мотивацию студентов к изучению темы, прочность знания, способствовало формированию коммуникативных навыков, развитию творческой инициативы.

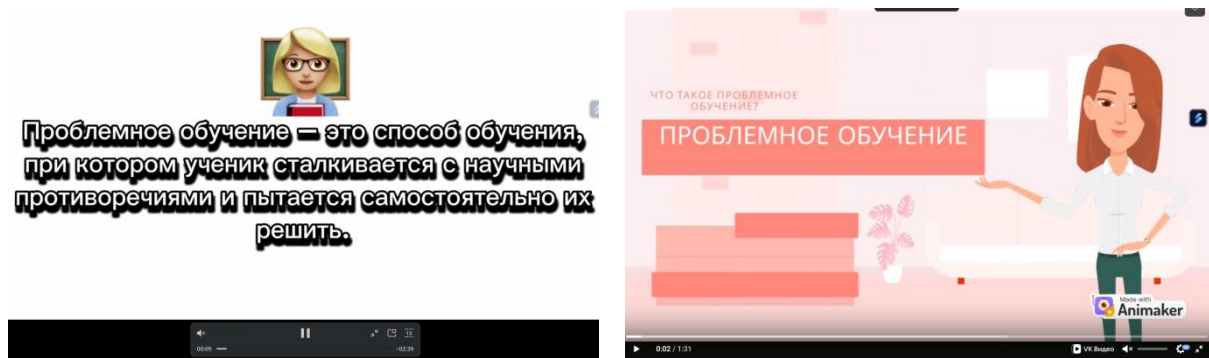


Рис. 1 «Скриншоты обучающих видео студентов»

2. Конспектирование с использованием интеллект-карт Тони Бьюзена побуждает студентов анализировать информацию, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи (см. рис. 2).

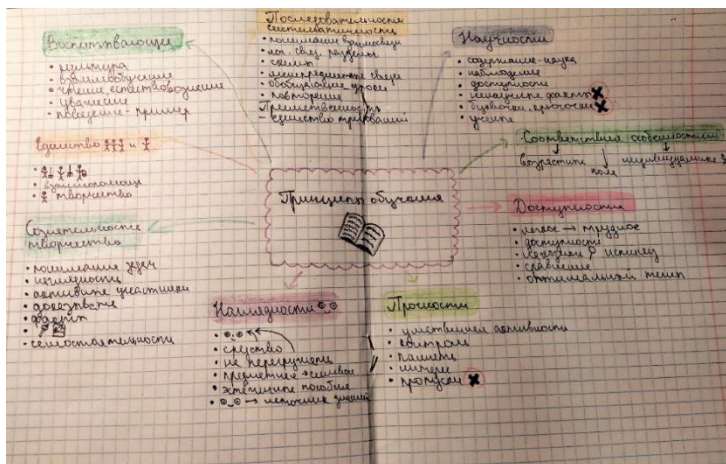


Рис. 2 «Интеллект-карта студента»

Ещё вариант конспектирования: изучить теоретический материал лекции и составить коллаж на интерактивной доске (см. рис. 3).

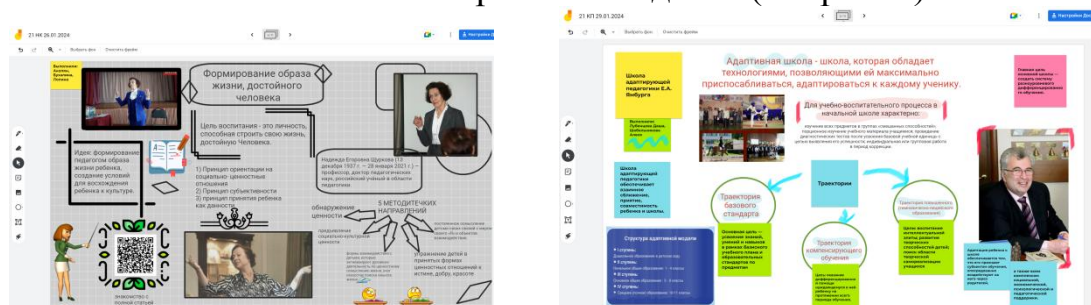


Рис. 3 «Коллажи на интерактивной доске»

3. Информация должна быть представлена не только в структурированных сжатых смысловых блоках, но и в увлекательных образах. Использование игровых технологий на занятиях способствует повышению мотивации и развитию навыков выработки самостоятельных решений учебных проблем.

На занятиях по педагогике после изучения раздела «Теория обучения» студентам было предложено разделить на группы по 5 человек, повторить изученный материал, составить и провести игру с одноклассниками по теме раздела (см. рис. 4).

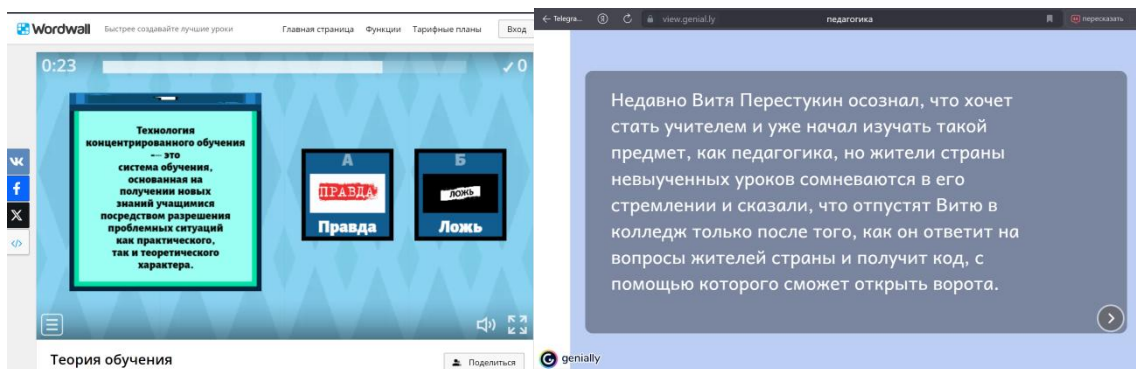


Рис. 4 «Скриншоты игровых заданий студентов»

Таким образом, клиповое мышление современных студентов актуализирует вопросы изменения характера учебного процесса, совершенствования деятельности педагогов. Процесс обучения возможно строить преимущественно на основе вышеперечисленных технологий обучения, которые направлены на развитие понятийного мышления и памяти, на развитие умений грамотно фильтровать информационный поток, но с учётом особенностей клипового мышления обучающихся.

Литература

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 284 с.
2. Гиренок, Ф.И. Антропологические конфигурации философии // Философия науки. – Вып. 8: Синергетика человекомерной реальности. – М.: ИФ РАН, 2002. – С. 415-420.

Практическое применение дистанционных форм обучения на уроках химии и математики

*С.А. Луценко,
Н.В. Журавель,
Е.Н. Кузнецова,
Белгородская область,
преподаватель ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
преподаватели*

При внедрении дистанционных форм обучения необходимо создание условий обучающихся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Основными задачами внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс можно считать:

- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- создание образовательного информационного Интернет-пространства, где размещается информация для обучающихся и их родителей;
- повышение конкурентоспособности личности через освоение обучающимися высоких технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет).

Для каких категорий обучающихся предназначено дистанционное обучение?

В первую очередь это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Но подобные методы работы выбирают родители не только для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение предпочитают одаренные дети, нуждающиеся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовые к усвоению значительных объемов новой информации. Многие используют дистанционное обучение для получения дополнительного образования. А также часто болеющие дети и дети в особой жизненной ситуации (травмы, отъезды, карантин).

Таким образом, можно говорить о растущей потребности дистанционного взаимодействия, начиная с первых этапов обучения.

Самый распространенный способ организации дистанционного обучения связан с использованием таких новых методов мультимедийной дидактики, организуемых средствами интернета, как чат-технологии; веб-конференции; веб-семинары (вебинары); дидактические игры; тренинги; исследовательская деятельность на основе виртуальных лабораторий [1, с. 112].

Используя готовые электронные учебные пособия и другие обучающие программы, преподаватель, кроме этого, всегда стремится создать свои собственные дидактические единицы, максимально адаптированные к конкретным условиям конкретной образовательной среды. В связи с этим большую помощь преподавателю оказывают онлайн-конструкторы дидактических единиц: тренажёров, тестеров, дидактических игр, викторин.

Online Test Pad – бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Любой преподаватель, даже владеющий компьютером на начальном уровне, сможет легко составить свои тесты и использовать их на занятиях.

Также можно использовать электронную доску Witeboard, имеющую единую ссылку. Преподаватель пишет на интерактивной доске со своей стороны, а обучающихся – со своей. На данной доске можно писать, располагать и подписывать рисунки, при этом обсуждая то, что вы делаете.

Использование цифровых образовательных ресурсов в дистанционном обучении:

Во-первых, усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся;

Во-вторых, позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;

В-третьих, повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;

В-четвертых, расширяется возможность самостоятельной деятельности. Формируются навыки исследовательской деятельности;

В-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам.

Все большее распространение получают виртуальные библиотеки, учебные тренажёры и другие интернет-ресурсы, которые позволяют обучающемуся иметь доступ к учебной информации в любом месте - в школе или дома [2, с. 54].

Любое дистанционное обучение имеет несколько форм. К ним относятся:

Лекционные занятия – это основной вид занятий, так как они являются основой подготовки обучаемых. Цель - дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспектива прогресса в конкретной области науки и технике, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции должны быть понятные и доступны к пониманию.

Практические занятия – это более углубленные, требующие самостоятельного изучения, занятия. Практические занятия способствуют осмыслению изученного материала и применения сформированных умений на практике. Занятия могут быть в виде решения задач, различных практикумов, ответов на кейсы, кроссворды и др.

Семинарские занятия проводятся с целью обсуждения различных тем данной дисциплины. Проводятся семинарские занятия могут с помощью *веб-занятий (вебинар)* – вид дистанционного взаимодействия с

использованием возможностей интернета или традиционно в аудитории вуза.

Консультации - проводятся с целью устранения недопонимания какой-либо образовательной программы, поддержки со стороны преподавателя. Проводиться консультации могут с помощью чат-занятий и телеконференций. Чат-консультации проводятся одновременно для всех обучающихся. Также имеется личный чат с педагогом.

Все вышеперечисленные формы можно реализовать с помощью звонков в VK Мессенджер. Данное приложение доступно широкому кругу пользователей VK и постоянно дополняется функциями разработчиками для дальнейшего удобства пользователями.

Телеконференция – проводится, через Яндекс. Телемост, организатором которой может являться любой пользователь, зарегистрированный в Яндексе.

Преимущество VK Мессенджера и Яндекс. Телемост в том, что можно проводить полноценные уроки без разрыва времени на уроке.

Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видео носителях.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

Доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья.

К сожалению, говоря о дистанционном обучении, нельзя не сказать о недостатках. Оно требует определенной ответственности и самомотивации, а их недостаток наблюдается у большинства обучающихся.

Еще один минус-необходимость качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.) К сожалению, доступны они не всегда и не всем. Чаще всего это трудность для удаленных от центров населенных пунктов

Дистанционное обучение требует специфических навыков: ставить цель, планировать свою работу, выделять главное, отслеживать результаты. Поэтому в процессе обучения необходим самоконтроль и самооценка со стороны студента.

Минус – невозможность определения личности, которая выполняет

учебные задания.

Следующей трудностью является то, что это процесс трудоемкий для преподавателя. Он требует больших затрат времени, более тщательной подготовки, личную заинтересованность.

Основываясь на всем вышесказанном, можно сделать выводы о перспективности дистанционного образования в образовательных учреждениях. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться прогресс данного способа.

Таким образом, в результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательном процессе увеличивается информационная емкость занятий, активизируется самостоятельная деятельность обучающихся; создаются комфортные условия для изучения предмета.

Литература

1. Зайченко, О.М. Дистанционное обучение детей. Опыт. Перспективы. Рекомендации // О. М. Зайченко, В. Н. Аверкин, К. В. Афанасьев. – 2013. – С. 246.
2. Организация дистанционной подготовки в образовательном учреждении: метод. пособие / отв. ред. Н. Н. Лузанова. - 2013. – С. 231.

Дистанционные технологии в формировании профессиональных компетенций специалистов среднего звена

*А.А. Забугина, С.Е. Забугин,
Белгородская область,
ОГАПОУ «СИТТ», преподаватели*

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения учебный процесс должен строиться на инновационных технологиях обучения, с помощью которых студенты получают и отрабатывают профессиональные навыки максимально приближенные к реальности.

Профессиональные компетенции выстроены так, что квалификация выпускника техникума должна отвечать требованиям работодателей и рынка труда. Необходимая квалификация должна позволять после недолгого адаптационного периода полноценно влиться в работу предприятия на подходящем уровне.

Преподавателю необходимо использовать широкий спектр современных цифровых технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первостепенных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Так, дистанционные технологии сегодня активно проникают в

различные сферы нашей жизни, и образование не стало исключением. В сфере формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена также находят свое применение.

Дистанционные технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовку и проверку домашнего задания, самостоятельную работу, проверочные и контрольные работы, внеклассную и творческую работу. На базе использования дистанционных технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно [1].

Дистанционные технологии позволяют студентам изучить теоретические основы, овладеть необходимыми навыками и приобрести техническую подготовку, не выходя из дома. Такой подход имеет неоспоримые преимущества, особенно для студентов, которым сложно посещать традиционные занятия в определенный момент времени.

Основными элементами дистанционного обучения являются онлайн-курсы, виртуальные лекции и практические занятия. Студенты имеют доступ к обширной базе знаний и материалов, которые они могут изучать в своем собственном темпе и в удобное для них время. Также существуют специализированные программы, которые позволяют симулировать реальные рабочие ситуации, что помогает студентам максимально приблизиться к реальности и получить практические навыки без необходимости находиться на производственной площадке.

Педагоги нашего техникума разрабатывают собственные электронные ресурсы с применением различных видов проверки. Такой способ, как показала практика, наиболее эффективен. Любой студент, который был на занятии или отсутствовал, может самостоятельно изучить материал: выполняют составление конспекта по данному материалу, отрабатывают и закрепляют полученные знания выполнением задания.

Каждый преподаватель самостоятельно выбирает, с какой платформой для дистанционного обучения ему работать и какие методы обучения применять. Преподавателям общеобразовательных предметов немного легче, чем преподавателям специальных дисциплин. Однако с приобретением подписки на образовательной платформе «Юрайт» эта проблема была успешно решена.

Образовательная платформа «Юрайт» – это образовательная платформа и интернет-магазин печатных книг и электронных доступов к курсам и учебникам. На платформе представлены учебный контент и уникальные сервисы для создания курсов, проведения занятий и аттестации студентов в онлайн для высшего и среднего профессионального образования [2].

На данной платформе можно подобрать учебную литературу с учетом профессиональной направленности. При отсутствии студента на занятии он сможет самостоятельно изучить тему, а также отработать полученные знания, выполнив тестирование или задания. Практически каждая тема сопровождается учебным роликом или кино.

Учебное кино является самым наглядным из всех средств дистанционного обучения. Его особенности заключаются в огромной работе, которая проводится при создании фильма. Коллективная работа сценариста, режиссера и оператора при участии методиста-педагога направлена на то, чтобы целесообразно использовать все доступные возможности отображения, фиксации и воспроизведения действительности для учебных целей. Режиссер, оператор, художник, мультипликатор определенным образом организуют отображаемый материал, что и обуславливает характер зрительного ряда в экранном пособии. В учебном кино большая роль принадлежит мультипликации, схематическим изображениям, раскрывающим на доступном учащимся уровне сложные явления, понятия, процедуры и алгоритмы действия. Очень важно передать студентам те знания, которые способствуют научному пониманию сущности развития природы и общества, определению своего собственного отношения к явлениям окружающей жизни, формированию научных основ сознательной деятельности [3].

Дистанционные технологии можно применить и в практическом обучении. Так, например, обучающиеся по специальности «Сварочное производство» тренируют свои практические навыки в симуляторе «Сварщик». Виртуальный шов – это инновационный подход к обучению будущих сварщиков, который позволяет им приобрести необходимые навыки и знания через дистанционные технологии.

Этот метод обучения предоставляет возможность студентам изучать основы сварочного дела, практиковать сварочные процессы и улучшать свои навыки, не покидая своего дома. Благодаря использованию специализированного программного обеспечения и современного оборудования, учащиеся могут получить реалистичный опыт работы в сварочной отрасли.

Однако, несмотря на все преимущества дистанционного обучения, этот подход требует особенной дисциплины и самоорганизации у студентов. Они должны быть готовы к самостоятельной работе и постоянному общению с преподавателями посредством онлайн-платформ и форумов.

Таким образом, дистанционные технологии играют значительную роль в формировании специалистов среднего звена. Они активно активизируют учебную деятельность студентов и обеспечивают более гибкий и доступный учебный процесс. Они позволяют студентам получить подготовку, необходимую для работы в данной сфере, и справиться с ограничениями пространства и времени.

Литература

1. Скоблова, Н.И. Цифровизация среднего профессионального образования: опыт работы / Н.И. Скоблова. – Текст : электронный // урок.рф : [сайт]. – URL: https://urok.rf/library/tcifrovizatciya_srednego_professionalnogo_obrazovani_141048.html (дата обращения: 26.03.2023).

2. Текст: электронный //: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/info/product> (дата обращения: 26.03.2023).
3. Титаренко, С.А. Использование электронных средств обучения при изучении специальных дисциплин / С.А. Титаренко. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 117-118. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4225/> (дата обращения: 26.03.2023).

Специфика обучения иностранному языку в СПО в дистанционном формате

*Н.В. Захарова,
В.И. Лысых,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», преподаватели*

В последнее время мы можем наблюдать рост современных технологий, используемых в разных сферах нашей жизни, однако наибольший процент приходится на сферу образования. Так, всё чаще стали использоваться дистанционные технологии для получения новых знаний и дополнительных специальностей.

Дистанционное обучение – это современная форма обучения, при которой происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, происходящее на расстоянии, то есть, данные субъекты находятся в разных физических условиях и разных географических локациях. Для обеспечения эффективности дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования необходимо использовать весь спектр инновационных и телекоммуникационных технологий, учитывая потребности образовательного рынка [3].

При дистанционном обучении инструкции-задания распространяются через Интернет через портал онлайн-обучения или программное обеспечение для видеоконференций. Программное обеспечение предлагает надежные инструменты, которые могут помочь преподавателям проводить полноценные занятия для студентов, как одного отдельного региона, так и некоторых других. При правильном и умелом использовании Интернет-технологии могут обеспечить передачу новой информации более эффективно, чем традиционные средства обучения. Новые технологии, такие как мультимедийные доски, различные приложения, 3D-технологии, интерфейсы и многие другие, сделают учебный процесс более информативным, наглядным, быстрым, доступным и, следовательно, эффективным. Студенты освоят не только иностранный язык (ИЯ), но и новые платформы дистанционного управления для использования в будущей

профессии.

При изучении иностранного языка, то есть при освоении различных видов речевой и неречевой деятельности, наблюдается тенденция использования информационных технологий, которые позволят студентам в полной мере овладеть необходимыми умениями и навыками. В связи с пандемией, а также другими негативными факторами, сейчас ИЯ активно преподаётся дистанционно, что стало новым вызовом и полем экспериментов для педагогов. Особенность английского языка, как и любого иностранного, состоит в том, что его основной целью в большей степени является не только овладение языковой компетенцией, но и овладение коммуникативной компетенцией. В отличие от некоторых других дисциплин СПО, иностранный язык является практической дисциплиной, требующей постоянного применения знаний в устной речи, и перевод в дистанционный формат изначально вызвал определенные трудности. Несмотря на сложность организации дистанционного обучения, при правильном подходе оно сохраняет все компоненты, присущие традиционному обучению (содержание, цели, средства обучения, методы), а также повышает мотивацию обучающихся к изучению неродного языка. Как уже отмечалось ранее, при серьезном подходе преподавателя к организации и планированию занятий дистанционное обучение может стать эффективной формой изучения языка.

Спецификой дистанционного обучения в ССУЗе является переход к новым формам организации учебных занятий на временной основе, а также процедуры аттестаций на постоянной. Наибольшей популярностью в колледже пользуются веб-конференции в Сферум, которые сочетают в себе использование веб-браузера для визуализации и аудио конференцию для обсуждения. Решения для видеоконференций предлагают инновационные виртуальные доски и возможности совместного использования экрана или файлов, которые делают занятия более интерактивными. Студенты могут показывать и получать графику, рисовать, добавлять текст, демонстрировать веб-сайты, обмениваться документами и использовать веб-чат. Также студенты могут взаимодействовать друг с другом и преподавателем для создания нового совместного контента.

Дистанционный образовательный процесс в нашем учебном заведении осуществляется на обучающей платформе «Lesson», основанной на базе известной платформы «Moodle» (сайт дистанционного обучения lesson.belpedcol.ru). На сайте дистанционного обучения представлены следующие источники: инструкция по работе в системе электронного обучения для студентов; инструкция по добавлению портфолио на сайт lesson; онлайн-курс «Технология создания электронных обучающих курсов на базе LMS Moodle»; онлайн-курс «Технология создания электронных обучающих курсов на базе LMS Moodle»; инструкция для подключения к ВКС. Также для обеспечения непрерывного процесса дистанционного обучения технической поддержкой колледжа созданы постоянные ссылки для каждой группы для работы в режиме видеоконференции. Платформа

предлагает широкий спектр опций, включая лекционные и практические задания, викторины, обучающие взаимодействия, чаты, учёт посещаемости студентов, тематический глоссарий, банк вопросов, банк контента и многое другое.

Преподаватели иностранного языка колледжа повсеместно используют фрагменты видеуроков по грамматике и страноведческой направленности, электронные учебники и аудиоматериалы, онлайн тесты и викторины для совершенствования языковой компетенции студентов. Обучение на сайте РЭШ стало неотъемлемой частью образовательного процесса студентов-первокурсников. Иноязычный аутентичный материал различной направленности также стал более доступным на дистанционных занятиях, так как есть возможность использовать субтитры и/или расшифровку видео для лучшего восприятия просмотренного и прослушанного.

Существует множество сайтов и приложений для дистанционного изучения английского языка, некоторые из них активно используются преподавателями колледжа. Так, сайт «Wordwall» представляет собой доску, на которой преподаватели и студенты могут создавать собственные дидактические материалы. На сайте есть все функции, необходимые для создания набора упражнений для закрепления изученных тем. Кроме того, на ресурсе имеется большое количество готовых заданий на любую тему, что значительно экономит время пользователей.

Приложение «Lingvo English Dictionary» подходит для запоминания слов, фраз, отдельных конструкций. Слова и фразы разделены по темам, что упрощает их поиск. Также существенным преимуществом является то, что для каждого слова есть все варианты перевода (английские слова многозначные) и множество примеров использования слова в предложениях. Приложение ищет грамматические конструкции, которые также используются в разных предложениях, и с помощью этих примеров пользователи понимают, в каких случаях использовать необходимую форму [2].

Дистанционное обучение и современные технологии предоставляют больше возможностей для изучения иностранного языка, но при этом на преподавателей возлагается обязанность самостоятельной разработки дистанционного курса, что, несомненно, является одним из недостатков. Необходимо выбрать оптимальную по техническим особенностям модель дистанционного занятия и способ доставки учебного материала и информационных обучающих материалов. Также нужно подумать о структуризации учебных элементов, выбрать форму их предъявления студентам: текстовую, графическую, медиа, рисунки, таблицы, слайды, файлы и другие. Преподавателю следует определить объем и перечень материалов, необходимых для каждого занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек и словарей, тексты «бумажных» учебных пособий, презентации, аудио-сопровождение, подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет. Преподавателю необходимо разработать

контрольные задания для каждого этапа занятия, выбрать систему оценивания, а также шкалу и критерии оценивания онлайн ответов студентов.

При этом дистанционное обучение обладает высокой степенью мобильности, охватом многих предметных областей знаний, инновационными способами доставки информации, интерактивным взаимодействием между всеми участниками учебного процесса. Практика показывает, что все больше студентов предпочитают дистанционное обучение, поскольку активно используют современные технологии, полезные сайты, интересные платформы, которые они могут применить в изучении английского языка [1].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что дистанционное обучение является одним из современных и эффективных способов изучения ИЯ в системе профессиональной подготовки специалистов, и при правильном построении таких занятий конечные результаты могут быть прогнозируемыми и положительными. Несомненно, формат дистанционного обучения продолжает свое развитие и может выйти на качественно новый уровень в ближайшее время.

Литература

1. Костоева З.М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы, Костоева Мария Магометовна, Лолохоева Луиза Руслановна, / Вестник науки и образования №19 (97). Часть 1, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/distsionnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy/viewer> (дата обращения 15.02.2024)
2. Люлина, М. В. Organization of distance learning of English on the basis of modern technologies / М. В. Люлина, М. И. Смирнова, А. Р. Абдрахманова, Д. Д. Чотчаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 47 (494). – С. 181-183. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/494/108216/> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Спицын В.А. Дистанционное обучение в средних специальных учебных заведениях как фактор обеспечения качества подготовки специалистов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/distsionnoe-obuchenie-v-srednikh-spetsialnykh-uchebnykh-zavedeniyakh-kak-faktor-obespeche> (дата обращения 16.02.2024).

**Реализация принципа профессиональной направленности
при дистанционном обучении иностранному языку
при помощи образовательной платформы «Сферум»**

*С.Г. Зварыкина,
В.Ю. Стародуб,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
преподаватели*

С прогрессом информационных технологий и их использованием в сфере образования предъявляются новые требования к качеству и уровню образовательного процесса. Многие знания быстро устаревают, количество новых знаний в мире возрастает с каждым годом. В профессиональной сфере возникает необходимость в постоянном обновлении навыков, в переквалификации. В условиях быстро меняющегося информационного общества появляется иной подход к образованию как непрерывному процессу, продолжающемуся в течение всей жизни.

В то же время традиционная система образования часто оказывается неспособной разрешить эту проблему, поскольку в целях эффективности обучения требует от обучающегося обязательного посещения учебного заведения в ущерб его другим обязанностям. Поэтому в сферу образования все шире внедряется дистанционное образование, которое позволяет обучающемуся приобретать знания без посещения учебного заведения. Дистанционное образование призвано в первую очередь помочь людям, которые по той или иной причине не имеют возможности посещать учебные занятия в очном формате, а также может использоваться в разных образовательных целях, начиная с повышения квалификации и заканчивая получением новой специальности. Выступая альтернативой традиционному обучению, дистанционное обучение является той инновационной формой обучения, которая способна обеспечить возможность постоянного обновления знаний.

Гибкость дистанционного образования предполагает расширение возможностей адаптации к индивидуальным потребностям обучающихся, которые могут работать с учебным материалом в удобном для себя месте, в удобное для себя время, в любой последовательности и в подходящем для себя темпе. Одним из инструментов реализации дистанционного обучения является использование платформы «Сферум». Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

Стоит подчеркнуть, что «Сферум» – полностью отечественная разработка, причем полностью бесплатная для государства. Кроме того, платформа представляет собой действительно многофункциональный сервис,

так как объединяет в себе возможности социальных сетей, мессенджеров и специальных сервисов для видеозвонков. При этом она может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или персональном компьютере.

С 2022 года Старооскольский педагогический колледж является площадкой по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Более подробно остановимся на УД «Иностранный язык».

В соответствии с методикой преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, в рабочую программу по иностранному языку был введён профессионально-направленный раздел.

Для каждой специальности раздел имеет свою специфику с учетом получаемой специальности. В соответствии с направлениями подготовки студентов, была проведена следующая работа:

- определение основных профессиональных тем с учётом межпредметных связей;
- отбор специализированных текстов с учётом профессиональных тем;
- составление профессионального словаря по предложенным темам;
- разработка заданий и вопросов к специализированным текстам;
- составление тестов и контрольных работ по профессиональным темам.

Следует отметить, что основной целью профессионально-направленного раздела является формирование основ профессиональной направленности и потребности использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим задания и материалы, которые мы подготовили для занятий на образовательной платформе «Сферум» в соответствии с методикой преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. В качестве примера рассмотрим задания по теме «Образование в России», специальность «Преподавание в начальных классах».

Для интеграции с предметом «Иностранный язык» выбрана учебная дисциплина общепрофессионального цикла «Педагогика». Отметим, что педагогику студенты полноценно начнут изучать на 2 курсе соответствии с учебным планом, однако следуя методике преподавания дисциплины «Иностранный язык» с учётом профессиональной направленности необходимо уже на 1 курсе знакомить студентов с ключевыми составляющими будущей специальности посредством частичного формирования профессиональных компетенций.

Для осуществления интеграции с темой по иностранному языку «Закрепления грамматических навыков по теме настоящее, прошедшее и будущее время» была выбрана тема из 1 раздела ОП.01 Педагогика -

«Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии».

На этапе разработки технологической карты урока, необходима была консультация с преподавателем педагогики, чтобы более чётко определить содержание занятия и формируемые ПК. Лишь после этого стало возможным педагогическая деятельность, нацеленная на подбор профессионально ориентированных текстов.

Для работы со студентами был подобран текст, отражающий содержание УД «Педагогика» и формируемы ПК:

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки.

А именно, «Образование в России от Петра I до наших дней». Помимо этого, в качестве домашнего задания студентам было необходимо написать эссе на тему «Роль и место педагога в век информационного общества». Данное задание перекликается с самостоятельной работой по педагогике, что отражено в программе учебной дисциплины.

Таким образом, алгоритм подготовки к проведению учебного занятия с учётом профессиональной направленностью можно представить таким образом:

1. Изучение нормативных документов, направленных на использование профессиональной направленности на учебных занятиях по общеобразовательным дисциплинам.

2. Анализ содержания ФГОС СПО специальности, формируемые ОК и ПК.

3. Анализ содержания общепрофессиональных учебных предметов и МДК для осуществления интеграции.

4. Выбор общепрофессиональных предметов и МДК для осуществления интеграции.

5. Консультация с преподавателем общепрофессионального цикла дисциплин по вопросу содержания УД, используемых технологий обучения.

6. Выбор тем для интеграции на основе анализа содержания УД «Иностранный язык» отобранной УД общепрофессионального цикла/МДК.

7. Отбор педагогических технологий для реализации профессиональной направленности.

8. Подбор дидактического материала.

9. Разработка технологической карты учебного занятия.

Представленный алгоритм, на наш взгляд, позволит выстроить учебное занятие по любой общеобразовательной дисциплине.

Приведём примеры использования дистанционных образовательных технологий на платформе «Сферум» в рамках занятия с профессиональной направленностью. Для определения проблемной задачи занятия, может быть использована виртуальная доска Jamboard. Её использование позволяет обсудить идеи в наглядной форме и у студентов возникнет необходимость

понять, для чего им будут необходимы представленные лексические единицы в ходе занятия.

На этапе актуализации знаний студентам можно предложить вспомнить ранее изученные грамматические правила, которые необходимо использовать при выполнении следующих упражнений. Для этого им предлагается выполнить лексико-грамматическое упражнение при помощи сервиса worldwall.net. Задания могут выполнялись вариативно: у доски, на рабочих листах, при помощи qr кода на своих мобильных телефонах. Такие виды и способы деятельности подготовят студентов к выполнению следующих заданий.

Перед выполнением задания по чтению, студентам можно пройти небольшой опрос с целью выяснить их отношение к теме занятия (представлено задание к теме «Школа будущего»). В рамках его выполнения был использован онлайн-опрос, созданный в TestPad. По результатам его выполнения, создаётся диаграмма с результатами анкетирования в онлайн редакторе, результаты которого можно представить в конце занятия.

На основании вышеизложенного можно подвести некоторые итоги и сделать вывод, что платформа «Сферум» полезна, интересна и имеет множество инструментов как для студентов, так и преподавателей.

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. – М.: АРКТИ – Глосса, 2020. – 165с.
2. Игнатьева, Е.Ю. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб.- метод. пособие.- Великий Новгород, 2002.- 67с.
3. Кузовлева, Н.Е. Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении иностранным языкам [Текст] / Н.Е. Кузовлева// Иностранные языки в школе. – 2021. - №4 – С. 22 – 25.

Особенности проведения учебного занятия в СПО с использованием дистанционных образовательных технологий

*И.В. Калашникова,
Белгородская область
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»,
преподаватель*

Дистанционное занятие – это форма организации занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Дистанционный педагог-автор занятия. Он проводит подготовительную работу по созданию учебного образовательного ресурса.

Цель дистанционного занятия – освоение учебных программ с использованием дистанционных технологий, с целью формирования у обучающихся навыков творческого, критического мышления, самостоятельности в организации и регулировании собственной деятельности, развитии уровня ИКТ-компетентности. В процессе обучения учащийся приобретает навык самостоятельного проектирования индивидуальной образовательной стратегии.

Задачи:

- формировать у обучающихся навык эффективного поиска и отбора информации, ее структурирования, анализа и оценки, давать оценку информации с точки зрения ее дидактических свойств достоверности, полноты, ценности, актуальности, динамичности или статичности;
- формирование навыков самооценивания, сравнения получаемых в автоматическом режиме результатов с прогнозируемыми;
- модернизировать формы педагогического контроля в условиях применения новых средств обучения;
- освоения обучающимися новых видов деятельности, работа в тестовом режиме, интерактивный онлайн режим.

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.

Инструктивный блок – инструкции и рекомендации по выполнению задания урока.

Информационный блок – система информационного наполнения.

Контрольный блок – система тестирования и контроля.

Коммуникативный и консультативный блок – система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с преподавателем и между собой.

Существует внешний порядок урока – это точное начало и точное окончание урока; и внутренний порядок – это чёткие временные отрезки урока.

Ценность сетевого занятия в совместной деятельности студентов. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности студентов, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой.

Можно выделить несколько форматов организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Онлайн-урок – предполагается одновременный выход на выбранную

платформу или в формат ВКС преподавателя и всех студентов.

Офлайн-урок – предполагается работа студента в удобное для него время по маршрутному листу урока.

Комбинированный формат работы – предполагает проведение части урока в онлайн-режиме, части – в офлайн или самостоятельной работы с учебником.

Каждый из форматов реализуется в рамках различных типов занятий и моделируется самим преподавателем.

1. Структура занятия открытия нового знания с применением электронного обучения и дистанционных технологий сохраняет все этапы занятия данного типа, проводимого в аудитории: актуализация знаний, этап мотивации к изучению нового, этап освоения нового материала, этап закрепления первичных навыков и т. д.

2. Занятие закрепления знаний, умений, навыков направлено на закрепление полученных знаний. При проектировании занятия и составлении технологической карты в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения преподавателю рекомендуется:

- сформировать богатый банк тренировочных упражнений и заданий различного типа;
- чередовать виды деятельности студентов и образовательных ресурсов;
- продумывать индивидуальную работу на занятии студентами с различными образовательными возможностями.

При соблюдении дидактических условий построения занятия закрепления знаний одни обучающиеся получают задание на дополнительное освоение текстовых блоков и выполнение тестовых заданий обучающиеся которые по мнению преподавателя успешно освоили новый материал могут получить задание на практическое использование полученных знаний в нестандартных условиях)

3. При организации урока обобщения и систематизации знаний в условиях дистанционного обучения особую роль играет организация групповых форм обучения. Для студентов целесообразно провести интеграцию учебной и внеурочной деятельности и использовать время для организации коллективной проектной работы, создания совместного продукта.

Можно использовать и другие типы уроков, главное, чтобы была отдача и результат.

Мотивация деятельности обучающихся достигается реальными целевыми установками, заключающимися в создании проблемных ситуаций. Характер занятия должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющие учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи, находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д. Порожденные проблемной ситуацией

противоречия с необходимостью порождают процесс мышления.

Но самая главная трудность – это вовлечение студентов. Как сделать так, чтобы они посещали и конспектировали все занятия? Оказалось, это вполне достигаемо, если преподаватель не просто рассказывает свой замечательный материал, а постоянно обращается к студентам. Назовите студента по имени, задайте вопрос, попросите, чтобы он написал свой ответ в общий чат, и делайте это почаще.

Домашнее задание, контроль и оценка знаний, рефлексия должны присутствовать на каждом уроке.

Так как общеобразовательные предметы даются с профессиональной направленностью, на каждом уроке русского языка для каждой профессии даются задания, связанные с получаемой профессией. Например, словарная работа может проводиться с использованием профессиональных слов, а может и в виде загадок и дополнительных заданий. Для работы с текстами, опять же профессиональными, есть задания по теме, которую изучаем. При подготовке к экзамену также разрабатываются задания по профессии. К сожалению, этого в интернете нет, и приходится всё делать самой. Ну, и в конце урока – рефлексия.

Однако нельзя не отметить и недостатки дистанционного обучения:

- отсутствует «живое» общение преподавателя со студентами и студентов между собой;
- отсутствует возможность для дополнительного объяснения материала слабоуспевающим студентам;
- есть определённый вред для здоровья (снижение двигательной активности студентов, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат);
- использование неотредактированных готовых ответов из сети Интернет.

Но хотелось бы отметить, что дистанционное обучение стало частью нашей жизни, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту форму обучения как возможность саморазвития и студентов, и родителей, и у преподавателей.

Грамотное сочетание дистанционных и здоровьесберегающих технологий дает очевидные результаты, главный из которых – повышение учебной мотивации. Надо отметить, что одной из особенностей дистанционного образования является возможность доработки выполненных индивидуальных заданий. Если обучающийся недостаточно хорошо выполнил задание, то учитель может вернуть его на доработку, указав на ошибки, которые необходимо исправить. Бесспорно, использование дистанционных образовательных технологий в традиционном обучении помогает создать атмосферу взаимного сотрудничества, позволяет школьнику почувствовать поддержку со стороны педагога, способствует установлению более доверительных отношений между участниками образовательного процесса и, таким образом, индивидуализации обучения.

Литература

1. Гиголаева, А. Т. Особенности преподавания русского языка дистанционно / А. Т. Гиголаева, Н. С. Химичева, Я. В. Чумакова, Ю. П. Колесникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 29 (319). – С. 136-139. – URL: <https://moluch.ru/archive/319/72611/> (дата обращения: 24.08.2020).
2. Дистанционное обучение <http://ru.wikipedia.org/>.
3. Термины и определения дистанционного обучения
mpjns\ojhPMGcookmp_jns\ojh_jndis

Мотивация студентов в рамках модели смешанного обучения

*И.А. Кандаурова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель*

Система образования содержит в себе новые знания, которые постоянно реализуются в информационной среде. Трансформация образования путем применения цифровых технологий решает поставленные перед системой образования задачи и закладывает фундамент для повсеместного использования дистанционного обучения. Новые формы работы со студентами – дистанционная и смешанная модели привели к изменениям в системе российского среднего профессионального образования [2].

Смешанное обучение в рамках инновационной компьютерной дидактики рассматривается как педагогический подход, позволяющий кастомизировать образовательный процесс посредством синхронной и асинхронной коммуникации, для повышения уровня (интенсивности и эффективности) взаимодействия между участниками социально-педагогического взаимодействия. В научной литературе термин «смешанное обучение» имеет синонимичные по своему значению термины «комбинированное обучение», «гибридное обучение», «гибкое обучение».

Проведя анализ исследовательских работ, смешанное обучение понимается как сочетание различных образовательных технологий (традиционных, дистанционных, мобильных и стратегий обучения. В процессе изучения акцентируется внимание на сочетании средств обучения и смешанное обучение выступает как объединение формальных средств обучения (работа в аудиториях, изучение и проработка теоретического материала) с неформальными (например, обсуждение посредством электронной почты и видеоконференций, предоставление консультаций через Интернет, закрепление изучения материала с использованием мультимедийных средств обучения) [4].

При этом обучающийся имеет все самостоятельность и свободу выбора

содержания обучения, траектории и индивидуального учебного плана, преподавателя, места обучения, времени обучения, технологии обучения. Мы возьмем основной типологический признак – отношение студентов к учебе. Рассматривая учебу как форму трудовой деятельности можно классифицировать студентов на три типа. Первый мы назвали «солдатом». Для него учеба – тяжелая обязанность, часто списывает у своих одноклассников. Преподаватель обязан «увлечь» такого студента нетрадиционным чтением лекций, личным обаянием и значимостью, системой поощрений за прилежность и посещаемость.

Следующий тип – курсант, для него учеба – тяжелая, но необходимая обязанность. Это объясняется, что полученный диплом об образовании залог выступает залогом будущей престижной и высокооплачиваемой работы. Его трудно увлечь непрофильной тематикой, характерна профессиональная активность: олимпиады, конкурсы, часто работают по избранной специальности, особенно на старших курсах. Преподаватель должен быть высококомпетентным специалистом,

Третий тип – партизан, для которого учеба и самообразование – увлекательные занятия, увлечения порой мешают получать ровные, хорошие оценки по всем предметам; потребность в формах учебы, независимых от времени и местоположения (дома, ночью и т.п.). Преподаватель должен уметь ставить и разрешать задачи.

«Солдаты» могут желать дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), полагая, что последние уменьшат их трудозатраты на предлагаемую дисциплину. «Курсанты» могут предпочитать ДОТ для уменьшения трудозатраты на «ненужные» с их точки зрения, дисциплины. Это позволит освободить время для более полезной для их карьеры деятельности. «Партизаны» используют ДОТ для повышения возможности самообразования, выбора, свободы в учебной деятельности [1].

Преподаватели в свою очередь изменяют стиль работы и организацию учебного процесса и, соответственно, подходы к повышению учебной мотивации студентов. Успешность обучения, безусловно, зависит от качества организации образовательного процесса и повышения мотивации студентов при обучении по смешанной модели [3]. Для повышения мотивации студентов при обучении по смешанной модели обучения мы предлагаем в работе придерживаться следующих принципов:

1. Принцип комфортности, который предполагает проявление культуры, вежливости, доброжелательности как неотъемлемые качества коммуникации, электронная среда еще и привычна современному поколению студентов и выступает мотивирующим фактором в учебной и общественной деятельности.

2. Принцип честности. Есть случаи, когда студенты не самостоятельно выполняют задания, поэтому для побуждения их честно работать в электронной среде, необходимо в каждое аудиторное занятие включать мини-проверку/тестирование.

3. Принцип самоконтроля реализуется при помощи ограничения

работы по времени, чтобы студенты могли спланировать свою работу и уложиться в сроки для получения нужного количества баллов.

3. Принцип прозрачности реализуется при помощи балльно-критериальной системы оценивания выполнения заданий, которая показывает студенту критерии оценивания и написание комментариев при снижении оценки.

4. Принцип обратной связи позволяет наладить прямой контакт студентов с преподавателем с помощью чата, встроенного в платформу Сферум, в результате чего обучающиеся уверены, что их работа «дошла» до преподавателя и будет объективно оценена.

5. Принцип поощрения выражается в таких формах, как словесное поощрение, использование стикеров и др.

Таким образом, смешанное обучение для студента – это новые образовательные возможности, индивидуальная образовательная траектория, развитие самостоятельности, интерактивный обмен идеями и проектами, а значит, и повышение мотивации к учебной деятельности.

Литература

1. Витковская, Н.Г. Формирование мотивации студентов к самостоятельной работе в условиях смешанного обучения / Н.Г. Витковская, Д.А. Денисова, Н.Г. Леванова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1 (98). – С. 52-55.
2. Давлатова, М.А. О мотивации учеников к обучению в условиях смешанного обучения в современной российской школе // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2023. – № 1. – С. 86-100.
3. Шапошникова Т.Л. Уровни смешанного обучения / Т.Л. Шапошникова, Т.Г. Тедорадзе, И.Д. Тедорадзе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 6 (208). – С. 415-421.
4. Широколобова, А.Г. Повышение учебной мотивации студентов при обучении по смешанной модели в условиях цифровой трансформации образования / А.Г. Широколобова [Текст] // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 3. – С. 100-104.

Формирование общекультурных компетенций через применение WEB квест технологии как современной модели обучения

*И.А. Касьянова,
Читинская область,
ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска»,
преподаватель*

**«Использование технологии Web-квест
не допустит превращения Ваших
обучающихся в пассивных созерцателей!»
специалисты**

Глобализационные процессы в современном мире, социальный заказ на компетентных специалистов, способных успешно действовать в разнообразных социокультурных контекстах актуализируют проблему развития общей культуры и формирования общекультурных компетенций обучающихся, это такие как настойчивое стремление к непрерывному самообразованию, установка на постоянное пополнение имеющихся знаний новыми, расширяющими сферу их возможного применения на практике. Большое значение приобретает способность ориентироваться в информационных потоках, умение быстро находить полезную информацию, анализировать её и использовать в своей деятельности, склонность к самостоятельному принятию решений, творческое отношение к учебной или профессиональной деятельности [3, с. 2].

Всё выше сказанное объединяется – проблемой формирования мотивации к общекультурному развитию и мотивации к формированию общекультурных компетенций личностью, под которыми А.В. Хуторской определяет, что понятие компетенции «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённом кругу предметов и процессов необходимых для качественной продуктивной деятельности, по отношению к ним данные качества составляют общую характеристику личности». А.В. Хуторской же определяет общекультурные компетенции как ключевые компетенции, согласно классификации, которые включаются в метапредметный уровень содержания и научного осмысления образования, что дает нам основание видеть компетентность будущего специалиста и выбрать технологии, формирующие таковые.

На наш взгляд, это новые педагогические технологии и интерактивные формы, которые позволят организовать всех участников образовательной деятельности, использовать их творческие способности, осуществлять имеющиеся знания и навыки в практической деятельности: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя в

работе. Таким образом, новые интерактивные методы и формы образовательных технологий обеспечивают скорость преобразований и отвечают на запросы современного и будущего общества. Сегодня все большую популярность приобретают образовательные Web-квесты. Данная технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий.

Основателем данной инфотехнологии является профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего Берни Додж. Ученый проводил разработки инновационных приложений Интернета для интеграции в процесс обучения при изучении различных предметов. Додж утверждал, что Web-квест составляет некое суперсредство обучения, подразумевающее применение творческого подхода, другими словами, является проблемным заданием с элементами ролевой игры, для реализации которого потребуются – Интернет ресурсы. Берни Додж определяет основные направления Web-квестов: – по длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные; – по предметному содержанию: монопроекты и межпредметные Web-квесты; – по типу заданий [5, с. 12].

Изучая разные ресурсы по текущей теме, находим, что М. А. Ботвенко установил такие характеристики Web-квеста: «Веб-ресурсы представляются ключом получения ответов на возникшую проблему. Аналогичные упражнения располагаются на веб-сайтах, где в виде ссылок регистрируются каталоги источников. Веб-сайт, сформированный сознательно для создания квест технологий, призван строить поэтапный план работы учащихся. Сайт включает в себе данные следующего рода: единое представление и цели квеста, этапы и время на реализацию полученных заданий, демонстрацию результата, перечень источников. Устное представление, презентация на компьютере, веб-страницы могут представлять полученные результаты» [4, с. 23].

Другой автор Т. Марч утверждает, что Web-квест - это организованное учебное строение, применяющее ссылки на основные источники в интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы увеличивать побудительные мотивы обучающихся к экспериментальной деятельности по выявлению затруднений с неординарным разрешением, формируя стремление обучающихся к индивидуальным занятиям и способности сортировать найденную информацию.

Данную технологию мы используем уже на протяжении 3 лет педагогической деятельности, нами составлены ряд квестов по разным направлениям, наблюдения показывают: 2021г. – 10 студентов, 2022 г. – 25 ст. 2023 г. – 45 ст., что демонстрирует заинтересованность и доступность к данной модели обучения. При проведении анкетирования, на вопрос что лучше веб-квест или поисковое задание, тест – 95 % отвечают, веб-квест. Чаще мы в своей работе практикуем на завершающем моменте изучения определенной темы. И успеваемость по итоговому уроку такая 2020 г письменная работа средний бал 2,9; в 2021 г – 3,0; 2022-2023 гг. – 4,3.

Заданная форма деятельности позволяет систематизировать и обобщать

знания, приводя их в единую целостную систему получая лучше результат.

Понятие «квест» является достаточно близким для молодежи. Под данным определением понимается «игра», где респонденту необходимо прийти к поставленной цели, используя собственные познания и компетенции и прибегая к услугам интернет- ресурсов [1, с. 3].

Применение Web-квест технологии благоприятствует увеличению гуманитаризации процесса образования. Привлечение обучающихся к исследовательской работе на основе Web-квестов в ходе овладения предметами гуманитаризации служит источником незамедлительного приобщения их к общекультурным ценностям. Итак, Web-квест – это сайт в интернете, включающий обязательные данные по выбранной теме образовательного предмета, где найденная информация раскрывается в виде гиперссылок на те web-страницы, где она расположена.

Поэтому мы видим в этом, что выполнение поставленных задач способствует пониманию и восприятию тематических связей, развивает способность самостоятельного анализа над собственным познавательным процессом [6, с. 4].

Соответственно при составлении Web-квеста, считаем, что структура тематического образовательного Web-квеста может включать все наработанные формы, приемы и пути формирования общекультурных компетенций: кейсы, кластеры, интерактивные диктанты, онлайн тесты, работу с видеоматериалом, включая инфографику. Поэтому данная инфотехнология для нас выступает как способ обобщение педагогического опыта по формированию ОК.

При составлении урока в рамках веб- квеста выделяем следующие компоненты: теоретический и практический материал, исследовательские задания, исторические справки и сведения, возможные ошибки и заблуждения [2, с. 12].

Структура и технология создания веб-квеста.

1. Введение. Первая страница веб-квеста должна быть привлекательной и заманчивой, с ясным вступлением.

2. Основная информация, содержащая ключевые слова и основные вопросы, требующие решения. Центральное задание должно быть, понятно, интересно, выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исход из собранной информации)

3.Список информационных ресурсов (в электронном виде – на компакт дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

4. Роли (учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица, которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания.

5. Процесс – содержит указания для решения задач и для отбора информации. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

6. Оценка – содержит анализ восприятия деятельности учащихся в соответствии с определенными требованиями. Описание критериев и параметров и параметров оценки веб-квеста.

7. Задание – ставит перед обучающимися серию последовательных действий с целью поиска ответа на поставленные задачи;

8. Заключение, – заключение – подведение итогов, включающих этап рефлексии, а также где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Фундаментом любого Web-квеста должны быть поисково-познавательные задания, отвечающие следующим требованиям:

- совершенствование исследовательской предприимчивости обучающихся к различным предметам;
- формирование навыков работы с интернет-ресурсами в процессе поиска информации;
- расширение уже имеющихся познаний и приобретение новых умений;
- структуризация и систематизация пройденного материала;
- поисково-собираательная направленность.

Образовательная технология Web-квест базируется на конструктивистском подходе к обучению. Данный подход рассматривает педагога как консультанта в проблемно-поисковой и исследовательской деятельности, помощника в затруднительных моментах, с которыми сталкивается учащийся.

Педагог создает условия для самостоятельной активной работы обучающихся и поддержанию собственной инициативы студентов. Все это создает условия для равноправного участия обучающихся в процессе обучения, возводя на них ответственность за полученный результат в ходе самостоятельной работы.

Педагоги большее внимание уделяют применению современных технических достижений в сфере образования. Благодаря данной образовательной технологии возникает возможность быстрого прослеживания метапредметных результатов с дальнейшим их исправлением и совершенствованием, если точнее: четкое формулирование и изложение собственной точки зрения; поиск и отбор необходимой информации; восприимчивость к учебно-познавательной деятельности; критическая и аналитическая оценка приобретения материала и установка причинно-следственных связей [9, с. 6].

Положительной стороной использования Web-квеста является выявление профессиональной ориентации: испробовав себя в определенной роли, обучающиеся приобретают возможность совершенствоваться

профессиональные навыки, так как технология Web-квеста первоначально основывалась на применении деятельностного подхода.

Занятия с веб-квестом позволяют создать обстановку психологической раскрепощенности участников процесса, возникает вероятность сочетания динамичного отдыха с овладением компьютерных технологий.

Одновременно обучающиеся обогащают умственный багаж в естественной обстановке и во взаимодействии с одноклассниками, учатся справляться с возникающими затруднениями и вопросами. Это создает благоприятную образовательную атмосферу для формирования ОК, познавательной активности обучающихся и гуманитаризации обучения, что является соответствием для требований ФГОС [7, с. 23].

Web-квест имеет ряд недостатков:

- отсутствие возможности регламентации деятельности обучающихся за компьютером;
- необходимость определенного уровня подготовки работы с компьютером, возникновение технических сбоев;
- низкий уровень безопасности интернет – пространства;
- создание Web-квеста является достаточно трудоемким и непростым занятием.

Главная задача современного образования – улучшение разнообразия видов и форм устройства учебной деятельности, предоставляющее возможность существенно увеличить формирование ОК, образовательные возможности обучаемых, осуществить выбор и реализацию индивидуальной деятельности в открытом образовательном пространстве. Наш век испытывает потребность в новых подходах к образованию. Формирование самостоятельного критического и творческого мышления обучающихся, это должно стать основополагающим в обучении, что просматривается через применение Web-квест технологии как современной модели обучения.

Литература

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2020.
2. Быховский Я.С. Образовательные ВЕБ-КВЕСТЫ, М.: Из-во МГУ, 2000.
3. Медведева, Я. С. Применение Web-квест технологии как современной модели обучения / Я. С. Медведева– Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 17 (121). – С. 136-139. – URL: <https://moluch.ru/archive/121/33460/> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2020, № 7. – http://vio.fio.ru/vio_07
5. Новикова А.А., Федоров А.В. Медиаобразовательные квесты // Инновации в образовании. 2019. № 10. С.71-93.

6. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ – СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1-2.
7. Смирнов В. И. Общая педагогика: Учебное пособие / В. И. Смирнов. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2022. – 304 с.: ил.
8. Вебинар «Живые» квесты в образовании-
<https://www.youtube.com/watch?v=P30Ew9tLws>
9. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. – М.: Знание, 2018. — 96 с. <http://myenglish2012.ru/web-quest> <http://www.ict.edu.ru/ft/004676/sec6.pdf>

Интеграция электронных библиотечных систем в дистанционные образовательные технологии

*А.Г. Баранова,
Белгородская область,
заместитель директора
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
Л. В. Коптелова,
Белгородская область,
старший преподаватель
АНО ВО Белгородский университет кооперации, экономики и права*

Современное образование продолжает эволюционировать в соответствии с требованиями рынка труда и технологическими инновациями. Одним из ключевых аспектов этой эволюции является переход к дистанционным образовательным технологиям, которые открывают новые возможности для студентов и преподавателей. Вместе с этим, электронные библиотечные системы играют важную роль в улучшении доступа к знаниям, и становятся неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

Данная тема представляет актуальный исследовательский интерес в сфере образования, поскольку дистанционные образовательные технологии продолжают расширяться и углубляться в современном мире. Понимание роли электронных библиотечных систем в этом контексте выглядит как крайне перспективное направление исследований, которое следует дальше изучать и развивать.

Так электронные библиотеки предоставляют доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, таким как электронные книги, статьи, журналы, видеоуроки, презентации и другие формы дидактического материала.

Выделим ряд проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при использовании электронных библиотек, например, управление доступом к ресурсам, обеспечение безопасности данных, поддержку технической инфраструктуры, а также обеспечение качественного

контента и обслуживания.

Учебный процесс в рамках учебного заведения строится путем использования традиционных библиотек, всемирной паутины (WWW) и электронных библиотек (ЭБС).

В таблице 1 выделены ряд сходств и отличий традиционных библиотек, всемирной паутины (WWW) и электронных библиотек (ЭБС) в контексте образования.

Таблица 1

Сходства и отличия традиционных библиотек, всемирной паутины (WWW) и электронных библиотек (ЭБС) в контексте образования

Сходства	Отличия
Все три формы организации библиотек обеспечивают доступ к информации и знаниям	Традиционные библиотеки предлагают физические материалы, такие как книги, журналы и документы, которые могут быть доступны только на месте или через аналогичные книжные фонды. Всемирная паутина и электронные библиотеки позволяют получить доступ к информации удаленно, через интернет
Предоставляют возможность исследования, чтения и обучения	С развитием технологий, электронные библиотеки и всемирная паутина обеспечивают возможность быстрого поиска и получения информации, в то время как традиционные библиотеки могут потребовать больше времени и усилий для поиска нужных материалов
Могут содержать широкий спектр информации - от книг и статей до мультимедийных материалов	Возможности взаимодействия с материалами в электронных библиотеках и всемирной паутине гораздо более гибкие, например, возможность поиска по ключевым словам или быстрый переход между различными источниками, в то время как в традиционных библиотеках требуется физически перемещаться между полками и использовать каталоги или картотеки для поиска конкретных источников

Общим между традиционными библиотек, всемирной паутины (WWW) и электронных библиотек (ЭБС) является применение информационных технологий. Так, современные традиционные библиотеки включают в свою работу электронные каталоги, такие как «Web Ирбис», которые облегчают поиск книг и информационных материалов путем организации поиска по различным критериям и типам информационных ресурсов (рис. 1).

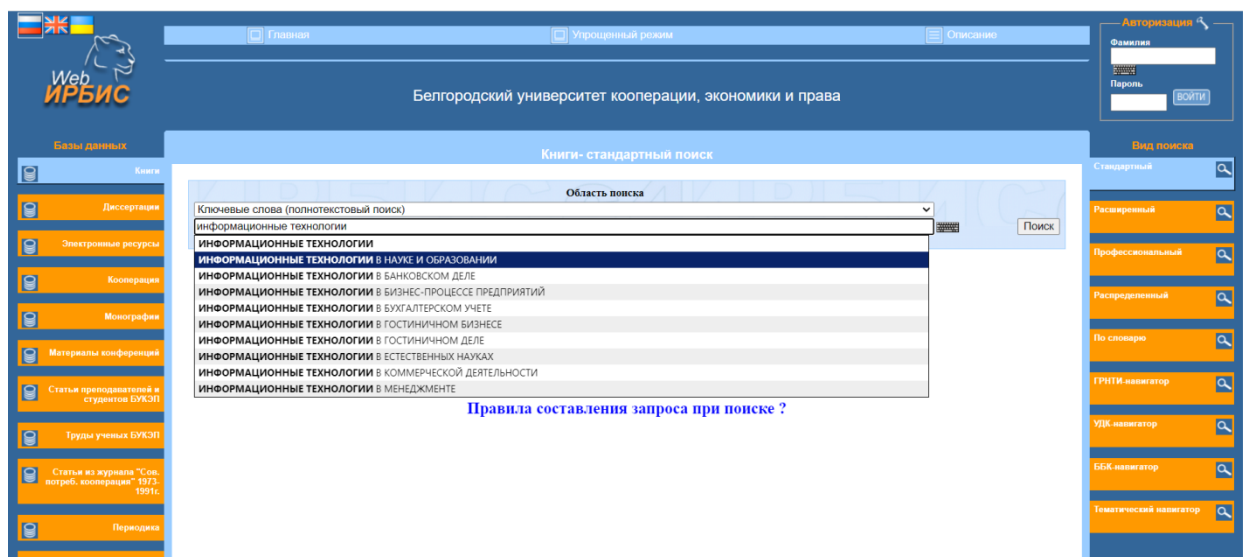


Рис. 1. Главная страница электронного каталога «Web Ирбис»

При этом электронные библиотеки также предоставляют пользователем возможность подборки книг по определенным критериям (рис. 2).

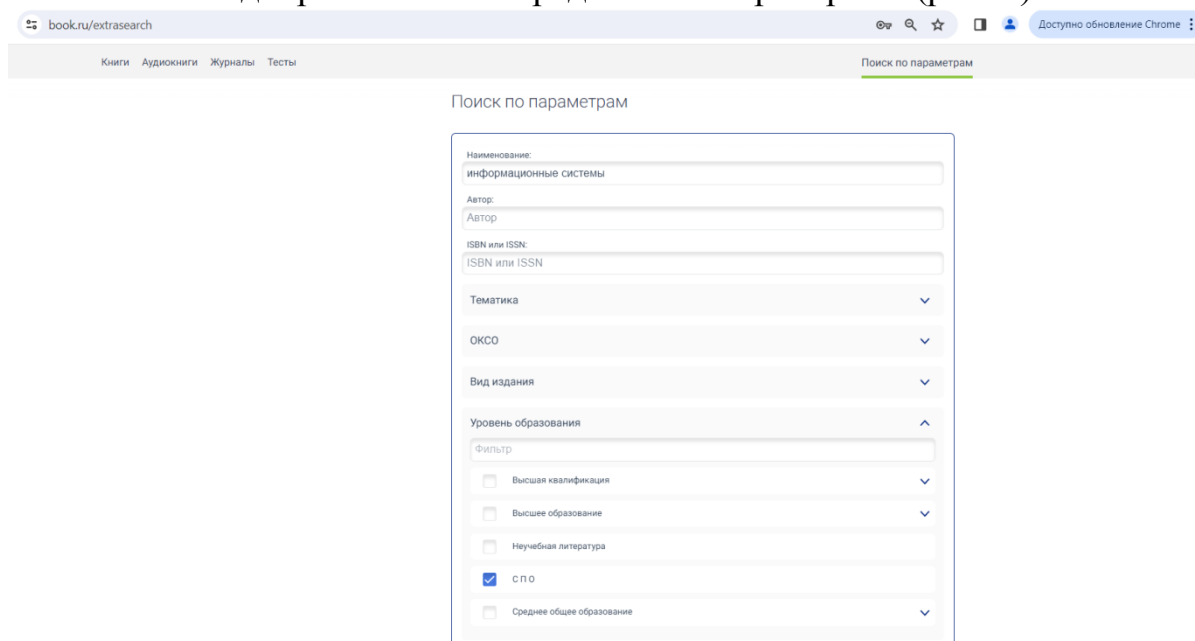


Рис. 2. Поиск по параметрам по ЭБС «Book.ru»

Одним из ключевых преимуществ всемирной паутины (WWW) и электронных библиотек (ЭБС) в контексте дистанционного образования является возможность доступа к информации удаленно при условии подключения к интернету.

В настоящее время в контексте современного образования обеспечение доступа обучающихся и преподавателей к электронным библиотекам является неотъемлемой частью образовательного процесса. Электронные библиотеки предоставляют обширный доступ к разнообразной образовательной и научной информации, что позволяет студентам и преподавателям исследовать различные источники, находясь в любом месте, где есть интернет-подключение. Такой доступ обеспечивает расширение возможностей обучения, позволяет быстро находить необходимые

материалы и исследовать актуальные темы, а также способствует более эффективной подготовке к занятиям и проведению исследований.

Новый подход к учебному процессу предполагает использование системы проектов, что в свою очередь тесно связано с фундаментализацией современной системы образования. В этом контексте активное использование электронных библиотечных систем становится обязательным элементом. Для подготовки студенческих проектов, а также для написания рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ рекомендуется использовать более 40% информационных материалов, доступных в электронных библиотечных системах.

В первую очередь следует разделить все электронные библиотечные системы в разрезе отечественные и зарубежные.

К отечественным ЭБС следует относить такие как Elibrary.ru, и другие.

Среди зарубежных ЭБС наиболее востребованных в России выделим системы Scopus и Web of Science.

В таблице 2 представим рейтинг ЭБС по количеству зарегистрировавшихся пользователей.

Таблица 2

Рейтинг ЭБС по количеству зарегистрировавшихся пользователей

Наименование электронной библиотечной системы	Количество пользователей, млн. чел.
Elibrary.ru	1,7
Университетская библиотека онлайн	1,30
Книгофонд	1,20
Юрайт	1,10
Book.ru	1,00
Троицкий мост	0,90

Так самой популярной отечественной научной электронной библиотекой является «Elibrary.ru», данная библиотека содержит полные тексты более 38 млн. научных публикаций и патентов.

Большинство электронных библиотечных систем предоставляют доступ к ресурсам пользователям на договорной основе. При этом существует ряд бесплатных библиотечных систем.

При этом каждая библиотечная система предоставляет пользователям также множество других сервисов, например, ЭБС «Book.ru» предоставляет доступ к каталогу тестов и проводить тестирование в разрезе дисциплин (рис. 3).

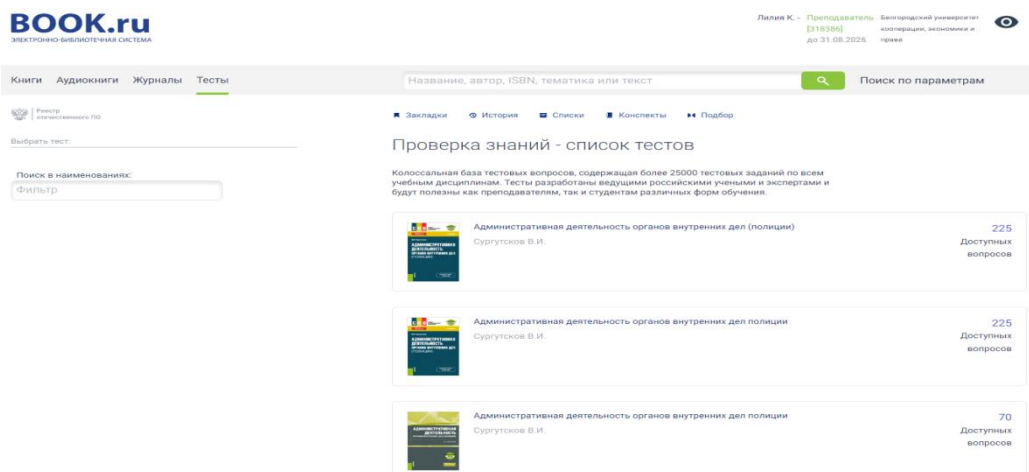


Рис. 3. Список тестов в ЭБС «Book.ru»

Использование электронных научных библиотеки в учебном процессе значительно упрощают процесс научного поиска для студентов. Их игнорирование в учебных заведениях может рассматриваться как отставание от современных образовательных тенденций.

Литература

1. Гатилова И.Н. Публикационная активность ученого в интернете // И.Н. Гатилова, Л.В. Коптелова / В сборнике: Информационно-аналитические системы и технологии. Материалы V международной конференции. – 2018. – С. 152-157.
2. Егунова О.С. Использование электронной библиотеки как средство повышения информационной культуры // О.С. Егунова, Г.К. Зибирова, А.И. Гусев /. В сборнике: ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. – 2016. – С. 36-39.
3. Турабаева Л.К., Абдикеримова Г.А., Танабаева Г.У., Ирсимбетова Л.А. ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 7. – С. 67-69.
4. Шимаров А.И. Разработка учебно-методических комплексов с использованием ресурсов электронных библиотек // А.И. Шимаров / Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 3. – С. 185-188.

Применение здоровьесберегающих технологий при проведении дистанционного обучения

*Е.Н. Копылова,
О.В. Корнева,
Белгородская область,
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное
учреждение «Валуйский колледж», преподаватели*

Тотальная цифровизация образования, цифровые технологии, ставшие повседневной реальностью, с одной стороны, предоставляют огромные возможности с точки зрения овладения информацией, а с другой стороны, как отмечает И.В.Роберт, несут в себе и существенные негативные последствия. Рассредоточенность внимания, снижение уровня понимания информации и непонимание в целом её содержания; развитие алгоритмического мышления и др. [1, с. 55].

Все это искажает понимание реальности, тем самым наносит существенный вред здоровью.

Таким образом, разработка и обеспечение эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в современных условиях – первостепенная задача научно-педагогического сообщества.

Цели и задачи, лежащие в основе дистанционного обучения с применением цифровых технологий, сформулированы в федеральных стратегических документах: национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации»; национальный проект «Образование»; государственной программе «Развитие образования» - федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [5].

Здоровьесберегающий подход остается важным условием дистанционного образования. В этой связи необходим новый взгляд на обоснование принципов, лежащих в основе здоровьесберегающих технологий в условиях дистанционного обучения с применением цифровых технологий, адаптировать их инструментарий к новым реалиям.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируются положениями ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2]. В соответствии с законодательством на локальном уровне дистанционное обучение регламентируется образовательными учреждениями.

Здоровьесберегающее направление остается основным в глобальной системе образования, характеризуется как обязательная составная часть всей образовательной системы, в основе которой лежит приоритет здоровья по отношению к иным направлениям образовательной работы.

На сегодняшний день в научной литературе сформулированы определения здоровьесберегающих образовательных технологий (далее - ЗОТ), обоснована их классификация, разработан основной инструментарий.

Таким образом ЗОТ определяются отечественными авторами как совокупность принципов, приемов, методов, обеспечивающих необходимый уровень обучения при сохранении работоспособности и расширении функциональной возможности организма учащихся [2].

Применение здоровьесберегающего подхода способствует формированию у обучающихся компетенций (когнитивных, поведенческих), необходимых для сохранения и укрепления здоровья; развитию личностной самоэффективности, способностей к саморегулируемому целеполаганию, достижению результата [2].

В дистанционном обучении, здоровьесберегающие технологии можно определить как образовательную технологию, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе передачи, освоения и производства знаний посредством использования цифровых технологий.

В отечественной научной литературе выделяются ряд принципов, которые должны быть в основе организации учебного процесса:

- создание мотивации на сохранение и укрепление здоровья;
- формирование культуры здоровья;
- творческий характер образовательного процесса;
- использование психологических приемов, что требует соответствующей подготовки преподавателей [2].

Одно из главных условий реализации данных принципов – формирование знаний и профессиональных умений преподавателя по использованию ЗОТ.

При проектировании дистанционного образовательного пространства необходимо опираться на принципы ЗОТ, обеспечивающих полноценное взаимодействие онлайн аудитории с учетом её особенностей.

Эффективность дистанционного обучения во многом зависит от ряда факторов, главным из которых является сохранение и укрепление здоровья.

Основой структуры дистанционного обучения являются дистанционные уроки. Проведение такого урока предусматривает обязательное использование электронной техники, будь то компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, как средства связи и передачи информации.

Проблемы здоровьесбережения усугубляются вредными факторами, которые оказывает компьютер на здоровье студентов:

- стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени;
- утомление глаз, нагрузка на зрение;
- перегрузка суставов кистей;
- стресс при потере информации (в результате сбоя программ теряется важная информация, замедляется работа компьютера, это может вызвать нервозность, ухудшение сна);
- психические расстройства (при проблемах в реальной жизни, в общении с другими людьми).

При этом необходимо учитывать:

- условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, грамотный подбор методик обучения);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузок возрастным возможностям обучающихся;
- необходимый и рационально организованный двигательный режим;
- использование различных видов здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Главная цель реализации здоровьесберегающих технологий – это такая организация образовательного процесса, при которой качественное обучение, развитие, воспитание не сопровождается нанесением ущерба здоровью.

Рассмотрим критерии здоровьесбережения при организации дистанционного урока:

- температура и свежесть воздуха, рациональность освещения рабочего места;
- организация рабочего места (удобное расположение всех необходимых предметов).
- смена видов учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, поиск информации, ответы на вопросы и т.д.;
- количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа и т.д.;
- правильная посадка обучающегося. Поза чередуется в соответствии с видом работы;
- наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления: динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т.п.
- психологический климат на уроке (должны преобладать положительные эмоции).

Проблему гиподинамии и снижения интеллектуальной активности в течение урока необходимо решать, используя релакс-минуты, минуты телесно-ориентированной терапии, дыхательные упражнения.

Упражнения для глаз полезны в целях профилактики нарушений зрения, они предусматривают движения глазного яблока по всем направлениям, стереограммы – графические изображения, просмотр которых снимает усталость с глаз (просматривая такие изображения, сохраняется острота зрения и восстанавливается координация глазных мышц).

С целью укрепления психологического здоровья необходимо добиться на занятии благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха, объективности оценки деятельности студентов на основе уважения и доверия.

Педагогу нужно избегать в собственном поведении отрицательных эмоций, так как они являются здоровьеразрушающими.

Формируя у обучающихся знания о здоровье, можно включать в содержание урока информацию, связанную со здоровым образом жизни.

Одной из основных проблем в этой сфере, является недостаточная проработка психологических аспектов обучения в этой системе. На сегодняшний день практически отсутствуют исследования, раскрывающие психологические условия организации дистанционного образования. Дидактические и методические вопросы дистанционного образования также не имеют должного психологического обоснования.

Однако в современной педагогике и психологии разработаны теоретические концепции, с которыми могут ознакомиться педагоги.

Таким образом, можно выделить главные цели психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе образования:

- оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;
- обеспечение психологической комфортности всех участников дистанционного обучения.

Таким образом, при организации дистанционного обучения, мы, безусловно, учитываем особенности данной формы:

- приоритетность самостоятельной работы учащегося;
- индивидуальный подход к обучению;
- наличие мотивации учащегося как базовое условие обучения;
- связь обучения с жизненными проблемами ученика (бытом);
- интенсификация процесса обучения (у каждого своего темпа);
- одновременная мобилизация различных способов восприятия (слухового, зрительного, осязательного);
- изменения структуры учебной деятельности (появление новых видов и форм).

Включая в урок элементы здоровьесберегающих технологий, необходимо сделать процесс обучения интересным и занимательным, создать бодрое, рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усилить интерес к предмету.

При подготовке и проведении занятий в формате дистанционного обучения с учетом ЗОТ мы используем адаптивную онлайн-платформу конструирования образовательных материалов и проверки знаний, учащихся – CoreApp. Данная онлайн-платформа используется для создания и совершенствования образовательных материалов. На ней можно проводить вебинары, создавать интерактивные уроки, разрабатывать и запускать курсы, оценивать успеваемость учеников, можно сказать, что CoreApp является хорошим помощником преподавателю на период дистанционного обучения. Данная платформа позволяет оживить и разнообразить уроки, использовать и сочетать различные виды деятельности, отслеживать выполнение заданий, а также анализировать результаты обучения. Все нужные материалы для урока

(видео, аудио, изображение, упражнения и пр.) находятся в одном месте и доступны по одной ссылке.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, которые используются на уроках, направлены на укрепление и сохранение здоровья студентов, способствуют снятию стресса и повышают интерес к изучаемым предметам.

Литература

1. Курочкин, Л.К., Баженов, В.М. Курс лекций «Информационные технологии в образовании» //Л. К. Курочкин, В.М. Баженов – Кострома, 2006. – 126 с.
2. Пигузов, А.А., Баженов, В.М., Еремина, О.Л. Здоровьесберегающие технологии при работе с персональным компьютером: Методические рекомендации по сохранению здоровья при работе с персональным компьютером. //А.А.Пигузов, В.М.Баженов, О.Л. Еремина – Кострома, 2015. – 58с.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. // Е. В. Михеева М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 384 с.
4. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ <http://www.klyaksa.net> (дата обращения 12.02.2023г.)
5. Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2. 1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». – <http://praktikaprava.ru/sanitarnye-normy/sanpin-2-4-2-2821-10-dlya-shkol> (дата обращения 04.02.2024г.)

Дистанционные технологии как элемент современного образования

М.В. Корешкова

Белгородская область,

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»,
преподаватель*

В современном мире постоянно происходило совершенствование системы образования. Происходит модернизация старых, поиск новых способов обучения, способных улучшить сделать образовательный процесс более эффективным.

В настоящее время активно идут процессы внедрения в образовательный процесс компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения. Компьютеры, разработанные первоначально для автоматизации вычислительных операций, с развитием средств мультимедиа превратились в мощнейший инструмент обработки информации различного рода. Свое применение они нашли и в сфере образования, предоставив свои возможности при работе с объемом человеческих знаний, накопленных за

всю историю человечества.

В Федеральном Законе «Об образовании» приводится следующая формулировка определения дистанционных образовательных технологий «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1].

Данное определение говорит нам о том, что дистанционные образовательные технологии есть неотъемлемая часть дистанционного обучения, потому достаточно важно выбрать наиболее подходящую технологию под индивидуальные особенности обучающихся. Рассмотрим основные дистанционные образовательные технологии, используемые при обучении.

Лебедева М.Б. выделила следующую классификацию дистанционных образовательных технологий:

- комплексные кейс – технологии;
- компьютерные сетевые технологии;
- технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных [2].

Рассмотрим более подробно каждую из них.

Кейс-технологии основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме (кейса). При этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, а главное – активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп с специально подготовленными преподавателями-тьюторами. Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

Любой кейс – это программно-методический комплекс, все материалы которого связаны определённой тематикой. Его отличает интерактивность, которая (как предполагается) стимулирует активную индивидуальную работы самих учащихся.

Данная технология является «переходной», она удачно сочетает в себе как дистанционные, так и традиционные формы обучения.

Сетевые технологии характеризуются активным использованием сети

Интернет и электронной образовательной среды (ЭОС). Очных занятий в данной технологии практически не проводится, так как функцию контроля выполняет ЭОС. Однако следует заметить, что сетевые технологии можно применять в рамках традиционных форм обучения как дополнительный способ работы с учащимися.

Основа работы с такой технологией – специализированные программные комплексы, позволяющие создавать и поддерживать дистанционные образовательные курсы, проводить обучение с их помощью.

Технологии, использующие телевещание, потеряли свою актуальность с развитием сети Интернет и радикальным увеличением её доступности. На мой взгляд, их заменили технологии, позволяющие проводить лекции, семинары по видеосвязи с использованием сети Интернет. Например, Skype или Zoom, Discord – сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Позволяют в режиме реального времени обсуждать лекционный материал, получать необходимые консультации, дискутировать на проблемные темы семинаров и быть всегда в курсе происходящих дел.

Также на сегодняшний день особое место занимают дистанционные образовательные платформы, с помощью которых происходит обучение школьников и студентов. Наиболее распространённые платформы: «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Московская электронная школа», «Юрайт», «Interneturok», «Учи.ру», «ЛЕСТА» и другие. Данные платформы, конечно, не могут в полной мере заменить педагога, но имеют хорошую базу для освоения различных дисциплин и проведения тестов как тренировочных по пройденному материалу, так и тестов для контроля знаний, коллекцию видеоуроков и других электронно-образовательных ресурсов.

Таким образом, использование дистанционных технологий работа педагога сводится к консультационно-проверочной работе (работе тьютора), при этом данный подход позволяет гармонично включить дистанционные образовательные технологии в традиционный процесс обучения.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012 – 31 декабря (№5976).
2. Лебедева, М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

Использование портала «1С: Урок» на занятиях по информатике

*М.В. Корешкова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»,
преподаватель*

Одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается использование инновационных методов на занятиях. Повышенным спросом на рынке труда сегодня пользуются рабочие и специалисты среднего звена, имеющие соответствующее качественное образование. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам. Владение информационными технологиями необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, то есть положительное отношение студентов к дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. При решении этой задачи важную роль играет применение электронных образовательных ресурсов и умение использовать современные информационные технологии.

Применение дистанционных образовательных технологий и технологии смешанного обучения стало особенно актуальным в последние годы. Технологии предоставляют возможность обучаться удаленно, без физического присутствия в учебных заведениях. Одним из примеров применения данных технологий в обучении студентов является использование портала «1С:Урок». На занятиях по информатике открываются новые возможности для обучения и повышения интереса обучающихся к предмету. Этот современный онлайн-ресурс предоставляет широкий спектр учебных материалов.

Особое место в обеспечении процесса обучения занимают электронные издания для 10-11 классов библиотеки интерактивных материалов портала «1С:Урок». В нашем техникуме применяются электронные образовательные ресурсы на занятиях по дисциплине «Информатика» с 1 курсами всех профессий и специальностей: 35.02.05 Агрономия, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 43.01.09 Повар, кондитер и другие.

Например, для изучения самых первых тем мы берём за основу параграфы из главы №1 «Информация и информационные процессы» портала «1С:Урок», что соответствует календарно-тематическому планированию.

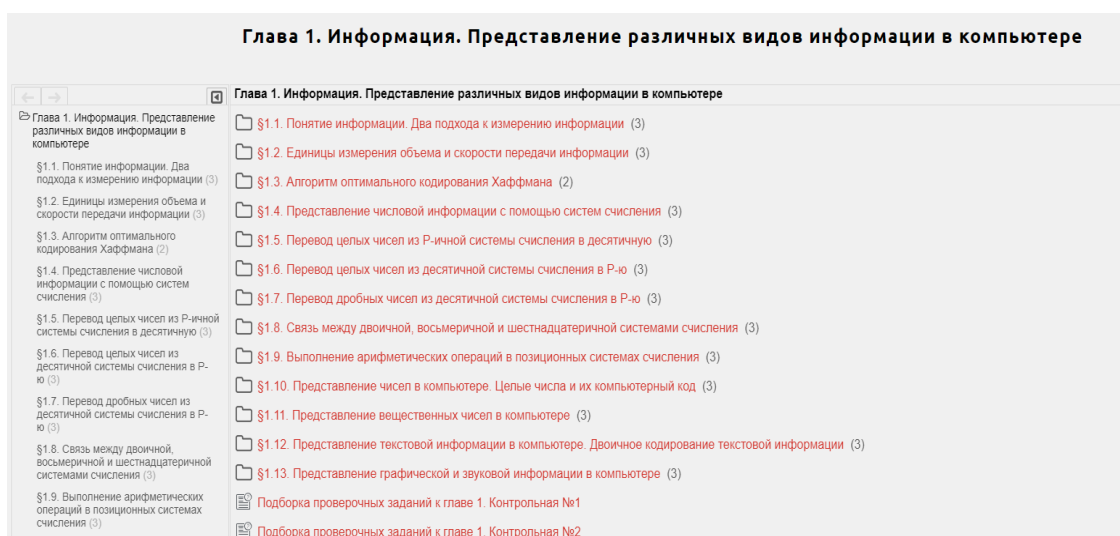


Рис. 1. «Глава 1.«Информация и информационные процессы»

Такие занятия могут проходить в форме дебатов. Студенты знакомятся с предложенным материалом и находят ответ на вопросы: «Что мы понимаем под термином информация?», «Информатика – это наука..?»

Студентам даётся возможность выбрать свою позицию для ответа на поставленные вопросы. Таким образом, вырабатываются навыки делового общения, построения собственной точки зрения, оценки ситуации на основе изученного материала и выработка поведенческой стратегии, происходит интенсивная мыслительная и ценностно-ориентирующая деятельность. Обучающиеся выдвигают различные варианты ответов, разбиваясь при этом на группы, в которых имеют схожие позиции. Далее каждая группа детально изучает ключевую информацию и интересные факты, после чего отстаивают свою точку зрения.

Одним из преимуществ использования портала «1С:Урок» является его доступность для работы, как в техникуме, так и дома. Такая возможность позволяет обучающимся развивать навыки самоорганизации и самостоятельной работы, а также активно участвовать в образовательном процессе вне стен техникума. Благодаря этому мы можем применить технологию «Перевернутый класс». Например, обучающиеся первого курса изучают дома теоретический материал по теме «Программное обеспечение компьютера как информационная система». Далее на занятии по данной теме мы закрепляем изученный материал: обсуждаем виды программного обеспечения, применяем знания для выполнения практической работы. Ресурс позволяет проверить выполненные упражнения: просмотреть результат выполнения каждого вопроса, количество затраченного времени и количество попыток.

Таким образом, метод «Перевернутый класс» позволяет увеличить количество и качество информации, а студенту проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах деятельности, а значит, лучше подготовиться к уроку.

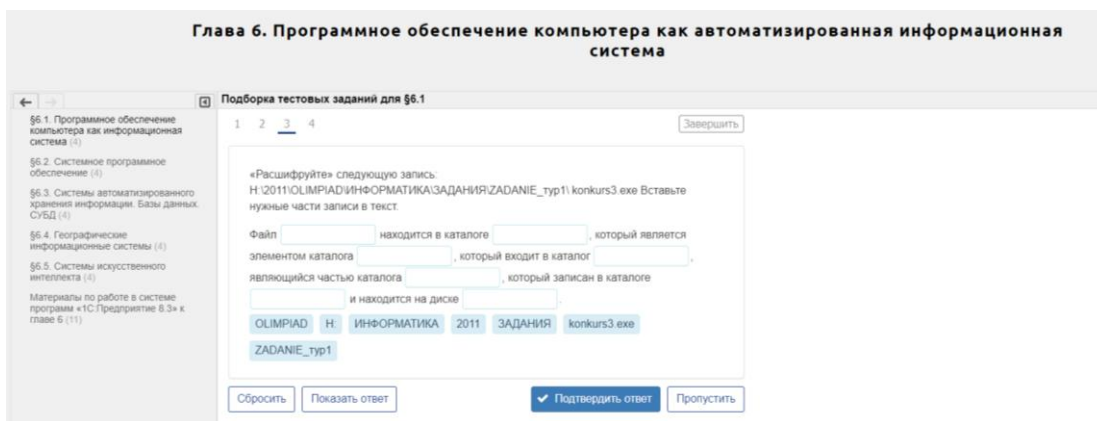


Рис. 2. «Подборка практических заданий»

На занятиях по информатике с помощью портала «1С:Урок» можно провести «Турнир знатоков» по теме «Информационные технологии». Преподаватель делает подборку тестовых заданий для команд и предлагает пройти их на время. Задания могут выполняться коллективно или индивидуально. По результатам прохождения турнира составляется таблица рейтинга и определяется победитель.

Ещё одним не менее важным аспектом библиотеки ресурсов является легкость в использовании. Учителя могут без труда находить уроки по нужной теме. Все это помогает сделать процесс обучения более гибким и индивидуальным, а также сэкономить время, которое ранее тратилось на подготовку дополнительных материалов.

В современных условиях ученики могут получать в электронном виде материалы учебников, проводить опыты и эксперименты в виртуальных лабораториях, находить примеры решения задач и решать их интерактивно, контролировать результаты работы с мгновенной оценкой. Новые формы представления материалов к уроку должны обеспечить высокое качество усвоения знаний обучающимися, повысить их интерес к учебе и познавательную активность. Однако серия уроков с использованием одних и тех же образовательных ресурсов может не принести желаемых высоких результатов, если процесс применения их на уроке будет однообразным. Поэтому учителю информатики постоянно надо варьировать методы и формы работы с электронными ресурсами, включая их в разные этапы урока, применяя для разных целей. Так, теоретический материал может быть использован для: изучения новой информации, получения справочной информации, поиска информации в подтверждение выдвинутой идеи, классификации информации на ранее изученную и новую, «понятную» и «непонятную», требующую объяснения учителя.

Следует отметить, что использование портала на занятиях по информатике способствует не только повышению интереса студентов к предмету, но и развитию их компетенций в области информационных технологий. Уроки на портале основаны на актуальных методиках преподавания информатики, а также учитывают требования современного рынка труда. Это позволяет учащимся быть более подготовленными к будущей профессии и успешно применять полученные знания и навыки в

практической деятельности.

Использование портала «1С:Урок» на занятиях по информатике значительно обогащает учебный процесс и делает его более эффективным. Простота использования, интерактивность и доступность ресурса способствуют повышению интереса и мотивации обучающихся, а также помогают им развивать востребованные навыки в области информационных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий и технологии смешанного обучения студентов предоставляет гибкость, доступность и возможность индивидуализации образования. Однако важно учитывать, что эффективное использование этих технологий требует хорошей организации, поддержки студентов и обеспечения качественного контента и взаимодействия.

Литература

1. Алексеева, А.З. Цифровизация образования: технология смешанного обучения / А.З. Алексеева // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2020. – №3(19)
2. «Информатика, 10 класс». URL: <https://urok.1c.ru/library/inf/inf10/>
3. Рубанова, И.В. Дистанционное и смешанное обучение: проблемы внедрения / И.В. Рубанова, Е.Л. Кузнецова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021 №12-7(80)

Требования к структуре карты урока иностранного языка для обучающегося в условиях дистанционного обучения

*И.П. Корнева,
Е.А. Чернышева,
Белгородская область,
МОУ «Беловская СОШ», учителя*

В 2020-2021 учебном году в связи с мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, а также для защиты здоровья детей школы России временно перешли на дистанционную форму обучения. В октябре 2022 года многие школы, расположенные на приграничных территориях, также были переведены в режим дистанционного обучения в связи со сложной и небезопасной обстановкой. Таким образом, мы можем утверждать, что дистанционное обучение постепенно получает массовое распространение [2].

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимся.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео). Компьютерные обучающие и контролирующие программы помогают учащимся быстрее и глубже освоить учебный материал, дают возможность учителю осуществлять оперативный контроль уровня усвоения учебного материала.

Однако любой переход влечет за собой определенные сложности. К таким сложностям можно отнести отсутствие технических возможностей, недостаточную компьютерную грамотность, недостаток практических знаний. Кроме того, контроль над обучением детей ниже, чем при очном обучении, огромная часть учебного материала ложится на плечи ребенка и родителей, у обучающихся нередко отсутствуют необходимые навыки самоорганизации, обучение в основном носит только письменную форму [1]. В связи с этим появляются вопросы относительно методического сопровождения дистанционного урока.

Основной сложностью является тот факт, что ученики с трудом воспринимают работу с учебниками, презентациями и сторонними электронными ресурсами в дистанционном режиме. В связи с этим наблюдается падение интереса к обучению. Неоспорима также важность того, что ученики должны иметь возможность освоить программу в полном объеме. Зачастую учащимся приходится обращаться за помощью к родителям. В связи с этим возникла потребность в использовании инструментов, позволяющих вернуть познавательный интерес учащихся к предмету, замотивировать детей на самостоятельное изучение иностранного языка, разнообразить проведение уроков английского и немецкого языка. Немаловажным является и психологический аспект. Из-за отсутствия технических возможностей у ребенка наблюдается снижение мотивации. Учащийся не видит практической пользы от проделанной работы. Это повышает тревожность, приводит в состояние стресса.

Дистанционное обучение предполагает размещение на портале Виртуальная школа карты урока. Понятие «технологическая карта урока» широко освещено в методической литературе. Методистами разработаны подробные рекомендации и требования для составления технологических карт урока. Однако данный вид документации предназначен для учителей, предполагает владение специальной терминологией и методическими знаниями. Формат дистанционного обучения показал, что такие карты урока не предназначены понимания школьников. Они сложны для понимания и не позволяют освоить материал самостоятельно. В связи с этим возникли определенные сложности при составлении данного документа. Карта урока должна быть составлена таким образом, чтобы ученик, не имеющий возможности выйти на связь с учителем онлайн, мог самостоятельно освоить материал урока, не прибегая к помощи родителей.

В учительском сообществе появилась потребность в разработке единых методических требований к составлению карты урока. Во-первых, карта урока должна иметь определенную структуру. Данная структура должна оставаться неизменной для всех уроков курса. В карте урока необходимо указать предмет, класс, дату проведения урока, тему урока, цель урока, необходимые пособия для освоения материала урока. Это обеспечивает организационный аспект любого урока в формате дистанционного обучения. Рассмотрим пример оформления карты урока по английскому языку для 9 класса.

Карта урока 2

Учитель: ...

Предмет Английский язык

Класс: 9

Дата проведения урока: 02 сентября 2023года

Тема урока: *Читательские вкусы подростков. Способы выражения в настоящем времени*

Цель урока: *Развитие грамматических навыков в различных ситуациях общения.*

Пособия для урока:

Учебник Английский язык. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., 2019;

Рабочая тетрадь. Английский язык. 9 класс. Кузовлев В. П., Лапа Н. М.. 2019 год;

ОГЭ-2022: Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ/ Л.М. Гудкова, О.В Терентьева. – Москва: Издательство АСТ, 2021.

Также следует оставить инструкцию по способам связи с учителем. Ученик может прикрепить выполненные задания в систему «Виртуальная школа», однако данная система не дает возможности задать вопрос учителю и получить необходимые разъяснения и консультации. Вариантами форм связи могут стать наличие в кате урока адреса электронной почты учителя или ссылки на школьный мессенджер. Эта информация предоставит возможность ученику задать вопрос даже в том случае, если он отсутствовал на уроке онлайн. Учитель может дать консультацию, дополнительные инструкции или разъяснения, а также осуществить обратную связь при проверке выполненных заданий. Кроме того, коммуникативный аспект изучения иностранного языка предполагает большое количество устных форм работы, таких как фонетическое чтение, диалогическое или монологическое высказывание, такие задания в формате аудио или видео проще отправить учителю на почту или в мессенджер. Дополнительные формы связи с учителем указываются в самом конце карты урока. Один из вариантов приводится ниже.

Вопросы можно задать по адресу Электронной почты:

Дз прикрепляется в виртуальную школу или отправляется на

электронную почту учителя

Во-вторых, в основной части карты урока необходимо максимально подробно описывать шаги, которые следует выполнить. Особенностью урока иностранного языка является то, что все задания в учебнике или других компонентах учебно-методического комплекта даются только на иностранном языке, что нередко вызывает сложности у учащихся. Все разъяснения предпочтительнее писать только на русском языке, чтобы обеспечить доступность методических рекомендаций для учащихся с разным уровнем владения иностранным языком. В качестве примера приведем фрагмент карты урока по английскому языку для 9 класса.

Образец записи в тетради:

The 21st of October

Classwork

Классная работа:

1. *Посмотрите трейлеры к двум известным англоязычным мюзиклам и ссылкам:*
<https://yandex.ru/video/preview/14760934452623218222> («Призрак оперы»)
<https://yandex.ru/video/preview/17314616953741550359> («Суинни Тодд»)
2. *Нарисуйте афишу для одного из этих мюзиклов*
3. *Полную версию фильмов по желанию можно посмотреть по ссылкам:*
<https://yandex.ru/video/preview/17802535124286571081> («Призрак оперы»)
<https://yandex.ru/video/preview/2066861403679062756> («Суинни Тодд»)
4. *Выполнение заданий в формате ОГЭ на портале ФИПИ по ссылке:*
<https://yandex.ru/video/preview/17802535124286571081>

Рекомендуется также разместить в карте урока страницы учебников, рабочих тетрадей и иных пособий, используемых во время урока. Это обеспечит доступность всех материалов даже в том случае, если у ученика нет под рукой того или иного элемента учебно-методического комплекта.

В соответствии с различными типами уроков, карта урока должна ориентировать учащихся на различные виды речевой деятельности. В разделе, где вводится новый материал, предпочтительно оставить ссылки на видеоуроки с объяснениями данного материала в открытых и общедоступных источниках. Так, например, при изучении большинства грамматических тем в английском и немецком языке детям недостаточно статьи учебника с правилом или схемой использования того или иного грамматического явления. Просмотр видеоурока позволяет задействовать дополнительные способы восприятия информации, что облегчает понимание современным школьником сложного для него материала. При выполнении заданий по аудированию также рекомендуется оставлять ссылки на источники, где размещены аудиофайлы. Даже если ребенок присутствует на уроке онлайн, ему может не хватить двух раз прослушивания аудио для выполнения задания и понимания информации. Во внеурочное время

доступность аудиофайлов дает возможность вернуться с сложным моментам урока. Если урок предполагает преимущественно самостоятельную работу, если это урок контроля знаний, кроме самих заданий следует приложить подробную инструкцию по оформлению работы. Рассмотрим вариант инструкции для карты урока контроля знаний по немецкому языку для 9 класса.

Классная работа:

Итоговая контрольная работа выполняется в тонких тетрадах.

Der 3. Mai

Kontrollarbeit

№4

Прослушайте аудио. Для высказываний 7-9 определите, верны ли эти высказывания. В тетради записываем полностью высказывание и рядом пишем richtig или falsch.

№2

Прочитайте тексты, для высказываний 7-12 определите, верны ли эти высказывания. В тетради записываем полностью высказывание и рядом пишем richtig или falsch.

№3

Напишите ответ на письмо Наташи (минимум 30 слов). Воспользуйтесь шаблоном письма.

Если во время урока учащиеся работают на каком-либо электронном портале с интерактивными заданиями, необходимо также в карте урока разместить подробную инструкцию по работе с данным порталом или ссылку на видеоинструкцию.

Также в карте урока следует указывать образцы оформления классной и домашней работы. Учащиеся часто забывают писать дату, указывать номер упражнения, нередко возникают сложности с правильностью оформления тех или иных видов заданий. Наличие образца в карте урока позволяет избежать ошибок.

Образец записи в тетради:

The 2nd of September

Classwork

Рекомендации по выполнению домашнего задания также должны быть максимально подробными и изложены на русском языке. Как и в классной работе, рекомендуется не просто указывать страницу и номер упражнения, а размещать задание полностью. В некоторых случаях следует также указывать ссылки на ресурсы с аудио или видеоматериалами. Если предполагается индивидуальное домашнее задание для отдельных учеников, их фамилии необходимо указать в карте урока. Материал для индивидуального домашнего задания размещается после материалов домашнего задания, предназначенных для выполнения всеми учащимися класса.

Таким образом, карта урока, составленная в соответствии с

вышеизложенной структурой и требованиями, может обеспечить доступность освоения учебного материала по иностранному языку для любого учащегося, независимо от его уровня владения языком, а также позволит не зависеть от онлайн платформ и онлайн уроков и снизит уровень тревожности учащихся.

Литература

1. Брицкая, Елена Олеговна. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: (13.00.08)/ Брицкая, Елена Олеговна; Е.О. Брицкая; науч. рук. С.А. Писарева; Омский гос. пед. ун-т. – Омск: [б. и.], 2016. – 24 с.
2. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов ; А. С. Карпов. – Саратов : [б. и.], 2015. – 67 с.

Цифровые технологии на занятиях по английскому языку в колледже (из опыта работы)

*Л.А. Корская,
Братский педагогический колледж,
преподаватель*

На сегодняшний день построение цифровой образовательной среды и цифровой экономики – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» сроки реализации которого – до 30.12.2024, направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Создание современной цифровой образовательной среды (ЦОС) позволит преподавателю снизить рутинную нагрузку за счет автоматической проверки домашних заданий, контрольных и самостоятельных работ; открыть новые возможности по организации образовательного процесса; сформировать новые условия для мотивации обучающихся; перенести активность образовательного процесса на обучающихся; облегчить условия по формированию индивидуальной образовательной траектории. Работа по цифровизации Братского педагогического колледжа строится в соответствии с Программой развития в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда и формирование позитивного имиджа колледжа»

Речь не идет о том, чтобы цифровые технологии заменили учебные материалы или работу в кабинете с преподавателем. Даже Билл Гейтс согласен с тем, что компьютер никогда не заменит человека: «Технологии –

всего лишь инструмент. Когда дело касается того, чтобы побуждать детей работать вместе и мотивировать их, учитель играет самую важную роль».

Цифровые образовательные технологии должны поддерживать 4 ключевых компонента процесса обучения: активное участие, работа в группах, взаимодействие и обратная связь.

Этим характеристикам полностью отвечает электронная платформа Moodle, которая функционирует в колледже много лет, она стала особенно востребованной в период пандемии и перехода на дистанционное обучение. Данная платформа также является дистанционной поддержкой очного обучения в форме внеаудиторной самостоятельной работы студентов и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В системе Moodle предусмотрена масса инструментов: блоги, форумы, практикумы. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени. Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Moodle позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети. В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно.

Одним из перспективных направлений, позволяющим перевести результаты познавательной деятельности обучающихся на качественно иной уровень, является использование интерактивных цифровых рабочих листов. Что включает в себя понятие интерактивный рабочий лист (ИРЛ)? Это средство организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по итогам материала, тематического блока или занятия в целом, который разрабатывается преподавателем с использованием облачных сервисов и веб-инструментов. Это также дидактическое средство, которое позволяет обеспечить эффективную обратную связь и способствует реализации идей формирующего оценивания.

Достоинства ИРЛ состоят в следующем:

- возможность их многократного применения;
- свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и интернет-источников) при работе с ИРЛ;
- творческий подход к преподаванию своего предмета, и, как следствие, повышение мотивации обучающихся;
- ИРЛ позволяют продуктивно осуществлять обратную связь студент-преподаватель

Существует ряд сервисов, с помощью которых их можно создать, например, [TeacherMade.com](https://www.teachermade.com) позволяет сделать печатный рабочий лист интерактивным, он создается, например, из PDF файла или документа Word.

Учебный материал становится интерактивным, то есть позволяет обучающимся взаимодействовать с ним (делать выбор, вводить текст, рисовать, перемещать и т.д.).

Большинство типов заданий оценивается автоматически, поэтому

проверка занимает минимум времени. Привлекателен тот факт, что обучающиеся могут выполнять задания, даже не создавая своих учётных записей.

Типы вопросов и действий, которые можно добавить в Teacher Made:

- множественный выбор;
- тест на соответствие;
- ввод текстовой строки;
- выпадающий список;
- правда / ложь.

Еще один вид интерактивных рабочих листов, которые используются мной в работе – это онлайн конструкторы. Например, Wizer.me – сервис для создания рабочих листов с возможностью вставки любого медиа материала: видеоролика, изображения, текста, аудиофайла и использования их в дистанционном обучении. Есть возможность графически оформить рабочий лист, самому подобрать оформление и шаблоны для заданий.

Данный сервис позволяет:

- размещать тексты с пропусками слов;
- публиковать аудио и видео, сделанные самостоятельно или найденные в интернете;
- публиковать изображения, куда нужно вписать слова;
- создать задания с распределением слов в две колонки;
- создать тесты с вариантами ответов и вопросы открытого типа;
- добавлять поле для рисования или задания на соединение слов из разных колонок;
- встраивать задания с других сайтов, например с Learning apps, добавлять кроссворды или игры.

Были апробированы рабочие листов в разных учебных группах колледжа и сделан вывод, что их использование уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе занятия по иностранному языку:

- при повторении пройденного лексического и грамматического материала; для быстрой проверки знаний студентов, на этапе объяснения нового материала;
- для закрепления изученного материала с целью определения уровня усвоения темы.

Наряду с имеющимися плюсами, я выделила некоторые минусы при работе с конструкторами Teachermade.com и Wizer.me: дополнительная нагрузка на преподавателя при подготовке занятий; ресурс неэффективно использовать в качестве домашнего задания т.к. происходит автоматический перевод информации на русский язык; некоторые функции сервисов являются платными.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что использование электронного обучения и цифровых образовательных технологий в овладении иностранным языком имеет ряд преимуществ, которые являются для нас определяющими:

- 1) доступность ресурса с любого устройства, в т. ч. с мобильного телефона;
- 2) возможность охвата всех видов речевой деятельности и сторон речи, включая аудирование и работу над произношением;
- 3) удобство обратной связи между субъектами образовательного процесса.

Литература

1. Митюн, М. А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации / М. А. Митюн. – текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 24 (366). – С. 340-342. – url: <https://moluch.ru/archive/366/82218/>
2. Новый конструктор интерактивных рабочих листов. – Текст электронный. – URL: <http://didaktor.ru/novyj-konstruktor-interaktivnyx-rabochix-listov-vyzyvaet-vosxishhenie/> (Дата обращения: 7.02.2024).
3. Создание интерактивных заданий с помощью сервиса Wizer.me. – Текст электронный. – URL: <https://skyteach.ru/survey/sozдание-interaktivnyx-zadanijs-pomoshhyu-servisa-wizer-me/> (Дата обращения: 2.02.2024).
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Текст электронный. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (Дата обращения: 12.01.2024).

Применение ИКТ и дистанционные технологии в СПО

*Л.В. Крикунова, В.А. Крикунов,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.»,
преподаватели*

Реальность нашего времени диктует новые требования, новые подходы в освоении информационно-коммуникативных технологий.

Преподаватель должен быть готов к работе с обучающимися в дистанционном режиме, а этот подход к учебной деятельности подразумевает другой уровень владения ИКТ.

В отличие от очной и заочной формы, структура дистанционного обучения, выглядит примерно так: субъект обучения – средства обучения-объект обучения.

Здесь учебные материалы, применяемые преподавателем в учебном процессе, должны быть выложены на интернет – ресурсе таким образом, чтобы обучающиеся могли использовать их, имея даже самые простые навыки пользователя персонального компьютера и интернет-пользователя.

В качестве такой учебной площадки мы использовали «Сферум» и Ёстади.

При правильном сочетании применяемых технологий и форм

проведения, занятия могут быть очень интересными. В сочетании с традиционными формами учебного процесса использование ИКТ позволяет:

- формировать у студентов умение работать с информацией;
- развивать познавательные навыки исследовательской деятельности,
- развивать коммуникативные способности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет:

- индивидуализировать, дифференцировать процесс обучения за счёт возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;
- сделать урок более интересным, наглядным;
- осуществлять самоконтроль;

Традиционно считалось, что на занятиях возможно использование следующих видов ИКТ:

- презентации на занятиях при изучении нового материала;
- работа с фрагментами электронных учебников на этапе изучения нового материала;
- применение обучающих фильмов при изучении нового материала;
- проведение практических занятий на ПК;
- применение тестовых оболочек при подготовке и сдаче экзамена и т.п.

Дистанционное обучение строится на использовании следующих основных учебных форм:

– Чат-занятия – это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

– Веб-занятия – это дистанционные уроки, семинары, конференции, тематические игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет-сети. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб форумы – это обсуждения пользователями определённой темы или проблемы с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий, веб-форумы отличаются возможностью более длительной работы и асинхронным характером взаимодействия учащихся и педагогов.

– Теле и видеоконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой:

- онлайн-тестирование ;
- виртуальные классные комнаты;
- видео уроки;
- дистанционные курсы.

Их эффективность зависит от целей занятий, личных предпочтений

педагога и выбора определенного сервиса как основного в определённом образовательном учреждении. Для организации дистанционного обучения могут быть эффективно использованы следующие онлайн-сервисы.

Ё-СТАДИ – это название интернет платформы, позволяющей организовать дистанционное обучение. Она является отечественным детищем команды единомышленников и предназначена для продвижения и развития дистанционного образования.

Ё-Стади оснащено множеством инструментов, облегчающих организацию обучения и проверки знаний:

«Рабочая область»

Здесь размещаются учебные материалы по курсу, объявления и задания (кейсы). Рабочая область формируется учителем/тьютором/менеджером по обучению. Ею могут пользоваться сразу несколько групп или курсов. Студенты допускаются к работе с данной областью по заявкам.

«Тест»

Ё-Стади оснащено обширным функционалом, предназначенным для прохождения тестов. Сам тест либо создается на самом сайте либо загружается из *.docx.

«Файл»

Здесь осуществляется загрузка файлов/документов. Преподаватель сможет их просмотреть, проверить и даже прокомментировать. Приятный момент — журнал успеваемости автоматически создается в рабочей области, на основе созданных заданий. Его можно генерировать в Excel-файл.

«Журнал»

Журнал заполняется системой и берет за основу созданные преподавателем задания. Оценки оказываются на его «страницах» автоматически после выполнения очередного теста.

«Форум»

Во время формирования «форума» как задания можно выставлять оценки напротив ответа.

«Лента» событий» Все события отображаются на соответствующей странице. Она имеет вид новостной ленты. Чтобы не пропустить ничего важного платформа может рассылать уведомления на вашу электронную почту.

Padlet – виртуальная доска для онлайн-уроков, инструмент дистанционного обучения, который можно использовать почти на любых предметах. Удобство сервиса в том, что обсуждать задания можно в режиме реального времени: обучающийся вывесил свою работу на доску, а учитель её сразу увидел и смог оценить и прокомментировать, не собирая тетради и не скачивая документы на компьютер. Зарегистрироваться в Padlet просто – с помощью Google, Microsoft или Apple-аккаунта.

У доски Padlet обширный функционал, доску можно оформить в нескольких форматах, поэтому использовать Padlet можно на разных предметах.

Можно оформить доску в виде стены, холста, ленты, колонок, беседы или карты.

Для обсуждения проблемного вопроса или мозгового штурма на предмете основы технологии общестроительных работ на платформе Padlet подойдет вариант беседы, наглядности уроку истории придаст хронология, на биологии можно создать общий документ с информацией по какой-либо теме в форме колонок, на английском можно собрать базу эссе по одной теме в виде ленты, а на уроках по географии воспользоваться картой, чтобы помочь ученикам запомнить месторасположение стран и их столиц.

Современным студентам нравится такой метод проведения уроков и формат взаимодействия с преподавателем и одноклассниками: работа с доской для онлайн-уроков – это возможность добавить в занятие творчества, продемонстрировать результаты своей работы, высказать своё мнение и узнать, что думают другие. Тот факт, что работу увидят одноклассники, мотивирует ребят подходить к заданиям ответственно и качественно их выполнять. Главное условие для такого метода проведения урока – в группе должны быть комфортные отношения между ребятами, чтобы они не боялись высказывать своё мнение.

Online Test Pad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.

Данный онлайн-сервис позволяет экономить драгоценное время урока, а также личное время педагога на проверку. Конструктор тестов сделает это за вас: достаточно создать тест (или экзамен на основе теста), дать ссылку обучающимся, а они в свою очередь выполняют задания, и вы сразу же можете видеть результат.

Функции онлайн-конструктора позволяют реализовать в онлайн-тесте любого уровня сложности. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультिवыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов.

Результат предоставляется в 4 форматах, для настройки которых есть персональная шкала. По каждому заполненному опроснику можно получить статистику ответов (по отдельности или в целом по всем респондентам), которая доступна для загрузки в формате Excel.

Какими бы ни были на сегодняшний день возможности технологий, все-таки ни для кого не остается секретом, что дистанционное обучение только тогда становится полноценным, когда достигается эффект реального общения не только преподавателя и студентов, но и общения между студентами.

Литература

- 1.Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г.

Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 03.03.2018).

2. Кальней В.А., Милешкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 03.03.2018).

Дистанционные образовательные технологии при проведении общеобразовательных дисциплин в системе НПО

*Л.П. Крячко
И.В. Калашикова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум», преподаватели*

Сегодняшний учебный процесс предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: студента, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и преподавателя как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. В связи с этим необходимо использовать современные дистанционные технологии в учебном образовательном процессе, где компьютер и Интернет являются не только необходимыми средствами обучения, но и непосредственно образовательной средой. Сегодня применение дистанционных образовательных технологий становится особенно актуальным.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на

Дистанционное занятие – это форма организации занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Дистанционный педагог-автор занятия. Он проводит подготовительную работу по созданию учебного образовательного ресурса.

Цель дистанционного занятия – освоение учебных программ с использованием дистанционных технологий, с целью формирования у обучающихся навыков творческого, критического мышления, самостоятельности в организации и регулировании собственной деятельности, развитии уровня ИКТ-компетентности. В процессе обучения

учащийся приобретает навык самостоятельного проектирования индивидуальной образовательной стратегии.

Задачи:

- формировать у обучающихся навык эффективного поиска и отбора информации, ее структурирования, анализа и оценки, давать оценку информации с точки зрения ее дидактических свойств достоверности, полноты, ценности, актуальности, динамичности или статичности;
- формирование навыков самооценивания, сравнения получаемых в автоматическом режиме результатов с прогнозируемыми;
- модернизировать формы педагогического контроля в условиях применения новых средств обучения;
- освоения обучающимися новых видов деятельности, работа в тестовом режиме, интерактивный онлайн режим.

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

- Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.
- Инструктивный блок-инструкции и рекомендации по выполнению задания урока.
- Информационный блок-система информационного наполнения.
- Контрольный блок-система тестирования и контроля.
- Коммуникативный и консультативный блок-система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с преподавателем и между собой.

Существует внешний порядок урока – это точное начало и точное окончание урока; и внутренний порядок – это чёткие временные отрезки урока.

Ценность сетевого занятия в совместной деятельности студентов. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности студентов, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой.

Можно выделить несколько форматов организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Онлайн-урок – предполагается одновременный выход на выбранную платформу или в формат ВКС преподавателя и всех студентов.
- Офлайн-урок – предполагается работа студента в удобное для него время по маршрутному листу урока.

– Комбинированный формат работы – предполагает проведение части урока в онлайн-режиме, части – в офлайн или самостоятельной работы с учебником.

Каждый из форматов реализуется в рамках различных типов занятий и моделируется самим преподавателем.

Мотивация деятельности обучающихся достигается реальными целевыми установками, заключающимися в создании проблемных ситуаций. Характер занятия должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи, находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д. Порожденные проблемной ситуацией противоречия с необходимостью порождают процесс мышления.

Но самая главная трудность – это вовлечение студентов. Как сделать так, чтобы они посещали и конспектировали все занятия? Оказалось, это вполне достигаемо, если преподаватель не просто рассказывает свой замечательный материал, а постоянно обращается к студентам. Назовите студента по имени, задайте вопрос, попросите, чтобы он написал свой ответ в общий чат, и делайте это почаще.

Домашнее задание, контроль и оценка знаний, рефлексия должны присутствовать на каждом уроке.

Однако нельзя не отметить и недостатки дистанционного обучения:

- отсутствует «живое» общение преподавателя со студентами и студентов между собой;

- отсутствует возможность для дополнительного объяснения материала слабоуспевающим студентам;

- есть определённый вред для здоровья (снижение двигательной активности студентов, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат);

- использование неотредактированных готовых ответов из сети Интернет.

Но хотелось бы отметить, что дистанционное обучение стало частью нашей жизни, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту форму обучения как возможность саморазвития и студентов, и родителей, и преподавателей.

Бесспорно, использование дистанционных образовательных технологий в традиционном обучении помогает создать атмосферу взаимного сотрудничества, позволяет школьнику почувствовать поддержку со стороны педагога, способствует установлению более доверительных отношений между участниками образовательного процесса и, таким образом, индивидуализации обучения.

Литература

1. Гиголаева, А. Т. Особенности преподавания русского языка дистанционно / А. Т. Гиголаева, Н. С. Химичева, Я. В. Чумакова, Ю. П. Колесникова. –

Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 29 (319). – С. 136-139. – URL: <https://moluch.ru/archive/319/72611/> (дата обращения: 24.08.2020).

2. Дистанционное обучение <http://ru.wikipedia.org/>.

3. Термины и определения дистанционного обучения
mpjns\ojhPMGcookmp_jns\ojh_jndis

Геймификация в системе среднего профессионального образования

*М.М. Магомедшатијева,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель*

Современная система образования все более обязывает ее участников к взаимодействию с виртуальным пространством и его инструментами. При этом видеоигры остаются одним из ключевых элементов образовательного пространства. Как показывает социологическое исследование TNS, интернет посещают 82 млн человек, т. е. 66% населения России в возрасте 12–64 лет.

Одним из главных аспектов геймификации является то, что достижение целей с ее помощью напрямую не связано с содержанием игры. Например, отработка конкретных навыков работы, вовлеченность в выполнение рутинных действий, повышение эффективности деятельности и др. Особенно геймификация полезна в таких сферах, где человеку трудно справиться одному только с помощью силы воли: отказ от курения, соблюдение диеты, занятие спортом, поддержка корпоративной культуры, обучение и другие. Геймификация – это не игра и даже их не совокупность, это игровая оболочка для какой-либо целенаправленной деятельности. Результат и цель внедрения такой игровой оболочки в жизнь есть не просто повышение мотивации или интереса к чему-либо, а системное изменение поведения человека, сообщества или общества в целом. Огромную роль в развитии феномена геймификации сыграло развитие информационных технологий, в частности распространение социальных сетей и технических средств, связанных с мгновенным обменом информацией (смартфоны, планшеты и др.)

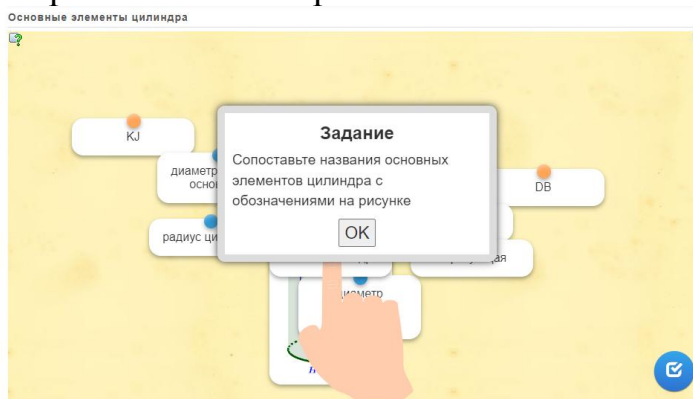
В литературе по геймификации часто подчеркивается, что разумное, стратегическое и надлежащее использование игровых элементов может создать ситуацию обучения, вызванную высоким уровнем активного участия и мотивации, что, в свою очередь, приводит к положительным результатам в когнитивных, эмоциональных и социальных областях. Однако есть ученые, которые говорят об ограничениях геймификации: она может способствовать умалению значения изучаемого предмета; учебная работа может превратиться просто в игру; некоторые игры лучше подходят для того, чтобы побудить учащегося только работать с концепциями и понятиями, а не

усваивать их значение; одних игр недостаточно для обеспечения эффективности обучения; изучение трудных моментов не может быть преодолено только с помощью игр.

На своих занятиях по математике мы активно включаем в образовательный процесс элементы геймификации. Обучающиеся с большим интересом выполняют задания, когда они являются элементом игры. Например, для изучения темы «Цилиндр, его элементы. Площадь боковой и полной поверхности» была разработана интерактивная квест-игра. Игра разработана с помощью ресурса Intercty (<https://interacty.me/projects/3b246f53a72988f4>).

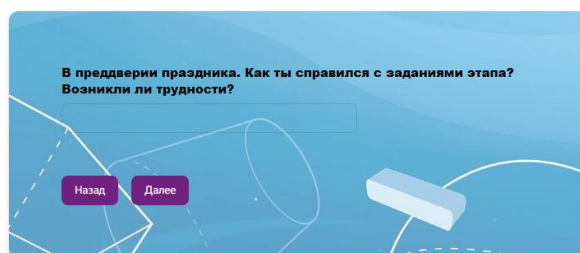


В данную игру были включены различные формы работы: индивидуальная, парная и групповая. Каждый этап квеста представляет собой различные задания, созданные с использованием интерактивных платформ, а также теоретический материал.



После прохождения каждого этапа квеста, обучающиеся заполняют Яндекс-форму обратной связи, с помощью которой легко отслеживать уровень освоения материала (<https://forms.yandex.ru/u/65527b5250569097b9da0354/?page=2>).

План "Цилиндр, его элементы. Площадь боковой и полной поверхности



Все ответы студентов были анонимны, их можно сохранить в виде таблицы, а затем провести анализ. По данным таблицы, можно сказать, что материал студентами освоен на достаточно высоком уровне и трудности у них возникали редко. Результаты обратной связи можно использовать при выстраивании дальнейших занятий.

D	E
В преддверии праздника. Как ты справился с заданиями этапа?	Где же подарки? Как ты справился с заданиями этапа?
Я легко справилась с заданием	Все легко, я справилась
я легко справилась с заданием и не возникло ошибок и трудностей	я справилась с заданиями этого этапа без трудностей
Все получилось😊	Все отлично. Хорошо работали в команде
4/5	5/5
Нет, трудности не возникли, но ошибки сделала	Трудности не возникли
Хорошо. Трудностей не возникло	Превосходство справились, трудностей нет
Всё получилось, трудностей не было	Всё норм
отлично пяти/пяти	превосходно, великолепно, прекрасно
Справилась 1000/10	Все прошло великолепно
На отлично справилась с заданием. Трудностей не возникло	Справилась на 8/10
Хорошо. Трудностей не возникло	Все супер
справился отлично, трудностей не было	были трудности, но справилась хорошо
Получилось, все верно, трудности не возникли	Все было понятно.
Трудности не возникло, но был один недочёт совсем глупый	мне очень понравилось работать в группе, команда раба

Данную игру можно использовать при проведении как очных, так и дистанционных занятий. При проведении занятия с использованием наблюдалось увеличение интереса обучающихся, все были вовлечены в образовательный процесс.

Таким образом, можно сделать вывод, что геймификация образовательного процесса позволяет увеличить эффективность обучения, а также повысить мотивацию к обучению. Геймификация – это способ раскрыть творческие способности, она также мотивирует к самообразованию.

Литература

1. Белкин Ф.А. Геймификация в образовании// Современная зарубежная психология. – 2016. – № 3. – С. 28–34.
2. Караваев, Н. Л. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: [монография] / Н. Л. Караваев, Е. В. Соболева. – Киров: Вятский государственный университет, 2019. – 105 с.

Опыт создания и использования электронного учебного курса «Музыкальное воспитание» в образовательном процессе Братского педагогического колледжа

*Миль Н.С.,
ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»,
преподаватель*

Современные вызовы и проблемы в сфере образования сложны и многочисленны, наиболее актуальными из них видятся: процесс общей цифровизации образования, требующий глубинной перестройки профессионального самосознания педагога; дистанционное обучение, предполагающее навыки работы в цифровой среде. Кроме того, остро звучит вопрос нехватки учителей музыки в общеобразовательной школе и, вследствие кадрового дефицита, предмет Музыка ведут учителя начальных классов, не имеющие профильного музыкального образования.

Идея создания данного проекта сложилась из обозначенной выше проблематики. Практическая социально-педагогическая значимость проекта может выражаться в его самостоятельном использовании учителями начальных классов в качестве образовательного ресурса для формирования профессиональных компетенций, необходимых учителю, ведущему данный предмет.

Учебный курс разработан в соответствии с утвержденной программой, а также другими принятыми в колледже нормативными и методическими документами.

Учебный курс размещен и используется в системе дистанционного обучения Moodle, образующей единую электронную информационно-образовательную среду колледжа. Работа с учебным курсом осуществляется в соответствии со ст. 16 ч. 1. Закона об образовании, в части применения дистанционных образовательных технологий, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) обязательном взаимодействии обучающихся и преподавателя. В привычном для нас смысле это удаленное обучение через Интернет.

Цель создания учебного курса – учебно-методическое обеспечение дисциплины Теория и методика музыкального воспитания с практикумом при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможно применение учебного курса в образовательном процессе очной формы обучения.

Структура учебного курса основана на утвержденной рабочей программе и включает в себя:

1. Целевой блок (излагается цель и формулируются основные задачи, планируемые результаты):

– рабочая программа;

- материалы для самооценивания;
- методические рекомендации по организации обучения по данному курсу;
- перечень и порядок использования инструментов учебного курса для изучения материала.

2. Теоретический блок (излагается содержание учебного материала):

- информационные ресурсы (лекции, электронные презентации, словари, электронный УМК по предмету Музыка в начальной школе, демонстрационные видео и др.).

3. Операционный блок (предлагаются практические задания)

- информационные ресурсы (обучающие презентации, интерактивные упражнения).

4. Блок контроля и самоконтроля (предлагаются вопросы, тесты)

- автоматизированная система тестирования знаний.

5. Блок обратной связи

- средства проведения консультаций и организации совместной работы студентов (чат).

Состав курса обеспечивает все виды работ в соответствии с утвержденной рабочей программой. В периоды дистанционного обучения в целях сохранения практико-ориентированного подхода в преподавании данный курс используется на аудиторном занятии в совокупности с видеоконференцсвязью путем демонстрации экрана компьютера.

В отношении учебного курса была проведена внутренняя экспертиза содержания, технического оформления, правомерности использования ссылок на внешние ресурсы. Экспертной группой была дана положительная оценка качества учебного курса, а также вынесено решение (со ссылкой на законодательство) о допустимости использования ссылок на материалы, находящиеся в открытом доступе, т.е. авторские права в данном случае не нарушаются.

Изучение курса осуществляется последовательно. Для каждой темы установлен объем изучения в неделях. Переход от одной темы к другой происходит только после положительной сдачи теста по изучаемой теме. Результаты проверки выполнения всех запланированных работ (заданий, тестов и т.п.) учитываются системой Moodle автоматически, при этом непосредственное общение с преподавателем исключается.

В системе дистанционного обучения Moodle реализована система учета и отслеживания активности участников, позволяющая отслеживать участие пользователей как в курсе в целом, так и просматривать детальную информацию по каждому элементу курса. Данная опция позволяет преподавателю при необходимости активизировать деятельность пользователей, корректировать объем и сложность заданий, составить представление об области профессиональных интересов участников.

Размышляя о дистанционном обучении, можно выявить как негативные факторы (отсутствие живой реакции слушателей на объяснение; сложность

при демонстрации деятельности; невозможность достоверно проверить знания и навыки слушателей; проблемы с оборудованием, Интернетом и др.), так и положительные явления (возможность использовать различные типы ЭОР: презентации, видео, аудио, электронный УМК и др.).

Анализируя свой опыт работы в периоды дистанционного обучения до разработки учебного курса и после, можно с уверенностью говорить о его позитивном влиянии на качество учебного процесса. Взаимодействие со студентами в период дистанционного обучения стало более организованным, управляемым, прогнозируемым. Преподавание предмета Музыка предполагает широкие культурные связи с литературой, художественным искусством, историей, религией. В контексте сказанного существенным аргументом в пользу использования электронного учебного курса на занятиях стала мобильность и легкая воспроизводимость разнообразных ЭОР, иллюстрирующих широкий культурологический пласт (экскурсии в музеи, театры, видео, аудио ресурсы и др.).

Перспектива развития данного курса видится как обогащение существующей базы новыми практико-ориентированными цифровыми инструментами, позволяющими формировать соответствующие профессиональные и общие компетенции будущих специалистов.

«Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения

*А.В.Молчанова,
Иркутская область,
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», преподаватель*

Технология смешанного обучения в настоящее время является чрезвычайно востребованной и представляет собой интеграцию методов и приемов дистанционной и очной форм обучения. Во всем мире различного уровня смешанное обучение зарекомендовало себя как способ повысить качество знаний обучающихся и их мотивацию к учебной деятельности, а также оптимально организовать их самостоятельную работу.

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий: обучение с участием учителя (лицом к лицу); онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля обучающегося пути, времени, места и темпа обучения; интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Смешанное обучение отличается от дистанционного не только долевым соотношением онлайн и очного обучения в образовательном процессе. Главное его отличие – наличие явной организационно-дидактической составляющей, определяющей особый характер деятельности педагога, планирующего и организующего учебный процесс и осуществляющего педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся.

Другими словами, смешанное обучение – это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является «Перевернутый класс» (англ. Flipped Classroom), где «перевернутым» становится сам процесс обучения. «Перевернутый класс» это самая распространенная и методически проработанная модель смешанного обучения, как в международной практике, так и в России.

Что же представляет из себя данная модель?

Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (англ. Blended Learning) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне учебного заведения: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность, а также текущее сопутствующее оценивание. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели – наличие у обучающихся выхода в Интернет.

Разработан целый ряд разновидностей данной модели, использование которых позволяет выстроить результативный процесс освоения различных типов образовательных программ и с различным контингентом обучающихся.

Стандартный «перевернутый класс»: обучающиеся получают домашнюю работу – просмотр видеолекций и чтение учебных материалов, относящихся к теме следующего занятия. На занятии же они обсуждают, закрепляют и применяют на практике то, что освоили в ходе самостоятельной работы, а педагог выполняет роль консультанта, тренера, эксперта.

Дискуссионно-ориентированный «перевернутый класс»: самостоятельно освоенный материал дискутируется в ходе аудиторного занятия.

Демонстрационно-ориентированный «перевернутый класс»: обучающиеся демонстрируют в ходе аудиторного занятия знания, умения, навыки, идеи, вопросы, сомнения и т. д., которые сформировались у них в ходе самостоятельной работы над новым материалом.

Фальшивый «перевернутый класс»: идеально подходит для тех обучающихся, которым любая домашняя работа может оказаться неприемлемой (например, обучающиеся с низкой учебной самостоятельностью). Суть модели состоит в том, что обучающиеся смотрят

лекционное видео в классе – в своем собственном темпе (на персональном экране, с наушниками), а педагог переходит от одного к другому, предлагая и оказывая любую индивидуальную помощь.

«Перевернутый учитель»: учебные видеофрагменты, подготовленные для «перевернутого класса», созданы самими обучающимися. Таким образом они демонстрируют свои знания и навыки. Это игра, в которой обучающийся берет на себя роль педагога, и цель ее – научить педагога.

При использовании технологии «перевернутый класс» материал может быть представлен в следующих формах:

- видеообъяснение (видеоурок, лекция по новой теме), для чего педагогу требуется записать свое выступление или подобрать соответствующую видеозапись в Интернете;
- печатные источники в цифровом формате (электронные библиотеки, онлайн-учебники, научно-популярные статьи и т.п.);
- коллекции готовых электронных образовательных ресурсов.

Для организации самостоятельного изучения материала педагог должен указать обучающимся источники информации, дать сопроводительные инструкции, где необходимо описать алгоритм деятельности, включить практические рекомендации по изучению и вопросы.

Ценность технологии «перевернутый класс» заключается в возможности использовать учебное время для групповых занятий, в ходе которых в процессе активного обсуждения изученного материала и организации работы в сотрудничестве обучающиеся могут получить практический опыт. Эта технология обладает большой гибкостью и обеспечивает глубокую вовлеченность в учебный процесс, позволяет сформировать динамичную и творческую среду, в которой обучающиеся учатся критически мыслить и совместно прорабатывать поставленные задачи.

Важно подчеркнуть, что применение технологии «перевернутого урока» не будет эффективным без желания самих обучающихся, их сознательной подготовки к занятиям. Педагогу важно учитывать такие факторы, как личная заинтересованность обучающихся в предмете исследования, их степень погружения в проблему исследования, личный опыт и (или) потребность в его приобретении, владение методикой самостоятельной работы, наличие определенных навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и навыков самоорганизации.

Итак, как можно осуществить технологию «Перевернутый класс» в работе педагога? Рассмотрим на примере урока английского языка при обучении письменной речи с применением стандартной формы модели «Перевернутый класс».

Прежде всего педагогу необходимо подготовить видеоролики с теоретическим материалом (Например, descriptive essay, narrative essay, comparative essay, opinion essay, for and against essay), которые преподаватель размещает на своем педагогическом сайте. Ознакомление с данным

материалом осуществляется обучающимися дома, после чего они выполняют тестовые задания на понимание материала, с которым они ознакомились, и на основе которого будет построена их дальнейшая работа. Уже на уроке педагог проверяет, хорошо ли ребята усвоили новый материал, и посредством небольшой дискуссии предлагает обсудить ключевые моменты, а также отвечает на вопросы обучающихся, если таковые имеются. Далее происходит обсуждение идей на заданную тему, а также вариантов заголовков для написания эссе. Затем обучающиеся приступают к написанию эссе в черновом варианте, где они развивают идеи, продумывают аргументацию, подбирают подходящие слова и выражения, в то время, как педагог, выступая в роли наставника, контролирует процесс со стороны, отвечая на вопросы обучающихся. В конце урока обучающиеся могут обмениваться работами и организовать взаимопроверку, либо зачитать свое эссе перед классом, для получения обратной связи и конструктивной критики, чтобы при написании финальной работы исправить все недостатки и учесть нюансы. Такую работу можно провести в течение одного урока, или же продолжить работу на следующем уроке в классе, и тогда обучающиеся будут иметь больше времени на проработку своих эссе, а также иметь возможность что-то уточнить или задать вопросы. В конце второго урока учитель должен собрать финальные работы на оценку.

Таким образом, можно сказать, что технология «Перевернутый класс» позволяет не только разнообразить учебно-воспитательный процесс, но также по-новому взглянуть на систему обучения и подачу материала. Данная технология может стать эффективной как для обучающихся, которые теперь сами добывают знания, так и для учителей, позволяя высвобождать часы для более глубокой проработки проблемных вопросов, а также дает возможность повысить качество преподаваемого материала.

Литература

1. Блинов, В.И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.И.Блинов, Е.Ю.Есенина, И.С.Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 222с. – (Профессиональное образование). – ISBN978-5-534-16206-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 174 – URL: <https://urait.ru/bcode/544894/p.174> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.С.Грязнова, В.А.Шитова; под общей редакцией М.Е.Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 194с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12991-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 70 – URL: <https://urait.ru/bcode/543536/p.70> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Козлов О.А., Новикова И.В., Мацуй Н.В., Положенцева И.В. Развитие смешанного обучения в образовательных организациях высшего образования в условиях цифровой трансформации образования

//Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 15-20.

4. Роберт И.В., Шихнабиева Т.Ш., Козлов О.А., Поляков В.П., Мухаметзянов И.Ш., Касторнова В.А. Реализация традиционных форм, методов обучения и дистанционных образовательных технологий при использовании цифровой образовательной среды (для общеобразовательных организаций): методические рекомендации / под ред. И. В. Роберт. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 38 с.

Использование ресурсов сети Интернет и мультимедийных продуктов для развития познавательных интересов младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира

*А.В. Нефедова,
студентка 41 КП группы
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
руководитель Сазонова Е.В., преподаватель*

В педагогической практике познавательный интерес рассматривают, как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным и интересным.

Но не все ученики начальной школы имеют стойкий познавательный интерес к процессу учения. Среди таких учеников есть дети с трудностями в обучении, у которых наблюдается отсутствие мотивации к учебе, нет желания осуществлять умственные действия, узнавать новое. Такие дети пассивные на уроке, отвлекаемы, не испытывают потребности работать со всем классом. Поэтому развитие познавательных интересов младших школьников с трудностями обучения является важной задачей начальной школы.

Познавательный интерес рассматривается психологами как потребность, ориентирующая человека в окружающей действительности, заставляющая человека активно стремиться к поиску способов удовлетворения потребностей в знаниях.

Бондаревский В.Б., Мухина В.С., Рубинштейн Л.С считают, что познавательный интерес выступает:

- как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- как стремление личности заниматься именно той деятельностью, которая приносит удовольствие;
- как особое, избирательно наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям и процессам [1, 3].

В качестве одного из самых эффективных способов решения данной важной задачи можно назвать целенаправленное и систематичное развитие у школьников познавательного интереса через использование ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в развитии познавательных интересов младших школьников:

- развивают умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- помогают овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивают умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- позволяют учителю перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует осознанному усвоению знаний учащимися;
- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- помогает применять разноуровневые задания.

Реализации задач по развитию познавательных интересов школьников способствуют многие учебные предметы, но наибольшие возможности предоставляет образовательная область «Окружающий мир».

Предмет «Окружающий мир» обладает огромным потенциалом для использования информационно-коммуникационных технологий – просмотр презентаций и видео, использование обучающих электронных программ, тренажеров, игровых онлайн-ресурсов, электронных приложений и цифровых порталов обеспечивают высокий интерес младших школьников к изучаемому материалу. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения на уроке окружающего мира, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, так как их использование создает возможность доступа к свежей информации в сочетании цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, «диалога» с источником знаний, расширяет возможности представления учебной информации [2].

Развитию познавательных интересов с помощью ИКТ на уроках окружающего мира могут способствовать следующие средства:

- компьютер или планшет для каждого ученика, которые могут стать источником знаний и помощником в оценивании знаний;
- электронные энциклопедии и справочники;
- интерактивная доска;
- мультимедийные презентации;
- обучающие программы на внешних носителях и электронные пособия;
- образовательные ресурсы Интернет;

– онлайн-платформы и тренажеры для закрепления и проверки знаний в виде упражнений и игр.

Образовательные ресурсы Интернет являются источником информации, для ребенка с трудностями в обучении будут возможностью познакомиться с новым материалом в интересной форме. Это такие ресурсы как платформа Образовариум, Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ), ЯнедексУчебник, ЯКласс, Московская электронная школа, Дневник.ру.

Ученики начальных классов особенно с трудностями в обучении, имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. В этом случае на помощь учителю приходят мультимедийные презентации, слайд-шоу, обучающее видео.

Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, отдельных учеников, темы урока, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Учеников привлекает новизна проведения уроков с использованием мультимедийных презентаций. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Дети учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У учеников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль.

Некоторые презентации можно использовать как игру, если включить в нее анимацию, звуковое сопровождение или использовать как виртуальное путешествие.

Уроки, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям появляется познавательный

интерес к уроку и учеников и с трудностями в обучении.

Для развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира можно использовать дидактические задания:

- задания, подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы и способствующие активизации познавательного интереса обучающихся;
- задания, направленные на закрепление и применение знаний, полученных на уроках, выработку умений и навыков, познавательных универсальных учебных действий;
- задания, направленные на формирование умения самостоятельного выполнения упражнений, способствующие развитию самостоятельности мышления.

Дидактическая сущность учебно-дидактических заданий заключается в том, что в ходе их выполнения отрабатываются познавательные универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие реализацию познавательной активности обучающихся.

Эффективность применения дидактических материалов во многом зависит от отбора, конструирования, организации входящих в него упражнений. Формы выполнения упражнений могут быть различными. Они могут быть индивидуальными и групповыми; их выполнение может быть рассчитано на 5–10 минут (кратковременные), на целый урок (практикум). Они могут быть заданы на дом, для самостоятельного выполнения, иметь характер проектной, исследовательской работы.

Многие онлайн-платформы представляют собой конструкторы интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах, например, такие как LearningApps, CORE, Играемся, Етреники, TestPad, Wordwall, kids-smart.

Онлайн-платформы предлагают учащимся большой спектр готовых игровых заданий, кроссвордов, ребусов, упражнений, которые способствуют закреплению знаний, развитию и воспитанию детей. На данных платформах можно создать собственные электронные ресурсы.

Онлайн игры благотворно влияют на учебную деятельность младших школьников, в том числе и с трудностями в обучении:

- формируют устойчивый интерес к учению;
- снижают напряжение;
- формируют собственно учебную деятельность;
- формируют общеучебные умения, навыки учебной самостоятельной работы;
- формируют навыки самоконтроля и самооценки;
- активизируют и развивают психические познавательные процессы.

Онлайн-платформы, как и интерактивная доска, обладают интерактивностью – способностью перемещать объекты с целью их расположения в нужное место. Некоторые ресурсы Интернет могут так же

обладать свойствами интерактивности, например, онлайн-доски: Miro, Ziteboard, Witeboard, sBoard, BitPaper, Stormboard, Fresco, Whiteboard Fox, Mural, Conceptboard.

Онлайн-доски позволяют ученику писать, рисовать, перемещать картинки, создавать интеллект-карты и выстраивать схемы.

Таким образом, использование ИКТ на уроках окружающего мира помогает расширить кругозор учащихся, побудить детей самостоятельно добывать информацию, сформировать интерес к предмету, повысить успеваемость и качество учебного процесса, делая обучение ярким, запоминающимся, интересным.

Литература

1. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - М.: Академия, 1999. – 456 с. Педагогическая энциклопедия.
2. Мирошник Т.В. Использование ИКТ для развития познавательного интереса на уроках окружающего мира <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/30/ispolzovanie-ikt-dlya-razvitiya-poznavatel'nogo>
3. Рубинштейн, Л.С. Основы общей психологии / Л.С. Рубинштейн Питер, 2002 г. – 720 с.

Формирование акме и цифровизация образования в мерчандайзинге в Российской Федерации

*Е.В Николаев,
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет имени В.Г. Тимирязова», аспирант*

В современной ситуации большое значение имеет информатизации образования, которая позволяет обучающимся получить новые цифровые навыки и компетенции. При успешном усвоении материала студенты достигают пика своей профессиональной компетентности, освоив цифровые инструменты, обучившись эффективному использованию онлайн-ресурсов, и умея адаптироваться к постоянно меняющимся технологическим требованиям. Такой пик мы можем рассматривать, как цифровое акме, термин, который еще не получил глубокого осмысления, но который постепенно становится объектом и предметом научных исследований [5]. Как, например, отмечает Е.В. Грунина цифровое акме ориентировано на достижение вершины в профессиональном становлении и повышении цифровой грамотности. Поддерживая стремление к творческому развитию, самостоятельности и участию в проектах, цифровое акме может быть интегрировано в процесс самостоятельного освоения культуры посредством информационных технологий [2]. Р.С. Близкий и Ю.С. Лебединская вводят

концепт «цифровая зрелость», по мнению авторов, это эффективная система, которая помогает индивидам и позволяет им интегрироваться в цифровую экосистему [1]. Они так же полагают, что ««цифровое» акме», «цифровые» итерации, «цифровая» зрелость» обладают связанной пространственной когнитивной линией реализации своих целей» [2]. В то же время, несомненно и то, что пока российскими исследователями не было выработано общепринятого понятия «цифровое акме», в разных работах можно встретить синонимичные термины: цифровая грамотность, цифровая компетенция», медиаграмотность, цифровые способности или навыки работы с ИКТ [2]. О.А. Суйкова подчеркивает, что современная ситуация позволяет нам говорить об «акме-стратегии», которая представляет собой ключевой механизм управления трансформацией личности, обеспечивая успешную деятельность на высоком уровне профессионализма. Адаптационные характеристики этой стратегии гарантируют эффективное соответствие индивида вызовам времени, подчеркивая её важность в контексте современного общества [4].

Мерчендайзинг представляет собой слаженную деятельность, направленную на эффективное увеличение продаж товаров, в своей работе специалисты на системное взаимодействие внешних факторов, природных систем и познавательных ресурсов посетителей. Несомненно, что такая деятельность осуществляется в соответствии с научно обоснованными и морально-этическими нормами, поскольку именно это формирует основу регулирования поведения и влияния на выбор покупателей [3]. Мерчендайзинг, как и другие отрасли экономики переживает эпоху цифровой трансформации, мы наблюдаем, как появление новых форм (как виртуальный мерчендайзинг), так и развитие уже привычных (интернет-маркетинг).

Существуют две идеи, которые мы можем рассматривать как основу современного цифрового образования. Во-первых, это тезис о том, что важна автономия личности, целью образования (и просвещения) является поощрение человека использовать свое собственное понимание без руководства со стороны другого. Таким образом, в педагогической деятельности самостоятельность и самостоятельность обучающихся являются ключевыми характеристиками. Во-вторых, образование должно быть направлено на интеграцию личности в общество, только образованный человек понимает и принимает социальные правила, а его социально приемлемое поведение является результатом понимания ценности социальных правил как зрелости.

Вместе с тем, развитие образовательной парадигмы включает в себя осознание, что простое предоставление информации на занятиях не всегда обеспечивает глубокое усвоение материала и развитие критического мышления. Стремление к гуманизации и персонализации образования подразумевает не только фокус на индивидуальных потребностях студентов, но и интеграцию современных технологий в учебный процесс. Сегодняшние учебные практики требуют сбалансированного подхода, включающего в себя

не только традиционные методы преподавания, но и разнообразные формы активного обучения, которые способствуют развитию самостоятельности, творческого мышления и умения самостоятельно находить и анализировать информацию.

В настоящее время почти каждая трудовая деятельность включает в себя работу на компьютере или на машине, управляемой компьютером. Проникновение ИКТ сильно изменило рабочую среду и привело к трансформации рабочих мест и корпоративных функций. Даже на производстве большая часть рабочего времени используется для работы или общения с компьютерами или машинами с компьютерным управлением (например, регистрация новых заказов, сообщение о дефектах качества и документирование изменений процесса). Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий меняет способы взаимодействия людей друг с другом, с машинами и с самой информацией. Несомненно, такая ситуация должна быть использована для более быстрого распространения информации и, таким образом, для повышения гибкости планирования, исполнения и увеличения продаж

Однако бурная трансформация экономики и внедрение ИКТ требует постоянного повышения образования, формирования новых компетенций и преодоления разрыва между технологиями и цифровыми компетенциями. В таком контексте мы должны рассматривать цифровое акме никак пик компетенций, а как мотивирующую силу внутри каждого человека, побуждающую его стремиться к получению новых знаний. Впрочем, не стоит отметить и то условие, что руководство предприятием должно постоянно поддерживать своих работников, стремление сотрудников к повышению своего образовательного уровня, несомненно, предприятия должны поддерживать организационно (через обеспечение образовательного процесса) и материально (через финансовое стимулирование и сохранение рабочих дней).

Подводя итог, мы можем сделать следующие выводы. Несомненно, Россия, как и остальной мир, переживает интенсивную цифровизацию, которая затрагивает все сферы жизни. Это явление влияет на все сферы жизни, что, в свою очередь, требует от современных специалистов постоянного повышения своей цифровой компетентности или цифрового акме, под которым мы понимаем мотивирующую силу внутри каждого человека, побуждающую его стремиться к получению новых знаний. В интересах учащихся и педагогического состава, с одной стороны, сотрудников и работодателей - с другой, необходимо постоянное повышение компетенций и развитие обозначенных навыков.

Литература

1. Близкий, Р.С. Цифровые трансформации информационно-коммуникационных технологий государственных услуг: алгоритмы и цифровая зрелость / Р. С. Близкий, Ю. С. Лебединская // Азимут научных

- исследований: экономика и управление. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 63-66.
2. Грунина, Е. В. Цифровая акмелингвистическая технология в индивидуальной образовательной траектории современного студента / Е. В. Грунина // Научное мнение. – 2023. – № 5. – С. 57-64
 3. Прушковская, Е. Е. Исследование сущности мерчендайзинга и его методологические основы / Е. Е. Прушковская, Н. А. Бойченко // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. – 2008. – № 2(26). – С. 94-98.
 4. Суйкова, О.А. Трансформация личностных качеств профессионала в эпоху цифровизации / О. А. Суйкова // Развитие личности в условиях цифровой трансформации: Материалы V Международной научно-практической конференции, Копейск, 31 января 2020 года. – Копейск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. – С. 62-68.
 5. Ярычев, Н. У. Ценностно-акмеологическая основа культуры имиджа в условиях цифровой трансформации коммуникаций / Н. У. Ярычев, А. Б. Череднякова // Вестник культуры и искусств. – 2021. – № 1(65). – С. 64-71.

Практики реализации программы СПО в сетевой форме между ОГАПОУ «ШТПТ» и ПОО области

*В.В. Окушко
Белгородская область,
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
преподаватель*

Система среднего профессионального образования не стоит на месте, придумывая новые формы обучения. Одна из таких – сетевая форма получения образования, довольно популярная на Западе и совсем недавно появившаяся у нас в России [1].

Сетевая форма обучения представляет собой практико-ориентированную форму реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основанную на взаимодействии образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления теоретического и практического обучения, организации учебной и производственной практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой среднего профессионального образования [2].

В настоящее время наш техникум в 2023-2024 учебном году проводит обучение по смешанной форме. Студенты 1 и 2 курсов обучаются дистанционно, а студенты 3 и 4 курсов практические занятия, производственные и учебные практики проходят с использованием сетевой формы обучения.

Сетевая форма обучения применяется в целях повышения качества

образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов [3].

При сетевой форме обучения выступают две стороны: базовая организация – ОГАПОУ «ШТПТ» и организация-участник – ПОО области [4]. Процесс организации сетевого обучения состоит в следующем: присылается программа практического обучения, личные дела обучающихся, перечень необходимого оборудования, сроки обучения и количество обучающихся.

Сетевая образовательная программа учебных практик, в соответствии с договором о сетевой форме утверждалась базовой организацией, т.е. ОГАПОУ «ШТПТ» совместно с образовательной организацией-участником, т.е. ПОО области.

Все процедуры выполняются согласно Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [5].

Студенты специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» получили опыт сетевого обучения на базе Белгородского политехнического колледжа во главе с нашим преподавателем Николаем Ивановичем Красниковым.

При прохождении практики студенты взаимодействовали с таким видом оборудования, как агрегатами системы двигателя всего автомобиля, при этом используя знания, которые они получили при изучении МДК 01.01 Устройство автомобилей.

Специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» является не единственной, которую вывели на сетевую форму обучения. При взаимодействии с другими ПОО области на сетевую форму обучения были выведены такие специальности, как: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 18.02.60 Химическая технология органических веществ, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Благодаря такой возможности наши парни на практике применили свои знания, полученные в период дистанционного обучения, и закрепили их.

С 17.11 наши студенты, по направлению подготовки «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» на базе Белгородского машиностроительного техникума проходили учебную практику.

Разработка и внедрение учреждениями СПО инновационных образовательных программ является действенным механизмом расширения их взаимодействия с работодателями и способствует развитию региональной системы подготовки кадров [6]. Внедрение таких программ оказало

значительное влияние на совершенствование региональной профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров с учетом требований работодателей и потребностей рынка труда, что нашло отражение:

- в разработке и коррекции необходимых профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов в связи с модернизацией производственных технологий, а также для высокотехнологичных производств;

- в открытии новых для образовательных учреждений программ подготовки по специальностям СПО в связи с диверсификацией деятельности предприятий и их изменившимися запросами на кадровые ресурсы;

- в реализации интегрированных программ по сопряженным специальностям СПО, позволяющим реализовать потенциал выпускника (одновременно имеющего высокий разряд по рабочей профессии и подготовку на уровне специалиста) на особо сложных рабочих профессиях;

- в разработке и реализации краткосрочных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих в соответствии с запросами работодателей.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы, в том числе включающей в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций [7].

Литература

1. Клячко Т.Л. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России // Москва: ИЛ, 2018. – 236 с.
2. Приказ от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
3. Профессиональные кадры новой России // Материалы конференции 22–23 ноября 2012 г., Москва.
4. Богомолов А.Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе // Русский язык за рубежом. – 2006. – № 1. – С. 36–44.
5. Нагаева И.А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 3. – С. 31–37.
6. Соколова А.С. Сетевое (взаимное) обучение: особенности, принципы // Nauka-Rastudent.ru. – 2014. – № 7 (07). – С. 7.
7. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России // М.: Прометей, 2019. – 759 с.

Таймлайны как метод формирования хронологических знаний в образовательной процессе на уроках истории

*А.Ф.Платонова,
Иркутская область
Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО БрГУ»,
преподаватель*

В современное время историческое образование находится на стадии реформирования, на многие вопросы еще предстоит ответить. Но отдельные из них получили реализацию в многообразии форм проведения современного урока. Несмотря на всеобщую информатизацию общества именно на уроке можно реализовать качества личности студентов. Современный урок должен ориентироваться на формирование познавательной, информационной и коммуникативной компетенций у студентов. Они должны иметь представление о закономерностях развития человеческого общества с глубокой древности до наших дней, а также должны овладеть базовыми историческими знаниями.

Творчески настроенный преподаватель стремится применять формы обучения, при которых будет достигнут максимальный результат. Он хочет повысить интерес студентов к учебной дисциплине, а также подготавливает квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Поэтому основой образования в СПО становится не столько информация учебных дисциплин, сколько формирование и развитие способов мышления студентов. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, к решению профессиональных задач. Для того, чтобы достичь поставленных задач, преподаватель может использовать таймлайны.

Таймлайны (от англ. timeline – «линия времени») означают нарисованные полосы, линии, на которые наносятся события и даты в хронологической последовательности. Эта временная шкала позволяет сформировать представления о развитии исторического процесса. Запоминание дат и событий даже для студентов представляет сложность.

Иногда происходит временная путаница, в его сознании не всегда выстраивается цепочка взаимосвязанных событий. Поэтому преподаватель понимает, что работа с хронологией является важнейшей частью изучения истории. Таймлайны могут быть дополнением к составлению хронологических, синхронных и систематических таблицы. Главная задача таймлайнов – это формирование у студентов системного взгляда на исторические процессы.

Работа с таймлайнами может проводиться в нескольких вариантах. Первый – в виде проектов на уроках. Студенты с помощью преподавателя формулируют проблему, цель и задачи и решают ее во время занятия. Итогом должна стать бумажная версия таймлайна. Результатом работы над проектом

может быть презентация внутри группы на уроке, а затем на студенческой конференции.

Другой вариант – это создание таймлайна по определенной теме. Задание содержит формулировку: «Выберите из текста параграфа главные даты и события и нанесите их на таймлайн. Это надо сделать на отдельном листе. Пояснения, рисунки приветствуются». Следующий вариант работы – после изучения большой темы с множеством событий, дат, имен необходимо создать хронологическую линейку. Таймлайн можно применять во время домашней работы при изучении текста параграфа учебника. Интересной работой можно считать, когда в начале семестра студент начинает создавать таймлайн, куда заносит даты, изученные во время занятия, а к концу года формируются 100 важнейших дат, осознанно выбранных студентом. Таймлайны применяются для групповой работы с текстом, в котором пропущены даты или для расставления дат в хронологическом порядке.

При проверке знаний студентов тоже можно использовать таймлайны. Задание по заполнению пропусков в тексте соединяется с заданием нанесения этих дат на таймлайн, а размещение общественно-экономических формаций и других исторических периодов на таймлайне сопряжено с указанием тысячелетий, столетий, годов и дат.

ИКТ – технологии дают возможность составлять таймлайны студентами на уроках и дома при подготовке самостоятельной работы, особенно при дистанционном режиме обучения в условиях пандемии. До недавнего времени русскоязычных сайтов, с помощью которых студенты могли бы создавать свои таймлайны, не было. Однако сейчас появился сервис с описанием того, как в нем работать на русском языке (режим доступа: [https:// time. graphics/ ru/](https://time.graphics.ru/)). Студентам предлагаются темы по интересам. Например, «Генеалогические древа династии Рюриковичей, Годуновых и Романовых», «Лента времени Северной войны», «Линейка человеческой истории», «Важнейшие исторические события XX века». Также появился сервис, где преподаватель в режиме онлайн может создать таймлайн вместе со студентами, добавляя изображения и общение в чате (режим доступа: [https:// miro com/](https://miro.com/)). Еще один сайт поможет создать удобный вертикальный таймлайн, которым можно поделиться в социальных сетях (режим доступа: [https:// www. sutori. com/ en/](https://www.sutori.com/en/)) [3].

Таким образом, запоминание исторических дат – актуальная проблема. Кроме возможности механического воспроизведения «точек времени» важным является умение сопрягать исторические события, видеть в их взаимодействии логику, осмыслять их взаимовлияние. Таймлайны помогут студентам внести свое творческое начало в процессе изучения истории.

В заключение можно сделать вывод, что применяя таймлайны, каждый педагог делает процесс образования более полным и интересным. Использование данного способа формирования хронологических знаний стимулирует студентов к самостоятельной работе мысли, к поиску и творчеству.

Литература

1. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. 5-11 классы. – Москва: ВАКО, 2017. – 288 с.
2. Земляничин В.А. Проблемы преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования. – Москва: Дрофа, 2017. – 25 с.
3. Лукина С.В. Рекомендации учителю истории «Мультимедийные Интернет-ресурсы для изучения школьной программы по истории». – 2021. – урок.рф/library/rekomendacii_uchitelyu_istorii... (дата обращения 05.02.2022).

Использование авторских ресурсов удаленного доступа для дистанционного обучения студентов педагогического колледжа

Е.В. Сазонова
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский, педагогический колледж»,
преподаватель

Условия современного мира требуют от педагога приграничных регионов поиска эффективных способов решения задач образовательного процесса для профессионального обучения студентов. Дистанционные технологии обучения прочно вошли в нашу жизнь, обеспечивая проведение учебного процесса на расстоянии.

Вайндорф-Сысоева М.Е. предлагает нам разные модели дистанционного образования: корреспондентская модель, телеприсутствие, сетевое обучение и др. [1].

Любая модель дистанционного обучения имеет ряд преимуществ перед традиционным обучением:

- выбор времени обучения;
- отсутствие необходимости приезжать в учебное заведение;
- формирование умений самостоятельно добывать знания;
- формирование ответственности за собственное образование.

Наряду с достоинствами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков:

- удаленность преподавателя от студента, отсутствие индивидуальной помощи на занятии;
- отсутствие личного контакта студента и преподавателя, достаточного общения с аудиторией;
- зависимость от интернет-подключения и социально-экономических возможностей каждого студента.

Частью сетевых технологий дистанционного обучения может стать авторский сайт педагога. Основное назначение такого сайта – формирование

знаний и умений студентов по определённому теоретическому курсу. Данный электронный образовательный ресурс удаленного доступа позволяет студентам самостоятельно изучать теоретический материал предмета, проверять и оценивать уровень своих знаний, готовиться к семинарскому занятию, к экзамену. Создать сайт преподавателю можно разными способами:

- размещение своих материалов на порталах общего доступа (nsportal.ru, multiurok.ru, infourok.ru – виртуальный класс);
- использование бесплатных конструкторов сайтов (blogger.com, ucoz.ru, tilda.cc, wordpress.com, Site123, Nethouse);
- применение платных услуг – авторский домен, хостинг.

Свой сайт по естествознанию <http://estestvoznanie-bpk.blogspot.com> мы разместили на бесплатной площадке blogger, отметив ее достоинства: размещение материалов на таком сайте осуществляется бессрочно; удобный интерфейс, выбор настроек и дизайна.

Для организации дистанционного обучения на сайте были размещены лекции, практические работы, вопросы для самоконтроля, для семинаров и экзаменов. Каждая страница кроме текста содержит иллюстративный материал, видео, схемы, gif-файлы.

Сайт по методике естествознания (окружающего мира) мы создали на той же площадке <https://metodikaokrmir.blogspot.com>. Данные сайты работают в тандеме, т.к. изучение материала по МДК «Естествознание с методикой преподавания» и МДК «Теория и методика изучения предмета «Окружающий мир» происходит одновременно, сайты связаны перекрестными ссылками.

Сайты по данным МДК используются как источник информации во время занятия; позволяет восполнить знания студента, если он отсутствовал на занятии; помогает учиться студентам заочного отделения.

Как показала практика работы с сайтом, веб-ресурс помогает студенту:

- научиться самостоятельно работать с теоретическим материалом, выделять главное, детально изучать фрагменты материала;
- данный электронный ресурс позволяет получать конкретную информацию, копировать ее с последующей распечаткой, самостоятельно проводить практическую работу;
- позволяет более качественно выполнять домашнее задание;
- использование сайта увеличивает самостоятельность обучения, предлагает возможность удаленного, т.е. дистанционного обучения;
- сайт обладает функцией мультимедиа (просмотра видео), что обеспечивает реалистичное представление объектов и процессов;
- на ресурсе представлена коммуникативная возможность – возможность непосредственного общения в комментариях.

Сайт по естествознанию пользуется большой популярностью у студентов: за 10 лет существования сайта констатируется полмиллиона просмотров (рисунок 1), а самой популярной статьей является статья

«Строение и состав Солнечной системы».

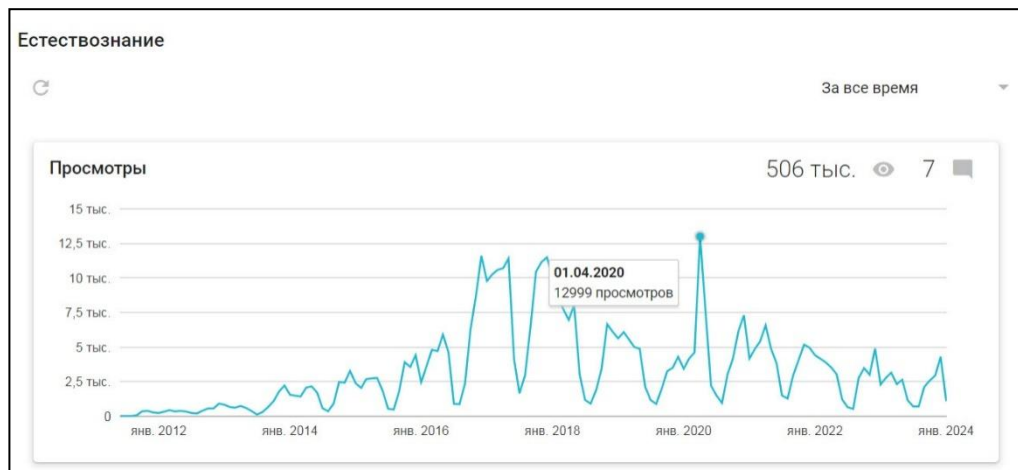


Рисунок 1 – Динамика просмотров авторского сайта по естествознанию

Как организуется работа с сайтом во время дистанционного обучения? Во время лекции, проходящей в Сферуме, педагог может продемонстрировать с сайта обучающее видео, воспользоваться нужной картой или ссылкой, размещенной на ресурсе. Студенты также получают домашнее задание изучить теоретический материал с опорой на статью сайта, посмотреть видеоконтент.

Сайт имеет полезные ссылки для подготовки к урокам окружающего мира, рефератов и творческим работам.

На сайте размещены практические работы. Одна из таких работ носит проектный характер и предлагает студентам окунуться в творческую исследовательскую деятельность по изучению природы родного края. Для достижения практической цели проектной работы студентам необходимы определенные знания [2], которые они получают в процессе групповой работы, используя информационные источники, размещенные на сайте.

Работа с сайтом констатирует повышение мотивации к учебному процессу: студент всегда уверен, что он может воспользоваться недостающей информацией. И если перестают работать какие-либо другие образовательные площадки для наших студентов, то личный сайт педагога остается неизменным помощником в любой ситуации.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие СПО /М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Юрайт, 2023. – 194 с.
2. Блинов, В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для СПО / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2023. – 222 с.

Повышение качества подготовки студентов медицинского колледжа посредством применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО)

*Саликова Ю.В.,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель*

В 2019 году в нашей стране стартовал национальный проект «Образование». В его рамках действует один из федеральных проектов «Цифровая образовательная среда». Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках проекта предусмотрена автоматизация документооборота, отчетности, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога в режиме on-line.

На сегодняшний день современному педагогу предъявляются новые требования, от педагога требуется быть не только педагогом-предметником, но и немного преподавателем информатики. Не только разбираться в ИКТ-технологиях, но и уверенно их применять в своей деятельности.

Зачастую «электронное обучение» (ЭО) и «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ) воспринимаются как синонимы и взаимозаменяемые категории. У этих понятий действительно много общего, но есть и существенные различия. Давайте посмотрим, в каких случаях целесообразно использовать ЭО, а в каких ДОТ.

Обратимся к нормативно-правовой базе, в частности к ФЗ 273 «Об образовании», статья 13, пункт 2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В законе «Об образовании», статья 16 под электронным обучением понимается применение в процессе образовательной деятельности баз данных, информации и информационных технологий, которые обеспечивают обработку такой информации, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, посредством которых происходит передача такой информации по линиям связи (например, Интернет), в том числе может происходить взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Такое обучение в обязательном порядке предусматривает применение баз данных и информационно-телекоммуникационных сетей. Иными словами, здесь речь идет именно о создании и использовании в процессе обучения электронной информационно-образовательной среды, через которую осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Если говорить простым языком, то ЭО – это обучение с использованием ПК и электронных образовательных ресурсов: электронные

учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, презентаций, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.

В отличие от ЭО под ДОТ понимаются такие образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при обязательном опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Т.е. применение ДОТ предполагает именно взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Использование баз данных и формирование электронной информационно-образовательной среды для реализации такого взаимодействия здесь не является обязательным. Примером применения ДОТ могут быть занятия, при которых обучающийся и педагог находятся вне аудитории. То есть, когда образовательный процесс построен с помощью видеовещания, пересылки материалов с помощью коммуникативных средств общения.

Фактически ДОТ и ЭО могут существовать по отдельности, но современное образование предполагает их тесную взаимосвязь, на которой строится дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой педагогический работник и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения обучающийся занимается самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи, консультируется с педагогом в онлайн-чате и периодически отдает ему на проверку свои работы.

Онлайн-обучение – это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи педагога с обучающимся. Во время онлайн-обучения обучающийся смотрит лекции в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами, общается с одногруппниками и преподавателями в чатах т.д. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду. Главная цель таких обучений – процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями.

Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между студентом и преподавателем существует расстояние. А «онлайн-обучение» означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения в режиме реального времени. В остальном – они практически полностью идентичны и обладают следующими преимуществами:

- индивидуальный темп обучения – изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия;
- доступность – учиться можно с любого компьютера в удобное время;

- персональные консультации с педагогом – эффективная обратная связь от педагогов в ходе всего периода обучения;

- адаптивность – позволяет легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, что способствует сочетанию различных дидактических моделей проведения учебных занятий;

- модульность – позволяет использовать отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В связи с тем, что понятия ЗО и ДОТ очень тесно переплетаются между собой в большинстве случаев организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют смешанное обучение.

Причем при реализации образовательных программ с применением ЭО или ДОТ организацией могут быть применены разные модели обучения, согласно письму Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»:

- исключительно дистанционное обучение (освоение образовательной программы происходит полностью удаленно с использованием специальной дистанционной оболочки, через которую происходят все взаимодействия с педагогическим работником),

- частичное использование ДОТ (реализация образовательной программы происходит посредством чередования очных занятий с дистанционными).

В тоже время не любая образовательная программа может быть реализована с использованием ДОТ/ЭО. Приказом Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 утвержден Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования (СПО), реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно ДОТ/ЭО. Согласно данного приказа медицинский колледж можем реализовать только модель частичного использования ДОТ/ЭО.

Следует добавить, что порядок применения организациями, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий регламентируется Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816.

Какие виды ДОТ преподаватель можем использовать в своей деятельности:

- Кейс-технологии – они подразумевают набор учебно-методических комплексов (УМК) (сюда входят лекции, методические указания к практическим, лабораторным, контрольным занятиям и заданиям и т. Д.). В учебном процессе данный метод может быть использован на различных этапах: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких

предложений до множества страниц.

Сетевые технологии подразумевают использование систем, которые позволяют проводить обучение и проверку знаний в сети интернет, кроме того, ее можно использовать в качестве дополнительного средства для традиционных форм обучения.

Телекоммуникационная технология – технология, основанная на использовании компьютерных электронных образовательных программ и учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной и локальных компьютерных сетей. В настоящее время эта технология является самой распространенной.

Основные виды учебной деятельности с применением ДОТ/ЭО:

- лекции, семинарские, практические занятия;
- индивидуальные, групповые консультации;
- текущая, промежуточная, итоговая аттестация;
- самостоятельная работа.

Для повышения качества профессиональной подготовки в сети интернет можно найти интересные и подходящие информационные ресурсы. Например, на занятиях преподаватели нашего колледжа активно используют, такие цифровые ресурсы, как Яндекс.Здоровье, Онлайн профилактика, Расшифровка анализов крови онлайн-сервис, Цифровые системы расчёта меню детского питания для детей дошкольного и школьного возраста, онлайн-калькулятор индекса массы тела (ИМТ) и др.

Кроме того, существует федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию согласно приказу Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Всего в перечне более 240 ресурсов: различные тесты, онлайн-тренажеры, образовательные курсы, ресурсы по воспитательной работе, учебные модули, электронные учебники, в том числе учебники, адаптированные для детей с нарушением зрения, образовательные сайты, с помощью которых школьники могут изучать определенные темы и отрабатывать необходимые навыки: тренажер «Облако знаний», «Я сдам ЕГЭ», портал «Начинайзер», сборники домашних заданий и другие интерактивные материалы.

Для аудио и видео-звонков Минобразованием рекомендовано использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум», также можно использовать для обмена текстовыми сообщениями, файлами.

В заключение хочется сказать, электронное обучение позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»
<http://www.fa.ru/fil/spb/dpo/Documents/06-381.pdf>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
<https://base.garant.ru/71770012/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012>
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020. - 330 с.
6. Мылова, И.Б. Методика организации работы с дистанционными ресурсами: метод. пособие / И. Б. Мылова, Т. М. Прокофьева; науч. ред. И. Б. Мылова. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2021. – 41 с.

Дистанционные формы обучения в среднем профессиональном образовании – преимущества и недостатки

*И.В. Семкова,
Калужская область,
ГБПОУ КО «Калужский индустриально – педагогический колледж»,
преподаватель*

Приоритетным изменением в среднем профессиональном образовании является активное внедрение дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [3].

Дистанционный формат образования рассматривается как пространство самообразования человека и в корне отличается от

традиционной системы обучения. Использование в процессе обучения компьютерных технологий положительно влияет на степень восприятия информации человеком и улучшает его когнитивные функции. Общение с преподавателем в удалённом формате полностью меняет стандартные роли обоих, позиционируя обучающегося как «координатора знаний», тогда как преподаватель выступает в роли «интерпретатора знаний».

Профессиональные образовательные организации активно применяют элементы дистанционного образования в обучении, курсах повышения квалификации при концепции непрерывного профессионального образования. Обучающийся СПО при применении дистанционных образовательных технологий:

- приобретает ИКТ компетентность;
- учится осуществлять поиск, анализ и оценку информации;
- формирует у них навыки критического мышления и навыки профессионального общения;
- учит студентов принимать взвешенные и обоснованные решения [1].

Дистанционное обучение позволяет организовать совместную образовательную деятельность профессионального образования, находящимся в удалении друг от друга, с целью освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута. Основным преимуществом дистанционного образования является то, что это позволяет создать для каждого обучающегося индивидуальную траекторию образования, эффективно освоить ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить потребности в образовательных услугах в наиболее удобном и комфортном для обучающегося режиме [4].

Традиционное дистанционное обучение подразумевает, что обучающийся получает учебные материалы (печатные или электронные) и изучает их самостоятельно в удобном для него режиме.

Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда есть азы профессии из очной формы обучения.

Организация информационной образовательной среды, применение компьютерных технологий, дистанционного и электронного обучения стало особенно актуально в наше время в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

В связи с выявлением новых штаммов коронавирусной инфекции большинство колледжей вынуждены частично или полностью перейти на дистанционную форму обучения.

Статья 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» утверждает о том, что при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций «реализация образовательных программ, осуществляется с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий...» [6].

Реализуя задачи Федерального государственного образовательного стандарта и учитывая современную ситуацию в стране, возникает необходимость создания дистанционных программ и учебных курсов для преподавателей, в первую очередь.

В настоящее время процесс обучения осуществляется преимущественно по видеосвязи, через специальные сайты, приложения или электронную почту, а также через обеспечение обучающихся электронными учебниками, справочниками и доступом к специальным информационным ресурсам.

Обучение с помощью интернет-технологий позволяет наладить на расстоянии взаимодействие между обучающимся и образовательной организацией, а также между обучающимся и преподавателями [5].

Процесс обучения, где используются компьютерные технологии, знакомые игровые площадки, которые стали учебными, доступ к различным видам источников получения информации, безусловно, стал наиболее привлекательным для большинства участников образовательного процесса. Это дало огромный толчок для развития образования. Но нельзя забывать, что доступ в интернет открывает и другие возможности, например, поиск готовых заданий. Воспитание самостоятельности как основополагающей компетенции становится одной из приоритетных задач современного образования.

Самостоятельная работа учащихся является необходимым компонентом современного процесса обучения. Например, преподавание общеобразовательных дисциплин в СПО. Современная методика требует обновления и разработки содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, а также синхронизацию предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями. Механизм реализации предметного содержания предполагает использование дистанционных технологий и электронного обучения, что обеспечивает личностно ориентированный подход для разных категорий обучающихся и способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий.

Урок русского языка в группах 1курса Калужского индустриально - педагогического колледжа включает такие задания, как написание сочинений практико-ориентированной и профессиональной направленности, составление словаря профессиональной лексики.

Получение знаний «на расстоянии» имеет ряд сложностей, с которыми сталкиваются обучающиеся и преподаватели. Важную роль в системе среднего профессионально образования играет получение практических навыков и умений, которые приобретаются при изучении профессиональных модулей. В этом отношении дистанционное образование на современном этапе значительно проигрывает традиционному очному обучению, так как есть ряд специальностей, при освоении которых просто необходим живой контакт с преподавателем. Несмотря на применение современных

педагогических методик, разнообразную подачу материала, привлечение различных видов компьютерных сервисов, отсутствие очного общения между преподавателем и обучающимся создает сложность в приобретении профессиональных компетенций.

Сегодня мы можем видеть, что образование смещает акцент «от значимых для данной профессии знаний, умений, навыков и черт личности в сторону профессионального потенциала» [5].

Профессиональная образовательная программа должна наделить человека готовностью как к квалифицированной и вполне определенной профессиональной деятельности, так и к преодолению границ, которые связывают его с определенной профессией [5].

Внедрение дистанционной формы обучения дает возможность не только своевременно повышать квалификацию, совершенствовать и обновлять профессиональные знания, но и возможность приобретать новые профессиональные компетенции.

Таким образом, можно говорить, что дистанционное образование дает возможность развивать познавательный потенциал человека, расширять круг профессионального мастерства, получать новые современные знания. Готовность специалиста к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности является основой конкурентоспособности и жизнедеятельности в современном обществе [3].

Проведено анкетирование среди обучающихся 1 курса: «преимущества и недостатки «дистанта»»:

На вопрос: «Назовите преимущества дистанционного обучения» были получены:

- 51% возможность изучения и выполнения заданий в индивидуальном режиме;
- 21% возможность перехода к исследовательской и творческой деятельности;
- 8% доступ к различным видам источников получения информации, разнообразным по объему и содержанию;
- 7% возможность передачи информации на любые расстояния любого объема и содержания;
- 6% равные возможности для всех участников условия образовательного процесса;
- 5% обучение по месту жительства при наличии информационных технологий и интернета;
- 2% возможность совмещения учебной деятельности с работой.

На вопрос: «Назовите недостатки, которые порождают множество проблем»:

- 49% отсутствия живого контакта преподавателя и обучающихся;
- 31% необходимость наличия технических возможностей обучения с выходом в Интернет без перебоев;

- 8% невозможность объективного контроля знаний обучающихся;
- 7% недостаточная компьютерная грамотность;
- 3% недостаточный опыт в дистанционном обучении;
- 2% необходима жесткая самодисциплина.

Опрос преподавателей показал, что коллеги сталкиваются с трудностями, препятствующими эффективной работе и обучению:

- 48% сохранение здоровья;
- 32% негативный психологический фон;
- 7% недостаточная техническая оснащенность как у преподавателей, так и у обучающихся;
- 6% «цифровая интоксикация»;
- 5% потеря обратной связи между педагогами, администрацией, родителями обучающихся, обучающимися;
- 2% слабая мотивация, самоорганизация, самостоятельность при обучении.

Но опрос среди преподавателей подсказал возможные пути решения проблем, возникающих при дистанционном формате:

- 32% необходимо формировать сознательную потребность в дистанционном обучении еще с начала учебного года первого курса, дать установку, что этого не избежать;
- 22% создавать благоприятный психологический климат при проведении онлайн-занятий;
- 16% устанавливать контакт между обучающимися групп;
- 10% формировать малые группы при онлайн-обучении, тем самым формировать принцип сотрудничества;
- 8% заранее подготовить обучающихся к изучению новой темы, предоставить и проработать дополнительные источники информации;
- 6% иметь возможность оценивать собственные познавательные усилия, достигнутые успехи, корректировать свою деятельность;
- 4% для сохранения здоровья – рационально использовать свои силы и возможности при работе за компьютером;
- 2% проведение учебных занятий в онлайн- и оффлайн-режимах.

Литература

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы [Текст] / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.
2. Гиголаева, А.Т. Особенности преподавания русского языка дистанционно [Текст] / А.Т. Гиголаева, Н.С. Химичева, Я.В. Чумакова, Ю.П. Колесникова // Молодой ученый. 2020. № 29 (319).
3. Желудкова, Л.И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения [Текст] / Л.И. Желудкова, Т.А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

4. Покушалова, Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.
5. Романова, Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. 2018. №2.
6. Федеральный закон от 8 июня 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»».

Проблемы обеспечения качества образования в условиях цифровизации и дистанционного обучения в СПО

*Н.С Сомова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», преподаватель*

Данное явление цифровизация становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Современное общество предъявляет к выпускникам средних учебных заведений высокие требования. Они должны быть конкурентоспособными, а также иметь комплекс качеств, необходимых для его успешной социализации и адаптации к условиям внешнего мира за пределами СПО: универсализм, профессионализм, мобильность на рынке труда, умение учиться всегда и везде. Следовательно, образовательным организациям необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы их выпускники были востребованы. Один из необходимых процессов решения данной проблемы является цифровизация образования.

Цифровизация в образовании – это переход на электронную систему обучения. Все учебные материалы (пособия, сборники упражнений), а также журналы и дневники имеют возможность находиться в режиме онлайн.

Основные положительные стороны цифровизации образования:

1. Повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса. На практике происходит так, что сначала преподаватель осваивает различные ресурсы, а затем обучает на них студентов. Преподаватели нашего колледжа находятся в постоянном поиске разных онлайн платформ для интересного проведения занятий.

2. Для проверки домашнего задания через онлайн-платформы наш колледж использует платформу lesson. Различные сайты предлагают множество макетов заданий, которые преподаватель сам заполняет. В нашем колледже используют: LearningApps, Online Test Pad, Jamboard, Learnis.ru, Quizizz, Mecabricks.com, IQboard и Smart board, РЭШ. Всегда интересно выполнить домашнее задание, не просто повторив то, что изучили на занятии, а применить это в творческой форме, например, поработать на



Интерактивные платформы, используемые в колледже

онлайн-платформе с различными красочными и творческими заданиями.

3. При проверке знаний студентов, преподавателю уже не нужно тратить большое количество времени на тетради или выслушивание устных ответов, достаточно зайти в свой профиль и посмотреть итоги выполнения заданий.

4. Благодаря информационно-компьютерным технологиям достигается гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

5. Онлайн-курсы помогают осваивать новые профессии без отрыва от своей основной деятельности. Данный момент хорош для тех, кто уже работает, но не останавливается на достигнутом и постоянно совершенствуется.

6. Происходит взаимодействие педагогов. Каждый может использовать на своих занятиях материалы других преподавателей, давать на них ссылки.

7. Как правило, при использовании цифровых технологий на занятиях студенты переходят от пассивного слушания к активному действию.

Не смотря на множество плюсов, как в теории, так и на практике, в реальности выявляются большие проблемы.

Отрицательные стороны цифровизации образования:

1. Не все преподаватели, которые хороши в традиционной форме

обучения, могут и желают освоить цифровое обучение. Многие наши коллеги, а также студенты столкнулись с проблемой, что дома недостаточно мощные компьютеры, нет камер или микрофонов. Заполнение 1с удаленно стало не возможным по ряду причин и из-за этого появляются задолженности в оформлении.

2. Не всегда удается проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговые работы. Работая преподавателем информатики, я часто прошу включить студентов демонстрацию экрана (в Сферум), но сделать это могут не все, объясняя, что плохое качество интернета.

3. Снижается уровень социализации студентов. Студенты не общаются в живую, их жизнь – это компьютер, и они сами.

4. Информацию с экрана компьютера не так легко читать, как печатную. Большой объем работы с техникой дает высокую нагрузку на органы зрения, что приводит к ухудшению здоровья. Родители многих студентов поднимали этот вопрос несмотря на то, что каждый преподаватель четко следует СанПиН и проводит физ.минутки на занятиях.

5. Отсутствие живого диалога участников образовательного процесса (преподавателей и студентов, студентов между собой и др.) создает общение в виде «диалог с компьютером». Работая в Сферум многие, студенты подключаются без камер, это создаёт не удобства в плане общения и проверки действительно ли на той стороне данный студент, а не просто подключение и все.

6. Сами студенты утверждают, что они утрачивают умения грамотного общения. Так как на уроках информатики у нас всегда практическая деятельность, диалог происходит редко, только тогда, когда возникают вопросы или идет проверка задания по демонстрации экрана.

7. Происходят частые сбои образовательной платформы, тогда на помощь приходит использование мессенджеров, в данном случае группы в Телеграмм, в которые скидываются задние и там же поверяются. Онлайн-обучение существенно увеличивает затраты времени педагога и делает его рабочий день ещё более ненормированным.

При проведении мной практических занятий по робототехнике также возникает ряд проблем: у студентов нет данных комплектов роботов, а то что преподаватель показывает на экране, не дает никаких результатов, как как студенты сами этого сделать не могут. То есть целый курс проходим в рамках лекций и просмотров видео по сборке роботом, анализа уроков и мастер классов. А из этого вытекает проблема в подготовке к демонстрационному экзамену.

Подводя итог, можно сказать, что цифровизация общества воспринимается, как и многие современные тенденции, двояко. Главные достоинства явления – это простота и точность получения автоматизации рабочих процессов, сведение к минимуму влияния человеческого фактора. Цифровизация помогает избавиться от обилия бумажной документации, благодаря хранению данных в электронном формате. Сложно недооценить ее

преимущества в области образования и научных разработок. С другой стороны, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс способствует ухудшению здоровья студентов, снижению умственной активности, плохой социализации студентов, изменению роли педагогов. Поэтому хочется работать и жить в нормальном режиме, а дистанционное обучение использовать только при необходимости.

Литература

1. Аксехин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксехин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 1. С. 50–52.
2. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.
3. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.

Применение ИКТ и дистанционные технологии в СПО

*А.Г. Сорокина,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
преподаватель*

Ежедневная новая реальность диктует новые требования, новые подходы в освоении информационно-коммуникативных технологий, необходимость и одновременно потребность современного студента разбираться в сложившейся ситуации, понимать свою роль и место в обществе, для чего ему нужны соответствующие знания, умения и навыки.

Как показали события учебного года 2023 – 2024 г.г., преподаватель должен быть готов к работе с обучающимися в дистанционном режиме, а этот подход к учебной деятельности подразумевает другой уровень владения ИКТ.

В отличие от очной и заочной формы, структура дистанционного обучения, выглядит примерно так:

Рис.1



Здесь учебные материалы, применяемые преподавателем в учебном процессе, должны быть выложены на интернет – ресурсе таким образом, чтобы обучающиеся могли использовать их, имея даже самые простые навыки пользователя персонального компьютера и интернет-пользователя.

В качестве такой учебной площадки могут использоваться собственные сайты преподавателя, так и уже готовые платформы и программы для

организации дистанционного обучения. Выбор за педагогом, и он очень разнообразен.

При правильном сочетании применяемых технологий и форм проведения, занятия могут быть очень интересными. В сочетании с традиционными формами учебного процесса использование ИКТ позволяет:

- формировать у студентов умение работать с информацией;
- развивать познавательные навыки исследовательской деятельности,
- развивать коммуникативные способности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет:

- индивидуализировать, дифференцировать процесс обучения за счёт возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;
- сделать урок более интересным, наглядным;
- осуществлять самоконтроль;

Традиционно считалось, что на занятиях возможно использование следующих видов ИКТ:

- презентации на занятиях при изучении нового материала;
- работа с фрагментами электронных учебников на этапе изучения нового материала;
- применение обучающих фильмов при изучении нового материала;
- проведение практических занятий на ПК;
- применение тестовых оболочек при подготовке и сдаче экзамена и т.п.

Дистанционное обучение строится на использовании следующих основных учебных форм:

Чат-занятия – это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – это дистанционные уроки, семинары, конференции, тематические игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет-сети. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб форумы – это обсуждения пользователями определённой темы или проблемы с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий, веб-форумы отличаются возможностью более длительной работы и асинхронным характером взаимодействия учащихся и педагогов.

Теле и видеоконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой:

- онлайн-тестирование;
- виртуальные классные комнаты;

- видео уроки;
- дистанционные курсы.

Их эффективность зависит от целей занятий, личных предпочтений педагога и выбора определенного сервиса как основного в определённом образовательном учреждении. Для организации дистанционного обучения могут быть эффективно использованы следующие онлайн-сервисы.

Zoom- онлайн-встречи со студентами. Сервисы, с помощью которых Вы организовываете онлайн-урок в режиме реального времени. Zoom – это сервис для проведения видеоконференций и вебинаров.

InstagramLive – трансляция видео с Инстаграм. Можно проводить в своем аккаунте. Если ученики на вас подписаны, то они получают извещение о выходе в эфир. Можно также создать закрытый аккаунт класса и вести онлайн-встречи в нем.

FacebookLive – трансляция видео прямо с Facebook. Создайте закрытую группу группы, в которой можно будет запускать Live – трансляции и проводить занятия онлайн. Бесплатно и нет ограничений по времени.

WiziQ- сервис для организации онлайн-обучения. Возможность проводить установочные вебинары, сессии вопросов и ответов, лекции в реальном времени и отрабатывать навыки. Всем, кто не смог посетить мероприятие, в уроке будет доступна запись. Можно создавать тестирования и домашние задания, отслеживать прогресс прохождения группы и результаты конкретного участника, вносить изменения «на лету» без необходимости снимать курс с публикации. Создавать очные встречи прямо в структуре курса, QR коды помогут быстро отметить участников, а полученные оценки пойдут в общую статистику по обучению.

Periscope- приложение для проведения прямых эфиров. Приложение позволяет любому владельцу телефона, смартфона и планшета periscope скачать и транслировать видео, снятое при помощи камеры, в прямом эфире. В то же время можно транслировать видео не только всей аудитории, но и передавать видео только определенным приглашенным людям, при этом всем остальным трансляция будет недоступна. Кроме того, пользователи могут общаться с автором вещания через чат.

Skype- сервис для проведения видеоконференций. Голосовые и HD видеозвонки, мгновенные сообщения, демонстрация экрана, запись звонков и автоматические субтитры, звонки на телефоны. Возможно проводить видео- или аудиоконференции с поддержкой до 50 пользователей, записывайте звонки, используя автоматические субтитры или просто общаясь в интеллектуальном чате.

Discord –бесплатный голосовой и текстовый чат, надёжен и работает как на компьютере, так и на смартфоне.

Screencast-O-Matic –позволяет создавать скринкасты (видео с экрана монитора), видео посредством веб-камеры или записывать экран и изображение с веб-камеры одновременно.

Рабочие листы в документах Google. Удобно создавать учебный

материал через документ Google и предоставлять доступ обучающимся.

Edpuzzle –при помощи Edpuzzleпреподаватель может создать интерактивные видео путем добавления в видео либо викторины с одним правильным вариантом ответа, либо открытых вопросов, либо комментариев в формате аудио, текстовых комментариев или аудиотреков.

Какими бы не были на сегодняшний день возможности технологий, все- таки ни для кого не остается секретом, что дистанционное обучение только тогда становится полноценным, когда достигается эффект реального общения не только преподавателя и студентов, но и общения между студентами.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе позволит профессиональным образовательным организациям выйти на новый уровень подготовки обучающихся, отвечающий вызовам современной экономики.

Литература

1. ГОСТР55751-2018. Информационно-коммуникационные технологии образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. – Москва: Стандартинформ, 2018.
2. Современная цифровая образовательная среда в РФ [Электронный ресурс]:URL: <http://neorusedu.ru/>.
3. Бесплатные E-Learning инструменты [Электронный ресурс]:URL: www.efrontlearning.net/.

Образовательная интернет платформа е-стади

*В.В. Тарарин,
С.Н. Ткач,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
преподаватели*

Е-стади – это российский молодой, успешно развивающийся web-ресурс образовательного направления, предоставляющий преподавателям, школам и малому бизнесу в пользование на правах аренды облачный сервис для организации дистанционного обучения. Настройка удаленной образовательной среды и процесс обучения осуществляется по сети.

Электронная система управления обучением Е-стади создана группой единомышленников. Разработчики поставили цель сделать платформу e-learning, которую могли бы использовать в образовательной деятельности учителя, репетиторы, тренеры, школы, техникумы, другие образовательные учреждения. Сервис подходит предприятиям малого бизнеса в целях организации и управления дистанционным обучением своих сотрудников.

Разработчики предоставляют несколько тарифных планов, включая

один бесплатный базовый Free. Он предназначен для обучения небольшой группы учеников (не более 10) одним преподавателем. В облачном сервисе для обоих бесплатных тарифов предусмотрено выделение 0,1 GB памяти под хранение файлов авторского курса и студентов, использование 2-х рабочих областей.

Рассматриваемая платформа дистанционного обучения отличается от традиционных LMS тем, что не требует наличия соответствующего требованиям системы оборудования и установки программного обеспечения.

Е-стади больше ориентирован на практическую часть образовательной работы и разностороннюю оценку знаний посредством тестирования. Систему оценили небольшие компании за ценовую доступность и следующие возможности:

- повышение квалификации персонала головного офиса и филиалов;
- непрерывность процесса обучения;
- поддержка у сотрудников актуальных знаний об услугах и продуктах компании;
- быстрое включение в работу новых сотрудников;
- проведение аттестации персонала в удаленном формате.

Система обучения проста в освоении педагогами, практикующими репетиторство, бизнес-тренерами, другими частными педагогами и образовательными учреждениями, желающими внедрить в обучающий процесс онлайн-технологии.

Использование облачного сервиса предполагает регистрацию преподавателя/организации на сайте разработчика your-study.ru. Авторизованному пользователю становятся доступными инструменты для осуществления дистанционного процесса обучения:

– Создание и настройка рабочей области. Создается виртуальный класс преподавателем/менеджером по обучению. Сюда организатор курса загружает учебные и методические материалы для самостоятельного изучения слушателями. Здесь же размещается важная информация по учебному процессу: графики, объявления, кейсы с практическими заданиями. Класс могут посещать сразу несколько слушателей групп/курсов. Обучающиеся получают доступ к рабочей области по индивидуальным заявкам.

– Система предусматривает комплекс функций для тестирования обучающихся. Тесты можно создавать в онлайн режиме на официальном сайте или загрузить из файла формата *.docx. В системе автоматически создается отчет по качеству ответов слушателями, прошедшими контрольное тестирование. Параметры тестирования: срок, выделяемое время, количество попыток и другие настраиваемые.

– Практические работы обучающиеся загружают в систему через вкладку «Файл». Работы преподаватель может просматривать, оценивать и комментировать.

– Журнал успеваемости по итогам тестов и проверенных студенческих работ формируется системой автоматически. Данные по успеваемости доступны студентам для ознакомления.

– Другой дополнительный функционал: форум, лента событий, управление доступом и т.д.

Из преимуществ системы можно отметить простоту использования, низкую цену, широкий и отлаженный функционал. Система соответствует методическим рекомендациям – организации, применяющие платформу, успешно проходят проверки. В случае, если бюджетная организация может заключать договора только на условиях постоплаты, Ё-Стади готовы предоставить такую возможность.

Для инфобизнеса система на сегодняшний день не полностью подходит. На платформе не принимают оплату от учащихся, нет возможности делать маркетинговые рассылки и не предусмотрены функции CRM.

При выборе тарифа более чем на 2000 человек есть возможность размещения платформы на домене заказчика и скрытие символики платформы (whitelabel).

Литература

1. Платформа Ё стадии

<https://your-study.ru/capabilities/>

2. Платформа для дистанционного обучения персонала Ё-Стади

<https://hr-elearning.ru/platforma-dlja-distancionnogo-obuchenija-personala-jo-stadi/>

Развитие навыков самостоятельной работы обучающихся младших классов посредством интерактивных технологий

*Ю. К. Тарасова,
Белгородская область,
ОГАПОУ Белгородский педагогический колледж, студент
В.Ф. Окунева, научный руководитель,
преподаватель.*

В настоящее время образовательные технологии и модели обучения претерпевают значительные изменения. Одним из таких изменений является внедрение дистанционных образовательных технологий и моделей смешанного обучения, которые активно используются в школе.

Дистанционное образование – это способ получения знаний и образования, который основывается на использовании современных информационно-коммуникационных технологий и позволяет учащимся обучаться на расстоянии, не выходя из дома. Современные технологии делают обучение доступным для всех, позволяют учиться в удобное время

и темпе, а также открывают доступ к образованию для тех, кто ранее не имел такой возможности. Для этого используются различные онлайн-платформы, электронные учебники, видеоуроки, которые позволяют самостоятельно учиться онлайн, просматривать демонстрируемое учителем, выполнять задания и тесты, общаться с преподавателями и другими учениками. Электронные учебники и материалы – доступ к электронным учебникам, статьям и другим материалам, с помощью которых учащимся можно изучать материалы в удобное для них время и в любом месте. Видеоуроки – видеозаписи уроков помогают школьникам освоить материалы урока и закрепить полученные знания [3].

Такой формат обучения позволяет детям из отдаленных районов или с ограниченной возможностью получать качественное образование. Также это может быть полезным для детей с особыми образовательными потребностями, так как они могут получать индивидуализированную поддержку и адаптированные материалы через онлайн-платформы. Дистанционные образовательные технологии преобразуют образовательную систему, делая ее более гибкой и доступной для всех детей. Однако при использовании дистанционного образования необходимо учитывать их особенности и развивать навыки самостоятельной работы и дисциплины учащихся. Дистанционные образовательные технологии не заменяют полностью традиционные методы обучения, поэтому широко применяется модель смешанного обучения. В этой модели используются как традиционные учебные занятия с учителем, так и онлайн-материалы и задания. Ученик может изучать материалы самостоятельно и выполнять задания в онлайн-режиме, а затем приходить на уроки для обсуждения и проверки своих знаний [1].

Модели смешанного обучения – это совокупность традиционного очного и дистанционного обучения. В таких моделях школьники имеют возможность учиться как в классе, так и онлайн, используя различные технологические инструменты. Часть занятий может быть организована в классе с учителем, а часть – через онлайн-платформу, где ученики самостоятельно изучают материалы и выполняют задания. Такой подход позволяет комбинировать преимущества обоих типов обучения: получать персонализированное образование в удобных условиях, а также иметь возможность задать вопросы и уточнить материалы с преподавателем в классной комнате.

Программа смешанного обучения.

1. Частично онлайн. Как мы уже поняли, часть смешанного обучения проводится онлайн. Ученикам не нужно ежедневно посещать школы или образовательные центры (в зависимости от модели обучения). Как преподаватель, вы можете отправлять некоторые курсы и задания через свою платформу, а они выполняют их онлайн.

2. Частично дистанционно. Ученики иногда посещают различные места, такие как библиотеки, специальные образовательные центры, школы и даже лагеря, чтобы завершить некоторые этапы учебного процесса.

3. Через учебный путь. Персонализированный учебный путь помогает школьникам учиться через различные интерактивные мероприятия, обсуждения, курсы, игры и т. д.

Смешанное обучение может применяться в различных областях образования, от школ до вузов и профессионального образования, увеличивая возможность самостоятельного освоения программы обучения как для школьников, так и для студентов. Оно может быть организовано с помощью различных технологий, таких как видеоконференции, электронные учебники, онлайн-курсы. Гибридное обучение – схожая образовательная модель, но отличается синхронностью: одна группа учеников занимается в классе, и в это же время вторая присутствует виртуально [2].

Смешанное обучение – это гибкая модель, которая выстраивает образовательный процесс под задачи школы или под конкретную аудиторию. Выделяют пять приоритетных моделей смешанного обучения, которые можно сочетать друг с другом.

1. Перевернутое обучение (перевернутый класс). Учёба делится на два этапа. Первый этап – самостоятельная работа, обучающиеся изучают тему без преподавателя. На втором этапе закрепляют знания на практике. Это может быть как очный формат, так и дистанционный – с разборами, примерами, обратной связью и максимальной включённостью ученика в процесс.

2. Ротация рабочих зон. В рамках одного урока дети перемещаются по станциям. Кто-то начинает с задания в паре, кто-то берёт индивидуальное занятие, кто-то работает с преподавателем. Главный принцип – всё происходит в рамках одного занятия. Внедрить такую модель можно и онлайн. Преимущества такой модели – урок проходит динамично и есть элемент соревновательности.

3. Межкурсовая. Школьники обучаются в своих классах и периодически встречаются с учениками с параллели для выполнения совместных онлайн-проектов.

4. Для самостоятельных. Выстраивается индивидуальная модель обучения с подбором учебного плана и программы. Как раз такую модель обучения используют в наставничестве – без шаблонов и стандартов. Только то, что нужно конкретному ученику.

5. Расширенная очная. Стандартную очную модель обучения разбавляют регулярными активностями онлайн, чтобы повысить интерес к учёбе и вовлечённость обучающихся.

Модель смешанного обучения имеет свои ограничения и вызывает определенные проблемы. Не все дети могут иметь доступ к необходимым технологиям или стабильному интернет-соединению. Также этот подход требует от учителей определенных навыков и обучения для эффективного использования онлайн-ресурсов. Кроме того, он не может полностью заменить роль учителя в образовательном процессе, так как взаимодействие

с преподавателем играет важную роль в формировании социальных и межличностных навыков [4].

Преимущества дистанционных образовательных технологий и моделей смешанного обучения в начальной школе:

1. Позволяют расширить возможности обучения, давая ученикам доступ к большому числу ресурсов и материалов.

2. Можно адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ученика, предлагая ему разные способы получения знаний.

3. Развивают навыки самостоятельной работы и самоорганизации, которые становятся все более важными в современном информационном обществе [2].

Следует отметить, что использование дистанционных образовательных технологий и моделей смешанного обучения требует хорошей организации и планирования со стороны учителей, администрации школы, а также для успешной реализации такой модели необходимо обеспечить доступность необходимых ресурсов. Важно обеспечить доступность технических средств и сетевого подключения для всех учеников. Чтобы модель была эффективна, важно следовать главным принципам: чётко обозначать цели, учить последовательно и непрерывно, обязательно учитывать наглядность и практику, поддерживать учеников и не оставлять их один на один с учебным процессом.

Применение дистанционных образовательных технологий и моделей смешанного обучения позволяет развивать навыки самостоятельной работы, повысить гибкость обучения, улучшить качество образования, расширить возможности обучения, адаптировать его к потребностям каждого ученика и обеспечить большую интерактивность в обучении. Такие технологии открывают новые возможности для обучающихся, позволяют учителям эффективнее организовывать учебный процесс и помогают развивать цифровую грамотность участников образования [4].

Литература

1. Корнеев А.Н., Толоконникова Е.В. Дистанционное обучение: будущее развития образования // ООО Издательство «Мир науки». - 2019.
2. Мирзоян В. Смешанное обучение: Определение, характеристики, модели и преимущества <https://uteach.io/ru/articles/blended-learning-definition-characteristics-models-advantages-ru>
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения // ООО «Издательство Юрайт». – 2020.
4. Что такое смешанное обучение <https://zenclass.ru/ponyatno/blended-learning>

Интерактивный учебник в стиле визуальной новеллы

*Питель С.Т.,
Титова А.Д.,
Мурманская область,
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»,
преподаватели*

В современном мире протекает информатизация всех сторон жизни общества. Существует множество динамических компьютерных игр, насыщенными движениями, действиями, изменениями объектов и их свойств, которые студенты могут разрабатывать в процессе обучения программированию, что способствует проявлению активного интереса к такому роду деятельности.

Использование компьютерных игр в курсах обучения студентов рассматривалось в работах Л.М. Дергачевой, О.Р. Ельмикеева, А.Л. Катковой и т.д. Данные курсы обучения затрагивают, в основном, потенциал компьютерных игр как средства обучения.

Визуальные новеллы – это особый вид текстовых игр, в которых игроку предлагается прочитать некоторую историю, снабженную графическими изображениями и построенную в виде диалогов (или монологов) игровых персонажей. При этом повествование может быть нелинейным. То есть, в зависимости от выбора игрока в нужные моменты игры, ее сюжет будет изменяться.

Внедрение элементов методической системы обучения студентов разработке компьютерных игр в стиле визуальной новеллы способствует повышению эффективности обучения программированию. Такое обучение способствует развитию логической и информационной культуры студентов, прикладной направленности обучения программированию.

Практическая значимость заключается в том, что компьютерная игра в стиле визуальной новеллы может использоваться на уроках, как средство обучения.

По словам А. Н. Жевнерова, «...компьютерные игры устроены так, что процесс их освоения побуждает учащегося заниматься исследовательской деятельностью, совершенно не замечая этого: пробовать, получать информацию, уточнять, делать выводы, корректировать свои действия в соответствии с текущей ситуацией» [10].

Благодаря оснащению современных визуальных новелл изображениями, текстом, музыкой, видео и анимацией, мы получаем возможность применять их как игры и обучающие материалы.

Компьютерная обучающая программа представляет собой игру в жанре «Визуальная новелла». Приложение разработано на языке программирования Python. Среда разработки – Ren'Py.

Программа представляет собой «Учебник по информатике», выполненный в виде игры в жанре «Визуальная новелла», что подразумевает

наличие сюжета в игре и возможность игрока менять ход его развития (Рис. 1).

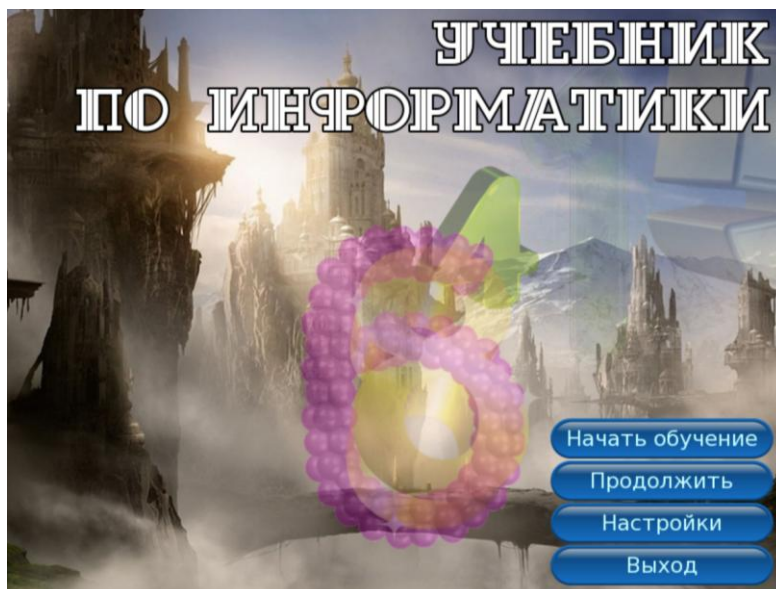


Рисунок 1 – Учебник по информатике

При первом запуске игры (либо по нажатию кнопки «Начать заново») игрок видит вступительный ролик, который повествует от первого лица о том, как главный герой (игрок, ученик) по дороге в школу (на учебу) встречает странную девушку, появившуюся неизвестно откуда. Она интересуется текущей датой (герой отвечает, сверяясь с текущим временем на устройстве, где запущена игра) и спрашивает, где можно научиться программированию. Исполнитель (человек, от чьего имени ведется повествование) отвечает, что как раз идет на занятия по информатике.

С этого момента начинается обучение (Рис. 2). Лекции оканчиваются тестовыми заданиями в виде опросов или игр.

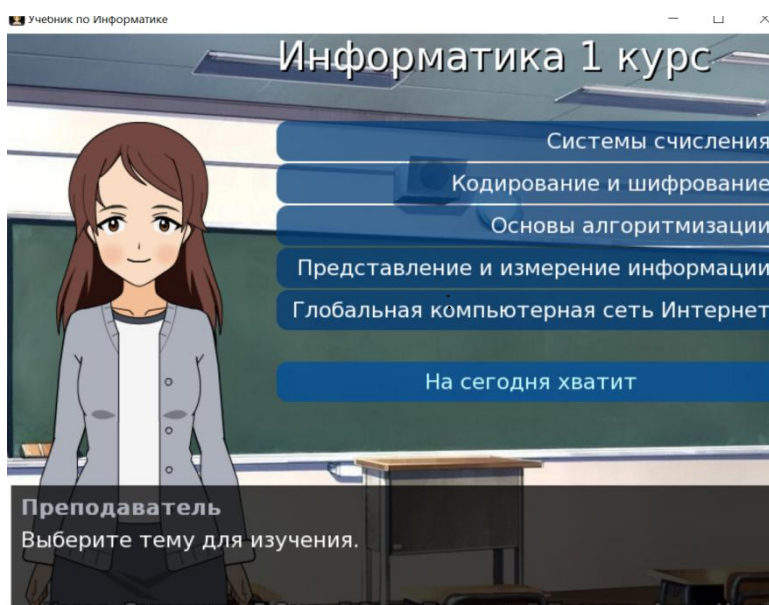


Рисунок 2 – Начало обучения

После прослушивания всех лекций и прохождения всех тестов (Рис.3) (это может занять не одно занятие) игроку предлагается сюжетный ролик, финал которого может иметь три ветки развития и определяется общими результатами выполнения его тестовых заданий.

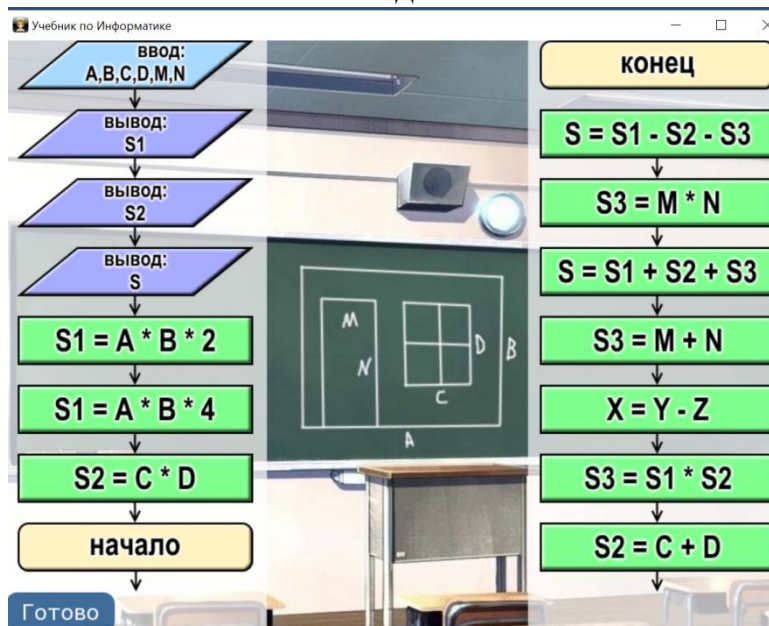


Рисунок 3 – Игра по теме Основы алгоритмизации

Использование программного продукта позволяет повысить уровень обучения информатики, благодаря более наглядному и красочному представлению информации для учащихся образовательного учреждения.

Литература

1. Богданов Р. Визуальные новеллы. Лучший бесплатный софт [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.bestfree.ru/soft/media/visual-novels.php>, свободный (дата обращения 18.02.2024).
2. Официальный сайт «Ren'Py Visual Novel Engine» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.renpy.org/wiki/renpy/rus>, свободный (дата обращения 18.02.2024).

**Использования дистанционных образовательных технологий
при изучении дисциплины «Информационные технологии
в профессиональной деятельности»**

*А.Н. Тихонова,
Н.А. Ахметова,
Вологодская область,
БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»,
преподаватели*

Общества процветают, когда убеждения и технологии согласны между собой; они приходят в упадок, когда неизбежные изменения убеждений и технологий не согласуются между собой.
Лестер Туроу

В соответствии со ст.16 ч.1 Закона об образовании дистанционные образовательные технологии – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Основная цель внедрения дистанционных форм обучения – это создание условий студентам для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Характерными чертами дистанционного обучения являются:

- гибкость (обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобном месте и в удобном темпе, в удобное для себя время, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых экзаменов по выбранным курсам),

- модульность (каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям; преподаватель деятельности обучающегося и менеджер его учебного процесса),

- новая роль преподавателя (на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого предмета, консультирование, руководство учебными проектами и другое),

- специализированный контроль качества образования (в качестве форм контроля в дистанционном обучении используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы);

- параллельность (означает обучение параллельное с профессиональной деятельностью, т. е. обучение без отрыва от производства);

- экономичность (предполагает эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств; концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов);

- интернациональность (предполагает экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг, возможность использовать мировые информационные ресурсы).

При дистанционном обучении преподаватель несет ответственность за качество обучения своих студентов, и, соответственно, ему необходимо быть хорошо подготовленным к процессу преподавания методически и содержательно, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

При обучении в сети Интернет может ослабиться воспитательная функция преподавателя. При виртуальном обучении преподаватель несет существенно большую физическую и психологическую нагрузку, чем преподаватель в традиционной системе.

Перед дистанционным преподавателем стоит ряд педагогических задач:

- обучить студентов преодолению информационных барьеров;
- обучить сетевому этикету;
- повысить мотивацию студентов;
- создать благоприятный психологический климат и комфортные условия обучения;
- осуществлять непрерывный мониторинг учебного процесса.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных форм обучения: веб-занятия, чат-занятия, теле- и видеоконференции, виртуальные классные комнаты, онлайн-тестирование; видеоуроки; дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки).

Проектирование дистанционного учебного курса представляет собой комплексную задачу, для успешного решения которой преподавателю необходимо владеть не только информационными и коммуникационными, но и педагогическими технологиями, что обеспечит успешное использование дистанционного курса в образовательной деятельности.

Moodle (расшифровывается как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – бесплатная система электронного обучения. Это открытое веб-приложение, на базе которого можно создавать уникальные курсы обучения студентов по любой учебной дисциплине, включая различные структурные элементы.

Использование системы Moodle для размещения учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» в условиях дистанционного обучения это возможность в доступной форме объяснить новый материал (лекции, конференции, видео-уроки, презентации), разместить курс практических работ (в виде заданий, файлов,), обеспечить консультирование в режиме видео-конференции и проверить знания (в виде присылаемых файлов или в режиме тестов).

Основные трудозатраты при создании курса связаны с подбором и оформлением учебных материалов в различных форматах, их последующим размещением в Moodle.

Основным объектом системы Moodle является дистанционный учебный курс, который представляет собой:

- блочно-модульную структуру,
- содержательную часть учебной дисциплины,
- средство организации и проведения процесса обучения,
- среду общения участников курса.

Состав и содержание учебных материалов, размещаемых в системе дистанционных учебных курсов, определяются разработчиками самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, рабочей учебной программой, с учетом методических рекомендаций по разработке дистанционного учебного курса.

Каждый курс состоит из блоков, которые увеличивают функциональность, интуитивность, и простоту использования системы. Модуль – логически завершённый раздел учебного контента дистанционного учебного курса. Основное содержание курса включает в себя:

- вводный модуль,
- тематические модули;
- справочный модуль.

Модуль содержит различные информационные ресурсы и интерактивные элементы. Информационные ресурсы курса - материалы для изучения, которые преподаватель размещает в разделах курса. Они могут быть представлены в виде файлов различных форматов, которые загружаются в Moodle, или используются посредством ссылок на внешние сайты.

Создание дистанционного учебного курса – процесс сложный и трудоемкий, его разработка включает в себя следующие этапы:

1. Проектирование курса.
2. Подготовка учебных материалов.
3. Размещение материалов в Moodle.
4. Внедрение курса в учебный процесс.

Работу в среде дистанционного обучения Moodle необходимо начинать с определения разделов программы, отобрать имеющийся материал, презентации, тренажёры, таблицы, видеофайлы, при необходимости дополнить его. В целом в структуру материала включаются следующие компоненты:

- учебный материал с иллюстрациями;
- инструкции по его освоению;
- вопросы и проверочные работы;
- контрольные задания, тесты и комментарии по их выполнению.

К примеру, при разработке раздела «Электронные коммуникации в профессиональной деятельности» были использованы лекции, которые раскрыли технологию поиска информации в сети Интернет, использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации, основы информационной и компьютерной безопасности, тестовые задания (Приложение 1). Были использованы также практические работы: поиск профессионально значимой информации в сети Интернет; создание и отправка электронных почтовых сообщений с вложениями; установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации. Раздел заканчивается контрольной работой, в которую включены как теоретические вопросы, так и практические задания.

Система Moodle может эффективно использоваться в режиме дистанционного обучения за счет того, что студентам обеспечивается самостоятельное освоение материала, а также устранение пробелов путем повторения, предоставляется возможность лучше сориентироваться в общем объеме и содержании изучаемого материала, что обеспечивает своевременное его закрепление.

К наиболее значимым особенностям Moodle относятся возможности системы организовывать коммуникацию между преподавателем и студентами, а также между самими студентами:

- оперативно информировать участников курса о текущих или предстоящих событиях;
- активно взаимодействовать в режиме реального времени;
- осуществлять индивидуальную работу в процессе рецензирования работ, в том числе курсовых проектов;
- обмениваться файлами любых форматов;
- оценивать результаты обучения, в том числе в автоматическом режиме;
- контролировать посещаемость, активность студентов, время их учебной работы в сети.

Учебная среда Moodle обеспечивает важнейшие условия обучения студентов, которые изучают курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в удобном для себя темпе и в удобное время, имея необходимые и достаточные средства обучения.

Литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542934> (дата обращения: 20.02.2024).

Профориентация в цифре

*А.П. Тоневицкий,
Е.Д. Прасолова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»*

Цифровизация меняет экономику в направлении развития многообразия социально-трудовых ролей и форм организации деятельности, интеграции профессий и квалификаций, мультипрофессионализма. Проблемы профориентации в системе образования имеют тенденцию к росту, однако в условиях перехода «на цифровой формат» ее возможности существенно расширяются. Бурно развивающиеся компьютерные технологии и глобальная сеть Интернет являются мощным реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Среда самоопределения становится максимально насыщенной и многообразной, количество возможных профессионально-образовательных и карьерных траекторий – бесконечно большим. При этом по-прежнему сохраняются унаследованные от предыдущего этапа нормативно заданные точки институционального перехода «школа – колледж / вуз», «колледж / вуз – рабочее место», в силу чего задача самоопределения остаётся привязанной не к внутреннему процессу взросления (становления и развития субъекта самоопределения), а к достижению определённого возрастного порога.

Современный педагог должен уметь самостоятельно создавать и использовать цифровые средства, не исключая традиционные формы и методы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Например: использование Интернет-платформ, «порталов объявлений», сайтов кадровых агентств и иных цифровых ресурсов позволяет повысить профориентационную результативность информирования и профессиональную (само) навигацию обучающихся, их родителей, взрослых оптантов (с латинского желающих). Использование социальных сетей, офисных программ и других общедоступных ИКТ обеспечивает современный уровень реализации профориентационных проектов, выполняемых школьниками.

Кардинальные изменения в процессе цифровой трансформации профориентационной работы будут связаны с переходом к новому поколению цифророждённых профориентационных технологий.

Первое поколение технологий – это адаптация хорошо известных профориентационных форм и методов работы, позволяющая использовать общедоступные ИКТ. Разработчиками и пользователями такого рода цифровых решений выступают педагоги, психологи, профконсультанты, вовлечённые в процесс сопровождения профессионального самоопределения детей, молодёжи и взрослых лиц. Примерами перечисленных технологий первого поколения являются:

- виртуальные профориентационные экскурсии, которые можно понимать как развитие традиционной экскурсии;
- «онлайн-профпробы» в дистанционном формате предполагают применение средств видеоконференцсвязи на этапах подготовки к выполнению практического задания, его видеофиксации, экспертной оценки и выдачи рекомендаций;
- профориентационные веб-квесты, онлайн-марафоны;
- онлайн-мастер-классы и т.д.

Второе поколение цифророждённых профориентационных технологий предполагает глубинную трансформацию процесса сопровождения профессионального самоопределения, включая получение качественно новых профориентационно значимых результатов. Разработка такого рода технологий требует, с одной стороны, понимания профориентационного потенциала базовых цифровых технологий, с другой – достаточного уровня компетентности, позволяющей существенно трансформировать имеющиеся формы и методы профориентационной работы или создавать новые. Возможные примеры технологий второго поколения:

- виртуальные профпробы – технологии, позволяющие видеть объективную реальность под другим ракурсом (иммерсивные технологии), т.е. посредством зрительного восприятия задействован определенный центр головного мозга, который усиливает обычное восприятие;
- цифровые образовательные технологии, позволяющие объективно спрогнозировать успешность человека в данном виде деятельности (различные тестовые программы);
- долгосрочная профориентационная диагностика, основанная на комплексном анализе многолетнего цифрового следа человека за определенный жизненный период.

В обозримой перспективе можно ожидать появления третьего поколения цифророждённых профориентационных технологий, предполагающих не только делегирование цифровым технологиям (прежде всего, искусственному интеллекту) многих функций психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, но и появление у цифровых помощников признаков «третьего субъекта» профориентационного процесса, наряду со школьниками и педагогами.

Более подробно хотелось бы остановиться на используемых технологиях профориентационной работы, особенно актуальных в период обучения в дистанционном формате, таких как онлайн мастер-классы, в частности, по безопасности жизнедеятельности: «АК-47: предназначение

частей механизма, тактико-технические характеристики и скоростная разборка, сборка»; «Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя»; «Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя»; «Использование противогаза»; «Снаряжение магазина АК – 47»; «Базовая сердечно-легочная реанимация».

Анализируя количество просмотров, можно сделать вывод, что данные мастер-классы вызвали большой интерес у школьников не только к безопасности жизнедеятельности, но и к профессиональной образовательной организации, в целом.

Дополнительная образовательная программа «Школа безопасности жизнедеятельности» на образовательном портале «Навигатор» повысила результативность профориентационной работы.

Среди студентов выпускных курсов проведена профориентационная работа по привлечению выпускников для медицинской службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. Ежегодно наши выпускники пополняют эти ряды и успешно проходят службу по контракту.

Таким образом, профориентационная деятельность педагога опирается на разнообразные технологии, методы и информацию, которыми должен владеть любой преподаватель в работе со школьниками, студентами и родителями. Нами проделана работа по формированию ресурсов, которые можно использовать в профориентационной работе в цифровом формате, когда под рукой нет симуляторов, манекенов, профессионального оборудования. Представляю вашему вниманию данный каталог, который размещен на нашем сайте в разделе «Виртуальная профориентация». Он поможет грамотно подготовиться к профориентационному мероприятию и использовать в работе со школьниками интерактивные методы.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ: учебник/С.Б. Варющенко, С.В. Косырев, В.А. Кулганов и др. – М.: КНОРУС, 2019. – 280 с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 313 с.

Электронный образовательный ресурс
по дисциплине
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности как эффективное средство
формирования компетенции безопасности жизнедеятельности:
из опыта работы

А.П. Тоневицкий, преподаватель
Е.Д. Прасолова,
методист,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

В современном динамичном мире, когда вектор развития образования получает новое направление в сторону цифровой трансформации, возрастает потребность в людях, готовых к постоянному развитию и к самостоятельной работе над собственным профессиональным ростом, владеющих компетенциями в области безопасности жизнедеятельности. Дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, преподаваемая в рамках подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля, требует особых теоретических и методических подходов, так как медицинские работники являются военнообязанными, владеют на профессиональном уровне навыками оказания первой помощи и в конечном результате после освоения данной дисциплины проявляют готовность служить в Вооруженных Силах РФ. Существенную проблему для формирования компетенции безопасности жизнедеятельности на занятиях представляет отсутствие специальных заданий, направленных на формирование гражданско-патриотической культуры, навыков оказания первой помощи, банка ситуационных задач, тестов для обучающихся в учебниках по дисциплине и ограниченная возможность использовать задания в дистанционном формате. У большей части обучающихся ОГАПОУ «СМК» мотивация к изучению дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, уровень гражданско-правовой культуры низкий, являясь военнообязанными, они имеют недостаточный уровень готовности выполнять конституционную обязанность – защищать Отечество.

Актуальность работы также определяется противоречием между потребностью современного общества в человеке, демонстрирующем высокий уровень компетенции безопасности жизнедеятельности, исполнения конституционной обязанности защищать Отечество и недостаточной разработанностью педагогических условий ее развития у обучающихся в учреждениях СПО в условиях современной цифровой образовательной среды. Разработанный электронный образовательный ресурс по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие

материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний. Переработанный методический контент, в конечном счете, оформлен в виде онлайн-курса и размещен на дистанционную платформу «Учи. Про», которую используют в образовательном учреждении при организации дистанционного обучения.

Педагогическая целесообразность использования электронного образовательного ресурса по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности определяется тем, что он создает среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самопознанию, самообучению и мотивации освоения компетенции безопасности жизнедеятельности.

Началом работы по теме опыты стало проведение диагностики по определению исходного уровня сформированности компетенции безопасности жизнедеятельности по следующим направлениям, представленным в таблице 1.

Табл. 1. Направления диагностики компетенции безопасности жизнедеятельности

Наименование по показателям	Используемые методики
Сформированность информационной безопасности	Диагностика сформированности информационной компетенции обучающихся
Сформированность гражданско-правовой культуры	Тест на оценку гражданской культуры Т.И. Власовой
Развитие умения решать практические задачи, связанные с оказанием первой помощи	Отработка практических навыков по чек-листам

Низкий исходный уровень показателей по всем направлениям (менее 40% обучающихся справились с заданием) вызвал необходимость разработки электронного образовательного ресурса по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности. Структура электронного образовательного ресурса по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности представлена 4 разделами:

1. Нормативно-оценочный блок: рабочая программа по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, контрольно-оценочные средства (КОС);
2. Мультимедийное сопровождение лекционных занятий и практических занятий;
3. Методические разработки лекционных занятий и практических занятий;
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся: рабочая тетрадь, интерактивный плакат «История российского оружия», видеоматериал.

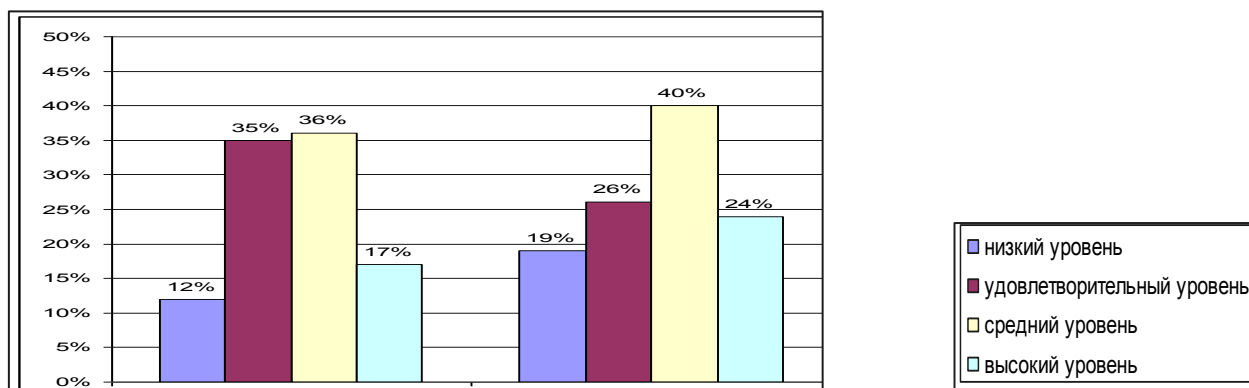
Применение электронного образовательного ресурса по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности позволило:

- повысить уровень информационной безопасности обучающихся;
- повысить уровень развития гражданско-правовой культуры;

– развить умение решать практические задачи по оказанию первой помощи.

Результаты уровня сформированности гражданско-правовой культуры, полученные по тесту на оценку гражданской культуры Т.И. Власовой представлены на рисунке 1.

Рис.1. Показатели сформированности гражданско-правовой культуры



Из представленной диаграммы видно, что, в процессе внедрения электронного образовательного ресурса, использования на занятиях и внеурочное время видеоматериалов, интерактивных плакатов, выполнения творческих заданий повышается уровень гражданско-правовой культуры и готовности защищать Отечество.

Повышение качества знаний студентов непосредственно связано с повышением уровня сформированности информационной компетенции, гражданско-правовой культуры. Материал электронного образовательного ресурса имеет практическую значимость и может быть использован обучающимися профессиональных образовательных организаций при изучении дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности в дистанционном формате.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ: учебник/С.Б. Варющенко, С.В. Косырев, В.А. Кулганов и др. – М.: КНОРУС, 2019. – 280 с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 313 с.

3. Киршин, Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учеб. для студентов средних проф. учебных заведений /(С.Б. Варющенко, В.С. Гостев, Н.М. Киршин и др.); под ред. Н.М. Киршина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

Дистанционные технологии в образовании

*И.А. Фатулаева,
учитель технологии (швейное дело),
Е.Н. Красюкова,
учитель математики,
А.И. Черняев, учитель технологии (столярное дело),
Белгородская область,
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»*

Согласно требованиям к условиям реализации образовательной программы по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обучение в образовательных учреждениях может проходить с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ввиду этого, в образовательных учреждениях идет активный процесс компьютеризации. Учебные заведения покупают новейшее компьютерное оборудование и программное обеспечение. Кроме того, для реализации электронного обучения создаются специализированные компьютерные классы. В итоге в образовательный процесс начинают внедряться новые формы и технологии обучения – дистанционная (обучение на расстоянии) и смешанная. Под дистанционным обучением мы понимаем взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей [1].

Настоящая революция в образовании произошла с появлением интернета. Сначала email ускорил и упростил коммуникацию между преподавателями и студентами, а затем появились целые платформы для дистанционного обучения. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика или преподавателя, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать «онлайн» семинары (вебинары) для обучения. Дистанционное обучение – это модернизированное заочное обучение, плюс общение с преподавателем через Интернет. Учитель общается с детьми по видеосвязи, в процессе обучения учащиеся получают учебные материалы и задания на свой компьютер, выполняют тесты и контрольные работы и отправляют их преподавателю. Вы, зная своего преподавателя, можете задавать ему вопросы и своевременно получать на них ответы [2]. В настоящее время имеются отечественные разработки программного обеспечения, которые достаточно широко применяются организациями, предоставляющими услуги по

дистанционному обучению. Следующим этапом в развитии дистанционного образования стало открытие многофункциональных массовых онлайн-курсов.

В России дистанционное обучение не является самостоятельной формой получения образования. Официально – это лишь способ организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [1]. Дистанционное обучение даёт возможность обучающимся круглосуточный доступ к учебным материалам, постоянную поддержку и консультации преподавателей, онлайн- видео лекции и другие технологические решения для обеспечения эффективного и качественного процесса обучения. В обычных массовых школах дистанционное обучение пока что является редкостью. Уроки по Сети иногда проводят для детей с инвалидностью и ребят, проживающих в отдалённых населённых пунктах. Но гораздо чаще ДОТ используют дети, которые не могут самостоятельно посещать школу по состоянию здоровья. Кто-то просто скачивает обучающие материалы в интернете, а кто-то полноценно занимается в виртуальной школе.

Сейчас в нашей стране дистанционно можно учиться во многих ВУЗах.

В данный момент существует три вида технологий дистанционного обучения.

1. Кейс технология. Учащийся получает необходимые материалы для курса (книги, в том числе и электронные учебники, методические пособия, проверочные работы, специальные компьютерные программы, например, Консультант Плюс и т.д.). Связь поддерживается тьютором (преподавателем-консультантом, ведущим обучение в дистанционной форме и выполняющим одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора учебного процесса), который с помощью телефона, почты и иных средств связи общается с обучаемыми или через непосредственно встречается с ними в консультационных пунктах и учебных центрах [4].

2. Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия [4].

3. Интернет-обучение, или сетевая технология. Обучаемый получает весь необходимый материал и связь с преподавателем через сеть Интернет [4].

Существуют следующие формы дистанционного обучения.

Чат-занятия – образовательные занятия, которые осуществляются с использованием чат-технологий. Чат представляет собой систему общения, когда 2 и более участников, имеющие подключение к сети Интернет, в режиме реального времени могут обмениваться текстовыми сообщениями, отправленными со своих компьютеров.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция – это видеоконференция с применением ПК с возможностью быстрого Интернет-соединения, наличием микрофона и цифровой видеокамеры. При применении компьютерных телеконференций в дистанционном обучении используется двухканальное или многоканальное видео и аудио. Проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Видеолекция – в последнее время заменила традиционные лекции и стала неотъемлемым видом дистанционного обучения. Основная цель видеолекции заключается в оказании на учащегося наибольшего эмоционального воздействия, плодотворном вовлечении его в учебный процесс. Преимущество видеолекций перед учебными пособиями и традиционным видом лекций состоит в том, что студент может регулировать ее ход самостоятельно, а также возвращаться на предыдущие разделы либо сложные моменты объяснения материала.

Аудиоконференция – это вид электронной конференции, в ходе которой ее участники используют телефоны либо оборудование, специально разработанное для общения посредством голоса. Аудиоконференция может проводиться один на один с учеником, а также успешно применяться при работе с группой студентов. Аудиоконференция является достаточно доступным видом обучения, благодаря ее легкому регулированию и отсутствию сложностей в технической модификации.

Видеоконференции – представляет собой встречу или общение между людьми, которые находятся в различных местах и используют видеотехнологии в качестве основного канала связи. Видеоконференции специально разработаны с целью поддержания двусторонней аудио- и видеосвязи между преподавателем и студентами. В качестве технологии в видеоконференциях используется сжатое видео в цифровом формате. Главным преимуществом такой формы обучения является наличие визуального контакта в режиме реального времени. Дистанционное образование, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами. Учёные выявляют, как преимущества, так и недостатки дистанционного образования [3].

Преимущества:

- образование доступно всем слоям населения без ограничения по состоянию здоровья;
- дистанционное обучение дешевле традиционного;
- обучение эффективнее;
- вы сами устанавливаете график занятий, темп обучения;

- дистанционное обучение доступно из любой точки мира, достаточно только иметь компьютер и доступ в Интернет;
- дистанционное обучение перспективно;
- дистанционное образование предоставляет возможность учиться, одновременно работая;
- для дистанционного обучения предоставляются самые полные и новейшие материалы;
- дистанционное образование предполагает составление удобного для вас индивидуального расписания.

Недостатки:

- отсутствие очного общения учителя и ученика, а значит, нет индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- студенты не всегда самодисциплинированы, сознательны и самостоятельны, как необходимо при дистанционном обучении;
- для постоянного доступа к источникам информации требуется хорошая техническая оснащенность;
- недостаток практических занятий и отсутствие постоянного контроля;
- необходимость наличия у ученика сильной личностной мотивации, умение учиться самостоятельно, без постоянной поддержки и подталкивания со стороны преподавателя;
- отсутствие возможности немедленного практического применения полученных знаний с последующим обсуждением возникших вопросов с преподавателем и разъяснение ситуации на конкретных примерах;
- процент завершения программ достаточно невысок, учитывая, что на онлайн-курсы записываются десятки тысяч людей. Это отчасти связано с тем, что такой процесс требует персональной дисциплины. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ перед другими формами обучения. Дистанционное обучение позволяет внедрять интерактивные технологии преподавания материала, получать полноценное высшее образование или повышать квалификацию. Оно имеет ряд таких преимуществ, как гибкость, актуальность, удобство, модульность, экономическая эффективность, интерактивность, интернациональность.

Литература

1. Гафияк А. Теоретические основы дистанционного образования / А. Гафияк // Сборник научных трудов Полтавского государственного педагогического университета имени В. Г. Короленко. – Полтава, 2001 - № Вып. 6/7 (20- 21). – (Педагогические науки.)
2. Нуркулова Э.Р. Дистанционное обучение – один из компонентов непрерывного образования /Э.Р. Нуркулова //Актуальные вопросы образования и науки. 2020. – № 1 (69).
3. Леоке И.В., Плюсы и минусы дистанционного образования / Леоке И.В., Ушакова Г.Н. // Вопросы педагогики. 2020. – № 3-2.

4. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – №36.

Использование сервиса Conceptboard (виртуальной доски) при дистанционном обучении

*Фурсова Н.Ф.,
Попова Н.Н.,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
преподаватели*

Внедрение любой инновации сопряжено с рядом проблем. Несмотря на то, что дистанционное образование существует уже довольно длительное время, активно использоваться оно начало лишь в последние 5 лет. Впервые массово мы столкнулись с новым способом обучения буквально в 2019-2020 учебном году в связи с острой необходимостью (коронавирусная пандемия).

Различные формы организации учебного процесса пришли на смену традиционному классно-урочному образованию.

Формы организации образовательного процесса пришли на смену традиционному аудиторному образованию во всем мире.

Поэтому была рассмотрена форма организации учебной деятельности учащихся с использованием сервиса «Conceptboard».

Преимущества интерактивной-онлайн доски:

- очень проста в использовании, также на сайте размещен цикл видеороликов по созданию своих проектов;

- онлайн-доска Conceptboard имеет безграничное пространство для записи и обмена идеями, а также ряд значков, графики и инструментов, которые можно использовать для объяснения идей, рисования моделей или блок-схем, что является удобным для разработки урока;

- инструменты визуального мышления могут помочь пробудить воображение, расширить творческий потенциал и стимулировать инновации;

- повышение вовлеченности: сведение текста к минимуму во время презентаций. Отчасти это связано с тем, что слишком много текста затрудняет чтение, а также потому, что презентации с большим количеством текста скучны. Замена текста визуальными элементами, будь то фотографии, графики или блок-схемы, может действительно повысить вовлеченность и внимательность во время уроков (рис. 1)

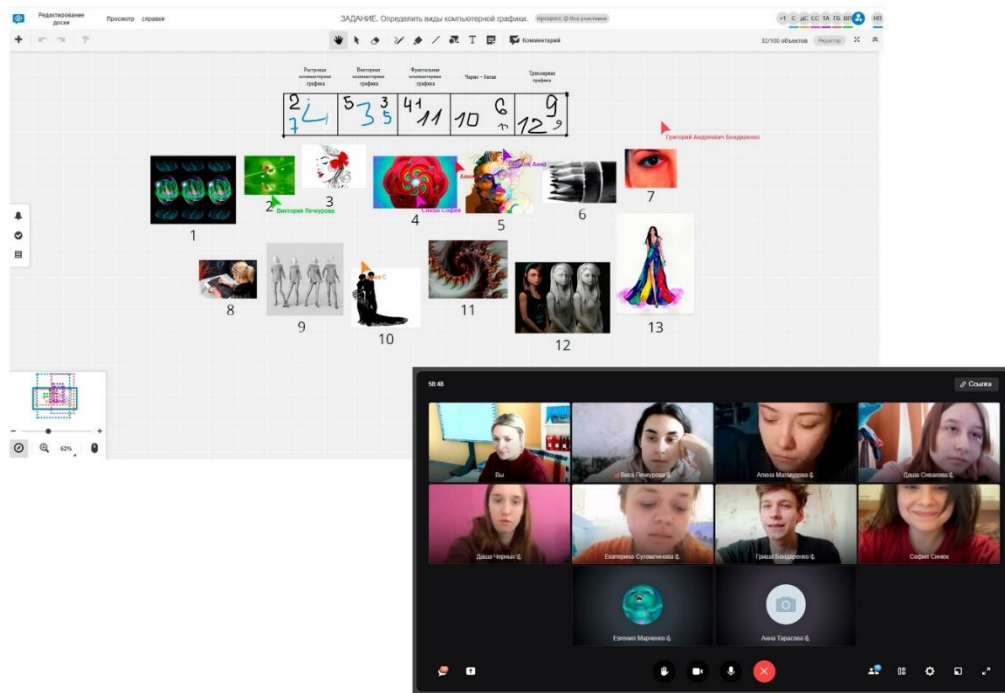


Рисунок 1—Учебное занятие в 31-ПхИ группе по дисциплине ЕН.01 Информатика

и информационные технологии в профессиональной деятельности. Тема: «Векторная и растровая графика: особенности организации изображений. Форматы векторных и растровых графических файлов. Изображение и иллюстрация. Возможности использования компьютерной графики при создании и обработке эскизов» с использованием виртуальной онлайн-доски.

С помощью этого сайта вы можете «оживить» свою тетрадь. На сайте также есть видеоуроки о том, как создать свою собственную онлайн-тетрадь. В качестве бонуса есть автоматическая проверка, указывающая на ошибки.

Что такое Conceptboard?

- виртуальная доска для планирования и обсуждения проектов;
- оповещения по электронной почте;
- обмен файлами;
- экспорт досок в png и pdf;
- подключение новых пользователей и управление доступом;
- шифрование данных;
- защита досок паролем;
- встроенный онлайн-чат.

Одним из преимуществ Conceptboard является его интеграция с различными сервисами для хранения и обмена информацией (например, Google Drive, Dropbox, Trello).

В образовательных приложениях Conceptboard можно использовать как электронную доску для создания общих пространств для частных или мини-групповых занятий, тренингов или семинаров. [1]

На онлайн-доски можно загружать презентации, там же можно вести обсуждения в реальном времени и совместно работать над одним

документом. Conceptboard позволяет заполнять доску различным контентом, включая текст, изображения, видео и заметки. Доступ к каждому материалу может быть публичным или ограниченным, а для пользователей предусмотрены роли «редактор», «обозреватель» и «читатель». Для вашего ученика или студента достаточно иметь гостевой доступ (Guest access). Обязательная регистрация может носить рекомендательный характер: желательно, но не обязательно.

Комментарии к доскам работают как совместный чат и позволяют в нём отправлять сообщения со ссылками на видео и на различные документы, в том числе - на домашние задания для ваших учеников или студентов.

Проектом (доской) можно поделиться по ссылке, скачать полностью или сохранить отдельные элементы. Также доски можно объединять в проекты [1].

Ваше пространство доски может быть реализовано по-разному.

Литература

Ассистенция онлайн – репетиторам Электронный ресурс

Дистанционные образовательные технологии. Модели смешанного обучения в ДОУ

*А.А. Здоровец
Ю.Н. Червинчук
Белгородская область,
МБДОУ детский сад №19 «Антошка»,
воспитатели*

В настоящее время наша привычная жизнь претерпевает серьезные изменения, связанные с ситуацией в мире, и в особенности в нашей области. Вольно или невольно нам приходится подстраивать свою жизнь и работу к такому режиму. Эти изменения затронули каждого. Перестраиваться пришлось и в системе образования, в том числе и дошкольной ее ступени. Ключевым средством нашего региона, дающим возможность дальнейшего образования, становится дистанционное обучение. Это инновационная модель образования, которая позволяет сделать обучение в современных реалиях более доступным, вариативным.

Внутренние причины перехода на дистанционное образование – это особенности современных детей. Деятельность ребенка в цифровой среде является естественной, так как современные дети – цифровые аборигены, они родились в данной среде. Поэтому наша задача – научить детей использовать цифровую среду с пользой, безопасно для их развития, удовлетворяя потребности детей в познании с помощью понятных им инструментов – технологий.

В настоящее время в детских садах все больше внедряются

дистанционные формы образования. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (статья 16).

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, с помощью интернет-технологий. Следовательно, дистанционные образовательные технологии становятся одним из средств взаимодействия с детьми, семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование отвечает современным запросам общества, поэтому согласно новым ФГОС в образовательных учреждениях формируется информационно-образовательная среда, которая в рамках дистанционного образования обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Формы дистанционного обучения:

Веб-занятия – дистанционные занятия, игры с применением продуктивной деятельности, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий в дошкольном образовательном учреждении используют такие платформы как *VKMессенджер* и *Viber*;

Аудиозапись «Сказки воспитателя» – воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка;

Аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания.

Проектная деятельность (составление рекомендаций для родителей) по темам: «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» и т.д., различные по времени (краткосрочные, долгосрочные). По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составляются коллажи и небольшие видеоролики.

Видео мастер-классы по определенной теме с пошаговой инструкцией для совместных занятий родителя с ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов» и т.д.

Интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п. (подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов).

У дистанционного образования есть свои плюсы и минусы.

Достоинства дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

Гибкость. Родители могут самостоятельно планировать своё время, место и продолжительность занятия с ребёнком.

Технологичность. Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ. Активное развитие у детей клипового мышления.

Креативность. У родителя и ребёнка появляются комфортные условия для творческого самовыражения.

Самообразование. Ребёнок учится самообразовываться (под контролем родителя), что актуально в современном мире.

Хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Соучастие. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Появляется больше времени и возможности для взаимодействия ребёнка с членами его семьи.

Развитие психических процессов. Стеснительные и неуверенные в себе дети стали энергично проявлять себя на дистанционном обучении.

Экономия. Отпадает необходимость оплачивать услуги детского сада, трансфер, а также покупать спортивную форму, чешки, дополнительную канцелярию.

Возможность установления оптимального режима обучения с учетом особенностей ребенка.

Возможность контролировать круг общения ребенка.

Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста.

Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

Провождение много времени за компьютером (в виду особенностей дистанционного обучения).

Отсутствие очного общения между обучающимися и педагогом, между сверстниками в игровой и образовательной деятельности. Ребёнок – социальная сила. Для него характерна острая потребность в другом человеке. Обучаясь дистанционно, ребёнку будет трудно определить для себя особенности своего поведения в различных жизненных ситуациях, ему будет крайне тяжело выбирать соответствующие ситуации обстоятельства общения и совместной деятельности. Социально-компетентный ребёнок способен чувствовать своё место в системе отношений людей и адекватно себя вести. Однако отсутствие очного общения со сверстниками и педагогом предопределяет трудности в адаптации к социальным нормам

межличностных взаимоотношений.

Воспитатель (специалист) физически не может дистанционно изучать особенности становления характера ребёнка, следовательно, не имеет возможности определять соответствующие средства, методы и формы осуществления индивидуального подхода к дошкольнику.

Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Не все семьи могут себе позволить хорошую техническую оснащённость, особенно неблагополучные семьи или семьи из отдалённых деревень, сёл и станицах РФ.

Нарушение режима дня ребёнка. Оно приводит к ухудшению настроения ребёнка, его капризам, пониженному эмоциональному фону и, как следствие, к ослаблению иммунитета. Следует помнить, что соблюдение правильного режима дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, аппетит, улучшает сон, способствует нормальному физическому и психологическому развитию. Однако не все родители способны создать условия для реализации режима дня ребёнка. Даже взрослому нелегко распределить свой день.

Принцип построения дистанционного обучения дошкольников строится так: в центре ребенок – взрослый в роли тьютера.

Родителям отводится немаловажная роль в дистанционном обучении. Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, и, как следствие, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным.

Внедрение дистанционного обучения в деятельность дошкольного учреждения позволяет повысить уровень педагогической компетентности родителей.

В контексте с дистанционными технологиями образования стоит модель смешанного обучения, которая включает в себя все вышеперечисленные формы дистанционного обучения в совокупности с классическими методами.

В дошкольном образовании определены следующие модели смешанного обучения:

Смена рабочих зон. Необходимо перестраивать пространство группы – выделять и оформлять рабочие зоны. Одна из зон – зона работы онлайн. Другие зоны – на усмотрение педагога, например, зона групповой работы, зона работы с воспитателем и т.д.

Смена локаций. Возможность проводить занятия вне пространства группы, т.е. в образовательных модулях ДООУ.

Перевернутая группа (домашнее задание). Дома воспитанники работают в онлайн для отработки теоретического материала. Закрепляют полученные теоретические знания в группе с помощью онлайн-игры по пройденной теме занятия.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий в деятельности ДООУ позволяет внедрять инновационные

процессы в дошкольное образование, расширять возможности доступа к информационным ресурсам, совершенствовать все звенья управления в системе образования, но при этом необходимо серьезно задуматься о разумном использовании их во время занятий в ДООУ. Нельзя применять технологии только потому, что это актуально. Необходимо каждый раз серьезно анализировать, что это дает ребенку.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 13.02.2024).
2. Буйместру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И. А. Буйместру. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 4 (30). – С. 7-10. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438/> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Гриценко, Д. Г. Особенности применения технологий дистанционного обучения детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования / Д.Г. Гриценко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 23 (470). – С. 524-527. – URL: <https://moluch.ru/archive/470/103845/> (дата обращения: 11.02.2024)
4. Партретова, В.Г. Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html> (дата обращения: 11.02.2024)
5. Краткая история дистанционного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xreferat.ru/71/5846-1-kratkaya-istoriya-distancionnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 16.02.2024)
6. Шадрунова, А.А. Опыт работы «Дистанционное образование в ДООУ» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/32840?ysclid=lsxm7g89fy101918393> (дата обращения: 14.02.2024)

Актуальность и проблематика технологии смешанного обучения

*Е.М. Чумакова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
преподаватель*

В связи с активным процессом информатизации всех сфер общественной жизни современная система российского образования претерпевает значительные преобразования в организационном и содержательном отношениях. Большое внимание уделяется информационно-

коммуникативным технологиям, которые проникают в современный образовательный процесс и улучшают качество образования. Благодаря этому возникает потребность в создании и во введении новых форм обучения.

Согласно требованиям к условиям реализации образовательной программы по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обучение в образовательных учреждениях может проходить с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме-онлайн [2, с. 130]. В этой связи уместно вспомнить технологию смешанного обучения, сочетающую в себе цифровые дистанционные технологии и контактное общение педагогов с обучающимися.

Термин «смешанное обучение» пришел в русскую лексику из английского языка, где представлен сочетанием слов «blended» – смешанный, и «learning» – учение.

Смешанная модель обучения для российского образования является новой в отличие от дистанционной, которая нередко применяется в вузах, и ее внедрение в образовательный процесс находится на начальном этапе. Во многом это связано с тем, что большинство российских образовательных учреждений на данный момент не обладают достаточным уровнем технического и программного оснащения для реализации данной модели обучения.

Необходимо отметить, что смешанное обучение предполагает большую самостоятельную работу обучающегося, его участие в выстраивании собственного образовательного маршрута. Особенно важным это становится в организациях профессионального обучения, которое предполагает большую самоорганизованность студентов.

В процессе смешанного обучения одинаково важны и онлайн-обучение, и обучение с участием педагога. Исследователи Института Клейтона Кристенсена выделили параметры смешанного обучения, обеспечивающие качество образования:

- персонализация;
- обучение, основанное на мастерстве (mastery based learning);
- создание среды высоких достижений;
- личная ответственность обучающихся за собственные учебные результаты [3].

Существует несколько моделей смешанного обучения, одинаково эффективно использующихся в образовательном процессе. К наиболее известным относятся: модель «перевернутого класса», модели «Ротация станций» и «Ротация лабораторий», гибкая модель смешанного обучения [4]. В образовательной практике наиболее распространена модель «перевернутого класса», когда педагог предоставляет материал для самостоятельного изучения вне стен образовательной организации, без своего присутствия, с тем, чтобы самостоятельно изученная теория

закреплялась практическими работами в классе. В этом случае эффективно используется дистанционная составляющая смешанного обучения или дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ). Дистанционная составляющая смешанного обучения позволяет сделать процесс обучения более гибким: педагог получает больше возможностей в презентации учебных материалов, больше свободы в контроле и оценивании.

Технология смешанного обучения, сочетая в себе преимущества и недостатки традиционного и дистанционного методов, имеет ряд особенностей.

Несомненным плюсом является многообразие возможностей для взаимодействия педагога и обучающегося, при котором обучение становится наиболее эффективным. Такое взаимодействие создает благоприятную среду для совместного обучения нескольких студентов. Кроме того, обучающиеся получают больше возможностей в выборе наиболее устраивающих их форм презентации учебных материалов, в общении с однокурсниками.

Однако существует и ряд опасений, связанных с применением модели смешанного обучения. К ним, в первую очередь, относят моду на это направление, которая притягивает к себе коммерсантов, заинтересованных не в качестве образования, а лишь в бизнес-аспекте данной технологии.

Некоторые считают недостатком необходимость использования дистанционных, а именно онлайн-технологий, имеющих решающее значение в модели смешанного обучения. Так, отсутствие устойчивой интернет-связи поставит под сомнение использование смешанной модели обучения.

Также отмечается и неготовность информационно-образовательной среды образовательных учреждений – вузов и колледжей – к поддержке целостного процесса электронного обучения и внедрения модели смешанного обучения.

Слабыми местами по-прежнему являются отсутствие методики преподавания в электронной среде и неготовность педагогов к переходу в новое качество – тьютеров, сопровождающих образовательный процесс. Препятствует внедрению смешанного обучения в образовательный процесс отсутствие подготовки преподавательского состава как к ведению тьюториалов, так и разработке контента для электронной среды.

К проблемам, касающимся внедрения модели смешанного обучения, относится и отсутствие нормативной базы, регламентирующей разработку электронных образовательных ресурсов и распределение нагрузки преподавательского состава, что вызывает опасение педагогов и нежелание работать в электронной среде [1, с.65].

Между тем, необходимо сказать и о том, что, несмотря на большое количество проблем, электронное и смешанное обучение имеют огромный потенциал в образовательной среде, который необходимо развивать и использовать. Реализация смешанного обучения способствует процессу модернизации образования, его переходу на новый, электронный уровень [2, с. 132].

Литература

1. Балацкий, Е.В. «Ловушка аудиторных часов» и новая модель образования [Текст] / Е.В. Балацкий // Высшее образование в России. – 2017. – №2. – С.63-69.
2. Лукьянцева, Д. В. Технология смешанного обучения в современной методике преподавания: сущность, преимущества, реализация в школе [Текст] / Д. В. Лукьянцева // Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа : Аэтерна, 2020. – С. 129-133.
3. Скрыпникова, Н.Н. Управление персоналом в условиях перехода к использованию системы дистанционного обучения в образовательном процессе: дипл.работа (диссертация магистра по управлению образованием). – М., 2016 [Электронный документ] // НИУ ВШЭ «Высшая школа экономики». Выпускные квалификационные работы студентов НИУ ВШЭ. URL.: <https://www.hse.ru/edu/vkr/170883336>.
4. Хабдиева, С.Р. Организация модели смешанного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. Сетевой научно-методический журнал. – 2018 - №2. – С. 20-25. URL: <http://www.apkpro.ru/949.html>.

Использование современных образовательных технологий на занятиях учебной практики

*А.В. Шараева,
Белгородская область
ОГАПОУ «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»,
преподаватель*

Глобальные изменения, происходящие в современном мире, неизбежно отражаются на сфере образования и подготовки специалистов. Изменившаяся логика развития производственной деятельности и стремительный прогресс технологий предъявляют новые, более высокие требования к квалификации молодых специалистов во всех областях труда. Традиционные представления о подготовке специалистов среднего звена оказались не состоятельными.

Занятия учебной практикой наполняются практико-ориентированными элементами, создаются условия для непрерывного обучения и повышения квалификации. Особое внимание уделяется развитию у студентов так называемых «гибких» навыков, таких как критическое мышление, креативность, коммуникабельность и работа в команде, что приводит к развитию профессиональных компетенций. В современных условиях все большее значение приобретает формирование у студентов навыков

самообразования, самовоспитания и саморазвития [1]. Это связано с тем, что знания, полученные в процессе обучения, быстро устаревают, и специалистам необходимо постоянно обновлять свои компетенции. Особое значение отводится использованию современных информационных технологий и дистанционных образовательных ресурсов.

Главной целью практического обучения является реализация требований ФГОС СПО, охватывая в совокупности все виды профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых навыков и умений для осуществления практической деятельности [2].

Участие в практиках для студентов – это один из наиболее эффективных способов получения опыта, который может помочь будущему специалисту освоиться в выбранной им специальности. Для предприятия это является возможностью создания кадрового резерва, а для профессиональной образовательной организации – это повышение качества учебного процесса и, как следствие, рост конкурентоспособности будущих специалистов.

Для организации учебной практики в нашем техникуме по профессии СПО «Оператор станков с программным управлением» создано оборудование Мастерской «Токарные работы на станках с ЧПУ», которое оснащено токарным станком СТХ 310 и вертикально-обрабатывающим центром. Учебный класс «Отработка практических навыков на станках с ЧПУ» оборудован автоматизированным местом оператора-наладчика станков с ЧПУ и станочных систем; тренажером-эмулятором «Оператор токарного и фрезерного станков с ЧПУ»; автоматизированным рабочим местом под CFD/CAM.

На учебной практике обучающиеся программируют в системе Mastercam, что позволяет проектировать управляющую программу для станков с ЧПУ. Также учатся писать программы для обработки деталей со стойки станка ShopTurn или Shoh Mill. На этих же стойках они видят 3D модель, спроектированной детали, и могут изменить необходимые параметры обработки, до начала изготовления детали. Используем симулятор отработки навыков на токарных станках. Посредством программного обеспечения симулятора обучающиеся воспроизводят операции G-кода, а затем визуализируют результат работы в 3D. Студенты изготавливают пробную деталь на станочном оборудовании и с помощью новейшего измерительного инструмента, оценивают качество полученной детали.

В нынешней непростой ситуации, которая сложилась в нашем городе и Белгородской области в целом, учебная практика проходит с использованием современных информационных технологий и дистанционных образовательных ресурсов. В нашем техникуме мы активно используем платформу Ё-стади для дистанционного обучения. В этой системе размещаем методические рекомендации, презентации и проводим онлайн занятия. На эту платформу есть возможность загрузки обучающего видео для проведения практических занятий, а также для доступного изложения лекционного материала. В распоряжении обучающихся электронная библиотека.

Так как именно на учебной практике возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности обучающихся и ситуаций, соответствующих этой деятельности, присутствие самих обучающихся обязательно. Обучающиеся посещают учебную практику малыми группами, конечно, с письменного согласия родителей (если студент несовершеннолетний). Вместе с обучающимися мы проходим программу практики, т.е. ту часть, где необходимо «работать руками». В ходе практики, обучающиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

Использование дистанционных технологий на занятиях учебной практики рассматривается как источник дополнительной информации по материалу занятия, способ самоорганизации труда и самообразования, возможность личностно-ориентированного подхода в обучении, способ расширения зоны индивидуальной активности каждого студента. Внедряя в работу комплексное сочетание очного и дистанционного общения, мы пришли к выводу, что такая методика приводит к стабильным результатам освоения студентами образовательных программ практик.

Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 – 318 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Формы и виды контроля в дистанционном обучении

*Н.И. Бауэр,
С.И. Шевцова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватели*

Федеральный Закон об образовании № 273-ФЗ (ст. 10) определяет 4 вида образования в России:

- общее образование;
- профессиональное образование;
- дополнительное образование;
- профессиональное обучение.

Обучение осуществляется в 3 формах:

- очной;
- очно-заочной;

– заочной [1].

Никакого «дистанционного образования» как вида, уровня или формы обучения в законе нет. Однако есть понятие «дистанционные образовательные технологии (ДОТ)».

В соответствии со ст. 16 ч. 1 Закона об образовании, дистанционные образовательные технологии – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». В привычном для нас смысле это удаленное обучение через интернет.

Использовать дистанционное обучение или нет и в каком объеме – это свободный выбор образовательной организации. Главное, чтобы образовательная программа была изучена в полном объеме [2].

В настоящее время в интернете можно разместить практически любые по форме представления учебные материалы – тексты, иллюстрации, видео и анимацию, компьютерные модели. Также стало возможным осуществить доступ студентов дистанционных курсов к различным информационным ресурсам интернета – базам данных с доступом online, информационно-поисковым системам, тематическим телеконференциям и сайтам. Таким образом, студент, хорошо ориентирующийся в информационном пространстве интернета, уже сегодня получает реальную возможность заниматься самообразованием в сети или же обучаться на специально организованных дистанционных курсах. Как преподавателю, проводящему дистанционное обучение, проконтролировать учебный процесс и провести самую обыкновенную контрольную работу? Эти проблемы на сегодняшний день остаются актуальными как для отечественной, так и зарубежной систем дистанционного обучения.

Суть проблемы заключается в специфике общения в дистанционном формате. В недалеком прошлом был доступен лишь один способ связи друг с другом – через электронную почту. Позднее появились телеконференции и так называемый чат – общение в режиме реального времени. Электронная почта, телеконференции и чат позволяют достаточно оперативно обмениваться сообщениями, но при этом способе общения собеседники не видят друг друга, т. е. существует проблема идентификации собеседника. Если преподаватель отправляет контрольные вопросы и задания своему студенту по электронной почте, то, получив через некоторое время ответ от студента, он не может быть уверен в том, самостоятельно ли тот выполнил задания или ему кто-то помогал.

В настоящее время в связи с массовым развитием средств мультимедиа ситуация стала меняться. Теперь можно подключить к компьютеру небольшую видеокамеру и «видеть» студента в процессе беседы online. Но эта форма контроля пока еще остается малоэффективной с точки зрения охвата студентов.

На выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном обучении влияют такие факторы, как:

- продолжительность контрольных мероприятий;
- оперативность (чем быстрее преподаватель получит ответ от студента, а студент – от преподавателя, тем эффективнее процесс обучения);
- доступность (выбор технических устройств, программного обеспечения и средств связи и их совместимость);
- наличие обратной связи (после проведения контрольного мероприятия студент должен получить ответ от преподавателя с комментариями и оценками);
- соответствие используемым педагогическим технологиям (если в основе дистанционного обучения лежит метод проектов, то формой контроля будет описание выполненного проекта, презентация, защита проекта, если это индивидуальное обучение, то формой контроля может быть тест или отчетный реферат);
- соответствие содержанию обучения. Чем сложнее изучаемый материал, тем более сложные формы контроля нужно использовать;
- достоверность (преподаватель должен знать, кто выполнял контрольное задание «на другом конце провода») [3].

При организации контроля учебной деятельности в сети очень важным является вопрос, кто же будет оценивать знания студентов. Проверять выполненные задания может преподаватель, студенты, а можно организовать автоматическую проверку результатов обучения.

Когда проверку осуществляет преподаватель, то это самый удобный вариант осуществления контроля, поскольку здесь происходит личный контакт преподавателя и студента. Проблемой при этом является охват студентов одним преподавателем. Опыт проведения дистанционных курсов показывает, что один преподаватель в сети может вести не более 15 – 20 студентов. Если студентов больше, то на преподавателя во время проверки работ учащихся и написания индивидуальных ответных сообщений ложится слишком большая нагрузка.

Могут осуществлять взаимоконтроль и сами студенты. Так, при проведении дистанционного обучения достаточно часто используется взаимопроверка письменных работ. Каждый студент, подготовив отчетную работу, передает ее по сети для анализа своему партнеру. Тот, в свою очередь, читает работу, оценивает ее и пишет свое «заключение» – резюме и направляет его вместе с исходной письменной работой преподавателю. Дальнейшее дело преподавателя – прочитать краткое резюме и сразу же поставить оценку или действовать более традиционно – прочитать всю работу. При работе в сотрудничестве ведется коллективный контроль – «каждого за каждым». Студенты коллективно обсуждают представленные работы и оценивают их. Задача преподавателя при этом сводится к отслеживанию хода дискуссии.

Иногда для контроля используется компьютерная среда. Например, при работе со студентами 1 курса мы используем материалы сайта Российской электронной школы, включающие тренировочные и контрольные упражнения по темам, при этом система оперативно отслеживает правильно

и неправильно выполненные задания.

Когда говорят о компьютерном контроле, прежде всего, подразумевают интерактивные тестовые задания.

Тесты в целом предъявляют невысокие требования к уровню «активности» и «прочности» усвоения знаний. Многие ответы можно выбрать за счет пассивного «узнавания» или интуитивного «угадывания». Грамотно составленные тесты учитывают это и заманивают студентов в «ловушки», специально предлагая им ложные ответы.

В компьютерном тесте счет заданий всегда идет на десятки. Тест, в котором меньше 20 заданий, считается неточным и приближенным. Хороший тест включает, как правило, не менее 30 заданий разного типа.

Мы в своей практике часто используем тесты и при этом следим за тем, чтобы:

- студенты могли осуществить запуск программы только в определенное время;
- было лимитировано время на введение ответов;
- используемые системы тестирования позволяли случайно перемешивать вопросы и выбирать задания из обширного банка;
- был запрет на копирование вопроса в браузере;
- нельзя было увидеть правильный ответ, пока тест не пройдут все студенты.

Для этой цели хорошо подходит онлайн конструктор тестов, опросов и кроссвордов Online Test Pad. Он позволяет легко соблюсти указанные требования.

Тесты очень важны для организации обучения в интернете, но ими нельзя ограничиваться. Они должны быть обязательно дополнены другими формами контроля учебной деятельности. Высокий тестовый балл не указывает, как правило, на степень умения самостоятельно и творчески мыслить.

Какие формы контроля учебной деятельности наиболее распространены в сфере дистанционного образования в настоящее время? Это письменные отчеты и рефераты, телеконференции, проектная деятельность и «профессиональный портфель».

Письменные отчеты и рефераты используются при изучении какой-либо темы, когда студенты получают задание провести самостоятельное исследование или изучить тему с опорой на представленные в интернете или в традиционных изданиях первоисточники.

Телеконференции могут использоваться как зачетные работы в том случае, если тема, изученная студентами, требует обсуждения, а преподавателю важно узнать глубинное понимание студентами сути изучаемых явлений, разобраться в их мировоззрении, узнать личное мнение по какому-либо вопросу.

При проведении телеконференции студентов можно оценивать по таким критериям, как:

- общая активность участия в дискуссии (количество выступлений);
- умение задавать вопросы по теме дискуссии;
- умение отвечать на вопросы, аргументировать;
- информированность, знание первоисточников;
- точность в использовании терминов и понятий по изучаемой теме;
- умение выделять главную мысль [3].

Оценивать знания и умения студентов при дистанционном обучении можно также в рамках проектной деятельности. Это дает возможность преподавателям лучше узнать студентов, детально проверить уровень их подготовки. Контроль проектной деятельности учащихся во многом субъективен, основан на прямом личном контакте всех участников дистанционного обучения – преподавателей, студентов, кураторов учебных групп и т. д. Именно в силу своей субъективности данная форма контроля практически не поддается автоматизации. Вместе с тем эта форма экспертной оценки дает возможность оценить такие виды интеллектуальных умений, которые не поддаются контролю со стороны автоматизированных средств.

Все перечисленные методы организации контроля учебной деятельности очень хорошо реализуются в условиях телекоммуникационной сети.

«Профессиональный портфель» или «портфель ученика» используется в качестве итогового контроля. Главным здесь является систематическая работа ученика, студента по совершенствованию своих знаний, умений на основе рефлексии. Пополнение «портфеля» происходит постепенно, по мере выполнения тех или иных проектов, заданий или творческих работ. Более того, учащиеся могут обновлять материалы, размещенные в портфеле, дорабатывать их и изменять вплоть до последней даты представления «портфеля» на суд учителя или независимых экспертов. В этом случае созданный учеником, студентом «портфель», включающий рефераты, творческие работы, зачетные и контрольные работы, выполненные им в рамках курса, ранее проверенные преподавателем в ходе текущего контроля, предлагается не просто для обсуждения с целью установления уровня формирования рефлексии, но и с целью итогового контроля сформированных в результате длительной работы на основе рефлексии знаний, умений, навыков. Итак, основой для «портфеля ученика» являются выполнение практических заданий, итоговый контроль знаний и аттестация.

В настоящее время при работе в дистанционном режиме используются так называемые системы дистанционного обучения, которые позволяют гибко настраивать платформу под любые задачи. Так, дистанционное обучение в Белгородском педагогическом колледже ведется на базе образовательной платформы <https://lesson.belpedcol.ru>, разработанной в среде системы дистанционного обучения Moodle. Данный образовательный ресурс позволяют педагогу:

- проводить обучающие курсы;
- организовывать тестирование во время обучения;

- формировать базу знаний;
- использовать возможность мобильного обучения;
- вести статистику обучения;
- проводить смешанное обучения;
- анкетировать обучающихся и получать обратную связь;
- вести аналитику.

Итак, мы видим, что современные средства коммуникации предоставляют преподавателю обширный арсенал инструментов для организации контроля при дистанционном формате обучения. А студенту данный формат предлагает органично включиться в процесс цифровизации, формируя, тем самым свой профессиональный путь.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/171:0>
2. Дистанционное образование в России <https://uchi.pro/blog/distancionnoe-obrazovanie-v-rossii>
3. Формы и виды контроля в дистанционном обучении https://studme.org/381287/pedagogika/formy_vidy_kontrolya_dstantsionnom_obuchenii

Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства

*Л.В. Шеметова,
Е.В. Богачева,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева,
преподаватели*

Информационные технологии в образовании начали широко использовать в конце XX века. Но с самых первых примеров применения современных технологий стали возникать и проблемы, и противоречия. Жак Делор, глава Комиссии по образованию ЮНЕСКО, в своем официальном докладе «Образование: необходимая утопия» заметил: «Современный мир находится на перепутье. Многие традиционные подходы не действуют, надежды обернулись разочарованиями. Образование как важнейшая часть социализации переживает вместе со всем обществом трудности переходного периода. В этих условиях важно за методическими спорами и технологическими ухищрениями не забыть задать себе основные вопросы:

«Зачем мы учим? Чего хотим добиться? Кому и от чего наши знания

способны помочь?» [1].

В 2020 году мир захлестнула эпидемия коронавируса COVID-19, которая спровоцировала ускоренный переход учебных учреждений на дистанционную форму обучения. Какие-то вузы и школы были более подготовлены к данному сценарию жизни, а у многих возникли проблемы с программным обеспечением, оборудованием, наличием специалистов-администраторов сайтов, подготовкой учителей, преподавателей и обучающихся к данной системе обучения.

Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, является Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.01.2021). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

Основным помощником в дистанционном обучении студентов стала система MOODLE – Modular object-oriented dynamic learning environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая опирается на принцип педагогики социального конструктивизма. Электронный учебный курс (ЭУК) должен состоять как минимум из рабочей программы дисциплины, введении (приветствие обучающихся, координаты связи преподавателя (электронная почта, номер телефона кафедры), критерии оценивания промежуточного и итогового с датами или разделами выполнения работ (рейтинг-план); глоссарий (словарь терминов); лекционный материал; методические указания по самостоятельной работе над заданиями и библиографический список. Могут присутствовать файлы, презентации, тесты и другие варианты наполнения курса, который можно постоянно менять, корректировать, улучшать и исправлять ошибки.

Внедрение электронных и дистанционных технологий в учебный процесс насущная необходимость на современном этапе модернизации учебного процесса [3].

Интернет-технологии дают образовательному процессу множество преимуществ:

- широко используются информационные, литературные, нормативные ресурсы с помощью сети Интернет;
- быстрая и доступная система распространения информации, знаний,

опыта;

- интернет – основа информационного взаимодействия между людьми, он расширяет (и даже отменяет) границы между странами, организациями и сообществами людей;

- появляются новые формы обучения, получения знаний, повышения квалификации, получения дополнительного образования, переподготовки – презентации, аудио- и видео - пособия, виртуальные экскурсии и др.;

- возможность дистанционного обучения (по месту жительства, пребывания, работы). Это особенно актуально для иногородних студентов, студентов заочного обучения, совмещающих работу и учебу, при ситуации эпидемии и закрытых границ;

- обучающиеся, одновременно с получением новых знаний по выбранной тематике, осваивают новую технику и технологии (SKYPE, TELEGRAM, Сферум, пользование сканером, микрофоном, электронной почтой и другими);

- мультимедиа удерживает внимание студента, делают изучаемый материал более запоминающимся и интересным;

- большие возможности для инвалидов, людей с ограниченными способностями, а также для иностранцев, которые могут получать образование по месту жительства. Вузы увеличивают количество студентов за счет этих категорий обучающихся;

- экономические преимущества (не надо оплачивать билет до места обучения, проживание, а учебному заведению выделять учебное помещение, общежитие, технику, освещение и т.д.);

- в учебный материал оперативно добавляются новые открытия, источники, иллюстрации, корректируются учебники, пособия, моделируется из нескольких один. Возможность использовать электронные учебники;

- обучающиеся имеют возможность выполнять задания в удобное для них время, в удобном темпе;

- есть возможность самоконтроля знаний для студентов и других учащихся, преподаватель перестает быть «страшным начальником», «надсмотрщиком», а переходит в роль консультанта, помощника получения знаний;

- существует возможность общения (чат, форум);

- через сайт или образовательный портал проводится информирование о мероприятиях, конференциях, новости учебного учреждения и другое.

Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий: четкое следование рабочей программе курса (дисциплины); доступность обучения, реализуемость заданий и адаптация под конкретный контингент обучающихся; обязательна обратная связь со студентами; открытость содержания и формирования оценки; важна гибкость работы со студентами и индивидуальный подход в необходимых случаях; создание интерактивных объектов и динамичных сайтов; возможность самоконтроля обучающегося; принцип научности, регламент обучения (по срокам

обучения, доступа к определенным элементам курса в соответствии с расписанием или по этапам освоения материала, тем, заданий) и структурированность курса.

При применении дистанционного обучения, информационных технологий преподаватели и студенты сталкиваются с рядом трудностей, которые необходимо преодолевать и корректировать. Перечислим их.

Дорогое оснащение рабочего места (компьютер (ноутбук), принтер/сканер, микрофон, наушники, оплата сети Интернет, а для вуза – дорогой сервер, программное обеспечение образовательного портала и его техническое обслуживание).

Проблемы с сетью Интернет в некоторых географических местах (например, в отдаленных селах или в море, когда студенты на практике) и временные сбои везде (в том числе – «зависание» сервера, отключение звука, перезагрузка, и другое).

Сокращение реальной практической работы и лабораторных работ под непосредственным руководством преподавателя; Отсутствие очного общения студента и преподавателя и студентов между собой (нет возможности строить взаимоотношения в коллективе).

Увеличение числа работ с плагиатом, списанных, заимствованных. Преподаватель часто видит повторяющиеся ошибки, копирование неверных или верных решений (когда 1 студент решил задачу, и все остальные у него списали), курсовых, выпускных квалификационных работ и т.д.

Возникают случаи «пропажи» студента, у которого исчезла интернет - связь или сломался компьютер, или же обучающийся переключился на свои личные заботы, работу и потерял контроль над учебой, боится вновь подключиться, так как думает, что безнадежно отстал от остальных. В обычных условиях, в данной ситуации, мог бы помочь деканат, куратор, тьютор, а при дистанционном обучении эти рычаги становятся слабее и необходима строгая самодисциплина и осознанность студента.

Продолжительное время нахождения у компьютера и у студента, и у преподавателя. Трудовой день часто становится бесконечным у преподавателя: сообщения, электронные письма поступают даже в ночное время. Важно грамотно организовать и чередовать время работы и время отдыха. Охрана персональных данных обучающихся и преподавателей, грамотное администрирование сайтов и образовательных порталов.

Слабая компьютерная грамотность преподавателей старшего возраста и другие.

Несмотря на все эти проблемы, будущее в обучении – виртуальная реальность – трехмерная интерактивная среда, создающая у пользователя эффект присутствия. Изначально такие технологии использовались при создании тренажеров для летчиков, космонавтов, моряков, а затем распространились на обучение, дизайн, индустрию развлечений, игр и в другие области общественной жизни. В современных компьютерных виртуальных мирах воздействие происходит не только на зрительные и слуховые каналы, но и на тактильные, осязательные, вестибулярные и

другие. Все внимание, мышление, воображение сосредоточено на виртуальном изображении вокруг. Этим достигается полная вовлеченность, красочность, погружение. Помогает развитию творческих способностей, логики, активизации познавательного мышления. Но опасно тем, что пользователь полностью исключается из действительности, могут стираться грани между реальностью и виртуальным миром, а обычные книги (научная литература), лекции, дискуссии станут скучны, серы, не интересны.

Литература

1. Гайсина С.В., Государев И.Б. Методические рекомендации для учителей информатики «Особенности введения ФГОС ООО в информатике» - СПб.: СПАПО, 2014
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2016.
3. Методика диагностики структуры учебной мотивации. — URL: <http://www.psihologu.info/content>
4. Миэринь Л.А., Быкова Н.Н., Зарукина Е.В. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
5. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Под ред. С. С. Татарченковой. – СПб: КАРО, 2013.– 112 с.

Образовательные технологии в рамках дистанционной формы обучения

И.Б. Шляхова
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
преподаватель

Вне зависимости от готовности и отношения к дистанционному обучению сама жизнь ставит перед ними всё новые и новые задачи эффективной организации образовательного процесса.

Для осуществления обучения на расстоянии в ход идут инструменты, которыми преподаватель сам уверенно владеет или же активно осваивает и включает в свой арсенал. Стандарты профессионального образования ориентированы на формирование компетенций в области самообразования и саморазвития, т.е. на развитие качеств личности и умений, необходимых молодому специалисту для обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Педагогическая наука не стоит на месте, и в области дидактических средств активизации познавательной, творческой деятельности, развития творческих способностей и формирования определенных личностных качеств будущих профессионалов появляются новые технологии. Развитие профессионального образования протекает взаимосвязано с процессами

модернизации системы образования России. Обновление образования – ключевая роль в обеспечении устойчивого динамичного развития общества. И помочь ему в этом должны современные педагогические технологии.

Наиболее часто понятие «педагогическая технология» трактуется как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Сегодняшний период развития общества учеными характеризуется насыщенным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивает распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство [1]. Неотъемлемой и значительной частью этих процессов является цифровизация образования. И в условиях реализации требований ФГОС одной из наиболее актуальных является технология информационно-коммуникационная.

Современные дети развиваются и обучаются в насыщенной информационно-коммуникационными технологиями и цифровыми устройствами среде, поэтому приходится постоянно использовать в своей работе электронно-образовательные ресурсы.

Цифровые технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеурочная и творческая работа. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

И в помощь преподавателю существует достаточно широкий спектр цифровых ресурсов и обучающих платформ.

Остановимся на образовательной платформе Учи.ру. Ресурс обладает такими положительными сторонами как:

- набор разнообразных заданий по программам общеобразовательных предметов;
- ориентирован на получение результата – усвоение темы. Подобные задания выдаются системой пользователю до тех пор, пока задание не будет выполнено безошибочно;
- наличие статистики - системы отслеживания результатов освоения программы;
- возможность дифференцированно подходить к формированию заданий для обучающихся с различным уровнем усвоения программы;
- возможность выполнения контрольных, итоговых, самостоятельных, домашних, индивидуальных работ;
- и т.д.

Однако наряду с положительными сторонами, всегда имеются и минусы. Одним из них является подача большого процента контрольного материала в виде тестов. Для дистанционной формы обучения тестовый

формат контроля знаний обучающихся это подспорье.

Рассмотрим на примере.

Вариант задания из раздела «Производная и её геометрический смысл», предмет «Алгебра и начала математического анализа», программа 11 класса.

Упражнение

Найди уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^4 - \frac{4}{x}$ в точке с абсциссой $x = 2$.

Выбери верный вариант.

$$y = \frac{4}{x} + 8$$

$$y = 4x^3$$

$$y = 3x - 16$$

$$y = 3x + 8$$

$$y = 6x$$

Для ответа на данное задание требуется выбрать верный вариант. Практика показывает, что в учебной группе всегда существует процент обучающихся, пытающихся испытать судьбу и отвечающих на удачу. Понимая, что получение ответа посредством решения задания требует затрат как временных, так и интеллектуальных, мы осуществляем более привлекательный выбор.

Получение ответа в данном задании требует от обучающегося выполнения алгоритма, состоящего из нескольких операций:

Вычислить значение функции в точке $x=2$.

Вычислить производную данной функции.

Вычислить значение производной в точке $x=2$.

Составить уравнение касательной в соответствии с формулой:
 $y = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0)$, раскрыть скобки, привести подобные.

Сравнить полученный результат с предложенными вариантами ответов и выбрать необходимый.

Ответить наугад, либо выполнить весь перечень шагов для получения результата – разница ощутимая. Тем самым создаётся прецедент некорректного, недостоверного, ошибочного оценивания качества знаний. И это, мы считаем, один из серьёзных недочётов системы тестового оценивания уровня знаний обучающихся.

Решением данного вопроса мы видим в переформатировании задания, выданного в виде тестов – обучающимся предлагается выполнить решение задания письменно, в тетрадях. Согласны, что проверка тетрадей – это дополнительное время. Однако анализ тестовой и письменной работ обучающихся формирует для педагога полную картину уровня освоения темы и, соответственно, качества знаний обучающихся.

Тестовый способ проверки знаний, несомненно, имеет свои плюсы. Тестовое задание – это четкое и ясное задание по предметной области, требующее однозначного ответа или выполнения определенного алгоритма действий. Тесты могут быть ограничены временем, количеством

информации, могут быть выстроены в логике темы, иметь различный уровень сложности и т.д.

Мы коснулись одной методической дефиниции решения предметных задач в условиях дистанционного обучения, ориентируя обучающихся не на случайный выбор, а на преодоление поставленной задачи. Математические знания и умения лежат в основе построения любого технологического процесса. Поскольку изучение общеобразовательных предметов предшествует изучению дисциплин специальности, задача педагога состоит в подборе образовательных технологий, способствующих успешному овладению общеобразовательными и спецдисциплинами и выработке компетенций, участвующих в формировании профессионала.

Литература

1. Цыбулько В.В. Проблемы внедрения компьютерного тестирования в системе общего образования // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 3.
2. Шуберт Ю.Ф., Андреещева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.
3. <https://infourok.ru/preimushhestva-nedostatki-testirovaniya-v-ocenke-obrazovatelnyh-dostizhenij-uchashih-sya-i-vozmozhnosti-ispolzovaniya-testovyh-zad-5824202.html> (дата обращения: 18.02.2024)

Изучение биографии писателя в условиях смешанного обучения

*Н.Н. Щенникова,
Волгоградская область,
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
преподаватель*

Смешанная форма обучения (или blended learning) сочетает в себе традиционную классно-урочную систему и элементы цифрового образования. Здесь присутствует и то самое живое общение учителя и обучающихся и интернет-обучение, организованное с помощью различных электронных ресурсов, интернет-сервисов и платформ.

Обратимся к понятию «смешанное обучение». А. В. Логинова дает следующее определение: «это сочетание технологий и традиционного обучения в классе на основе гибкого подхода к обучению, который учитывает преимущества тренировочных и контролирующих заданий в сети, но также использует другие методы, которые могут улучшить результаты студентов и сэкономить затраты на обучение» [Логинова, 2015: 809].

Подчеркивается «смешанность» этой модели обучения, где недостатки традиционного и электронного/дистанционного обучения компенсируются их сочетанием. Таким образом, при смешанном обучении чередуется

последовательность фаз традиционного и электронного обучения. Преподаватель при этом является сопровождающим обучающихся и взаимодействует с ними по мере необходимости (планирует процесс обучения, поддерживает освоение материала, контролирует усвоение материала и систематичность выполнения заданий, оценивает работы обучающихся и руководит рефлексией). У преподавателей формируются определенные умения: умение использовать ИКТ в процессе организации образовательной деятельности, умение работать в онлайн-среде (создавать различные курсы, веб-квесты, форумы, модули и т.п.), умение работать с различными мультимедийными материалами (использовать готовые и создавать собственные аудио и видеоматериалы), владение различными программами (например: adobe photoshop, sony vegas, smart notebook).

Одной из моделей смешанного изучения, которую мы находим наиболее удачной для изучения биографии писателя, является модель обучения «перевернутый класс». Она подразумевает, что традиционное и электронное обучение чередуются между собой: теоретические знания обучающиеся получают самостоятельно в подготовленной учителем интернет-среде (с помощью использования различных интернет-сервисов, платформ, курсов и прочего), при этом преподаватель организует именно практическую деятельность, чтобы отработать и закрепить полученные знания и умения. Получается, что он не объясняет этот материал, а контролирует его усвоение, обучающиеся же самостоятельно усваивают информацию. При организации процесса обучения подобным образом у обучающихся возрастает чувство ответственности за организацию своей образовательной деятельности, формируются метапредметные результаты, связанные с самоорганизацией, управлением своими временными ресурсами, планированием своей учебной деятельности (и образовательной траектории в целом), личный выбор. При организации смешанного обучения по модели «перевернутый класс» ответственность за результаты обучения в большинстве своем возлагается на студентов. «Перевернутый класс» позволяет внести нечто новое в образовательный процесс, удивить обучающихся, то есть буквально перевернуть все с ног на голову.

Зачастую «сухая» теория почти не воспринимается обучающимися на слух – это плохо сказывается на усвоении материала в целом. В модели «перевернутый класс» обучающимся необходимо самим ознакомиться с материалом, перед ними стоит цель – освоить материал, на который завтра будет опираться преподаватель (и усвоение которого будет проверяться непосредственно в процессе обучения очно). Если традиционный формат обучения позволяет дать обучающимся текст или ограниченный по времени отрывок видео, краткую презентацию и т.п., то электронный формат обучения не подвержен временным ограничениям – можно разместить множество видео-лекций, методических материалов, полезных книг и ссылок на интернет-ресурсы, различные текстовые вырезки, иллюстрации, подкасты по теме и т.п.

Для постижения художественного мира автора обучающимся нужно

знать его биографию. При изучении фактов жизни автора у нас складывается определенная картина/представление о том, как он чувствовал мир вокруг, и как всё это повлияло на его мировоззрение и творческий путь, как это отразилось на его творчестве в целом. Биография писателя позволяет понять, как формировалась и развивалась его личность на определенном конкретно-историческом этапе. На уроках литературы целью и задачами изучения биографии автора является подготовка обучающихся к анализу литературного произведения. На этом этапе обучающиеся знакомятся с фактами, связанными с жизненным и творческим путем писателей.

«Главной целью данного этапа является «углубленное изучение русской национальной литературы XIX–XX веков», «овладение элементами историко-функционального анализа» [Каплан, 1964: 68].

Главное, что нужно продемонстрировать в рамках изучения биографии писателя, это то, как на него повлияла среда, и как это отразилось на его творчестве. Студенты первого курса хотят знать, что говорил писатель, и что думал по тому или иному поводу, у них возрастает интерес к изучению биографии писателя в совокупности с его личными материалами: дневниками, мемуарами, письмами и т.д.

«Зачастую изучение биографии проводится в форме лекции, в процессе которой учащиеся не принимают активного участия в учебном процессе и являются обычными слушателями, что, конечно, не способствует формированию УУД» [Тапилин, 2018: 33]. Вместо лекции лучше использовать наглядные материалы (в идеале такие, чтобы можно было с ними взаимодействовать или создавать их).

О.О. Путило и А.О. Путило отмечают, что при изучении биографии писателя зачастую используются презентации. Вместо этого можно использовать глоги (графические блоги) – мультимедийные интерактивные плакаты. Их можно пролистывать, увеличивать какие-то фрагменты, переходить по гиперссылкам, просматривать различные аудио и видеоматериалы. Глоги можно создать с помощью различных сайтов, например: <https://prezi.com/>, <https://edu.glogster.com>, <https://www.thinglink.com>, <https://padlet.com> и т.п. «Чаще всего глоги используют при изучении биографии писателей и на обзорных уроках как наглядное средство, сопровождающее доклад, или в качестве самостоятельного проектного продукта. Большой потенциал глогов может быть раскрыт и в онлайн-обучении. [Путило, 2021: 35].

Изучение биографии писателя можно организовать и с помощью хронолиний. «Хронолиния представляет собой хронологически распределенные на временной шкале факты жизни и творчества писателя. Основным преимуществом хронолиний является одномоментное восприятие сразу всех фактов биографии писателя» [Путило, 2013: 151].

С помощью хронолиний можно отображать и единичные события (даты публикаций произведений, жизненный путь, переезд/эмиграция и т.п.), и целые эпизоды (периоды творчества, периоды ссылок, путешествия и т.д.). К каждому из событий или эпизодов можно добавить различные

мультимедийные и текстовые материалы (например, текстовые фрагменты, документы, письма и прч., отрывки из произведений, фотографии, аудиозаписи – например, прочтение стихов автором, видеофрагменты).

Хронолинии можно использовать несколькими способами:

- хронолиния подготовлена заранее;
- хронолиния создается в ходе урока (за компьютерами);
- хронолиния создается дома в качестве проекта.

В первом случае она должна быть выведена на экран и используется для наглядности. По ходу урока преподаватель открывает различные вкладки и сопровождает лекцию демонстрацией материалов из хронолинии (фото, видео, музыка и т.п.). «Преимуществом такого способа является реализация принципа наглядности и возможность включения именно того материала, который преподаватель считает необходимым для полноценного изучения жизни и творчества писателя. В то же время существенным недостатком такой формы является отсутствие самостоятельной работы учащихся» [Тапилин, 2018: 33].

Если хронолиния создается студентами на уроке, занятие должно проводиться в компьютерном классе, преподаватель произносит слово по биографии писателя, студенты тезисно конспектируют лекцию в виде хронолинии.

В третьем случае учащиеся работают над созданием хронолинии дома, что позволяет разместить в ней большее количество информации и событий.

«При этом обучающиеся могут выполнять это задание как после изучения биографии на уроке, обобщая известные сведения, так и до урока, что в определенной степени способствует формированию исследовательских умений» [Тапилин, 2018: 33].

Благодаря созданию ленты времени обучающиеся учатся находить материалы, отбирать и структурировать информацию, использовать различные источники информации, работать с интернет-ресурсами, с научной и критической литературой, находить и обрабатывать различные мультимедийные материалы (например, обрезать видео до нужного отрывка, обрабатывать фотографии, скачивать аудиозаписи и т.п.).

В рамках смешанного обучения можно использовать и метод проектов. Например, при изучении биографии писателя школьники могут создать социальную страничку автора, расположив там необходимые данные.

«Речь идёт о социальных страничках литературного героя или писателя, которые представляют собой заполненный информацией профиль – современную разновидность анкеты. В социальных сетях мы можем указать любую информацию об авторе (дату рождения, семейное положение, хобби), добавлять ему друзей, группы, создавать беседы, комментировать записи пользователей от его имени, выкладывать посты, обмениваться различными материалами и т.д.» [Путило, 2021: 49-50]. Создавая страничку автора, учащиеся формируют свою ИКТ-компетенцию в области создания сайтов. Еще одним плюсом является то, что в таком виде запомнить биографическую

информацию намного проще.

Для изучения биографии писателя в рамках формата смешанного обучения в нашем исследовании мы предлагаем следующий вариант: обучающиеся изучают биографию автора в рамках выполнения веб-квеста. В рамках выбора модели смешанного обучения мы выбираем «перевернутый класс». Для преподавателя при использовании модели перевернутый класс существенно меняется структура деятельности. Преподаватель не должен всё время тратить на объяснение нового материала. Студенты усваивают материал самостоятельно, очные встречи с учителем необходимы для отработки полученных знаний, умений или для консультации по возникающим в процессе работы вопросам. Предполагается, что это очный диалог, который обучающиеся ведут с преподавателем и между собой. Но всё это осуществимо при условии, что первая часть учебной работы выполнена дома.

Вернемся к веб-квесту. Щербина А.Н. дает следующее определение этому понятию: «веб-квест – технология, которая является одним из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях проведения урока или внедрения во внеурочной деятельности» [Щербина, 2016: 27]. «Это образовательная технология, в рамках которой педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы» [Там же, с. 2].

Веб-квест обучающиеся выполняют самостоятельно в режиме онлайн, вмешательство учителя при этом вовсе не требуется. Этот вид работы отлично подходит для организации смешанного обучения. Результатом работы может являться «публикация работ учащихся в виде страниц и сайтов в сети Интернет, а также в виде устного выступления, мультимедийной презентации, эссе и т. д. [Медведева, 2016].

При смешанном обучении чередуется последовательность фаз традиционного и электронного обучения. Преподаватель при этом является сопровождающим обучающихся и взаимодействует с ними по мере необходимости (планирует процесс обучения, поддерживает освоение материала, контролирует усвоение материала и систематичность выполнения заданий, оценивает работы обучающихся и руководит рефлексией).

Мы рассмотрели средства, с помощью которых можно сделать процесс изучения биографии автора более эффективным. Преподаватель может использовать следующие средства: глоссы (интерактивные плакаты/презентации), хронологии, создание социальных страничек автора и т.п.

Литература

1. Велединская С. Б. Организация учебного процесса в вузе по технологии смешанного обучения [Электронный ресурс] / С. Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XI

- международной научно-методической конференции. – Екатеринбург, 2014.
– Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/24760>.
2. Каплан И.Е. Изучение биографии писателя в старших классах: пособие для учителя. М., 1964.
 3. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А. В. Логинова // Научный журнал «Молодой ученый». - 2015. - № 7(87). - С. 809-811.
 4. Путило О.О. Использование современных информационных технологий на уроках литературы в процессе изучения биографии писателя // Русский язык как государственный язык Российской Федерации: лингвистический, социальный, историко-культурный, дидактический контексты функционирования: материалы межрегион. науч. конф. / сост.: Е.В. Брысина, В.И. Супрун. М., Волгоград: Про100Медиа. 2013. С. 149–153.
 5. Тапилин И. П. Методика использования хронологии в процессе изучения биографии Ф. М. Достоевского // Стриж. - 2018. - № 2 (19). - С. 32-34.

5.МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта

*Е.А. Авдеева,
Белгородская область,
студентка 3 курса, специальности 49.02.01 Физическая культура,
научный руководитель Т.М. Кушкина, преподаватель,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»*

Научное исследование – это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем нередко имеет не меньшее значение, чем само решение их. По существу, именно выбор проблем, если не целиком, то в очень большой степени, определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке.

В сфере физической культуры и спорта учебно-исследовательская деятельность выделена как одна из основных. Каждый специалист должен иметь представление о процессах «наука – производство», «наука – образование»; знать методы организации и проведения учебно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий.

Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях деятельности, в том числе в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Учебно-исследовательская работа служит важнейшей составляющей профессионализма действующих специалистов и залогом высокого уровня профессиональной готовности [2].

Цель и непосредственные задачи научно-теоретического исследования состоят в том, чтобы найти общее ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, т.е. проникнуть в их глубинную сущность.

Цель исследовательской работы – освоить навыки создания научно-методических работ, ознакомиться с их видами и формами представления.

Выявить цели и задачи, исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта на сегодняшний день.

Задачи работы: дать общую характеристику подготовки к исследованию; раскрыть особенности проведения исследования. Решение задач обеспечивается чтением научно-методической литературы, проведением практических занятий [4].

Прежде чем приступить к основному изучению данной темы, нужно знать общие термины, такие как: наука; теория; методика, научное исследование.

Наука – сфера человеческой деятельности, функция которой, выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира.

Цель науки в физической культуре и спорте – производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному развитию личности; формирования теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта.

С наукой тесно связано понятие теория – логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества.

Таким образом, наука производит новые знания, теория обобщает эти знания, общественную практику, опыт и выявляет закономерности, в данном случае применительно к физическому воспитанию и спорту. Однако знания приносят пользу только тогда, когда они реализуются в деятельности, в нашем случае - в деятельности специалиста по физической культуре и спорту [2].

В этой связи важное значение имеет методика - совокупность способов проведения какой-либо работы. По сути своей методика служит для реализации на практике, в профессиональной деятельности, научно-теоретических положений. Для научного познания характерны свои цели и методы получения и проверки новых знаний. Научное исследование опирается на методологию науки.

Основу методологии составляют диалектический метод и системный подход. Системный подход предполагает установление связей между составными частями изучаемого объекта как единого целого и рассмотрение его, в конечном счете, как системы.

Весь ход исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

- выбор темы;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;

- определение объекта и предмета исследования;
- выбор методов (методики) проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Рассмотрим в этой связи некоторые положения, касающиеся указанных пунктов.

Выбор темы исследования – одна из сложных и наиболее ответственных задач, от правильного решения которой в значительной степени зависит успех работы в целом. Одним из важнейших критериев правильности ее выбора является актуальность (теоретическая и практическая значимость). Судить об актуальности в каждом конкретном случае можно по тому приложению, какое ее разработка может найти в практике физической культуры и спорта.

Признаками актуальности темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны педагогов и тренеров к проблеме;
- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе.

На современном этапе весьма актуальны исследования, связанные с оздоровительными, образовательными и воспитательными воздействиями средств физической культуры и спорта [4].

При выборе темы необходимо четко представлять ее границы. Для правильно избранной темы характерна не обширность поставленных вопросов, а тщательность и глубина разработки. Более обширная тема для студента может оказаться непосильной, так как требует определенного опыта ведения исследовательской работы и времени.

Объектом педагогической науки, к которой относится и сфера физической культуры и спорта, является учебно-воспитательный процесс, учебно-тренировочный процесс. Однако объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности. Этот круг должен включать в себя предмет в качестве важнейшего элемента, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении с другими сторонами объекта.

Предметом исследования могут выступать: прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса. Из сказанного выше следует, что объектом выступает то, что исследуется, а предметом – то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Исходя из названия дипломной работы, ее объекта и предмета, можно приступить к определению цели и задач исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он

стремится. Целью исследований в рамках дипломных работ может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития (воспитания) физических качеств, форм и методов физического воспитания.

Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу, т.е. предположение о возможных путях решения поставленных задач, о возможных результатах изучения педагогического явления, может быть, даже о возможных теоретических объяснениях предполагаемых фактов. Любая гипотеза должна рассматриваться как первоначальная канва и отправная точка для исследований. Общим для гипотезы является то, что все они строятся и проверяются на основе большого объема фактического материала.

Несмотря на то, что область физического воспитания и спорта относится к педагогическим наукам, ее развитие во многом зависит от уровня развития таких наук, как педагогика, психология, социология, физиология, биология, математика, информатика и др. В связи с этим в исследованиях, проводимых по физическому воспитанию и спорту, находят широкое применение различные методы научного познания из других областей науки и техники.

Основным ориентиром для выбора методов исследования должны служить его задачи. Именно задачи и вопросы, поставленные перед работой, определяют способы их разрешения, а стало быть, и выбор соответствующих методов исследования. При этом важно подбирать такие методы, которые были бы адекватны своеобразию изучаемых явлений [2].

В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили следующие методы:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- беседа, интервью и анкетирование;
- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- математико-статистические методы.

Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта позволяет использовать в каждом конкретном случае самые разнообразные приемы, способы и методики регистрации и сбора информации [4].

Литература

1. Артемьев В.П., Шутов В.В. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: Учеб. пособ. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 284 с.: ил.

2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.
3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
4. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебн. Пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: Спорт Академ-Пресс, 2001. – 184 с.

Проектная деятельность на уроках английского языка как средство формирования общих и профессиональных компетенций

*Е.И. Александрина,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
преподаватель*

Модернизация образования предполагает воспитание развитой социально-мобильной и востребованной на рынке труда личности, готовой к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне. Следовательно, владение иностранным языком является одним из условий профессиональной компетентности специалиста. Для обучающихся в учебных заведениях среднего профессионального образования одной из приоритетных задач является овладение иностранным языком на базовом уровне и умение им пользоваться в профессиональной сфере.

Существует множество современных методик и технологий обучения иностранному языку. Методики проблемного, исследовательского, проектного, развивающего, личностно-ориентированного, продуктивно-технологического и рефлексивного обучения. Среди технологий можно выделить следующие: технология обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, языковой портфель, тандем-метод, интенсивные методы обучения, технология Дальтон-план, модульная технология, применение технических средств (компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания, наибольший интерес представляет проектное обучение, которое отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности учащегося.

Метод проектов - это комплексный обучающий метод, который

позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студенту проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Использование данного метода очень актуально в обучении английскому языку, так как новые стандарты образования требуют личностного подхода в обучении и воспитании.

Метод проектов включает в себя коллективную учебную деятельность (команды, групповая работа), игровые и проектные методы, где выполняются не только учебная и развивающая задачи, а также и воспитательная – развиваются навыки сотрудничества, создаются условия для развития самостоятельности и творчества. Через многообразие форм можно раскрыть возможности каждого студента и развивать его познавательный интерес.

Метод проектов можно определить, как систему обучения, ориентированную на приобретение обучающимися фактических знаний в процессе планирования и выполнении ими постепенно усложняющихся практических заданий. Используя метод проектов, можно провести весь цикл действий от общей формулировки проблемы до конечного результата и фиксирования его в виде готового документа. Работа над проектами дает возможность его участникам размышлять, самостоятельно искать, анализировать, обобщать, обрабатывать необходимую информацию, применять полученные знания на практике. В ходе проектной работы студенты самостоятельно ищут необходимую техническую и лингвистическую информацию, используя, как знания по своему предмету, так и практические умения по другим дисциплинам, навыки работы с различными компьютерными программами.

Сегодня метод проектов выступает важным этапом в формировании критического мышления студентов. В результате поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащиеся колледжа не только приходят к решению поставленной проблемы, но, что самое ценное, – создают реальный продукт, позволяющий применить теоретические знания на практике. В ходе работы над проектом студенты проявляют самостоятельность, учатся брать ответственность за выполненное задание, так как преподаватель чаще всего выступает в роли консультанта. В ходе защиты проектной работы на занятиях английского языка учащиеся должны продемонстрировать не только умение отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы, отвечать на вопросы, но самое главное, – вести беседу на английском языке, а это требует большой предварительной работы по совершенствованию грамматической, лексической, фонетической сторон речи. Проектный метод на занятиях английского языка в колледже – это возможность развить общие и профессиональные компетенции студентов. Большинство тем, над которыми работают учащиеся, – это темы, связанные с выбранной специальностью, что позволяет учащимся пополнять словарный запас профессиональной лексикой. Владение технической терминологией, умение вести беседу на иностранном языке – вот что отличает современного конкурентоспособного специалиста.

Деятельность студентов должна быть организована таким образом,

чтобы они в дальнейшем смогли грамотно использовать этот метод в своей будущей профессии. Будучи профессионально ориентированным, метод проектов предполагает создание максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческих способностей студентов, развивает их воображение, мышление, фантазию.

Обучающиеся первого и второго курсов могут разрабатывать проекты в рамках тематики занятий по английскому языку, изучаемых в ходе учебного курса. По таким темам, например, как:

- Российская Федерация;
- Английский язык;
- Моя семья;
- Мой колледж;
- Искусство;
- Праздники в Великобритании;
- Вредные привычки;
- Проблемы экологии и т. д.

Для студентов третьего и четвертого курсов можно брать темы, непосредственно касающиеся их профессии. Таким образом, они будут не только повторять и закреплять знания, полученные на предметах спецкурсов, но и совершенствовать знания иностранного языка.

Наблюдая за студентами, можно отметить, что проектная работа способствует укреплению языковой и речевой базы, развитию коммуникативных умений и межкультурной компетенции. Студенты в ходе совместной деятельности учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения различных познавательных задач, развивают творческие умения и нестандартное мышление.

Итак, проектная деятельность направлена на самостоятельный поиск студентом новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение познавательных проблем, разрешая, которые студенты под руководством преподавателя усваивают новые знания. Применение проектов в рамках изучения иностранного языка в неязыковом колледже создает благоприятные условия для реализации контекстного подхода к обучению, то есть позволяет средствами иностранного языка моделировать предметное и социальное содержание будущей профессии студентов.

Литература

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 8. – С. 38-42.
2. Бутова, Е.Г. Проектная деятельность в обучении английскому языку в СПО / Е. Г. Бутова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 367-368.

3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. М.: Высшая школа, 1991.-115 с.

Опыт организации проектной деятельности студентов в педагогическом колледже

*А.П. Алексеева,
Московская область,
ГБПОУ «Московский педагогический колледж» (МПК),
преподаватель, к.ф.н.*

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется проектной деятельности обучающихся. Это обусловлено необходимостью воспитания подрастающего поколения в духе творческого и в то же время ответственного отношения к своему будущему [1].

В то время, как в школах индивидуальный проект предполагает достаточно широкий выбор тем и направлений научно-исследовательской и проектной деятельности, [3] в системе среднего профессионального образования проектная деятельность призвана отражать профессиональный компонент [2]. Таким образом, студенты первого курса педагогического колледжа в рамках предмета основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект) должны выбирать тему в соответствии со своей будущей профессией.

Здесь может возникать противоречие между задачами и возможностями студентов. Проблема в том, что поскольку проект должен быть ориентирован на применение в профессиональной деятельности, априори ожидается, что студенты должны его апробировать в условиях своей практической профессиональной деятельности, то есть в работе с детьми. Но студенты первого курса не имеют такой возможности, так как учебная и производственная практика будет позже, начиная со второго курса. Поэтому возникает вопрос о том, какого рода должен быть конечный продукт проекта, так чтобы он оправдывал свою профессиональную направленность, но в то же время не предполагал бы обязательного общения с детьми в школе или детском дошкольном учреждении.

Дополнительной проблемой видится ещё и то, что студенты первого курса не изучают методик преподавания, поэтому от них не следует ожидать продукта, соответствующего всем методическим требованиям к уроку (если речь о студентах школьного отделения) или к занятию в детском саду (если дело касается студентов отделения дошкольного образования). В то же время не хотелось бы, чтобы проект носил исключительно реферативный характер.

Для решения возникшей проблемы студентам был предложен такой формат конечного продукта, как материалы к занятиям в детском саду и материалы для прохождения практики в школе.

Ряд тем для студентов школьного отделения касался анализа

материалов МЭШ (Московской электронной школы) на предмет того, какие из уроков или атомиков МЭШ могут быть использованы студентами на практике. Здесь надо упомянуть ещё об одной проблеме, с которой сталкиваются студенты педагогических колледжей: в то время, как учителя школы имеют учительский логин и пароль для входа в МЭШ, дающий доступ ко всем ресурсам и возможностям этой системы, студенты такой привилегии не имеют. Соответственно, учиться работать в МЭШ и пользоваться электронным журналом им приходится уже по окончании колледжа, а во время прохождения практики они могут пользоваться только теми материалами, для которых достаточно ученических аккаунтов.

Конечно, МЭШ проста в обращении, но некоторые навыки для работы в ней всё же требуются. Поэтому студентам были предложены темы для исследования такие, как «Эстетическое воспитание младших школьников с помощью материалов МЭШ», «Патриотическое воспитание младших школьников на основе использования материалов МЭШ о праздниках России», «Формирование у младших школьников представлений об объектах Всемирного наследия ЮНЕСКО в России с помощью материалов МЭШ», «Использование материалов МЭШ для развития интереса младших школьников к математике», «Возможности МЭШ для обучения младших школьников правилам безопасного поведения на природе» и т.п.

Помимо изучения теоретического материала и проведения анкетирования, студентам было предложено подготовить обзор доступного им контента МЭШ по заданным темам, оценить его функциональность (так как не все задания в сценариях работают) и дополнить существующие сценарии уроков своими материалами, например, интерактивными заданиями в LearningApps, заданиями для работы в группах или дополнительным теоретическим материалом, что и будет представлять собой конечный продукт проекта.

Анкетирование по темам таких работ также не может проводиться среди школьников младших классов, так как студенты не имеют доступа в школы на первом курсе, поэтому анкетирование с целью изучения возможностей и эффективности МЭШ студенты проводили среди своих знакомых учителей. Поскольку профессия учителя часто является династической, у многих студентов есть такие знакомые, которые согласились с ними сотрудничать. Анкетирование проводилось с помощью сервисов Sumpul, Google Forms или иным способом, удобным для студента и респондентов.

Исходя из ответов респондентов, можно вычленить следующие проблемы в работе с МЭШ. Хотя в основном учителя считают, что детям интересна работа в МЭШ, что она помогает в подготовке к ВПР (всероссийским проверочным работам), и предлагает эффективные задания для работы в парах, большинство отмечают, что её ресурса недостаточно для объяснения нового материала, встречаются ошибки, есть проблемы с ЦДЗ (цифровыми домашними заданиями) и некоторые отмечают, что хотели бы больше интерактивных заданий.

Исходя из данных своих опросов, студенты выбирают тот формат заданий МЭШ, который хотели бы улучшить в перспективе. Наиболее доступно для студентов создание интерактивных заданий в LearningApps. В основном на этой платформе они и делают свои задания к урокам МЭШ, подобранным по темам своих проектов, хотя это, конечно же, не единственный возможный формат работы.

Таким образом, преимуществом такого характера проектной деятельности нам представляется, во-первых, знакомство обучающихся с ресурсом Московской электронной школы, что будет безусловно полезным в дальнейшей профессиональной деятельности, во-вторых, формирование критического, оценивающего взгляда на эту систему и, в-третьих, готовность деятельного участия в её совершенствовании и адаптации к своим потребностям теми путями и средствами, которые доступны студентам на их уровне.

Итак, мы вкратце изложили проблемы, возникающие при организации работы студентов первого курса педагогического колледжа в рамках предмета основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект), а также пути их решения. Конечно, это не единственное направление, по которому ведётся проектная деятельность обучающихся первого курса, работа эта многоаспектная и разноплановая. Надеемся, что она откроет новые горизонты для развития профессионального и творческого потенциала будущих педагогов.

Литература

1. Гирба Е.Ю. Методология проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ: Учебно-методическое пособие: МОУ ДПО УМЦ, г.о. Серпухов, 2022. – 90 с.
2. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании
https://nttmps.ru/uploads/files/metod_soprov/Методические_рекомендации_по_реализации_ИП_2023_ЦМС_СПО.pdf
3. Мильситова Т.М., Перкова О.Ю. и др. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся [Текст]: методические рекомендации. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 56 с.

Повышение познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста с помощью экспериментальной деятельности на основе литературно-художественных жанров

*М. И. Алимбетова, В. А. Наседкина,
Белгородская область,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 «Вишенка»,
воспитатели*

Познавательно-исследовательская активность детей дошкольного возраста характеризуется оптимальным отношением к деятельности, интенсивным усвоением различных способов достижения положительных результатов, опытом творческой деятельности и направленностью на практическое применение в повседневной жизни.

Стоит отметить, что экспериментирование является методом обучения, который позволяет ребенку создавать модель мира на основе собственных наблюдений, опыта и установления взаимосвязей и закономерностей.

Организуя экспериментальную деятельность, педагогу очень важно сохранить интерес детей, поддерживать их интерес, чтобы все дети видели возможности и начали действовать, предлагая свои идеи. Для поддержания интереса мы использовали литературно-художественные произведения, такие как игры, загадки, сказки, рассказы, народные приметы, пословицы и поговорки [9].

Например, чтобы узнать, какие свойства приобретает песок и глина при смачивании, был проведен эксперимент «Сравнить прочность песка и глины». Воспитатель использовала сказку «Колобок». Дети рассуждали, можно ли слепить Колобка из песка и глины. Воспитатель предложил детям слепить «колобки» из песка и глины, дать им высохнуть, а затем проверить прочность изделий. После эксперимента был сделан вывод: «песчаные колобки» не держат форму, а глиняные сохраняют ее. Дошкольники пришли к выводу о вязкости влажной глины и сохранении формы после высыхания. С использованием сказки «Снежинка» дети проводили эксперименты со снегом и обсуждали его свойства. Они наблюдали, как температура влияет на снег. В ходе экспериментов дети получили новые знания о свойствах снега и активно задавали вопросы, стараясь найти решение поставленных задач.

С помощью сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» дети изучали, как поднять воду из колодца. Они опускали камешки в колодец, пока уровень воды не достигал краев. В результате дети поняли, что камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду. Автор статьи отметил, что дошкольники задавали вопросы для уточнения условий задачи и с помощью подсказки успешно выполнили задание вместе с взрослым.

Воспитанники средней группы с огромным удовольствием осуществляли эксперименты с объектами неживой природы: песком («Свойства песка», «Сравнить свойства песка и глины» и т.д.), глиной

(«Свойства глины», «Из чего состоит глина»), льдом и снегом («Снег и его свойства», «Почему снег липкий?», «Превращение снега и льда в воду»), воздухом («Воздух и его свойства», «Дуем – играем», «Что в пакете?»), камнями («Свойства камня», «Сравнить свойства камня и глины»), водой («Три состояния воды», «Есть ли в воде воздух?») и т.д.

Дети проводили эксперименты с неживыми объектами, такими как песок, глина, лед и снег, воздух, камни, вода и другие. В ходе этих экспериментов дети в возрасте 4-5 лет узнали, что вода – жидкое вещество, она льется, течет, прозрачна и безвкусна. Вода принимает форму сосуда, в котором находится, и может изменить свой цвет, если добавить краску. Добавление соли, сахара или лимона придает воде соответствующий вкус и запах. Вода может быть легче или тяжелее некоторых предметов и веществ. Некоторые вещества растворяются в воде, а некоторые нет. Вода может быть чистой или грязной: чистая вода прозрачна, а грязная – мутная. Температура воды может быть холодной, комнатной, горячей или кипятком. При охлаждении вода превращается в лед, а при нагревании – в пар.

Лед твердый, хрупкий, прозрачный и холодный, но при нагревании тает и становится водой.

Снег также холодный и тает в тепле, и, если снег влажный, можно слепить снежок или снеговика.

Воздух прозрачен, легкий, бесцветный и невидимый. Он присутствует повсюду вокруг нас и его движение помогает нам передвигаться по воде и в воздухе.

Песок – сыпучий, а глина – вязкая. Песчинки маленькие, полупрозрачные и круглые, они не прилипают друг к другу. Частицы глины мелкие и очень плотно прижаты друг к другу. Магниты притягивают предметы, а камни тонут в воде и т.д.

С использованием сказки «Вершки и корешки» дети делали выводы о влиянии воздуха, света, тепла и воды на рост растений. Они узнали, для чего растению нужны «вершки» и «корешки». Дети проявляли эмоциональность во время экспериментов, но нуждались в объяснении условий выполнения задания со стороны воспитателя.

Необходимо отметить, что на данном этапе развития (возраст 4-5 лет) основную роль в организации экспериментальной деятельности играла воспитатель. Воспитатель брал на себя руководящую роль, выбирал эксперименты в зависимости от возможностей и интересов детей, проводил их совместно с детьми.

Экспериментирование является оптимальным средством для развития познавательного интереса у детей. В процессе проведения экспериментов дошкольники учатся логическому мышлению, умению выделять проблему, существенные признаки и связи, делают простейшие умозаключения. Это способствует развитию мыслительной и познавательной активности, интереса к познанию и наблюдательности [3].

Воспитатель постоянно обращала внимание детей на бережное отношение к природе и подчеркивала пользу природных объектов для

жизнедеятельности человека.

Организация экспериментальной деятельности в старшей группе строилась на усложнении задач, вопросов и действий. Эксперименты с детьми старшей группы проводились в виде игры, в рамках сюжетных линий сказок, стихов, рассказов и других материалов [8]. Например, при изучении свойств льда и снега использовалась сказка «Снегурочка». Дети проводили опыты и приходили к выводу, что «шуба» сохраняет не только тепло, но и холод. Они предложили способ спасти Снегурочку от таяния, надевая на нее теплую одежду. В ходе экспериментирования дети проявляли активность в постановке задач и поиске способов их решения, задавали познавательные вопросы и проявляли интерес и любознательность.

Сказка «Золотой ключик или Приключения Буратино» вдохновила дошкольников на использование магнитов для поиска ключа от сундука Карабаса-Барабаса на дне «озера» (поддона, заполненного сухим песком). Это экспериментальное занятие подтвердило свойство магнита притягивать металлические предметы. Дети с большим интересом и положительными эмоциями выполняли задания. Эксперименты стали настолько увлекательными для дошкольников, что превратились в познавательно-игровое приключение под названием «Остров сокровищ».

При чтении сказок В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» и «Пузырь, соломинка и лапоть» дети проверяли плавучесть предметов из разных материалов (лист бумаги, металлическая пластина, кусочек ткани и кусок дерева). Они наблюдали, какие предметы тонут немедленно, какие постепенно, а какие вообще не тонут. Вывод - лучше всего сделать плот из дерева, так как он не тонет.

С помощью произведения К. Чуковского «Мойдодыр» дети изучали, как образуются мыльные пузыри.

Каждый ребенок, погружаясь в сказочно-игровую ситуацию, становился активным участником событий, «проживал» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевал препятствия вместе с героем и приводил его к успеху. Ребенку необходимо было самостоятельно предложить решение задачи, выбрать действия или придумать сюжет.

Дети практически без помощи взрослого выполняли эксперименты, проявляли любознательность, настойчивость в поиске ответов на познавательные вопросы, устанавливали связи, делали логические выводы и обобщения.

С целью расширения представлений детей о неживой природе, формирования представлений о природных явлениях, развития познавательной активности, мышления и творческого воображения с детьми в возрасте 5-6 лет были организованы и проведены следующие эксперименты: «Вот она – какая вода!», «То здесь пар, а то вода», «Свойства песка», «Дождь и гроза», «Глина, ее качества и свойства», «Где рождается снег?», «Радуга из воды», «Как увидеть молнию», «Какого цвета зима?», «То здесь пар, а то – вода!» и другие [1].

Проблемные ситуации в игровых сюжетах данных экспериментов способствовали развитию активности и самостоятельности мышления у детей, умению находить решения, иногда нестандартные и фантастические. Вопросы «Почему?», «Каким образом?», «Зачем?» помогали детям устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, развивая тем самым познавательный интерес и мыслительную активность дошкольников. Путем исследовательских действий дети знакомились со свойствами воды, воздуха, снега и льда, магнитов, а также узнавали много интересного о природных явлениях, таких как дождь, гроза, молния и ветер. Они анализировали объекты и явления, сопоставляли различные факты, делали выводы и умозаключения. В результате формировались умения действовать по определенному алгоритму, развивалась мелкая моторика, внимание, память, логика и воображение. Воспитатель предоставлял каждому ребенку возможность самостоятельно выполнить эксперимент и ответить на вопрос. Важно отметить у детей проявление увлеченности и эмоционального подъема. Дошкольники проявляли любознательность, настойчивость и неподдельный интерес к деятельности, активно отвечали на вопросы педагога. Они также обосновывали необходимость бережного отношения к объектам природного мира как неотъемлемой части существования планеты Земля. Произведения различных жанров литературно-художественного творчества, такие как «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год», «Угадай», «Почему плывут облака?», «Проказы старухи зимы», «Заюшкина избушка» и другие, использованные нами в работе с детьми подготовительной группы в ходе экспериментальной деятельности, мотивировали познавательно-исследовательскую активность детей, направляя их мыслительные действия на поиск разных способов решения поставленных задач, тем самым развивая интеллектуальную одаренность дошкольников.

Эксперименты с водой, воздухом, снегом и льдом, магнитом, песком и глиной побуждали детей 6-7 лет не только к деятельности, которая выражалась в умении наблюдать, сравнивать, выделять главное, анализировать, но и одновременно были направлены на развитие способностей дошкольников, видеть результат своей деятельности, способствовали развитию зрительной памяти, глазомера, мелкой моторики. Во время практических действий дети воспроизводили свое собственное видение действительности, передавали различными способами свое эмоциональное состояние, давая волю детскому воображению и фантазии [2].

Так, в ходе экспериментальной деятельности по теме «Кому снег друг, а кому - не друг» дошкольники вместе с героями сказки «Мороз Иванович» узнали о значении снега для деревьев (когда снег является другом для растений, а когда опасен для них). Дети были вовлечены в поисковую деятельность, проявляли положительные эмоции, инициативность, самостоятельность, интерес и желания решать познавательные задачи, что является успешным показателем роста познавательно-исследовательской активности дошкольников.

Путешествуя с Капелькой, дети узнали: во что превратилась Капелька, когда её пригрело солнышко? Как образовалось облачко? Как образовалась туча? Во что превратилась Капелька, когда её заморозил мороз? Как образовалась снежинка? Сколько лучиков имеет каждая снежинка? Педагог старалась создать ситуацию успеха для всех участников экспериментальной деятельности. Тем самым давая возможность каждому ребенку проявить позитивные личностные качества, проявить свою индивидуальность, самостоятельность, активность и инициативность [7].

В ходе игрового занятия «Вот она, какая вода!», воспитанники подготовительной группы говорили о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов, пополнили знания о пользе океанов и морей; провели эксперименты с доказательством того, что вода является растворителем, вода фильтруется.

Эффект погружения в игровую задачу посредством литературного произведения происходил органично. Каждый ребенок неизбежно входил в ситуацию, требующую от него четкого алгоритма, последовательности действий, анализа предложенного задания, осознания целей, поиска вариантов выхода из проблемной ситуации. При этом роль взрослого обозначалась как равноправного играющего партнера, дающего возможность дошкольникам самостоятельно получать ответы на интересующие их вопросы [6].

Дети с интересом наблюдали за дождем, снегопадом, метелью, сосульками и различными материалами, такими как песок и глина. Они читали художественную литературу, рассматривали иллюстрации и делали заметки о своих экспериментах. В ходе экспериментов дети узнали о природном явлении – инее. Они усвоили, что снег полезен, так как он защищает землю, помогает растениям сохранить семена и обеспечивает защиту от холода для животных. Дети также узнали, что слишком много снега может повредить деревья и что его нужно регулярно очищать от веток. Они изучили, как ветер и вода влияют на песок и глину, и поняли, что они впитывают воду по-разному. Они также узнали о свойствах воздуха и составе солнечного луча. В ходе экспериментов дети познакомились с радугой, грозой, молнией и другими природными явлениями. Они учились измерять температуру предметов, определять источники света и смешивать цвета. Они также изучили свойства магнитов и их способность притягивать предметы.

Наблюдения показали, что дети активно отвечали на вопросы, планировали свои действия, были сосредоточены, уверены в себе, находчивы и использовали разные варианты решений. Участие в экспериментах помогало детям активно включаться в коллектив и общаться. Они учились логическому мышлению, делали выводы и обобщения, их умения устанавливать причинно-следственные связи и воспитывалось бережное отношение к природе.

Литература

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2020. – 159 с.
2. Гавриш, Н.В. Особенности познавательной деятельности в дошкольном детстве [Текст] / Н.В. Гавриш - М.: Эксмо, 2019. – 195 с.
3. Годовиков, Д. Б. Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста [Текст] / Д.Б. Годовиков. - М.: Педагогика, 2020. - 416 с.
4. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 192 с.
5. Дьяченко, О.М., Лаврентьева, Т.В. Психическое развитие дошкольников [Текст] / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева – М.: Педагогика, 2018-324 с.
6. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2019. – 356 с.
7. Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] / Л.А. Каменева – М.: Просвещение, 2018 - 207 с.
8. Куликовская, И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 280 с.
9. Королева, Л.А.: Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни [Текст] / Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 464 с.

Проектная деятельность на уроках географии как средство активизации познавательной деятельности студентов

*Л.И Аникина,
Лукьяновская область,
ГБ ПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
преподаватель*

*«Деятельность — единственный путь к знанию»
Джордж Бернард Шоу*

География – это предмет, который учащиеся зачастую считают несерьезным. Для того чтобы привлечь внимание к предмету, преподавателю географии необходимо приложить немалые усилия.

Программа по географии предполагает изучение достаточно важных и сложных тем, в связи, с чем необходимо повысить активность учащихся на уроках. Именно поэтому проблема разработки методических приемов по

активизации процесса обучения на уроках географии требует особого внимания.

Изучение каждой конкретной темы требует знания географической номенклатуры, географических понятий и географических особенностей изучаемых объектов и явлений.

Метод проектов занимает важное место в обучении географии. Суть его заключается в самостоятельном освоении обучающимися учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Он позволяет приблизить обучение, учебную деятельность учащихся к решению практических, общественно значимых задач, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

Цель использования метода проектов – самостоятельное постижение учащимися географических проблем, имеющих жизненный смысл. Данный метод предполагает «проживание» обучающимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов.

Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельное содержание образования. Среди учащихся особенно популярны проекты по историко-географической, экологической, краеведческой, комплексно-географической тематике.

Проекты готовятся и защищаются в рамках предмета, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Роль преподавателя необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели, но и основную работу учащийся выполняет самостоятельно.

В курс географии целесообразно включать проекты, которые касаются вопросов по географической картографии. Современный человек должен уметь пользоваться планами, картами, снимками, атласами столь же привычно и свободно как книгами и компьютером. Создание подобных проектов позволит обучающимся легко и свободно разбираться в вопросах картографии, активно пользоваться картографической информацией.

С уверенностью можно отметить, что работа с проектами облегчает получение географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. Используя их, учащиеся не только увлекаются темой предмета, но и совершенствуют свои знания и умения, прививается интерес и любовь к предмету география, к науке в целом.

Остановимся на характеристике информационного проекта, используемого на уроках географии.

Информационный проект – это проект, который направлен на поиск информации об объекте или явлении, впоследствии происходит полный анализ информации, возможно, ее обобщение и обязательное представление. Следовательно, при планировании информационного проекта обучающиеся должны определить следующие пункты:

- объект сбора информации;

- возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском);
- формы представления результата.

Основной общей учебной целью информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие, пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах.

К основным задачам информационного проекта можно отнести:

- расширение кругозора, познавательных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельной деятельности;
- развитие навыков работы с информационными технологиями;
- создание информационно-иллюстрированных слайдов и презентации в программе Power Point;
- развитие коммуникативных качеств учащихся.

Данный тип проектов успешно можно применять на уроках географии. Работа над информационными проектами позволяет реализовать творческий потенциал учащихся, организовать сотрудничество с преподавателями, усиливает воспитательный эффект, вызывает желание и дальше осваивать компьютерные технологии и внедрять их при изучении различных учебных дисциплин. Все это формирует такие ключевые компетенции учащихся как предметные, общеучебные, информационно-технологические, коммуникативные, обязательно служит приобретению ими социального опыта. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Литература

1. Методика преподавания географии. М.: Просвещение. 1966. Стр. 108–110.
2. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/03/27/ispolzovanie-metoda-proektov-na-urokah-geografii>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/549491>
4. <https://www.1urok.ru/categories/5/articles/14513>

Реализация проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной дисциплине математика

*Л.Н.Аникина,
Краснодарский край,
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»,
преподаватель*

С введением нового ФГОС в образовательные программы школ

возникает необходимость в новых педагогических технологиях, целью которых являются не только донесение знаний до школьников, а выявление и развитие творческих способностей каждого обучающегося, стимулирование его самостоятельной учебной деятельности. Одной из таких технологий является проектная и исследовательская технология, которая позволит эффективно решать задачи системно-деятельностного подхода в обучении детей.

Сегодня к подготовке выпускников средней общеобразовательной школы российское общество выдвигает новые, прогрессивные требования. В условиях инновационных изменений последних лет востребованы выпускники школ, обладающие навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности, обладающие навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач и применения различных методов познания. Развитие проектной деятельности учащихся должно осуществляться в процессе обучения различным школьным дисциплинам естественно-научного цикла, и в первую очередь математике. Научно-педагогические исследования, а также результаты диагностических контрольных работ и государственной аттестации показывают, что учащиеся испытывают затруднения в самостоятельном поиске методов решения практико-ориентированных задач и применении различных методов познания.

У многих учеников не возникает естественного желания узнать, как устроен какой-либо предмет, почему возникает то или иное явление, нет удивления от сделанного открытия, понимания тайны, потому что чаще всего нет понимания и не происходит открытия. Ученик все получает в готовом виде без труда и без понимания. Отсутствие познавательного интереса при расширении практических (механических, «кнопочных») действий, к сожалению, становится реальностью.

Для развития познавательной активности учащихся на уроках математики применяется проектно-исследовательскую деятельность. Именно осмысление и применение этого метода в новой учебной, социально-культурной ситуации, в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой технологии в педагогике, которая позволит эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в современном обществе, к меняющимся условиям жизни, сумеет сориентироваться в выборе профессии и будет жить творческой жизнью.

Проектная и исследовательская деятельность является определенным видом самостоятельной работы обучающихся. Проект, выполненный

самостоятельно и творчески, требует от обучающихся поэтапного планирования своих действий и отслеживания результатов проделанной работы [5].

Проект – это деятельность, направленная на решение некоторой конкретной задачи или проблемы, на достижение заранее запланированного результата различными способами, в том числе с использованием инноватики. Школьные проекты могут быть разных типов и включать в себя элементы презентаций, докладов, опытов, исследований и других видов самостоятельной деятельности обучающихся, но только как способов достижения результата проекта. Проекты выступают средством активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Включение проектного метода в образовательный процесс направлено не на систематизацию имеющихся знаний, а на их применение и приобретение новых. Целью проектной деятельности обучающихся является создание условий сотрудничества участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей и логического мышления.

Проектная и исследовательская деятельность ориентирована на развитие познавательных, креативных навыков и умений учащихся, умений систематизировать свои знания, навыков ориентирования в информационном пространстве, а также развитие критического мышления обучающихся.

Сущность проектного метода заключается в [1]:

- решении конкретной проблемной ситуации;
- нахождении способов ее решения путем формулировки гипотез;
- проведении опытной, исследовательской и поисковой деятельности;
- оформлении результатов проектной деятельности и защите проекта;
- подведении итогов, рефлексии;
- изучении новых проблем.

Чаще всего проектную деятельность можно встретить в гуманитарных дисциплинах. Как же реализовать её на уроках математики? Давно известно, что яркие цвета привлекают внимание, стоит попробовать сделать презентацию чуть красочнее, и ученики сразу проявят к ней интерес. Не стоит упускать из виду доклады с интересными фактами, например, историческими, о жизни тех или иных научных деятелях. Раскрытию творческих способностей также способствуют домашние задания исследовательского типа (проекты).

Деятельность всегда сопровождается разрешением проблемы. Поэтому работа над проектом всегда направлена на разрешение определенной проблемы. Мини-проекты можно использовать в учебном процессе для решения конкретных небольших проблемных задач в рамках одного или двух уроков (краткосрочные проекты). Это возможно в случае, когда проект

привязан к теме урока или применение данной темы возможно в различных жизненных ситуациях.

Основные этапы создание проекта можно представить в виде пять «П» [1].

Деятельность всегда сопровождается разрешением проблемы. Поэтому работа над проектом всегда направлена на разрешение определенной проблемы. Мини-проекты можно использовать в учебном процессе для решения конкретных небольших проблемных задач в рамках одного или двух уроков (краткосрочные проекты). Это возможно в случае, когда проект привязан к теме урока или применение данной темы возможно в различных жизненных ситуациях.

На стадии разбора задания вырабатывается план совместных действий, т.е. участниками работы осуществляется проектирование. Школьники в ходе диалога формулируют свои идеи и предложений. На протяжении данного этапа педагог осуществляет помощь в целеполагании, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученикам своё видение решения задачи.

Следующая стадия в организации проектной деятельности – поиск информации. На уроке школьники осуществляют работу над предлагаемой учителем, небольшой по объему, информацией (рисунок, фотография, книга, газетные и журнальные вырезки, физическое оборудование, слайды презентации). Обнаруженная информация анализируется и обрабатывается. При обсуждении выявляется эрудиция учащихся, их математический кругозор, знание ими других источников, которые не были предложены учителем на занятии.

Результаты выполненных проектов должны быть реальными. Продукт самостоятельной деятельности учащихся на уроке, может быть представлен в виде таблицы, диаграммы, блок-схемы, конспекта, памятки, эксперимента. Школьники могут предложить творческое решение – составить рассказ, задачу, содержащую исторический факт или имеющую краеведческую направленность. Практическая значимость проекта может быть связана с применением и представлением математического аппарата в повседневной жизни.

Итог проекта может быть представлен участниками в различных формах: видеофрагмент; слайд; буклет; блок-схема; стенгазета; эксперимент, подтверждающий или опровергающий гипотезу. При представлении проекта, учащиеся демонстрируют презентацию результатов. При этом важно научить школьников объяснять полученный результат, показать актуальность темы и глубину проработки поставленной проблемы, развивать при этом их ораторские способности.

Учебные проекты могут выполняться индивидуально или в группах. Работая в группах, учащиеся осваивают элементы организационной деятельности: лидера, сотрудника, исполнителя. Так как в группах отдельные разделы выполняются индивидуально, то каждый участник группы осознает ответственность за выполнение своего задания. При этом необходимо обеспечить индивидуальный подход к учащимся, давая им задания,

соответствующие уровню их возможностей, и обязательно постепенно усложнять содержание работы [2].

Для исследования небольших проблемных ситуаций можно использовать краткосрочные проекты. Это проекты, организованные в рамках одного учебного занятия.

Например, для обучающихся 5 классов можно предложить проект «Геометрические фигуры вокруг нас», который позволит дать начальные геометрические знания о пространственных фигурах.

В ходе работы над проектом ученики разрабатывают план города, создают его проект и представляют его классу, изготавливают макет города из моделей и разверток геометрических тел и защищают его.

При работе над этим проектом обучающиеся:

- узнают много нового о геометрических фигурах;
- начинают обращать внимание на окружающие предметы и их вид;
- обнаруживают, что различные геометрические фигуры встречаются в архитектуре, науке, технике, природе.

Для обучающихся 6 классов можно предложить проект «Пропорции и их применение при решении старинных задач». Обучающиеся решают старинные задачи с практическим уклоном. В результате они:

- научатся решать пропорции, сознательно используя основное свойство пропорций;
- научатся выделять в условиях задач две величины, устанавливать вид зависимости между ними;
- научатся по условию задачи составлять пропорцию.

Работа со старинными задачами воспитывает у учащихся любовь к Родине, патриотизм. Экскурсы в историческое прошлое оживляют работу учащихся, дают разрядку умственному напряжению, повышают устойчивый интерес к математике, к изучаемому материалу, способствуют интеллектуальному развитию учащихся.

Для исследования более сложных задач применяются среднесрочные проекты, которые занимают несколько занятий. Они предполагают серьезную самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность во внеурочное время. Как правило, применяются для работы с обучающимися 8-9 классов.

Примером может быть проект для обучающихся 8 классов «Построение графиков функций».

Ученики находят задачи из повседневной жизни, приводящие к построению графиков функций, строят графики на миллиметровой бумаге и в среде Excel, защищают свои проекты.

При реализации этого проекта обучающиеся:

- научатся строить графики функций;
- обнаруживают, что различные функциональные зависимости встречаются в повседневной жизни человека;
- увидят межпредметные связи математики с другими дисциплинами.

Для решения сложных задач, требующих длительного исследования, применяются долгосрочные проекты. Они, как правило, применяются в работе с обучающимися 10-11 классов, так как требуют усидчивости, длительной сосредоточенности над одним проектом/темой [7].

Примером может быть проект «Измерение геометрических величин». Обучающиеся изучают методы измерения различных величин: измерение углов, расстояний, площадей поверхностей, объемов фигур в пространстве, знакомятся с инструментами измерения величин, с интересными способами и методами. Проводится работа по изучению исторической литературы, справочников. Учащиеся выполняют доклады на темы: «Как возникли представления людей о шарообразности Земли?», «Метод Эратосфена», «Что такое метр и как он был определен?», «Принцип Кавальери» и т.д. Данные темы не изучаются в рамках школьной программы математики.

При реализации этого проекта обучающиеся:

- научатся измерять различные геометрические величины;
- изучат интересные способы изучения геометрических величин, не предусмотренные для изучения в рамках школьной программы;
- изучат историю возникновения таких величин, как метр, градус и т.д.

Еще одним примером может быть проект «Грамотный покупатель».

Группе учащихся необходимо провести исследование цен на продукты питания в магазинах и определить самые выгодные цены на определенный набор продуктовой корзины. Ученики должны посетить несколько местных магазинов и изучить цены на ингредиенты выбранных вами товаров. Необходимо зафиксировать эти данные, провести в табличном процессоре сопоставление и анализ цен на исследуемые продукты, обобщить полученные результаты в сводном анализе и представить итоговый отчет по выбранным продуктам.

При реализации этого проекта обучающиеся [6]:

- увидят практическую значимость математических знаний в повседневной жизни;
- овладеют начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- увидят межпредметные связи математики с другими дисциплинами, такими как, информатика, экономика, статистика.

Метод проектов предусматривает обязательное использование исследовательских и эвристических методов (дискуссии, беседы, диспуты), поисковых (мозговые штурмы). При использовании метода проектов от учащихся требуются следующие интеллектуальные умения:

1. Совокупность компетенций в предметной области, с которой связан проект.
2. Умения критического мышления (поиск, структурирование, осмысление и применение информации, анализ, синтез, оценка);
3. Коммуникативные умения (способность к коллективной деятельности, умение принимать решения, участвовать в дискуссии,

отстаивать свою точку зрения).

Проектная и исследовательская деятельность имеет ряд достоинств:

- обеспечение успешного усвоения учебного материала;
- формирование исследовательских умений;
- повышение мотивации учащихся при решении учебных задач;
- развитие самостоятельности обучающегося;
- развитие творческих и креативных способностей учащихся;
- позволяет учиться на собственном опыте;
- развитие сотрудничества между учителем и учащимся.

Формирование личностных УУД

- повышение самооценки, рост уровня самоуважения;
- воспитание целеустремлённости и усидчивости.

Формирование коммуникативных УУД:

- умение вести диалог, участвовать в дискуссии;
- умение согласовывать свои действия при работе над групповым проектом;
- способность доброжелательно и внимательно относиться к людям, сопереживать;
- умение выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

Формирование регулятивных УУД:

- умение самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса планировать деятельность, принимать решения;
- формирование навыков организации рабочего пространства и продуктивного использования времени.

Формирование познавательных УУД:

- сбор, систематизация, обработка и использование информации.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность позволяет обучающимся видеть практическую пользу изучаемого предмета, помогает развитию важнейших компетенций для современной жизни таких как, способность делать выбор, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, владеть устным и письменным обобщением.

Мы убеждены, что если обучающийся будет регулярно участвовать в проектной и исследовательской деятельности в течение всего периода школьного обучения, то во взрослой жизни он окажется более приспособленным к решению различных задач и проблем, будет грамотно планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных жизненных и трудовых ситуациях, успешно сотрудничать с различными людьми, то есть адаптироваться к окружающим условиям.

Литература

1. Белоусова, Ю.Д. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы / Ю. Д. Белоусова, М. Ю. Солощенко // Modern Science. – 2020. – № 4-2. – С. 133-136.

2. Краснова, Д.А. Реализация проектной деятельности учащихся в обучении алгебре / Д. А. Краснова, М. Ю. Солощенко // Modern Science. – 2022. – № 6-4. – С. 53-58.
3. Локтионова, Н.А. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках математики / Н.А. Локтионова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Сорок седьмая международная научно-практическая конференция, Белгород, 25 апреля 2022 года. – Белгород: ООО ГиК, 2022. – С. 143-148.
4. Неустроева, А.Е. Реализация проектной технологии в обучении математике в 5 классе / А.Е. Неустроева, А.М. Попова // Преподавание предметов физико-математического цикла в современной школе : Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти Народного Учителя СССР М.А. Алексеева, Якутск, 05–06 мая 2022 года / Отв. редактор А.И. Голиков. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2022. – С. 28-30.
5. Пальников, А. В. Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников по математике в свете ФГОС / А. В. Пальников, Е. В. Иващенко // Прикладные вопросы точных наук: Материалы IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Армавир, 13–14 ноября 2020 года. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2020. – С. 263-265.
6. Созонтова, Е. А. Особенности реализации проектной технологии на уроках математики / Е. А. Созонтова // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественнонаучным и техническим дисциплинам: Материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАН К.А. Валиева, Елабуга, 17 января 2023 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. – С. 478-483.
7. Степанова, М. Н. Организация проектной деятельности учащихся на уроках математики и физики / М. Н. Степанова, Л. Л. Попова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 2-4(18). – С. 104-106.

**Исследовательская и проектная деятельность
в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

*С.Ю. Багирова.,
С.И. Бирченко.,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»,
преподаватель*

Применение метода проектного обучения в системе профессионального образования – явление далеко не новое, однако в настоящее время оно приобретает все большую популярность, становится очень востребованным. Этот факт подтверждается обновлением законодательной базы сферы образования, трансформацией системы среднего профессионального образования (СПО). Например, в «Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» одним из приоритетных направлений является «обновление структуры и содержания профессионального образования и профессионального обучения в целях ускоренного формирования кадровой основы прорывного технологического развития» [1].

Федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Профессионалитет» направлены на повышение конкурентоспособности и модернизации российского профессионального образования, на обеспечение возможности обучающимся системы СПО получить образование, соответствующее требованиям современной экономики и запросам рынка труда, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в короткие сроки [3].

Проектная деятельность прописана в стандарте образования. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов. В этом году Индивидуальный проект входит в рабочие учебные планы как самостоятельная дисциплина для разных специальностей и профессий по разным предметам. Следовательно, каждый студент должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

В нашем учебном заведении в соответствии с рабочим учебным планом предусмотрено 32 учебных часа на индивидуальный проект по информатике для специальностей: 43.02.17 Технологии индустрии красоты, а также специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Было замечено, что очень часто, обучающимся не хватает необходимых для исследовательской деятельности навыков: обобщать, выделять главное, строить логические цепочки, структурировать и формулировать выводы. Также возникают сложности с навыками публичных

выступлений

И потому основной задачей преподавателя является обучение студентов умению находить достоверные источники информации, ответы на поставленные вопросы, анализировать и сравнивать информацию, излагать свое мнение, вырабатывать свои мировоззренческие позиции, выбирать средства достижения цели, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Студенты приступают к работе над индивидуальным проектом на занятиях после ознакомления с методологией проектной деятельности. В нашем учебном заведении предусмотрены особые стандарты оформления готового продукта. Эти стандарты прописаны в Положении об итоговом индивидуальном проекте, созданном методической службой техникума и утвержденном на заседании педагогического совета техникума и утвержденного директором

На первых же уроках мы с обучающимися обсуждаем основные виды и направления индивидуальных проектов, а также этапы создания индивидуального проекта, составляем план работы над проектом

Особое внимание уделяем теме проекта, поиску и анализу проблемы, постановке цели, выбору названия проекта, а также обсуждаем возможные варианты исследования и способы сбора и изучения информации. Обязательной составляющей нашего проекта является профессиональная направленность. Обучающимся предлагается самостоятельно найти и исследовать материал по теме и определить каким образом данная тема связана с его будущей специальностью и отразить это в своем проекте.

А дальше начинается самостоятельная исследовательская, поисковая работа студентов в соответствии со своим заданием, сопоставление фактов

Студенты с огромным интересом берутся за работу и в первую очередь их интересует как же эта тема может им помочь в их будущей работе. А на занятии мы это обсуждаем. Студенты приходят к очень интересным выводам. Взять, к примеру, тему о Системах счисления. В ходе самостоятельных исследований студенты-парикмахеры выяснили, что тема «Системы счисления» напрямую связаны с математикой, со счетом. А математика играет не последнюю роль при окрашивании волос. А также чтобы стрижка получилась точной, используется угол оттяжки, который измеряется в градусах.

А студенты, работающие над темой «Поисковые системы» выяснили, как можно продвигать сайт салона с помощью поисковых систем (Так называемое Поисковое продвижение и контекстная реклама). Было много и других интересных находок.

После того как собран весь необходимый материал, переходим к оформлению же результатов проектной деятельности и стараемся осуществлять это на уроке по наблюдением преподавателя. И поскольку

Индивидуальный проект непосредственно по информатике предусмотрен только для двух специальностей, а оформлять проекты придется всем профессиям и специальностям по разным предметам, на уроках информатики мы особое внимание уделяем требованиям к оформлению текста индивидуального проекта.

Последние занятия оставляем на подготовку презентации и защиту проекта. На этих занятиях мы рассматриваем требования к публичному выступлению, культуру публичного выступления и ведения дискуссии.

И в заключение хотелось бы отметить, что применение проектного метода обучения в учебно-исследовательской деятельности позволит обучающимся овладеть исследовательскими навыками, научно подойти к решению проблемы, сформировать общие и профессиональные компетенции, что является одним из ключевых условий профессионального становления будущих востребованных и грамотных современных специалистов.

Современные работодатели заинтересованы в том, чтобы выпускники, приходя трудоустраиваться, были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям, и именно проектная деятельность направлена на формирование данных способностей и профессиональных компетенций.

Литература

1. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года от 12.03.2021 г. № 51. URL: garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537.
3. Мастер производственного обучения 2.0: кадровый потенциал проекта «Профессионалитет» / В. В. Дубицкий [и др.] // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 1. С. 67–100. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-67-100>.
2. Проектный метод обучения в учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа Виктория Михайловна Маркевич
4. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО Рубакова Надия Вялитовна, преподаватель

Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования

*Е.В. Басулаева,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Калужской области
«Калужский индустриально – педагогический колледж»,
преподаватель*

Переход современного российского образования к новым стандартам требует кардинального пересмотра всех аспектов обеспечения процесса обучения. Образовательные стандарты нового поколения основаны на

компетентностном подходе и ориентируют обучающихся на овладение полезными знаниями и умениями, необходимыми для успешного достижения целей в реальных жизненных условиях.

Благодаря появлению гуманистической парадигмы в образовании сменились ценностные ориентиры, в качестве самой большой ценности признаётся развитая, свободная и образованная личность, которая способна жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира [2].

В настоящий момент перед современным образованием стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития студентов, воспитания в них естественной потребности в самообразовании и саморазвитии.

Среди множества педагогических технологий интерес представляет проектное обучение, которое отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности.

Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применять, есть основной тезис понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящимися найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Для реализации профессионально направленного обучения, при котором моделируется контекст будущей профессиональной деятельности без осуществления междисциплинарной интеграции невозможно говорить о профессиональной компетентности выпускника средних профессионально-образовательных учреждений.

Обучение через проекты помогает:

- разбираться в настоящих сложных вопросах, не имеющих однозначного решения (это как в жизни);
- уметь работать вместе, в команде.

Тема проекта почти всегда связана с учебной программой и часто междисциплинарна, при этом сфокусирована на ключевом вопросе – тщательно продуманном, не имеющим однозначного решения [1].

Ключевой вопрос проекта побуждает обучающихся искать решение, разбираться в теме.

Чтобы найти ответ на ключевой вопрос проекта, обучающиеся:

- действуют совместно;
- планируют работу с помощью преподавателя;
- изучают литературу;
- (если необходимо) встречаются со взрослыми экспертами;
- строят прототипы;
- проводят опросы и эксперименты;
- создают итоговый продукт, который отвечает на ключевой вопрос.

При выборе темы и планировании проекта важно учесть следующее:

- проект должен предполагать достаточное погружение в предмет (не просто поверхностный анализ какой-то темы);

- формулировка вопроса должна требовать концептуального понимания, а не воспроизводства знакомого алгоритма или набора фактов;
- проект должен иметь выход на задачи реального мира (обучающиеся решают реальные задачи, не сугубо отвлечённые учебные).

Преимущества проектного обучения для формирования навыков ответственного поведения в обществе:

- формирование привычек, связанных с навыками взаимодействия и коммуникации, критическим мышлением, самоорганизацией и саморегулированием;
- лучшее понимание предметного знания (особенно если тема задевает, вдохновляет обучающегося);
- фокусировка на «открытых» вопросах и, как следствие, адаптация к большей степени неопределённости, чем обычно в колледжной среде (и характерной и для реального мира, и для вопросов среды);
- постоянная рефлексия и гибкость: уточнение плана, корректировка таймлайна (что позволяет адаптироваться к нелинейности течения процессов, связанных со сферой окружения).

В нашем учебном заведении создавались и реализовывались всевозможные проекты, которые в прошлом и названия-то такого не имели, тем более оформление технического процесса таких проектов сводилось к распоряжениям, приказам и пр. С 2000 года проекты стали оформляться согласно определенной структуре, содержащей все этапы проектирования. Начиналось это с простых узконаправленных проектов. Например, были созданы и оформлены проекты: «Кукольный театр», «Колобок», «Панно», «Неразлучные подружки», «Одежда для кукол», «Космические фантазии» и т. п. Эти проекты изначально предполагали оформление реферативной части проекта и реализацию продукта творческой и конструктивной деятельности, воплотившей образ желаемого результата.

Накопив определенный опыт работы по методу проектов, студенты стали браться за разработку более серьезных, сложных проектов. Увеличилось количество участников проекта:

- творческие проекты: «Подарок к творчеству», «По волнам моей памяти»;
- социальный проект «Кусочек тепла на память» (благотворительная акция в реабилитационном центре);
- информационный проект – ежемесячный выпуск общеколледжной стенгазеты «Планета КИПКа».

Эти и другие проекты отличались от первых тем, что они соответствовали современному термину «проект» и включали не только образ желаемого результата, саму деятельность его получения, проходящие все стадии производства от зарождения идеи до ее воплощения в действительность, достижения развивающего эффекта, развивали познавательные, практические способности человека, формировали культуру проектной деятельности. Проектная технология становилась основой

исследовательских навыков-компетенций. Они проявлялись в готовности студентов к общению, диалогу, к совместному анализу готовности проектировать способы действий, искать новые подходы к решению задачи, конструктивной критике. Студенты становились самостоятельнее и ответственнее.

Следует отметить, что применение проектного метода требует значительной предварительной работы, т.к. зачастую студенты не обладают навыками презентации материала. Исходя из опыта использования данного метода, акцентируем внимание на том, что целесообразнее будет начинать применение проектного обучения с непосредственного информационного внутреннего группового краткосрочного монопроекта [2].

Применение проектного обучения активизирует мыслительные процессы (память, мышление, воображение, внимание), способствует лучшей усвояемости изучаемого материала, помогает обучающимся видеть практическую направленность изучения того или иного предмета.

Из опыта работы отметим плюсы и минусы проведения данной работы:

Плюсы:

- повышение мотивации обучающихся (уменьшение количества неаттестованных студентов за счет их активного участия в работе над проектом, баллы для творческого рейтинга);
- расширение общего кругозора как обучающихся, так и преподавателя;
- повышенный интерес обучающихся к данной теме;
- развитие их творческих способностей и самостоятельной деятельности при работе с проектом;
- развитие умения вести дискуссию и воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

Минусы:

- нежелание некоторых обучающихся участвовать в проекте (не явно выраженное, а просто по лени);
- недостаточная компетентность обучающихся в затрагиваемом вопросе (поверхностные знания);
- организационные проблемы при подготовке проекта (пропуски студентов на занятиях, неподготовленность, технические проблемы);
- недостаточная подготовленность некоторых моментов дискуссии;
- недостаточное количество аудиторных часов для хорошей подготовки проекта.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о целесообразности применения проектного обучения наряду с другими методами и способами преподавания. Оно является более продуктивным по сравнению с традиционным, так как при выполнении учебного проекта знания приобретаются обучающимися в процессе использования информации при решении практических задач.

Проектное обучение развивает критическое и творческое мышление, культуру общения, умение выполнять различные социальные роли в

совместной деятельности; способствует формированию собственной аргументированной точки зрения. Данное обучение работает на конечный результат – создание готового продукта и выход с ним в общество.

Литература

1. Баранников, А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход. [Текст] – М.: ГУ ВШЭ, 2002.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.
3. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. [Текст] -М.: «Ось-89», 2006.
4. Сергеев, И.А. Учим детей выдвигать гипотезу и задавать вопросы//Одарённый ребёнок.2003, №2, с.76-86.

Особенности проектной деятельности при работе с детьми, имеющими нарушение слуха

*Н.А. Белоконь,
Л.А. Манакова,
Белгородская область,
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная
школа-интернат №23»,
воспитатели*

На современном этапе развития общества, новые образовательные стандарты предусматривают обязательное использование педагогами проектного метода. Поэтому поиск новых средств и методов формирования творческой личности в образовательном процессе, способной к самостоятельному поведению и действию, саморазвитию – актуальная задача современной педагогической науки.

Проектная деятельность подразумевает самостоятельное открытие обучающимися новых явлений и понятий вместо привычного получения от педагогов знаний и умений в готовом виде. Дети выступают в роли исследователей и первооткрывателей, а их обучение становится более мотивированным. Школьники получают возможность развивать свои интеллектуальные и духовные способности. Проектная деятельность – это еще и интеллектуальный труд. Основной целью проекта является формирование творческого мышления учащихся.

Работая с детьми, имеющими нарушение слуха, можно отметить, что у данной категории детей имеется естественное ограничение на организацию проектной деятельности.

В развитии человека слух играет первостепенную роль. Нарушение слуховых функций приводит к невозможности качественно воспринимать

звуковые сигналы, которые важны для полноценного познания окружающего мира, для создания полных и всесторонних представлений о предметах и явлениях действительности. В силу этого резко ограничиваются возможности общения с людьми, а значит, и познания, поскольку одним из важных способов передачи информации является устная речь. Отсутствие или недоразвитие речи ведёт, в свою очередь, к нарушениям в развитии других познавательных процессов и, главным образом, словесно-логического мышления.

У детей с нарушением слуха наблюдается кратковременная память, бедность словаря, трудности коммуникации, низкий уровень предметной деятельности. Стойкое нарушение слуха как первичный дефект приводит к целому ряду вторичных отклонений в развитии, *затрагивающих как познавательную деятельность, так и личность ребенка в целом. У таких детей очень плохо развито умение работать самостоятельно, искать информацию, применять знания на практике, общаться друг с другом.*

Перед педагогами школы-интерната всегда стоял вопрос, как помочь таким детям? Как максимально скорректировать и компенсировать имеющийся слуховой дефект и развить потенциал, научить слышать все многообразие окружающей среды, научить думать, выражать свои мысли, применять полученные знания не только в стенах школы, но и в реальной жизни. Использование метода проекта позволяет частично решать эти проблемы, потому что обучение идёт через деятельность. Невозможно заставить учащихся работать над проектом, если они не знают, о чем идёт речь и как приступить к работе. А имеющиеся знания можно дополнить путём вбрасывания, но в очень ограниченном количестве в те моменты, когда ученикам их будет не хватать. Начинать вовлекать учащихся с нарушением слуха в проектную деятельность нужно обязательно с начальных классов, что мы и осуществляем в своей работе.

Следует помнить, что нормально-развивающийся ребенок многое усваивает в процессе повседневного общения, в самостоятельной деятельности, а нарушения, имеющиеся у глухого или слабослышащего ребенка, являются препятствием для развития познавательной активности, самостоятельности. Если при использовании метода проектов в общеобразовательной школе учитель выступает как наблюдатель, который только создает условия для проявления активности учащихся, педагог в специальном образовательном учреждении при организации проектной деятельности берет на себя роль «соучастника» и уделяет большое внимание использованию так называемой «направляющей помощи».

Мир слабослышащих и глухих детей – это особый мир. Мир, в котором дети отгорожены от палитры звуков тишиной, поэтому жест, мимика, печатное слово, зрительный ряд имеют важное значение. Во время работы над проектами с любой возрастной категорией детей, требуется большая предварительная и кропотливая работа, которая включает в себя наблюдения во время прогулок, закрепление словаря, экскурсии, посещение музеев,

памятных мест, игры, беседы, чтение литературы, инсценировки, рисование рисунков.

С целью патриотического воспитания и в связи с 80-й годовщиной Курской битвы и Прохоровского танкового сражения с воспитанниками старших классов была проведена работа над исследовательским проектом «Что я знаю о той войне?» Проект был долгосрочный, вначале обсудили с воспитанниками актуальность данного проекта, т.е. зачем нам нужно заниматься такой работой. Провели анкетирование на проверку знаний у детей о событиях времен Великой Отечественной войны, где увидели некоторые пробелы. На внеурочных занятиях обсуждали с детьми необходимость заниматься работой по такой теме, где видели заинтересованность, проявление интереса у воспитанников школы-интерната. Потом определили состав участников, включая, конечно и родителей, определили этапы работы над проектом и спланировали проведение работы для каждого этапа. Кроме этого, составили подробный план работы.

В течение года вместе с обучающимися, при постоянной поддержке родителей, родственниками мы посетили с детьми различные музеи, выставки, библиотеки. На занятиях во внеурочное время проводили беседы, читали произведения на военную тематику. Провели встречи с ветеранами, собрали материал вместе с родителями о родственниках, знакомых и близких людях, воевавших на полях сражений и также под Прохоровкой.

Проводя экскурсию в Белгородский государственный историко-художественный музей – диораму Курская битва Белгородское направление, ребята увидели после реставрации гигантское художественное полотно, иллюстрирующее решающую схватку на Курской дуге в июле 1943 г.

Многие герои картины исторически достоверны и имеют портретное сходство с реальными участниками. Глядя на диораму со смотровой площадки, дети как бы находились в центре битвы и оказались невольными участниками. Ребята узнали, что площадь картинного холста диорамы – 1005 кв. м. Чтобы его расписать, художникам понадобилось целых два года, их консультировали ветераны – участники сражения.

Не менее значимой и интересной для воспитанников школы-интерната и педагогов оказалась экскурсионная поездка в Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле». Воспитанники смогли побывать в музее «Третье ратное поле России», в музее бронетанковой техники, познакомились с танковой композицией «Таран. Танковый десант». Ребята увидели красивый белоснежный храм-памятник святых Апостолов Петра и Павла, который поднимается высоко в небо своими куполами и был построен в память о погибших в танковом сражении под Прохоровкой. Особенностью данного храма является то, что на мраморных плитах его стен высечены имена 7 тысяч воинов, павших в Прохоровском сражении. Итогом данной работы стала защита проекта, каждый воспитанник подготовил свое сообщение по разделам: что мы знали о войне, что узнали и что сделали. Кроме этого, был создан видеофильм «Память о солдате».

Данный проект объединил усилия учителей, родителей, ветеранов в патриотическом и гражданственном воспитании, создал благоприятные условия для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребёнка.

Чтобы расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о людях, чьими именами названы улицы города, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города, воспитанниками школы-интерната была представлена большая и интересная проектная работа «Улицы Белгорода, хранящие память героев Великой Отечественной войны».

Проект также был долгосрочный, вначале составили план работы, обсудили с детьми, что будем делать на каждом этапе проекта, в течение года собирали материал из различных источников, узнавали много интересного о каждом герое, совершали экскурсии по улицам родного города. Ведь, очень много улиц города носят имена героев Великой Отечественной войны. И не каждый взрослый может рассказать о том человеке, в честь которого названа улица. Но, а молодое поколение зачастую и не задумываются об этом.

В конце учебного года состоялась защита проекта, создана презентация и сообщение воспитанников о своей проделанной работе, о полученных результатах.

Работа над данными проектами позволяет сохранить историю о подвигах людей, заинтересовать молодое поколение изучением великих битв и побед русского народа во Второй Мировой войне! Мы в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную, спокойную жизнь на Земле. Именно поэтому наш долг – помнить о тех суровых днях и героях войны.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

В результате проектной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия. Кроме того, дети учатся вести диалог, отстаивать свою точку зрения, что, безусловно, влияет на умение общаться, выстраивать отношения с окружающими людьми и дает ребёнку с ОВЗ почувствовать себя успешным. Это очень важно для обеспечения успешной социализации детей.

Литература

1. Государственный общеобразовательный стандарт образования РК. Специальное образование детей с ограниченными возможностями развития.

2. Ершова Л.О. Метод проектов в работе с детьми с ОВЗ. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2010
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Старцева С.М. Проектная деятельность по организации взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. – Югра, 2016.

**Формирование исследовательских навыков у студентов
специальности «Педагогика дополнительного образования в области
музыкальной деятельности» как одно из условий подготовки
компетентного специалиста**

*М.А Берсенева,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
преподаватель*

Исследовательская деятельность студентов предполагает выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением под руководством преподавателя – руководителя исследовательских проектов.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности, строящийся на базе исследовательского поведения.

В связи с требованиями ФГОС выпускник специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, освоивший основную образовательную программу СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК. 4 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК. 2 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Но протяжении всего периода обучения студентами колледжа осваиваются разные виды исследовательской деятельности. С 2023-2024 учебного года в план обучения первого курса введена новая учебная дисциплина «Индивидуальный проект».

Цель обучения – формирование у первокурсников функционального навыка, который включает в себя умения аналитически мыслить, искать, отбирать и анализировать различного рода и объема информацию. Данный результат от деятельности будет «первой ступенью» в овладении обучающимися исследовательским навыком, на третьем курсе – это подготовка курсовой работы, в заключение обучения - написание и защита выпускной квалификационной работы.

На «первой ступени» обучения возникает проблема при выборе тематики проекта, который должен иметь практическую направленность, не хватает умения пользоваться средствами и методами его воплощения и недостаточное владение первокурсниками исследовательскими навыками. Следовательно, преподавателю необходимо провести диагностику владения обучающимися данным видом деятельности.

Одним из условий эффективности профессиональной подготовки студентов к овладению исследовательскими навыками является включение в обучение системы методов и механизмов реализации проектной деятельности. Использование в обучении системно-деятельностного подхода подразумевает, что 70% будет отводиться на самостоятельную работу студента. Но нужно отметить, что и к самостоятельной работе не каждый обучающийся подготовлен, поэтому формирование профессиональных компетенций проявляется в деятельности через систематическое решение исследовательских задач.

Помощью в совершенствовании исследовательских навыков у студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности являются мероприятия различной тематики, где обучающиеся готовят сообщения, доклады, рефераты и презентации, снимают видеоролики, участвуют в заседаниях клубов, научных конференциях очного и заочного формата, являются активными членами творческих проектов т.д.

Мероприятия, которые ежегодно проводятся в колледже в рамках недели студенческой науки, имеет определенную тематическую направленность.

Цель: приобщение студентов к исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование интереса и повышение уровня мотивации студентов к познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- приобщение к сбору и обработке информации;
- оказание воспитательного и просветительного влияния;
- воспитание интереса к исследовательской деятельности;
- содействие повышению качества профессиональной подготовки, создание условий формирования творческой активности;
- развитие личностных качеств обучающихся, их аналитического, научного мышления, лекторских умений.

В результате участия студенты овладевают следующими навыками:

- владеть алгоритмом поиска в библиотеках, сети Интернет и других источниках;
 - способами рациональной организации своей самостоятельной работы;
 - технологиями конструирования;
 - методиками продуктивного чтения и запоминания информации;
 - алгоритмом подготовки и осуществления публичного выступления.
- Умениями:

- планировать и рационально организовывать с самостоятельную работу и осуществлять ее самоконтроль;
- оформлять библиографии (списки использованной литературы);
- проводить критический анализ учебной и научной информации;
- обобщать и систематизировать информацию;
- сравнивать различные точки зрения;
- аргументировать свое мнение в дискуссии;
- выполнять рефераты, выписки, тезисы и другие виды записи прочитанного;
- выполнять курсовые и выпускные квалификационные работы.

Устойчивое формирование исследовательских навыков у студентов данной специальности способствуют следующие мероприятия.

1. Участие в конкурсе на исполнение музыкального произведения с образно-аналитическим анализом произведения (создание аннотации на музыкальные произведения детского песенного репертуара по определенному алгоритму в рамках междисциплинарного курса) и, как результат, демонстрация визуального видеоряда восприятия данного музыкального произведения, что способствует развитию навыка образного мышления.

2. Выступление с тематическими докладами в рамках ежегодной недели студенческой науки.

3. Студенты входили в состав участников российского проекта «Профстажировка 2.0», который дал им возможность получить навык разработки кейса, умение интересно подать идею творческого проекта и представить ее слушателю.

4. Участие в проекте «Лига Лекторов», масштабном конкурсе для просветителей, в рамках которого любой желающий может попробовать свои силы в качестве лектора, возможность усовершенствовать навыки публичных выступлений, найти свою аудиторию. Студенты специальности готовили выступления и презентации, связанные с музыкальной направленностью. Учились изложению теоретического материала в креативной подаче в форме видеоформата.

5. Принимали участие в конкурсе на создание видеороликов о студенческой жизни, учебной деятельности, производственной практики, где обучающиеся выступали в роли сценаристов, оттачивая свой стиль в

повествовании событий, описании интересных фактов колледжной жизни, умении ярко подать информацию и т.д.

Таким образом, формирование исследовательских навыков у студентов специальности «Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности» как одно из условий подготовки компетентного специалиста происходит через вовлечение обучающегося в большой спектр научной и творческой деятельности, где фундаментом выступают умения и навыки, связанные с критическим осмыслением информации и её оценкой. Нестандартные ситуации исследования активизируют деятельность студентов, формируют такие творческие качества личности, как самостоятельность, системность мышления, независимость суждений, гибкость, критичность и др. Это будет служить в качестве эффективного средства формирования и совершенствования определенной части профессиональных компетенций, что в свою очередь будет давать выпускникам специальности на высоком уровне вести свою профессиональную педагогическую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность, как способ развития творческого потенциала и успешной адаптации воспитанников с нарушением слуха

*Л.В. Черных,
воспитатель, учитель,
И.Н. Беседина,
воспитатель
Белгородская область,
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная
школа-интернат №23»*

Методология – это учение об организации деятельности. Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками. Логическая структура включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат. Внешними по отношению к этой структуре являются следующие характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы.

Исторически известны разные типы культуры организации деятельности. Современным является проектно-технологический тип, который состоит в том, что продуктивная деятельность человека (или организации) разбивается на отдельные завершенные циклы, которые называются проектами.

Проекты, выполняемые в рамках изучения отдельного предмета, чаще носят краткосрочный характер и их назначение – знание предмета. Тем не менее, стандарт устанавливает требования к результатам освоения

обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, среди которых формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

При обосновании актуальности исследования в разделе Введение исследовательской работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта).

Примеры обоснования актуальности темы исследования:

Актуальность:

- тема актуальна в связи с возникающим вопросом о выборе профессии множества школьников с нарушением слуха. Это серьезный и значительный шаг, который каждый подросток должен преодолеть на своем жизненном пути, в большой степени решающий его будущее. Этот шаг не каждому дается легко. Порой мы выбираем не то, что нам нужно.

- актуальность темы заключается в необходимости расширения знаний детей с ОВЗ о родном городе, воспитания любви к родной земле.

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают объект и предмет исследования по индивидуальному проекту учащегося.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается или изучается?

В исследовательской работе объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования формулируются и записываются во введении проекта.

Приведем пример записи предмета и объекта в исследовательской работе:

- Объект исследования: выбор профессии.
- Предмет исследования: ответственно подойти к выбору профессии и сделать это самим.

Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.

Различают следующие виды гипотез:

- описательные – предполагающие существование какого-либо явления (процесса);
- объяснительные – вскрывающие причины явления (процесса);
- описательно - объяснительные;
- гипотеза как метод развития научного знания, включающий в себя выдвижение и последующую экспериментальную проверку составляющего гипотезу предположения.

К гипотезе предъявляются следующие требования:

- она не должна включать в себя слишком много положений: как правило, одно основное, редко - больше;
- в нее нельзя включать понятия и категории;
- следует избегать ценностных суждений;
- гипотеза должна соответствовать фактам;
- требуется безупречное стилистическое оформление, соблюдение приемственности.

Например, мы считаем, что в названиях улиц города Белгорода отразились не только особенности жизни и история нашего города, но и всей страны.

Итак, цель исследовательской работы – это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся с нарушением слуха в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта.

Простая схема составления цели исследовательской проекта:

1. Выберите одно из слов, которое больше подходит к тому, что вы исследуете: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, познакомиться, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать.

2. Справа добавьте название вашего объекта исследования (того, что вы исследуете, за кем или чем наблюдаете, что изучаете).

Например, цель исследовательской работы: расширять знания о профессиях и создать модель будущей карьеры или познакомиться с разнообразными названиями улиц нашего города и историей происхождения некоторых из них.

После формулировки цели проекта укажем конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследовательской работы при проведении экспериментов, опытов, наблюдений или изучения объекта исследования согласно выбранной теме.

Задачи исследовательской работы – это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» или «Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?».

Обычно задачи исследовательского проекта перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться.

Пример записи задач исследовательской работы:

Задачи проекта «Мир профессий»:

1. Обозначить свои жизненные и профессиональные цели.
2. Изучить литературу по данной профессии.

Задачи проекта «Улицы нашего города»:

- 1.Собрать информацию о названиях улиц.
- 2.Узнать, как называются улицы города Белгорода.
3. Изучить историю возникновения отдельных улиц.

Методы исследования – это способы достижения цели исследовательской работы.

На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования.

Виды методов исследования:

– методы эмпирического уровня: наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, счет, измерение, сравнение. С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

– методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование, исторический, логический, синтез, индукция, дедукция, гипотетический. Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

– методы теоретического уровня: изучение и обобщение. абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика.

Например, изучение и анализ литературы в библиотеке, беседы со старшим поколением, экскурсии по улицам города Белгорода, посещение музея, анкетирование одноклассников, социологический опрос, мониторинг.

Теоретическая значимость работы – это раскрытие теоретического применения исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека и обществе.

Например, ожидаемые результаты: повышение знаний и готовности обучающегося школы с нарушением слуха к профессиональному самоопределению.

Таким образом, формы представления результатов могут быть любыми, на которые способен учащийся с нарушением слуха при минимальной помощи со стороны взрослого. Это может быть: красивый макет, аккуратный чертеж, рисунок, книга, брошюра, буклет, презентация. Подлинно ценным становится то, насколько глубоко он погружен в проблему, как много сведений он сумел почерпнуть из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, насколько заинтересованно и увлеченно способен думать и говорить о проведенной работе. Может ли он свободно и уверенно отвечать на вопросы членов жюри и сверстников.

Литература

1. Гирба, Е. Ю. Методология проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ: Учебно-методическое пособие: МОУ ДПО УМЦ, г.о. Серпухов, 2022г., 90с.
2. Новиков М.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности/А.М.Новиков. – М., 2004.

Проектный метод обучения химии как способ формирования современных ключевых компетенций студентов

*Е.В. Богачева,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева,
преподаватель*

Преподаватель не может не задумываться над тем, что ожидает его студентов, особенно в современных условиях «информационного века», когда само время заставляет человека решать новые задачи, быстро находить, осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

Отличительной чертой нового столетия является его «всепронизывающая проектность». В условиях огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности студентов, его способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем. Образованный человек в современном обществе – это исследователь, умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник СПО должен адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, критически мыслить, быть коммуникабельным и контактным. Речь идет о формировании у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной.

В ходе инновационного поиска мы пришли к пониманию того, что для построения образовательного процесса, опирающегося на потребности, способности и возможности всех его субъектов, нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям, с нашей точки зрения, является метод проектов. Образовательный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [3].

Преимущества метода проектов: он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия, сплачивает, развивает коммуникативность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Учебный проект – это результат самостоятельной творческой деятельности учащихся, организованной на основе информационных и коммуникационных технологий, имеющей социально значимую и образовательную цель. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности. Метод адаптируется к особенностям практически всех учебных дисциплин.

Химия – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук: ее успехи всегда были направлены на удовлетворение потребностей человечества.

Выполнение проекта проходит на трех уровнях самостоятельности.

1-й уровень. Обучающиеся выполняют проект в рамках работы по предмету под непосредственным руководством учителя на конкретном химическом или историческом материале. Проект реализуется в рамках коллективной работы, не содержит глубоких исследований и предметных выкладок. Скорее всего, носит исторический информационный характер. Работа основана на использовании нескольких источников, иногда достаточно одного. Это могут быть темы о великих химиках, об открытиях, интересных фактах.

Реализованные темы проектов последних трех лет:

«Небесный металл». Обучающиеся изучают популярную литературу и готовят сообщение по темам: «История Железа», «Техническое железо», «Будущее без железа».

2-й уровень. Обучающиеся самостоятельно изучают предметный материал. Тема проектной работы совпадает с тематикой учебной деятельности. Урок дает азы, опору коллективной проектной работе, которая в свою очередь расширяет, углубляет знания урока. Материал выходит за рамки учебника. Растет уровень самостоятельности учащихся в реализации всех этапов проекта. Результат может быть представлен на уроке обобщения, систематизации знаний. Создается презентация. Параллельно отрабатываются новые необходимые умения.

Реализованные темы проектов последних трех лет:

«Замечательная химия». Знакомство с историей великих открытий. Создание нескучного учебника химии.

«Простые решения сложных расчетных задач». Разнообразие способов решения расчетных задач.

«Металлы». Изучение и обобщение свойств металлов с применением законов химической кинетики.

«Изомерия» и «Номенклатура». Задача проекта - создание комплекта наглядных пособий по теме.

3-й уровень. Обучающиеся выполняют проектно-исследовательскую работу на высоком уровне самостоятельности: постановка цели, планирование, поиск и обработка информации, согласование и консультирование в группе, создание продукта деятельности и его представление. На этом этапе определяются обучающиеся, способные самостоятельно выполнить индивидуальную исследовательскую работы по химии или в другой области знаний. Проекты представляются на конференции или итоговом занятии курса по выбору с использованием компьютерной версии презентации.

Реализованные темы проектов последних трех лет:

«Изомерия и номенклатура углеводородов». Расширенное изучение темы: алканы, циклоалканы, алкены, алкадиены, алкины и изготовление моделей и таблиц.

«Бытовая химия». Исследование средств личной гигиены, расширенное изучение свойств различных бытовых химикатов.

«Современная таблица Д.И. Менделеева». В своей работе обучающиеся рассмотрели таблицу Д.И. Менделеева как справочный объект, изложили доказательства необходимости пополнения данными, привели конкретные примеры и предложили свои модели нестандартного оформления ПСХЭ.

Результаты применения метода проектов

Анализируя опыт организации проектной деятельности по химии, мы постарались привести в систему накопившиеся факты, которые отчетливо указывают на следующие результаты применения проектного метода:

- работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к химии;
- уроки стали проходить более оживленно, обучающиеся с нетерпением ожидают как момент начала работы над проектами, так и заключительный этап – презентацию;
- на подготовительном этапе мы формируем универсальные учебные действия (УУД), такие как, познавательные, личностные, коммуникативные;
- при построении проекта формирую (УУД), такие как личностные, познавательные, коммуникативные, в заключении применяю коммуникативные (УУД);
- с каждым годом увеличивается количество обучающихся, желающих участвовать в работе над проектами;
- увеличилось качество знаний по предмету;

– прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность выбираемых исследований привлекают и делают проекты лично значимыми для студентов («пригодятся в жизни»).

Наука химия – наука трудная для понимания большинства обучающихся. Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся различных уровней развития, возможностей и индивидуальных особенностей. Это подтверждает анкетирование, проводимое как перед началом проектной деятельности, так и по ее результатам.

Таким образом, как показывает практика, проектная деятельность реально способствует формированию нового типа студента, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Применение опыта проектно-исследовательской деятельности позволяет преподавателю усилить лично-ориентированный подход в обучении. Что особенно важно для учебных предметов с большим объемом экспериментальных работ, таких как химия, биология, физика; расширить межпредметные связи химии со смежными отраслями научного знания, стимулировать познавательный интерес учащихся к учебному предмету.

Обучающемуся – приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения; расширять свой кругозор; вырабатывать практические навыки исследовательской работы, способствующие более глубокому усвоению теоретического материала.

Вместе с тем, стоит отметить, что проектно-исследовательская методика не является панацеей в процессе обучения, а дает максимальный эффект при комплексном использовании с традиционными и инновационными формами и методами обучения химии.

Литература

1. Галкин, И. А. Операционно-проектные технологии активизации креативно-инновационного потенциала /И. А. Галкин, О. В. Парубец, Е. Г. Розметова //Вестник высшей школы.– № 2.–2023.– с. 47–50.
2. Маркачев, А. Е. Учебно-исследовательские проекты по химии: Содержание и методика реализации/ А. Е. Маркачев, Т. А. Боровских, Г. М. Чернобельская.– М.: Чистые пруды, 2019.– 32 с: ил.– (Библиотечка «Первого сентября», серия «Химия». Вып. 27)
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении.- М.: Аркти, 2013 г.
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся.-М.: 2017 г.
5. Долгань Е.К. Инновации и современные технологии в обучении химии. - Калининград.: КГУ, 2018г.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении, - М.: Флинта-наука, 2014 г.

Роль проектно-исследовательской деятельности студентов как фактора формирования общих профессиональных компетентностей

С.В. Буравова,

Ю.В. Скорых,

Белгородская область,

ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса», преподаватели

Перед каждым образовательным учреждением профессионального образования встала насущная задача корректировки образовательных программ в соответствии с индивидуальными запросами личности и требованиями рынка труда.

Есть понимание того, что логика организации образовательного процесса должна способствовать развитию таких компетенций, как способность человека анализировать свой профессиональный уровень, осваивать новые профессиональные знания и навыки в соответствии с меняющимися требованиями, умение проектировать свою карьеру, работать с информацией и организовывать профессиональное общение и взаимодействие со всеми субъектами образовательного сообщества.

Проектно-исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателей способствует личностной самореализации, развивает творческое мышление, помогает организовать свою деятельность.

Проектно-исследовательская работа студентов организуется в форме:

- самостоятельной поисковой работы;
- исследований в период учебной и преддипломной практик;
- курсового и дипломного проектирования;
- проблемного обучения на учебных занятиях (изучение, исследование конкретной проблемы);
- мини-исследований новинок в различных областях;
- семинаров-презентаций;
- уроков-конкурсов;
- экспериментальных работ.

Чтобы проектно-исследовательская работа студентов стала эффективной, необходимо использовать системный подход в ее организации и проведении, а также формировать исследовательскую культуру студентов.

Системный подход определяет и учитывает условия выработки у студентов активной потребности в знаниях, профессиональную готовность преподавателей к инновациям в преподавательской деятельности и последовательному осуществлению проектно-исследовательской работы [2].

Проектно-исследовательские работы предполагают максимальную степень свободы обучающихся. Они не имеют определённой и проработанной структуры. Преподаватель определяет лишь общие

параметры проекта и указывает оптимальные пути решения поставленных задач. Исследовательский метод – это путь к знанию через собственный творческий исследовательский путь. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез наблюдения, опыта, эксперимента. Исследование начинается обычно с выявления проблемы, постановки вопросов, выработки гипотез [3].

Общая схема проектно-исследовательской работы, состоит из следующих пунктов:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств её достижения;
- описание поэтапного достижения поставленной цели;
- оценка полученных результатов и выводов.

Проблемой является любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения. Чтобы устранить проблему, требуются действия. В первую очередь это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Поиск проблем – дело непростое. Реальный процесс творчества – это всегда попытка сделать шаг в неизведанное. Продукт творческого исследования во многом непредсказуем, он не может быть просто выведен из начальных условий. Обычно в исследовании осознание цели происходит параллельно с её достижением по мере решения проблемы. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся остаётся одной из актуальных задач в связи с введением ФГОС нового поколения [3].

Формулируя, открывая, интегрируя вновь открывающиеся возможности, обучающийся одновременно конкретизирует и видоизменяет стоящую перед ним вначале проблему. Прежде чем что-то делать, обучающийся чётко определяет цель, составляет план действий (алгоритм действий). Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения, т. е. развёртывается следующая фаза мыслительного процесса – решение проблемы посредством умственной деятельности, протекающей в форме выдвижения догадок или гипотез. Новое знание впервые осознаётся в форме гипотезы. Одной из необходимых компетенций является умение выдвигать гипотезы, строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность, гибкость мышления, продуктивность, а также такие личные качества как решительность и смелость. Обучающийся часто высказывает самые разные гипотезы по поводу того, что видит, слышит, чувствует. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем. Затем эти гипотезы в ходе исследования подвергаются проверке преподавателем. Гипотезы дают обучающимся возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны. В проектно-исследовательской работе даётся анализ и видение будущей профессии. Для примера рассмотрим несколько методов, в ходе которых формулируются гипотезы,

ставится цель и задачи. На уроках теоретического обучения применяются следующие методы обучения: иллюстративный метод, репродуктивный метод, эвристический метод, альтернативный метод. Рассмотрим каждый метод.

1. Иллюстративный метод включает демонстрацию учебных плакатов или инструкционных карт, применение информационно-коммуникационных технологии. Объяснительно-иллюстрированный урок – такой урок может быть чрезвычайно ярким. На занятиях используются профессиональные компьютеры в качестве технического средства обучения. Материал демонстрируется с помощью программы Power Point. Демонстрационные материалы подготавливают студенты самостоятельно [1].

2. Репродуктивный метод обеспечивает усвоение действий, формирует умения и навыки. В процессе обучения данным методом развивается механическая память, а, следовательно, не развивается творческое мышление.

3. Эвристический метод (частично – поисковый) – способствует решению поставленной проблемы самостоятельно. Применение данного метода предполагает самый высокий уровень профессиональной компетенции творческого развития личности и является основным видом проблемного обучения.

4. Альтернативный подход. На завершающей стадии необходимо проанализировать полученный результат: ещё раз пройти тот же путь, закрепив полученные навыки, необходимые для решения подобных задач. Проблемный метод позволяет более полно использовать информационный материал в электронной форме. Таким образом, именно применение информационных технологий позволяет преподавателю сделать процесс обучения более индивидуальным, и дифференцированным, учитывать возможности, способности и уровень каждого обучающегося [1].

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что заниматься проектно-исследовательской работой со студентами необходимо. Даже если преподаватели при подготовке студентов учтут все аспекты требований рынка, то информация очень быстро становится не современной, в том числе и та, что стала базовой, когда мы обучали наших студентов. И если мы не научим их обучаться самостоятельно, быть пытливыми и любознательными исследователями, то они всю оставшуюся жизнь будут работать с использованием устаревшей информации, что не допустимо. Таким образом, одной из центральных целей педагогической деятельности образовательных учреждений должно стать развитие мотивации у студентов к самостоятельному познанию и творчеству. Важно заложить у студентов не только профессионально – предметную подготовленность по специальности, но и основу всех направлений профессиональной компетентности в будущем, что в полной мере может быть реализовано при занятии со студентами проектно-исследовательской работой.

Литература

1. Кузина О. Е. Использование информационных технологий в преподавании филологических дисциплин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-427556.html?page=3>
2. Садчикова И. В. Связь среднего профессионального образования с практикой и научными исследованиями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib-urtk.narod.ru/teoria/vip2_ch2/sadcikova-2.doc
3. Применение проектной технологии для организации внеаудиторной, исследовательской работы студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uspolitech.ru/metod_kopilka/primenenie_proektnoj_tekhnologii_dlja_organizacii_.doc.

Бизнес-проекты как метод воспитания предпринимательских качеств среди студентов СПО

Э.Ш. Вахбиева

Белгородская область

ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», преподаватель

Актуальность исследования: в современных условиях значительно возрастает роль экономической подготовки студентов, в том числе и к предпринимательской деятельности. В структуре Учебного плана каждого образовательного учреждения помимо обязательных учебных дисциплин изучается ряд элективных курсов, т.е. курсов по выбору. В числе таких курсов – Бизнес и экономика.

Цель исследования: главная цель – сформировать у студентов положительное отношение к предпринимательству, заложить первоначальные знания и умения по предпринимательству как одной из важных сфер человеческой деятельности, развивать потребность в инновационной деятельности по производству товаров и услуг.

Объект исследования: объектом исследования в ОГАПОУ «РАТТ» стал проект «Внедрение предпринимательских навыков среди студентов СПО». Мы стали прививать нашим студентам навыки, культуру и отношение к бизнесу с точки зрения предпринимателя. Так как создание бизнес-проектов является одним из важнейших этапов на пути становления предпринимателя и поэтому для нас главной целью стало обучение бизнес-проектированию.

В техникуме применяются такие методы, как: подготовка программ учебных курсов по организации предпринимательской деятельности, создание проектного офиса, образовательный проект для студентов «Ты в деле», Участие всероссийских и региональных конкурсах. В техникуме создана необходимая для реализации мероприятий инфраструктура профессиональной организации, а именно: кабинет социально-экономических дисциплин, актовый зал, необходимые для реализации

мероприятия ресурсы партнеров профессиональной образовательной организации. И все эти мероприятия нам дают такие результаты, как:

- создание системы самоуправления в формировании, подготовке и самореализации студенческих лидеров;
- укрепление горизонтальных и вертикальных связей между студентами разных курсов, групп, а также в самих группах между студентами и преподавателями;
- формирование у студентов компетенций, способствующих разработке и запуску предпринимательских проектов на основе собственной коммерческой идеи, мобилизации ресурсов для их реализации, а также развитие навыков эффективного командообразования и лидерских качеств;
- создание коммуникационной площадки обмена опытом между студентами, преподавателями, экспертами, тренерами и действующими предпринимателями.

Предпринимательские качества являются полезными для всех студентов, независимо от того, собираются ли эти студенты в дальнейшем создавать свой бизнес или работать по найму.

Задача формирования и развития предпринимательского потенциала студентов не противоречит другим задачам профессионального образования и вполне вписывается в практику обучения. Среди основных аргументов в поддержку этой точки зрения можно выделить следующие:

- навыки предпринимательства имеют широкое применение и не ограничиваются сферой малого бизнеса;
- развитие ряда качеств и навыков, необходимых предпринимателю, делает учебный процесс более интересным и полезным для всех студентов;
- студентам необходимо давать возможность развиваться с разных сторон, в том числе развивать их предпринимательские способности, поскольку далеко не все из них имеют четкое представление о том, чем они будут заниматься в будущем.

В качестве наиболее распространенных проблем в организации учебного процесса и содержании учебных программ, не способствующих раскрытию предпринимательского потенциала студентов, можно выделить недостаточное использование активных методов обучения, недостаточно тесная связь учебного процесса с практикой. В своем текущем виде учебные программы в недостаточной степени способствуют развитию качеств, необходимых предпринимателю, несмотря на ряд позитивных изменений, произошедших в последние годы. Для развития предпринимательского потенциала студентов необходимо внести ряд изменений в содержание и организацию учебного процесса.

Создание Бизнес –Клуба, состоящего из студентов и преподавателей, желающих развивать свои предпринимательские качества.

Использование активных методов преподавания (кейс-метод, групповые проекты, творческие задания);

Формирование отношения к предпринимательству на реальных примерах (встречи и мастер-классы с успешными предпринимателями, вовлечение студентов в сферу предоставления консультационных услуг предпринимателям).

Расширение перечня внеучебных мероприятий.

Привлечение студентов – к участию в конкурсах и проектах, направленных на развитие гражданской инициативы и ответственности, повышения творческой активности молодежи.

Реализация предложений по совершенствованию обучения основам предпринимательства связана с рядом ограничений и рисков, таких как отсутствие у многих преподавателей опыта разработки и представления кейсов, отсутствие у студентов «привычки» к самостоятельной работе перед занятием и др. Преодоление этих ограничений и рисков может быть связано, в первую очередь, с повышением квалификации преподавателей в части использования кейс-метода, проведением воспитательной работы со студентами в целях формирования более ответственного отношения к учебе, а также с реализацией мер административного характера, направленных на материальное стимулирование преподавателей, применяющих передовые методы преподавания и разрабатывающих новые курсы практической направленности.

Литература

1. Бланк С. Стартап: Настольная книга основателя / С. Бланк, Б. Дорф; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 616 с.
2. Коваленко А.И. Образовательное антрепренерство: монография. / А.И. Коваленко. – М.: Market DS, 2019. – 162 с.
3. Морошкин, В.А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
4. Остервальдер А. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. / А. Остервальдер, И. Пинье – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 288 с.

Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность при изучении экономических дисциплин с целью развития творческих способностей

*Е.Г. Вяткина,
Белгородская область
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
преподаватель*

В современных условиях на первый план в образовании выходят такие важнейшие личностные качества будущего специалиста, как творческий подход к решению профессиональных проблем. Это обуславливает актуальность совершенствования подходов к образовательному процессу.

Междисциплинарный курс 04.02 «Анализ финансовой отчетности предприятий» по своему содержанию и требованиям к формируемым компетенциям предполагает наличие у студентов определенного уровня творческого мышления. Наиболее сложной работой при практическом обучении по междисциплинарному курсу 04.02. «Анализ финансовой отчетности предприятий» является «озвучивание языка цифр», т.е. написание выводов, логичных, обоснованных, глубоких, поиск наиболее эффективных путей решения выявленных проблем.

Результаты наблюдений и диагностики при выполнении практических работ, написания курсовой работы показали, что уровень развития творческих способностей у студентов разный: от высокого (8%), до низкого (30%).

Выявленные проблемы освоения дисциплины, от неполной реализации способностей одаренных студентов до нуждающихся в педагогической поддержке обучающихся со слабой творческой активностью на начальном этапе её изучения, потребовали пересмотреть методы и приёмы организации обучения, переориентировать их на создание условий, в которых все студенты смогут развивать собственный творческий потенциал, умение самостоятельно добывать знания, расширять границы восприятия, а одарённые студенты получают возможность дальнейшего развития своего креативного начала.

При освоении навыков исследовательской деятельности мною применяется методика последовательного усложнения заданий, направленной на развитие творческих способностей обучающихся.

Каждый обучающийся должен в процессе обучения получить навыки самостоятельной исследовательской работы, для одаренных обучающихся, условно выделенных в подгруппу, должны быть созданы условия для дальнейшего развития способностей и самореализации путем включения в исследовательскую деятельность на занятиях кружка.

Таким образом, группа условно разбивается на две подгруппы. В первой подгруппе ставится цель добиться базисного уровня освоения общих и профессиональных компетенций. Во второй подгруппе, включающей творчески активных, одаренных обучающихся целью является формирование более высокого уровня овладения компетенций.

Развитие творческих способностей обучающихся осуществляется в процессе формирования навыков исследовательской работы в следующей последовательности: теоретическое занятие – практическое занятие – самостоятельная практическая работа - курсовая работа – кружковая работа – исследовательская работа – научно-практическая конференция – дипломная работа.

В процессе освоения междисциплинарного курса 04.02. «Анализ финансовой отчетности» в ходе практических занятий, для выполнения которых разрабатывается рабочая тетрадь, навыки исследований закладываются через решение задач познавательного, творческого характера, решение проблемных ситуаций, профессионально актуальных, связанных с

профессиональной действительностью. Так, на практическом занятии студентам предлагаются задания разного уровня сложности: на начальном этапе студентам предлагается проанализировать данные, занесенные в таблицу; по мере усложнения заданий студентам предлагается, используя макет аналитической таблицы, заполнить её, используя материалы отчетности предприятий, проанализировать собранную информацию, далее студенты сами учатся создавать аналитические таблицы, выбирать данные из отчетности, анализировать их, представлять наглядно в виде диаграмм, графиков. При организации исследовательской деятельности уровень самостоятельности студентов растет, студенты самостоятельно подбирают методы и методики анализа. Задания предполагают самостоятельное участие каждого обучающегося в группе.

Одним из методов развития творческих способностей студентов является организация самостоятельной работы. Для реализации самостоятельной работы разрабатывается рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы включает задания, унифицированные формы таблиц, источники информации, которые необходимо изучить, чтобы выполнить работу, методики выполнения, контрольные вопросы. Результатом самостоятельной работы, выполняемой студентами, должно стать применение творческого подхода при освоении методики выполнения.

Исследовательские навыки получают студенты при выполнении курсовых работ, используя в качестве источников информации материалы действующих в регионе предприятий, в результате чего у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, которые являются базой для организации более сложных исследований. Такие исследования реализуются через кружковую работу.

Состав кружка формируется с учетом заинтересованности студентов в совершенствовании знаний по данному направлению. Основываясь на методике дифференцированного обучения, подгруппа студентов, имеющих более высокий начальный уровень развития творческих способностей и добившихся в процессе обучения его дальнейшего развития, включается в исследовательскую работу на занятиях кружка. При условии заинтересованности, каждый студент группы может получить возможность совершенствовать творческие способности через занятия в кружке исследовательской деятельностью, при этом важно учесть индивидуальный уровень способностей к творчеству при выборе направлений и глубины исследований объекта. Исследовательская деятельность – одно из основных направлений работы кружка. Студенты совместно с руководителем кружка определяют тему, объект исследований, составляют план работы, выбирают источники информации, методическое обеспечение, этапы и сроки выполнения работы. Определяется конечная цель исследований, формы предоставления материалов исследований, требования к их оформлению.

Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет студентам правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педагога здесь необходима

не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того, чтобы убедить обучающегося не разочаровываться и продолжать исследование.

Руководитель кружка, проводит индивидуальные – групповые консультации, в ходе которых контролирует процесс исследований. Методы контроля: обсуждение, корректировка, объяснение, мозговой штурм, работа в микрогруппах и др.

Для проведения исследований могут быть выбраны одно предприятия и проведен разносторонний анализ его деятельность по материалам финансовой отчетности.

Возможен выбор одной темы, например «Анализ финансового состояния предприятия» и проведены исследования этого направления по нескольким предприятиям.

Студенты в соответствии с выбранным направлением исследований изучают рекомендованные источники информации, отбирают методики аналитической обработки информации, формируют табличные формы представления аналитических данных, изучают материалы годовых отчетов, выбирают данные для анализа, проводят аналитическую обработку данных. Целью исследований является оценка деятельности предприятия по выбранному направлению, оценка достижений и проблемных зон, разработка рекомендаций по повышению эффективности функционирования предприятия. Уровень самостоятельности, творчества, понимания сущности экономических процессов и явлений, умения продуцирования новых идей при выполнении таких работ очень высокий.

По выполненным исследовательским работам готовятся тезисы, работы обсуждаются на занятиях кружка. Завершенные работы могут быть представлены через научно-практическую конференцию, «круглый стол», деловую игру.

Таким образом, исследовательская деятельность обучающихся, организуемая через все формы обучения, позволяет раскрыть их творческий потенциал, дает возможность самоутвердиться, продемонстрировать свои способности. Опыт и навыки исследовательской работы получают все студенты группы. Студенты, имеющие опыт исследовательской работы, в основе которой лежит процесс творчества, смогут успешно решать профессиональные задачи, их труд будет более эффективным, а, следовательно, они смогут заслужить высокую оценку работодателя.

Литература

1. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. /Избр. психологические исследования. / Л.С.Выготский.М.,2019. - 819с.
2. Герд, А.Я. Problems of Ethnolinguistics and Anthropology of the Russian North in Soviet Linguistics// Ethnologia Slavica Universitas comeniana bratislavensis facultas philosophica. Bratislava, 2015. – 150с.

3. *Groot, P.* Дифференциация в образовании. /РГроот./Директор. -2020. - 225с.

**Системно-деятельностный подход к организации учебной практики
студентов педагогического колледжа по специальности
«Дошкольное образование»**

*О.Д.Гнедая,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель*

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому – и я научусь» –
китайская мудрость.

В последние годы значительно расширяется объем информации, которую получают обучающиеся в образовательном учреждении, а также изменяется методологическая основа педагогики.

В областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Белгородский педагогический колледж» широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое. В таких условиях важно активно применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. Уже тогда учёные старались снять противоречия между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и других), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Эти два понятия теперь объединены [1].

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие личности на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;

– признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает наличие у студентов познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться, освоить). Роль педагога в этом велика, т. к. именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. Принцип деятельности выделяет обучающегося как деятеля в образовательном процессе, педагогу отводится роль организатора этого процесса.

Собственная учебная деятельность студентов (как важная составляющая системно-деятельностного подхода) реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Работа со студентами, которые приходят в детский сад на практику, должна выстраиваться в соответствии с заданной системой практико-ориентированной направленности:

- 1) совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в режиме дня ДОУ;
- 2) развитие навыков анализа и самоанализа деятельности;
- 3) овладение методами, приемами и средствами проведения различных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Применение данного подхода эффективно только в случае правильной реализации его принципов на практике. При подготовке к проведению учебной практики составляется план, и проводится практика в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода к обучению. Учебная практика состоит из нескольких этапов.

Во время первого этапа мы формулируем содержание и развивающую цель учебной практики. Мы должны четко обозначить, чему именно должен научиться обучающийся на практике и как он это сделает, а также объясняем, какую деятельность должен осуществлять обучающийся для получения и усвоения новых знаний. Следующий этап – мотивационный. Мы активно применяет методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся, создаем условия для самостоятельной познавательной деятельности студентов, способствуем созданию обстановки сотрудничества на практике и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально.

После этого следует этап, на котором мы подбираем содержание учебного материала, соответствующее теме и развивающей цели учебной практики. Совместно с обучающимися проектирует способ, схему и алгоритм решения задачи, поставленной на практике.

На следующем этапе мы организуем познавательную деятельность и сотрудничество между детьми, а также индивидуальную работу каждого обучающегося. На этапе отбора методов обучения применяем новейшие методы обучения и показываем обучающимся, как нужно добывать информацию из книг, интернета и других источников. Также учим их систематизировать полученную информацию: составлять схемы, таблицы, графики и диаграммы. Мы применяем новейшие интерактивные методы обучения и нетрадиционные формы занятий.

Последний этап – рефлексия. В это время совместно с обучающимися мы подводим итоги практики, анализируем их деятельность в процессе учебной практики и учим самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям.

Содержание заданий, которые выполняют студенты во время педагогической практики, – это не просто учебная деятельность, это деятельность развивающая, поскольку она становится источником внутреннего развития студента, формирует его творческие способности и личностные качества. В результате педагогической деятельности студент формируется как функционально – грамотная личность: это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений; обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний; легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него; владеющий современными информационными технологиями.

Мы полагаем, что именно системно-деятельностный подход, используемый при подготовке будущих воспитателей, помогает удовлетворить потребность общества в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах.

Системно-деятельностный подход – универсальное средство, которое применяется к отбору содержания подготовки молодых педагогов.

Литература

- 1.Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения/А.Г. Асмолов// Педагогика, – 2009, – №4.

Организация проектной деятельности школьников по изучению античного наследия России (на примере музея-заповедника Фанагория)

*Д.Н. Гречишко,
Краснодарский край,
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.
Славянске-на-Кубани, доцент кафедры.
А.А. Ярина,
студентка 4 курса филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный*

В современном мире, где образовательный процесс всё больше ориентируется на развитие критического мышления, творческих способностей и умения работать в команде, проектная деятельность выступает как один из наиболее эффективных подходов. Исследование позволяет обновить методы преподавания истории, сделав их более привлекательными и понятными для школьников. Античное наследие, связанное с территорией современной России, зачастую остается недостаточно освещенным в школьных программах, что является существенным пробелом образования. В последнее время в нашей стране активизировалась научно-просветительская деятельность, связанная с популяризацией античного историко-культурного наследия. Примером может служить поэтапная реализация масштабного проекта «Золотое кольцо Боспорского царства» [], в рамках которого заметная роль отводится музею-заповеднику Фанагория в пос. Сенном Краснодарского края и его филиалу в г. Сочи.

Приступая к рассмотрению проблемы организации проектной деятельности школьников, следует остановиться на характеристике степени освещения истории античного наследия Фанагории в литературе. Мы намеренно оставляем в стороне довольно обширную историографию историко-культурного наследия Таманского полуострова. Остановимся на той печатной продукции, которая в первую очередь будет полезна и, главное, доступна с точки зрения изложения представленной в ней информации, учащимся и учителям. Так, Институт археологии РАН, Государственный историко-археологический музей-заповедник «Фанагория» издают научно-популярную серию «Фанагория» под редакцией д-ра ист. наук, руководителя Фанагорийской экспедиции В.Д. Кузнецова. Каждый выпуск, а на текущий момент их опубликовано три, посвящен отдельно взятой теме: античным деньгам и их роли в повседневной жизни Фанагории (Вып. 1), описанию самого античного памятника (Вып. 2), истории фанагорийских экспедиций и биографиям видных ученых-антиковедов (Вып. 3). Издания написаны увлекательным языком, прекрасно иллюстрированы, что безусловно делает их настоящей находкой для школьного учителя, который отважится погрузить своих учеников в увлекательную историю родного края.

В условиях тиражирования в интернете однотипной информации, зачастую непроверенной, либо устаревшей, подобная литература становится значимым явлением в образовательном деле. Однако учащаяся молодежь не может увлечься историей античного наследия России на основе лишь одной печатной продукцией. Требуется гораздо больше – использование интерактивных и практических методов обучения, а также интеграция музейных ресурсов в образовательный процесс.

Даже такая проверенная временем технология обучения как проектная деятельность нуждается в постоянном обновлении, без которого учащиеся

будут только механически выполнять проект, без погружения в тему, а, следовательно, сохранится непонимание значимости вклада античных культур в формирование и развитие историко-культурного ландшафта страны.

Статья нацелена на решение этих проблем через разработку и анализ проектной деятельности, ориентированной на изучение античного наследия России на примере музея-заповедника Фанагория. Основная цель – предложить эффективные методы и подходы к обучению, которые могли бы повысить интерес и мотивацию учащихся к изучению истории, а также способствовать глубокому пониманию античного периода и его роли в историческом и культурном развитии региона. Это включает в себя использование музейных ресурсов, интерактивных технологий, полевой работы в рамках проектного подхода к обучению, что позволит сделать образовательный процесс более динамичным, интересным и эффективным.

Проектная деятельность – это метод обучения, предполагающий планирование, разработку и реализацию проектов, которые имеют четко определенную цель и конечный продукт или результат. Этот подход акцентирует активное участие учащихся в образовательном процессе, развивая их исследовательские, аналитические и коммуникативные навыки. Проектная деятельность может быть направлена на решение реальных задач, изучение определенных тем или развитие конкретных навыков и компетенций. Она способствует формированию у учащихся ответственности, самостоятельности и умения работать в команде.

Реализация проектной деятельности в образовательном процессе обладает рядом особенностей, которые отличают её от традиционных методов обучения. Эти особенности делают проектную деятельность эффективным инструментом для развития компетенций и навыков учащихся, а также для повышения их мотивации. К ключевым особенностям относятся практикоориентированность, самостоятельность исследовательской деятельности, междисциплинарность подходов, развитие критического мышления, цифровой грамотности, формирование коммуникативных навыков, способности к самообучению.

Важной частью проектной деятельности является рефлексия, в ходе которой учащиеся и учителя анализируют процесс работы над проектом и его результаты. Это способствует глубокому осмыслению опыта, выявлению сильных и слабых сторон, а также корректировке последующих образовательных действий.

В рамках школьного обучения истории могут быть организованы различные типы проектов: поисковые, информационные, практико-ориентированные, исследовательские, творческие ролевые. Исходя из видового состава проектов, можно прийти к заключению о необходимости применения учителем системного подхода, обеспечивающего наибольшую эффективность в организации работы учащихся.

Системность является ключевым аспектом организации проектной деятельности учащихся при изучении античного наследия России.

Центральным компонентом такой деятельности будет выступать практико-ориентированный подход, включающий в себя поисковый, информационный, исследовательский, творческий и, при определенных обстоятельствах, ролевой элементы. В определенной степени такой метод проектов соответствует понятию «культурно-образовательный проект», предложенному Е.В. Поляковым для исследования региональной истории и культуры. Этот тип проекта фокусируется на глубоком исследовании культурных феноменов, явлений и событий, а также на анализе культурных доминант, влияющих на общественное развитие в различные исторические периоды. Отличительной чертой культурно-образовательного проекта является его ориентация на культурологическое исследование, активное участие учащихся в исследовательском процессе, что способствует развитию умений взаимодействовать с окружающим миром.

Итак, мы полагаем, что исследование школьниками античного наследия страны, в частности Фанагории, ознакомление с методами работы археологов, антропологов, эпиграфистов и других специалистов будет способствовать формированию у школьников ряда ключевых компетенций:

- уметь анализировать исторические источники, проводить сравнительный анализ, формулировать и проверять гипотезы;
- критически оценивать информацию, выделять главное, строить логические цепочки;
- понимать взаимосвязи между наукой, историей, культурой и искусством;
- уметь работать в команде, представлять результаты своей работы;
- использовать современные технологии для поиска, анализа и представления информации;
- понимать значимость сохранения историко-культурного наследия для будущих поколений.

С точки зрения организации практической части проектной деятельности учащихся ценным и эффективным её элементом может стать полевая работа на территории археологического музея-заповедника.

Полевой работе должен предшествовать подготовительный этап, включающий получение базовых знаний об античной эпохе, конкретном археологическом заповеднике и методах археологических исследований. Это может включать чтение специализированной литературы, просмотр документальных фильмов и экскурсионное посещение музея-заповедника.

Учащиеся вместе с учителями и работниками музея могут разработать план предстоящей работы, определяют цели и задачи проекта, и предполагаемые методы результаты.

Практический этап включает в себя непосредственное участие в раскопках. Учащиеся под руководством археологов выполняют посильную работу с лопатой и кисточкой, фиксацию находок, фотографирование и описание артефактов. Важной частью практического этапа является ведение полевого дневника: запись хода работы, личных впечатлений и размышлений о значении находок для понимания античного периода.

Аналитический этап деятельности подразумевает анализ собранных данных, чтобы сделать выводы о жизни людей в античные времена.

На основе полученных теоретических знаний и собранных на практике данных формируется исследовательский проект, который, в итоге, демонстрируется в виде публичной презентации на уроках, школьных конференциях или через интернет (блоги, социальные сети).

Завершается работа над проектом этапом рефлексии. Учащиеся с учителями обсуждают полученный опыт, выявляют трудности и достижения, а также планируют будущие исследовательские проекты.

Однако необходимо учитывать, что это идеальное видение организации подобной проектной деятельности. На практике многое будет зависеть от возможностей самого музея-заповедника, учителя, учащегося и его родителей. Полевая работа на раскопе затруднена тем, что это растянутый во времени процесс, который, к тому же, рассчитан на взрослого человека. В этой связи задача приобщения к работе археологов детей и подростков выглядит затруднительной.

Тем не менее, современные музеи-заповедники, такие как Фанагория осознают эти препятствия и предлагают удобные для всех возрастов способы познания практических аспектов археологической работы. Посетителям музея предлагаются различные мастер-классы, позволяющие прикоснуться к практическим аспектам работы нумизматов, керамистов, реставраторов, художников и других музейных специалистов. К примеру, в одно экскурсионное посещение музея-заповедника «Фанагория» возможно поработать с копиями античных монет, ознакомиться с методами определения возраста монеты и центра производства, сопоставления монет из разных металлов и т.д. Для детей и подростков музей-заповедник ежегодно проводит творческий конкурс «Древняя Фанагория в искусстве», который приобщает подрастающее поколение к античной культуре через собственное изобразительное и пластическое творчество.

На примере музея-заповедника «Фанагория» мы можем предоставить несколько идей по исследованию древнего города в рамках организации проектной, который можно обозначить как «Молодой исследователь». Целью является погружение школьников в увлекательный мир археологии древнего города через активное участие в разных этапах исследовательской деятельности.

Этапы проектной деятельности (или проекта «Молодой исследователь»):

1) ознакомление с музеем-заповедником «Фанагория» (экскурсия по древнему городищу, посещение хранилищ и реставрационных мастерских;

2) археологические экспедиция (участники принимают на себя роль археологов, участвуют в полевых раскопках и изучают обнаруженные артефакты);

3) создание керамических изделий (творческий процесс создания глиняных сосудов, вдохновленных древнегреческими образцами, участие в мастер-классах по техникам лепки и росписи по керамике);

4) виртуальные реконструкции (создание виртуальных моделей поселений, археологических находок и артефактов);

5) участие в образовательных программах музея-заповедника (посещение лекций, семинаров и практических занятий. Участие в круглых столах с ведущими специалистами музея-заповедника);

6) выставка «Молодой Исследователь» (представление результатов проектов через демонстрацию своих творческих и исследовательских работ. Взаимодействие с другими участниками, обмен опытом и полученными знаниями).

Таким образом, проектная деятельность является ключевым инструментом для активизации интереса школьников к изучению истории и античного наследия России. Формы работы археологических музеев со школьниками каждый день развиваются и трансформируются. Современные археологические музеи предоставляют большое количество популярных направлений деятельности, которые объединяют традиционные и инновационные методы взаимодействия и общения. Одними из таких форм являются проектная и исследовательская деятельности. Эффективная взаимодействие проектной деятельности учеников с музеями имеет стратегическое значение для решения не только образовательных, но и культурных задач.

Музеи активно помогают получать новые знания, стимулируют креативное мышление и помогают развивать навыки коллективной работы. В них проектная деятельность может включать различные направления: от археологической экспедиции до составления собственной образовательной программы. Подобная практическая работа в условиях археологического заповедника позволяет сделать обучение истории живым и увлекательным.

Взаимодействие с археологическим музеем-заповедником «Фанагория» и использование его ресурсов обогащают образовательный процесс, делая его более наглядным и практически ориентированным. Интеграция образовательных программ в сферу деятельности археологических музеев-заповедников, способствует повышению интереса к культурному и историческому наследию среди молодежи. Это важно для сохранения исторической памяти и культурного развития общества.

Литература

1. Золотое кольцо Боспорского царства : [сайт]. – URL: <https://www.russian-bospor.ru/?ysclid=lsxa05n2wj899696405#about> (дата обращения: 21.02.2024).
2. Абрамзон М.Г., Кузнецов В.Д., Остапенко С.Н. Деньги в повседневной жизни Фанагории (монеты из раскопок). – Фанагория. Научно-популярная серия. – Вып. 1. – М.: ИА РАН, 2021. – 80 с.
3. Завойкин А.А., Кузнецов В.Д. Описание археологического памятника Фанагория. – Фанагория. Научно-популярная серия. – Вып. 2 / Под ред. В.Д. Кузнецова. / А.А. Завойкин, В.Д. Кузнецов. М.: ИА РАН, 2022. 80 с.

Формирование и развитие общих, базовых, специальных и частных компетенций как основы профессиональной компетентности педагога

*В.Н. Дробышев
Краснодарский край,
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Туапсинский
социально-педагогический колледж»*

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

(В. А. Сластенин)

В соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [1].

В Государственной Программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года в качестве стратегического приоритета обозначено «развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности» [2]. Методическая служба колледжа считает, что данную задачу возможно решить посредством:

- развития профессиональной компетентности педагога через систему внутрикорпоративного повышения квалификации;
- формирования устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;
- формирования структурной целостности педагогической деятельности каждого педагогического работника колледжа [3].

Таким образом, на первый план выдвигается развитие профессиональной компетентности педагога, что предполагает:

- совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;
- поддержку и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов колледжа с учетом достижений научной и практической деятельности;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;

- апробацию в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- предоставление организационно - методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов и т. д.

Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Туапсинский социально-педагогический колледж» в качестве одной из основных задач развития образовательной организации выдвигает следующую: «Развитие кадрового потенциала ГБОУ КК ТСПК, способного обеспечить подготовку квалифицированных специалистов для приоритетных отраслей экономики региона, через вариативные формы повышения квалификации». Она должна быть достигнута через «Обновление структуры и содержания всех звеньев методической работы с использованием информационного пространства и усиление ее роли в формировании адекватных профессиональных компетенций педагога» [3].

В словаре С.И. Ожегова понятие «компетентный» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области». В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятий «компетенция», «компетентность». Наиболее часто встречаемое и распространенное определение: компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. Под компетентностью подразумевается обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенции являются структурными компонентами компетентности. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности [4].

Основными средствами профессионального развития педагогов, имеющимися в распоряжении администрации колледжа, является деятельность по организации обучения, переподготовки, повышению квалификации кадров, а также по развитию их профессионального мастерства непосредственно в образовательной организации.

Функции обучения, переподготовки, повышения квалификации кадров традиционно осуществляют учреждения высшего образования и системы повышения квалификации и лишь последняя, а именно, развитие профессионального мастерства – прерогатива методической службы колледжа.

Однако в современных условиях данная традиция требует существенного пересмотра. Во-первых, общепризнанно, согласно данным социологов, 20% своих знаний люди получают через формальное индивидуальное обучение в колледжах, ВУЗах, на курсах повышения квалификации, различных семинарах и т.д. Остальные 80% знаний и, что

самое главное, опыт они получают через неформальное обучение на своем рабочем месте, а также при взаимодействии с другими людьми и организациями (совещания, конференции, командировки и т.п.).

Во-вторых, коллектив образовательных организаций представлен сегодня в основном средней и старшей, в подавляющем большинстве женской, возрастной группой, что связано с трудностями организации повышения квалификации в следствие:

- сформированного стереотипа поведения и деятельности, стиля преподавания (богатый жизненный и профессиональный опыт – «я все знаю и умею»);

- неготовности к нововведениям, неверия в перемены («чем это лучше, чем то, что есть сейчас»);

- отторжения и даже внутреннего сопротивления повышению квалификации (нежелание выступать в роли ученика, боязнь потерять заслуженный авторитет в коллективе, отсутствие возможности получения на курсах повышения квалификации не только теоретических, но и технологических знаний, необходимых в реальной профессиональной деятельности).

В-третьих, исследование мнения педагогов об эффективности форм организации обучения, проведенное в рамках аудита кадрового потенциала показало, что наиболее эффективны (в порядке убывания): семинары-практикумы (организованные и проведенные методической службой образовательной организации в различных формах); педагогические советы; работа в цикловых методических комиссиях, творческих группах; самостоятельная работа [5].

Таким образом, в условиях усложнения профессиональной деятельности, роста требований к уровню профессиональной компетентности педагогу недостаточно тех форм, методов, средств организационно – методического сопровождения, которые традиционно использовались в колледже.

Исходя из этого, нами были выявлены противоречия:

- между растущими требованиями общества к уровню профессионализма педагогических работников и не знанием или недостаточно эффективным применением ими современных образовательных технологий, методов и форм обучения и воспитания;

- между потребностью педагогов в повышении квалификации и недостаточно эффективными традиционными формами работы на уровне организации образования;

- между потребностью колледжа в высококвалифицированных кадрах и недостаточной разработанностью механизма их профессиональной подготовки в условиях образовательной организации.

Для обеспечения качественного сопровождения администрация, методическая служба колледжа осуществляют следующие функции:

- выявление актуальных образовательных потребностей педагогических работников и профессиональных затруднений;
- развитие у педагогических работников потребности в овладении средствами решения профессиональных задач, значимых не только для педагога, но и для образовательной организации в целом;
- создание условий, побуждающих педагогов к эффективному профессиональному развитию;
- создание системы работы с педагогами, включающей их самообразование;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Одним из таких инновационных проектов является проект «Формирование и развитие общих, базовых, специальных и частных компетенций, как основы профессиональной компетентности педагога».

Цель проекта: разработка, теоретическое обоснование и апробация внутрикорпоративной системы организационно – методического сопровождения формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций, как основы профессиональной компетентности педагога.

Задачи проекта:

1. Определение содержания профессиональная компетентность педагога.
2. Выбор и утверждение в качестве локального нормативного документа целостной классификации общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога.
3. Формирование, обсуждение и утверждение комментариев к классификации общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога.
4. Проектирование и апробация пакета методик формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога.
5. Обсуждение и утверждение методических рекомендаций по формированию и развитию общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога.
6. Апробация мониторингового инструментария и организационной системы изучения сформированности общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога.
7. Апробация технологии управления формированием и развитием общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога.
8. Практикоориентированное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательную деятельность основных организационно – методических средств, способствующих формированию и развитию профессиональной компетентности педагога.

Настоящий проект включает в себя 3 этапа:

1. Мотивационно-проектный этап. Формирование концептуальных основ организационно – методического сопровождения формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций, как основы профессиональной компетентности педагога.

2. Созидательно-коррекционный этап. Апробация и корректировка организационно – методического сопровождения формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций, как основы профессиональной компетентности педагога.

3. Аналитико-обобщающий этап. Анализ и обобщение процесса и результатов разработки, теоретического обоснования и апробации внутрикорпоративной системы организационно – методического сопровождения формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций, как основы профессиональной компетентности педагога.

Приоритетные направления реализации проекта.

В связи с тем, что умение учиться является фундаментом профессиональной деятельности педагога на протяжении всей его жизни, настоятельно требуется рассмотрение педагогических компетенций не только как еще одного компонента содержания образования, но и как основы профессиональной компетентности педагога.

В качестве несущей конструкции методической службой разработана внутрикорпоративная модель сопровождения профессионального развития педагогов, основанная на 5 модулях:

1. Социально-педагогические ценности как основа совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Цель: определение совокупности социально-педагогических ценностей обуславливающих, содержание и общественную значимость педагогической деятельности, ее гуманистическую сущность, возможности саморазвития личности педагога.

Социально–педагогические ценности отражаются в миссии и концепции развития колледжа служат ориентирами социальной и профессиональной активности педагогов, направленной на достижение гуманистических целей. Данное направление не регламентируется отдельным планом, поскольку восприятие ценностей носит субъективный характер, определяется богатством личности педагога, направленностью его профессиональной деятельности. Овладение педагогическими ценностями происходит в процессе непосредственной деятельности, в ходе, которой совершается их субъективация.

2. Внутрикорпоративная классификация общих, базовых, специальных и частных компетенции, как основы профессиональной компетентности педагога и комментарии к ней.

Цель: обсуждение, совершенствование и утверждение внутрикорпоративной классификации и комментариев к классификации общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога.

Классификации общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога сопровождается комментариями. Комментарии не отвечают на вопрос «Как формировать и развивать ту или иную компетенцию», а содержат ответ «Что представляет собой данная компетенция? Данные комментарии, обращенные к педагогам, представляют собой пакет определений и разъяснений понятия.

Комментарии позволяют устранить возможные разночтения компетенций педагогами колледжа. В процессе формирования, обсуждения и утверждения комментариев происходит освоение данной классификации компетенций педагогами колледжа. Комментарии сопровождают не только отдельные компетенции, но и каждую группу компетенций предваряет концептуальный, мотивационный комментарий, поясняющий не только суть и место данной группы в проекте, но и, важность этих компетенций для деятельности педагога.

3. Пакет методик формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенции, как основы профессиональной компетентности педагога.

Цель: формирование пакета методик организационно - методического сопровождения формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций.

Используемые методики применяются в соответствии с целями, обозначенными в различных модулях проекта. Так, например, рефлексивный анализ целесообразно использовать для диагностики, выявления индикаторов проблем, составления проблемного поля, классифицировать затруднения педагогов, зафиксировать их; составить дорожную карту конструктивного разрешения выявленных проблем. Результатом супервизорства будет являться приобретение необходимых компетенций, нового опыта и осознание новых возможностей в педагогической деятельности. Педагогическую супервизию можно характеризовать как процесс сопровождения, который имеет определенную динамику: направление и протяженность. Методика педагогических мастерских позволяет побуждать к деятельности извне и внутри педагога, организовывать смену типов деятельности: от индукции к дедукции, от личных — к чужим наблюдениям, гипотезам и знаниям, от фрагмента — к целому, имеет тенденцию к интегрированной деятельности и интегрированному знанию, и по своим законам построения приводит к широкому полю познавательной деятельности, потому что не ограничивает, а подталкивает воображение, ассоциации, память, творчество. Консультирование направлено на проектирование персонифицированных программ педагогов, персонифицированных моделей карьерного роста, обеспечивающей ему позицию субъекта выбора, разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении организационно – методического сопровождения профессионального развития. Имитационное моделирование опирается на построение различных примеров реальных систем, отвечающих профессиональному контексту

определённой ситуации. Составляются имитационные модели, соответствующие требованиям данного момента, в работу с которыми погружается обучаемый субъект. Профессиональные тренинги направлены на развитие способностей, улучшающих деятельность педагогов, эффективное планирование ресурсов, расстановку приоритетов, составление планов работы, эффективное командное взаимодействие и т.д. Процесс модерации можно рассматривать как управление учебным процессом, основанное на изучении ценностно-смысловых ориентаций педагогов, диагностике их интересов, потребностей, совместном целеполагании, определении смысла предстоящей деятельности, акцентирующее внимание на взаимопонимании и сотрудничестве.

Важно, что апробированные и освоенные методики педагоги смогут применять в своей образовательной деятельности.

4. Методические нормы формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций, как основы профессиональной компетентности педагога.

Цель: определение, обсуждение и апробация методических норм формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога.

Посредством традиционных подходов к повышению квалификации педагогов невозможно обеспечить развитие общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога. В связи с тем, что в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к деятельности, определенной профессиональным стандартом «Педагог», у педагога возникает потребность в управленческих, информационных и организационных умениях в процессе профессиональной деятельности.

Проектирование совершенствования и применения управленческих, информационных и организационных умений осуществляется в процессе планирования методической деятельности на учебный год. Внимание уделяется трем основным компонентам: мотивационной, организационной и продуктивной.

5. Внутрикorporативная система организационно – методического сопровождения формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога как основы профессиональной компетентности педагога.

Цель: формирование и легитимное утверждение целостного пакета документов, составляющих внутрикorporативную систему организационно – методического сопровождения формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций педагога.

Организационно – методическое сопровождение проекта представлено в виде локальных нормативных документов, обеспечивающих стабильное развитие профессиональной компетентности педагога. Проектирование и апробация организационно – методического сопровождения направлена на

обеспечение скоординированности деятельности администрации колледжа, цикловых методических комиссий, творческих групп и педагогов колледжа.

В связи с этим организационно – методическое сопровождение включает:

1. Теоретически обоснованный и апробированный мониторинговый инструментальный и организационную систему изучения профессиональных затруднений педагога.

2. Теоретически обоснованный и апробированный пакет организационно – методического обеспечения компетентностной нацеленности сопровождения профессиональным развитием педагогов.

3. Теоретически обоснованная модель внутрикорпоративной системы организации организационно – методического сопровождения профессионального развития педагогов, через формирование и развитие общих, базовых, специальных и частных компетенций.

Разработка целостного пакета организационно – методических документов как внутреннего стандарта является не только фактором, обеспечивающим совершенствование качества содержательных и процессуальных характеристик образовательной деятельности, но способом повышения профессиональной культуры педагога.

Ресурсное обеспечение проекта.

Поскольку проблема многоаспектна, требует рассмотрения на идеологическом, управленческом и методическом уровнях, необходимо отметить, что реализация проекта потребует консолидации усилий всего педагогического сообщества колледжа.

Необходимые шаги в реформировании организационно – методического сопровождения, а именно:

- обогащение методического пространства новыми формами профессиональной поддержки;

- формирование группы педагогов-лидеров, понимающих задачи образования, готовых к их решению;

- развитие педагогического сообщества колледжа через сотрудничество в профессиональных сообществах в сети Интернет;

- использование коммуникаций на базе виртуальной диалоговой площадки колледжа;

- включение педагогов в рефлексивную деятельность – переход педагога в режим работы «рефлексирующий практик».

Ожидаемые результаты.

Под обеспечением деятельности по сопровождению профессионального развития педагогов мы понимаем совокупность методологических и методических разработок, отвечающих современным требованиям педагогической науки и практики.

В результате реализации проекта будет сформирован пакет организационно – методических документов, обеспечивающих сопровождение формирования и развитию общих, базовых, специальных и

частных компетенций, как основы профессиональной компетентности педагога, а именно:

1. Скорректированные педагогами персонифицированные программы повышения квалификации, персонифицированные модели карьерного роста.
2. Принятая педагогами в качестве внутрикорпоративного стандарта классификация общих, базовых, специальных и частных компетенций, как основы профессиональной компетентности педагога.
3. Сформированные комментарии к классификации общих, базовых, специальных и частных компетенций, конкретизирующие их формулировки.
4. Разработанный пакет методик формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций.
5. Апробированные руководителями колледжа и методической службой мониторинговый инструментальный и организационная система изучения сформированности общих, базовых, специальных и частных компетенций.

Возможные риски и диагностика реализации проекта.

Разработанный пакет проектов организационно – методического сопровождения формирования и развития базовых, специальных и частных компетенций, как основы профессиональной компетентности педагога, высокая инновационная активность педагогов, стабильное функционирование колледжа, высокий уровень управленческой компетентности руководителей колледжа, способствуют нивелированию возможных рисков. Однако естественная ежегодная ротация педагогических кадров может потребовать повторения ряда мероприятий.

Установление динамики профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития общих, базовых, специальных и частных компетенций, осуществляется посредством определенного мониторингового инструментария, установленные результаты представляются в виде аналитической справки. Факт разработки предполагаемых локальных нормативных и инструктивных документов устанавливается в соответствии с определенным выше перечнем организационно – методического обеспечения развития профессиональной культуры педагога.

Результаты разработки, теоретического обоснования организационно – методического обеспечения формирования и развития базовых, специальных и частных компетенций будут отражены в учебных и методических пособиях, учебных программах, инструктивных материалах, публикациях в средствах массовой информации.

Установление исходного и итогового состояния владения педагогами общими, базовыми, специальными и частными компетенциями, осуществляется посредством мониторингового инструментария, установленные результаты представляются в виде ежегодной аналитической справки.

Критерии успешности и эффективности проекта

Оценку успешности мероприятий по формированию и развитию общих, базовых, специальных и частных компетенций, как основы профессиональной компетентности педагога предусматривается осуществлять через:

1. Процесс обучения (анализ посещенных занятий, анализ, самоанализ учебных занятий).

2. Активность и инициативность педагогов по использованию полученных новых знаний по результатам мониторинга на уровне педагога (отчет по теме самообразования, участие в мероприятиях проекта, публикации в средствах массовой информации, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.), а также результатах аттестации.

3. Успех образовательной организации (удовлетворенность обучающихся качеством образования, результативность участия в конкурсах, укрепление связей с социальными партнерами и др.).

Эффективность реализации проекта можно рассматривать по следующими показателям: адресной методической работы, качество методической работы, качество руководства работой творческих групп, цикловых методических комиссий, уровень владения педагогами программами и современными технологиями, результативность подготовки педагогов, разработка методических и информационно-аналитических материалов, диагностик, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, участие педагогов в экспертной деятельности.

Как отмечалось выше, критерием реализации проекта может служить субъективации педагогических ценностей, отражение которых находится в развитии личностных результатов обучающихся при освоении профессиональных образовательных программ.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 08.12.2023).
3. Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Туапсинский социально-педагогический колледж» на 2020-2025 г.г..
4. Гапон Л.Е. Компетенции и компетентность педагога. [Электронный ресурс] URL: [// https://nsportal.ru](https://nsportal.ru)
5. Каширова Г. В. Методическое сопровождение системы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников техникума. [Электронный ресурс] URL: [// http://epet.3dn.ru](http://epet.3dn.ru).

Использование игровой технологии в учебно-воспитательном процессе

*Г.Ф. Ерина,
Белгородская область
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
преподаватель*

«Игра практически с древнейших времён выступает как форма обучения»
Ян Коменский

Введение новых образовательных стандартов стало основанием для развития нового этапа образовательной системы страны. Это значит, что система образования должна переориентироваться на использование новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В основу новых государственных стандартов образования положена деятельность, направленная на достижение максимального результата обучения, на развитие способностей всех участников образовательного процесса планировать желаемый результат [1].

Поиск новых форм и приёмов обучения должен работать так, чтобы использовать все возможности личности. В условиях гуманизации образования существующая теория и технология обучения должна быть направлена сильной личности, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

Одной из уникальных технологий, позволяющих сделать обучение интересным и увлекательным как на творческом, так и на исследовательском уровне, являются игровые технологии.

Игра – мощный стимул обучения. Она способствует, как приобретать необходимые знания, так и развивать необходимые качества личности. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют свои знания, развивают мышление, память, воображение. Игра приучает учащихся трудиться, развивает сообразительность. Обучение становится для них интересным и приятным процессом. Важным является и то, что в процессе игры воспитываются такие качества как коллективизм, честность, отзывчивость.

Использование игровых технологий преследует цель – через повышение заинтересованности учащихся к знаниям добиваться лучшего усвоения учебного материала, развивать мыслительную деятельность и творческие способности учащихся. А все это вместе способствует повышению качества учащихся.

Основной задачей игры в современном образовательном процессе является повышение интереса учащихся к исследуемому предмету, дополнительная мотивация школьников. Игровые формы обучения используются и как метод, с помощью которого педагог ускоряет и оживляет процесс практического усвоения знаний. Согласно ФГОС общего образования, одним из условий реализации данной программы является как

раз таки использование современных образовательных технологий деятельностного типа, позволяющих повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий[2].

Игра – весьма неоднозначное явление. С одной стороны, она делает процесс усвоения материала более интересным, задачи предстают в виде игровых условий, и ребёнок решает их с удовольствием. С другой стороны, чрезмерное применение игровых технологий грозит постепенным отказом от традиционных форм урока. Процесс превращения любого предметного материала в игровой уже получил название «геймификации» [3].

Важным признаком современного урока обществознания в условиях внедрения новых образовательных стандартов образования считается интерактивный характер учебных занятий. Их отличие от традиционных методов обучения не только в применении информационно – компьютерных технологий и взаимодействие отдельных групп учеников на уроках, но и применение современных форм организации учебного процесса, дискуссии, дебаты и т.п. [4].

Курс «Обществознание» играет значительную роль в формировании многих качеств личности учащихся, как будущего гражданина страны. Для этого учителя в своей деятельности применяют различные современные педагогические технологии. Использование современных педагогических технологий позволяет учителю достичь желаемых результатов обучения. Одной из важных технологий для достижения этой цели является игра. Игровые технологии на уроках обществознания оказывают положительное воздействие на обучающихся.

В ходе игры активизируются психологические процессы участников игровой деятельности, о которых было сказано выше. Благодаря игре на уроках обществознания у учащихся формируется инициативность, способность мыслить неординарно, находить неординарные решения в нестандартных ситуациях, брать ответственность за результат, умение работать с информацией, высказывать и отстаивать свою позицию.

Предлагаю несколько вариантов игр, которые использую в своей педагогической практике на уроках обществознания.

Так, знакомство со студентами 1 курса (новый набор) происходит в виде игры «Давайте познакомимся», в ходе которой происходит выявление остаточных знаний студентов по всем разделам курса «Обществознание». Сразу выделяются лидеры и знатоки в какой -либо сфере. Здесь присутствует и художественная самодеятельность (духовная сфера). Данная форма с первого урока настраивает учащихся на творчество и самостоятельную работу.

Игровые технологии хорошо себя зарекомендовали при проведении обобщающих уроков. Например, игра –путешествие «В стану экономики». Студенты путешествуют по станциям: 1-Занимательные загадки (экономические термины), 2- «Производство» экономические ситуации), 3- «Литературная» (сказки о разных видах ресурсов). Или обобщающий урок «Правовой турнир». Принимают участие две команды, выбирается капитан.

Каждая команда получает домашнее задание: название своей команды, девиз и вопросы на разминку. Проходит конкурс капитанов и болельщиков, а также блиц-турнир на знание основ Конституции.

На уроках обществознания можно использовать фрагменты игровых ситуаций. Так, изучая тему «Познание», проводится игра «Неиспорченный телефон», цель которой: зафиксировать в сознании учащихся проблемы, связанные с неумением слушать и нацелить учащихся на овладение способами активного слушания.

Особое место в проведении уроков обществознания занимает рефлексия. Её можно проводить на любом этапе урока и по итогам изучения темы или раздела изучаемого материала. Рефлексия помогает хорошо контролировать класс и видеть, что усвоили учащиеся, а над чем надо ещё поработать.

Применение рефлексии предполагает учить не науке, а учить трудиться. Например, при подведении итога турнира знатоков права, надо ответить на вопрос словами «Да» или «Нет». Ещё можно использовать игру «Корзина». В конце урока учащиеся пишут (кладут в корзину) все, что запомнили на уроке. Игра «Пятерочка». У неё есть много вариантов проведения. Вот один из них. В конце урока или внеурочного мероприятия на листе учащиеся обводят свою ладошку. На каждом пальце листа они пишут то, что понравилось и запомнилось на уроке, а в центре пожелания учителю или трудности, с которыми они встретились на уроке.

Изучение игровых технологий на уроках обществознания даёт хорошие результаты. Учащиеся начинают интересоваться предметом. Каждый учитель старается привить любовь к своему предмету, добивается хорошего усвоения материала и применение полученных знаний на практике.

Важно использование игровых технологий при изучении раздела «Политическая сфера» при изучении таких тем как «Государство», «Политический режим», «Гражданское общество», «Избирательная система». Это поможет в будущем формировать у учащихся своё суждение по происходящим событиям. Также важным является изучение правовых вопросов, привитие правовой культуры.

В современной школе игровая деятельность используется как самостоятельная технология не только на уроках, но и во внеклассной работе. Использую игровую технологию в работе кружка «Лидер». Вот некоторые мероприятия: 1. Деловая игра «Гражданином быть обязан» (ко Дню Единства - 4 ноября). Использовались такие конкурсы: 1. Вопросы по теме «Государственная символика». 2. конкурс «Наша родина». 3 – конкурс «Обязанности граждан РФ». 4. Творческий конкурс – номер художественной самодеятельности о Родине. Некоторые теоретические вопросы были даны учащимся как домашнее задание.

2. Коллективное творческое дело (КТД) «В президенты бы пошел...».

Конкурсы:

1. Творческий – каким должен быть президент (учащиеся их перечисленных качеств выделяют только 3 и объясняют свой выбор).

2. Что значит управлять государством? Учащиеся размышляют над высказыванием Конфуция «Управление государством зависит от ...», нужно закончить фразу. 3. Моя гражданская позиция (команды получают карточки: а) Мой голос на выборах – это ...метод неоконченного предложения. 4. «Финансы» – назвать источники финансирования. 5. «Риторика» (этот конкурс выступает как домашнее задание. Командам предлагается тема. Которую надо раскрыть и убедить всех в своей правоте: а) «Страна, в которой мне бы хотелось жить» и б) Если бы я был президентом... 6. Агиткомпания (нарисовать плакаты, листовки, призывающие граждан принять участие в выборах).

Поводя итоги сказанному можно сделать вывод, что технология игровых форм преследует цель: научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть её ближайшее будущее.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – Москва, 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015) [Текст]: [Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644]. – М., 2015.
3. Боровских, А.В. Игра: деятельность или мышление? [Текст]/ А.В. Боровских // Педагогика. – 2015. №7 – с.51
4. Тороп, В. В. Использование Интернет-ресурсов в преподавании обществознания / В. В. Тороп // О преподавании обществознания в 2009-2010 учебном году. Методическое пособие/ под ред. Буряковой В. В., Козленко С. И. – Москва: МИОО, ОАО «Московские учебники», 2009г. – С. 96-127

Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса посредством портфеля учебных проектов на уроках окружающего мира

*М.А. Есенева.,
студентка 4 курса,
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
руководитель Д.М. Квашинин, преподаватель
ГАПОУ СО «Камышиловский педагогический колледж»*

В настоящее время всё большую актуальность приобретают приёмы и методы, обучающие самостоятельно добывать новые знания, выдвигать

гипотезы и осуществлять сбор и анализ необходимой информации. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. В условиях стремительного увеличения и обновления информации познавательные универсальные учебные действия становятся важнейшим компонентом Федерального государственного стандарта начального общего образования, и обеспечивают образование ключевых компетенций младших школьников. [ФГОС НОО: с изм. и доп. на 2022 год. – М.: Просвещение, 2022. – 33 с.]. Также это подтверждается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Познавательные универсальные учебные действия младших школьников наиболее эффективно реализуются в процессе изучения курса «Окружающий мир», направленного на самостоятельный процесс познания окружающей природы, являющийся инструментом организации активной работы мысли, памяти и восприятия младшего школьника [5].

Опираясь на Федеральный государственный стандарт начального общего образования, универсальные учебные действия – это умение учиться, способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Изучением и развитием познавательных универсальных учебных действий занимаются известные психологи и педагоги А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие.

Одним из средств развития познавательных УУД является проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика [3].

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, использование которых позволяют решить определенную задачу в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся, итогом которой должна быть обязательная презентация результатов их работы.

Использование проектной деятельности на уроках окружающего мира позволяет учащимся выйти за рамки учебника, интегрировать знания по различным школьным дисциплинам, ведет к формированию основных компетенций учащихся, переносит учебно-воспитательный процесс из стен школы в условия окружающего мира [1]

С учетом особенностей применения проектов на уроках, возрастных

особенностей обучающихся в ходе анализа различных методических продуктов, будет осуществлён портфель проектов, направленный на развитие познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира. Темы проектов в портфеле:

- 1) «Тела и вещества. Строение и свойства веществ»;
- 2) «Превращения воды. Три состояния воды»;
- 3) «Круговорот воды в природе. Образование тумана, инея, росы»;
- 4) «Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных.

Круговорот веществ в почве»;

5) «Почва – кормилица. Разрушение плодородного слоя почвы водой, ветром, в результате деятельности человека. Роль растений в защите почвы от разрушений».

Нами была рассмотрена и определена структура портфеля проектов на основе имеющихся методических материалов педагогов-практиков:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
2. Аннотация.
3. Пояснительная записка.
4. Паспорта проектов.
5. Заключение.
6. Список источников.

Особое значение для развития познавательных УУД имеет проектная деятельность. В урочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды проектной деятельности, развивать у них креативность, фантазию и воображение [2].

Поэтому целью портфеля является подбор проектов, направленных на развитие познавательных УУД младших школьников.

Оценка качества разработанного методического продукта возможна на основе применения подобранных психолого-педагогических методов и диагностических методик: методика «Четвёртый лишний» (модификация Л.Я. Ясюковой). Цель: выявить способность к обобщению и отвлечению, выделению существенных признаков. Методика «Диагностика уровня общего интеллектуального развития» (Тест Векслера. Адаптированная версия А. Ю. Панасюка). Цель: выявление уровня общего интеллектуального развития. Тест «Найди несколько различий». Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Выбор методов и методик осуществляется в соответствии с целью исследовательской деятельности – на основе анализа нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы.

Целью диагностической деятельности в процессе пробации подборки является – выявление и оценка личностной готовности детей к проектам в 3 классе. Подобранные методы диагностики соответствуют обозначенной цели и позволяют определить степень проявления ряда показателей, отражающих успешность формирования познавательных УУД младших школьников, благодаря им, будут развиваться такие познавательные УУД как:

общеучебные и логические действия, следовательно, и действенность разработанного методического продукта.

Для качественной реализации системы проектов, направленных на развитие познавательных УУД младших школьников в урочное время, предполагается использование следующего материально-технического оснащения проектируемой системы: средства ИКТ: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, принтер, по возможности – цифровой фотоаппарат и интерактивная доска; электронные образовательные ресурсы: обучающие мультимедийные программы.

Пробация разработанного портфеля проектов и выше указанных методик будет осуществляться в период производственной (преддипломной) практики в МАОУ СОШ № 17, города Сухой Лог, в соответствии с программой пробации.

Таким образом, можно сказать, что, проектная деятельность младших школьников является весьма эффективным средством развития познавательного интереса, позволяет расширить кругозор, попробовать свои силы в творческом виде учебной деятельности, продемонстрировать результат своей работы и получить новый социальный опыт. Главным компонентом проектной деятельности является интеллектуальный поиск и самостоятельная работа учащихся, что отвечает заявленным требованиям современного общества к личности [4].

Литература

1. Аблякимова Н. Е. Статья «Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира» URL: <https://goo.su/pngx0z> (дата обращения: 26.12.22)
2. Горленко Н. М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н. М. Горленко [и др.] // Народное образование. – 2012. – №4. – С. 153 – 161.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Пархоменко Ю. И. Образовательный проект «Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников» URL: <https://goo.su/nU61cWO> (дата обращения: 31.03.23)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

**Роль научно-исследовательской деятельности
в формировании профессиональных компетенций обучающихся
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»**

*Н.Л. Полторацкая,
Смоленская область,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», директор
Е.Н. Ильющенко
Смоленская область
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
и.о. директора по научно-методической работе*

Тенденции развития школьного и дошкольного образования показывают, что необходимой характеристикой современного педагога является владение исследовательской культурой, которая способствует освоению нового содержания деятельности, внедрению инновационных технологий, решению комплекса исследовательских задач, связанных с различными сферами педагогического труда. Следовательно, система подготовки учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений в педагогических колледжах требует обновления. Одним из важнейших факторов совершенствования подготовки будущих специалистов является научно-исследовательская работа, направленная на соединение науки, образования и практики.

Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования отражено в ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [1], в области дошкольного образования – в ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование [2]. Целый ряд общих и профессиональных компетенций направлены на формирование исследовательской компетентности, при которой будущие специалисты смогут решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; анализировать процесс и результаты обучения и воспитания обучающихся, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности [1].

В Смоленском педагогическом колледже научно-исследовательская деятельность является не дополнением, а обязательной, неотъемлемой составляющей подготовки будущего специалиста.

Интеграция научно-исследовательской деятельности в учебный процесс ориентирована не на передачу преподавателем готовых знаний обучающимся, а совместное приобретение знаний; решение задач,

выдвигаемых не только преподавателем, но и практикой в школе и детском саду. Акцент делается не только на усвоение знаний, но и на формирование способов мышления, способности решать нестандартные, проблемные ситуации, требующие креативности мышления. Успешность формирования исследовательской компетентности у обучающихся обеспечивается образовательной средой колледжа через интеграцию деятельности предметных кафедр на дидактическом и методическом уровнях, организацию творческого сотрудничества преподавателей и обучающихся на принципах личностно-ориентированного взаимодействия, использование проблемных, игровых, проектных, дискуссионных и других активных форм и методов обучения, осуществление педагогической диагностики и коррекции уровней сформированности исследовательских умений.

Задачи научно-исследовательской деятельности в колледже:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, овладение методологией и методами научного исследования;
- систематизация и углубление теоретических знаний в определенной научной области;
- формирование, развитие и совершенствование компетенций, связанных с самостоятельным поиском, обработкой, оформлением и представлением информации;
- помощь обучающимся в овладении специальностью, достижении высокого профессионализма;
- развитие навыков креативного мышления;
- привитие обучающимся навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие инициативы, способности применять теоретические знания в практической работе;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов;
- популяризация научных знаний и достижений среди обучающихся и преподавателей.

Исследовательская деятельность обучающихся рассматривается как синтез учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, осуществляется в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренных учебным планом, программами учебных дисциплин и профессиональных модулей и является обязательной для всех обучающихся. Также учебный план включает дисциплину «НИРС», на которой обучающиеся учатся определять объект, предмет, гипотезу, методы проведения исследования и т.д. К данному уровню относится написание рефератов, выполнение творческих и индивидуальных проектов, подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение задач исследовательского характера во время производственной практики и т.д.

Учебно-исследовательская деятельность является важнейшим

средством совершенствования теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся. Для обучающихся учебно-исследовательская деятельность является первым шагом к научному исследованию в области общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Для преподавателей колледжа учебно-исследовательская деятельность обучающихся представляет объективную возможность оценить наряду с другими формами аттестации качество профессиональной подготовки будущего специалиста.

В колледже существует целостная система вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая проводится на всех этапах становления будущего специалиста. Содержание и структура определяются преемственностью средств и форм в соответствии с логикой и последовательностью учебного процесса, что приводит к постепенному увеличению объема и роста сложности. Учебно-исследовательская работа постепенно трансформируется в научно-исследовательскую.

На первом курсе формируется умение анализировать первоисточники, выделять главное и второстепенное в учебном тексте, систематизировать учебный материал; на втором курсе – объяснять и доказывать причинно-следственные связи явлений, сравнивать, обобщать, оценивать педагогические явления и факты. На старших курсах учатся рецензировать и реферировать, составлять аннотации, доклады выступлений, хорошо ориентироваться в справочной и научной литературе, развиваются умения практической деятельности при работе над темой дипломной работы (экспериментирование, наблюдение, моделирование и т.д.). Успешное прохождение каждой ступени открывает возможность перехода на новый, более серьезный уровень. Поэтому успех научно-исследовательской работы обучающихся старших курсов во многом зависит от формирования готовности к научной деятельности на младших курсах.

Научно-исследовательская работа – это более сложный по содержанию вид исследовательской деятельности, который дополняет образовательный процесс, создает условия непрерывного образования посредством формирования ОК и ПК. Эта деятельность связана с реальным образовательным процессом, обучающиеся анализируют педагогические явления, устанавливают причинно-следственные связи между компонентами учебно-воспитательного процесса: целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых он протекает, его результатами; определяют уровни обученности и воспитанности учеников, выдвигают гипотезы, проводят экспериментальную проверку, моделируют учебный и воспитательный процесс, выявляют педагогические условия эффективного построения образовательного процесса в школе.

В результате глубокого теоретического анализа исследуемой проблемы, объяснения педагогических явлений и процессов, установления их связей и отношений, теоретического и экспериментального обоснования фактов, выявления закономерностей посредством научных методов познания обучающиеся открывают «новое знание», не только носящее субъективный

характер, но и приобретающее определенную объективную теоретическую значимость, новизну для образовательной практики [4].

Научно-исследовательская деятельность проводится во внеурочное время. Обучающиеся педагогического колледжа участвуют в конференциях, конкурсах научных работ, олимпиадах по специальности, методических челленджах, в работе СНО, клуба психологических исследований «Дивергент», «Неделях науки» и др.

Если обучающийся в период обучения систематически выполнял творческие задания, защищал проекты, принимал участие в научно-практических конференциях, проводил исследования в рамках освоения профессиональных модулей, то процесс накопления опыта владения исследовательской компетенцией оказывает неоспоримый эффект на его развитие как в профессиональном, так и в личностном плане.

Приобретение будущими учителями начальных классов и воспитателями в процессе обучения в педагогическом колледже опыта исследовательской работы может стать началом серьезных поисков и превратиться в дело всей жизни. Наличие исследовательских знаний и умений является одной из ярких характеристик уровня профессиональной культуры обучающегося, которая в свою очередь является главным системообразующим фактором педагога. Как отмечал великий педагог В.А. Сухомлинский, мастером педагогического труда становится тот, кто почувствовал в себе исследователя [3].

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.08. 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т. 1 / Сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – С. 25-266.
4. Веденьева Н.В. Модель формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов педагогического колледжа // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-2. – С. 435-439.

Совместная реализация образовательных проектов как эффективный инструмент наставничества

*И.Г. Кальницкая,
Хабаровский край,
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя
Советского Союза Д.Л. Калараша», преподаватель*

Сегодня в образовательной сфере остро осознается необходимость изменения траекторий, инструментов профессиональной подготовки учителя начальных классов.

Современный учитель должен владеть компетенциями в аспектах собственного целеполагания, личностного и профессионального становления, инициаторской позицией в многосторонней коммуникации между школой, семьей, социальными партнерами.

«Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему», – отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин [2].

Одним из эффективных инструментов становления активной позиции будущего учителя является реализация совместных образовательных проектов при взаимодействии наставника и студента как партнеров в определении стратегии, координации и согласовании совместной деятельности.

Посредством механизмов наставничества усилиями преподавателей и студентов Хабаровского педагогического колледжа реализован ряд проектов, которые являются значимыми не только для формирования общих и профессиональных компетенций студентов, но, прежде всего, – для учеников начальной школы Хабаровского края, что определяет их ценность для всех участников образовательных событий.

Совместные образовательные проекты реализуются в формате культурно-просветительской деятельности лингвистического содержания, по сути являются продолжением традиций Ушинского, рассматривающего язык «как самую живую, самую обильную и прочную связь, соединяющую отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое» [3].

В Российской Федерации «...Огромное внимание сегодня уделяется организации «комплексных акций и мероприятий <...>, направленных одновременно на распространение русского языка, поддержку его изучения и преподавания, популяризацию российской культуры и продвижение российской науки и российского образования в мире» [1].

В Хабаровском крае ежегодно проводится краевой конкурс «Каллиграф» как праздник славянской письменности и культуры для учащихся и учителей начальной школы.

Идея и концепция конкурса принадлежит коллективу Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша,

проводится при поддержке министерства образования и науки Хабаровского края.

Цель конкурса: воспитание бережного, внимательного и осознанного отношения к русскому языку как важнейшей духовной ценности России.

Конкурс "Каллиграф" охватывает все большее количество детей и школ, стал уже традицией для начальной школы Хабаровского края: с 2013 года приняли участие более 500 человек.

Группы, на которые направлен образовательно-воспитательный эффект конкурса: обучающиеся по основной общеобразовательной программе начального общего образования; обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; учителя и родители учеников; студенты колледжа, которые под руководством наставников получают опыт проведения событий духовно-нравственного содержания.

Для учителей в 2023 году был проведен методический семинар на тему «Стратегии и условия реализации воспитательного потенциала на уроках русского языка в начальной школе», для родителей – лекторий на тему «Развивающая речевая среда в школе и дома». Конкурсанты выполняли комплект заданий, направленный на формирование ценностного отношения как к русскому языку, так и к педагогическим профессиям – все задания объединены темой «Учитель дарит мир». Для детей, их наставников и родителей на конкурсе проводится образовательно-развлекательная программа, на которой представлено русское слово во всем его жанровом многообразии: художественное чтение, исполнение русских народных песен, русские народные игры с использованием малых фольклорных жанров.

Многоадресная программа конкурса проводится совместно преподавателями и студентами педагогического колледжа в рамках наставничества, будущие учителя получают бесценный опыт проведения педагогических событий духовно-нравственного содержания, реализации культурно-просветительских проектов.

Студенты под руководством наставников организуют и проходят все точки проектного маршрута: планирование, подготовка, проведение, перспективный анализ результатов.

Будучи активными реализаторами проекта, студенты приходят к осознанию значимости образовательных событий, посвященных сохранению русской культуры, русской письменности. Познавая язык, человек познает истоки духовности своего народа, тем самым приобщается к его культуре и мудрости.

Для студентов проекты – это возможность почувствовать себя полезными, увидеть практический результат своей деятельности, осознать значимость своей будущей профессии, увидеть безграничность образования, попробовать разные его ресурсы.

Образовательные проекты отражают специфику профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и является той сферой,

которая позволяет формировать взаимосвязанную систему личных и профессиональных компетенций будущих педагогов.

Русский язык как один из главных «носителей» национальной культуры, хранитель истории духовной жизни народа становится важным средством воспитания детей и молодежи в рамках традиционных ценностей.

Проведение конкурса «Каллиграф» является по своей сути воспитательной практикой, создающей условия для сохранения великого и уникального культурного языкового наследия через постижение гармонии и красоты русской письменности как школьниками, так и студентами педагогического колледжа.

Совместные проекты как инструмент наставничества в современной системе образования является результативным средством личностно-профессионального развития будущего специалиста, подготовки квалифицированного учителя, компетентного, ответственного, способного к эффективной деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Литература

1. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283, Пункт 19.а. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188569/ (дата обращения: 05.06.2023).
2. Путин, В.В. Старт году педагога и наставника. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/prezident-rossii-vladimir-putin-dal-start-godu-ped> (дата обращения: 06.06.2023).
3. Ушинский, К.Д. Антология гуманной педагогики. Переиздание. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.

Способы мотивации младших школьников к исследовательской деятельности

*А.И. Карпова,
Белгородская область,
студентка, ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
научный руководитель Д. Смагина, преподаватель.*

Младшие школьники, находясь на рубеже детства и начала обучения, проявляют удивительный потенциал к исследованиям. Этот период в их жизни наполнен жадой познания, любопытством и стремлением понять окружающий мир. В современном мире важно не только уметь запоминать информацию, но и развивать навыки самостоятельного поиска знаний. Исследовательская деятельность играет ключевую роль в формировании

критического мышления, творческого подхода к решению задач и обогащении знаний. Однако стимулировать обучающихся к проведению исследовательских работ может быть вызовом для педагогов. В данной статье мы рассмотрим различные способы мотивации учащихся к активной исследовательской деятельности и выявим эффективные методики для развития их любопытства.

Лишь в «искре любопытства» и стремлении к познанию заложен потенциал будущего ученого и исследователя. Мотивация к исследовательской работе может возникнуть благодаря интересным проектам, возможности самостоятельного выбора темы и глубокому пониманию целей работы. Поддержка со стороны преподавателей, создание условий для свободного экспериментирования и поощрение новаторских подходов являются важными компонентами успешной мотивации учеников к научной деятельности.

Первоначально следует отметить, что исследовательская деятельность способствует активизации учебного процесса, делая его более интересным и эффективным для обучающихся. Участие в исследовательских проектах позволяет студентам применять теоретические знания на практике, расширять свой кругозор и развивать навыки коммуникации с «коллегами». Она способствует формированию самостоятельности у обучающихся, помогая им осваивать новые методики работы с информацией, определять цели и задачи и достигать поставленных результатов.

Ключевыми компонентами успешной исследовательской деятельности являются критическое мышление и аналитические способности. Именно через проведение собственных экспериментов или анализ уже имеющихся данных ученики могут развивать свою способность к аргументации, логическому мышлению и построению выводов на основе фактов. Такой подход помогает им не только запоминать информацию, но также понимать её глубже, что является одним из ключей успешного усвоения материала [2].

Следующим аспектом значимости исследовательской деятельности является возможность индивидуализации обучения. Предоставляя ученикам возможность выбирать направление своего проекта или тему для изучения, преподаватели мотивируют каждого обучающегося работать над чем-то, что интересно ему лично. Это не только повышает мотивацию к обучению в целом, но также помогает выявить скрытые таланты детей и повысить эффективность учебного процесса. Именно благодаря возможности самостоятельно проводить эксперименты или анализировать данные, учителя могут мотивировать обучающихся к активной интеллектуальной деятельности на всех этапах образовательного процесса.

Интерес к исследовательской деятельности у обучающихся может быть повышен при помощи различных психологических методов мотивации. Понимание причин, по которым ученики могут испытывать отвращение или нехватку интереса к проведению научных исследований, позволяет эффективно работать с выявленными проблемами. Рассмотрим основные аспекты психологии мотивации обучающихся к исследованиям [1].

1.Создание смыслового контекста. Один из ключевых факторов в мотивации детей к исследовательской работе – это осознание значимости и целей такой деятельности. Необходимо помочь обучающимся понять, зачем участвовать в исследованиях, как это поможет им развить свои навыки, знания, какие перспективы открывает перед ними возможность участвовать в научной деятельности.

2. Стимулирование интеллектуального роста. Многие обучающиеся испытывают интерес к научным исследованиям благодаря возможности расширить свои знания, развить мыслительные способности и логическое мышление. Для достижения этой цели важно предложить им сложные задачи, вызывающие активное участие ума в процессе поиска новых знаний.

3. Поддержка социальной составляющей. Взаимодействие с «коллегами-исследователями» может служить мощным стимулом для учеников активно участвующих в научной деятельности. Обмен опытом, общее обсуждение результатов эксперимента или просто поддержка друг другом создает благоприятную атмосферу для развития интереса к науке и учебе.

4. Признание успеха. Важно признавать успехи каждого школьника при выполнении задач по изучению новых материалов или проведению экспериментальных работ; регулярная обратная связь развивает самостоятельность ребенка.

Эти факторы имеют большое значение для успешного привлечения обучаемых к исследовательской деятельности. Ключевую роль играет вовлечение в процесс и самого учителя, которому необходимо оценивать и содействовать к проявлению интереса учеников к новому, а также участию в исследовательской деятельности.

В наше время, когда информация легкодоступна и обучающиеся могут найти ответы на свои вопросы в считанные минуты, важно не только передавать им знания, но и развивать их способность к самостоятельному исследованию. Для этого существует ряд методов, которые могут помочь мотивировать обучающихся к исследовательской деятельности.

Один из таких методов – использование информационно-коммуникационных технологий. Современные ученики выросли в цифровой эпохе, поэтому привлечение интерактивных приложений, онлайн-ресурсов и гаджетов может значительно увеличить интерес к учебным материалам. Например, создание виртуальных экскурсий или лабораторий позволяет обучающимся погружаться в изучаемую тему более глубоко и увлекательно.

Другим инновационным методом является использование игровых элементов в учебном процессе. Геймификация – это подход, при котором элементы игры (награды, достижения, соревнования) интегрируются в образовательную программу для стимулирования интереса и мотивации учащихся. Игры могут быть разработаны как для индивидуальной работы, так и для коллективного проекта.

Эффективным методом стимулирования любопытства является и применение проблемно-ориентированного обучения. В рамках данного

подхода ученикам предоставляются реальные задачи или проблемы, требующие поиска решения с использованием полученных знаний. Это позволяет стимулировать мышление обучающихся и развивать навыки самостоятельного поиска информации.

Наконец, одним из ключевых аспектов успешной мотивации к исследовательской деятельности является поддержка со стороны учителей. Важно создать атмосферу открытости, поддержки и поощрения любознательности учеников. Постоянная обратная связь, возможность задавать вопросы и выражать свое мнение помогает формировать позитивное отношение к процессу обучения. Учитель играет ключевую роль в формировании мотивации обучающихся к исследовательской деятельности. Его отношение, подход и методы работы могут существенно повлиять на интерес учеников к самостоятельному поиску знаний и решению задач. Для того чтобы успешно мотивировать обучающихся к исследовательской деятельности, учитель должен применять различные стратегии и приемы.

Во-первых, важно создать стимулирующую обстановку в классе, где каждый ученик чувствует себя заинтересованным. Учитель может поощрять проявления любопытства и желание познавать новое, выражая свое одобрение и поддержку. Положительное отношение учителя к усилиям ученика способствует его вовлеченности в процесс обучения.

Во-вторых, учитель должен предложить разнообразные возможности для самостоятельного изучения материала. Это может быть проведение проектных работ, лабораторных экспериментов или дебатов на актуальные темы. Предоставление выбора в методах изучения материала позволяет каждому ученику найти подход, который больше всего соответствует его потребностям.

Необходимо поощрять творческий подход к решению задач и проблем. Учитель может стимулировать обучающихся к поиску нестандартных решений, анализу информации с различных точек зрения и экспериментам для проверки гипотез. Поддержка такого творчества помогает развить критическое мышление и способность самостоятельного анализа.

Еще одним способом мотивации является создание условий для коллективной работы над проектами или заданиями. Коллективное изучение проблем позволяет обмениваться опытом, объединить знания и способствует более глубокому пониманию материала. Учитель может организовывать командные проекты или соревнования, чтобы стимулировать сотрудничество между обучающимися.

Учителю следует использовать различные методики оценки успехов обучающихся в рамках исследовательской деятельности. Оценка не должна быть только конечным результатом работы, но также процессом самого изучения материала.

Подводя итог, можно сказать, что мотивация обучающихся к исследовательской деятельности является важной составляющей современной образовательной практики. Роль учителя заключается в создании стимулирующей окружающей среды, предоставлении

возможностей для самостоятельного изучения материала, поддержке творчества и коллективной работы, использовании различных методик оценки успехов обучаемых. Мотивация к исследовательской деятельности – это не только задача образования, это наш общественный долг перед будущим поколением.

Литература

1. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников /А.И.Савенков. – М.: «Сентябрь», 2013. – С.204
2. Эпова О.Л. Развитие исследовательской активности младших школьников// Молодой ученый. – 2022. №2.

Использование проектной деятельности в процессе подготовки преподавателей начальной школы в рамках среднего профессионального образования

*Е.И. Китаева,
Московская область,
ГБПОУ «Московский педагогический колледж»,
преподаватель*

В условиях фундаментальных перемен современного российского общества свою актуальность сохраняет не только вопрос воспроизводства человеческого потенциала, но и проблема модернизации всей системы образования, которая подготовит молодое поколение к жизни в новых, постоянно изменяющихся реалиях. Важное место в совершенствовании образовательной системы по праву занимает вопрос подготовки педагогических кадров. Именно на них ложится ответственность за формирование личности, обладающей четким мировоззрением и системой ценностей, ответственностью за судьбу страны, ее политическое, социально-экономическое и культурное процветание.

Подготовка педагогических кадров для дошкольного и начального образования осуществляется не только высшей школой, но в рамках системы среднего профессионального обучения.

Деятельность педагогических колледжей при подготовке преподавателей начальной школы ориентирована на формирование общей культуры, гражданско-патриотического, духовно-нравственного потенциала, достаточного интеллектуального уровня будущего педагога, становление его творческих способностей, сохранение и укрепления его здоровья. Значительные возможности по решению этих задач предоставляет метод проектной деятельности. Задача колледжа – не только познакомить студентов с сущностью метода, но и научить использовать его в разных ситуациях и условиях своей будущей профессиональной деятельности.

В своей основе разработка проекта предполагает достижение цели

через детальную работу над проблемой, способность использовать приобретаемые навыки и знания для решения практических задач.

Подобный метод достаточно универсален при работе с разными возрастными категориями учащихся, на любых этапах обучения, и при изучении материала различной степени сложности. Применение данного метода в школе обеспечивает создание у детей положительной мотивации к обучению, развитие познания, отработку навыков социального взаимодействия. Метод проекта также теснейшим образом связан с развитием творчества, навыков ориентировки в окружающем мире, адаптации к новым условиям деятельности, с формированием самостоятельности и активности личности учащихся.

Схожие задачи решаются и в рамках педагогического колледжа при подготовке учителей начальной школы. Для них проектная деятельность представляет собой не только форму работы с детьми начальной школы, но и многоуровневую задачу, требующую актуализации метапредметных умений и жизненного опыта для ее решения. Следовательно, проектная деятельность воплощает в себе приоритетные тенденции современного образования в направлении интеграции предметных дисциплин в практической деятельности.

Существует большое количество вариантов исполнения проектной деятельности, однако в любом из них присутствуют элементы исследования, когда ученикам дается познавательная задача, решаемая ими самостоятельно, но в условиях сопровождения педагога.

Соответственно, в рамках подготовки учителей начальной школы в колледже работа над проектом становится определенным этапом формирования у обучающихся исследовательской деятельности, ее содержания, методологии, приемов и навыков.

Работа над проектом в среднем профессиональном образовании предполагает расширение и обогащение представлений студентов о сущности метода, истории его возникновения, возможности его использования в обучении детей младшего школьного возраста. Одновременно мы представляем проект как своеобразную модель исследовательской деятельности студента и будущего учителя.

Важно отметить, что от обучающихся колледжей, в силу определенного жизненного опыта, предполагается более четкий уклон в сторону сотрудничества и продуктивного общения с учителями и однокурсниками, комплексная проработка проблем проекта с учетом своей будущей профессии. Поэтому, в рамках подобной работы преподаватель колледжа нацелен на формирование у своих подопечных навыков определения проблемы, четкой постановки цели проекта, качественного планирования, а также умения распределять функции и ответственность в рамках групповой работы, и навыков адекватной оценки реального результата.

В рамках профессиональной подготовки педагогов в ГБПОУ МПК реализуется дисциплина «Индивидуальный проект». В рамках предмета

обучающиеся активно работают с методиками подготовки проектов с учетом особенностей детей младшего школьного возраста.

Разработка проектов в рамках занятий предполагает последовательную проработку всех этапов его организации:

1) Подготовительный этап – выбор обучающимися проблем, интересующих их в контексте работы в начальной школе, выбор темы и её конкретизация, при необходимости – формирование проектной группы;

2) Поисковый этап – определение цели, объекта, предмета проекта и анализ проблемы с подбором методов исследования, сбор, изучение и структурирование информации по проблеме с опорой на существующие научные и педагогические разработки;

3) Практический этап – проведение диагностики среди обучающихся начальной школы (опрос, анкетирование) и обработка ее результатов в виде таблиц/графиков/диаграмм, либо разработка продукта (сценарий урока, методические рекомендации, создание продуктов в рамках урока в рамках практической подготовке в начальной школе (альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, план, реферат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, чертёж, экскурсия и т.д.);

4) Презентационный этап – подготовка презентационных материалов для выступления перед однокурсниками (слайды, текст выступления, аудио и видеоматериалы и др.), презентация и оценивание проекта.

Отметим, что изучение дисциплины предполагается на первом курсе, когда у изучающих ее студентов нет достаточно широкого представления о проблемах школы, которые они могли бы решить в рамках проекта.

Поэтому мы предлагаем учащимся в качестве практического закрепления теоретических знаний сделать проект такого содержания, который бы не только расширил собственную эрудицию и осведомленность, но и позволил им в дальнейшем использовать его на педагогической практике в процессе непосредственной работы с младшими школьниками.

Тема выполняемого студентами проекта, на первый взгляд, достаточно проста и определяется предметным миром, окружающим младшего школьника.

Однако мы учим студентов, во-первых, моделировать в рамках проекта исследовательскую деятельность учителя, во-вторых, пытаться адаптировать полученный в ходе исследования материал и представить его детям младшего школьного возраста.

Отсюда, специфический продукт проекта, на который ориентированы студенты. Это электронная «Книжка – малышка» по теме проекта, в которой в доступной и занимательной форме представлены сведения о привычных предметах, окружающих ребенка.

На этом этапе у студентов есть возможность не только в первом приближении приобрести навыки профессиональной деятельности, но и проявить творчество, смекалку, самостоятельность и активность.

Примеры тем, используемых в качестве основы для проектной деятельности обучающихся в зависимости от сферы деятельности:

- Музыка: «Волшебные струны. Скрипка», «Волшебные струны. Арфа».
- Спорт: «Футбол как вид спорта», «Баскетбол как вид спорта», «Серебряные коньки. Фигурное катание, конькобежный спорт, хоккей».
- Окружающий мир: «Символ России - флаг», «Телевизор вчера и сегодня».
- Природа: «Труженики – муравьи», «Гроза как природное явление».

В процессе выполнения проекта студенты убедились в том, что их знаний иногда явно недостаточно для того, чтобы рассказать о предмете или явлении ученикам начальной школы, но это повысило мотивацию и вызвало живой интерес в процессе работы над проектом.

В процессе изложения дисциплины и выполнении проекта студентами мы выделили ряд трудностей, с которыми они сталкиваются в своей деятельности.

1. Поскольку проект по структуре представляет собой исследовательскую работу, трудности возникли на этапе определения методологического аппарата. Это формулировка проблемы, объекта и предмета исследования, постановка целей и задач, описание методов исследования. Преодоление трудностей на этом этапе возможно в процессе совместной работы с преподавателем.

2. На следующем этапе возникают трудности структурирования информации по теме проекта. Часто студенты не умеют оценивать найденную информацию, выбирать ее оптимальный вариант и излагать ее в соответствии с планом проекта.

3. Также наблюдаются трудности определения критериев оценки результатов при проведении мероприятий диагностического характера. Здесь помощь преподавателя также необходима и обязательна.

4. Трудности возникали при формулировке выводов, заключения проекта.

5. Студентам было довольно сложно учесть особенности возраста детей и адаптировать для них изученный материал.

Можно предполагать, что, испытывая такие трудности, студент потеряет интерес и мотивацию изучения данной дисциплины, однако, как показал наш опыт, этого не произошло. Интерес к выполнению работы сохранялся на всем протяжении ее реализации, обучающиеся ценили помощь преподавателя, возник дух соревнования и соперничества между проектными группами. Студенты в такой группе адекватно оценивали вклад каждого, активно обсуждали качество и актуальность работ, выполненных однокурсниками, выделяли интересные педагогические находки и качество оформления проектов.

Хочется отметить, что изучение данной дисциплины не только обогатило знания студентов, расширило их кругозор, но и способствовало формированию интереса к профессии, профессиональных навыков и умений.

Таким образом, использование проектной деятельности в процессе подготовки преподавателей начальной школы в рамках среднего профессионального образования сохраняет свою актуальность в условиях образовательного процесса на современном этапе. Методы и формы данной работы могут видоизменяться, совершенствоваться, обновляться, но они обязательно должны присутствовать в системе профессиональной подготовки учителей начальной школы.

Литература

1. Гришаева, Н. В. Проектная деятельность в старшей школе [Текст] / Н.В. Гришаева // Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде: Сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции, Москва, 17 февраля 2021 года. Том Выпуск 6. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 11-14.
2. Крутских, Л. И. Организация проектной деятельности по биологии в рамках ФГОС [Текст] / Л. И. Крутских // Диалог на равных: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, Воронеж, 10 февраля 2023 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 138-144.
3. Куйдина, М. Г. Проект «Экологические книжки-малышки в начальной школе» [Текст] / М. Г. Куйдина, М. В. Верхушина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2016. – № 1(5). – С. 20-24.
4. Ткаченко, О. В. Метод проектов в начальной школе в условиях ФГОС НОО (Краткосрочный проект) [Текст] / О. В. Ткаченко // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2022. – № 2(32). – С. 17-20.

Познавательно-исследовательская деятельность детей как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования в ДОУ

*Г.А. Клеймёнова,
И.Г. Насонова,
Белгородская область,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Колокольчик» Старооскольского городского округа,
воспитатели*

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить
вопросы и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном

и нравственном уровне в сравнении с теми,
кто такой школы не прошел»
К.Е.Тимирязев

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО трактуют нам, что работа воспитателя должна быть устремлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Каждый человек приходит в этот мир, чтобы узнать его и внутреннее стремление ребенка к исследованию – это его природное стремление, которое формирует исследовательское поведение, вырабатывает процесс саморазвития. Стремление познавать окружающий мир – это залог успешного образования и эффективности образовательной деятельности в целом. А дошкольное детство – это самый важный период для развития познавательных потребностей и стимулирования познавательных процессов позволяющий сформировать у ребёнка традиционные функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную. Но прямая передача знаний от педагога к ребёнку превращает процесс познания в скучную, рутинную «деятельность», поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Повышая интеллектуально-познавательные способности детей в работе, следует применять различные современные образовательные технологии: здоровьесберегающую технологию, технологию деятельностного подхода, технологию исследовательской деятельности, организацию детской деятельности по центрам активности. С помощью взрослого дети получают сведения, делают выводы на основе аналогичного примера, выбирают источники информации, формулируют вопросы разного типа, поэтому наиболее эффективной является личностно-ориентированные технологии, которые позволяют вовлечь в активный познавательный процесс каждого ребёнка. В дошкольном возрасте познавательная деятельность осуществляется совместно с практической и развивается под руководством взрослых, обретая различные формы: игровая, исследовательская, конструктивная, экспериментальная и многие другие. Каждая имеет свою логику развития и построения, постоянное усложнение и разную временную продолжительность, насыщенность оборудованием и вариантами организации. Все эти факторы связаны с возрастом детей, их индивидуальным темпом развития и интересом к объекту познания.

К старшему дошкольному возрасту познавательно - исследовательская деятельность входит в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Результатом познавательно-исследовательской деятельности, как показывает практика, являются знания, но знания, добытые самим ребенком. Дети способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по среде обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое

вызывают у детей особый интерес. Вопросы ребёнка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы...».

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность актуальна, как никогда. И только тогда ребенок, выпускающийся из детского сада, будет подготовлен и интеллектуально, и социально, и психически. Исследовательская активность – естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, и вначале представляет собой простое экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

В процессе экспериментальной деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать. Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно

решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Яркость, наглядность, возможность самому принимать участие в процессе проведения опыта позволяет объяснить дошкольникам физические явления, происходящие в окружающем мире. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти. Ребята проводят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами. Комплексные виды опытов в детском саду расширяют представления о свойствах и возможностях самых привычных предметов и обычно направлены на расширение представлений о свойствах почвы, воды, воздуха.

Итак, можно сказать, что на протяжении дошкольного возраста, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская деятельность, в процессе которой идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступных материалов, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, дает навыки исследовательской деятельности. Идет формирование всех начальных ключевых компетентностей. Важно стремиться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

Литература

- 1.Одинцова, Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ. //Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 2.Дыбина, О. В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 64 с.
- 3.Дыбина, О. В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 92 с.
- 4.Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Сфера, 2007-56 с.

Проектная деятельность на уроках литературы как средство самореализации и успешной социализации личности обучающегося

*Е.В. Коденко,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический
техникум имени Е.П. Ковалевского»,
преподаватель*

Современные рынки труда сегодня очень быстро меняются, поэтому

выпускники СПО должны быть готовы к постоянному обучению и саморазвитию, чтобы адаптироваться к новым требованиям и технологиям. Начинаящие специалисты должны обладать глубокими знаниями в своей профессиональной области, но кроме профессиональных знаний, выпускники должны уметь чётко и ясно как в письменной, так и в устной речи выражать свои мысли и идеи, соответственно, обладать коммуникативными навыками, критическим мышлением, быть инициативными, творческими, способными работать в команде. Эффективным методом обучения, позволяющим студентам приобретать подобные знания, умения и навыки, является проектная деятельность, которая представляет собой ценный инструмент формирования и развития личностного потенциала обучающегося. Этот метод основан на создании условий для самостоятельной деятельности студентов и как нельзя лучше решает задачи современного образования.

Проектная деятельность повышает мотивацию подростка к получению дополнительной информации, овладению важнейшими методами научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно сформулировать задачи проекта, найти способ анализа ситуации и т.д.), навыками поисково-исследовательской работы, а также рефлексии и интерпретации результатов.

На уроках и во внеклассной работе метод проектов можно реализовать в полной мере, позволяя обучающимся создавать качественные и интересные проекты, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Ведь проектная деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы обучающихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (сочинение, создание сборников, альманахов, презентаций).

Опираясь на собственный опыт, могу заметить, что метод проекта на уроках литературы позволяет свести в систему знания о литературе определённого периода. Например, используя метод проектов при проведении обзорного урока литературы на тему «Литература периода Великой Отечественной войны» можно включить следующие этапы работы преподавателя и студентов:

1. Преподаватель озвучивает тему и цель урока, планирует проектную работу.

2. Формулируются проблемные вопросы (на которые нельзя ответить одним предложением):

- Какие литературные произведения были написаны в период Великой Отечественной войны?
- Какие темы и мотивы чаще всего встречаются в литературе этого периода?
- Какие были основные литературные направления и течения в литературе Великой Отечественной войны?

- Какую роль литература играла в моральной и психологической поддержке солдат и граждан во время войны?
- Какие авторы и их произведения получили особую известность во время Великой Отечественной войны?
- Какие идеи и ценности нашли отражение в литературе этого периода?
- Какие изменения произошли в литературе после окончания Великой Отечественной войны?

3. Озвучиваются дидактические цели проекта и методические задачи.

Дидактические цели проекта:

Познавательная цель: ознакомление студентов с литературным наследием и творчеством писателей и поэтов периода Великой Отечественной войны.

Исследовательская цель: развитие умения анализа и интерпретации литературных произведений, написанных во время войны, с учетом их исторического контекста.

Эмоциональная цель: понимание эмоционального и морального воздействия литературы на военное и послевоенное поколение.

Методические задачи:

Анализ литературных произведений, написанных во время Великой Отечественной войны, с целью выявления и изучения основных тем, мотивов и образов.

Исследование влияния военных событий на творчество писателей и поэтов того времени, включая изучение отражения военных событий в их произведениях.

Сбор и анализ архивных материалов, включая письма, дневники, записи, связанные с творческой деятельностью писателей и поэтов периода Великой Отечественной войны.

Выдвигаются гипотезы решения проблемных вопросов:

Темы и мотивы, которые чаще всего встречаются в литературе этого периода, могут быть анализированы для понимания психологических и эмоциональных аспектов военного времени и их влияния на литературное творчество.

Авторы и их произведения, которые получили особую известность во время Великой Отечественной войны, могут быть рассмотрены как примеры литературного наследия, которое оставила война.

Идеи и ценности, которые нашли отражение в литературе этого периода, могут быть использованы для анализа изменений общественного сознания и ценностей во время и после войны.

Самостоятельная работа студентов. Изучаются как исторический период, так и творчество писателей и поэтов этого периода. Можно предложить студентам самостоятельно составить кроссворд или кроссенс по теме проекта. Можно также разделить студентов на малые группы (по 2-3 человека) с выбором тематики самостоятельной работы:

Произведение	Жанр	Тема	Идея
К. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги смоленщины...»			
К. Симонов «Жди меня»			
М. Алигер «Зоя»			
О. Берггольц « Ленинградская поэма»			
Э. Казакевич «Звезда»			

6. Обсуждаются со студентами возможные источники информации:

Учебники литературы, учебные хрестоматии, литературные произведения: стихотворения, рассказы, романы и т. д., написанные во время войны или о ней.

Исторические исследования: книги, статьи, документальные фильмы о литературе периода Великой Отечественной войны, жизни и творчестве писателей и поэтов того времени.

Архивные материалы: письма, дневники, записи, документы из архивов, связанные с жизнью и творчеством писателей и поэтов периода войны.

Онлайн-ресурсы: электронные библиотеки, интернет-ресурсы, включая специализированные сайты, форумы, блоги и социальные сети, посвященные литературе периода войны.

7. Дискуссия, самоанализ обучающихся при работе в группе. Разработка критериев оценивания результатов работы группы:

Глубина исследования. Оценка основательности и глубины исследования выбранной темы, а также умение студента анализировать литературные произведения.

Творческий подход. Оценка креативности и оригинальности подхода к теме проекта, возможность применения собственных идей и точки зрения.

Качество презентации. Оценка ясности и структурированности презентации проекта, корректности использования литературных терминов и понятий, а также умения студента донести свои идеи до аудитории.

Соблюдение формальных требований. Оценка соответствия проекта общепринятым стандартам формата и стиля, включая правильное оформление списка использованных источников и цитирования.

Умение работать в группе. Оценка умения студента взаимодействовать и сотрудничать с другими участниками проекта, а также роль студента в достижении общей цели проекта.

Авторская позиция. Оценка наличия собственной точки зрения на тему проекта, аргументации и защиты своих позиций.

В процессе проектной деятельности студенты обогащают свой познавательный опыт за счет самостоятельной работы с различными источниками информации, у обучающихся формируется критическое мышление, развиваются эмоциональные и интеллектуальные сферы.

Эффективность метода проектов по теме урока можно увидеть по результатам студенческих сочинений.

Комплексное внедрение проектной деятельности в процесс обучения литературе позволяет сформировать ещё и жизненную компетентность, которая является основой для успешной социализации личности обучающегося. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня есть все возможности для развития проектного мышления с помощью проектной деятельности. Студенты по-новому могут взглянуть на себя и на реалии своей повседневной жизни, на литературу, историю и культуру. Все это, в конечном счете, призвано способствовать пониманию роли литературы как предмета – источника нравственных традиций народа, сокровищницы мировой культуры, формирующего активную гражданскую позицию студентов и максимально развивающего индивидуальные способности и таланты каждого из них.

Литература

1. Васильев В.В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации// Народное образование. – М, 2000, № 9.
2. Круглова И.В. Использование проектной технологии обучения на уроках литературы в старших классах // Образование в современной школе. – 2005. – №8. – С. 14-16.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2004. – 244 с.
4. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – М., 2001.
5. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности// Учитель. – 2000. № 4.

Использование технологии проблемного обучения для повышения качества подготовки к демонстрационному экзамену

*Е.А. Королёва,
Е.Н. Письминчук,
Белгородская область
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
преподаватели*

Реализация образовательных программ из перечня топ-50 потребовала от педагогов поиска путей повышения качества образования, и создания современной образовательной среды:

- использование практико-ориентированных методов обучения, дуального образования;
- использование сетевых и дистанционных электронных форм обучения;
- использование опыта Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- переподготовка и систематическое повышение квалификаций педагогических кадров;
- постоянное обновление организационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- проведение экзамена по модулям в соответствии с требованиями Всероссийского чемпионатного движения.

Экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, оценку их уровня в соответствии с международными требованиями.

Как наиболее продуктивным и действенным образом интегрировать экзамены по модулю в государственную итоговую аттестацию в системе среднего профессионального образования? На что следует обратить особое внимание? Введение формата экзамена по модулю требует от профессионально-педагогического сообщества применения в образовательном процессе современных технологий.

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности обучающихся, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для обучающихся.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

При использовании традиционной методики преподавания вся нагрузка

ложится на преподавателя, нагрузка обучающихся минимальна в плане учебной деятельности. Мастер п/о, преподаватель при такой методике преподавания передают опыт работы, который знают, не давая возможность обучающимся самим формировать навыки поисковой, исследовательской и других деятельностей на учебных занятиях. Другими словами, обучающиеся приходят на уроки, чтобы получить весь готовый материал, не прилагая усилий на его поиск, обработку. Они при такой методике проведения занятий затрудняются в будущем времени искать, добывать какие – то знания самостоятельно, затрудняются самостоятельно делать выводы, доказывать свою точку зрения, другими словами, «не умеют работать» с информацией.

Примеры приемов создания преподавателем проблемных ситуаций.

Так на самом первом занятии, можно поставить проблему перед обучающимися, «что такое пища, для чего она необходима человеку? Что такое кулинария?». Обучающиеся высказывают самые разные предположения, все они связаны с приготовлением пищи. Общими усилиями выдвигается гипотеза.

При изучении темы «Приготовление рыбной котлетной массы», ставятся проблемные вопросы: «С какой целью в рыбную котлетную массу добавляют хлеб?» Как добиться гладкой поверхности полуфабриката, без трещин? Ответы самые разные, опытным путем выясняется, что хлеб влияет на вкус и состояние котлетной массы. Благодаря присутствию хлеба в котлетной массе удерживается влага, которая размягчает соединительную ткань и придает изделиям пышную, пористую и сочную консистенцию. Приём выбивания позволяет добиться качественного внешнего вида полуфабриката. При изучении темы «Приготовление мясной котлетной массы», аналогичные вопросы отпадают сами собой.

Проблемное обучение требует перенесение акцентов на развитие творческого потенциала обучающихся, углубление и развертывание всех их способностей. «Активные методы» – совокупность способов, побуждающих обучающихся к активной познавательной деятельности и использование таких методов, которые направлены не на сообщение обучающимся готовых знаний, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, освоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных проблем. К данным приемам обучения в проблемном уроке могут быть отнесены: «коммуникативная атака», опорные схемы, мозговой штурм, моделирование.

Смысл этого приема состоит в том, чтобы в начальный период взаимодействия увлечь, мобилизовать учеников, дать «что-то такое», что заставило бы учеников мгновенно «включиться» в урок. Дейл Карнеги, основоположник американской теории и практики менеджмента, советовал: «Драматизируйте свои идеи, подавайте их эффектно. Так поступают в кино и на радио, так почему же вы так не поступаете?»

Основные направления коммуникативной атаки:

Захватывающий аудиторию факт, вопрос.

Вопрос, близко связанный с личным опытом, недавно пережитым

обучающимися.

Нечто личное для преподавателя, прочувствованное им, волнующее его.

Оригинальное, яркое, необычное начало урока, притягивающее внимание аудитории, своей неожиданностью.

Моделирование

Одним из эффективных приемов продуктивного обучения является моделирование.

Для того, чтобы научить обучающихся творчески мыслить, можно предложить им задания на самостоятельное моделирование.

1.Какой фастфут вы бы предложили, чтобы доказать, что он может быть полезным

2.«Какое горячее блюдо вы могли бы разработать, если бы использовали гастрономическое течение фудпейринг...»

3.Какое влияние на русскую кухню оказали религиозные праздники и традиции нашего народа

4.На новогодние праздники приезжают делегации из разных стран мира. Составьте меню для представителей той страна, которая вам интересна и приготовьте блюда

5. Предстоит выездная торговля, разработайте ассортимент и приготовьте изделия для реализации

6. Разработайте фирменный десерт для участия в кулинарном поединке
Формы решения проблемной ситуации:

- дискуссии;
- научный спор;
- проблемная лекция;
- проблемные задачи и задания;
- задачи исследовательского характера;
- документы, тексты, материалы с проблемной направленностью.

На этапе подготовки к демонстрационному экзамену обучающиеся уже подготовлены к решению более сложных проблемных ситуаций. Можно предложить решать их с помощью мозгового штурма.

Учебный мозговой штурм (УМШ)

Основная цель: развитие творческого мышления.

Дидактические ценности УМШ:

- это активная форма работы, хорошее дополнение и противовес репродуктивным формам учебы;
- обучающиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли;
- участники штурма учатся слушать и слышать друг друга, чему особенно способствует учитель, поощряя тех, кто стремится к развитию предложений своих товарищей;
- преподавателю легко поддержать трудного обучающегося, обратив внимание на его идею;

- наработанные решения часто дают новые подходы к изучению темы.

На этапе сдачи демонстрационного экзамена обучающимся предлагается приготовить блюда повышенной сложности, используя для этого все, полученные ими теоретические и практические знания и умения. Предлагаемые изделия по своему уровню сложности выходят за рамки ныне действующей программы, по которой обучаются студенты, отличаясь более высоким уровнем сложности в изготовлении от изделий современного российского общепита.

Обучающимся сообщается название и примерное описание блюд – входящих в него ингредиентов, внешнего вида и т.д. Тем самым перед обучающимися возникает проблемная ситуация – выполнить задание с использованием нетрадиционных продуктов и с применением новых, современных технологий.

Обучающиеся заинтересованы в её разрешении, поскольку подобные ситуации будут возникать у них и в дальнейшем в их профессиональной деятельности, и опыт, приобретенный ими, те методы и подходы, использованные для разрешения подобных ситуаций, выбранные под руководством преподавателя, будут в дальнейшем очень востребованы.

Итак, мы имеем проблемную ситуацию и серьёзную мотивацию обучающихся для её разрешения.

Как уже говорилось, обучающиеся получают лишь общее описание задания. Заметим, также, что зачастую отдельные, но наиболее важные моменты, сознательно умалчиваются разработчиками.

С учетом сказанного, при анализе своей проблемы обучающиеся сталкиваются с необходимостью выбора из нескольких рецептур одной, которую они и будут в дальнейшем практически реализовывать. Роль преподавателя в этом процессе заключается в помощи для осуществления ими правильного выбора – оптимального с точки зрения реального выбора продуктов (далеко не все ингредиенты доступны в торговой сети), сложности применяемых технологий и уровня подготовленности конкретного обучающегося, видов доступного оборудования.

Работа с обучающимися в данный период осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Результатом этой работы, после окончательного выбора рецептуры изделия, является составление соответствующей технологической карты, включающей перечень необходимых продуктов и их количества, составления меню.

Хотелось бы обратить внимание на то, что если преподаватель хорошо усвоит содержание и сущность теории организации процесса проблемного обучения, овладеет формами, методами и техническими средствами обучения и будет систематически творчески применять усвоенное на практике, то успех придет сам. Хорошая подготовка преподавателя особенно важна, потому что без знаний общей теории нельзя творить, а сам процесс преподавания – это искусство увлечь обучающихся своим предметом, удивить красотой мысли, знания, побудить к самостоятельным мыслительным действиям. Постоянная постановка перед обучающимся

проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.

Литература

1. Ворожбит О.Ю. Кривошапов В.Г. Практико-ориентированный подход к образованию в вузах как фактор развития национальной инновационной системы / Киберленинка // О.Ю. Ворожбит, В.Г. Кривошапов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorietirovannyu-podhod-kobrazovaniyu-v-vuzah-kak-faktor-razvitiya-natsionalnoyinnovatsionnoy-sistemy/>
2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). № 12 (20), 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.sisp.nkras.ru/
3. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе. [Электронный ресурс]. С.С. Полисадов. Режим доступа: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf/
4. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практикоориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ, 2011. № 1 (0,6 п.л.).
5. Осипов С.А. Разработка системы измерения переменных на основе модели Раша для контроля уровня обученности обучаемых: дисс. на соискание уч. степени к.т.н., 2003.
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 178-191.

Формирование экологического сознания дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности

*М.А. Кошелева,
С.П. Ситникова,
Белгородская область,
МБДОУ ДС №63 «Машенька», воспитатели*

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Интерес ведет человека к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для дошкольника может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов.

В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Одним из эффективных методов формирования экологического сознания является прямое взаимодействие с природным окружением. Дошкольники могут проводить время на природе, наблюдая за животными, растениями и погодными явлениями. Такая практическая деятельность помогает им узнать о разнообразии природы и понять взаимосвязь всех ее компонентов. И чем раньше мы будем обсуждать с дошкольниками проблемы экологического характера, тем более естественно и положительно дети в дальнейшем будут воспринимать необходимость грамотного отношения к природе, как неотъемлемую часть своей жизни.

Экологическое воспитание играет важную роль в формировании будущего нашей планеты. Дети, которые получают экологическое воспитание, осознают важность сохранения окружающей среды и становятся более ответственными и взвешенными в своих решениях. Вот почему экологическое воспитание важно для детей.

Экологические проблемы нашей планеты волнуют все слои общества, включая государственные и некоммерческие организации, бизнес и общественность. В Федеральном законе от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об охране окружающей среды» в статье 74 отмечено: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов» [6].

Изучением вопросов формирования познавательных интересов и познавательного отношения дошкольников к природе занимались такие ученые, как В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, С.Н. Николаева, Н.Н. Поддъяков, К.Э. Фабри, И.С. Фрейдкин и другие. В «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н. Николаева рассматривала содержание экологического воспитания на пересечении двух аспектов: передача детям экологических знаний и трансформация их в отношение. Согласно ее подходу, начальным и обязательным компонентом структуры экологической культуры являются сами знания, а отношения – его конечным продуктом, результатом. Осознанный характер отношения к природе, на основе которого и формируется познавательное отношение, формируется лишь исходя из истинно экологических знаний. По мнению С.Н. Николаевой, наглядным показателем характера отношения к природе выступает наличие и направленность самостоятельной деятельности ребенка. Причём эта деятельность не должна осуществляться под принуждением, сопровождаться давлением и негативными эмоциями [2]. Схожая мысль представлена в работе Н.Н. Поддъякова: «Под содержанием умственного воспитания в дошкольной педагогике понимается формирование у детей определенного объема знаний об окружающих предметах и явлениях (общественной жизни, живой и неживой природе и т.д.) и способов мыслительной деятельности –

умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать простые обобщения» [4]. Следовательно, в основе развития познавательного отношения дошкольников к природе лежит не только формирование определенных знаний об окружающей природе, но и познавательно-исследовательских действий с объектами природы, познавательных мотивов и интересов. При изучении объектов природы дети активно взаимодействуют с ними, благодаря чему новые представления приобретаются естественным, интересным и продуктивным путем, становятся для детей результатом собственного открытия, что делает их субъективно значимыми. Познавательный интерес активизирует психические процессы, что, несомненно, благотворно влияет на процесс получения знаний. Наличие такого стабильного интереса позволяет педагогу создать ситуацию, в которой знания, получаемые ребенком, становятся более полными, прочными и яркими, они быстрее и легче запоминаются, что позволяет направлять эти знания для экологического воспитания [1].

Основная цель экологического воспитания – формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Пробуждение экологического сознания непрерывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. Формирование экологических знаний дошкольников является важным аспектом их развития. Чтобы обеспечить полноценное обучение, необходимо использовать познавательно-практическую деятельность в образовательном процессе.

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций позволяют развить у детей важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, обобщение, умение устанавливать взаимосвязи, видеть и понимать красоту окружающего мира. Приоритет в работе по данному направлению отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и осознанию происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Для того чтобы эффективно формировать экологические знания, необходимо предоставить дошкольникам возможности для самостоятельных открытий. Например, можно создать миниатюрную экосистему в группе или на участке группы, где дети смогут наблюдать за окружающей средой. Такое занятие позволит им не только получить конкретные знания о том, как функционируют экосистемы, но и научиться заботиться о природе.

Параллельно с практической деятельностью важно обеспечить дошкольникам доступ к информации о природе и экологии. Для этого можно использовать книги, мультимедийные материалы и интерактивные игры. Важно, чтобы информация была доступной и понятной для детей, чтобы они могли усваивать новые знания и применять их на практике.

Таким образом, содержание организованной образовательной деятельности познавательного характера по ознакомлению с окружающей природой способствует формированию экологического сознания и имеет для этого огромные возможности [5].

Познавательный интерес выступает как важнейший побудитель

активности личности. Для практического освоения знаний о потребностях объектов природы, формирования навыков экологически грамотного и безопасного поведения ребенка в природе проводились экологические, поисково-познавательные занятия, опыты, эксперименты [3]. С интересом дети участвовали в реализации познавательных проектов экологической направленности: «Эти удивительные слизи», «Комары-комарики», «Куда исчезают лужи», «Касторка» в процессе которых открыли для себя тайны живой и неживой природы. С большим удовольствием проращивали семена бархатцев, которые впоследствии высадили на клумбу своего участка, поливали, рыхлили, любовались результатами своего труда, собирали семена для будущего выращивания из семян растений. Выращивали саженцы винограда из черенка виноградной лозы: наблюдали, зарисовывали, выстраивали причинно-следственные связи, делали выводы. А работа в огороде! Сколько удовольствия от результатов своего труда, когда можно применить полученные знания на практике: выращивали кукурузу, морковь, свеклу, горох, лук. Для обобщения и систематизации знаний используем интересные беседы, дидактические игры, обобщающие наблюдения, активно пользуемся художественным словом (загадки, пословицы, поговорки, стихотворения, рассказы). Стоит отметить, что мы всё чаще используем информационно-коммуникативные технологии, инновационные компьютерные программы, которые качественно изменяют процесс передачи и усвоения опыта, они, словно зашифрованные мнемотаблицы, шаг за шагом, через применение предыдущего опыта, открывают детям мир природы, что способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей.

Окружающая нас природная среда стимулирует повышение уровня любознательности, исследовательских умений и навыков детей. Воспитанники учатся видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

Понимая, что многое зависит от взрослых и их отношения к окружающей природе, педагогами были определены наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников: наглядно-информационные, индивидуальные, коллективные.

По результатам анкетирования родителей, составлен план мероприятий, направленных на формирование экологических знаний: развлечение на тему «Путешествие в лес»; родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»; акции: «Маршрут выходного дня – сегодня для меня!», «Прогулка в сосновый лес – для здоровья интерес»; совместно с родителями создан лепбук «Экологические знания – залог здоровья планеты», проведены фестивали: «Природа – наш зеленый дом», «Природа просит доброты». Для родителей были разработаны папки-задания, которые включали мнемоквадраты с целью закрепления у детей

экологических знаний.

Перечисленные мероприятия позволили укрепить внутрисемейные связи, родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагогов. Воспитанники совместно с семьёй с увлечением участвовали в конкурсах экологической направленности.

Наши воспитанники активно участвуют в различных мероприятиях экологической направленности в различных конкурсах Всероссийского и муниципального уровней: «Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков», конкурс детских рисунков «Я берегу Белгородчину», конкурс детского творчества «Спешите делать добро!», «С любовью к природе, с пользой для нас!», «Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме», муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе», выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая». Ежегодно активно участвуем во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы».

Исходя из всего перечисленного, можем сделать вывод, что реализация работы экологической направленности способствует развитию познавательного интереса. В ходе наблюдений было замечено, что дети стали легче включаться в экспериментальную деятельность, процесс мотивации к образовательной деятельности познавательного характера стал занимать намного меньше времени, воспитанники стали проявлять инициативу в расширении своих представлений в той или иной теме. Можно отметить и улучшение личностных характеристик: проявление инициативы, самостоятельности, умение сотрудничать с другими, потребность отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.

Полученные знания экологической направленности способствовали развитию навыков и умений, которые позволяют детям успешно взаимодействовать с окружающей средой, формировать полезные привычки. По мере взросления дети научились понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья. Педагоги и родители объединили свои силы в формировании сознательной установки дошкольников на бережное отношение к природе, в стремлении научить их жить с молодых лет в гармонии с собой и окружающим миром.

Формирование экологического сознания дошкольников помогает им развивать ответственное отношение к окружающей среде, осознавать свою роль в сохранении природы и заботиться о ней. Познавательно-практическая деятельность позволяет посредством наблюдений, экспериментов и игр учиться понимать законы природы и применять их на практике. Такой подход к образовательной деятельности помогает детям развивать творческое мышление и формировать экологическую культуру уже на раннем этапе их развития.

Литература

1. Березина, Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина. – Текст: непосредственный // Педагогические науки. – 2017. – №8. – С. 283 – 286.
2. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск: Нижневартовского гуманитарного университета, 2018. – 326 с.
3. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: методическое пособие / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва: Сфера, 2017. – 192 с.
4. Исследовательская деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие к спецкурсу «Управление исследовательской деятельностью дошкольника» / Сост: Л. Б. Валова. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2018. – 68 с.
5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 454 с.
6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 04.10.2023 г.).

Использование исследовательской технологии как способ совершенствования качества профессиональной подготовки студентов строительной специальности

И.А. Крайнева
Белгородская область,
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
Преподаватель

В свете последних событий строительная отрасль является стратегически значимой, особенно в Белгородской области. Поэтому строительные специальности в настоящее время наиболее востребованы.

Во многом это связано и с тем, что государство стимулирует наращивание темпов строительства с помощью нацпроектов. Необходимо возвести множество зданий, чтобы сделать жилье доступнее и комфортнее, переселить людей из аварийных и разрушенных домов, благоустроить общественные пространства.

Цель нацпроекта «Жилье и городская среда» – увеличить объемы строительства до 120 млн кв. м в год к 2030 году.

Увеличение объёмов строительства помогает сделать новое и

современное жилье более доступным для граждан. При этом государство поддерживает строительство не только многоквартирных домов и ИЖС, но и развитие инфраструктуры: школ и детских садов, больниц, инженерных объектов, дорог. Строительство социальной и коммунальной инфраструктуры также поддерживается на федеральном уровне с помощью госпрограмм. Это требует всё большего числа специалистов в сфере строительства во всех регионах. По данным Росстата, нехватка работников по строительной отрасли составляет порядка 187 тыс. человек [1].

В условиях экономической нестабильности и западных санкций рынку труда требуются новые специалисты, которые не просто придут работать в государственные и частные компании, но и смогут при этом осуществлять инновационные преобразования в производственном процессе. Узкопрофессиональный сотрудник со стандартным, стереотипным типом мышления уже не соответствует требованиям современности. Российскому обществу нужны высоко нравственные, хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем [2].

К одному из современных и инновационных методов обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций, относится применение в учебном процессе и во внеурочной деятельности элементов исследовательской работы.

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учёбе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в соответствующей области [2].

Основные цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов:

- расширение кругозора студентов в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявление наиболее одарённых студентов в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активное включение студентов колледжа в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- организация учебно-исследовательской деятельности студентов для усовершенствования процесса обучения и профессионального становления;
- формирование навыков публичного выступления [4].

Элементы исследовательской деятельности для студентов СПО должна вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды

самостоятельной работы [2].

Каждый преподаватель индивидуально выбирает форму организации учебно-исследовательской деятельности в зависимости от специфики дисциплины.

Исследовательская деятельность направлена на развитие личности как субъекта учения, содействует его профессиональному росту и профессиональной мобильности посредством формирования и развития личностных качеств: активности, инициативности, организованности, креативности, гибкости, самоконтроля. Необходимо развивать способность к «добыванию» новых знаний, генерированию идей, гипотез.

Для молодых специалистов важно умение не только оперировать полученными знаниями, обладать полученными практическими навыками, но и уметь активно самообучаться, легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного производства, что невозможно без значительной творческой активности мыслительных процессов и профессионально-творческой подготовки специалистов.

Именно на это и направлена учебно-исследовательская работа обучающихся в учебных заведениях СПО [4].

Многолетний опыт работы в системе среднего профессионального образования позволяет отметить, что образовательный уровень студентов колледжа и материально-техническая база не располагают к глубоким научным исследованиям. Однако несмотря на это, можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во вне учебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; презентаций, проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов для получения ГРАНТов; факультативные формы обучения; работа Научно-исследовательского студенческого общества и др. [3].

В процессе реализации программ профессиональных модулей строительной специальности для осуществления перечисленных задач работа ведется по следующим направлениям: постановка и решение профессиональных задач (кейсов) во время аудиторных занятий; самостоятельная работа обучающихся по отдельным разделам учебного материала; введение элементов творческого поиска при выполнении практических работ; индивидуальные задания для выполнения рефератов, докладов, сообщений с элементами исследования при изучении теоретических аспектов профессиональных модулей; выполнение курсовых и дипломных проектов с элементами исследования; участие в работе научных мини-конференций в рамках недели ПЦК; подготовка и выступление на конференциях других учебных заведений.

Так, студентка группы СТ-15т, Зеленюкова О.И., в областном конкурсе студенческих курсовых проектов с элементами внедрения бережливых технологий, заняла 2-е место. Дипломный проект Зеленюковой Ольги Игоревны «Проектирование реконструкции детского сада под

реабилитационно-оздоровительный центр» занял 1 место в межрегиональном (всероссийском) туре конкурса дипломных проектов (работ) Ассоциации учебных заведений металлургического комплекса по Центрально-Черноземному, Южному и Сибирскому регионам России в номинации «Дипломные проекты социальной направленности», г. Железногорск, а затем 1 место – в финальном этапе Всероссийского отраслевого конкурса дипломных проектов (работ) (среди выпускников, обучающихся по специальностям СПО) Ассоциации учебных заведений металлургического комплекса России, г. Новокузнецк, в той же номинации.

Традиционным стало проведение в колледже студенческих мини-конференций «Архитектура от А до Я» и «Новые идеи в строительстве и производстве». В них принимают участие студенты, как старших, так и начальных курсов. Ребята представляют интересные работы в области архитектуры, новейших строительных материалов и технологий. Хвойные панели, кирпич-лего, жидкая плитка, искусственный интеллект в строительной индустрии – эти и другие достижения презентуют участники конференций. Кроме того, уделяется внимание исследованию достижений выдающихся строителей Губкина и Белгородской области.

Наиболее интересные проекты делегируются для участия в международном конкурсе научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых и конференции «Молодежь и научно-технический прогресс», которые проводятся в ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова. В данных конкурсах строители горно-политехнического колледжа участвуют ежегодно с последующей публикацией статей в сборниках материалов конференций. Так, студент Седько А.С., занял второе место с работой «Технологии защиты зданий от сейсмических воздействий», Герцен А.А. с работой «Технология многоэтажного деревянного домостроения как одно из перспективных направлений строительства» также получил диплом 2й степени. Гарифулина А.Р. представила свою исследовательскую работу «Прозрачный бетон как альтернатива традиционному?», Булгакова А.И. – «Игра в кладку», Астахов Д.Е. выступил на конференции с докладом «Использование гибкой керамической плитки для отделки поверхностей» и т.д.

Как показывает опыт, студенты, которые охотно занимались научно-исследовательской деятельностью в СПО, в большинстве своем продолжают получение образования в высшей школе, имеют неплохой карьерный рост: Зеленькова О.И. принята после защиты ДП в ПКОО ООО «Рудстрой», инженером-конструктором, Астахов Д.Е. – в МКУ «Управление капитального строительства Губкинского городского округа», инженером-проектировщиком. Выпускники, участвующие в работе НСО, быстрее приспосабливаются к профессиональной деятельности на строительных предприятиях города, области и других городов России.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что проведение учебно-исследовательской работы способствует достижению качественно новых результатов в подготовке специалистов среднего звена, а также

повышению ресурсных и функциональных возможностей педагогических работников организаций СПО, формированию у них новых системных качеств, интеграции теоретической фундаментальности образовательного процесса с практикоориентированностью [4].

Литература

1. Профессии в строительной сфере и где им обучают <https://спроси.дом.пф/instructions/professii-v-stroitelnoy-sfere-i-gde-im-obuchayut/> (дата обращения: 17.02.2024).
2. Платонов А.А. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2016/09/16410> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Фролова, Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / Н. В. Фролова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 8 (55). – С. 445-447. – URL: <https://moluch.ru/archive/55/7584/> (дата обращения: 17.02.2024).
4. Методическая разработка «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся колледжа» https://docs.yandex.ru/docs/view?url=metodicheskaya_razrabotka_organizatsiya_uchebno-issledovatel'skoy_deyatelnosti_obuchayushchihsya_kolledzha.docx&nosw=1 (дата обращения 17.02.2024)

Формирование патриотического сознания детей посредством модернизации системы дошкольного воспитания

*Т.А. Лифинцева, педагог-психолог,
С.В. Мармузова, Н.В. Жерновая, воспитатели
Белгородская область,
МДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад №6» п. Пролетарский*

Дошкольное образование в жизни ребенка является важным этапом его формирования и развития как личности. Непосредственно в данном возрасте формируются основные знания и навыки, необходимые для будущей жизни и успешного обучения в школе. Современный мир динамично развивается, и в системе дошкольного образования также проходят кардинальные изменения.

Модернизация системы дошкольного воспитания детей представляет собой внедрение в образовательный процесс современных технологий, направленных на успешное развитие и обучение дошкольников.

Педагоги учреждений в своей работе успешно используют планшеты, смартфоны и компьютеры, владеют веб-технологиями и активно используют электронные ресурсы. Данным образом построенный образовательный

процесс, значительно расширяет возможности специалистов в сфере деятельности дошкольного образования.

В рамках модернизации системы дошкольного воспитания разрабатываются приложения и специальные программы для детей, что помогает им в различных областях расширить и углубить свои знания, навыки.

Модернизация в дошкольных учреждениях – важное условие реформирования и совершенствования системы образования, формирование патриотического воспитания, что обусловлено актуальностью проблемы в условиях современной России [1].

В настоящее время Россия переживает непростой исторический период, антирусская пропаганда запада, специальная военная операция. В современном мире существует проблема обесценивания традиционных ценностей и норм. Наблюдается неопределенность в оценке событий исторического прошлого нашей страны. Всё это негативно влияет на патриотические и нравственные ценности дошкольников.

ФОП ДО отмечает острую необходимость активации процесса воспитания патриотизма детей дошкольного возраста. Непосредственно в данном возрастном сегменте закладывается чувство любви к Родине, правильные жизненные ориентиры, формируется система ценностей. Современное, своевременное, грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является основой формирования будущего гражданина России [2].

Педагоги МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №6» п. Пролетарский работающие с технологией В.В Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» разработали патриотический блок знакомства дошкольников с малой Родиной [3].

В игровое пространство технологии игр В.В. Воскобовича находящееся в основном на коврографе «Ларчик», и «Фиолетовый лес», введены новые персонажи.

По волшебству кота Коперфильда в игровом пространстве возникли новые персонажи сказки «Родной край». В образовательном учреждении сформирована база электронных информационных ресурсов, помогающая главным героям сказки знакомить дошкольников с понятием Родина.

Они содержат цифровую, текстовую, графическую, музыкальную, речевую, фото и видео информацию о России, Белгородской области, Ракитянском районе, посёлке Пролетарском.

Данные ресурсы помогают педагогам формировать у дошкольников любовь к Родине, привязанность к традициям родной земли, культуре, языку.

Так, уважаемый дедушка Росс рассказывает о нашей огромной стране. С помощью электронных видеофайлов, включаемых педагогами учреждения в проводимые занятия он знакомит ребят с многонациональностью проживающего населения, с её местоположением на глобусе, разнообразием флоры и фауны. Его сын Беливан знакомит дошкольников с Белгородской областью, разнообразием её природы родниками, храмами, полезными

ископаемыми.

Педагоги учреждения знакомят детей с данной информацией используя интерактивную мультимедийную среду учреждения (тестовые системы и тренажеры, виртуальные конструкторы, информационно-справочные источники, практикумы, программированные учебные пособия, виртуальные экскурсии и пр.).

Построенная данным образом работа с дошкольниками воспитывает чувства гордости за достижения большой и малой Родины, бережное отношение к народной памяти.

Дочь Беливана Ракитушка, знакомит детей с Ракитянским районом. Компьютерная техника, мультимедийные возможности образовательного учреждения помогают педагогам формировать знания о родном крае, знакомят с достопримечательностями, востребованными профессиями нашего района.

Персонажи из сказки «Родной край», помогают воспитывать патриотов, знающих и любящего свою Родину.

Сын Ракитушки, малыш Родничок, знакомит ребят с планами развития нашего посёлка, его достопримечательностями. Информация, собранная педагогами в разработанном патриотическом блоке, формирует глубокое познания духовного богатства нашего народа, направлено на приобщение к народной культуре большой и малой Родины.

Игрушка матрёшка – с изображениями персонажей сказки закрепляет у дошкольников понимание того, что большая, сильная Россия, которую мы видим на карте, состоит из городов, районов и посёлков, а всё вместе это большое, независимое, дружное государство Россия. Государство, которое всегда заботится о своих гражданах, никогда своих не бросает.

Чувство патриотизма не возникает само по себе. Оно формируется в процессе длительного целенаправленного воспитательного воздействия на дошкольников, немаловажную роль играет влияние образования и семьи. То, какие у ребенка разовьются нравственные качества, зависит, прежде всего, от окружающих его взрослых и родителей. От того, какими впечатлениями они обогатят детей, как они их воспитают.

Модернизированная система дошкольного воспитания, применяемые педагогами в работе с детьми электронные образовательные ресурсы дают возможность привлечения большого иллюстративного материала, с использованием видеозаписей и звуковых эффектов, обеспечивает яркое, эмоциональное взаимодействие с детьми.

Формирование патриотического сознания детей посредством модернизации системы дошкольного воспитания помогает педагогам в современном мире на качественно новом уровне объяснять подрастающему поколению, что такое патриотизм, преданность Родине.

Целью формирования патриотического сознания является успешное формирование у детей дошкольного возраста личностной позиции наследника культуры и традиций, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны. Анализ современной модернизации системы

воспитания детей дошкольного возраста даёт уверенность в том, что данная цель непременно будет достигнута.

Патриотизм как качество личности представляет собой глубокий родник, питающий жизненные силы подростков, окрашивающий поступки детей, влияющий на мировоззрение, социальные качества дошкольников.

Литература

1. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. – 2019. – № 4 (63). – С. 4-6.
2. Акинина, Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – № 3-3 (43). – С. 13-14. –
3. Воскобович, В.В. Харько Т.Г. «Сказочные лабиринты игры»/– РИВ, 2007. – 112 с.

Инженерно-техническое творчество как инструмент научно-исследовательской деятельности в профессиональном и дополнительном образовании

*Е.А. Лузько,
Ямало-Ненецкий автономный округ,
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», преподаватель*

Инженерно-техническое творчество играет важную роль в научно-исследовательской деятельности обучающихся, предоставляя им широкий спектр возможностей для развития творческого мышления, проектирования и реализации своих идей. Одной из главных целей инженерно-технического творчества является поиск новых решений для различных проблем и задач. Обучающиеся, занимаясь инженерным творчеством, учатся мыслить нетрадиционно, находить нестандартные и эффективные решения, а также применять научные знания на практике.

Инженерно-техническое творчество также позволяет студентам развивать свои навыки работы с различными инструментами и технологиями. Они изучают основы конструирования, проектирования и моделирования, получают практические навыки работы с различными материалами и оборудованием. Такие навыки являются необходимыми для проведения научных исследований и анализа полученных результатов.

Кроме того, инженерно-техническое творчество способствует развитию коммуникационных и организационных навыков у студентов. Работа в команде и взаимодействие с другими исследователями позволяет им учиться решать проблемы совместно, обмениваться опытом и идеями, а также

эффективно планировать и организовывать свою работу. Создание новых и оригинальных проектов и исследований требует непрерывного поиска новых идей, нестандартного подхода к решению проблем, а также способности к инновационному мышлению.

С 2013 года в Ноябрьском колледже профессиональных и информационных технологий реализуется проект на базе лаборатории технического творчества, который направлен на внедрение методологии научно-исследовательской и проектной деятельности в систему профессионального и дополнительного образования. Обучающиеся реализуют свои способности в технических направлениях, получают базовые навыки и опыт работы в различных областях технических систем, а также возможность определиться в профессии. В 2016 году в Колледже открыли мастерские «Инженерный дизайн», «Прототипирование»; в 2018 году – «Мобильная робототехника» и «Мехатроника».

В мастерских в рамках основного образовательного процесса проходят практические занятия по следующим дисциплинам: «Цифровая схемотехника», «Проектирование цифровых устройств», «Прикладная электроника», «Микропроцессорные системы» и «Программирование микропроцессорных систем», а также курсовое и дипломное проектирование по специальностям 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 09.02.07 «Информационные системы и программирование». В целях реализации программ дополнительного образования осуществляется подготовка по таким программам как: «Инженерный дизайн (CAD)», «Робототехника», «Программирование микропроцессорных систем», «Прототипирование», «Мехатроника».

Данный подход позволяет обучающимся не только создавать простые конструкции, но осваивать программирование роботов Lego EV-3, платформы Arduino, контроллеров Siemens, National Instruments; создавать компьютерные трехмерные модели технических устройств.

Помимо конструирования и программирования роботов и различных электронных устройств ребята работают с 3D-принтером и станком с ЧПУ: разрабатывают чертежи в системах автоматизированного проектирования («Компас 3D», «Autodesk Inventor»), распечатывают прототипы своих моделей.

Результатом таких занятий является инженерный проект, для которого программой предусмотрено определенное количество часов. Тему проекта студент выбирает самостоятельно, или из предложенных преподавателем.

Этапы работы над проектом:

1. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования.
2. Изучение литературы.
3. Выработка гипотезы, если таковая будет в инженерном проекте.
4. Определение инструментов разработки и критериев результативности.

5. Разработка плана, составление списка необходимых ресурсов, определение стоимости.

6. Реализация, оценка реального прототипа проекта, тестирование, корректировка, проверка.

7. Оформление результатов деятельности, подготовка доклада и презентации, обсуждение результатов с экспертами, представителями работодателей.

Таким образом, каждый имеет возможность раскрыть свой творческий потенциал через создание собственного проекта.

Также в колледже используют оборудование мастерских, теоретические знания обучающихся приобретают прикладной, междисциплинарный характер:

- для урока информатики создается программа для робота с использованием цикла и условий, которые робот должен выполнить;

- для урока физики создание механических схем из различных шестерней, которые демонстрируют принцип работы зубчатых и червячных передач и их особенности, работа с макетной платой – сборка простых электрических схем;

- для урока математики – создание программ для изготовления деталей на ЧПУ станка с использованием G-кода (на координатной плоскости определяется траектория движения режущего инструмента по осям X,Y,Z);

- для урока химии – наблюдение при помощи датчиков (температуры, давления и света) химического процесса с последующим мониторингом полученных данных в виде графиков, диаграмм, таблиц и много другое.

Реализация научно-технической направленности позволяет обучающимся активно проявить себя в ряде конкурсов и конференциях различного уровня: Международная студенческая научно-исследовательская конференция «Современная молодежь: поиски и открытия» (1 место), Международный форум «Шаг в будущее» (1 место), Научно-практическая конференция среди студентов средних профессиональных образовательных учреждений «Арктический компас» (1 место), олимпиада «Траектория будущего» (выход в финал), олимпиада «IT-планета» (выход в финал).

Важной формой в развитии инженерно-технического творчества обучающихся для нас является чемпионатное движение.

Так, с 2017 года колледж принимает участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству, студенты показали высокий уровень подготовки на всероссийском уровне по ряду компетенций: Мехатроника, Инженерный дизайн (CAD), Программные решения для бизнеса, Графический дизайн.

В рамках чемпионата ежегодно проводятся профориентационные мероприятия для школьников города Ноябрьска:

- экскурсии по мастерским – знакомство с профессиями и специальностями;

– мастер-классы – занятия по выбранному направлению на базе мастерской;

– профессиональная пробы – пятнадцатиминутное погружение в профессию;

– инженерные школы – недельный курс занятий по выбранному направлению на базе мастерской, результатом которой являются проекты учеников города.

Чемпионат – как инновационная форма предпрофессионального обучения позволяет обучающимся оценить свои возможности, найти интересное дело в жизни, «примерить» будущую профессию.

Следует отметить, что проведение региональных чемпионатов качественно и количественно повлияло на увеличение абитуриентов колледжа, готовых связать свое будущее с инженерно-техническими специальностями, желающих в дальнейшем связать свою жизнь с изучением науки и техники.

Реализация научно-исследовательской деятельности позволяет нам решать задачи в рамках внеурочной деятельности: выполнять учебные проекты, подготавливать прототипы, дизайн-макеты, экспериментальные установки для лабораторных и практических работ; решать творческие проектно-конструкторские задачи, участвовать в конкурсах и научно-практических конференциях.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность играет важную роль в инженерно-техническом творчестве обучающихся, способствует развитию креативности, критического мышления, коммуникации, проектированию, поиску новых решений проблем и задач.

Погружение в инженерно-техническое творчество учит обучающихся нестандартно мыслить, находить нестандартные и эффективные решения, применять научные знания на практике, что в итоге позволит сформировать компетенции выпускника XXI века.

Литература

1. Машина Т.И. Исследовательская деятельность обучающихся СПО//Наука и образование. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayuschih-spo>
2. Маслова Т.А., Потемкина О.А. Развитие творческих способностей у студентов СПО в проектной деятельности//Проблемы современного педагогического образования.2023. №78-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-u-studentov-spo-v-proektnoy-deyatelnosti>
3. Наумов В.П., Шагеева Д.И. Методологические основа организации проектной деятельности студентов СПО в условиях цифрового общества//Инновационное развитие профессионального образования. 2022. №4(36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy->

Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время при работе с детьми, имеющими нарушения слуха

*Ю.В. Лукьянова,
В.С. Полуэктова,
Белгородская область,
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат №23»,
воспитатели*

Ежегодно в нашей школе проходит замечательный праздник «День защиты проектов». Его с нетерпением ждут все ребята и педагоги школы. Этот праздник – добрая традиция признания заслуг и достижений детей, награждение лучших проектов школы и гордость тех, кто помог им прийти к своим достижениям.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС организация образовательной деятельности направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации, овладение основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Реализации данных задач в полной мере способствует применение проектно – исследовательской деятельности. Новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной работы. Они становятся учеными, делающими свое первое открытие, создают новые творения в виде макетов, образцов изделий, узнают о проблемах современного общества и активно включаются в их решение. Дети учатся выражать собственные мысли, формулировать вопросы, принимать решения, помогать друг другу, осознавать возможности.

Задача педагога организовать работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы. Сами объяснили почему, не всё из того, что мы планировали в ходе работы над проектом, получилось, на что нужно обратить особое внимание, что доработать. Или наоборот, что проблема проекта решена и, я получил новые знания, приобрел опыт.

Снижение слуха и отклонение в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов у детей, накладывают отпечаток на развитие их социальных потребностей, ограничивают общение с окружающими. Страдает речь, восприятие, память, внимание, представление, мышление. Неслышащие школьники имеют определенные трудности во взаимодействии с окружающим миром, связанные с дальнейшей

социализацией. У обучающихся с нарушением слуха очень плохо развито умение работать самостоятельно, превращать информацию в знания, применить эти знания на практике, общаться друг с другом. Использование метода проектов позволяет частично решать эти проблемы, потому что обучение идёт через деятельность.

Очень сложно вовлечь учащихся в работу над проектом, если они не знают о чём идёт речь и как приступить к работе. Проект состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: постановка проблемы, определение целей и задач, планирование, реализация, итоги, и каждый этап направлен на формирование личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Тема проекта зависит от общих интересов и особенностей возрастного развития, что даёт каждому участнику возможность самореализации. На первом этапе работы воспитанники самостоятельно находят необходимую информацию в книгах, журналах, сети Интернет. Следует отметить, что серьёзной проблемой обучающихся с нарушением слуха и речи является слабое умение работать с информационными источниками. Из огромного количества предоставленной информации, им трудно выбрать главное. Поэтому на этом этапе работы педагогу необходимо постоянно контролировать и редактировать представленный учениками материал.

Выполняя проекты, обучающиеся, прежде всего, осваивают алгоритмы проектно-преобразовательной деятельности, самостоятельно или с помощью родителей, воспитателей ищут и анализируют информацию, получают новые знания, навыки и умения, применяют их на практике.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет расширить круг общения учащихся с нарушениями слуха, организуется речевая среда, идёт работа над коммуникативной функцией. В рамках работы над проектом мы организовываем экскурсии, встречи с интересными людьми, посещаем музеи, выставки, библиотеки. Огромную помощь педагогам в организации проектной деятельности оказывают родители, особенно в период, когда дети только делают первые шаги, знакомятся с методом этой работы. Помощь родителей на каждом этапе проекта очень важна.

В ходе совместной работы в проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения, они больше времени проводят вместе, становятся ближе, учатся понимать своего ребенка. Родители готовы к содействию своему ребенку, если тот обратился за помощью, так как на родительских собраниях мы рассказываем о методах проектной деятельности и их значимости в нашей работе с детьми с ограниченными возможностями.

Проекты, над которыми работают наши воспитанники, дают возможность задумываться над вопросами: Я смогу это сделать? У меня получится? Где могу применить эти знания? Мне это может пригодиться?

В своей работе мы используем групповые проекты. Ценность групповых проектов состоит в том, что в ходе выполнения различных заданий, обучающиеся развивают умение работать в группах, тесно общаются, решают проблемы, учатся разрешать конфликты.

Так, например, в рамках шефской работы, обучающиеся 8-ого класса и

5-ого совместно работали над проектами по экологии:

«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», «Разделяем вместе»

В рамках этих проектов были организаторами и участниками следующих мероприятий:

- Экологическая акция «Спаси планету – посади дерево»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Экологическая акция «Елочка, живи!»
- Международная акция «День без пластика»
- Всероссийская акция «Миллион Родине» по сбору макулатуры
- Конкурс поделок «Красота для людей из ненужных вещей» 5 А, 2

«В»

- Анкетирование «Раздельный сбор мусора»
- Исследовали свойства бумаги, пластика, стекла
- Изготовили и распространили среди детей и сотрудников буклет «Если мусор разделять, может он полезным стать»
- Сбор и сдача пластиковых бутылок и макулатуры, в пункты приёма.
- Изготовили и установили контейнер для сбора использованных батареек
- Изготовили для каждого класса коробки для сбора макулатуры

В работу над этими экологическими проектами были вовлечены ребята школы, родители, учителя биологии и химии.

Благодаря совместным усилиям взрослых и детей на территории школы-интерната № 23 установлен контейнер для сбора пластиковой тары. Поэтому весь ненужный пластик теперь находится в этом контейнере, а специальная организация вывозит его с территории школы на переработку бесплатно! Это наша небольшая победа в решении глобальной мусорной проблемы. Наши воспитанники так же были участниками следующих проектов:

- Мой домашний питомец!
- Огород на подоконнике
- Зелёная аптека
- Мой жизненный выбор
- Знай правила движения, как таблицу умножения
- Наше здоровье в наших руках
- Мой белый город

Во время защиты проектов обучающиеся видят конечный результат не только своей деятельности, но и других участников и это способствует формированию познавательных мотивов, вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества. Дети учатся вести диалог, они могут создать доклад для выступления, в старших классах учатся самостоятельно делать презентации и видеоотчет о проделанной работе, отстаивать свою точку зрения, выстраивать отношения с окружающими людьми, что даёт ребёнку с ОВЗ почувствовать себя успешным. Дети более внимательны к выступающим: стараются слушать и

задавать вопросы по теме. Они оценивают не только свой труд, но и труд других. Всё это очень важно для обеспечения успешной социализации детей. Значит, что мы, педагоги работаем в правильном направлении.

Литература

- 1.Бабаева Э.С., Жамборов А.А. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4.
- 2.Ершова Л.О. Метод проектов в работе с детьми с ОВЗ. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2010
- 3.Иванова Л.И. Некоторые подходы по организации проектной деятельности для детей с нарушением слуха / Л. И. Иванова // Научный электронный журнал Меридиан. 2018. № 2.
- 4.Тодорина Д.Л., Криволапова Н.А., О.Г., Завьялова. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога. – Курган: КГУ, 2013
- 5.Храмко В. В. Подготовка школьников к осуществлению социальной коммуникации в процессе проектной деятельности / В. В. Храмко // Педагогическое образование в России. 2019. № 7.

Из опыта победителя конкурса проектной деятельности

*М.А. Мирошникова,
студентка 2 курса
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
М.И. Еськова, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»*

Методология в образовании – это система принципов, методов и подходов, используемых для организации и проведения образовательного процесса. Она включает в себя различные методы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия, а также методы оценки знаний учащихся. Методология образования также включает в себя принципы организации учебного процесса, такие как структурирование учебных материалов, использование различных форм обучения и оценка результатов обучения.

Образование в наши дни становится всё более доступным и разнообразным, а заинтересованность учащихся в обучении остаётся проблемой. Учитель должен использовать разнообразные методы и приёмы, которые будут эффективны в наше время. Различные технологии обучения будут отвечать интересам детей и мотивировать их к учебной деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность с каждым годом набирают свою популярность. Они позволяют учащимся применять свои знания и навыки в реальных ситуациях, развивать критическое мышление и

коммуникативные навыки. Кроме того, деятельность такого рода может помочь учащимся лучше понять свои интересы и выбрать будущую профессию.

На данный момент проектная деятельность широко развивается в нашей стране и регионе, что даёт обучающимся широкий спектр возможностей в разных сферах, а также помогает расширить профессиональные навыки и знания.

Разработка собственного проекта позволяет обучающемуся:

- Получить опыт в определённой области знаний или сфере деятельности.
- Развить навыки самостоятельной работы и принятия решений.
- Научиться работать в команде и взаимодействовать с другими людьми.
- Приобрести новые знания и умения, которые могут быть полезны в будущей профессии.
- Создать решение для проблемы города, региона, страны.

В качестве одного из стремительно развивающихся конкурсов проектной направленности можно выделить региональный конкурс социально значимых проектов «Время 31х».

Конкурс был предложен победителями 2 сезона «Большой перемены» на стратегической встрече с губернатором Белгородской области В.В. Гладковым. Вячеславу Владимирову идея создания собственного конкурса на территории региона понравилась, и он с радостью поддержал обучающихся.

В течение года шла организация конкурса, необходимо было связаться с министерствами Белгородской области, составить положение конкурса и определить размер грантов, количество этапов и места проведения этапов. После этого была набрана детская дирекция, началась реализация конкурса под эгидой губернатора Белгородской области и ресурсного центра «Алгоритм успеха».

По итогу свою деятельность конкурс начал в сентябре 2022 года, объединив более 8000 обучающихся со всего региона. На тот момент существовало 8 различных номинаций, закреплённых за министерствами. На гранты победителей 1 сезона было выделено 3 млн. рублей на реализацию проекта и по 500 тыс. руб. на индивидуальные образовательные нужды абсолютных победителей.

В 2023-2024 году, второй сезон конкурса собрал уже более 25.000 заявок. Этапы конкурса остались неизменными:

1. Индивидуальная гонка. В ходе этого этапа учащиеся подают проектную идею в рамках выбранного направления. Набирают «умников» на платформе. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов (включая оценку за проектную идею), переходят в следующий этап конкурса.

2. Командный подход. По итогам первого этапа формируются команды в номинациях, идёт создание совместной проектной идеи. Для учащихся 5-7

классов данный этап является финальным. Старшие возрастные категории, набравшие наибольшие баллы, после защиты проекта переходят на финальный аккорд. Победители данного этапа (в любой возрастной категории) получают путёвку в санаторий «Бригантина Белогорья», где состоится последний этап конкурса.

3. Финальный аккорд. В данный этап входит совершенствование проектной идеи вместе с министерством области, после чего проходит защита завершённой идеи.

Основной задачей конкурса, также остается разработка проектной идеи, которая сможет сделать жизнь региона лучше. В новом сезоне для работы участников представлено 14 номинаций в разных сферах. К участию приглашены учащиеся 5-7 класса, 8-10 класса, а также 1-2 курс СПО (в возрасте до 18-ти лет).

Призовой фонд был пересмотрен, теперь абсолютными победителями конкурса становятся 2 команды, каждый из участников которой получает по 500.000 рублей на образовательные нужды, а также грант на реализацию проекта в размере 1.000.000 рублей.

Обучаясь на первом курсе, я приняла участие в данном конкурсе. Для себя я выбрала уже близкую мне номинацию «добровольчество». Идея проекта заключалась в организации помощи участникам СВО. Набрав первичные баллы с помощью прохождения тестов, я прошла отбор на 2 этап.

Каждого из участников объединили в команды от 3 до 6 человек. В моей команде нас шестеро. Как часто бывает в начале совместной деятельности – наши мнения разошлись. Из шести актуальных и интересных проектов надо было выбрать один для дальнейшей разработки. Мы нашли компромисс – разработали новую проектную инициативу, заключалась которая в сохранении экологии и получила креативное название «ЭкоБЕЛка». Впереди нас ждали 3 дня плодотворной работы, нам было необходимо написать смету и календарный план проекта, найти партнеров и необходимую продукцию.

Достойно представив нашу совместную идею, мы ответили на все вопросы экспертов и стали ждать результатов. Только через две недели мы узнали, что теперь являемся финалистами конкурса и еще даже не представляли, сколько работы нас ждёт. Спустя месяц с нами связался представитель министерства по делам молодёжи. Мы много работали и переделывали проект, прежде чем остановится на экологическом просвещении младших школьников.

На финальный этап в «Бригантину. Белогорья» мы уехали с примерами уже изготовленной продукции проекта (плакат, 2 вида интерактивных игр, мерч для команды). Отдых у моря, образовательные курсы со спикерами, министром образования А.В. Милёхиным, экскурсии и продолжение активной работы над проектом – вот из чего состояла наша смена. К концу 3 недели была проведена жеребьёвка, и мы узнали, в какое время представим проект.

Была написана речь, подготовлены и проработаны возможные вопросы экспертов. Защита началась с личного слогана проекта, сама защита получилась яркой, что оценили высокими баллами. Уже следующим вечером я узнала, что моя команда в числе победителей.

На торжественном награждении победителей мы получили свои сертификаты и памятные подарки от Губернатора, кроме этого, нам дали статус члена детской дирекции конкурса.

На этом моя история работы с конкурсом «Время 31х» не закончилась. С началом второго сезона я принимаю активное участие в мероприятиях региона от лица детской дирекции, являюсь экспертом и членом жюри конкурса, курирую номинацию «Современная инфраструктура».

Участие в данном конкурсе подарило мне возможность самореализации в определенной сфере, а также бесценный опыт проектной деятельности и команду единомышленников. Теперь у меня есть любимое дело и мотивация создавать проекты не только на территории региона, но и страны.

Литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 372 с.

Проектная деятельность как метод решения проблем экологического воспитания детей на современном этапе

*Л.Н. Моргунова,
А.Н. Мусина,
Белгородская область,
МБДОУ ДС №62 «Золотой улей», воспитатели*

В развитии экологической культуры личности дошкольный возраст является самоценным этапом. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

По мнению учёных и практиков, проектная деятельность считается основой технологического образования, которое необходимо на современном этапе развития мировой цивилизации, так как именно в таком виде деятельности происходит активное усвоение знаний, умений и навыков. [3]

Почему мы остановились именно на экологических проектах? Всем известно, что дети дошкольного возраста познают мир эмоциями, поэтому

для них первично – отношение к информации, а сама информация вторична. При выборе темы проектов, необходимо включать интересы детей. Включение регионального компонента и учёт реальных условий и возможностей детского сада является главным условием при разработке проектов.

Большую педагогическую ценность имеют проекты, которые мы предлагаем детям и составляем вместе с ними, так как отражают природные и общественные явления «здесь и сейчас», положительные стороны нашего быта, что благотворно влияет на поведение ребёнка не только в игре, но и в окружающем его мире, активизирует его чувства и отношения. При выборе тем мы учитываем стремление ребёнка старшего дошкольного возраста брать на себя обязанности «защитника». Такая позиция способствует природоохранной деятельности ребёнка. Отсюда и названия проектов: «Защитники природы», «Школа добрых волшебников», «Растут цветы для красоты», «Лекари – Аптекари», «Чудо под ногами» и другие.

Как показывает практика, широкий круг задач нравственно-трудового и духовного воспитания можно решить в рамках экологических проектов. Это объясняется тем, что дети участвуют в новых более интересных видах деятельности: в различных акциях, трудовых десантах, экологических практикумах, опытах и экспериментах [4].

Всем известно, что игра является основным видом деятельности дошкольника, поэтому экологические проекты носят игровой характер. По своей структуре они схожи с сюжетно-ролевыми играми и дают возможность расширить тематику этих игр. Структура проектов состоит из 4 этапов, на каждом из которых проводятся определённые мероприятия [1].

Прежде чем начать проект, мы проводим большую подготовительную работу, чтобы уточнить интерес образовательного процесса и объема знаний детей. Все это необходимо для того, чтобы спланировать детскую деятельность с учётом возможностей каждого ребёнка: беседы по выбранной теме, чтение литературы, просмотр фильмов и передач, рассматривание альбомов, журналов, плакатов, создание игровых обучающих ситуаций «А что будет, если..?»

На первом этапе выявляется проблема, тема обсуждения. На втором этапе идет сбор информации по теме. Третий этап – выполнение проекта – самый интересный для детей и самый ответственный для воспитателя. Он включает в себя обобщение собранной информации, практический выход – стенгазета, раскраска, плакат и т.д. со способом решения поставленной проблемы.

В процессе проектов рождаются новые идеи, планы, которые подсказывает нам окружающая действительность. Четвёртый этап – презентация практического выхода. Он предполагает организацию и проведение праздников, развлечений, выставок, акций, викторин, КВН, в которых принимают участие любившиеся детям герои: Знайка, Айболит, почтальон Печкин и другие. На такие мероприятия мы приглашаем детей младшей группы, родителей.

Организации интегрированного образовательного процесса в дошкольном учреждении, гибкая система воспитания и обучения, увлекательная игра - все это составляющие экологического проекта. Для развития интеллектуальных и физических возможностей дошкольника, его волевых и нравственных качеств, творческих способностей в процессе выполнения различных видов экологически значимой деятельности предназначена данная модель.

Чтобы выявить «зоны ближайшего развития» ребёнка и соответственно планировать дальнейшую работу с ним, мы используем метод экологических проектов:

- формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними;
- формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности;
- развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- привитие навыков культурного поведения, самообслуживания, стремления к здоровому образу жизни;
- развитие артистизма и яркости речи в постановке спектаклей в экологическом театре;
- развитие у детей физических умений во время прогулок по экологической тропе здоровья [2].

Кроме традиционных экологических проектов мы используем и такие методы как экологическая акция, экологическая почта, экологическая инициатива, экологический тренинг.

Экологическая акция – это интересная и эффективная форма работы, проводимая с детьми и родителями. Уже стали традицией такие экологические акции, как «Семечко и зёрнышко про запас» - сбор семян для посевов цветов и для корма птиц (август – сентябрь); «Добрая зима для птиц» - подкормка зимующих птиц (ноябрь – март); «В лесу родилась ёлочка» - против вырубки ёлок (декабрь); «Берегите воду» - ко Дню воды (март); «Чистый двор» - ко Дню Земли (апрель); «Посади дерево» - организация огородов, цветников, посадка деревьев (май).

Форма организации разных видов экологической деятельности детей, обусловленная перепиской с воображаемым персонажем – это экологическая почта. В творческой деятельности происходит развитие творческого потенциала личности, неприемлемое условие которой – получение ребёнком удовольствия от этой деятельности в ярко выраженных положительных эмоциях. Например, дети получают «письмо» с огорода от овощей, от белого медведя с Севера, от котёнка Мурзика, собачки Кузи...

Вариант экологического проекта, включающий в себя виды экологической деятельности, инициированной самими детьми – это экологическая инициатива. Решение экологических проблем, развитие

самостоятельности и сознательности детей – все это является целью инициативы. Создать ситуацию, стимулирующую детей к активной экологической деятельности посредством организации целевых прогулок и есть задача педагога. Прогулки могут быть такой тематики: «Стоянка цветов», «Лесные остановки», «Служба Айболита».

Эколого-педагогический тренинг – форма экологического воспитания, которая решает следующие задачи: расширение чувственного опыта детей, развитие перспективных возможностей при контакте с природными объектами; развитие чувства эмоциональной сопричастности к живой природе, чувства сопереживания. По структуре соответствует психологическому тренингу, специфика в экологическом содержании. Например, «Цветок добра», «На какое дерево я похож», «Прогулка по ручью», «Ветер дует на...».

Таким образом, анализ работы по реализации экологических проектов показывает, что данная проблематика является интересной и востребованной. Это обусловлено большой вовлечённостью детей в процесс познания окружающего мира, личностной и социальной значимостью экологических проблем. Можно утверждать, что экологические проекты обеспечивают наличие одного из главных условий – интереса ребёнка к тому, что ему предлагают освоить и сделать, что в свою очередь стимулирует умственное развитие ребёнка-дошкольника.

Литература

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников // Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – С.112.
2. Зебзеева, В.А. Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей. – Издательство ОГПУ. – 2008. – С. 90–93.
3. Комратова, Н.Г. Проектная деятельность: культура и экология // Дошкольное воспитание. – 2007. № 2.
4. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду //Учитель. – 2009. – С.56–59.

Развитие социальной активности студентов СПО через организацию деятельности органов студенческого самоуправления

*С.В. Москаленко,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
преподаватель*

«Искусство воспитания, – писал в свое время известный русский педагог К.Д. Ушинский, – имеет ту особенность, что почти всем оно кажется

делом знакомым и понятным, а иным делом легким, – и чем понятнее и легче кажется оно, тем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все знают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способности и умения, то есть навыки; но весьма многие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденных способностей и навыков, необходимы еще и специальные знания».

Одной из особенных черт сегодняшнего реального профессионального образования – рост значимости социальной активности к увеличению возможностей молодого специалиста, к развитию своего отношения к степени важности своего признания, и к решению своих дел.

Творческое развитие личности студента не может быть без студенческого управления. Студенческой юности коллективная форма самоорганизации просто необходима.

В настоящее время модель выпускника колледжа не такая как в прошлые годы, она восхищает своими необыкновенными новыми взглядами на социальное общество и внедряет в сегодняшний век свои проекты.

В нашем колледже при назначении куратором на студенческую группу, преподаватели задаются вопросом, какое может быть начало, что дальше в отношениях со студентами, какие точки соприкосновения, что планировать в группе.

На собрании студенческого актива была предложена анкета, предложение «поделиться секретами», что радует и что мешает продвигаться по «лестнице успеха».

задание для актива	вопрос, требующий ответа от каждого
«Занятие досуга»	1. Почему я люблю заниматься этим в свободное время? 2. Вот чем я бы хотел заниматься?
«Где? Когда? Что?»	Я думаю посетить с группой ... Думаю посмотреть и обсудить в группе...
«Что я могу»	Я хочу и желаю научить ребят... Думаю провести в группе...
«Белый цветок»	Я сильно люблю... Я очень не люблю...
«Желаемое и действительность»	Вдруг я стал бы куратором, то я бы предложил сделать так, чтобы...
«Мои знания»	Мне помнится из моего опыта, и я мечтаю сделать в группе...

Активность опрошенных студентов оказалась низкой. Это может говорить лишь о стремлении их переложить ответственность на плечи других.

Для приучения студентов к анализу своих жизненных планов, пониманию, что успех может зависеть от одного студента и от группы, идет

приобщение к студенческому самоуправлению. Студенческое самоуправление – это форма организации, где творческое начало студентов в старте принятия и реализации управленческих решений, где жизнь учебного заведения, защита прав и желаний обучающихся, вовлечение их в разнообразные формы социально активной позиции необходимы.

Сейчас изменяется роль студенческого самоуправления, и она состоит в том, что приобретает практический характер, обусловленный необходимостью личного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Студенческая самоорганизация имеет свои черты:

1.Методичность, которая проявляется в организованной деятельности каждого студента, на базе взаимного общения.

2.Независимость студенческого управления предполагает автономность в разработке целей и задач работы группы.

3.Существует разделение полномочий, степени ответственности и т.д.

4.Согласованные действия с образовательным учреждением, преподавателями, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления.

5.Умение самостоятельно принимать решения предоставляет определенные полномочия органам студенческого самоуправления, стать непосредственными исполнителями в процессе разработки и принятия решений.

6.Стремление к достижению цели является способностью органа студенческого управления достижения определенных результатов, возможность следовать оптимальными путями к цели.

В постановке важной цели студенческого самоуправления становится главным воспитание студента, участвующего в государственном управлении, принимающего и выполняющего огромной важности задачи, умеющего по мере своих сил защищать свое право на голос выбора и реализовать свое вхождение в различные органы управления государством и самоуправления местных властей

Профессиональное образование ставит определенные цели перед студенческим органом:

– воспитание студентов гуманному отношению к людям, дух нетерпимости к проявлению агрессии и, осознанности свободного образа жизни, соучастию, нетерпимости к социальной несправедливости, атмосферы дружбы, усилению широкого диапазона моральных устоев, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.;

– формирование представлений защиты прав и интересов обучающихся;

– содействие им в совершенствовании учебных, жизненных и разных, возникающих проблем;

- содействие студентам в решении их ситуаций, возникающих с обучением профессиональных специалистов, которые нужны и отвечают запросам, которые стоят перед сегодняшними выпускниками;
- развитие понимания, решения возникающих вопросов к российскому обществу;
- воспитание чувства сохранения и развития свободных традиций организации;
- содействие в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления являются:

- работа по установлению гражданина, воплощающего цели социальной и профессиональной работы обучающихся;
- переработка условий по возрастанию качества учебного процесса, где учитываются образовательные интересы студентов;
- действенная помощь объектам колледжа в воплощении ими мероприятий;
- образование студенческих дружеских мероприятий, конкурсов, круглых столов, выставок, встреч выпускников и др.;
- создание восстановительных мероприятий, направленных на развитие осознанности студентов и их ответственности к уровню своих знаний, бережливое отношение к объектам колледжа, гуманного отношения к его традициям;

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью. Идея студенческого самоуправления представляет собой попытку слияния интересов личности в развитии и самореализации с интересами государства — в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе.

Организация студенческого самоуправления должна осуществляться на основе следующих принципов.

Принцип добровольности объединения. Студенческая самоорганизация коллектив студентов для совместного обсуждения проектов по развитию качества студенческого быта, что дает им правовое участие в освоении образовательно-воспитательным процессом и студенческой жизнью, освоения студенческого управления для реализации планов и развития.

Принцип системности. Управление студенчеством предоставляется на базовой системе. Политика молодежи представляет студенческое управление как воспитательную функцию. Системный подход к организации студенческого самоуправления рассматривает его работу как выбирающий цели, организованный и методичный шаг действия и взаимодействия и объектов студенческого самоуправления для выполнения своих целей.

Принцип самоуправления. Студенческое самоуправление автономно выбирает порядок своего взаимодействия и с администрацией и другими организациями, осваивает учебные, воспитательные, жизненные условия. Те, кто избираются в главные органы студенческого самоуправления, дают свои правила, действуя как, по запросу, так и в интересах, обучающихся колледжа.

Принцип корпоративности. Будучи частью совместной культуры колледжа, студенческое самоуправление не может быть вне. Оно сильно связано с историей, традициями колледжа.

Принцип партнерства. Основы организационных действий студенческого самоуправления и объектов колледжа носят партнерский характер, и он есть в уставе и положении студенческого управления. Студенты определяют согласие между администрацией и студенческим управлением.

Принцип ресурсного обеспечения. Для своей работы студенческое самоуправление закладывает материальные, интеллектуальные, информационные и иные базы в соответствии с соглашением между студенческим самоуправлением и администрацией колледжа.

В каждой студенческой группе, которая уже прошла большой путь своего развития, появляются формальные и неформальные лидеры.

Работу формальных лидеров выполняют избранные или назначенные старосты, и другие требуемые лица группы, на которых приходится исполнение обязанностей, заданных в учебном заведении.

В функции старосты обычно входит:

- личный учет посещения студентами учебных занятий;
- подача отчетов о пропусках студентов с указанием причин;
- дисциплина на занятиях, сохранность оборудования колледжа и инвентаря;
- график получения и предоставления среди студентов учебной группы учебных материалов;
- оповещение студентов об изменениях, вносимых в расписание и т.п.

Задания старосты в рамках предложенных функций выполняются всеми студентами учебной группы. В роли неформальных лидеров обычно бывают студенты, представляющие в группе особый авторитет. Неформальный лидер в студенческой группе – это студент, несущий особое влияние на группу из – за своих умений и авторитета, а не формального вида. От неформальных лидеров в значительной мере зависит психологический климат в группе, самочувствие ее членов, а также признанные в ней моральные нормы. Необходимо увидеть специфические черты группы, определить уровень развития каждого студента и определиться с формами работы со студентами. Беседы со студентами группы, встречи с преподавателями помогают выявить неформальных лидеров и привлечь их к решению основной задачи куратора - сплочению коллектива группы. [2]

Вся работа по формированию коллектива рассматривается в следующих аспектах:

- 1) организация совместной деятельности;
- 2) развитие студенческого самоуправления в группе;

Вовлечение неформальных лидеров в деятельность группы принесло свои плоды.

В течение всего периода работы с группой есть возможность привлечь каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и интересов в творческую деятельность группы: подготовку и проведение кураторских часов, участие в общеколледжных мероприятиях, в конкурсах, олимпиадах.

Все эти мероприятия способствуют приобретению навыков жизни в коллективе единомышленников, помогают каждому увидеть собственные возможности и раскрыть творческий потенциал.

Наблюдать, как меняются студенты, с каким старанием и заинтересованностью они включаются в творческий процесс, начинают верить в свои силы, очень интересно. И что удивительно, те ребята, которые были равнодушны, заразились совместной творческой работой.

Что важно в работе куратора, так это умение понять каждого студента, сформировать его личный опыт. Воспитательная работа формирует сотрудничество между куратором и студентами.

Результативность.

Что же удалось нашим кураторам:

1. Определенных успехов удалось достичь в деле сплочения коллектива: студенты группы помогают друг другу, поддерживают дружеские отношения, самостоятельно организуют проведение различных мероприятий.

2. Возросла познавательная активность: студенты группы участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, улучшилась и качественная успеваемость. Группа принимала активное участие во всех мероприятиях, проводимых в колледже.

Нужно «сплотить» группу, привлекая студентов к участию в общественной жизни. Спаянный, дружный коллектив - большая удача и для самих студентов, и для кураторов.

Кураторская работа требует от преподавателей больших физических и душевных сил. Каждый знает, как трудно работать с нашими студентами. Но обучая их, мы учимся сами. Здесь нужен постоянный поиск.

Литература

1. Солонщикова Т.В. Развитие социальной активности студентов профессиональных учебных заведений в современных условиях [текст] Т. В. Солонщикова - Вестник Чувашского университета. - 2006.-№ 3
<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnoy-aktivnosti-studentov-professionalnyh-uchebnyh-zavedeniy-v-sovremennyh-usloviyah>

2. Летаев Р.О. Неформальное лидерство в коллективе студентов средних специальных учебных заведений; [статья] НИУ «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» <https://www.referat911.ru/Pedagogika/neformalnoe-liderstvo-v-kollektive-studentov/159627-2204269-place1.html>

Формирование ключевых компетенций студентов при разработке исследовательских проектов

Ю. Е. Мохова

Курская область

ОБПОУ «Железногорский ПК», преподаватель

Аннотация: в данной статье рассматривается тема формирования ключевых компетенций студентов посредством разработки исследовательских проектов на основании опыта работы преподавателя Моховой Ю. Е.

Ключевые слова: исследовательский проект, профессиональные и общие компетенции, самоутверждение, самореализация, метод проектов.

Целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей специальностью, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для успешного формирования у студентов профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требуются принципиально новые подходы к обучению, поиск новых технологий обучения, совершенствование информационного обеспечения учебного процесса.

В своей работе мы применяем различные методы, однако практика и анализ результатов показали, что наибольший эффект при формировании профессиональных компетенций в процессе изучения специальных дисциплин достигается при использовании метода проектов, который способствует развитию творческой активности студентов, поднимает качество обучения на более высокий уровень, позволяет вести речь не только о формировании знаний, умений, навыков в конкретной области, но и о развитии профессиональных компетенций будущих специалистов.

Сегодня учебное проектирование может гармонично дополнять традиционную обучающую систему как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая студентов самостоятельно познавать основы будущей специальности, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и профессиональной деятельности.

Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то её конкретное решение, если – практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа над проектом тщательно планируется преподавателем. При этом проводится подробное обсуждение со студентами содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов «общественности».

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своей дисциплине, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей студентов. В других случаях тематика проектов может предлагаться и самими студентами, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не только познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания студентов по этому вопросу. Темы проектов могут относиться и к практическим вопросам, актуальным для практической жизни и, вместе с тем, требующим привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Так, например, по предмету «Товароведение непродовольственных товаров» учащиеся группы по специальности «Коммерсант в торговле» провели исследования на тему «Формирование ассортимента электробытовой техники».

Для создания данного проекта был выбран практико-ориентированный метод как доминирующий. Практико-ориентированный проект имеет хорошо продуманную структуру, хорошую организацию координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий студентов,

организацию защиты полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику.

Проект «Формирование ассортимента электробытовых товаров» четко ориентирован на результат. Суть коммерческой деятельности торговых предприятий заключается в достижении, в первую очередь, коммерческого результата, в получении прибыли от торговой деятельности.

Желаемого результата можно достичь, выполняя точно и в полном объеме последовательность коммерческих операций по формированию ассортимента товаров. Успех торгового предприятия во многом зависит от ассортимента реализуемых товаров. Поэтому формирование ассортимента товаров – это очень важная часть коммерческой работы. Формирование ассортимента – это деятельность по составлению набора товаров, позволяющего удовлетворить реальные и прогнозируемые потребности, а также достигнуть определенных экономических показателей торговой деятельности предприятия.

Квалифицированный коммерсант должен владеть определенными знаниями и навыками коммерческой деятельности. Выполнение данного проекта ориентирует студентов самостоятельно добывать и анализировать информацию, а полученные результаты внедрять в практику.

Процесс формирования ассортимента товаров был исследован на примере магазина электробытовой техники «Электробытовая техника». Исследования велись на протяжении 4 недель.

Целью данного проекта является развитие способности студентов самостоятельно добывать информацию, анализировать ее с целью получения максимальной эффективности познавательной деятельности.

Проект разбит на три части: теоретическую, исследовательскую и заключительную часть в виде защиты проекта. В теоретической части излагается суть поставленной проблемы, её значимость. Для того чтобы провести исследовательскую работу, учащиеся разделены на группы, перед каждой из которых поставлена конкретная цель. Первая группа исследовала предпочтения потребителей с учетом факторов, влияющих на потребности. Группа провела анкетирование покупателей магазина. Результаты анкетирования были проанализированы, с помощью наглядных диаграмм были выявлены конкретные предпочтения потребителей.

При формировании ассортимента электробытовых товаров необходимо учитывать еще и их конкурентоспособность. Перед второй группой учащихся была поставлена задача по изучению конкурентоспособности электробытовых товаров, решением этой задачи стал выбор конкретных марок и моделей электробытовой техники для магазина.

Третья группа учащихся занималась разработкой мероприятий по продвижению данных товаров на потребительском рынке. В результате их работы были выбраны наиболее эффективные по сравнению с другими методы рекламы.

Каждый этап исследовательской деятельности учащихся тщательно обсуждался и согласовывался с руководителем проекта. Все сделанные

выводы и анализы имеют четкую формулировку и обоснования. Все группы учащихся, имея перед собой конкретно поставленную задачу, работали четко и слаженно. Результатом проведенных исследований стала защита проекта – анализ прибыли от реализации электробытовых товаров.

Проект «Формирование ассортимента электробытовой техники» заставил учащихся мобилизовать свои знания по различным общепрофессиональным дисциплинам «Товароведение непродовольственных товаров», «Основы маркетинга», «Организация рекламной деятельности», «Организация коммерческой деятельности».

Мы считаем, что применение в учебном процессе метода проектов позволяет добиться понимания учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Литература

1. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
2. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2018. – N 2. – С. 36-43. – (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
3. Ж. Г. Иванова. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. –С. 224-226.

Организация исследовательской деятельности студентов колледжа как способ становления конкурентоспособного специалиста

*М.И. Назарова,
Л.А. Королева
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
преподаватели*

*«Единственный путь, ведущий к знанию –
это деятельность»*

Б. Шоу

Рынок труда, особенно сегодня, в период очередной экономической нестабильности и бесконечно действующих санкций со стороны западных стран, ждёт новых специалистов, которые не просто придут работать в государственные и частные компании, но и смогут при этом осуществлять инновационные преобразования в производственном процессе. Узкопрофессиональный сотрудник со стандартным, стереотипным типом мышления уже не соответствует требованиям современности. Российскому обществу нужны высоконравственные, хорошо образованные,

предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем [5].

К одному из современных и инновационных методов обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций, является применение в учебном процессе и во внеурочной деятельности элементов исследовательской работы.

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учёбе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в соответствующей области. Элементы исследовательской деятельности для студентов колледжа должны вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы [2].

Исследовательская работа студентов, выходящая за рамки образовательного процесса, является особым видом педагогической деятельности, имеющим ряд существенных отличий от основных традиционных методов преподавания обязательных дисциплин. Одним из главных методических подходов в организации исследовательской работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей [1, 2].

Организация проведения в учебном заведении системы СПО исследовательской деятельности имеет следующие цели:

- 1) активизировать познавательный интерес студентов;
- 2) развить их способности к самостоятельной, мыслительной и аналитической деятельности;
- 3) активизировать интеллектуальный потенциал каждого студента.

Общими задачами исследовательского метода обучения являются повышение уровня мотивации к обучению, расширение представлений о науке с помощью внутри предметных и межпредметных связей, расширение общего кругозора студентов, раскрытие их творческого потенциала [5].

В колледже для успешного осуществления исследовательской работы студентов, на наш взгляд, необходимо придерживаться определенной структуры (рис. 1):

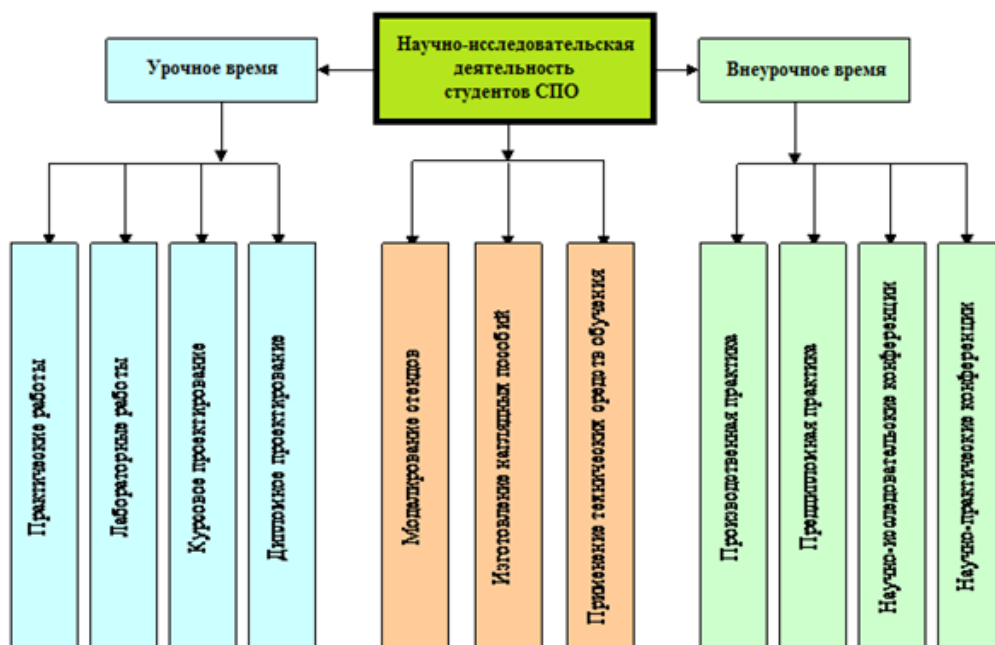


Рис.1 Модель структуры исследовательской деятельности студентов в условиях СПО

Основными формами учебно-исследовательской работы в колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области;
- участие студентов в лабораторно-практических занятиях и работе кружков;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Подготовка студентов к участию в исследовательской работе на примере ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» обучающихся по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», начинается с написания рефератов, докладов по дисциплинам общепрофессионального цикла, с обзоров научных достижений в области стройиндустрии.

При выполнении лабораторно-практических работ у студентов развиваются аналитические, проектировочные, конструктивные навыки, вырабатываются профессионально-значимые качества, такие как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Они учатся определять области практического применения полученных знаний, обобщать, описывать и литературно оформлять полученные в ходе исследования результаты (рис.2).



Рис.2.Выполнение лабораторно-практических работ

На занятиях кружка «Юный механик» студенты решают творческие задачи, занимаются углубленным изучением различных тем по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов. На этом этапе решаются следующие задачи исследовательского метода обучения:

- студент учится искать, находить и пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, материалами практик, статистическими данными, анкетами (рис.3).



Рис.3 Занятие кружка «Юный механик»

На этапе подготовки материала и участия в студенческой учебно-практической конференции, проходившей внутри колледжа, студент перерабатывает большое количество информации по выбранной теме. Затем происходит предварительное обсуждение в группе студентов с обязательными вопросами к докладчику, сомнениями и замечаниями. Ему предоставляется возможность:

- закрепить умение работать с различными компьютерными программами;
- подойти к теоретическому материалу с позиции исследователя;

– выступить публично, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать её, заинтересовать аудиторию, убедить в пользе и весомости своих идей (рис.4).



Рис.4 Участие в учебно-практической конференции

Участвуя в предметных олимпиадах по дисциплинам и специальности, студент воспитывает чувство уверенности в себе, толерантность при диалоге с оппонентами, культуру коммуникации (рис.5)

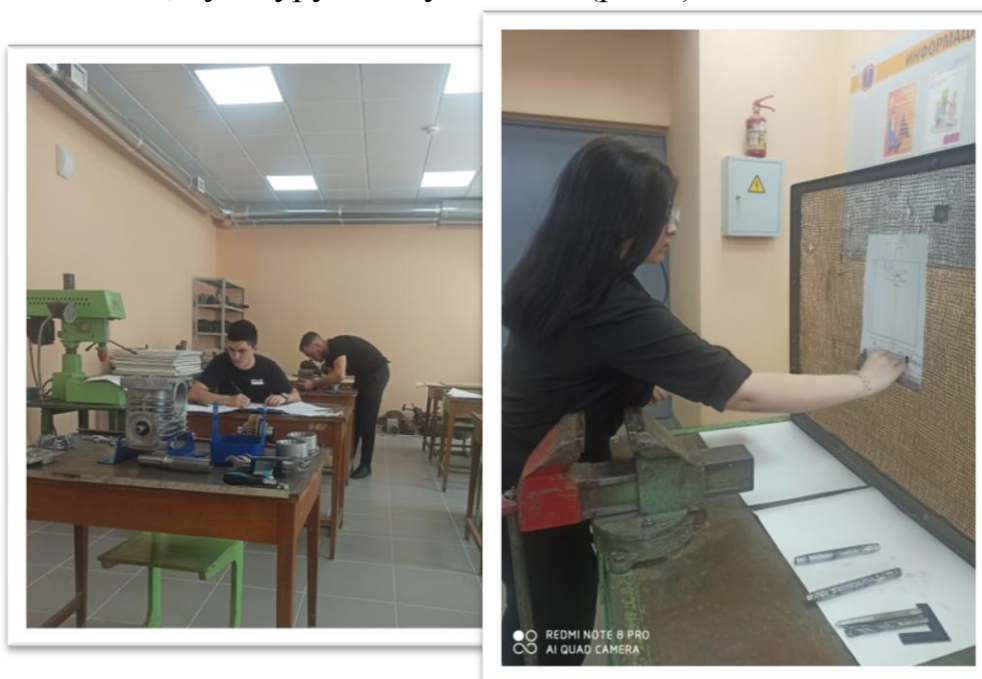


Рис.5 Участие в предметной олимпиаде по специальности

Принимая непосредственное участие в исследовательской работе, студент приводит методику и технику исследования, излагает и обсуждает полученные результаты. Демонстрируется достаточно высокий уровень самостоятельности студента в процессе выполнения работы и ее практическая направленность.

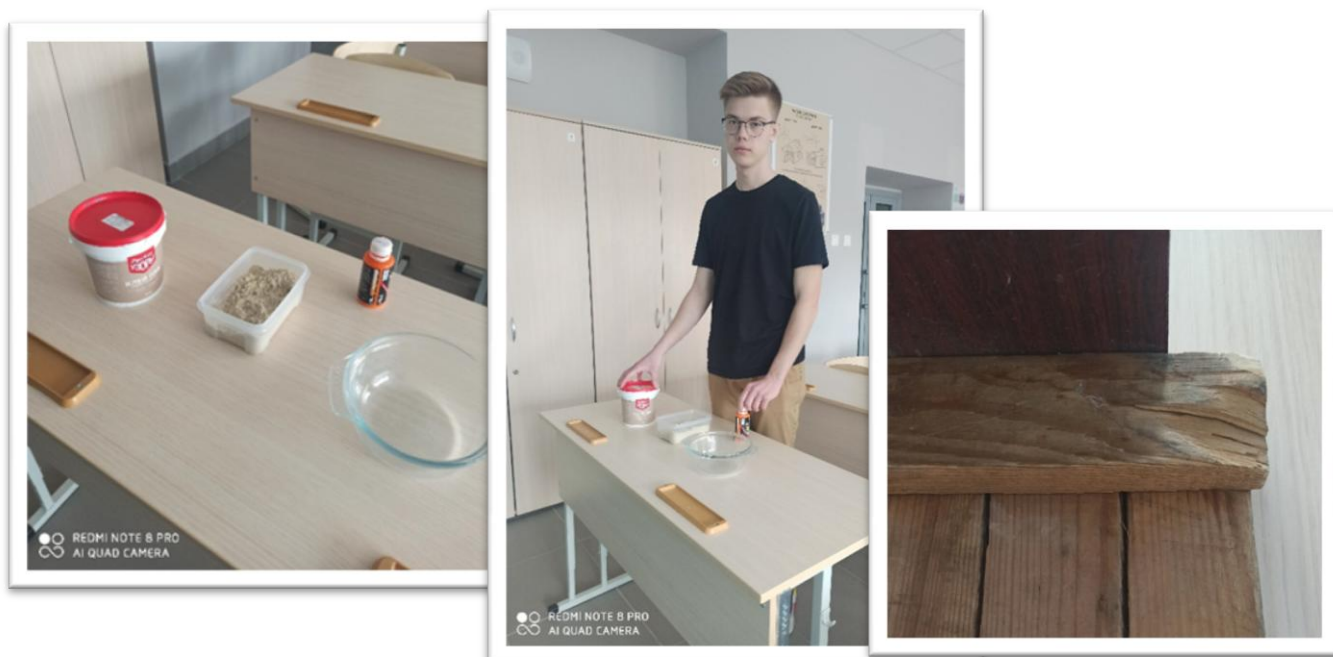


Рис 6 Процесс изготовления «Жидкого дерева» (подготовка к работе).

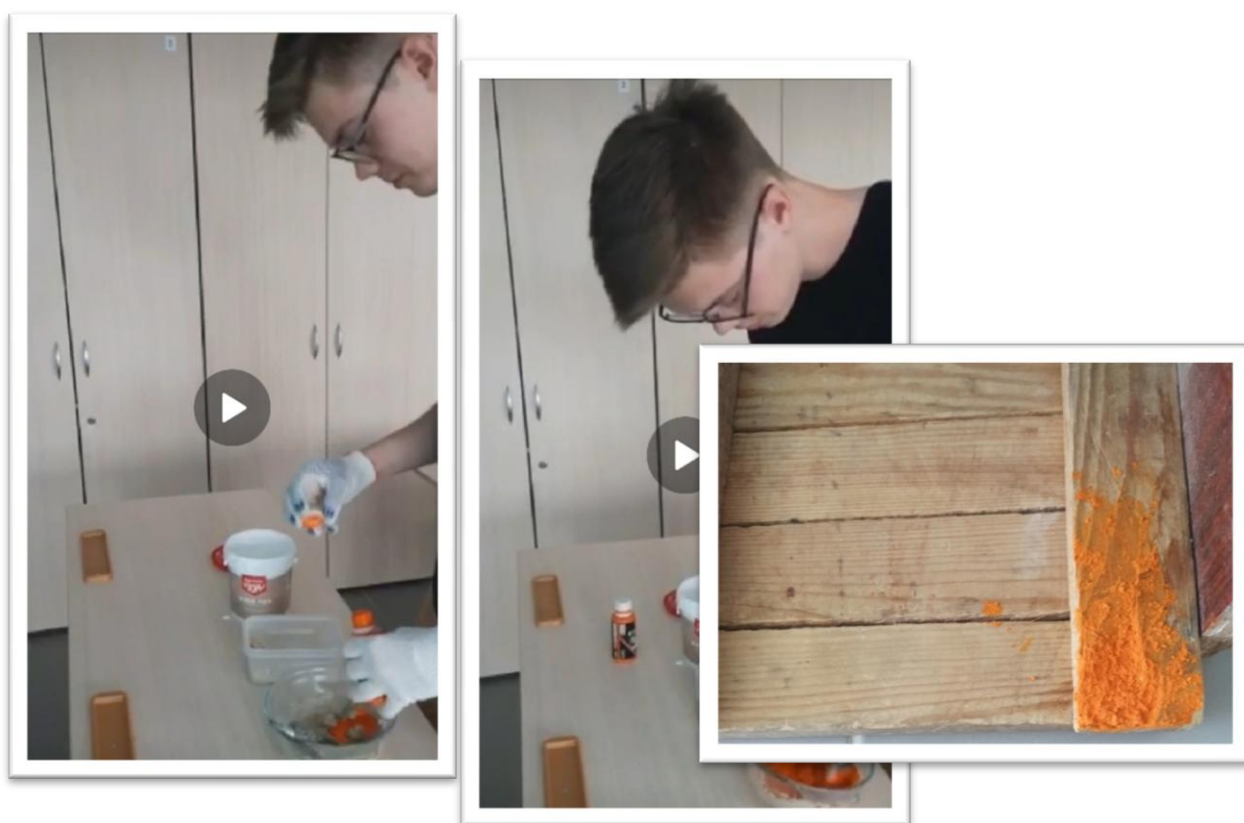


Рис.7 Процесс изготовления «Жидкого дерева» своими руками.

Исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные задачи. Она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации освоенных компетенций,

помогает овладеть методологией научного поиска, помогает также обрести исследовательский опыт.

Литература

1. Кирилова Г.И. Подготовка преподавателей к организации проектной исследовательской деятельности студентов / Кирилова Г.И. // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2009. – Т. 3. – № 3. – С. 109-116.
2. Малышева Н.В. Взаимодействие школы и вуза в современной проектной деятельности студентов и школьников / Малышева Н.В. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2009. – Т. 14. – № 5-1. – С. 910-913.
3. Планкина М.В. Научно – исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества профессионального образования / М.В. Планкина, Т.А. Юрмазова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5851> (дата обращения: 20.06.2016).
4. Суворова А.А. Приоритеты развития среднего профессионального образования в России / А.А. Суворова // Российский научный журнал. – 2009. – №5.
5. Широбокова Т.С. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 7.

Культурно-творческое воспитание студентов посредством участия в деятельности Литературного клуба «Лира»

*А.А. Пальшина,
Забайкальский край, г. Чита
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
преподаватель*

Согласно Паспорту национального проекта «Культура» Министерства культуры, «В Российской Федерации культура возведена в ранг национальных приоритетов и признана важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, залогом динамичного социально-экономического развития, гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России» [2].

Можно сказать, что именно культура делает человека личностью. Индивид становится членом общества, личностью по мере социализации, т.е. освоения знаний, языка, символов, ценностей, норм, обычаев, традиций своего народа, своей социальной группы и всего человечества. Культура личности обычно ассоциируется с развитыми творческими способностями, эрудицией, пониманием произведений искусства, свободным владением

родным и иностранными языками, аккуратностью, вежливостью, самообладанием, высокой нравственностью и т.д. [4]. В этом состоит образовательно-воспитательная функция культуры.

Искусство в свою очередь формирует строй чувств и мыслей людей. Оно формирует из человека (воздействуя комплексно – на разум и чувства) целостную личность. Воздействие искусства не имеет ничего общего с дидактическими нравоучениями. Художественное произведение позволяет пережить многие чужие жизни как свою и обогатиться опытом других людей, сделать его элементом своей личности. Ведь жизненный опыт человека ограничен исторически (рамками определенной эпохи) и личностно (рамками деятельности человека). Искусство передает опыт отношения к миру, расширяя его исторические и личные рамки. Читатель и зритель, воспринимая произведение, обретают определенную часть исторически многообразного опыта человечества; кроме того, они получают не просто опыт, а опыт художественно организованный, концентрированный, осмысленный. Это позволяет человеку быстрее и качественнее выработать собственные установки и ценностные реакции [4].

Эти очень важные направления в развитии личности объединяются в культурно-творческое воспитание, которое представляет собой целенаправленный процесс становления гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации [1].

В рамках деятельности образовательных организаций культурно-творческое воспитание реализуется как посредством общей воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания образовательного учреждения, так и через организацию деятельности творческих кружков, клубов и объединений по интересам, в нашем случае, литературного клуба.

Целью рабочей программы Литературного клуба «Ли́ра», действующего в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», является создание благоприятных условий для воспитания нравственной, социально и творчески активной личности, развитие литературного творчества обучающихся, приобщения к искусству слова, повышения уровня фоновых знаний и общей культуры студентов.

Подробнее направления культурно-творческого воспитания отражено в задачах программы клуба:

1. Расширение кругозора обучающихся в сфере литературных и искусствоведческих знаний; формирование понятия о культуре речи, интерпретации текста;
2. Развитие у обучающихся литературного вкуса, способности к самостоятельному литературному творчеству, выражению себя через слово;
3. Воспитание стремления к высокому культурному уровню во всех сферах жизни, в том числе профессиональной, воспитание культуры общения. Помощь в поиске верных нравственных ориентиров и определении личного отношения к миру прекрасного [3].

Работа Литературного клуба «Ли́ра» реализуется в трёх направлениях:

организационно-обучающем, художественно-эстетическом и досуговом.

Так, в рамках организационно-обучающего направления в начале каждого учебного года проводятся вступительные занятия, на которых происходит знакомство с первокурсниками, пожелавшими стать частью нашей команды, а также обсуждается и составляется программа клуба на текущий год. Основу программы составляет руководитель клуба, но участники сами решают, какие произведения будут прочитаны и проанализированы в течение года, а также предлагают мероприятия, которые хотели бы организовать и провести для студентов колледжа. Также в этом направлении происходит самостоятельная и совместная работа студентов по трём блокам: уроки прозы, уроки поэзии, ораторское искусство. Проведение таких занятий позволяет организовать творческую и исследовательскую деятельность участников клуба, развивать их ораторские способности и умение держаться перед публикой, способствует развитию навыков анализа и интерпретации произведений, умений грамотно излагать мысли, доказывать свое мнение, вести дискуссию.

Художественно-эстетическое направление реализуется посредством организации и проведения участниками клуба литературных гостиных. В 2023 году были проведены Литературная гостиная «Поэзия серебряного века» и Музыкально-литературный салон «Гори, гори, моя звезда!», посвящённый Золотому веку в русской литературе. Средством участия в различных мероприятиях, которые проводятся в колледже – конкурсы чтецов, посвящённые Дню победы или творчеству отдельных писателей. Подготовки творческих номеров для концертов, например, ко Дню учителя и Дню матери. Кроме того, Литературный клуб проводит творческие конкурсы для студентов колледжа, в которых обучающиеся могут проявить себя, а также кино вечера с просмотром и последующим обсуждением, дискуссионные площадки. Многие мероприятия организуются клубом совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, студенческим профсоюзом или педагогами дополнительного образования.

В рамках досугового направления участники Литературного клуба посещают встречи с писателями. Например, творческие вечера таких Забайкальских авторов, как Зинаида Лобачёва, Наталья Муратова, Дмитрий Головин. Посещают просветительские лекции по литературе и принимают участие в других мероприятиях Забайкальского государственного университета. Участвуют в творческих встречах Музыкально-поэтической организации г. Читы «Одарённые». Также мы посещаем тематические мероприятия в музеях города, ходим в театр, организуем совместные походы на природу, где читаем стихотворения и поём песни.

Таким образом, деятельность Литературного клуба «Ли́ра» направлена прежде всего на культурно-творческое воспитание студентов колледжа. В большей степени в работе клуба задействованы непосредственные участники клуба. Но за счёт мероприятий, которые Литературный клуб проводит для широкой аудитории, многие студенты колледжа приобщаются к творчеству,

литературе и русской культуре.

Литература

1. О разработке проектов моделей профессионального воспитания в профессиональных образовательных организациях, [электронный ресурс] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c25ea419ebc46296d49cf920dd25251f/download/480> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Паспорт национального проекта «Культура» Министерства культуры Российской Федерации, [электронный ресурс] – URL: https://culture.gov.ru/upload/mkrf/mkdocs2023/NP_Kul'tura.pdf (дата обращения: 15.02.2024).
3. Рабочая образовательная программа деятельности Литературного клуба «Ли́ра» на 2023-2034 учебный год – Пальшина А.А., – ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», – г. Чита, – 9 с.
4. Файловый архив студентов, [электронный ресурс] – URL: <https://studfile.net/> (дата обращения: 15.02.2024).

**Развитие познавательного интереса у обучающихся 3 класса
посредством организации проектно-исследовательской деятельности с
использованием интерактивного оборудования на внеурочных занятиях**

*Е.Б. Пичка,
Свердловская область,
преподаватель
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
В.И. Свагузова,
Свердловская область,
студент 4а группы
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральная образовательная программа начального общего образования позволяют сформулировать в качестве приоритетной задачи учителя начальных классов - воспитание и развитие качеств личности обучающегося, отвечающих требованиям современного общества, а именно: формирование основ желания и умения учиться, организовывать и планировать свою деятельность, развиваться творчески. Её решение возможно только при формировании и развитии у обучающихся устойчивого познавательного интереса, постоянного желания самообразовываться и погружаться в сферу познания. Проблема развития познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста получала детальное освещение в научных трудах учёных (Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, Н.Г. Морозовой, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и других). Несмотря на это, она является

актуальной и по сей день. Для того, чтобы обучающийся смог успешно учиться, необходимо развивать и стимулировать познавательный интерес не только в учебной, но и во внеурочной деятельности [3]. В качестве действенного педагогического средства, способствующего системному и планомерному развитию познавательного интереса у обучающихся, можно рассматривать проектно- исследовательскую деятельность, организованную на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.

Сегодня под познавательным интересом принято понимать «различные состояния человека, объединенные позитивной направленностью к деятельности: увлечения, склонности, любопытство» [5]. И.С. Пологрудова под познавательным интересом понимает «эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер». На взгляд Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [6]. Большинство авторов убеждены, что если в начальной школе складываются устойчивые познавательные интересы, то это оказывает решающее влияние на ход дальнейшего обучения ребенка. Устойчивое позитивное отношение младших школьников к учению и познанию во многом определяется качеством содержания учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающей переход от познавательной потребности к развитию познавательных интересов. Эти интересы выражаются в стремлении ребенка проявлять интеллектуальную активность, преодолевать возникающие в процессе познания трудности. Необходимо отметить, что в большинстве исследований учебная мотивация рассматривается как образование, которое возникает, прежде всего, на основе совокупности сформированных познавательных интересов ребенка [4].

В связи с этим в современной школе очень важным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы; развивают у школьников умения и навыки самостоятельности, саморазвития, обеспечивают повышение уровня развития познавательного интереса. Огромными ресурсами для развития обозначенных умений и познавательного интереса обладает проектная деятельность.

Проектная деятельность занимает значимое место во ФГОС и ФОП НОО. Она выступает с одной стороны, как условие достижения метапредметных и личностных результатов начального общего образования, а с другой – как эффективная форма организации учебной и внеурочной деятельности. Проектирование следует рассматривать как специфическую практическую деятельность обучающихся, которая способствует формированию ключевых компетентностей детей, подготовке к реальным условиям жизнедеятельности [2]. Метод проектов может находить широкое применение в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основной целью внеурочной проектной деятельности можно считать реализацию потенциала личности и развитие способностей детей, а также партнерское общение, формирование навыков работы с информацией, организации и использования рабочего времени, умение оценивать свои возможности и осознавать свои интересы [4]. Внеурочная работа обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации к познанию и творчеству, расширение познавательных возможностей и творческой активности школьников, формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, помогает в самореализации, самоопределении личности, её профориентации [1]. При организации внеурочных занятий предпочтение отдается активным методам обучения и деятельностным технологиям, к числу которых принято относить метод проектов. Повсеместная компьютеризация, активное применение разнообразного интерактивного оборудования (цифровых микроскопов, лаб – дисков, документ – камеры и т.п.) позволяют учителю сделать проектно–исследовательскую деятельность обучающихся интересной, результативной, эффективной.

В чем заключаются преимущества применения метода проектов во время внеурочных занятий? Во-первых, внеурочная деятельность не имеет жесткой временной регламентации, что позволяет ребенку более детально вникнуть в проблему, применить разнообразные виды деятельности, что на уроке невозможно. Во-вторых, полученный конечный продукт проекта приносит ощутимую пользу, радость от выполнения и применения его в жизни. В-третьих, разработка и реализация проекта опирается на определенную базу – накопленные знания и умения, представления и навыки обучающихся. Метод проектов позволяет через проживание «ситуации успеха» не на словах, а на деле почувствовать себя успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации. Это оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса, уверенности через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, личностный рост в процессе выполнения проектной задачи [2].

Для повышения эффективности проектной деятельности необходимо сопряжение тематики исследовательских проектов, выполняемых школьниками в рамках внеурочной деятельности с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», а также с реальной жизнью и актуальными проблемами окружающей среды.

Проекты могут быть успешно реализованы во внеурочное время, в рамках организации внеурочных занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Я – исследователь». Для формирования познавательного интереса необходимо вовлечение обучающихся в реализацию исследовательских проектов, направленных на изучение явлений окружающего мира на основе применения интерактивного оборудования. Так, например, во время внеурочных занятий обучающимся предлагается реализовать и представить проект на тему «Вода-источник жизни» - провести исследование и рассказать о значении воды в природе, влиянии воды в жизни

живых организмов, загрязнении воды, охране водоемов от загрязнения, возможных заболеваниях от загрязненной воды. В процессе исследования третьеклассники, работая в подгруппах и индивидуально под непосредственным руководством педагога могут провести опыты по изучению свойств и состава воды с использованием цифрового микроскопа и цифровой лаборатории лаб – диск.

В рамках проекта «Иммунитет на страже здоровья» обучающимся необходимо изучить, что такое иммунитет, его виды; выяснить причины снижения иммунитета; узнать, как повысить иммунитет, а также проанализировать заболеваемость учащихся 3 класса.

Проект по теме «Так ли полезны газированные напитки?» позволяет организовать опыты и эксперименты, направленные на определение свойств газированных напитков.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация проектной деятельности на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования является эффективным педагогическим средством развития познавательного интереса, самостоятельности, воображения, стимулирует творчество обучающихся. Созданные детьми в результате проектно-исследовательской деятельности продукты (памятки, стен-газеты, творческие выступления, буклеты, фото- и видеоотчеты и т.п.) становятся результатом проявления исследовательских умений, познавательных и творческих способностей, эффективного общения и взаимодействия со сверстниками и учителем. Самостоятельная познавательная и исследовательская деятельность является основой формирования и развития познавательного интереса.

Литература

1. Выступление на педсовете. Тема: «Проектная... 26.04.2021. URL: <https://infourok.ru/vystuplenie-na-pedsoвете-tema-proektnaya-deyatelnost-po-predmetam-estestvenno-nauchnogo-cikla-s-ispolzovaniem-interaktivnogo-obo-5167948.html>.
2. Особенности формирования познавательных интересов учащихся начальной школы... URL: <https://infourok.ru/kursovaya-rabota-na-temu-osobennosti-formirovaniya-poznavatelnyh-interesov-uchashih-sya-nachalnoj-shkoly-4390502.html.5>
3. Познавательный интерес и его развитие. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/>.
4. Проектная деятельность в реализации внеурочных... URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/proektnaya-deyatelnost-v-realizatsii-vneurochnyh-zanyatij/>.
5. Развитие познавательного интереса у обучающихся начальной школы... URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12323/2/2019edovinavs.pdf>.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002.

Повышение мотивации к изучению английского языка в начальной школе посредством проектной деятельности

*К.А. Подшивалова,
Забайкальский край,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
студентка 4 курса,
специальности «Преподавание в начальных классах»
И.С.Ивачёва, руководитель*

Обязательным требованием нашего времени является хорошее, высококачественное образование. Правительство заинтересовано в самореализовавшихся личностях, которые содействуют развитию общества, укреплению и совершенствованию страны. Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. В связи с данными фактами, запросы к образованию каждый день увеличиваются. И одним из требований, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», считается «обеспечение интеграции личности в национальную и мировую культуру». Это значит, что особое внимание следует уделять изучению иностранного языка.

Изучение иностранного языка является одним из важных компонентов эффективного саморазвития личности. Оно способствует формированию личностных способностей, социальному самопознанию и самообразованию. На данный момент перед современным школьным образованием стоит главная задача – прививать интерес к изучению иностранных языков и развивать учебно-познавательную мотивацию. Это обеспечит осознание ценности деятельности для личности и направленность на ее осуществление, начиная с начальной ступени образования.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от мотивационного уровня обучающихся. Мотивация обуславливается деятельностью, которая в свою очередь побуждается конкретными мотивами. Мотивы представляют то, ради чего выполняется деятельность.

Мотив – это один из видов побуждений к мотивации. Педагог и психолог Д. Б. Эльконин в структуру учебной мотивации младших школьников отправляет следующие мотивы:

1) основное содержание учебной деятельности составляют познавательные мотивы деятельности. Познавательные мотивы отражают стремление младших школьников к самообразованию, направляют на самостоятельное совершенствование способов получения новых знаний;

2) социальные мотивы – взаимодействие младших школьников с окружающей средой. Главная составляющая – получение отметок, знаний, выработка ответственности и ценности знаний. Высокая похвала и отметка для ребёнка – это эмоциональная защищённость, гордость.

Мотивация, согласно Е.П. Ильину, является внутренней

психологической особенностью личности, которая отражается в ее взаимоотношениях с окружающим миром и в различных видах деятельности.

Автор педагогической психологии Д. Б. Эльконин относит учебную мотивацию в структуру учебной деятельности младших школьников. Только через преодоление интересов начинает формироваться интерес к учебному процессу в целом, а затем к получению знаний. Таким образом, мотивация учебной деятельности даёт самое глубокое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет уровень успешности учащихся.

Именно на начальном этапе изучения иностранного языка особенно важно показать учащимся значимость и важность знаний, умений и навыков. Этого можно достичь через рациональное использование проектной деятельности на уроках английского языка, которая позволит учащимся применять полученные знания на практике и видеть их реальное применение в жизни. Подход, основанный на проектной деятельности, позволяет стимулировать интерес и мотивацию учащихся к изучению языка.

Многочисленными исследовательскими работами было установлено, что проектная деятельность выступает как значимый компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через функциональные способы действий, нацеленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Проектная форма работы считается одной из современных технологий, позволяющая обучающимся расширять лексический запас, оформлять лексические способности, расширять собственный кругозор, границы владения языком; проявлять себя как личность, способную не только оценивать действительность, но и вносить какие-либо необходимые изменения для совершенствования жизни.

В настоящее время существует большое количество классификаций проектов. Но самая распространенная классификация проектной деятельности с чёткой структурой и с наибольшей результативностью является, с точки зрения доктора педагогических наук, известного исследователя в области современных технологий обучения учащихся Е.С. Полата та классификация, которая определяет метод проектов как «определённым образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата».

Способы повышения мотивации через проектную деятельность:

- интересные и тематические проекты: выбор тем, которые близки и интересны учащимся, способствуют повышению их мотивации к изучению английского языка.

- сотрудничество в группе: работа в команде, совместное решение задач, обмен идеями и опытом стимулируют учащихся и помогают им видеть свою значимость в процессе.

– применение новых технологий: использование компьютеров, интерактивных досок, онлайн-ресурсов и других современных технологий делает процесс изучения более увлекательным и привлекательным для детей.

Возможно, чтобы тематика проектов касалась какого-то теоретического вопроса школьной программы с целью углубления знаний отдельных учеников по этому вопросу, дифференциации процесса обучения. Однако чаще всего темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их креативного мышления, исследовательских способностей. Таким образом, достигается абсолютно естественная интеграция знаний.

Проектная деятельность – один из основных приёмов повышения мотивации к изучению английского языка. В процессе данной деятельности учитель совместно с учащимися находит сложности в обучении, ставит проблему, актуальную для учащихся, задумывается над связями с другими объектами и явлениями, а также развивает видение практического применения получаемых знаний, в результате чего повышается мотивация к учебной деятельности. Каждое задание, этап урока должен содержать проблему, которую учащиеся самостоятельно замечают, определяют, вырабатывают возможные пути решения проблемы, дают им оценку. В этой деятельности у учащегося появляется возможность проявить себя, свою самостоятельность в принятии решений, контролировать собственный образовательный процесс. Необходимо сформулировать основные понятия у обучающихся и интерес к данному виду деятельности. Учитель может предложить выбрать тему самостоятельно, предоставив возможность учащимся творчески организовать свою деятельность, используя сферу собственных интересов. В сознании учащегося соединяются два момента: учебное задание и сфера своих интересов. Это важно, так как, когда учащийся будет прорабатывать тему, в которой он лично заинтересован или хочет разобраться, он проявит аккуратность и постарается применить все свои знания и умения для того, чтобы предоставить собственные результаты учебной деятельности. Высокий уровень мотивации на уроках придаст уверенности ученику, повысит его успеваемость и будет способствовать установлению межличностных отношений. Учитель, повышая уровень мотивации учащихся с помощью проектной деятельности, организует благоприятную атмосферу на уроке, способствуя увеличению положительных результатов обучающихся.

Литература

1. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы : / Н. С. Горбач // Молодой ученый. - 2021. - № 3 (345). - С. 42-44.
2. Прохоренко, Е. Б. Организация проектной деятельности в начальной школе <https://urok.1sept.ru/articles/653111>

3. Ярлыкова А.Ю. Особенности обучения иностранному языку в младшей школе <https://scienceforum.ru/2023/article/2018032253>

**Проектно-исследовательская деятельность в работе с детьми,
имеющими нарушение слуха**

О.М. Моисеева,

Е.А. Пойдунова.

Белгородская область,

*ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа -
интернат № 23»,*

воспитатели

Развитие общества, новые образовательные стандарты предусматривают обязательное использование педагогами проектного метода. Проектная деятельность подразумевает самостоятельное открытие обучающимися новых явлений и понятий вместо привычного получения от педагогов знаний и умений в готовом виде. Дети выступают в роли исследователей и первооткрывателей, а их обучение становится более мотивированным. Проектная деятельность – это еще и интеллектуальный труд. Метод проектов помогает сформировать личность, которая умеет самостоятельно справляться с потоком информации.

Проект – это комплексный метод, предполагающий использование широкого спектра исследовательских, поисковых и практических приемов, организацию обучения в сотрудничестве. Следует отметить, что организация проектной деятельности в школе для детей с нарушением слуха осуществляется с учетом психофизических возможностей, учащихся с недостатками слуха, и коллективная деятельность является приоритетной. Проектный метод – это универсальный метод: он совместим с различными системами обучения и формами организации учебной деятельности (урочной и внеурочной). Начинать вовлекать учащихся с нарушением слуха в проектную деятельность нужно обязательно с начальных классов, что мы и осуществляем в своей работе. Средний школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие ученые, уже по природе своей исследователи. При использовании метода проектов с детьми, имеющими нарушение слуха, всегда стараемся учитывать особенности, речевые и психофизические возможности обучающихся. Снижение слуха и отставание в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов у детей с нарушением слуха, накладывают отпечаток на развитие его социальных потребностей, ограничивают общение с окружающими. Страдает речь,

восприятие, память, внимание, представление, мышление. Каждый ребёнок с нарушением слуха имеет определенные трудности во взаимодействии с окружающим миром, связанные с дальнейшей социализацией и реабилитацией. Именно этим дети с нарушением слуха, обучающиеся в школе – интернате, отличаются от своих слышащих сверстников. Коррекционная направленность обучения школьников с нарушением слуха предполагает поиск новых форм и методов обучения, направленных на формирование навыков самостоятельности и саморазвития. На современном этапе развития образования воспитатель в своей педагогической деятельности должен сочетать традиционные методы обучения и современные технологии. Анализ опыта работы над проектами в нашей школе – интернате № 23, а также изучение психолого-педагогической литературы, позволяют высказать мысль о том, что внедрение в образовательную деятельность проектных технологий помогает нестандартно и более эффективно развивать остаточный слух и речевую деятельность у данной категории детей. Работая с детьми, имеющими нарушение слуха, можно отметить, что у данной категории детей имеется естественное ограничение на организации проектной деятельности. *У таких детей очень плохо развито умение работать самостоятельно, искать информацию, применять знания на практике, общаться друг с другом.* Перед педагогами школы - интерната всегда стоял вопрос, как помочь таким детям? Как максимально скорректировать и компенсировать имеющийся слуховой дефект и развить потенциал, научить слышать все многообразие окружающей среды, научить думать, выражать свои мысли, применять полученные знания не только в стенах школы, но и в реальной жизни. Использование метода проекта позволяет частично решать эти проблемы, потому что обучение идет через деятельность. Проектная деятельность детей в нашей школе основана на взаимодействии.

У детей формируются умения самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими, эффективно действовать в жизненной ситуации. Адаптироваться в окружающем мире – это цель, на решение которой направление применение метода проектов.

Для достижения данной цели педагогами нашей школы определены следующие задачи:

- приобретение учащимися знаний в смоделированных ситуациях; обогащение и активизация словаря;
- совершенствование грамматического строя речи, стимулирование
- коммуникативной деятельности детей;
- активизация познавательной деятельности и творческих способностей ребёнка;
- формирование способности организации своей деятельности;
- овладение умениями взаимодействия в условиях совместной деятельности;

– повышение педагогической компетентности родителей посредством организации совместной деятельности.

Данная цель и задачи соответствуют новому Федеральному государственному стандарту специального образования.

Следует помнить, что ребенок многое усваивает в процессе повседневного общения, в самостоятельной деятельности, а нарушения, имеющиеся у глухого или слабослышащего ребенка, являются препятствием для развития познавательной активности, самостоятельности. Если при использовании метода проектов в общеобразовательной школе учитель выступает как наблюдатель, который только создает условия для проявления активности учащихся, педагог в специальном образовательном учреждении при организации проектной деятельности берет на себя роль «соучастника» и уделяет большое внимание использованию так называемой «направляющей помощи». Мир слабослышащих и глухих детей – это особый мир. Мир, в котором дети отгорожены от палитры звуков тишиной, поэтому жест, мимика, печатное слово, зрительный ряд имеют важное значение. Во время работы над проектами с любой возрастной категорией детей требуется большая предварительная и кропотливая работа, которая включает в себя наблюдения во время прогулок, закрепление словаря, экскурсии, игры, беседы, чтение литературы, инсценировки, рисование рисунков, лепка, аппликация. Так, начиная работать над проектом «Осень – удивительное время года» с обучающимися воспитанниками 1 классов, выяснилось, что некоторые из них не знали названия месяцев, признаки осени, поэтому необходимо было расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. Во время ежедневных прогулок проводилось с детьми наблюдение за погодой, природой, так как с приходом осени все вокруг меняется: и природа и цвет листьев на деревьях, одежда людей из-за похолодания. Полученные знания на прогулке дети отражали в рисунках, аппликациях, играх, написаниях рассказов, новые слова, термины, явления записывали в словариках. Постоянно шло обогащение словаря. Дети научились замечать изменения, происходящие осенью в природе. Итогом проекта было изготовление книжки – малышки «Осень – удивительное время года» и показ презентации. В старшем возрасте воспитанники школы - интерната выполняют более сложные проекты, а знания, полученные при работе над проектом, используют на практике. Чтобы расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о людях, чьими именами названы улицы родного города, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города, воспитанниками школы - интерната была представлена большая и интересная проектная работа «Наш родной край». Чтобы представить данный проект к защите, воспитанниками школы вместе с педагогами была проделана очень большая работа. Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется

четырёхзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину.

Основное направление таких проектов – профессиональное самоопределение. На выходе из школы учащиеся должны иметь представление о мире профессий и соотносить свои возможности с реалиями профессионального мира. Не секрет, что выпускнику с нарушением слуха сложнее получить профессиональное образование и найти достойную работу, стать профессионалом, востребованным на рынке труда. Выявить склонности, способности и возможности, обучающихся в школе, представить им максимально широкий спектр профессий, в которых могут быть востребованы люди с ограниченными возможностями здоровья по слуху – это задачи, которые были поставлены в проектах под общим названием «Мы выбираем профессии». Педагоги школы стремились найти такие формы работы над проектом, которые интересны для обучающихся и отвечают современным требованиям. Ребята посещали различные предприятия, встречались с работниками, получали ценную информацию, были участниками дегустации продукции предприятий, учились создавать презентации своих проектов, использовать современные технические средства обучения, снимать видеоролики. Для учащихся с нарушением слуха обязательной частью работы над проектом является обогащение активного и пассивного словаря. Для ребят специально создавался картинный словарь профессиональных терминов, тщательно готовились выступления на конкурсах. В результате проектной деятельности у детей формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные навыки. Дети учатся вести диалог, отстаивать свою точку зрения, что влияет на умение общаться, выстраивать отношения с окружающими людьми и дает ребёнку с нарушением слуха почувствовать себя успешным. Это очень важно для обеспечения успешной социализации детей.

Литература

1. Арапова, П. И. Проектно-исследовательская деятельность: возможности подготовки школьника к выбору / П. И. Арапова // Начальная школа. – 2016. – № 3. – С. 10-15.
2. Баяева Ю.Ф. Метод проекта как современная педагогическая технология. – Томск: Вестник государственного педагогического университета, 2012
3. Ершова Л.О. Метод проектов в работе с детьми с ОВЗ. – Волгоград: Волгоградский государственный социально - педагогический университет, 2010
4. Старцева С.М. Проектная деятельность по организации взаимодействия педагогов ОУ при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. – Югра, 2016

Включение студентов в проектную деятельность с использованием российских сервисов

*И.В. Попова
ГБПОУ Иркутской области
«Братский педагогический колледж», преподаватель*

В современном российском образовании всё большую популярность приобретает метод проектов, проектная деятельность, которая предполагает творческую самостоятельность обучающихся. Именно тот факт, что обучающиеся должны самостоятельно искать и обрабатывать информацию, создавать итоговый продукт проекта, осложняет их вовлечение в проектную деятельность. Увлечь студентов идеей разработки проектов мне помогают российский онлайн сервисы, на платформе которых можно создавать электронные образовательные материалы.

«Метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих субъективной (для учащихся) или объективной новизной, имеющих практическую или теоретическую значимость» [1].

В решении вопроса о приоритетности проектного обучения или научно-исследовательской работы стоит учитывать разницу в результатах двух видов самостоятельной деятельности студентов среднего профессионального образования. «Исследовательская работа влияет формирование системы научных исследований по направлениям, которые связаны со специальностями студентов» [2]. Она предусматривает поиск информации, ее сравнение, анализ, выработка собственной позиции по изучаемому вопросу. При разработке проекта студенты активно работают над реальными задачами, получая определенные знания для достижения поставленной цели.

На сегодняшний день в нашем городе не все дети с нарушениями осанки и плоскостопием имеют возможность посещать специализированные сады, где проводятся занятия по ЛФК. Поэтому было принято решение разработать проект, в который были бы вовлечены студенты Братского педагогического колледжа специальностей Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование и Физическая культура.

Мы успешно приняли участие в грантовом конкурсе, который проводила компания РУСАЛ в номинации «PRO ДОБРО», и на полученные средства было закуплено специальное оборудование для sport-gym. Занятия в таком зале, специализированном для детей с ОВЗ, позволяют повысить мотивацию у детей с ОВЗ к систематическим занятиям физической культурой, улучшить показатели их здоровья.

Проект «Неразлучные друзья» реализуется на базе Братского

педагогического колледжа с 2021 года. Студенты колледжа, участвующие в реализации проекта, оказывают коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ, способствуя укреплению их психофизического здоровья и повышению степени социальной адаптации.

Мы разработали программу, включающую в себя игровые упражнения для детей 5-7 лет, видеоуроки с тайм кодом, схемы, дневник для мам. Набор детей проводится на основании медицинских заключений и желания родителей (законных представителей) детей. Количество воспитанников в группе от 2 до 7 человек, так как ребенок с ОВЗ требует постоянного повышенного внимания и индивидуального подхода со стороны как родителей, так и инструктора.

Вовлечение студентов в реализацию проекта «Неразлучные друзья» предполагает не только практическую деятельность как инструкторов ЛФК, но и серьезную теоретическую подготовку. Для проверки усвоения теоретического материала на платформе LearningApps студентами были разработаны кроссворды. Например, интерактивный кроссворд «Проведение гимнастики после дневного сна в младшем возрасте» (адрес кроссворда: <https://learningapps.org/watch?v=pfngohnya20>).

Возможности этого сайта помогают развивать цифровые компетенции студентов, которые самостоятельно создают интерактивные упражнения в виде пазлов, видеороликов. Например, в ходе реализации проекта «Неразлучные друзья» студенты создали пазл по теме «Оздоровительные задачи и признаки нарушений осанки и плоскостопия» (адрес: <https://learningapps.org/display?v=pyzmpfhdek20>), а также обучающий видеоролик «Гимнастика при плоскостопии» (адрес видеоролика: <https://learningapps.org/display?v=pid9i6kd220>). Данный видеоролик был адресован не только студентам педагогических специальностей, но и родителям, чьи дети посещали занятия «Неразлучных друзей».

Широкие возможности для вовлечения студентов в проектную деятельность предоставляет образовательная платформа Joyteka. В самом названии скрыто назначение этой платформы: joy в переводе с английского «радость, веселье, удовольствие», а что если не игра приносит удовольствие и детям, и взрослым!

На момент написания статьи на платформе можно создавать пять вариантов игрового контента: 1) квест: учитель выбирает подходящую под содержание занятия квест-комнату и вставляет свои задания в текстовой форме; 2) видео: позволяет вставить вопросы и задания на проверку усвоения материала в созданный педагогом видеоматериал, т.е. обучающийся смотрит часть видео и отвечает на вопросы по её содержанию, потом просмотр продолжается; 3) тест: интерактивный вариант самостоятельных работ; 4) термины: интересная игровая форма для проверки усвоения определений терминов, понятий; 5) викторина: представляет собой аналог «Своей игры», когда педагог создаёт по пять вопросов разной сложности и стоимости для каждой темы.

Недостатком работы на данной платформе является ограниченное

количество функций, предоставляемых бесплатно. Например, максимально на сайте можно создать не более 20 уроков. И всё же несомненным преимуществом будет то, что свои викторины, тесты и даже квесты могут разрабатывать не только опытные педагоги, но и обучающиеся. Так, моими студентами специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в процессе разработки учебного проекта «Поиграй со мной», предполагающего организацию досуга детей младшего школьного возраста, были созданы различные викторины. Они могут быть использованы не только в лагере во время летнего отдыха, но и во внеурочной деятельности в школе или в кружковой работе педагога дополнительного образования. Например, викторины «Театр» (адрес: <https://joyteka.com/ru/100239868>) и «Города России» (адрес: <https://joyteka.com/ru/100239869>).

«Барабук» – инструмент, с помощью которого можно создавать собственные наборы карточек-тренажёров в удобном редакторе. Преимуществом использования этого сервиса, несомненно, является возможность практиковаться в запоминании необходимых знаний офлайн. Существенным минусом этой платформы, как и предыдущей, является платное использование.

Такая форма работы позволяет не только организовывать аудиторную деятельность студентов, но и расширяет возможности их самостоятельной работы, так как при создании таких карточек студент должен поработать со словарём или с материалом лекции, продумать оформление карточки. Например, при изучении ОП.10 Теория и история физической культуры на специальности 49.02.01 Физическая культура студентам было предложено разработать исследовательский проект «Становление и развитие советских систем физического воспитания», одной из задач которого была разработка карточек с датами, которые необходимо запомнить, а также с правилами, разрядными требованиями скаутского и пионерского движения.

Подробнее хотелось бы остановиться на сайте Удоба, который представляет собой конструктор и хостинг открытых образовательных ресурсов на базе H5P и ЭБС ELiS. Самыми главными его преимуществами являются большие возможности по созданию учебно-методических материалов для обеспечения профессиональных дисциплин. Но и у него есть недостаток: инструкции к некоторым ресурсам даны на английском языке.

И всё же на сегодняшний день этот сайт предоставляет самые широкие возможности по созданию электронных учебных материалов. Используя его возможности, можно создавать, например, задание «Перетаскивание», который предполагает установление обучающимся логической связи между двумя и более объектами и визуального их оформления. Задание «Диаграмма» позволяет представить простые статистические данные графически. Широкие возможности предоставляет «Интерактивная книга», благодаря которой обучающийся может набирать баллы при изучении материала. Можно создавать свои собственные видео- и аудиоматериалы и загружать готовые.

Так, в рамках уже упомянутого проекта «Становление и развитие основ

отечественной системы физического воспитания» студенты разрабатывали интерактивные тесты со множеством выбора (адрес теста: <https://udoba.org/node/73048>). Такая работа предполагает серьезное обдумывание вопросов, важных для понимания и усвоения темы. Подобные тесты создавались для достижения цели нашего исследовательского проекта – выявить взаимосвязь между уровнем усвоения темы и использованием интерактивных средств обучения.

Подводя итог, хочется её раз отметить, что самостоятельное составление интерактивных заданий способствует развитию цифровых компетенций студентов как будущих педагогов и знакомит их с современными образовательными электронными платформами, которые предоставляют широкие возможности вовлечения студентов в проектную деятельность. Проектная деятельность в свою очередь способствует не только овладению студентами определённых знаний, но и способствует становлению их как профессионалов.

Литература

1. Каргина, Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: моногр. / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2014 – 212 с.
2. Горовая, В.И. Компьютерные технологии в сопровождении обучения и контроля знаний студентов, проектирование и результаты применения [Текст] / В. И. Горовая, Г. И. Шевченко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2022 – №2. – С.34-40.
3. Абрамовских, Н.В. Управление методической системой повышения квалификации воспитателей в применении проектной деятельности [Текст] / Н. В. Абрамовских // Управление ДОУ. – 2022 - №4. – С.22-29.

Освоение проектной деятельности на уроках МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

*Прасолова И.М.,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
преподаватель*

Интенсивно развивающееся постиндустриальное общество и скорость роста информации во всех сферах деятельности человека требуют кардинального изменения исходной концептуальной основы существующего образования. В первую очередь это касается естественно-научного образования младшего школьника как основы всей его будущей учебной деятельности.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения требует перестройки методической работы в начальной школе на уровне организации образовательного процесса, так и в

процессе освоения МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания.

В настоящее время всё большую актуальность приобретают приемы и методы, обучающие школьников самостоятельно добывать новые знания, выдвигать гипотезы и осуществлять сбор и анализ необходимой информации. Это определяет и специфику деятельности будущих учителей начальных классов, в ходе которой они должны методически грамотно обучать, действовать, чувствовать, принимать решения.

Необходимость использования прогрессивных образовательных технологий в обучении будущих учителей начальных классов – это объективное требование, которое лежит в основе методической работы по обучению проектным технологиям на занятиях по МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания.

Слово «Проект» латинское и в переводе на русский язык означает «бросание вперед». По мнению Н.В.Матяш и В.Д.Симоненко, «Проект» – это прототип, идеальный (мысленно созданный) образ предполагаемого объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия [3].

Проект представляет собой объект, процесс, который будет воплощен в объективную реальность в будущем. Создание проекта всегда связано с исследовательской, творческой деятельностью.

Проектные технологии отличаются от традиционных образовательных систем способом организации учебной деятельности обучающихся и планируемыми результатами этой деятельности. Результатом проектной деятельности и является целостный законченный продукт, создание которого обычно требует решения комплекса разных задач: организационных, предметных, оформительских и т.д.

Содержание педагогической и методической работы со студентами следует ориентировать на формирование методических умений и навыков, способов деятельности, логического мышления, активности в достижении поставленной цели, стремлении постоянно пополнять знания с помощью расширения своего профессионального кругозора, что предполагает решение студентами нестандартных задач через проектную деятельность.

Идею применения проектной деятельности в работе по обучению впервые предложил Дж. Дьюи. В отечественной педагогической практике использовались концепции А.С. Макаренко. Но данное направление не нашло поддержки на государственном уровне и сошло на нет. Только в 90-е гг. в отечественную педагогическую практику из-за рубежа пришел метод проектов вместе с технологией компьютерной коммуникации. Интерес к идеям Дж. Дьюи обусловлен возвращением к использованию активных методов и форм обучения, которые способствуют формированию творческих способностей [1].

Теоретики и практики в сфере образования отмечают такую особенность: знания, которые обучающиеся получили в одной области, не используют в другой. В психологической науке данный феномен назван «проблемой переноса». Обучение, которое оснащается на опыте, пробует

разрешить данную проблему посредством специально созданных ситуаций, в которых для решения задач обучающийся сам ищет нужное ему знание (известное или еще неизвестное) [2].

Упор делается на опыт, рефлексию, самостоятельность. Это сочетается в себе и метод проектов. В современной педагогической практике метод проектов применим как компонент системы образования [3].

Проблема проектного обучения рассмотрена в работах выдающихся Отечественных ученых П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского и др.

На сегодняшний день освещение проблемы проектного метода обучения можно встретить в работах П.Р. Атутова, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева и др.

Ориентируясь на данные рекомендации, для работы над формированием способностей у студентов необходимо использовать средства управления и активизации учебно-познавательной деятельности.

Естественно с методикой преподавания обладают большим потенциалом в развитии проектно-исследовательских умений у студентов, так как при обучении имеют те же формы и методы работы, применяемые в начальной школе: индивидуальная работа, дифференцированное обучение, нестандартные уроки, экскурсии, проведение опытов и экспериментов и т.д. Именно проектная деятельность способствует достижению заявленной цели, которая реализуется через активизацию познавательной деятельности студентов.

В ходе разработки проектов идет внедрение в учебный и внеурочный процессы метапредметных инструментов, позволяющих обучить студентов универсальным способам работы с информацией, проявлять себя индивидуально или в группе, прикладывать свои знания, приносить пользу, показывать публично достигнутый результат.

Метод проектов достаточно универсальная образовательная технология. Проекты, созданные студентами, очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, презентация, интерактивный плакат, интерактивная экскурсия, творческий отчет и т.п.

Студенты разрабатывают задания, игры и упражнения на сравнение предметов, выявление различий, классификаций предметов которые можно использовать на уроках окружающего мира в начальных классах в ходе формирования у младших школьников исследовательских умений, навыков и развития таких качеств, как: креативность, умение работать в коллективе, анализировать результаты деятельности, осуществлять проектирование.

Проект – это пять «П».

1. Проблема. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных проблемных задач в рамках одного или

нескольких занятий. К примеру, для решения проблем по преподаванию окружающего мира в начальных классах, сложных для понимания вопросов используются крупные проекты, которые могут выполняться группой студентов по темам, как на практических занятиях, так и во внеурочной деятельности, на консультациях. Данные проекты могут быть направлены на углубление и расширение знаний по методике естествознания.

2. Планирование действий. В ходе обсуждения вырабатывается план совместных действий студента и преподавателя. На протяжении всей работы преподаватель помогает в постановке цели, корректирует работу.

3. Поиск информации. Обязательное условие каждого проекта. Большую помощь студентам в этом оказывают Интернет ресурсы. Найденная информация обрабатывается, обсуждается и осмысливается.

4. Продукт. Студенты, выбрав сильные технологии для создания работы на компьютере, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Преподаватель в данном случае является консультантом.

5. Презентация результатов. Это представление готового продукта в виде презентации продукта и защиты самого проекта, который может быть проведен в форме конкурса.

Метод проектов используется на занятиях по преподаваемой дисциплине практически с самого начала. Выделяются темы, которые будут изучаться в процессе обучения, виды работ, которые необходимо выполнить самостоятельно, что необходимо подготовить к изучению каждой темы. Изучение темы завершается определенным продуктом (презентацией; разработкой урока окружающего мира любого типа в начальной школе по любой теме, в соответствии с Примерной программой по окружающему миру). Каждый проект оценивается всеми студентами на занятии. Студенты с интересом смотрят работы других и с помощью преподавателя учатся оценивать их.

Результат применения проектных технологий:

- интереса к будущей профессии;
- повышение мотивации студентов к учебе;
- получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
- повышение самооценки;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе;
- получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах: устной, письменной с использованием новейших технологических средств.

Таким образом, исследовательская деятельность является важной частью в учебном процессе. МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания обладает большим потенциалом в формировании проектно-исследовательских умений, так как в его рамках возможна различная форма

организации занятий и деятельности студентов, что в дальнейшем обеспечивает эффективность всего процесса обучения учащихся начальных классов на практике.

Литература

1. Алыпova, О.В. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе / О.В. Алыпova // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 4, № 3. – С. 36-40
2. Бегиева, Б.М. Развитие творческих способностей младших школьников через проектную деятельность / Б.М. Бегиева // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 25. – С. 16-18
3. Безрукова, А.В. «Педагогика. Проектная педагогика». / А.В. Безрукова. – Москва: Екатеринбург, 2019. – 200 с.

Все работы хороши, выбирай на вкус!

*Н.М. Пустоселова,
Белгородская область,
МБДОУ «Детский сад компенсирующего
вида № 3 «Белоснежка» города Губкина,
воспитатель*

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Работая с дошкольниками, понимаешь, что очень важно познакомить ребят с различными профессиями нашего города, рассказать им о тех качествах характера, которые требует та или иная специальность, а начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет. Чем ближе будет предварительное знакомство с профессией, тем меньше возможность разочарования в будущем. Так как именно это во многом определяет потом окружение, ценности, нормы, правила и образ жизни. Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их ремесло. Поэтому рассказ отца или матери об особенностях своей работы приносит ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес.

В поисках эффективного средства обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, многие педагоги обращаются к методу проектов. Основой данной технологии является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты [1].

В нашем детском саду реализуется инновационный проект «Академия профессий», который ставит перед собой цель обобщить знания о профессиях нашего города в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Мы создаем психолого-педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, что послужит ранней социализации и профориентации детей.

Целью проекта является: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей и реальные практические ситуации.

Задачи по формированию элементарных представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

В рамках проектной деятельности педагоги расширяют у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей), обеспечивая активность ребенка в процессе его социализации.

Мы рассказываем о том, какие бывают профессии, чем занимаются люди разных профессий, какие профессии у наших родителей, какие знания и качества нужны для того или иного рода занятий [2].

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности:

- Беседа «Кем ты будешь, когда вырастешь?», «Все работы хороши!»
- Словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай, кто это?», «Кто больше расскажет о профессии», «Что сначала, что потом?», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись?», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Что случилось, если бы не работал ...», «Что делают этим предметом», «Где и какая нужна профессия?».

Настольные игры: «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты», «Кем быть», «Собери картинки».

Раскрашивание раскрасок и рисование инструментов и оборудования.

Организуется выставка рисунков «Кем я хочу стать?»

В рамках проектной деятельности педагоги проводят различные

образовательные ситуации – «Знакомство с профессией «Сталеваара», с целью формирования позитивных установок к различным видам труда металлургов. Дети познакомились с основами безопасного поведения людей, рассмотрели одежду заводского рабочего, узнали, как и где варят сталь, что производит Сталеваар, а во время «Знакомства с профессией «Геолога» ребята изучали полезные ископаемые нашего края, играли в лаборантов, где рассматривали под микроскопом и лупой частицы. Помогали геологу «Собрать рюкзак» - из предложенных предметов выбирали те, которые нужны для работы геолога.

Изучая тему «Машинист экскаватора («Горнорудная отрасль)» закрепляются представления детей о горнорудном транспорте, об отличительных особенностях экскаватора, о горнорудной профессии машинист экскаватора. Дети раскрашивали горную технику, собирали разрезные картинки по цифрам и образцу. А с профессией «Маляр» ребята познакомились непосредственно, посетив ремонтируемую группу нашего сада, где увидели необходимые материалы, инструменты и действия с ними. Интересно и познавательно педагоги и дети нашего детского сада «Белоснежка» посетили Губкинский горно-политехнический колледж, где продолжили знакомства с профессиями горнорудной промышленности: шахтеры, экскаваторщик, проходчики... Студенты колледжа провели экскурсию, показали мини-фильм и спектакль по профориентации. Незабываемые впечатления дети и взрослые получили от экскурсии в Губкинский филиал МИСиС. Малышей одели в специальные жилеты, защитные каски, им рассказали о полезных ископаемых нашего края, они выполнили любопытные опыты с водой, рудой, металлами. На площадке студенты и ребята экспериментировали с прибором – нивелиром. Было очень интересно ребятам и взрослым.

Таким образом, используя в своей работе метод проектной деятельности, педагоги позволяют ребенку экспериментировать, а затем синтезировать полученные знания. Данный метод способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков, что приводит к более легкой адаптации ребенка к меняющимся условиям обучения [3].



Литература

1. Алешина, М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы – 2010. – С. 29–35.
2. Семенченков, И. П. Детям о профессиях / И. П. Семенченков // Мир школы. – 2018. – №2. – С. 35–39.
3. Мы в профессии играем // www.solnet

Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста

*Ю.Б. Пушкарных,
Т.Ю. Евдакова,
Белгородская область
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка»,
воспитатели*

«Чем больше ребенок видел,
слышал и переживал, чем больше он знает,
и усвоил, чем большим количеством
элементов действительности
он располагает в своём опыте,
тем значительнее и продуктивнее при других равных
условиях будет его творческая деятельность»
Лев Семёнович Выготский

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Развитие познавательной активности у детей – это вопрос актуальный на сегодняшний день. Детей необходимо включить в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. Это позволяет сделать процесс экспериментирования, который является ведущим видом деятельности дошкольников наряду с игрой. Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого

ребенка.

Для современного этапа системы образования характерно использование новых технологий развития и воспитания детей. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Как максимально использовать пыливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Как способствовать развитию творческого начала дошкольника? В настоящее время в качестве приоритетного направления используется деятельностный подход к личности ребенка, одним из видов которого является экспериментирование. Правильно организованная работа в этом направлении способствует развитию познавательной активности и наблюдательности у детей, умению сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы.

Задачи, которые ставит перед собой педагог в ходе экспериментальной деятельности:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- расширять представления об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода и т.д. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песком и глиной;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- учить детей целенаправленно искать ответы на вопросы, делать предположения и выводы.

Значение применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Активизируются его мыслительные процессы, развивается речь ребенка. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.),

стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, изобразительную, конструктивную, восприятие художественной литературы, самообслуживание. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает проведение экспериментов.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми мы используем также следующие методы при проведении опытов и экспериментов.

Метод наблюдения.

Относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, а также наблюдение за изменением и преобразованием объектов.

Игровой метод.

Предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями.

Словесные методы. Такие как рассказы воспитателя (основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях); рассказы детей (этот метод направлен на совершенствование знаний умственно-речевых умений детей); беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний).

Опытно – экспериментальную деятельность мы осуществляем как индивидуально, так и в качестве группового занятия. Эксперименты могут быть как демонстрационные, так и фронтальные. Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или же он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи). В остальных случаях мы проводим фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей. Совместная деятельность наиболее привлекательная для нас форма организации работы с детьми в опытно-экспериментальной деятельности.

Подготовку к проведению запланированных наблюдений и экспериментов мы начинаем с определения текущих задач. Затем выбираем объект, с которым знакомимся заранее – на практике и по литературе.

Осваиваем технику экспериментирования, если она не знакома нам. Предлагая детям поставить опыт, мы сообщаем им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Даем время на обдумывание, и затем привлекаем детей к обсуждению методики и хода эксперимента. В процессе работы поощряем детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускаем из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. Выводы делаем как в словесной форме, так и с использованием графического фиксирования результатов.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, а также обобщения.

Благодаря систематической работе по детскому экспериментированию, мы смогли заинтересовать детей, у детей появился активный познавательный интерес к объектам живой и неживой природы и экспериментов с ними. Мы уверены, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Литература

1. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002
3. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
5. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.

Проектная деятельность студентов педагогического колледжа как условие становления субъектности будущего педагога

*Н.С. Пшенникова,
Иркутская область,
ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж
педагогического образования»,
преподаватель*

Современный период развития общества характеризуется изменениями, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Меняется общество и от нового поколения требуется умение работать в команде, быть открытым к творческому и научному поиску, к диалогу. Кроме этого, необходимо обладать способностями к саморазвитию и к самоактуализации. В свете этого меняется и система подготовки специалистов. Поэтому в образовании в последние годы пристальное внимание уделяется проектной деятельности, которая, по предположению учёных и педагогов-практиков (Е. С. Полат, Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко, И. И. Ильясов, Е. М. Борисова, М. Е. Брейгина и др.), способствует развитию у обучающихся необходимых качеств для приспособления к изменяющимся условиям [3].

Отечественные исследователи В.В.Гузеев, М.В.Кларин, Д.Г.Левитес, Е.С.Полат, И.Д.Чечель рассматривают проектное обучение как целостную технологию обучения, способствующую овладению учащимися методологическими знаниями, умениями и навыками самообразования; как средство развития способностей учащихся, исследовательских умений, социальных навыков и т.д..

Бондаревская Р.С. считает проектную деятельность процессом и результатом приобретения педагогом качественного уровня собственной профессиональной деятельности, который может обеспечивать эффективную реализацию инноваций. Кроме этого, Р.С. Бондаревская отмечает, что проектная деятельность позволит не только учесть изменения социокультурной ситуации, но и полностью сохранить ключевые ценности образования. Итогом проектной деятельности становится проект, именно проект может быть определён как пошаговое воссоздание образа будущего [2].

При этом и сам педагог для организации проектной деятельности студента должен иметь хорошие знания в этой области. Так, А. Я. Алексеев и Т. А. Саламатова рассматривают проектную деятельность студентов как условие становления субъектности будущего педагога [1]. Г. Р. Игтисамова говорит о проектной деятельности будущего учителя как о социально педагогическом факторе развития общетехнологической культуры [4]. Также учёные отмечают, что «умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики

обучения и развития учащихся» [5].

В Иркутском региональном колледже педагогического образования широкое признание получила концепция, направленная на такое построение учебно-воспитательного процесса, при котором обучение решает задачу вовлечения студентов в активную самостоятельную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования. Неотъемлемой частью этой концепции является проектная технология обучения. Преподаватели кафедры общественных дисциплин с первого курса погружают студентов в проектную деятельность.

Технологией работы над проектом состоит из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный. На каждом этапе студент и педагог решают определенные задачи.

На первом подготовительном этапе, который можно назвать мотивационным, когда студент и педагог работают вместе: рассматривая тему, определяют её значимость; позволяют выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике; выдвигают гипотезу решения поставленной проблемы, обсуждают и обосновывают каждую из гипотез; ставят, уточняют цель проекта; формулируют задачи предстоящей работы; обсуждают методы проверки, принятых гипотез; определяют источники информации; выбирают оптимальный вариант способов представления результатов. На данном этапе педагог мотивирует студентов на исследование, выступает в роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. У студента идет формирование инициативной позиции в учении, создаются условия, при которых будущие педагоги учатся самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников.

На втором, основном этапе выполнения проекта, студент самостоятельно включается в основную деятельность: работает над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; работает с полученной информацией; проводят анализ выявленных фактов; синтезирует и анализирует идеи проекта; оформляет проект. Педагог – наблюдает, направляет ход исследования; осуществляет текущий анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач); составляет и заполняет индивидуальную карту текущего контроля над проектной деятельностью студента.

Заключительный этап предполагает объяснение полученных результатов, подготовку и оформление проекта, анализ результатов проекта (успехов и неудач), анализ достижения поставленной цели, защиту проекта, самоанализ и самооценка результатов проекта. Педагог - наблюдает, направляет процесс защиты, задает вопросы в роли рядового участника защиты проекта, участвует в анализе оценки результатов проекта. То есть на заключительном этапе возрастает роль контрольно-оценочной функции педагога, поскольку он принимает участие в подведении итогов работы в качестве независимого эксперта.

Сложность руководства проектом заключается в том, что педагог

должен постоянно уметь «переключаться» от выполнения одной функции к другой или совмещать их. Успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах. Поэтому необходимо отслеживать деятельность студентов поэтапно, оценивая ее шаг за шагом (при этом используются разнообразные формы поощрения).

Успех реализации проекта во многом зависит от наличия социально значимой проблемы (исследовательской, информационной, практической) которая будет интересна студенту. Поиск социально значимой проблемы – одна из самых трудных организационных задач, которую приходится решать преподавателю вместе со студентами, работающими над проектом. Например, после знакомства с темой «Населения мира» предполагается обзорное изучение темы «Современные процессы миграции населения». Что бы работать над данной темой, стала интересной и осмысленной, преподаватель предлагает решить проблему: какие причины толкают населения планеты менять место жительства и какие проблемы при этом возникают. Студенты предлагают свои темы для самостоятельной исследовательской или творческой деятельности: экологические беженцы; города призраки; стирание культурной идентичности и т.д.

Работая над проектом, студент развивает исследовательские умения: умения собирать информацию, наблюдать, сопоставлять явления и факты, анализировать, строить гипотезы и обобщать. Результатом работы над проектом является продукт. В рассматриваемых проектах это были как создание видео продукта, разработка картосхемы, так и исследование с элементами реферирования. Следует отметить, что при выполнении проектов исследовательского характера есть риск превратить продукт исследования в обычный реферат. Несмотря на то, что реферативная часть присутствует в любом исследовании, необходимо стремиться научить студентов грамотно излагать свою точку зрения на анализируемое явление, выбирать собственный угол зрения, под которым они будут рассматривать реферируемые источники.

В качестве обязательного условия проект предполагает рефлекссию деятельности, т.е. оценку того, что лично каждому дало выполнение того или иного исследовательского задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как их следует избежать в будущем. Студентов необходимо учить адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности (им это необходимо и как будущим учителям). На этом этапе обучаемые получают возможность развиваться как личность.

В проектной деятельности формируется и накапливается личностный опыт студента. В общем виде – это опыт осмысленного и рефлексивного поведения в мире, что значительно важнее и предметных знаний, умений, навыков и «умений проектирования». Внутренним результатом проектной деятельности для студента является накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческой правовой нормы.

Особенности развития проектной деятельности состоят в формировании у студентов мотивационно-ценностного отношения к

профессионально-ориентированной деятельности, творческой активности и воображения в процессе проектной деятельности; ориентации обучаемых на творческое решение проблем; включении студентов в поисково-исследовательскую деятельность в рамках работы над проектами; формировании у будущих педагогов рефлексивно-оценочных способностей, направленности на самооценку, саморазвитие и самовыражение; формировании коммуникативных умений, гибкости и творческого стиля общения.

Таким образом, проектная методика, в основе которой лежит концепция личностно-деятельностного подхода, отвечает современным образовательным требованиям, а структура проектной деятельности студентов педагогического колледжа характеризуется единством целевого, мотивационного, содержательного, оценочно-результативного компонентов.

Литература

- 1.Алексеев А.Я., Саламатова Т.А. Проектная деятельность студента на занятиях по дисциплинам общеобразовательного цикла как условие становления субъектности будущего учителя // Инновационное развитие профессионального образования. – 2014. – № 1. – С. 38–40.
- 2.Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности // Человек и образование. – 2009. № 4. – С. 94–96.
- 3.Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. - М., Народное образование, 2001. - С. 42-44, 57.; Дидактика средней школы. - М. 1982. - С. 192
- 4.Игтисамова Г.Р. Проектная деятельность студента как социально-педагогический фактор развития общетехнологической культуры// Вестник университета Российской академии образования. – 2010. – № 5. – С. 41–44.
- 5.Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». – М., 2004.

Реализация проблемной ситуации в преподавании курса Математическое моделирование

*Е.В. Ратинская,
Иркутская область,
Братский педагогический колледж (БрГУ), преподаватель*

Все те способности, знания, умения, навыки, которые необходимы человеку для работы и профессионального роста, образуют круг его компетентностей. Определить заранее, что именно будет входить в этот круг – задача не из легких. Для качественной подготовки специалиста нам важно

иметь представление о характере его профессиональной деятельности и требованиях, которые будут предъявляться к нему со стороны работодателя.

Для того чтобы помочь обучающемуся в формировании компетентностей, нам нужно установить, какие компетентности какими видами деятельности формируются. За основу было взято решение проблемной задачи. Решение любой проблемной задачи проходит в несколько этапов. Для каждого из них есть свой спектр компетентностей, необходимых для успешного решения поставленной задачи [1].

Павловым А.К. выделены следующие характерные особенности учебной проблемы [2]:

- а) противоречие, выявляемое преподавателем совместно с учащимися;
- б) наличие известных способов решения подобных проблем;
- в) дефицит новых данных или теоретических знаний;
- г) возможности обучающихся при выполнении поставленного задания.

Первая стадия решения проблемной ситуации - ориентирование. На этом этапе производится беглое изучение проблемной ситуации и поиск информации для её решения.

Для прохождения этого этапа первостепенную значимость имеют информационно-методические компетентности. Прежде чем приступать к решению задачи или проблемной ситуации, нужно сформулировать саму проблему. Как известно, грамотная формулировка вопроса уже содержит в себе половину ответа. Обзор проблемной ситуации и возможных путей выхода из неё требует умения находить, анализировать информацию и также владения разными способами её представления. Ориентирование в проблеме проходит более эффективно, если у учащихся есть возможность обсудить её. Самый известный метод для этого - мозговой штурм. Обсуждение проблемы развивает социальные навыки, учит выслушивать собеседника и высказывать свою позицию.

После ориентирования наступает этап планирования. На стадии планирования ведущими компетентностями становятся организационные. На этом этапе центральная проблема разбивается на подзадачи и определяется порядок их выполнения. Учащемуся важно не только определиться с подзадачами, но и оценить их сложность и соотнести её с собственными возможностями. Если решение проблемы производится в группе, то эти задачи могут быть распределены между членами группы. В этот момент в группе проявляются роли. Если во время мозгового штурма все участники занимались в общем-то одним делом, то теперь в группе может наметиться лидер, организующий работу остальных членов группы, исполнители, помощники, корректоры и т.д.

Затем наступает очередь решения поставленных задач. Здесь от обучающихся требуются знания и навыки, составляющие содержание той предметной области, к которой принадлежит проблема. В отдельных случаях могут потребоваться также знания из смежных дисциплин. Эта стадия работы требует активного привлечения, в первую очередь, специальных или профессиональных компетентностей.

После получения решения задач необходимо провести его проверку. Проверка предполагает выработку критериев оценки правильности решения. Здесь опять нужны специальные знания о том, каковы могут быть границы полученных результатов, как соотносятся они с основной проблемой, умение оценить погрешность ответа. Учащиеся часто стремятся пропустить этот этап, однако он очень важен. Здесь формируются навыки контроля и самоконтроля, а также чувство ответственности перед коллективом [1]. Если результаты не проходят проверку, то необходима корректировка решения отдельной задачи или постановки проблемы в целом. Результат может быть неверно в следствие ошибки при решении одной из частичных задач или же из-за неверно сформулированных проблемы и плана решения. Здесь мы вновь возвращаемся к начальному этапу – анализу проблемы и поставленных задач.

Если решение прошло проверку и признано корректным, то наступает очередь заключительного этапа: обсуждения и анализа полученных результатов. Анализ результатов имеет своей целью установление места проблемы в курсе дисциплины, определение перспектив использования результатов в дальнейшем. Опыт, полученный в результате решения проблемы, должен быть осознан учащимися и помещен в список умений и навыков, которыми они смогут пользоваться в будущем. Осознание и принятие опыта собственной деятельности является важным фактором профессионального роста.

Рассмотрим, например, процесс создания и применения математической модели. Это сложный процесс, состоящий из нескольких этапов, на каждом из которых требуется слаженная работа членов рабочей группы и мобилизация ими разнообразных знаний, умений, личностных качеств. Современные специалисты в области прикладной математики работают, как правило, в коллективах. В каждом таком коллективе присутствуют специалисты разной направленности: постановщики задач, инженеры знаний, специалисты по информационным технологиям. Результат работы группы зависит как от знаний и умений входящих в него участников, так и от их взаимодействия. При обсуждении итогов имеет смысл предложить учащимся также проанализировать свою деятельность, ответив на вопросы: Кто в группе является генератором идей, кто – «эрудитом», кто – исполнителем, и т.д.[3].

Построение математической модели начинается с обсуждения задачи в группе, оценки её сложности, времени решения. На этом этапе участники проявляют свои социально-коммуникативные, организационные способности, также при первичном исследовании предмета моделирования им требуется собрать информацию о нём. Для этого нужно знать об источниках информации, уметь ими пользоваться, определять степень доверия к ним, то есть владеть информационно-методическими навыками.

Далее выдвигается концептуальная постановка задачи моделирования, в которой задача формулируется на языке предметной области. Как правило, для этого приглашается эксперт, разбирающийся в данной области знаний.

От разработчиков модели требуются базовые знания смежных областей, межпредметных связей. Для качественной работы здесь также важна способность общаться со специалистами из других областей.

На следующем этапе выдвигается математическая постановка задачи. Поскольку одну и ту же задачу часто можно решить и описать разными способами, то основания проблема этого этапа – выбрать подходящую математическую модель. При этом развиваются навыки исследовательской деятельности, способность порождать новые идеи.

Следующий этап многими воспринимается как основной, и именно к нему преподаватели подводят своих обучающихся. Это – решение полученной математической модели. Здесь от учащегося требуются знания дисциплины и смежных разделов математики, знание о границах применимости того или иного метода и умение применять эти методы на практике.

По завершении расчетов обязательным является проверка правильности полученного решения и оценка адекватности модели. От учащихся требуется как общее представление о моделируемом объекте и сопоставление результатов с тем, что называется здравым смыслом, так и знания о специальных способах проверки результатов моделирования. Этот этап способствует развитию самоконтроля и оценки результатом собственной деятельности.

Наконец, после успешной проверки адекватности модели и устранения ошибок, наступает этап анализа полученных результатов. Здесь можно определить перспективы дальнейшего развития модели. Оценка результатов своей деятельности является основанием для движения вперед, к новым успехам.

Решение любой проблемы содержит несколько этапов. Для каждого из них характерен свой набор компетентностей, необходимый для его прохождения. Однако в целом при решении проблемы задействуются все свои личностные и профессиональные качества. Поэтому каждый этап решения проблемной ситуации по-своему важен и не может быть пропущен.

Литература

1. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
2. Павлов А. К. Методы проблемного обучения: сборник трудов конференции. // Научные исследования: теория, методика и практика : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 нояб. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – Т. 1, №3. – С. 162-165
3. Емельянова Н.В. Построение системы оценивания результатов обучения в дисциплине «Математика» // Совершенствование качества образования: материалы XIV (XXX) Всероссийской научно-методической конференции. 2017. Ч.2. С.135-139.

Развитие познавательных учебных действий через исследовательскую деятельность младших школьников

*А.В. Рисухина,
Белгородская область,
МБОУ СОШ №49 г. Белгород,
учитель начальных классов*

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности ученика. На это направлены Федеральные государственные образовательные стандарты. Учитель начальной школы, реализующий этот стандарт, должен не только научить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия. (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные).

Именно в начальной школе закладываются те умения, которые позволят в дальнейшем учащимся стать самостоятельной личностью.

Дети уже рождаются с врожденным поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? почему? У любого ребенка есть свои сильные стороны, свой дар, свое исследовательское поведение: неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление к наблюдению и экспериментам, самостоятельный поиск новых сведений о мире.

Еще Сухомлинский отмечал: «Страшная эта опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека и ... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли».

В федеральных государственных стандартах главной отличительной особенностью является деятельностный характер, направленный на развитие личности учащегося. Одним из обязательных условий в реализации ФГОС является проектно-исследовательская деятельность детей.

Для развития познавательных действий существует большое количество приемов, стимулирующие творческую активность, мышление, развитие логики, без которой невозможно заниматься исследовательской деятельностью. Рассмотрим некоторые из них

1. Креативные задания:

– приём образного видения («Бабочка и муравей». Какие особенности жизни вы бы взяли для создания фантастического существа?):

– приём сравнения (Два живых организма: дуб и кот. Предположите, почему их нельзя назвать родственниками?);

– приём эвристического исследования (Исследуй поговорку «Без дыма нет огня»);

- приём гипотез (Предположим, что деревья сбрасывают листья осенью, потому что ...);
- приём исследования (Собери «досье» на какой-либо объект или явление);
- приём конструирования понятий (Составь памятку, алгоритм);
- прием «Обрати вред в пользу» (Ядовитые грибы опасны. Это плохо. А что хорошо?).

Каждый человек имеет свой познавательный стиль. Дети, как и взрослые, различаются по функциональной организации мозга. Правое полушарие отвечает за левую сторону тела, а левое полушарие отвечает за правую сторону тела. Один американский педагог И.Соньер сказал: “Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг”. Школьные методики, тренируя и развивая левое полушарие игнорируют половину умственных возможностей учащихся. Правое полушарие связано с развитием творческого мышления и интуиции. Обучая детей, необходимо давать информацию по нескольким каналам: визуальным, через чувства, через слух. Исследовательская деятельность способствует развитию обоих полушарий.

Заинтересовать, увлечь учащихся можно с помощью следующих заданий:

Математика, 1 класс

В стране музыки ноты решили узнать, что такое точка, прямая, луч и отрезок. В обычной школе им объяснили эти понятия, но они ничего не поняли. Попробуйте им, объяснить эти математические понятия на понятном для нот языке.

Литературное чтение 3 класс

Играем в Лего. Соедини двух животных в одно фантастическое. Подумай, как оно выглядит – нарисуй, объясни детали его облика, его фантастические способности.

Это трудный, но в то же время и мудрый прием. Он требует широкого кругозора. Данный прием используется изредка.

2. Проблемные задания, где учащиеся ищут способ решения без помощи учителя.

Такие задания должны быть сложными настолько, чтобы вызвать затруднения у учащихся, и в то же время посильными для самостоятельного нахождения ответа.

Например: Русский язык 3 класс.

В стране Тимиряндии так же, как и в русском языке у имен существительных выделяют 3 склонения. В этом языке и такая же система падежных окончаний. Из рассказа на тимиряндском языке исчезли окончания у некоторых имен существительных. Вставьте эти окончания.

И.п. кряда, магра, щгара, опаш, жадро, кряч, рюнь, тель, скичь, клуш,

вищъ.

Щгара трымчет о кряч___ и о скич___. Вищъ зукает по магр___, по жадр___ и по тел___.

Эти задания предполагают максимально самостоятельную деятельность учащихся по получению и усвоению знаний и умений: содержат противоречия, требуют размышления, сравнения известного с неизвестным, нестандартного взгляда на хорошо знакомые факты и явления.

3. Теоретические экспресс-исследования

Ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Исследование можно проводить с самыми разными объектами и позволяют увидеть множество тем для собственных изысканий, построения различных гипотез.

Но следует учитывать, что такого рода деятельность посильна не всем ученикам, поэтому предлагаются задания разного уровня.

Рассмотрим пример: русский язык 3 класс тема «Безударная гласная в корне слова». Один из этапов урока исследовательская деятельность. Дается задание «Помоги Поисковичку», где нужно вставить нужную безударную гласную в слова с разным смыслом

а) пол_скал ребёнка

б) пол_скал бельё.

Дети работают в группах, получают карточки с заданиями. Первой группе предлагается задание, где дан алгоритм с подробным описанием и подсказками. Вторая группа вывод делает самостоятельно. Дети в третьей группе работают творчески, самостоятельно.

Помоги Поисковичку

Вставь пропущенные буквы.

а) пол_скал ребёнка

б) пол_скал бельё



1 группа

1. Прочитай лексическое значения слов и соотнеси со словосочетаниями.

Глагол «поласкать» обозначает действие нежного прикосновения или ласки, направленное на создание комфорта или удовольствия.

Полоскать — это глагол, который означает промывание или обтирание чего-либо водой или другой жидкостью.

2. Прочти однокоренные слова.

а) ласка, ласкать, ласковый, ласкаться

б) полощет, полоскание, прополощенный

3. Выдели в данных словах корень

4. Поставь в словах ударение

5. Подчеркни слова с ударной гласной в корне.

Это проверочные слова.

6. Вставь пропущенную букву

7. Сделай вывод:

При написании слова с _____ в корне проверочное слово подбирается исходя из лексического _____ проверяемого слова.

2 группа

1. Определи значение слова с помощью толкового словаря.

2. Прочти однокоренные слова.

а) ласка, ласкать, ласковый, ласкаться

б) полощет, полоскание, прополощенный

3. Выдели в данных словах корень

4. Поставь в словах ударение

5. Подчеркни слова с ударной гласной в корне.

Это проверочные слова.

6. Вставь пропущенную букву

7. Сделай вывод

3 группа

1. Определи значение слова.

2. Определи, в какой части слова пропущены буквы.

3. Запиши однокоренные слова.

а) _____

б) _____

4. Выдели в родственных словах корень

5. Поставь в словах ударение

6. Подчеркни слова с ударной гласной в корне.

7. Вставь пропущенную букву

8. Сделай вывод

4. И конечно, эксперимент - это метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явление природы. Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

При выполнении этих работ ученик приобретает навыки наблюдения, оформления результатов своей работы, анализирует полученные данные и делает выводы.

Приведем пример из внеурочного занятия в 1 классе «Загадки природы» по теме «Почему рыба плавает», где дети проводят эксперимент с виноградом. Опуская виноградинку в стакан с лимонадом, дети наблюдают как виноградинка «обрастает» пузырьками воздуха и поднимается вверх. Рассматривая строение рыбы, дети делают выводы и отвечают на вопрос

«Что не дает рыбе утонуть?».

Эксперимент:

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку.

-Что происходит?

Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики.

Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

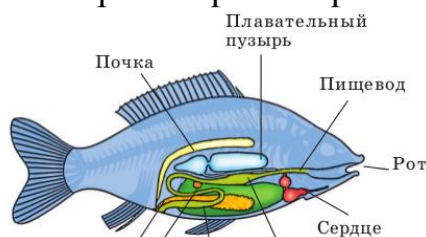
- Почему виноградинка всплыла?

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется".



- Почему виноградинка то тонула, то всплывала?

Рассмотрите строение рыбы. Что не дает ей утонуть?



- Какой вывод мы можем сделать?

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности

Использование исследовательских приемов готовит детей к их собственным исследованиям, а также к умению рассуждать, анализировать. Он учится мыслить и применять свои знания на практике.

В нашей школе, как и во многих других школах, стала традиционной научно-практическая конференция для учащихся.

Дети с помощью учителя и, конечно, родителей, готовят исследовательские работы на конференцию.

В начале они пробуют свои силы на школьном уровне, потом на муниципальном и всероссийском.

Участие детей в таких конференциях является итогом работы всех учителей, и ещё важно то, что у детей появляется и остается стремление решать интеллектуальные задачи, а следовательно, развиваются познавательные учебные действия.

Исследовательская деятельность – это большое поле для работы.

Литература

1. Аксючиц, С.А. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач/С.А. Аксючиц. – Смоленск, 2015. – 257 с.
2. Господникова, М.К. Проектная деятельность в начальной школе / М.К. Господникова. – М.: Учитель, 2014. – 131 с.
3. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентностного подхода / М.В. Дубова // Начальная школа: плюс До и После. – 2010. – №1.- 96 с.
4. Землянская, Е.Н. Организация проектной деятельности младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – №9. – 96 с.
5. Конышева, Н.М. Проектная деятельность школьников / Н.М. Конышева // Начальная школа. – 2006. – №1. – 92 с.
6. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.
7. Отрадная, Е.М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе/ Е.М. Отрадная // Воспитание школьников. – 2012. – №4. – 80 с.
8. Зеленская, Ю.Е. Инфоурок.ру [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: [http://www. infourok.ru](http://www.infourok.ru), свободный.- (Дата обращения: 26.10.2016).
9. Сухомлинский, В.А.О воспитании [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000009/index.shtml>

Методика организации проектной деятельности с применением ИКТ-технологии

*Д.В. Савватеева, студентка,
Л.Р. Дылыкова
руководитель А.Е. Подглазова
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
г. Чита, Россия*

В быстро меняющемся современном обществе успешным человеком считается тот, кто способен организовать свою жизнь как проект, то есть это человек, который может определить наилучшие для себя перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив их, оценить свою деятельность и соответствие результатов поставленным целям. Проведённые в экономически развитых странах мира социологические исследования, показали, что большинство современных успешных людей, таких как крупные бизнесмены, лидеры, новаторы в искусстве и спорте – это люди, обладающие проектным типом мышления [2].

Сейчас в современной школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности – проектной.

Внедряемая сегодня в образовательные учреждения России инновационная методика обучения «проектный метод» направлена на

самореализацию учащегося как личности, на сохранение и приумножение его «самостоятельности», на усиление «Я-концепции» («Я сам», «Я могу», «Я сделаю», «Я умею») через выполнение творческих проектов, где необходимо пройти весь путь от идеи до её воплощения в жизнь.

В нынешнее время российские педагоги придают большое значение формированию у обучающихся потребности в самостоятельной, творческой деятельности. Уже давно известно, что дети прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Сама проблема самостоятельности при обучении не является новой. Этому вопросу отводили значительную роль ученые всех времен. Особенно четко разобрали в своих трудах концепцию о роли самостоятельности детей в приобретении знаний К.Д. Ушинский и Н. Г. Чернышевский.

Как сказал ирландский драматург, критик, полемист и политический деятель Бернард Шоу: «Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность». Проектная деятельность обучающихся – это сфера, где необходимо действовать, находить союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Проще говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

Сейчас Российское современное образование переживает процесс кардинальных преобразований. Общество индустриальное сменяется обществом информационным. Вследствие чего традиционные формы образования утрачивают свою актуальность, происходит переход к цифровым технологиям обучения. ФГОС НОО третьего поколения предусматривает обязательное использования на занятиях и во внеурочной деятельности смешанным формат обучения с использованием разнообразных ЭОМ [3].

Информационно-коммуникационные технологии открывают для всех участников образовательного процесса новые возможности для творчества и саморазвития. ИКТ-технологии интересны в использовании и значительно повышают уровень эффективности и качество образования. Применение ИКТ-технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества.

ИКТ-технологии находятся в наиболее выигрышной позиции при организации проектной деятельности. При помощи данной технологии для обучающихся открываются новые возможности в сфере общения, в развитии творческого потенциала и помогают в становлении самостоятельной личности. В разнообразных сервисах обучающийся может реализовать свои идеи, создавать красочные продукты и находить новых друзей по интересам [1].

Главная задача учителя состоит в том, чтобы создать для обучающихся предпосылки для успешного творчества. Он направляет детей на правильный путь решения проблемы. При этом учитель не должен давать детям готовые ответы на вопросы. Учитель должен стать партнером, сопровождающим и мотивировать их к желанию исследовать мир. Такой подход к обучению

ведет к созданию более открытого общества. Чем больше знание будет строиться на собственном опыте детей, тем более творческими и активными они будут при выпуске [5].

Существуют множество современных и платформ, которые могут помочь учителю в организации проектной деятельности младших школьников. Перечислим некоторые из них:

- Сферум;
- Яндекс – телемост.

Рассмотрим подробнее одну из платформ.

«Сферум» – это образовательная площадка для коммуникации между участниками образовательного процесса. Фактически, «Сферум» – ограниченная версия соцсети «Вконтакте». В данном мессенджере нет музыки, видеохостинга и других функциональных возможностей. Только звонки, чаты и доступ к учебным материалам.

У данной платформы есть следующие функции:

- звонки по видеосвязи;
- создание общих чатов;
- перевод голосовых сообщений в текст;
- подключение к онлайн-занятиям;
- трансляции и т.д.

В «Сферуме» предусмотрены четыре роли:

- администратор (представитель школы). Управляет информационными каналами, информацией в них, отвечает за создание чатов и приглашение в них участников);
- родитель (может общаться в чатах с учителем или другими родителями);
- учитель (может создавать классные чаты, делиться информацией, планировать встречи с родителями, обучающимися и коллегами);
- ученик (может общаться в чате и по видеосвязи с учителем, посещать трансляции, просматривать учебные материалы и т.д.).

Плюсы платформы «Сферум»:

- Безопасность.
- Допустимое число участников - 100 человек. Также нет ограничений по времени.
- Удобство. Абсолютно нет ничего лишнего. Рабочие и личные чаты никак не пересекаются, не мешают и не отвлекают от учебного процесса.
- Простая регистрация и использование. Не нужно скачивать дополнительные приложения.

Образовательная платформа «Сферум» безопасна и проста в использовании. Прекрасно подойдет учителю не только при организации проектной деятельности, но и для учебного процесса в дистанционном формате. Данная платформа была апробирована на студентах 2 курса ГАПОУ «Читинского педагогического колледжа». В «Сферуме» мы совместно разработали проект с целью демонстрации организации проектной

деятельности младших школьников с адаптированной темой под студентов 2 курса. Продуктом проекта стали методические рекомендации по разработке проекта.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектной деятельности имеет множество преимуществ и полезных аспектов. Эти технологии не только облегчают выполнение работ по проектам, но и значительно повышают их эффективность, точность и результативность. Они обеспечивают более быстрый и удобный доступ к информации, позволяют легко найти необходимые данные и ресурсы, а также делиться ими с другими участниками проекта. Это значительно упрощает процесс поиска и анализа информации, помогает избежать потери времени на неэффективные действия и улучшает координацию работы между участниками команды.

Таким образом, ИКТ-технологий в проектной деятельности является неотъемлемой частью успешной реализации проектов. Они позволяют эффективно управлять информацией, автоматизировать рутинные процессы, моделировать и анализировать проекты, а также взаимодействовать удаленно с другими участниками команды. Все это способствует повышению продуктивности работы и достижению лучших результатов в проектной деятельности.

Литература

- 1.Кимишкез, Ю.И., Солодуха Е.Г. Информационно-компьютерные технологии в проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся современной школы. // Материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2022-2023. <http://festival.1september.ru>
- 2.Колесникова, Е. В., Мидуков В. З. Теория и методика обучения с использованием технологии проектного обучения: Учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2022. – 98 с.
- 3.Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. – 2020. – № 4.
- 4.Леонтович, А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. // Народное образование. – 2020. – № 10.
- 5.Бекиш, А.И. Сотворчество педагога и учащегося – важный стимул развития личности. // Материалы фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2021-2022. <http://festival.1september.ru>.
- 6.Иванов, Г. Готовим юных исследователей. // Народное образование. – 2019. – № 6. – С. 69–71

Включение проектной деятельности в содержание обучения студентов специальности «Педагогика дополнительного образования в области хореографии» как необходимое условие формирования профессиональных компетенций

*С.А. Саломатина, Л.В. Куликова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
преподаватели*

Конечной целью обучения студента является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения хореографии [2].

Инновационная проектная деятельность – актуальный технологический компонент специального обучения будущего педагога – хореографа. Профессиональная деятельность хореографа по своей сути имеет проектный характер, так как создание хореографического произведения включает в себя такие компоненты как: авторская интерпретация и выдвижение хореографических идей, их экспериментальная проверка и получение конкретного практического творческого продукта – готовой композиции танца [5].

Метод проекта ориентирован на профессионально – познавательную индивидуальную или групповую самостоятельность. Творческий проект – это самостоятельная творческая завершённая работа студента, выполненная под руководством преподавателя. Он состоит из двух частей: теоретической и практической.

Практическая часть – это конкретный продукт, в данном случае композиция танца, композиции, спектакля. Особый акцент в процессе подготовки творческих проектов делается на формирование таких профессиональных компетенций как: развитие системно – образного мышления, способности к импровизации, выработки способов исследовательской деятельности, сбора информации, решения профессиональных дидактических проблем.

Цель проектной деятельности:

– формирование навыков и умений организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- формирование навыков и умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

- формирование навыков и умений использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [1].

Работа по выполнению творческих проектов содержит 5 этапов: пред проект, планирование, аналитический этап, практическая постановка хореографической композиции, представление и защита творческого проекта.

Этап 1. Пред проект. На этом этапе выполняется следующая работа:

- обсуждение идей творческого проекта;
- формулировка темы проекта;
- формирование творческой группы, которая будет работать над проектом;
- определение лидера творческого проекта и распределение обязанностей.

В творческую группу может входить не более пяти человек. При формировании творческой группы необходимо учитывать общность интересов её членов, желание работать вместе, а также способность каждого ответственно выполнять какой-либо вид деятельности: работать над поиском теоретической и хореографической информации, готовить презентацию, оформлять текстовый материал, работать над созданием хореографической композиции.

Этап 2. Планирование. На данном этапе определяются временные рамки осуществления творческого проекта, основные направления работы, конечный результат и форма представления и защиты творческого проекта. А также намечаются основные источники информации. После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов, темы и видов деятельности по созданию проектного продукта, то есть композиции танца: а) сбор теоретического материала по особенностям исполнения данного вида танца, которые оказывают влияние на характер его исполнения и его хореографическую лексику; б) сбор и анализ хореографического материала; в) поиск и анализ соответствующего музыкального материала; г) технологический процесс производства творческого продукта, то есть композиции танца; д) определение дизайнерских способов, приемов представления творческого продукта, то есть разработка презентации. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Этап 3. Аналитический этап, в процессе которого осуществляется поиск, сбор и анализ теоретической информации об особенностях и видах хореографической лексики. Рассматриваются все факторы, которые могут оказать влияние на характер его исполнения. Данные особенности отражаются в стиле танца, особенностях координации движений рук, корпуса

и ног, ритмическом сочетании движений, в особых акцентах в исполнении хореографической лексики.

Этап 4. Работа над постановкой хореографической композиции. Это объёмный, сложный творческий процесс, который осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подбор и анализ музыкального материала. Чтобы композиция получилась яркой, запоминающийся необходимо подобрать соответствующий её форме и характеру музыкальный материал. Музыка даёт пластике любого танца ритмическую основу, определяет его эмоциональный строй, характер и образную выразительность. Музыка должна соответствовать характеру танца, она должна быть богатой, разнообразной, вариативной, красиво аранжированной в музыкальных традициях изучаемого вида танца. Удачно подобранная музыка одно из главных условий успешной постановочной работы.

2. Знакомство исполнителей с танцевальными и стилистическими особенностями хореографической лексики.

3. Изучение и освоение хореографической лексики с исполнителями по принципу «от простого к сложному», сочинение разнообразных танцевальных комбинаций.

4. Сочинение, постановка и отработка композиции танца. Композиция танца состоит из ряда компонентов: драматургия танца, музыка, хореографический текст, рисунок танца, художественное оформление. Все эти компоненты подчинены выполнению главной задачи – выразить идею танца и эмоциональное состояние героев в их сценическом поведении. Хореографическое произведение в жанре любого танца строится по основным принципам любого сценического произведения. Оно должно иметь экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Большое значение в построении хореографической композиции имеет рисунок танца и хореографическая лексика. Разучивание композиции танца производится по частям. Разучив одну часть танца, можно переходить к следующей части и затем исполняют все вместе и так далее, пока танец не будет разучен до конца. Ответственным моментом работы является отработка танца, достижение выразительного, точного и осмысленного исполнения танца.

Этап 5. Представление и защита творческого проекта. Творческая защита включает в себя презентацию с представлением теоретических выводов по теме проекта и практической демонстрации хореографической композиции на основе самостоятельного изучения особенностей танцевальной лексики. Хореографический проект демонстрируется в форме зрелищного мультимедиа – представления на сцене, рассчитанного не только на интеллектуальное, но и на эмоциональное восприятие зрителей.

Включение проектной деятельности в содержание обучения специальности «Педагогика дополнительного образования в области хореографии» развивает коммуникативность и умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения у студентов. В процессе творческой деятельности у студентов

формируются и развиваются рефлексивные и поисковые (исследовательские) умения, навыки оценочной самостоятельности и работы в сотрудничестве, а также способности достойно представлять и защищать свой хореографический проект [4].

Таким образом, активное использование проектной деятельности в обучении студентов позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат,
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников,
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики,
- расширяет полученные знания за счёт изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Такая работа позволяет участникам творческого проекта овладеть такими профессиональными компетенциями, как:

1. Организовывать собственную хореографическую и педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2. Определять цели и задачи, планировать свою работу.
3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с исполнителями и руководством, коллегами и социальными партнерами.
5. Сочинять законченное хореографическое произведение с выраженными идеями, темой, образами героев по законам драматургии.
6. Организовывать постановочную и концертно-исполнительскую деятельности хореографического коллектива.

Литература

1. Агапова, Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. / Н.В. Агапова// – М.: ТК Велби, 2010. – 247 с.
2. Желдаков, М. И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. / М.И. Желдаков// – М.: Новое знание, 2012. - 152 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат// - М.: Омега-Л, 2011. - 215 с.
4. Смирнов, И. В. Искусство балетмейстера. / И.В. Смирнов// - М.: «Просвещение», 2011. - 60-70 с.
5. Хореографический замысел. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.tancuem.com

Технология исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях СПО

*Л.А. Сафонова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
преподаватель*

В современном обществе возможность осуществлять поиск становится важной ценностной установкой, а умение решать проблемы – одной из задач образования. В теории и практике обучения накоплен богатый арсенал методов. Понятие «метод» в философском словаре приводится «как способ достижения целей, упорядоченная деятельность» [4, 407].

Методы обучения являются важнейшим инструментом в руках педагога по руководству процессом обучения. Исследовательский метод обучения предусматривает выдвижение проблемы, которая содержит противоречие. Главной целью исследовательского обучения является формирование способности обучающихся самостоятельно творчески осваивать новые способы деятельности [2, 173].

Ценность исследовательского отношения человека к действительности трудно переоценить. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. Это объясняет интерес педагогов к исследовательской деятельности учащихся, которая формируется при изучении различных предметов, начиная с младших классов. Обучение основам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо как на уроке, так и в условиях дополнительного образования, внеклассной работе.

Исследовательская деятельность – это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность учащихся, подразумевающая:

- 1) поиск информации, необходимой для реализации идей исследования или вспомогательных задач, анализ и обобщение собранного материала;
- 2) выработку гипотез собственных исследований, экспериментальную проверку или сбор экспериментальных данных, теоретическое обоснование выдвигаемых идей;
- 3) социально значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований, отражающих личностно-индивидуальную позицию [1].

Рассматривая естественнонаучное направление образования, можно утверждать, что исследовательская деятельность – одно из плодотворных его направлений. Исследовательская работа студентов помогает сформировать и систематизировать определенный объем знаний о взаимосвязях и взаимодействиях в системе «человек – природа – хозяйство – окружающая

среда», осознать место человека в природе, его участие в нарушении и дестабилизации своей среды обитания в пространственно-временном измерении. При этом преподаватель может раскрыть перед учащимися лично значимые для них проблемные ситуации, лежащие в области их непосредственных интересов.

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности студентов, их способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных проблем. Поэтому весьма плодотворным в этом направлении представляется осуществление исследовательской деятельности в области эколого-географического краеведения.

Для успешной подготовки исследовательских работ необходимо учитывать несколько факторов. Во-первых, начинать занятия необходимо сразу в начале учебного года. Во-вторых, сочетать дополнительные занятия в рамках внеурочной работы с домашними занятиями. С этой целью необходимо подобрать весь необходимый материал: это учебная и дополнительная литература, индивидуальные задания, фотоматериал. В-третьих, важно следить за ходом выполнения работы и корректировать её ход.

Наибольшую практическую значимость имеет работа со студентами специальности «Преподавание в начальных классах». Согласно ФГОС НОО школьники должны овладеть различными видами исследовательской работы [3]. Следовательно, студенты также должны владеть навыками организации и проведения исследований со школьниками начальных классов. Практические работы по междисциплинарному курсу «Естествознание с методикой преподавания» предусматривают деятельность по ознакомлению и работе с оборудованием мастерской по данной специальности. Например, знакомство с мобильной цифровой лабораторией Лабдиск, которую можно и нужно использовать на уроках «Окружающий мир», при проведении наблюдений и исследований в природе, а также и во внеклассной работе. Заинтересованность такого рода деятельностью способствует развитию ценных качеств личности студентов: активности, целеустремленности, решительности, отстаиванию собственного мнения, а главное – приобретению практических навыков исследовательской деятельности.

Развивая собственные навыки исследовательской деятельности, студенты колледжа участвуют в различных конкурсах экологической направленности. Исследовательская работа в данной области весьма разнообразна и увлекательна. В ней в первую очередь принимают студенты, имеющие навыки исследовательской деятельности, приобретенные в школе, принимавшие участие в такого рода мероприятиях.

Работа со студентами по подготовке исследований строиться по отработанному плану:

- 1) определение темы исследования;
- 2) изучение теоретического материала;

- 3) выделение проблемы, постановка цели и задач исследования;
- 4) формулировка рабочей гипотезы;
- 5) освоение методики исследования;
- 6) сбор собственного экспериментального материала;
- 7) обработка собранного материала;
- 8) обобщение, анализ, выводы;
- 9) представление исследовательской работы.

Экологическое направление исследовательской деятельности со студентами колледжа мне особенно близко. Вопросы охраны природы и рационального природопользования – основные вопросы экологии. Их изучение способствует приобретению основ естественнонаучной грамотности будущих педагогов начальной школы. На протяжении ряда лет студенты колледжа под моим руководством участвуют, например, в исследованиях в рамках возрождения и сохранения родников города и района. Подготовлено исследование на тему «Влияние стихийных свалок на качество почвы лесного массива» для участия во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост». Работу выполнила студентка колледжа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Рудычева Арина, проявившая интерес к этой проблеме. Целью работы было выбрано направление изучения стихийных свалок в районе зоны отдыха на окраине города и их влияние на состояние почвы. Определив задачи исследования и сроки, был выполнен комплекс мероприятий, результатами которых стал проведенный среди населения города опрос, составлена карта-схема мест свалок на лесной опушке, проведены простейшие исследования и их анализ.

Данное исследование имеет практическую направленность, так как в нем представлены меры по очистке загрязненной территории и недопущении ее загрязнения в дальнейшем, а также в проведении просветительской работы с населением города. И что также важно – тема исследования весьма актуальна и может быть продолжена в дальнейшем.

На большее количество участников и более продолжительное время рассчитана исследовательская работа «Природные условия и природные ресурсы Валуйского района». Материал исследования может быть использован в качестве учебного и дополнительного материала по предметам естественнонаучного цикла, а также летней учебной практики по естествознанию.

Подобные исследования направлены на формирование у подрастающего поколения экологически правильного отношения к природе, становлению нравственности, познанию основ краеведения. Учащиеся, принимающие участие в исследованиях, повышают свой личный авторитет в коллективе, расширяют круг общения, знаний, приобретают жизненный опыт.

Исходя из сказанного, ясно, что исследовательская деятельность студентов носит практический характер. А умение преподавателя разбираться в технологии исследовательской деятельности поможет студентам выбрать темы исследований, увлечь их выбранными темами,

составить критерии оценки отслеживания результатов работы. Кроме того, такой вид деятельности повышает мотивацию самих преподавателей к использованию данной технологии.

Определенно можно сказать, что организация исследовательской работы со студентами требует от организатора широких знаний, опыта, времени и, конечно, заинтересованности. Многолетний преподавательский опыт еще не показатель талантливости, а для работы со студентами мало иметь высокий профессионализм и хорошо знать психологию. Надо быть высокообразованным человеком, постоянно совершенствоваться, быть доброжелательным, иметь широкий круг интересов, творческое мышление, быть постоянно готовым к пересмотру своей точки зрения. Все эти личные качества помогают мне развивать подобные качества у студентов, которые также будут педагогами, и многие из них будут использовать приобретенные навыки.

Литература

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность»
<http://www.researcher.ru/methodics/method/razvitie/hypaniques.html>
2. Туряк, Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие. [Текст] / Л.А. Туряк. – Ростов н/Д: Феникс. – 2009. – 281 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
[https://shkolapriobskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/1. Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachalnogo obshchego obrazovaniya.pdf](https://shkolapriobskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/1.Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_nachalnogo_obshchego_obrazovaniya.pdf)
4. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Л.Ф. Ильичева – М.: – Советская энциклопедия. – 1983. – 840 с.

Описание опыта по развитию социальной активности и фиксации личностных результатов обучающихся в рамках реализации программы воспитания как части ОПОП

*Селиванова А. А., заместитель
директора по воспитательной работе
КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»*

В связи с изменениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательный процесс ОУ системы СПО находится сегодня в стадии модернизации, основой изменений является необходимость внедрения программы воспитания как части ОПОП (основной профессиональной образовательной программы). Под воспитанием в федеральном законе понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В КГБПОУ «Енисейском педагогическом колледже» в условиях реализации ФГОС подготовки специалиста среднего звена воспитательная система колледжа выстраивается с ориентацией на компетентностную модель личности выпускника, реализацию структурных моделей специальностей, в которых зафиксирован заказ на формирование общепрофессиональных и общекультурных компетентностей обучающихся, а также на программы развития групп, отражающих индивидуальные траектории, личностные результаты студентов - будущих специалистов. В колледже используется рейтинговая система, мониторинг воспитательной деятельности. Опыт воспитательной работы педагогического коллектива позволил быстро отреагировать на изменения и создать условия для внедрения программы воспитания как части ОПОП в соответствии с законом РФ.

Студенты профессиональных учебных заведений являются активной составляющей частью молодежи России, будущими специалистами. Педагогический коллектив колледжа рассматривает качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания. Отсюда вытекает и необходимость системной постановки всего воспитательного процесса. Отправной точкой для разработки и принятия программы воспитания в системе профессионального образования является утверждение о том, что воспитание современного студента нельзя сводить к процессу формирования тех или иных качеств личности, его необходимо рассматривать как целенаправленный процесс профессионального и социально-культурного сотрудничества студентов с образовательным сообществом. Такой взгляд на организацию воспитательной работы предполагает не формальное включение студентов "в заданные условия", а приобретение ими собственного опыта позитивных действий, самоорганизации в профессионально-культурном окружении и взаимодействии. В соответствии с рабочей программой воспитания под системой воспитания понимается совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, обеспечивающих единый целостный непрерывный процесс формирования и развития личности. Под воспитанием в колледже следует понимать целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой колледжа по формированию у студентов определенных компетентностей и личностных результатов, обеспечивающих успешную реализацию в полученной профессии. Целью процесса воспитательной работы в колледже является создание условий для формирования личностных и профессиональных качеств обучающегося,

самореализации, социальной активности, коммуникабельности, чувства гордости за колледж, приверженности к его традициям, а также созданию условия для получения личностного результата, способствующего профессиональному становлению будущего специалиста.

В связи с этим основными задачами воспитательной работы в Енисейском педагогическом колледже стало определение стратегий деятельности, принципов, направлений, форм взаимодействия в процессе воспитания будущих специалистов. Обозначение критериев оценки и механизмов отслеживания личностных результатов обучающихся, заложенных в рабочую программу воспитания.

Требования к оценке результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляются в двух направлениях: первое - это наличие условий для воспитания обучающихся, формирование воспитательного пространства и развитие образовательной, воспитательной, социокультурной среды. В связи с этим педагогическим коллективом были освоены и использованы новые подходы к воспитательной работе со студентами, а именно была преобразована социокультурная среда колледжа в целях расширения спектра возможностей для формирования социальной активности и получения личностных результатов обучающихся.

Социокультурная среда – это конкретное, непосредственно данное каждому студенту социальное пространство, в котором он активно включается в социальные, культурные связи общества; совокупность различных (макро и микро) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения. Развитие многогранной социокультурной среды колледжа позволяет поддерживать молодежные инициативы, взаимодействовать с социальными партнерами, создавать структуры дополнительного образования и досуга для реализации потребностей и интересов в творчестве, художественной самодеятельности, спорте и т.д. Сегодня в колледже организуются социальные практики, направленные на получение личностных результатов и вовлечение студентов в значимые виды деятельности в целях профессионального становления и саморазвития. Обучающиеся могут принять участия в работе студенческих объединений, таких как: студенческое проектное бюро, научное студенческое общество, школа тьюторов, дискуссионный клуб «Златоуст», студенческое телевиденье ПроСтуда ТВ, МО «Ремикс», творческие объединения: театр моды «Гайтан», вокальная группа, кукольный театр «Петрушка», «Креативная лингвистика» и др.

Второе требование к оценке результатов реализации рабочей программы воспитания – это эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся и формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе. В ходе работы студенческих объединений студенты получают практический опыт, развивают творческий потенциал, учатся писать проекты и владеть цифровыми технологиями, развивать культуру речи, взаимодействовать и др.

Деятельность организована так, чтобы студенты колледжа имели возможность самостоятельно выстраивать свой индивидуальный маршрут развития и принимать участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня. Участие студентов во внеурочной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих, коммуникативных, информационных, исследовательских и проектных умений и навыков. Обновляются формы проведения мероприятий в соответствии с компетентностным подходом. Эффективность проведенного мероприятия измеряется качеством созданных условий для формирования умений студента и демонстрации этих умений- личностных результатов. Студент не зритель, а участник.

Важным является в ходе воспитательной работы фиксировать и анализировать личностный результат, полученный студентами. Под личностным результатом понимается индивидуальные достижения обучающихся в процессе формирования и развития личностных качеств.

Анализ личностных результатов студентов осуществляется в колледже по направлениям: персонифицированному (при демонстрации достижений в рамках проектной деятельности, творческих работ и др.); не персонифицированному (достижения в группе, экран рейтинга или рейтинговый лист); качественному (измерения по шкале: есть /нет, лист эксперта); количественному (измерения по ранговой шкале: больше/меньше); интегральному (портфолио, выставки, презентации и др.); дифференцированному (оценка отдельных аспектов развития: отзывы, характеристики, диагностики и др.). Анализ в представленных формах позволяет внести корректировки в программы развития групп, найти способы преодоления профессиональных дефицитов, определить стратегию взаимодействия, сопровождения студентов в разных видах деятельности с целью их личностного роста.

Фиксация личностных результатов студентов осуществляется через: цифровое портфолио достижений, портфолио работ или проектных продуктов; листов фиксации участия студентов в организации и проведении мероприятий разного уровня, программы развития группы; учет личной активности студентов групп; рейтинговых листов участия студентов группы в организации и проведении мероприятий разного уровня.

В целях мотивации индивидуального личностного развития студента в широком образовательном контексте, а также накопления и сохранения документального подтверждения собственных достижений студента в процессе его обучения в колледже на протяжении ряда лет проводится конкурс на лучшее студенческое портфолио. В портфолио фиксируются результаты образовательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования студентов. В конкурсе принимают участие студенты всех групп и специальностей. Портфолио достижения студентов оформляется по заданной форме и заполняется студентами. Конкурс проводится в два этапа. Первый в рамках специальности: победители определяются на каждом курсе.

Лучшие студенческие портфолио рекомендуются для дальнейшего участия во втором этапе (общеколледжном), предоставляются в отдел воспитательной работы. Заместитель директора по воспитательной работе формирует конкурсную комиссию из состава преподавателей и представителей студенческого совета. Конкурсная комиссия просматривает и оценивает все принятые на конкурс материалы, проводит их экспертизу и по общей сумме набранных баллов определяет победителей. Результаты объявляются на ежегодном студенческом слете «Трудолюбивых. Умных. Талантливых. Активных». Для студентов колледжа постоянно организуются площадки, где происходит подведение итогов спортивной, творческой, интеллектуальной и др. деятельности. Например, площадка «Честь и достоинство» стала традиционной и регулярно проводится в День студента.

Таким образом, понимание сущности воспитания как создание условий для развития личности, т.е. соответствующей социокультурной среды, воспитательного пространства, основанного на компетентностном подходе. Что способствует формированию общекультурных и профессиональных компетентностей и позволяет педагогическому коллективу колледжа формировать личностные и профессиональные качества студента в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом и государством к будущим специалистам.

**Формирование исследовательских навыков младших школьников
посредством включения их в проектную деятельность в процессе
использования экспозиций учебно-наглядных пособий**

*О.С. Серикова,
Белгородская область,
ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»,
учитель начальных классов*

Современные требования к выпускникам школ как к будущим специалистам различных сфер экономики подразумевают, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальных областях знаний, но и умели формировать и защищать свои идеи и предложения. Для этого, прежде всего, необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию. Поэтому все большее значение приобретает участие школьников в исследовательской деятельности, в процессе которой формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний [1].

Актуальность моего инновационного опыта обусловлена противоречиями, выявленными в ходе образовательной деятельности, между готовностью учителя и учащихся участвовать в проектно-исследовательской деятельности и недостаточным использованием методических средств для вовлечения обучающихся в эту деятельность.

Главным принципом реализации опыта является специально подготовленные мною тематические экспозиции (выставки) в классном кабинете, привлекающие внимание детей. Ученику начальной школы важна наглядность – посмотреть, пощупать, ощутить, почувствовать, измерить, взвесить, провести опыт, усомниться и перепроверить, передвинуть, перевернуть, запустить, разобрать и собрать.

Организовать это нетрудно, потому что в каждом кабинете найдутся стенды, магнитные доски, тумбочки. Начать можно со сменных выставок на магнитных досках. Ученик должен почувствовать себя соучастником проекта, поэтому каждый имеет право прикрепить к магнитной доске результат своего собственного творчества, наблюдения, опыта.

Включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность происходит на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и во внеурочной деятельности, например, на кружках «Я – исследователь», «Эйдетика. Развитие образной памяти».

Ученика заинтересовывает та или иная экспозиция в учебном кабинете, он увлекается, предлагает свои идеи, создаёт рабочую исследовательскую группу и под умелым руководством учителя осуществляет исследовательскую и проектную деятельность.

С примерами действующих экспозиций в классном кабинете и наиболее удачными результатами участия в проектной и исследовательской деятельности можно подробно познакомиться на сайте ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в разделе «Целостное описание актуального педагогического опыта. Начальные классы, 2023-2024 гг.» [2]. Нами был выработан алгоритм осуществления педагогических действий: 1) запуск идеи проекта: создание активизирующей ситуации или учебного мини-диалога; 2) выявление желающих заниматься исследованием; 3) организация долгосрочных коллективных творческих игр-проектов как воздействие на активацию мыслительной, познавательной, поисковой и исследовательской деятельности; 4) демонстрация результатов успешного выступления; 5) оформление проекта для конкурса; 6) модернизация экспозиций учебно-наглядных пособий и работ учащихся в учебном классе новыми проектными продуктами.

В эту модель входят различные приёмы формирования и развития исследовательских навыков младших школьников.

Приём «Интересное увлечение». Всем известно, что первоклассники находятся постоянно в движении, игре, соревновании. Например, 2019 год пришёлся на «бум» игры со спиннером. Детей настолько увлекла эта игрушка, что весь первый класс они с ней не расставались. Была организована в классе выставка различных спиннеров и игры-соревнования между учениками. Так, «интересное увлечение» стало отправной точкой для исследовательской работы «Что расскажет спиннер?», а ученик стал лауреатом заключительного этапа конкурса «Я – исследователь» в Сочи. Этот методический приём требует от учителя быть внимательным и участливым к любой детской игре.

Наиболее продуктивным методическим приёмом привлечения учащихся к исследовательской и проектной деятельности оказалась «деловая игра». Сначала организуется учебный диалог (случайный или подготовленный), затем, учащийся во время деловой игры знакомится с результатами (проектными продуктами, литературой, описанием) предыдущих исследовательских работ и проектов его сверстников. А потом уже сам выбирает, к рабочей группе какого проекта ему примкнуть или создать свой проект. Деление учащихся на проекты добровольное.

Например, в первом классе прямо на уроке обучения грамоте можно запускать проект «Звуки русского языка». Учащимся предлагается, по мере изучения звуков и букв, создать собственную классную модель «Звуки русского языка», которая является альтернативой статической малофункциональной покупной ленте букв. Этот «запуск» даёт потом море возможностей для исследовательской и проектной деятельности.

Следующий приём – это «случайный интерес». На самом деле всё не случайно. Учителем тщательно подбирается экспозиция в классе. Например, предлагается на урок «окружающий мир» по теме «Полезные ископаемые» принести детям камни, которые попадутся на дороге. Ученики принесли всё: камни (в большинстве случаев – это был гранит, который используется при строительстве дорог), мел, ракушки, кусочки глины, морские камни (гальку), различные окаменелости и многое другое. Эти находки были помещены в ящик с песком, и дети стали играть в раскопки. Почти весь класс заинтересовался. Этот «случайный интерес» – откопать с помощью лопаточки и кисточки что-то в песке – дал толчок для проведения исследовательской работы «Стрелы Перуна», или «Загадка «чёртовых пальцев». Заинтересовавшаяся ученица не только раскрыла тайну окаменелостей под названием «чёртовы пальцы», но и стала призёром регионального этапа конкурса «Я-исследователь».

Приём «Участие в общеклассном проекте». На самом деле, в тематическом планировании каждого учебного предмета и внеурочных занятий есть множество тем, которые можно реализовать как общеклассный исследовательский творческий долгосрочный проект. Ученики любят участвовать в таких проектах, потому что каждому находится работа, и каждый может себя показать. Самыми удачными стали проекты «Безопасный вес портфеля» и «Выборы командира класса».

Приём «Изготовление учебного пособия своими руками» способствует не только развитию исследовательских навыков, но и появлению в классе новых экспозиций. Всем учителям известно, что дети стремятся всё попробовать сделать своими руками. Научные тексты и диалоги не очень захватывают их внимание, поэтому предложить ребёнку самому изготовить учебное пособие – это правильная идея. Так, на занятии по внеурочной деятельности был продемонстрирован опыт получения хлорофилла из листьев растений. А также другой опыт – как в листьях образуются другие краски: оранжевая, жёлтая, красная, малиновая и фиолетовая. Почему и при каких условиях дерево образует ту или иную краску, такой вопрос

заинтересовал двух девочек. Одна из них сделала с помощью родителей учебный демонстрационный тренажёр «Осенние краски деревьев». Этот исследовательский проект был представлен на региональном конкурсе «Мои исследования родному краю».

Все эти приёмы объединены в методический комплекс по формированию исследовательских навыков младших школьников посредством включения их в проектную деятельность через использование экспозиций учебно-наглядных пособий и работ учащихся.

Эффективность такого подхода проявляется в том, мои выпускники, перейдя в пятый класс, в достаточной мере вооружены как универсальными учебными действиями (от планирования до обобщения) по всем учебным предметам, так и исследовательскими умениями, поэтому легко адаптируются в учебной деятельности и продолжают проектно-исследовательскую работу.

Перспективы данного инновационного опыта видятся в создании новых исследовательских проектов на основе обновлённых экспозиций в классном кабинете.

Таким образом, исследовательские умения и навыки как наиболее универсальный способ познания в условиях высокотехнологичного общества становятся одним из самых эффективных инструментов учебной деятельности уже с начальной ступени обучения. Для педагога это – инструмент мониторинга и построения учебного процесса. Для ученика это – универсальный инструмент основного вида деятельности, обучения в условиях реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов [4].

Данный опыт могут применять в своей работе учителя начальных классов общеобразовательных учреждений всех уровней при организации системы уроков русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира по системе общего развития Л.В. Занкова, учебно-методическому комплексу «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова и другим учебно-методическим комплексам. А также во внеурочной деятельности, например, по программе А.И. Савенкова «Я – исследователь».

Литература

1. Королева, Е. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления – генератора инноваций // Исследовательская работа школьников. – 2010. – №1. – С. 5-6.
2. Банк данных «Актуальный педагогический опыт» // Начальная школа, 2023-2024 <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/bank-aktualnogo-pedagogicheskogo-opyita>
3. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. // А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература: Издательский дом Фёдоров, 2011. – 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

Повышение качества образовательного процесса при организации исследовательской деятельности обучающихся

*С.Е. Скляренко,
Т.Н. Колегаева.
Белгородская область,
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
преподаватели*

Успешное освоение обучающимися профессиональных образовательных организаций основных образовательных программ среднего профессионального образования невозможно без осуществления ими учебно-исследовательской деятельности.

В качестве основных направлений организации научно-исследовательской работы студентов в техникуме мы выделяем следующие:

- повышение качества учебного процесса за счет совместной работы обучающихся и преподавателей, когда разностатусные отношения выводятся в плоскость равноправного сотрудничества;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельным суждениям и выводам;
- активизация участия преподавательского состава учебного учреждения в организации и руководстве исследованиями;
- участие обучающихся в проведении прикладных, методических и поисковых исследованиях;
- организация условий для осуществления разностороннего развития как непременное условие приобретения социального опыта [2].

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ на 3-4 курсах предусмотрены производственные практики по ПМ.03 Контроль ресурсов и определение качества продукции и ПМ.04 Планирование и организация работы персонала структурного подразделения, на которых обучающиеся готовы: организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивая их эффективность и качество; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [1].

Несомненно, что любая учебно-исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение применять их для решения конкретных

практических задач. Естественно, что работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Организация выполнения работы начинается с выдвижения проблемы исследования, т.к. учебно-исследовательская работа – это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы. Специфика специальности обозначила направление по решению актуальных практических задач, которые в первую очередь связаны с необходимостью освоения основной профессиональной образовательной программы и региональным развитием производства: обоснование выбранной темы и методов исследования; анализ физико-химических показателей исследуемой адгезионной добавки; анализ токсикологической и пожарной характеристик сырьевых компонентов; изучение существующих методик по определению показателей; проведение испытаний.

Актуальность работы заключается в необходимости повышения адгезионных свойств нефтяных битумов, а, следовательно, в поиске более эффективных методов определения нормативных показателей. Введение препарата «ДАД-К» в битумы приводит к увеличению межремонтного срока службы дорожного покрытия за счёт повышения водостойкости и морозостойкости; к замедлению образования трещин; а так же к сокращению затрат на эксплуатацию и ремонт автодорожных покрытий.

Были обозначены основные требования, которым должен соответствовать разрабатываемый метод оценки адгезии: определение сцепления не должно занимать много времени и должно быть достаточно простым; метод должен обеспечивать высокую воспроизводимость результатов; метод должен быть теоретически обоснованным.

Цель исследования была определена как конечный, практический результат, который, должен быть, достигнут в итоге его проведения. В данном случае – это овладение практическими навыками определения адгезионных свойств добавок к нефтяным битумам, выпускаемых предприятием отрасли; анализа методов, и применение полученных результатов исследования при дальнейшем производстве продукции.

Для реализации поставленной цели исследовательской работы необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучение существующих методов определения адгезии битумных вяжущих с поверхностью каменных материалов.
2. Проведение аналогии и корреляции между существующими методиками оценки адгезионных свойств продукта и предлагаемой в практической работе методикой определения межфазного натяжения.
3. Разработка методики и ее апробация в условиях лаборатории промышленно - производственного предприятия отрасли.

Предметом исследования являются методы и их характеристики, применимые и оптимально подходящие для определения адгезионных свойств добавок, выпускаемых предприятием. Гипотеза: Предлагаемый

метод определения межфазного натяжения между двумя жидкими фазами по ГОСТ Р 50097-92 Вещества поверхностно-активные. Определение межфазного натяжения. Метод объема капли применим, и является более эффективным для определения уровня адгезии нефтяных битумов к минеральным составляющим асфальтобетонов.

Данная исследовательская работа является частью учебного процесса и, находясь на производственной практике, обучающиеся приобретают умения и опыт не только в области профессиональных, но и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой профессиональных модулей. Существующие методики исследований были предоставлены предприятием – партнером ООО «СЕЛЕНА». Адгезию битума определяют по методике, изложенной в ГОСТ 12801-98. Материалы на основе органических вяжущих для дорожного и аэродромного строительства. Методы испытаний. При этом визуальная оценка покрытия камня битумом носит полностью субъективный характер, поэтому окончательное заключение в лаборатории предприятия делают на основании определения результатов трех опытных лаборантов. Подходя к разработке нового метода оценки адгезии, студент группы Х-9-10 Онуприенко Ю. под руководством педагога и наставника от предприятия – партнера для определения межфазного натяжения в системе толуол-вода использовал сталагмометр. Экспериментальная часть работы завершила интерпретацию полученных результатов. Был сделан вывод, что данный метод определения межфазного натяжения позволяет оценить адгезионные свойства битумов по времени формирования капли. (ГОСТ Р 50097-92 Вещества поверхностно-активные. Определение межфазного натяжения. Метод объема капли). При этом время и трудоемкость проведения анализа сокращается от 24 часов до одного часа, что так же дает возможность сократить численность лаборантов лаборатории и предполагает получение экономического эффекта. Для полной разработки методики необходимо провести аналогичные статистические оценки по другим, выпускаемым предприятием ООО «Селена» битумным продуктам, и сделать окончательный вариант методики. Данные выводы оформлены в отчет и имеют значение и для производственной деятельности предприятия химической промышленности. А для студентов такая практика в рамках практического обучения дает возможность апробировать свои силы на конкретных рабочих местах предприятия отрасли, используя алгоритмы профессиональной деятельности, полностью адаптируясь к условиям производства на предприятии. Данные выводы оформлены в отчет и представлены студентом ОГАПОУ «ШТПТ» группы Х-9-10 Онуприенко Юрием на Региональный конкурс научно-практических работ по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Машиностроение и технология материалов, прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, химические технологии» профессиональных образовательных организаций Белгородской области в октябре 2023 года. Наш обучающийся Онуприенко Ю.А. стал победителем конкурса. Можно сделать вывод, что участвуя в областных и

межрегиональных конкурсах, наши студенты демонстрируют умения презентовать свои исследовательские работы, а также достигнутые личностные результаты, такие как: проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Белгородской области; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения; контролировать качество сырья, полуфабрикатов (полупродуктов) и готовой продукции; участвовать в оценке и обеспечении экономической эффективности работы подразделения и др. Так же критерием результативности является изменение количественных показателей уровня познавательной активности обучающихся УГС 18.00.00 Химические технологии.

Работа исследователя является творческим и самобытным процессом, особенности которого зависят от многих факторов: характера проблемы, возможности материально-технической базы учреждения, уровня подготовки самого исследователя, специфики отрасли. Поэтому любой исследователь, даже начинающий и такой неопытный, как наш студент, является творцом, первооткрывателем. И задача руководителя - помочь ему осознать себя в этой роли.

Можно сделать вывод, что приобщение студентов к исследовательской деятельности – это важное направление в деятельности педагогов любой профессиональной образовательной организации. Исследовательская и опытно-экспериментальная работа становится неотъемлемой частью педагогической деятельности преподавателей нашего техникума, источником их личностно-профессионального развития и статуса, показателем развития педагогического коллектива и отношения к новым реалиям. Ценность экспериментальной и исследовательской деятельности для преподавателей нашего техникума – в овладении необходимыми теоретическими и практическими знаниями, в приобретении инновационного опыта.

Литература

1. Кривобородова Елена Юрьевна. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ: учебное пособие / Н.Ю. Кривобородова, Л.И. Табатадзе. – Москва: КНОРУС, 2021. – 184 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина.- Москва: КНОРУС, 2021. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе колледжа

*И.Э. Сорокина, к.э.н., доцент
Вологодская область,
Вологодский аграрно-экономический колледж,
преподаватель*

Большое значение в информационном обществе приобретает многовариантный выбор профессии и периодическая переквалификация. Через такой выбор можно найти сферу деятельности, соответствующую глубинному творчески-сознательному потенциалу индивидуальности. При этом образование в информационном обществе во все возрастающей мере выступает не только как средство достижения каких-либо целей (карьеры, заработка денег, престижа и т.п.), но и становится самоценностью, неотъемлемым и важным атрибутом высокого качества жизни. Обучение выступает как способ достижения все более высоких целей в процессе труда. Надо признать, что в условиях всемерной интеллектуализации и информатизации индивидуального и общественного труда, достижение в его процессе возможно более высоких результатов требует соответствующего обучения, в том числе и самообучения.

В обобщенном виде воздействие трансформационных процессов на развитие сферы образования представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация воздействий глобальных трансформационных процессов на развитие сферы образования

№ п/п	Трансформационный процесс	Направления воздействия на характер обучения и связанного с ним труда	Направления воздействия на динамику потребности общественного воспроизводства в квалифицированных кадрах
1	2	3	4
1	Трансформация индустриального общества в информационное на базе НТР	1.1. Интенсификация процесса обучения 1.2. Компьютеризация образования 1.3. Перенос центра тяжести на самообразование 1.4. Упор на методы получения и обработки знаний 1.5. Необходимость обучения на протяжении всей жизни 1.6. Превалирование образования над воспитанием 1.7. Многовариантный выбор профессии и периодическая переквалификация 1.8. Взаимопереплетение обучения и труда, в том числе научного 1.9. Образование как самоценность 1.10. Обучение как способ	1.1. Степень востребованности квалифицированных кадров в зависимости от уровней их подготовки – при неувостребованности тех, чей уровень недостаточен для участия в конкуренции за интеллектуальное лидерство 1.2. Усиление интенсификации экономического закона перемены труда и необходимость переквалификации 1.3. Нарастание в отраслевом разрезе несоответствия между потребностью в квалифицированных кадрах и их наличием из-за инерции образовательного процесса 1.4. Небольшая доля специалистов в науке и технике (10-15,0%) и преобладающая доля

		достижения все более высоких целей в процессе труда	лиц с гуманитарным образованием (автоматизация вытесняет кадры в сферы воспитания, образования, культуры)
2	Глобализация информационных потоков и экономики	2.1. Приобщенность к передовым достижениям интеллекта всей человеческой цивилизации 2.2. Синергетизация процесса образования 2.3. Тенденция к глобальной альтернативности 2.4. Тенденция к глобальной стандартизации 2.5. Тенденция к глобальной Универсальности	2.1. Усиление миграции квалифицированных кадров по странам мира. 2.2. Нарастание потребности международного обмена опытом в сфере образования 2.3. Потребность в гуманитариях в рамках глобальных идеологических блоков
3	Нарастание мирового экологического кризиса и необходимость противостояния ему	3.1. Экологизация процесса образования в рамках экологизации образа жизни 3.2. Глубокое изучение экологии человека 3.3. Повсеместное изучение экологии природы	3.1. Возрастание потребностей общества в специалистах в области экологии как человека, так и природы 3.2. Интенсификация международного обмена опытом в области экологии человека и природы

Парадигма образования, сложившаяся в предыдущие эпохи, в основе своей предполагала установку на формирование знаний, умений и профессиональных навыков, которые были относительно стабильными, стандартизированными. Это предопределяло репродуктивный характер процесса обучения. Парадигма такого образовательного процесса предстает как субъект-объектная. Показателем образовательной услуги в этом случае является объем знаний, которые ориентированы на определенную скорость развития экономики. Знания, умения и навыки не должны морально устареть за время обучения и тот отрезок времени, когда происходит окупаемость затраченных на обучение средств. Если в рамках традиционной образовательной парадигмы качественному воздействию подвергались знания, умения и навыки студента, то инновационная парадигма образовательного процесса такому воздействию подвергает самого студента и становится субъект-субъектной. Объектом воздействия в ходе оказания образовательной услуги во втором случае становятся сам студент (не знание), а потребителем ее – предприятия, организации, учреждения и государство. Критерием эффективности образовательной услуги служит соответствие специалиста параметрам, заданным заказчиком.

Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года нацеливает на создание современной системы подготовки рабочих кадров, формирования прикладных квалификаций, способной обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями промышленности, экономики и общества, гибко реагировать на социально-экономические изменения, предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении

необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности [1]. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, нормативно-правовых документов показал, что трансформация системы среднего профессионального образования, реализация компетентностного подхода влечет за собой и изменения в требованиях к образовательному процессу. В настоящее время обязательным становится использование в процессе обучения студентов активных и интерактивных методов обучения.

Формирование заявленных в ФГОС компетенций предполагает применение новых технологий и форм реализации учебной работы. В первую очередь, – это необходимость перехода от информативных форм и методов обучения к активным, переориентация от знаниевого к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями. Выбор современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения коррелирует с формируемыми компетенциями.

«Интерактивное обучение» рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся. Во взаимодействии всех студентов и преподавателя во время учебного занятия – сущность интерактивных методов обучения. Анализ конкретных производственных ситуаций (case-study, кейс-метод) – один из таких методов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. При его применении студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых (профессиональных) задач (ситуаций).

При проведении контрольно-обобщающего занятия «Маркетинговая деятельность предприятия» по дисциплине «Маркетинг» для обучающихся специальности «Коммерция» колледжа кейсовый метод позволяет использовать теоретические знания, полученные при изучении дисциплины, овладеть методологией и оценить практический опыт. Выпускникам образовательной организации в будущей практической деятельности предстоит принимать эффективные решения, для чего важна не только теория, но и инструментарий маркетинга. Он позволит провести анализ рынка, выработать оптимальную стратегию в условиях воздействия многообразных рыночных факторов, неоднозначностью их действия и поведения участников рыночных отношений. Ситуации неопределенности, которыми так богат рынок, часто вполне разрешимы. Для этого необходимо, используя в комплексе теоретические знания и практические навыки, свести неопределенность к некоторому определенному варианту, разработать соответствующую ему программу действий. Методы разбора конкретных ситуаций позволяют сформировать у студентов умение применять теорию маркетинга к конкретным рыночным условиям. Их использование нацеливает обучающихся на освоение и активное использование методов, принципов, технологий и других инструментов маркетинга при анализе, оценке, решении конкретных рыночных проблем и практических ситуаций.

Контрольно-обобщающее учебное занятие направлено на

демонстрацию сформированных у обучающихся специальности «Коммерция» компетенций:

- общекультурных: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4), работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

- профессиональных (ПК): выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров (ПК-5), обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации (ПК-6), участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений (ПК-7), реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации (ПК-8).

Схема обучения кейс-методом при проведении учебного занятия «Маркетинговая деятельность предприятия» представлена в таблице 2, алгоритм работы и критерии оценок по этапам занятия – в таблицах 3,4.

Таблица 2 - Схема обучения по кейс-методу при проведении учебного занятия «Маркетинговая деятельность предприятия»

Этап работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. До начала занятий	Разработка кейс-заданий. Определение списка литературы. Разработка сценария занятия	Получение кейс-заданий. Изучение литературы. Самостоятельная подготовка
2. Во время занятий	Организация предварительного обсуждения содержания кейс-заданий. Руководство групповой работой. Организация итогового обсуждения	Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания (нахождение решения). Представление и отстаивание своего варианта решения задания. Выслушивание точек зрения других участников
3. После занятий	Оценка работ студентов	Окончание выполнения практической части задания

Т а б л и ц а 3 - П о р я д о к (а л г о р и т м) р а б о т ы

№ п/п	Наименование этапа	Время этапа занятия, мин.
1	Подготовка к занятию преподавателя и студентов	Внеучебная самостоятельная работа
2	Организационная часть. Выдача кейсов.	5
3	Проверка усвоения теоретического материала по темам	15
4	Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с кейсами. Получение дополнительной информации	50
5	Работа в микрогруппах	15

6	Дискуссия (коллективная работа)	25
7	Оформление итогов работы	5
8	Подведение итогов преподавателем	5

**Т а б л и ц а 4 - К р и т е р и и о ц е н о к р а б о т ы п о э т а п а м
з а н я т и я**

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Профессиональное, грамотное решение проблемы	10
2	Новизна и неординарность решения проблемы	10
3	Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	10
4	Качество графической части оформления решения проблемы (в зависимости от ситуации)	10
5	Этика ведения дискуссии	5
6	Активность работы всех членов микрогруппы	5
7	Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-5
	Итого	50 (-5)

Таким образом, интерактивные формы необходимы в образовательном процессе колледжа, но применять их нужно избирательно, в комплексе с другими образовательными технологиями. Интерактивные формы очень разнообразны по своему составу (деловая игра, кейс-стади, групповые дискуссии, «круглый стол», тренинг, мозговой штурм и т.д.), поэтому эффективность их внедрения зависит от того, насколько они отвечают целям обучения по конкретной дисциплине, насколько студенты понимают и желают ими воспользоваться, насколько сами преподаватели владеют и могут доступно и четко объяснить их. Видится, что рассматриваемый в статье интерактивный метод обучения предназначен для получения знаний по таким дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы, ориентирована на получение не единственной, а многих истин, а также ориентацию в их проблемном поле. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент, по сути дела, равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы. Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Литература

1. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при

Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 23.02.2024).

2. Сорокина И.Э. Инновационное развитие образовательной организации в условиях глобальных трансформационных процессов / Л.П. Дашков, И.Э. Сорокина // Экономические системы, 2015. – № 2. – С. 32-36.

Использование проектной технологии в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся специальности 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов

*И.В. Степовая,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Ютановский агромехантический
техникум имени Е.П. Ковалевского», преподаватель*

Сегодня, чтобы успешно заявить о себе на рынке труда, выпускнику техникума необходимы не только теоретические знания, поскольку бурное развитие науки приводит к их быстрому устареванию, но и сформированное умение эффективно приспосабливаться к постоянно меняющемуся миру. Конкурентоспособность будущего специалиста зависит от его активности, гибкости мышления, стремления к постоянному совершенствованию своих знаний и опыта, что напрямую связано с сформированностью у будущего специалиста общих и профессиональных компетенций

Для четырех специальностей нашего техникума при освоении программ подготовки специалистов среднего звена «Математика» является профильной учебной дисциплиной. Обучение любой дисциплине в техникуме должно являться основой для формирования общих и профессиональных компетенций как интегрированного результата учебно-воспитательного процесса, где особое внимание уделяется формированию личностных качеств студента. При этом программа дисциплины «Математика» остается предметной, регламентируя содержание и список требований к усвоению учебного материала. Поэтому в начале работы преподавателю необходимо изучить Федеральный образовательный государственный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности, который включает в себя требования к освоению образовательной программы и выявить математические аспекты, способствующие ее успешному освоению. Например, в результате освоения образовательной программы 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов выпускник должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

– осуществление технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования;

- осуществление метрологической экспертизы средств измерений, испытаний и контроля;

- осуществление метрологического надзора за соблюдением правил и норм по обеспечению единства измерений на предприятии.

В соответствии с этим должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить поверку состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению.

ПК 1.2. Устранять неисправности поверочного и калибровочного оборудования в рамках своей компетенции.

ПК 2.1. Проводить поверку (регулировку) средств измерений для обеспечения единства измерений в соответствии с требованиями нормативной и методической документации.

ПК 2.2. Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт средств измерений в соответствии с техническими требованиями.

ПК 2.3. Выполнять точные и особо точные измерения для определения действительных значений контролируемых параметров.

ПК 3.1. Проводить метрологическую экспертизу технической документации предприятия в пределах установленных полномочий.

ПК 3.2. Вести метрологический учет средств измерений, испытаний и контроля.

Кроме того, во ФГОС СПО прописан ряд общих компетенций, которые также должны быть сформированы у выпускника по указанной специальности.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие аспекты математики, необходимые студентам данной специальности для успешного освоения образовательной программы:

- владение навыками проведения расчетов с числами и формулами для поверки средств измерений и калибровки;

- знание основ геометрии, включая понимание таких понятий, как углы, линии, площади и объемы;

- умение читать и понимать технические чертежи и схемы, определять размеры и форму деталей, рассчитывать их массу и объем;

- умение работать с различными измерительными приборами и их техническими характеристиками, что требует знания единиц измерения и навыков перевода из одной системы в другую;

- умение рассчитывать и анализировать погрешности измерений, выбирать подходящие методы и средства измерений;

- умение собирать и анализировать статистические данные, оценивать их достоверность и делать выводы;

- понимание основных понятий и методов теории вероятностей, умение применять их для решения практических задач;

– знание основ математической логики, умение строить и анализировать логические выражения.

Исходя из вышеизложенного, преподаватель математики проводит отбор максимально эффективных средств, форм и методов организации учебной деятельности, способствующих формированию компетенций у обучающихся. Для достижения этой цели существует обширный выбор педагогических технологий в науке и практике образования.

Остановимся на использовании проектной технологии. Ведь применение ее в учебном процессе на уроках математики способствует развитию у студентов интеллекта, инициативности, творчества, компетентности и ориентированности на результаты обучения. Реализация целей проектного обучения создает условия, при которых обучающиеся: самостоятельно ищут информацию в различных источниках, применяют полученные знания для решения задач, оценивают результаты, развивают навыки исследования (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, эксперимент, анализ), учатся представлять свои проекты, работать в команде. Проектная деятельность является важным элементом культуры будущего специалиста.

Кроме того, использование метода проектов на учебных занятиях должно не только содействовать установлению связей математики с другими образовательными областями, что способствует целостности и достоверности знаний, но и отражать связь с будущей профессией. Такая работа покажет студентам значимость математики именно в их специальности и будет мотивировать их на более качественное обучение. Метод проектов может быть использован как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проекты могут выполняться как самостоятельно, так и в рамках работы в парах или группах.

В связи с тем, что одной из основных задач специалистов, занимающихся контролем работы измерительных приборов, является обеспечение точности и надежности измерений, в разделе 7 рабочей «Многогранники и тела вращения» рабочей программы по математике был запланирован урок с использованием проектной технологии на тему «Исследование многогранников: измерения, расчеты и обработка погрешностей». В ходе урока студенты работали над одноименным проектом, целями которого являлись:

- 1) Освоить методы измерений и расчетов в математике, применяемые при изучении темы «Многогранники».
- 2) Совершенствовать вычислительные навыки.
- 3) Сформировать умения точно и аккуратно проводить измерения и расчеты в рамках исследования многогранников.

После озвучивания преподавателем темы и целей проекта, ребята формулировали задачи, которые необходимо решить в рамках его реализации. В ходе совместного обсуждения были сформулированы следующие задачи:

- систематизировать знания об элементах многогранников, в частности призмы и пирамиды;
- определить элементы многогранников, которые необходимо измерить для вычисления их площадей поверхностей;
- систематизировать знания о погрешностях измерения;
- выбрать инструмент для измерения;
- провести измерения необходимых элементов многогранников;
- вычислить площадь боковой и полной поверхностей многогранника;
- провести анализ полученных данных, определить абсолютную и относительную погрешности измерений;
- подготовить отчет о проделанной работе.

Для решения поставленных задач, а также с целью формирования умений работать в команде, студенты были поделены на три группы. Каждая из них получила для разработки один теоретический вопрос и задания для практической части, с использованием одного из трех измерительных инструментов: линейки, рулетки или штангенциркуля. Результаты работы студенты представляли дважды. Первый раз по завершении отведенного времени участники групп представляли систематизированный теоретический материал, второй – после выполнения практической части проекта.

Опыт проведения учебного занятия показал успешность командной работы при использовании метода проекта, потому что каждый член группы отвечал за свою часть проекта, оценивал вклад других участников, а также общий результат. Согласно учебному плану, студенты указанной выше специальности выполняют и индивидуальный проект. Из предложенного преподавателем списка тем наибольшим интересом пользовались темы с практической составляющей, например:

- Измерение с использованием штангенциркуля и определение точности измерения.
- Проверка точности измерения массы с использованием разных видов весов и сравнение результатов с эталонной массой.
- Измерение давления воздуха с использованием манометра и определение его точности.
- Определение диапазона измерения влажности воздуха с использованием гигрометра и контрольные измерения при различных условиях.

Кроме того, студенты ознакомлены с тем, что любой вопрос, рассматриваемый в проекте, должен отражать связь с их будущей профессией для лучшего понимания того, какие математические навыки необходимы для успешной работы в выбранной ими сфере.

В заключение перечисленных фактов можно сказать, что использование проектной технологии при изучении математики в СПО предоставляет студентам возможность применить теоретические знания на практике, что способствует их более глубокому усвоению и закреплению материала. Проекты с профильной направленностью способствуют

формированию компетенций, необходимых для достижения успеха в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
2. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1570) <https://base.garant.ru/71576292/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=1svr76l349973434896>

Применение проектной деятельности на занятиях по математике

*О.И. Зеро,
С.В. Тибекина
Белгородская область
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватели*

В настоящее время для выпускников СПО востребованы такие качества, как способность творчески мыслить, быть активным, самостоятельным, иметь гибкое мышление. Поэтому преподавателю на своих занятиях приходится использовать такие технологии, с помощью которых можно развивать мотивацию студентов к учебно-познавательной деятельности, повышать их интеллектуальный уровень, развивать творческие способности. И, именно, проектная деятельность в последнее время стала полем в инновационной образовательной практике.

Применение метода проектов на занятиях по математике имеет цель: научить использовать исследовательский опыт, приобретенный на занятии по математике; преумножить знания по предмету; работать в коллективе.

Часто приходится сталкиваться с мнением, что математика точная наука, в которой мало места творчеству, что математика – это система правил, формул и теорем, что к искомому результату может привести только следование определённым алгоритмам.

Математика дисциплина, в рамках которой метод проектов применяется наиболее сложно, но именно он решает проблему правильной организации подготовительной работы со студентами, а далее успешность их проектной деятельности.

Для начала студентам надо показать задания, которые требуют нестандартного решения, которые показывают, что при их решении нельзя пользоваться алгоритмами, которые требуют творческого подхода.

Поэтому во время занятий надо подбирать примеры и задачи, которые направлены на приобретение знаний, которые необходимы в проектной деятельности.

Далее нужно рассказать, какие виды проектов существуют, какими методами необходимо пользоваться, с этапами работы над проектом и критериями оценки проектной деятельности, а также познакомить с уже готовыми.

Необходимо, чтобы в проектной деятельности участвовали все студенты без исключения и неважно, какая у них математическая подготовка. Также нужно определить рамки разделов математики, где будет реализовываться метод проектов. Подготовленные проекты должны демонстрировать последовательность материала, его преемственность, усложняться и образовывать целостную систему. Когда отбирается учебный материал, следить, чтобы он нес профессиональную направленность для студентов. По мере возможности теоретический материал по математике дополнить историческим, культурологическим и практическим содержанием.

Так, например, в соответствии с программой курса математики можно реализовать метод проектов для студентов второго курса обучения при изучении темы «Применение математических навыков в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Проценты». При изучении этой темы можно наблюдать интеграцию математики с историей. История возникновения процента, его обозначения, деятельность учёных, старинные задачи – это неполный перечень вопросов, ответы на которые ищут студенты.

Организованные творческие группы создали множество проектов-презентаций «Из истории возникновения процента», «Применение процентов в фармакологии», «Решение задач на проценты в лабораторной диагностике» и т.д...

При использовании метода проектов у студентов повышается мотивация обучения математике. Знания, получаемые на таких занятиях, применяются не только для решения математических заданий типа: «Решите задачу» или «Найдите значение», но и для заданий, которые необходимо будет выполнять на практике в своей профессии. Решения таких задач имеют неоднозначные решения, вариантов может быть много, тогда и проявляется творческий подход к их выполнению. Когда студенты готовятся к защите своего проекта, они выстраивают своё выступление так, чтобы оно было чётким, логичным, иметь достаточное количество аргументов, а это в свою очередь влияет на культуру речи.

При реализации технологии проектного метода меняется и позиция преподавателя. Теперь он не носитель готовых знаний, а организатор познавательной деятельности для студентов, коллега по исследовательской деятельности, наставник и помощник. При такой работе психологический климат изменяется, поскольку проводится не только учебная, но и воспитательная работа, а это очень важно. Думаю, что это основной результат всей работы преподавателя.

Основой метода проектов является идея о том, что учебно-познавательная деятельность студентов должна быть направлена на результат, который получается при выполнении практически или теоретически значимых проблем. Метод проектов сориентирован на получение результатов самими студентами, и, поэтому, он уникален. Благодаря его использованию, у студентов формируется множество умений и навыков, а, значит, он эффективно работает. С его помощью формируется опыт, что делает его незаменимым.

Литература

1. Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся» // Самара – 2019г. – С.11-25
2. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые технологические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. // М.: Изд. центр «Академия», 2002 – 272 с.

Как можно использовать проектную деятельность, в работе с детьми ОВЗ

*Е.А. Топунова, Г.И. Берёзко,
Белгородская область,
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат №23
воспитатели*

Каждый не слышащий школьник имеет определенные трудности во взаимодействии с окружающим миром, которые связаны с дальнейшей социализацией и реабилитацией. Именно этим дети с нарушением слуха обучающиеся в школе-интернате отличаются от своих слышащих сверстников. Коррекционная направленность обучения школьников с нарушением слуха предполагает поиск новых форм и методов обучения, направленных на формирование навыков самостоятельности и саморазвития. Анализ опыта работы над проектами в нашей школе, а также изучение психолого-педагогической литературы позволяют высказать мысль о том, что внедрение в образовательную деятельность проектных технологий помогает нестандартно и более эффективно развивать остаточный слух и речевую деятельность у данной категории детей. Формирование умений самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими, эффективно действовать в жизненной ситуации, адаптироваться в окружающем мире – это цель, на решение которой направлено применение метода проектов. Педагоги находятся в постоянном поиске новых методов, приемов обучения.

Как правильно излагать и заинтересовать воспитанников. Особенно если это ребенок глухой или слабо слышащий. Мы пытаемся детям показать, дать потрогать, обыграть, найти новую интересную информацию для них. Задача проектной деятельности, дать ученику возможность развить свой интеллект, с учетом индивидуальных особенностей и способностей воспитанника. Проектная деятельность в школе для детей с нарушением слуха осуществляется с учетом психофизических возможностей учащихся с недостатками слуха, и коллективная деятельность является приоритетной. Проектный метод – это универсальный метод: он совместим с различными системами обучения и формами организации учебной деятельности (урочной и внеурочной). Методами обучения слабослышащих школьников проектной деятельности являются: экскурсии, наблюдения, конкурсы творческих и исследовательских проектов, защита и оценка проектов, самопрезентация. По затратам времени метод проектов является довольно трудоёмким, можно выделить: кратко срочные (3–6 уроков); среднесрочные (от 2 недель до 2 месяцев); долгосрочные (четверть, полугодие, год). В течение многих лет мы брали разные проекты например: «История Белгородчины», «Исторические места города Белгорода», «Чем богата Белгородчина». Воспитанники узнали, что Белгородская земля богата не только историческим прошлым, но и богата природными полезными ископаемыми удивительным плодородным чернозёмом. Очень интересные были проекты историко-краеведческие: «История Белгородчины», «Исторические места города Белгорода». С воспитанниками ездили на место первой крепости, участвовали в фестивалях «Белгородская черта», архивариус из Москвы показывал одежду и оружие 17 века. Воспитанники пробовали стрелять из лука, оказалось это очень трудно. В проекте «Исторические места города Белгорода» воспитанники узнали, как жили белгородцы в Белгороде и Белгородской области, во время ВОВ. Организовывали экскурсии в Парк Памяти, на Камышитовый завод. Ходя по улицам Белгорода, воспитанники не знали, что в 1942 году, были тут трагедии. Белгородчина богата не только историческим прошлым, но и полезными ископаемыми. Живя в богатой полезными ископаемыми области, дети узнают об окружающих нас залежах, а главное, пользуясь в быту предметами, они не знают, что эти предметы делаются из природных залежей Белгородчины.

Взяв исследовательский проект, мы приобщаем детей к исследовательской деятельности, формируя у них любознательность, словарный запас, интерес к природным богатствам. Белгородская область по праву считается богатым регионом. Благоприятные природно-климатические условия и плодородные почвы сочетаются здесь с залежами железной руды, известняка, глины. Воспитанники в процессе проекта узнали, что на территории Белгородской области сосредоточено 80% запасов железных руд и более 40% руды всей России. Это большие месторождения железных руд: Коробковское, Лебедянское, Стойленское, Яковлевское. У двух воспитанников родители работают на КМА руда. Организовали беседу «Мой папа -шахтёр». Воспитанники с гордостью рассказывали о работе на шахте своих родителей.

Тем самым мы расширили кругозор о профессиях, месторождениях, пополнили словарь, а главное у них появилось уважение к труду своих родителей. Проводили экскурсии на меловые горы, глиняные месторождения. Воспитанники узнали о применении мела в промышленности в сельском хозяйстве, в парфюмерии.

Каково было удивление детей, когда педагоги сказали, что одним из богатств Белгородской области является чернозём. Воспитанники никогда не обращали внимание на землю и никак не считали, что это богатство. Показали видео о выставке русских коллекций почв в Париже Воронежского чернозёма и назвав чернозём «чёрным бриллиантом».

Анализируя процесс работы над проектами и её результатами, можно утверждать, что в результате проектной деятельности воспитанники становятся активными участниками образовательного процесса, дети сами открывают новые для них факты и строят новые для них понятия, а не получают их в готовом видео от педагога или из учебников.

Литература

1. Проект «Полезные ископаемые Белгородской области» (Удивительные камни) МБДОУДС №52
2. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и образовании / Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.

Исследовательская деятельность на занятиях иностранного языка

Т.М. Туркменова,

Е.Е. Хвесюк

Ямало-Ненецкий АО

*ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»,
преподаватели*

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта получают развитие идеи построения учебного процесса на основе исследовательской и проектной деятельности. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации студентов, результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта направленно на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Новые технологии способствуют развитию личности, творческой инициации, навыку самостоятельного движения в информационных полях, формированию у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной

деятельности, самоопределению в повседневной жизни. Акцентируется внимание на воспитание подлинно свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, основанную на поиске ответа на какой-либо вопрос, связанную с осмыслением и творческой переработкой информации.

Цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимися навыка исследования как способа освоения окружающей действительности, развитии исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учащегося на основе приобретения новых знаний.

Задачи исследовательской деятельности:

1. Развивать интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, к углубленному изучению дисциплин, повышение социального статуса знаний.

2. Развивать личностные качества учащихся, способствовать формированию логического, научного мышления.

3. Помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области; развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации: научной и специальной литературой, периодической печатью, справочниками, мультимедийным оборудованием.

4. Стимулировать к социальному и профессиональному самоопределению студентов, к ориентации на дальнейшее продолжение образования в вузе.

5. Познакомить учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности: методикой обработки полученных данных и анализом результатов, составлением и оформлением отчётов и докладов о результатах исследовательской деятельности

6. Организовать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность студентов. Участвовать в проводимых в рамках деятельности ОУ конкурсах, конференциях, проектах, научно-практических семинарах; отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

3. Приобщение студентов к исследовательской деятельности позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и саморазвития.

Любой педагог знает, что самые ценные и прочные знания добываются нами самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Но самое важное то, что для обучаемого естественнее и потому гораздо легче изучать и усваивать новое, действуя подобно ученому, чем получать уже добытые кем-то знания в готовом виде.

Специфика занятия английского языка обуславливает разнообразие применяемых технологий и методов обучения, развивающих интерес обучаемых к изучению иностранного языка и создающих условия для

повышения эффективности преподавания. Применение исследовательского подхода в обучении способствует усилению интеграции, определению причинно-следственных связей, развитию творческих способностей обучающихся. В исследовательской деятельности интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула; у обучающихся формируется адекватная самооценка; они учатся речевой культуре: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия; учатся создавать материалы для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов.

Конечно же, исследовательская деятельность – процесс комплексный, оказывающий благотворное влияние на формирование всех видов речевой деятельности, при этом участникам проекта необходимы хотя бы минимальные языковые знания.

Исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

Прежде всего, это учебная деятельность.

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность.

Увлечённость преподавателя данным видом деятельности дает творческий потенциал для разработки творческих заданий и инновационной деятельности. Это также внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением учебной деятельности: рефераты; проектная работа по интересам; учебно-исследовательские работы; научные работы; интеллектуальные конкурсы; олимпиады по английскому языку.

Обязательным условием развития творческих способностей учащихся является роль преподавателя – преподаватель-консультант. Студентам интересно то, что интересно преподавателю. Увлеченный исследовательской деятельностью педагог заинтересует своих обучающихся поставленной проблемой и сможет «натолкнуть» их на проведение собственного исследования.

Этот метод является одним из самых важных элементов языкового обучения и обязательной частью любого занятия. Первая причина – психологическая. Хорошо известно, что лучше всего запоминается материал, который обучающийся сам добыл путем логических рассуждений и самостоятельных выводов. Вторая причина – лингвистическая. Учащиеся, начав изучение английского языка, сталкиваются с рядом грамматических структур, аналога которым в русском языке нет: 12 времен английского глагола, обороты типичные для английского языка, сложная система предлогов, проблемы страдательного залога, фразовые глаголы и другие. Метод исследования как раз и помогает преодолеть некоторые неизбежные трудности в изучении языка.

4. Основные виды исследовательской деятельности на занятиях английского языка

1. Практические мини – исследование.

Мини-исследования ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Такая практическая творческая деятельность подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой, к использованию ресурсов Интернета.

1. Исследовательские проекты.

Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности обучаемых, являясь логическим продолжением урочной деятельности. Исследовательская деятельность направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике обучения, она отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности обучаемого. Проектно-исследовательская деятельность является формой создания позитивной атмосферы сотрудничества, партнёрства педагогов и обучающихся, изменяя традиционные образовательные формы.

Поскольку владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда, возникает необходимость связывать обучение иностранным языкам с будущей профессией обучающихся.

В ходе защиты любого проекта предусматривается широкое обсуждение предлагаемых решений, оппонирование, дискуссия. Поэтому от участников проекта требуется умение аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы оппонентам, поддерживать дискуссию, приходить к компромиссу. Все это умения, отражающие специфику коммуникативной компетентности. Если к этому добавить знание речевого этикета носителей языка, социокультурный аспект обсуждаемой проблемы, становится очевидным продуктивный характер данного метода, отвечающего особенностям современного понимания методики обучения иностранным языкам.

2. Кейс-технологии

Метод кейсов (от английского Case method, метод конкретных ситуаций) – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Суть его состоит в том, что обучающимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Учебный материал подаётся в виде проблем, а знания приобретаются в результате активной творческой работы. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык, и особенно для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Кейс-метод эффективен при обучении грамматической, лексической стороне речи, при работе с текстами, при анализе видеофрагмента или подборки иллюстраций к произведениям художественной литературы, когда обучающимся предстоит сначала выявить проблему, а уже потом искать пути её решения.

Организация исследовательской деятельности учащихся представляется одним из важных условий развития познавательной активности. Для развития у учащихся основных умений и навыков исследовательского поведения на начальной и средней ступени обучения английскому языку целесообразно использовать лабораторные работы. Это такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану ставят опыты или выполняют определённые практические задания, в процессе чего воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Лабораторную работу можно провести по любой теме курса. Анализ употребления в речи различных оборотов и грамматических структур во время фронтальной лабораторной работы активизирует мыслительную деятельность обучающихся и способствует развитию умения грамотного оформления речи.

В процессе подготовки и проведения лабораторных работ решается одна из основных задач современного образования – развитие у студентов общеучебных умений, необходимых в исследовательском поиске: видеть проблемы, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи. Таким образом, лабораторная работа при обучении английскому языку позволяет развивать исследовательские способности учащихся, а использование интерактивной доски обеспечивает возможность одновременного выполнения работы, открывает новые возможности ведения диалога между обучающимися, компьютером и преподавателем, а также способствует развитию информационной культуры и познавательного интереса студентов.

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности, заключается в написании рефератов, проектной деятельности по интересам, в написании научно-исследовательских работ по английскому языку, учебно-исследовательских работ, участие в конкурсах и конференциях (СПО).

Исследовательская деятельность учащихся на занятиях и во внеурочное время имеет существенные различия. Прежде всего, это конечные цели этой деятельности. Если в течение занятия использование элементов исследовательских приёмов предполагает тренировку применения отдельных навыков, то исследовательская работа во внеурочное время нацеливает учащихся на серьёзный конечный результат, совмещающий в себе все этапы написания работы. Второй немаловажный факт – это временные рамки. Развитие исследовательских навыков требует определённого времени. Несколько минут исследовательской работы приводит к развитию интереса у студентов к занятиям во внеурочное время. Таким образом, заинтересовав обучающегося научно-исследовательской работой, и педагог, и учащийся посвящают ей не меньше 2-3 месяцев. Третьим фактом является заинтересованность в написании научно-исследовательской работы не у всех

учащихся, а, именно у тех, кто действительно имеет желание проводить исследования в какой-либо области знаний.

Литература

- 1.Белова С.А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся.
- 2.Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2021.
3. Демин, И.С. Методика научного исследования// Интернет-портал. «Исследовательская деятельность студентов»
4. Сачева, О. С. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся при обучении английскому языку.
5. Теслина О. В. Проектные формы работы на уроке английского языка. // ИЯШ. 2022, № 3.
- 6.Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., «Народное образование», 2021.

Воспитание гражданской позиции младших школьников путем приобщения к военно-патриотической музыке

*В.В. Тютюнникова,
Республика Татарстан, город Казань,
Казанский педагогический колледж, студентка 3 курса.*

В современном мире проблема модернизации дополнительного образования приобретает особую актуальность, поскольку сейчас в нашем обществе происходят переосмысление старых и формирование новых жизненных ценностей. В своём выступлении на заседании президиума Государственного Совета, Президент Российской Федерации, В.В. Путин, отметил: «Образование, его развитие, совершенствование — вопросы общенациональной повестки». Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации Национального проекта «Образование». Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Кроме передачи знаний, любое образовательное учреждение должно закладывать в учащихся ценностные ориентиры, моральные качества. Если раньше главной задачей образования была передача знаний, опыта в готовом виде, то сейчас, согласно Концепции развития дополнительного образования детей, целями являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Таким образом, в настоящее

время воспитания в процессе обучения выдвигается на первый план. Еще недавно дополнительное образование «Вокал» было направлено лишь на постановку голоса, развитие способностей ребенка. Сейчас же к перечисленному добавляется приоритетная задача – воспитание. Воспитание в процессе занятий по вокалу так же необходимо, как и воспитание в процессе общего образования. Любая деятельность должна иметь воспитательный эффект.

Приоритетной задачей современного воспитания является формирование личности, преданной своей Родине, уважающей культуру и историю своего народа. Президент Российской Федерации подчеркнул: «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание». В соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, на первом месте в целевых ориентирах результатов воспитания находится гражданско-патриотическое воспитание, согласно которому педагог должен формировать личность: знающую и любящую свою малую родину, свой край, имеющую представление о Родине — России, её территории, расположении; осознающую принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющую уважение к своему и другим народам; понимающую свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; понимающую значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющую к ним уважение; имеющую первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Ценности патриотического воспитания играют важную роль в формировании гражданственности, гордости за свою страну, ответственности перед обществом и желании служить Отчизне. Эти ценности способствуют укреплению национальной идентичности, гражданского единства и духовного развития общества.

Возникает вопрос: «Как можно решить такое количество задач на занятиях по вокалу?». Музыкальное искусство в педагогике является важным и эффективным средством воспитательного воздействия на ребенка. Содержание, включающееся в песнях патриотической направленности, более убедительно, чем информация, полученная другим способом, поскольку оно основано на эмоциях и чувствах, внутренних переживаниях их создателя, отражающих его отношение к окружающей действительности. Песни военно-патриотического содержания несут в себе глубокий и содержательный смысл, воздействуют на внутренний духовный мир человека, вызывают эмоциональный отклик, чувства, понимание.

Для развития и воспитания чувства гражданственности на основе военно-патриотической музыки необходима работа, которая включает в себя интересный и познавательный материал, различные формы и методы,

опирается на индивидуальные и возрастные особенности детей. К примеру, перед разучиванием военно-патриотической композиции, можно использовать просмотр видеороликов о войне с соответствующей песней; презентации с портретами авторов военных песен, сопровождающиеся рассказом интересных фактов их создания; различные наглядные средства. Затем обязательно нужно проанализировать текст, мелодию для того, чтобы дети погрузились в атмосферу, которую хотел передать автор. Закрепить же можно с помощью различных музыкальных игр.

Приведем в пример занятие по теме «Без музыки на войне труднее вдвойне». Оно проводилось в виде путешествия в прошлое. Начиналось занятие с небольшого стихотворения, передающего атмосферу выбранной тематики. Затем мы отправились в путешествие по датам создания военно-патриотической музыки для поиска интересной информации. На каждой «остановке» дети видели портреты авторов на экране и слушали интересные факты создания композиции, а затем пытались угадать название с помощью подсказок. Самопроверка осуществлялась с использованием конвертов с необходимой информацией. После прослушивания истории создания, воспроизводился фрагмент песни, который затем анализировался детьми с моей помощью. На последней станции ребята просмотрели видеоролик с концерта, на котором звучала данная песня. Затем с помощью воображаемой машины отправились в настоящее, где выполнили дыхательную гимнастику, распевку и вновь прослушали песню. На занятии планировалось только фрагментарное разучивание песни. После разучивания припева дети исполнили его самостоятельно. Закрепление материала и тренировка музыкальной памяти проводились в форме всем известной игры под названием «Угадай мелодию». Далее, по подсчетам баллов определялась победившая команда. В конце занятия мы подвели итоги и осуществили музыкальную рефлексии. В процессе занятия наблюдались заинтересованность воспитанников, эмоциональная отзывчивость. Многие факты вызывали у детей приятное удивление.

Для реализации задач патриотического воспитания недостаточно одного занятия, ценности должны закладываться постепенно, от занятия к занятию. Для этого педагог по вокалу рекомендует устраивать не только тематические занятия, но и различные виды мероприятий, например, такие, как: конкурс, концерт, фестиваль, брейн-ринг, посвященные военно-патриотическим праздникам. Главное – активное участие детей, их вовлеченность. Чем ярче событие, тем сильнее оно отпечатывается в памяти, тем более у младших школьников.

Благодаря регулярным занятиям и мероприятиям, посвященным военно-патриотической тематике, учащиеся будут более осознанно смотреть на мир, уважать историю и культуру своей страны. Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. Очень важно закладывать эту любовь с малых лет и поддерживать в течение всего становления ребенка как личности. На нас, как на педагогах дополнительного

образования, лежит огромная ответственность. Мы не просто должны прививать любовь к музыке, но и посредством её формировать осознанную, мыслящую и ответственную за свое Отечество личность.

В дальнейшем планируется продолжать двигаться в том же направлении: проводить тематические занятия, мероприятия. В перспективе – проведение конкурсов и фестивалей патриотической песни на муниципальном и региональном уровнях.

Считаем, что проблему патриотического воспитания нельзя оставлять без внимания. Необходимо закладывать любовь к Родине в воспитанниках и, главное, показывать эту любовь на личном примере, когда дети в повседневной жизни постоянно будут видеть положительные моменты бережного отношения своих взрослых товарищей к родной природе, краю, к своему ближнему, своей Отчизне. Педагог лишь в том случае сможет заложить в своих учениках ценностные ориентиры, если сам глубоко в них убежден. Он должен увлечь своих воспитанников своими мыслями и чувствами, вдохновить их своими идеалами и убеждениями.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf>
3. Соловьев О. Владимир Путин: «Образование, его развитие, совершенствование — вопросы общенациональной повестки» [Электронный ресурс] – URL: <https://ruobraz.ru/theme/vladimir-putin-obrazovanie-ego-razvitie-sovershenstvovanie-eto-voprosy-obshchenatsionalnoy-povestki/> (дата обращения: 17.12.2021).
4. Шаповалова А. Владимир Путин назвал воспитание школьников общенациональной задачей [Электронный ресурс] – URL: <https://lenta.ru/news/2022/05/17/vospitanie/> (дата обращения: 17.05.2022).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями 2023 №273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 14 апреля.

Использование новых образовательных технологий во внеурочной деятельности

*Г.Ф. Фатыхова.,
Республика Татарстан,
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный
педагогический колледж», преподаватель*

Образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования строится таким образом, что весь первый курс студенты в основном изучают предметы общеобразовательных дисциплин, познавая только лишь основы будущей профессии. Главная задача преподавателей общеобразовательных дисциплин – развитие и поддержание интереса студентов к будущей профессии. Цель всех видов деятельности на уроках по общеобразовательным дисциплинам должна быть одна: превратить знания и умения в конкретные навыки, направленные на формирование профессионально-творческого потенциала студентов, необходимого для будущей работы по специальности.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной деятельности студентов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность не только закрепляет практические навыки в использовании знаний по разным предметам, но и развивает активную познавательную деятельность. Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

В Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже введена особая форма организации деятельности обучающихся 1х курсов - новая образовательная технология во внеурочной деятельности по предметам цикла ОГСЭ дисциплин - индивидуальный проект. В соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо МО и Н РФ от 17.03.2015 № 06-259). В этом году Индивидуальный проект включен в расписание и предполагает 32 часа в год, т.е. 16ч в первом семестре и 16ч во втором. В конце периода обучения студенты сдают зачет.

Согласно разработанному положению, индивидуальный проект должен

выполняться обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной учебной дисциплины общеобразовательного цикла, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Тема индивидуального проекта выбирается обучающимся самостоятельно, допускается консультативная помощь преподавателя - руководителя.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: практико-ориентированного, исследовательского, информационного или социально-ориентированного, творческого, прикладного, инновационного, конструкторского и др. В конце периода обучения студенты сдают зачет.

Индивидуальный проект должен включать в себя титульный лист, оглавление, пояснительную записку, заключение, с анализом результатов, список использованных источников и (при необходимости) приложение.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, доклад и т.п.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.).

Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил оформления, т.е. цитаты, ссылки, список литературы.

Публичное выступление (защита проекта) должно включать:

- обоснование актуальности темы, значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);
- ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени – 5-7 минут.

В процессе работы над индивидуальным проектом обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Таким образом, метод проектов – это вовлечение обучающихся в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которой возникает новый продукт проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту. В ходе работы над индивидуальным проектом преподаватель должен быть консультантом: давать рекомендации по подготовке, сбору информации, вовремя направлять в верное русло, обсуждать со студентами ход работы, этапы реализации проекта и проведении процедуры защиты.

Литература

1. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 43-53.
2. Данилова И.В. Использование новых информационных технологий в школе <http://pedsovet.org/component/option.com>.

Разговор о будущем. Новые профессии 21 века. Из опыта работы по проведению тренингов по профессиональной навигации в ОГАПОУ «Старооскольский Индустриально-технологический техникум»

*О.Ю. Ханёрских,
педагог-психолог,
Т.А. Шматко,
заместитель директора, преподаватель,
Е.В. Скобченко, методист, преподаватель,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально–технологический техникум»*

«Задача конкретная – за ближайшие пять лет
подготовить порядка миллиона специалистов
рабочих профессий для электронной промышленности,
индустрии робототехники, машиностроения, металлургии,
строительства, транспорта и других отраслей, ключевых
для обеспечения безопасности, суверенитета и
конкурентоспособности России».
В.В. Путин, Президент Российской Федерации

Готовность школьника к профессиональному самоопределению – это совокупность нравственно–психологических качеств человека, позволяющих осознать свои возможности, способности и свое отношение к профессиональной деятельности. Это способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

В ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум» реализуется модель профессиональной ориентации школьников 6-9 классов «Билет в будущее» с использованием модели групповой навигации, учитывая запросы экономики и специфики регионального рынка труда. Школьники, впервые посетившие техникум, в своем профессиональном самоопределении находятся на уровне «неосознанной некомпетентности». Молодые люди в возрасте 13-15 лет еще не воспринимают проблему предстоящего профессионально-образовательного выбора как лично значимую.

Профессиональное самоопределение можно сравнить с самоограничением, отказом от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в мире различных профессий, что совсем не просто. Нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, способности, склонности, материальные условия семьи, а также потребность общества в квалифицированных специалистах.

Принятие решения о выборе профессии должно проходить в сфере информированности об ограничениях и рисках, связанных с соответствующей профессией, о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека, от состояния здоровья и внутреннего потенциала.

Одной из форм профориентационной работы в Дни открытых дверей является проведение тренинга «Знакомство с профессиями». Цель тренинга по профессиональной навигации: предоставить возможность молодым людям заглянуть в будущее, благодаря знакомству с «Атласом новых профессий» [1].

Методическая разработка «Разговор о будущем. Новые профессии 21 века», которую можно назвать «точкой входа» в процесс самоопределения, представлена в приложении.

В программе предусмотрены игровые профориентационные методики, групповое тестирование, индивидуальное консультирование по результатам тестов, информирование о востребованных профессиях на рынке труда в Белгородском регионе, об актуальных для России профессиях ближайшего будущего, об условиях поступления в техникум.

Результатом социально-профессионального самоопределения является формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, которое представляет собой ценностно-психологическое вращение личности

в определенную профессиональную роль, ее самоидентификацию с этой ролью, что приводит к формированию определенного уровня профессионального самоопределения, показателем которого являются сформированность профессиональных намерений, их согласованность с общими интересами субъекта и успешность профессионального обучения, а так же формирование позитивно-личностного отношения к себе, как представителю данной профессии [2].

Программой экскурсии в День открытых дверей предусмотрены профориентационные практические мероприятия разных видов:

- презентации специальностей: «Обогащение полезных ископаемых», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Технология машиностроения», «Сетевое и системное администрирование», «Информационные системы и программирование», «Технология аналитического контроля химических соединений»;

- мастер-классы «Управление локомотивом», «3D-ТехноСИТТ»;

- профессиональные пробы в слесарной мастерской «Студенты на практике – попробуй себя в деле»;

- «Фабрика процессов» по специальности «Монтаж, техническое обслуживание промышленного оборудования».

Региональную модель профориентации обучающихся необходимо вести с учетом запросов экономики и специфики рынка труда в регионе.

Важно, чтобы профессия не только нравилась, но и чтобы она была востребована на рынке труда Белгородской области. Старооскольский индустриально-технологический техникум уникален в том, что всем выпускникам гарантируется трудоустройство на предприятиях: Стойленский ГОК, Лебединский ГОК, Кондитерская фабрика «Славянка», Локомотивное депо, ООО «Норильчанин», ЗАО «Софис» и др.

Карьерный рост возможен в любой отрасли, главное – быть заинтересованным в этом и развиваться. Сегодня ты рабочий, завтра – руководитель бригады, затем менеджер с большим бэкграундом (прошлое человека, которое наложило определенный отпечаток на мировоззрение), пониманием, как происходит процесс.

Многие компетенции «синих воротничков» требуют высокого уровня мастерства, творческого подхода, инновационных решений. Рабочие профессии постоянно развиваются и адаптируются к изменяющимся условиям, что делает их перспективными. Сегодня необходимо адаптироваться к новым вызовам и изменениям на рынке труда, перестраивать систему образования и реагировать максимально оперативно.

Социально-профессиональное самоопределение можно рассматривать как сложный, непрерывный, осуществляемый на всех этапах жизни человека, целостный процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее самореализации, достигаемый благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных

потребностей [3].

Таким образом, профессиональная навигация нацелена на то, чтобы на заключительном этапе обучения в средней школе цель поступления в выбранное профессионально-образовательное учреждение оказалась по силам. Тогда построение профессиональной карьеры будет более успешным.

Приложение

Методическая разработка для проведения тренинга по профессиональной навигации «Знакомство с профессиями»

Тема: «Разговор о будущем. Новые профессии 21 века»

Цель: знакомство с «Атласом новых профессий», получение информации об актуальных для России профессиях ближайшего будущего, формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Форма проведения – групповой тренинг

Место проведения – ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»

Участники мероприятия – обучающиеся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений г. Старый Оскол, студенты ОГАПОУ «СИТТ»

*Сейчас – как раз то самое время, когда настоящее
прямо на наших глазах превращается в будущее.*

Айзек Азимов

Выбор профессии – дело серьезное. К нему нужно относиться как к интересному, увлекательному занятию. Молодому человеку в возрасте 15 лет трудно сделать правильный выбор. Одна из серьезных ошибок – выбор профессии за компанию с другом, под влиянием родителей и потому что не надо ехать в другой город.

В итоге – более 60 % выпускников не работают по профессии после получения диплома.

Чем отличается профессия от специальности?

Профессия – (лат. *professio* «объявляю своим делом») род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. Это труд, за который человек получает доход.

Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми при получении специального образования.

Специальность – комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Например: профессия – строитель, специальность – архитектор,

монтажник стальных и бетонных конструкций, кровельщик, каменщик, машинист крана, стропальщик, штукатур–маляр, электрогазосварщик.

Профессия – врач, специальность – хирург, офтальмолог, эндокринолог, отоларинголог, психиатр.

Перспективная модель сопровождения профессионального самоопределения – модель «Групповая навигация».

Участникам мероприятия раздаются карточки, на которых написаны понятия «Профессия» и «Специальность». (*Раздаточный материал № 1*)

Молодых людей интересует вопрос, можно ли предугадать, какие профессии будут востребованы через 5–10 лет? С этой целью проводится знакомство с «Атласом новых профессий» – это уникальный проект, который поможет понять, в каких отраслях экономики будут появляться новые технологии, и какие специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем. Под влиянием технологического прогресса профессии будут быстро устаревать, и это является еще одним вызовом и предметом для пересмотра модели современного образования, которое должно приобрести форму «образования через всю жизнь».

Раздаточный материал № 1

Профессия – (лат. *professio* «объявляю своим делом») род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. Это труд, за который человек получает доход.

Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми при получении специального образования.

Специальность – комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Например:

Профессия – строитель, **специальность** – архитектор, монтажник стальных и бетонных конструкций, кровельщик, каменщик, машинист крана, стропальщик, штукатур-маляр, электрогазосварщик.

Профессия – врач, **специальность** – хирург, офтальмолог, эндокринолог, психиатр.

«Атлас новых профессий» – инструмент профориентации 21 века. Это книга для подростков, где рассказывается об актуальных для России профессиях ближайшего будущего. В атласе можно найти информацию о будущем 28 отраслей – от тяжелой промышленности до индустрии моды, описание 350 новых профессий. Глобальные процессы изменений называются «трендами» [1].

Изменения происходят гораздо быстрее, чем мы можем себе представить.

Задание

На столе разложены карты с названиями и описанием профессий будущего,

Участникам предлагается выбрать карту и прочитать вслух название профессии и профессиональные компетенции.

Например:

- проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами;
- экоциклер в металлургии;
- строитель «умных дорог»;
- техник интермодальных транспортных решений;
- инженер роботизированных систем;
- наладчик энергосетей для распределения энергетики;
- проектировщик «умной среды».

№	Наименование профессии будущего	Профессиональные компетенции
1.	Инженер роботизированных систем	Специалист, который обслуживает автоматизированные системы по мониторингу, разработке, добыче и переработке месторождений полезных ископаемых (в том числе удаленных) и управляет ими.
2.	Проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами	Специалист, проектирующий системы управления промышленными и боевыми роботами через нейроинтерфейсы, которые позволяют контролировать процесс как индивидуальным оператором, так и распределенным коллективом.
3.	Техник интермодальных транспортных решений	Специалист, который решает задачу обслуживания технологически неравномерной транспортной структуры, интермодальных (то есть связанных с использованием разных видов транспорта в одной поездке) грузовых и транспортных узлов, инфраструктуры и вокзальных помещений.
4.	Строитель «умных дорог»	Специалист, который выбирает и устанавливает адаптивное дорожное покрытие, разметку и дорожные знаки с радиочастотной идентификацией, системы наблюдения и датчики для контроля состояния дороги.
5.	Наладчик \ контроллер энергосетей для распределения энергетики	Специалист, способный проанализировать возможные сбои системы, прогнозировать оптимальные режимы эксплуатации и обеспечить расчетную безопасность энергосетей и утилизацию отходов. Владеет методами неразрушающего контроля, умеет вводить в эксплуатацию «умные сети».
6.	Экоресиклер в металлургии	Специалист, в сферу деятельности которого входят задачи по утилизации отходов металлургического производства и восстановлению окружающей среды
7.	Энергоаудитор	Специалист, занимающийся аудитом и консалтингом в сфере энергопотребления. Проверяет частные дома, жилые комплексы, отдельные здания, заводы на предмет энергопотерь и оптимизации энергопотребления.
8.	ИТ-медик	Специалист, который создает базы физиологических данных и управляет ими, разрабатывает программное обеспечение для лечебного и диагностического оборудования. Сейчас в медицине происходит «революция больших данных» – у исследователей появилась бесценная возможность быстро собирать и анализировать огромное количество информации.
9.	Программист электронных «рецептов одежды»	ИТ-специалист, который переводит дизайнерские эскизы одежды в формат инструкции для роботов или 3Д принтера. В дальнейшем пользователь может воспользоваться ими и «распечатать» или сшить по ним одежду в автоматизированном ателье.

10.	Тканевый инженер	Специалист, разрабатывающий технологический процесс и подбирающий материалы и условия для формирования конкретной ткани или органа. Результат его труда использует хирург-трансплантолог.
11.	Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через интернет	Специалист, помогающий людям с ограниченными возможностями вести полноценную жизнь: обучает навыкам для удаленной работы, помогает подобрать сферу профессиональной деятельности, организовать рабочий процесс и процесс отдыха (например, подбор онлайн-сообществ, платформ для общения, образовательных курсов).

Информационные технологии (ИТ) – одна из наиболее быстро развивающихся сфер экономики. Новые профессии ИТ – архитектор информационной среды, дизайнер виртуальных миров, проектировщик нейроинтерфейсов, куратор информационной безопасности, организатор интернет – сообществ, киберследователь, консультант по безопасности личного профиля.

В машиностроении будут востребованы профессии: оператор многофункциональных робототехнических комплексов, проектировщики промышленной робототехники, домашних, детских роботов, разработчики нанотехнологических композитных материалов (инженер–глазир) для нейроинтерфейсов по управлению роботами.

В энергопотреблении: специалисты по энергогенерации и накоплению энергии, по управлению энергопотреблением, проектировщики энергонакопителей, электрозаправщики электроэнергией.

Строительная отрасль одна из лидеров по числу рабочих мест в стране.

В промышленном и гражданском строительстве потребуются специалисты по созданию новых строительных материалов (гибкие светонепроницаемые конструкции, биопластика, аэрогели для теплоизоляции), по модернизации строительных технологий, проектировщики, операторы 3–D печати зданий.

Будут размыты границы дисциплин, значительная часть работников должна будет разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и работать вместе с людьми из других областей. Например, в медицину приходят трехмерные голограммы, с помощью которых врач изучает организм пациента, хирурги с помощью роботов выполняют сложнейшие операции, появляются киберпротезы, созданные с помощью 3–D печати. Это значит, что медицинские работники должны будут работать в тесном сотрудничестве с программистами в целях освоения компьютерных технологий. Новые специальности в медицине – генетический консультант, ИТ–врач, специалист по киберпротезированию, консультант по здоровой старости.

Планируется широкое использование дистанционно управляемых транспортных средств, потребуются проектировщики интермодальных транспортных узлов, «умных дорог».

Урбанист – эколог будет заниматься проектированием новых городов на основе биотехнологий, контролем загрязнения окружающей среды.

Появятся заводы, на которых будут работать много роботов и мало людей, и необходимо научиться управлять этими роботами удалённо.

Появится специальность – ветеринар для роботов. Требуются разработчики материалов, уменьшающих массу элементов частей автомобиля, термостойких тканей, нанотехнологических материалов для нейроинтерфейсов по управлению роботами, инженеры роботизированных систем, специалисты по правовому регулированию вопросов, связанных с применением искусственного интеллекта.

Мир будущего предполагает, что почти каждый их работник обладает как минимум простейшими навыками программирования. Ландшафт навыков будущего определяет цифровизация.

Чтобы достичь максимального успеха необходимо оставаться любознательным, целеустремленным, волевым и быть готовым к смене профессии.

*В постоянно меняющемся мире то, что было
вполне удовлетворительным вчера,
может стать недостаточным завтра*
Сэнг Х. Ким

Модель игры «Моя будущая профессия»

Задание

Огромный мир профессий, включающий в себя более 5 тыс. самых распространенных профессий поделен психологами на 5 типов.

Типы профессии:

- человек – человек;
- человек – техника;
- человек – природа;
- человек – знаковая система;
- человек – художественный образ.

Группа делится на две команды. Каждой команде раздаются 24 карты с фотографиями представителей разных профессий. Например, маршал Г.Жуков, актёр К.Хабенский, программист Е.Касперский, хирург Н.Пирогов, космонавт Ю.Гагарин, селекционер И. Мичурин. Необходимо распределить фото выдающихся людей по типам профессий.

Задание

Каждая команда должна назвать

- самую мужественную профессию;
- самую женственную профессию;
- самую человечную профессию;
- самую интеллектуальную профессию;
- самую творческую профессию;

- самую зеленую профессию;
- самую высокую профессию.

В ходе тренинга предлагается групповое тестирование – «Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда» по определению типов профессиональной направленности личности: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, художественный. <https://psytests.org/profession/hollandA.html> [4].

На что делать ставку в своем развитии? Понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в смежных и несмежных отраслях, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий и задач, умение распределять ресурсы и управлять своим временем.

Происходит стремительная эволюция мира профессиональных навыков.

Мир, в котором мы живем – мир высочайших скоростей, эпоха высокой неопределенности и непредсказуемости. Раньше однажды полученное образование было гарантией пожизненного трудоустройства. Сегодня, чтобы оставаться востребованным, нужно иметь несколько квалификаций, постоянно осваивать новые профессиональные компетенции. К базовым навыкам относятся:

- управление вниманием, осознанность;
- цифровая грамотность;
- творчество и креативность;
- способность к до-, само-, пере-учению.

Придется учиться на протяжении всей жизни.

Литература

1. Атлас новых профессий URL: <https://new.atlas100.ru> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Пряжников Н. С. Активные методы профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – М.: МГППИ; АНО «Центр «Развивающее образование», 2001. – 86 с.
3. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся: учебник в обновляющейся школе / С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2022. – С.89-90.
4. Тест по модели Голланда // Психологические тесты онлайн. – URL: <https://psytests.org/typo/riasecA.html> (дата обращения: 18.02.2024).

Проектная деятельность как развивающая технология в обучении физики

*С.С. Хромовских,
Краснодарский край*

*Кубанский институт профессионального образования, преподаватель
физики*

В примерной основной образовательной программе среднего профессионального образования дано описание основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защиты итогового индивидуального проекта. В рамках реализации ФГОС СПО на 1 курсе в соответствии с учебным планом студенты осваивают общеобразовательные дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС СПО по специальностям требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах.

Индивидуальный проект позволяет студенту, обучающемуся по программам среднего профессионального образования максимально раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал, проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

Главная цель разработки проекта заключается в формировании у студентов различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации [1].

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Метод проектов – это самостоятельная деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта [2].

Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и

способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества. Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта. Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся – знаний, умений и навыков, которые позволяют учащемуся успешно решать профессиональные задачи. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлекссию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- 1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- 5) развивают системное мышление.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, преподавателю необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [3],

Для того чтобы студенты могли успешно справиться с работой над индивидуальным проектом, в учреждениях СПО обычно принимают Положение об индивидуальном проекте, в котором прописаны виды проектов, структура проекта, результаты проектной деятельности, основные этапы и содержание работы над проектом, оформление проекта, требования к его защите, критерии оценивания. Такая классификация позволяет студентам осмысленно и самостоятельно выбирать тип и вид проекта. [2]

Классификация проектов. Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

– доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, практико-ориентированная, ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

– предметно-содержательная область: моно-проект (реализуются в рамках одной учебной дисциплины или одной области знания); межпредметный проект выполняются во внеаудиторное время под руководством специалистов из разных областей знания;

– характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);

– характер контактов (среди участников одного учебного учреждения, группы, города, региона, страны, разных стран мира);

– количество участников проекта [3].

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации,

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучаемых. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера [2].

Для подготовки проекта могут быть использованы следующие технологические операции: чтение, консультация со специалистом, изучение различных источников, работа с фотоматериалами, репродукциями, документами, подбор текстов, выполнение рисунков, макетов, моделей, таблиц, схем, карт, работа в сети Интернет, посещение выставок, музеев, предприятий и другие.

В прошлом 2022-2023 учебном году я преподавала физику для обучающихся специальности земельно-имущественных отношений. Физика для этой специальности была профильной дисциплиной. Студенты этой специальности занимались проектной деятельностью. Нам необходимо было

создать проекты, связав общеобразовательную дисциплину физику с спец. дисциплинами, изучаемые в рамках профиля этой специальности, это с геодезией и с управлением территории и недвижимым имуществом.

Сегодня я вам представлю три проекта, которые были представлены на научно-практической конференции проектов студентов в нашем учебном учреждении, а далее были представлены на краевой конференции.

Тема первого проекта «Факторы, влияющие на разрушение зданий и сооружений»

Тема является актуальной, так как в наше время на здания и сооружения всё ещё влияют факторы окружающей среды.

Целью работы: Выявить факторы, влияющие на разрушение зданий и сооружений.

Задачи:

1. Изучить литературу о разрушении зданий и сооружений.
2. Классифицировать нарушения, приводящие к разрушению.
3. Определить причины, вызывающие повреждения.
4. Создать продукт проекта.

Объект исследования: Тургеневский мост в г. Краснодаре.

Гипотеза: как можно объяснить рассмотренные факторы, влияющие на разрушение зданий и сооружений.

Методы исследования: теоретический и практический.

Практическая значимость проекта: разработанный продукт проекта дает возможность расширить познания о факторах, влияющих на разрушение зданий и сооружений, может быть использована в дальнейшем для курсовой работы.

В проекте были рассмотрены следующие вопросы:

Факторы, влияющие на разрушение зданий и сооружений, факторы и причины, приводящие к нарушениям в конструкциях, крупнейшие катастрофы мира из-за коррозии, коррозия, виды и её вредное воздействие, способы и защита сооружений от факторов окружающей среды.

Посещение Тургеневского моста в г. Краснодаре, выявление факторов влияющих на его разрушение.

Тургеневский мост построен в 1978 году. Он проходит через реку Кубань и соединяет улицу Тургенева в Краснодаре и Тургеневское шоссе в Адыгее. Это один из трех мостов, соединяющих Краснодар и Республику Адыгея.

После посещения моста студенты выявили факторы, влияющие на разрушение моста:

1. Нагрузки от собственного веса, оборудования, автомобилей и людей.
2. Температурные и влажностные колебания среды.
3. Природные и искусственные воздействия.

Продуктом проекта было создание буклета на тему: «Факторы, влияющие на разрушение зданий и сооружений»

Данная работа была посвящена факторам, влияющим на разрушение зданий и сооружений. Целью этой работы было выявить факторы, влияющие

на разрушение. В ходе исследования удалось посетить Тургеневский мост и выяснить из-за чего на нем появляются повреждения. Обнаруженные дефекты должны быть оценены с точки зрения влияния их на прочность, жесткость и устойчивость, а также по пригодности конструкций и узлов сопряжения к дальнейшей эксплуатации. Были найдены необходимые подтверждения гипотезе о том, как можно объяснить рассмотренные мною факторы, влияющие на разрушение зданий и сооружений. По итогам практической части, всё же были выявлены факторы, влияющие на разрушение Тургеневского моста. В связи с этим разработан буклет «Факторы, влияющие на разрушение зданий и сооружений», в котором собрана наиболее важная информация по данной теме, которая поможет расширить познания в этой области.

Тема второго проекта «Физические факторы, влияющие на земельный участок».

У специалиста земельно-имущественных отношений одно из направлений этой специальности эта работа, связанная с земельными ресурсами. Чтобы стать специалистом высокого уровня, необходимо знать технологию измерений определенной местности и уметь обрабатывать её, знать принципы построения планов и карт местности, проводить математические вычисления и графические работы, необходимые для описания рельефа местности.

Без знания основ физики и математики невозможно рассчитать даже самые простые измерения и вычисления, проводить графические работы. Необходимо донести эту информацию до одноклассников будущих специалистов земельно-имущественных отношений, чтобы усилить их мотивацию к изучению этих дисциплин. В этом состоит актуальность и практическая значимость проекта.

Цель работы: исследовать физические факторы, влияющие на земельный участок.

Задачи:

1. Изучить виды грунта.
2. Рассмотреть механические свойства грунта.
3. Проанализировать, как грунтовые воды влияют на землю.
4. Провести исследование, определяющий вид грунта.
5. Сделать продукт проекта.

Объект исследования: земельный участок.

Предмет исследования: виды грунта.

Гипотеза исследования: предполагается, что определённый вид грунта, его механические свойства и наличие грунтовых вод непосредственно влияют на земельный участок.

Методы исследования: теоретический, практический.

В данном проекте были рассмотрены следующие вопросы физические факторы, влияющие на земельный участок, виды грунта, механические свойства грунта, вредное влияние залегания грунтовых вод на земельный участок.

Было проведено исследование грунта в домашних условиях. Существует несколько способов, которые помогут определить состав почвы на участке. Самый простой, но и самый дорогой, – отнести фрагмент грунта на химическое лабораторное исследование. Но не у всех есть такая возможность.

Для проведения опыта нам понадобился стакан с водой, почва и стеклянная палочка.

Этапы:

1. В стакан с водой добавили небольшое количество почвы.
2. Размешали содержимое стакана стеклянной палочкой.
3. Оставили стакан отстояться на 2 часа
4. Через 2 часа вода помутнела, всплыл мелкий мусор: остатки листьев, иголок и т.д. На дно стакана осел песок, и постепенно поверх песка осел суглинок и глина. Песок составляет большую часть, а глина и суглинок меньшую.

Вывод: на нашем земельном участке преобладает песчаный грунт.

Продуктом проекта является плакат «Разрез земельного участка».

Теоретически изучены виды грунта, рассмотрены механические свойства грунта, проанализировано, как грунтовые воды влияют на земельный участок. Проверены исследования по определению вида грунта. Сделан продукт проекта плакат. Найдены необходимые подтверждения гипотезе исследования: выяснено, что существуют 7 видов грунта, что механические свойства грунта и наличие грунтовых вод непосредственно влияют на земельный участок.

Тема третьего проекта «Физические явления в геодезических приборах».

Одной из основных дисциплин, изучаемых в рамках профиля является дисциплина геодезия.

Особо важную роль играет геодезическое оборудование, которое значительно упрощает проведение всех геодезических работ.

Актуальность вызвана тем, что геодезические приборы очень востребованы в геодезии.

Цель проекта: выяснить какие физические явления происходят в геодезических приборах.

Задачи:

1. Изучить литературные источники, теоретические материалы, связанные с темой.
2. Рассказать о геодезических приборах и физических явлениях в них.
3. Сделать продукт проекта.

Объект исследования: геодезические приборы.

Предмет исследования: теодолиты, нивелиры, тахеометры, GPS.

Гипотеза: как можно объяснить рассмотренные физические явления в геодезических приборах с точки зрения физики?

Методы исследования: теоретический.

Практическая значимость проекта: разработанный продукт проекта дает возможность его практического использования и наглядного примера в процессе обучения на занятиях по геодезии.

В проекте рассмотрены следующие вопросы виды геодезических приборов, их устройства, назначение и принцип действия.

Продуктом проекта создание буклета на тему «Геодезические приборы».

Теоретически изучив геодезические приборы, студентам удалось выяснить, что это все оптические приборы. Принцип действия этих приборов основан на пропускании, отражении, преломлении света. Они предназначены для получения увеличенного изображения объектов, расположенных далеко. Они нашли необходимые подтверждения своей гипотезе, что рассмотренные ими физические явления в геодезических приборах подчиняются законам физики, а именно законам отражения и преломления света.

В качестве вывода можно отметить, что метод проектов относится к высоким педагогическим технологиям, требует тщательной подготовки и со стороны педагога, и со стороны студентов. И не менее тщательной координации всей деятельности в процессе работы над проектом.

Литература

1. .Винник В.К., Воронкова А.А. Основы проектной деятельности – Москва: КНОРУС, 2024. – 168 с. – «Среднее профессиональное образование»
2. Шихваргер Ю. Г. Метод проектов в профессиональной подготовке: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 98 с.
3. Новиков А.М. Образовательный проект: (методология образовательной деятельности): пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Эгвес, 2004. – 119 с.

Из опыта реализации проекта «История профессий»

*И.А. Челтуманова,
Алтайский край,
КГБПОУ «Бийский педагогический колледж им. Д.И.Кузнецова»,
студент*

Актуальность проекта: идея создания и реализация проекта «История профессии воспитатель» была вызвана необходимостью знакомства студентов 1 курса со своей будущей специальностью и той областью деятельности, в которой им предстоит работать.

Если молодой человек после 9 класса из многообразия ССУЗов (в г. Бийске их 11) выбирает Бийский педагогический колледж им Д.И. Кузнецова специальность Дошкольное образование, то интересно узнать, что определило их выбор.

Мы задавали вопрос «Почему вы решили стать воспитателем» студентам 1 курса и получили стандартный ответ: «Я люблю детей».

Ответ на вопрос «Что вы знаете о профессии воспитателя?» нам помогла получить психолог колледжа Оберган А.А.

Проведя анкетирование «Моя профессия» с целью определить сформированность профессиональных представлений студентов специальности Дошкольное образование, она выявила, что большинство (64,5%) первокурсников не имеют представления о реальной трудовой деятельности воспитателя, плохо представляют себе, либо почти ничего не знают о выбранной профессии.

Студенты 1 курса затрудняются ответить на вопросы:

1. Какими личностными качествами должен обладать специалист?
2. Какие требования предъявляет профессия к человеку?
3. Какую зарплату получает воспитатель в регионе?
4. В каких условиях работает специалист?
5. Какие плюсы и минусы профессии вы можете выделить?
6. Перспективы профессионального роста?
7. Что вы знаете о будущей профессии?

Узнавать выбранную профессию «изнутри»: проходить учебную и производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях г. Бийска, изучать профильные дисциплины мы начинаем только со 2 курса.

Но чем раньше студент узнает о специфике профессии воспитатель, тем быстрее у него проявится интерес к учебной деятельности, начнет формироваться внутренняя мотивация и познавательный интерес [1]. Поэтому мы считаем, что информировать студентов о будущей профессии необходимо начинать с 1 курса.

Целевая аудитория проекта: студенты 1 курса отделения Дошкольное образование.

Преимущества проекта для студентов: получение новых знаний и культурный рост.

Цель проекта: ранняя профориентация студентов 1 курса специальности Дошкольное образование.

Задачи проекта:

1. Изучить историю профессии «Воспитатель»;
2. Ознакомиться с профессиограммой воспитателя;
3. Определить положительные и отрицательные стороны профессии «Воспитатель»;
4. Помочь студентам первого курса сориентироваться в особенностях профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»;
5. Оформить и представить продукт проекта (буклет).

Этапы реализации проекта: в период с 03.10.22 по 29.10.2022 г.

1. Подготовительный этап (03.10.22 – 09.10.2022 г.)

На подготовительном этапе реализации проекта осуществлен выбор темы, цели и задач проекта.

2. Этап планирования работы (10.10.2022 – 16.10.2022 г.):

- определены источники информации;
- определены способ сбора информации (анализ текстов: научная литература; журналы; сеть Интернет);
- определена форма представления результата проекта.

3. Исследовательская деятельность (17.10.2022 – 25.10.2022 г.)

- сбор информации;

4 этап (25.10.2-2022 – 29.10.2022 г.)

- оформление результата (подготовка презентации и продукта проекта (буклет). Проведение классного часа со студентами 1 курса: С профессией на «ты». Демонстрация продукта проекта.

Практическая направленность проекта: материалы исследования могут быть использованы при проведении классных часов, родительских собраний, бесед, создания презентаций, организации мероприятий по профориентации.

Анализ результатов, полученных в ходе данного проекта, позволяет сделать следующие выводы:

Профессия «Воспитатель детей дошкольного возраста» зародилась в Древней Греции. В 1840 году, немецкий педагог Ф. Фребель ввёл понятие «детский сад».

Профессия «Воспитатель детей дошкольного возраста» является одной из самых социально значимых человековедческих профессий.

В России День воспитателя ежегодно празднуют 27 сентября.

Профессия воспитатель не входит в десятку самых востребованных профессий Алтайского края. Однако ежемесячно на разных сайтах выкладываются десятки вакансий от прямых работодателей [3].

Профессия предъявляет высокие требования к индивидуальным особенностям специалиста, а при наличии определённых заболеваний работа может приводить к ухудшению здоровья, а также создавать непреодолимые препятствия для освоения и роста в рамках этой профессии.

По итогам проекта для студентов 1 курса был проведен классный час по теме «История профессии воспитатель». Форма классного часа: квест-игра «С профессией на «ты»» [2]. На классном часе студентам был представлен продукт проекта - буклет.

О проведенном мероприятии были получены положительные отзывы куратора Ефимовой И.Ю и старшего преподавателя Дошкольного отделения Щербаковой О.Н.

И пусть профессия «Воспитатель детей дошкольного возраста» не входит в десятку востребованных. Но она относится к важным и широко распространенным. И останется такой в будущем – ей не грозит автоматизация и сокращение - процессы, которые могут поставить под угрозу любую сферу деятельности. В ближайшем будущем педагоги будут продолжать развивать детей, давать им все необходимые знания, умения и навыки, общаться с ними и помогать им социализироваться.

С переходом к новым технологиям невозможно отказаться от ценного взаимодействия человека с человеком – в нем есть своя ценность, которая важна детям, приходящим в детский сад.

При работе над проектом «История профессии воспитатель» мы получили возможность улучшить профессиональные компетенции: умение работать в команде, аналитические способности, коммуникабельность и креативность.

Литература

- 1.Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] / Э.Ф. Зеер., О.А. Рудей // М., 2018. – 256 с.
- 2.Пряжников, Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Н.С. Пряжников., Е.Ю. Пряжникова // М., 2004. – 224 с.
- 3.Система поиска вакансий [Электронный ресурс] <https://gorodrabot.ru/>

Исследовательское образование в школе: задачи и перспективы

*Е.Н. Чиркова,
Белгородская область, г. Старый Оскол,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», учитель химии*

*«Обучение, построенное на усвоении конкретных фактов,
изжило себя в принципе, ибо факты быстро устаревают,
а их объем стремится к бесконечности»
Гин А.А.*

На сегодняшнем этапе развития общества с новыми технологиями и инновациями, наукой и техникой, в условиях новой образовательной парадигмы, школьникам необходимо осваивать не только конкретные предметные знания, но и уметь применять их в реальных жизненных ситуациях. Карпов Александр Олегович, доктор философских наук, кандидат физико-математических наук, начальник управления «Образовательные и научные молодёжные программы и проекты» МГТУ им. Н.Э. Баумана, пишет [1]: «Не будет преувеличением сказать, что наука создала современного человека и, несомненно, наука играет решающую роль в его образовании». Надпредметные умения и навыки можно определить как универсальные учебные действия, способствующие формированию такой важной компетенции как «научить учиться».

К универсальным учебным действиям относятся: самоопределение к активной познавательной деятельности, выбор объекта исследования, планирование исследовательской деятельности, выдвижение гипотезы и постановка проблемы, актуализация значимости предполагаемых результатов исследования, анализ информационных источников по теме исследования, планирование деятельности, обобщение изученного материала, представление результатов работы и рефлексия.

Исследовательская деятельность в школе имеет важную цель –

формирование продуктивного мышления и познавательного интереса научного типа у обучающихся.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач:

1. Развивать самостоятельность при работе с научной литературой, а также при выполнении наблюдений и экспериментов.
2. Формировать умение отстаивать собственное мнение, общаясь с аудиторией и выступая на конференциях.
3. Воспитывать уверенность в себе.
4. Прививать желание заниматься исследовательской работой и в дальнейшем.

Карпов А.О. [2] уточняет: «При этом ключевое значение имеет раннее вовлечение перспективных школьников в научно-исследовательскую деятельность, которое происходит в период 11–13 лет».

Исследовательская деятельность предполагает три уровня взаимодействия учителя и обучающегося.

1-й уровень, самый простой – учитель ставит перед школьником проблему и подсказывает пути её решения;

2-й уровень – учитель ставит только проблему, а ученик самостоятельно выбирает ход исследования;

3-й уровень, самый сложный – постановку проблемы, выбор метода и само решение проблемы обучающийся осуществляет самостоятельно.

Одним из главных смыслов педагогической деятельности как учителя химии и биологии, а также классного руководителя кадетского класса МЧС, автор считает создание для обучающихся ситуации успеха, когда появляется возможность проявить личную индивидуальность при решении естественнонаучных задач, пережить радость достижений, осознать свою значимость, поверить в себя. Однако в исследование обучающиеся должны включаться по собственному желанию и выбору. Богоявленская Диана Борисовна, доктор психологических наук, считает [3]: «Формально реализуемая исследовательская деятельность в образовании может стать фактором, деформирующим духовно-нравственное развитие ребёнка». Также профессор [4] дополняет: «Развитие таких субъективных качеств, как инициативность, сопричастность, самостоятельность и ответственность при этом блокируется».

«В результате совместной работы методологов, психологов, педагогов было выработано рабочее определение исследовательской деятельности.

1. Исследовательская деятельность (исследование) – это деятельность, результатом которой являются обоснованные выводы по итогам выдвижения и проверки гипотез. Существенными признаками исследования являются:

- выдвижение гипотезы;
- проверка её на истинность;
- подтверждение гипотезы на практике;

– описание результата в обобщающей теории.

Таким образом, наличие гипотезы является существенной характеристикой осуществления исследовательской деятельности.

2. Учебное исследование. Освоение учеником способов исследовательской деятельности проводится при помощи учебного исследования, результатом которого являются самостоятельные обоснованные выводы по итогам выдвижения и проверки собственных гипотез» [3].

Богоявленская Д.Б. [4] убеждена: «Исследовательская деятельность является в широком смысле познавательной. Это значит, что она не имеет чётко определенных границ. Движение познания развивается свободно».

В процессе исследовательской деятельности формируются такие важные образовательные компетенции обучающихся как:

– ценностно-смысловые (компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);

– учебно-познавательные (компетенции ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами – знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);

– общекультурная (базовая компетентность личности, обеспечивающая вхождение в мировое пространство культуры и самоопределение в нём, применение профессиональных знаний и умений в практической деятельности, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения и способностью ориентироваться в социуме);

– информационная (способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных информационных технологий);

– коммуникативная (принятие и понимание учителей, одноклассников по общению с их ценностями, взглядами, намерениями в процессе образовательной деятельности);

– социально-трудовая (овладение учеником знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, а также в профессиональном самоопределении);

– личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; овладение способами деятельности в

собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения).

Формирование ключевых компетенций соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам и требует от современного учителя не только отличного знания своего предмета, но и создания всех необходимых психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, навыков профессионального саморазвития. Учитель из транслятора знаний становится организатором развивающей и воспитательной среды, способный к проектированию, конструированию и применению различных инновационных педагогических технологий, обладающий исследовательской культурой.

Современной школе необходим учитель нового типа: учитель-исследователь, обладающий способностью творческой корректировки любой технологии, любого педагогического приёма, грамотно выбирающий стратегии поведения в той или иной учебной ситуации, а также создающий благоприятные условия для активизации развития креативного мышления обучающихся в динамично изменяющемся мире.

Так, из перспективной ТРИЗ-технологии – *«Теории решения изобретательских задач»*, автор часто использует эффективные приёмы: *«Да-Нетка»*, *«Слепой текст»*, *«Вживание»*, *«Вопрос к тексту»*, *«Создай паспорт»*, *«Лови ошибку!»*, *«Раскадровка»*. Опытные преподаватели и разработчики ТРИЗ-педагогики (Нестеренко А.А., Иванов Г.И., Злотин Б.Л., Зусман А.В. и другие) дают важные рекомендации по ведению занятий с использованием таких универсальных приёмов: иметь довольно высокий темп работы, не позволяющий детям отвлекаться; создавать у школьников мотивацию и желание развивать своё мышление; не бояться трудных задач, ведь это замечательная возможность роста – *«Ум рождается в борьбе!»*.

Литература

1. Исследовательская Карпов А.О. Научное образование в современной школе // Народное образование. М., 2004. № 9 с. 47-56
2. Карпов А.О. Два типа раннего вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность // Педагогика. М., 2018. № 5 с. 52-60
3. Богоявленская Д.Б. О природе исследовательской деятельности// Исследователь / Researcher. 2020. № 4 с. 29-39
4. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития одаренности // Сборник трудов Рос. науч.-метод. конференции-семинара «Творчество молодых исследователей в системе «школа–наука–вуз»». Под ред. Д.Б. Богоявленской, А.О. Карпова. М., 2017. с. 20-27

Проектная деятельность во внеурочное время для детей с нарушением слуха

*Н.М. Шевелева,
И.И. Соловьёва,
Белгородская область,
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат
№23»,
воспитатели детей с ОВЗ*

Внеурочная деятельность является продолжением учебного процесса в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения школы – интерната №23.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Главное заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовывать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования и другими социокультурными учреждениями;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- знакомить учащихся со структурой проектной деятельности, со способами поиска и сбора информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к проектной деятельности.

Проект – наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности в специальном коррекционном учреждении.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми участниками образовательного процесса. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации

образовательной программы начального общего образования в рамках введения ФГОС НОО.

Технология проекта в специальной (коррекционной) школе I – II вида имеет свои специфические особенности и подходы к организации, и прежде всего, ориентирована на возможности учащихся с нарушением слуха и на коллективную деятельность.

Организация проектной деятельности во внеурочное время осуществляется в нашей школе-интернате с учётом требований, предусмотренных ФГОС НОО.

Основные требования к проекту:

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической.

2. Планирование действий по разрешению проблемы – иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.

3. Исследовательская работа учащихся. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

5. Представление готового продукта с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

Таким образом, проект – это «пять П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Шестое «П» проекта – это его портфолио.

Существуют различные классификации и виды проектов.

В своей работе используем следующие виды проектной деятельности:

1. Исследовательский проект совпадает со структурой реального научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы. Примеры такого проекта в нашей деятельности: «Мыло – это чудо!», «Создай свой аромат!»

2. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

Творческий проект, который мы реализовывали вместе со своими детьми, назывался: «Такие разные животные».

В своей работе мы использовали только групповые проекты. Преимущества группового проекта:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу над проектом на определенном этапе.

Структура проектной деятельности стоит из трех основных этапов:

1 этап – подготовительный.

2 этап – практический.

3 этап – заключительный.

Первый этап – (подготовительный) включает в себя исследовательскую деятельность. Начало любого исследования – это тема работы. Выбрать тему для исследования может, как и ребенок, так и учитель; можно предложить ряд вопросов по выбранной теме. Исследовательская работа для ребенка – это, прежде всего наблюдения за жизнью, открытие многих явлений, открытие новых знаний, известных взрослым, но не известных ребенку. Интересующую информацию ребенок добывает из книг, газет, журналов, энциклопедий, справочников и, конечно же, интернета. Поиск информации организуется в компьютерном классе, в школьной библиотеке во внеурочное время. Также дети при поиске информации сотрудничают с родителями. Главное для учителя в этой деятельности – увлечь учащихся, показать им важность и значимость их деятельности, вселить уверенность в себя и свои силы.

На втором этапе (практическом) воспитателем составляется технологическая карта с графическими разработками, с разработками конструкций. Дети выбирают инструменты, оборудование и материалы. Далее дети выполняют технологические операции, производят создаваемый продукт: аппликации, модели, поделки. На этом этапе хорошо прослеживается связь исследовательской работы с практикой.

На третьем этапе (заключительном) учащимися оформляется работа и происходит защита проекта в форме выставки проектов или изделий, которые дети создали. Такая выставка обычно сопровождается небольшими выступлениями детей с рассказами о своем изделии, о ходе работы, сообщениями о том, что дети узнали и чему научились в ходе реализации данного проекта.

Традиционно результаты проектной деятельности учащихся оформляются в форме:

Выставки работ, книжки – малышки, альбома, газеты, гербария, журнала, костюма, макета, модели, наглядного пособия, плаката, фотоальбома, презентации, ролика и т.п.

По окончанию реализации проекта проходит его общешкольная защита.

Обязательно демонстрируется продукт проекта.

Таким образом, проектная деятельность во внеурочное время направлена на активизацию познавательных способностей обучающихся, глубокое раскрытие их творческих возможностей, учёт персональных интересов и потребностей детей. Младшие школьники наглядно видят практическое применение своих теоретических знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и не умеют, как много им ещё предстоит постичь.

Литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020549-8.
2. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения /В.В. Гузеев// Директор школы. – 1995. – №6. – С. 39 - 47.
3. Новикова, Т.И. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.И. Новикова // Народное образование. - 2008. - № 7. – С.18-21.
4. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова – М., 2003.

Развитие творческих способностей школьников через исследовательскую работу и эксперимент

*Г.В. Шевченко,
Белгородская область
ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»,
учитель математики*

Каждый человек в своей профессии старается добиться высоких результатов, открыть что-то новое, усовершенствовать уже открытое. А как иначе? Мы выбираем работу по душе, чтобы она приносила радость и удовлетворение. Педагогическая деятельность – не исключение. Так получилось, что до педагогического университета я окончила Губкинский горный техникум по специальности горный техник-электромеханик. Но наследственность взяла своё. Мой дедушка Порфирий Алексеевич работал в сельской школе учителем физики и математики. Его дочери пошли по стопам отца и также получили профессию «Учитель». Одна из них всю жизнь проработала в школе учителем математики. Сейчас находится на заслуженном отдыхе. Я горжусь своим дедом. Прошёл войну, был участником сражения под Прохоровкой. После войны вернулся домой и всю жизнь проработал в школе.

Начинала я свою педагогическую деятельность в сельской школе. Последние 11 лет работаю в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого

Оскола». Специальность «Математика, информатика и ИКТ» открывает широкие возможности для различной инновационной деятельности. «Учитель»-профессия творческая. Постоянно нужно идти в ногу со временем. Свою проектную и исследовательскую деятельность начала давно. Изучала литературу, занималась на соответствующих курсах и, конечно, готовила с детьми исследовательские работы. Их не так уж и много. Ведь каждая требует времени. Хочу рассказать об одной из своих первых исследовательских работ, которую делала с сыном Димой. Он тогда учился в 8 классе и принимал участие в региональном конкурсе исследовательских работ «Меня оценят в XXI веке» в г. Старый Оскол, где занял второе место.

К написанию исследовательской работы привёл случай. Дома просматривала подшивки журналов и в разделе «Лаборатория «Кванта» журнала «Квант» №5 за 1972 год заинтересовалась статьёй «Исследование волн на поверхности воды». В ней приводился рисунок волновой ванны для моделирования волн. Решила проверить на практике, как это работает. Все, кто сталкивался с исследовательскими работами, меня поймут: дети сами не могут написать, разработать исследовательскую работу. Ни в 7 лет, ни в 17. Направлять их деятельность, помогать в этом вопросе должен, конечно, учитель.

В исследовательских работах меня всегда привлекает практическая составляющая. С изготовлением ванны для моделирования волн помог учитель труда нашей школы Османов М.Ф. Определились с темой работы: «Исследование гравитационно-капиллярных волн на поверхности жидкости и их влияние на живые организмы». Так как сын в то время учился в 8 классе, многие вопросы курса физики ему были не знакомы. Разбирались вместе и с терминологией, и с теорией.

Когда ванна для моделирования волн была готова, стали продумывать, как использовать её в практических целях. Составили план проведения опытов и начали проводить эксперимент. Конечно, в процессе работы не всё получалось. Что-то приходилось усовершенствовать. Например, нами в конструкцию ванны были добавлены бусины разного диаметра. Придумали использовать тепловоз из детской железной дороги для демонстрации эффекта Доплера. В процессе экспериментов вели фотодневник.

Цель работы: на примере воды рассмотреть колебательно-волновые действия поверхности однородной жидкости, находящейся в гравитационном поле при малых отклонениях от положения равновесия.

Для этого надо было решить следующие задачи:

- провести исследование поверхности волн с длинами порядка 1 см, возбуждаемых периодически и импульсивно;
- рассмотреть отражение волн, интерференцию волн;
- проверить эффект Доплера.
- в исследуемом диапазоне волн пронаблюдать, как гравитационное воздействие на жидкость, так и поверхностное натяжение;
- провести анализ данных, полученных в ходе исследования.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

- для выполнения практической части работы изготовлена ванна с регулируемой глубиной, что позволило наблюдать основные колебательно-волновые феномены;



Рис. Ванна для моделирования.

- фокусировка волн в ванне проводилась с использованием различных искусственных барьеров;

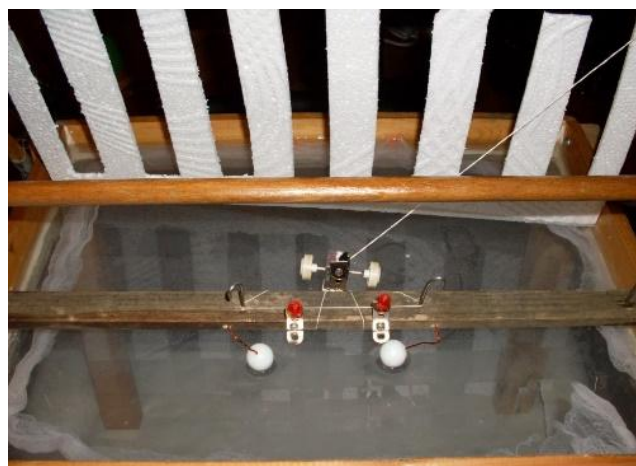


Рис. Использование барьеров.

- для выполнения расчётов использовались таблицы;
- для проверки эффекта Доплера использовались элементы детской железной дороги.
При защите исследовательской работы использовалась презентация.



Рис. Демонстрация эффекта Доплера.

Почему пишу именно об этой работе? Она действительно получилась яркой, незабываемой. Сочетание науки, эксперимента и каких-то милых элементов детства в виде железной дороги.

Данная работа доставила огромное удовольствие. Так бывает, когда занимаешься интересным и полезным делом. Да, на подготовку затрачено много сил и времени. Но эти затраты ничто по сравнению с результатом. Когда сидишь и слушаешь, как выступает ребёнок, с которым не один месяц готовил исследовательскую работу. Когда понимаешь, что детям это интересно и нужно. Что за это время они узнают массу нового, полезного, порой выходящего за рамки школьной программы, материала. Какая-то гордость за детей, за страну. И есть желание придумать новую идею для уже следующей работы. И это прекрасно.



Проектный и исследовательский метод обучения на уроках информатики как способ формирования информационных компетенций

*Л.В. Шеметова,
Белгородская область,
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева,
преподаватель*

Современное развитие общества диктует новые подходы к оцениванию качества образования. Оценка результата образования ориентирована на сформированность не только знаний, но и умений применять их на практике, ориентироваться в нестандартных ситуациях, развитии «компетентности» обучающихся.

В основу формирования компетентной личности ложится такой результат образования, который выражается в овладении учащимися определённым набором способов деятельности.

Основным показателем информационной компетентности личности является способ добыть информацию, переработать её, аргументировано представить полученный вывод.

Одним из важнейших условий формирования информационной компетенции у обучающихся является использование современных педагогических технологий.

Остановимся на проектной и исследовательской деятельности.

Использование в работе преподавателя *метода проектов* является одним из способов формирования информационных компетенций. В основу метода проектов положена идея о направленности учебной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Причём этот результат может быть как внутренним, так и внешним:

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Так, например, на занятиях информатики в рамках программы по окончании изучения тем обучающиеся сдают краткосрочные монопроекты: сайты (язык HTML), тесты (Excel), фотоальбомы (PowerPoint), журналы (Word).

Пример задания:

Задача: Разработать методы защиты от вредоносного ПО для компьютера.

Структура задания:

1. Изучить различные виды вредоносного ПО, такие как вирусы, троянские программы, рекламное ПО и т.д.

2. Определить наиболее вероятные уязвимости и методы заражения компьютера.

3. Разработать методы защиты от вредоносного ПО, включая выбор антивирусного программного обеспечения, установку брандмауэра, блокирование IP-адресов и т.д.

4. Определить, какие методы защиты наиболее эффективны для определенных типов вредоносного ПО.

5. Изучить методы обнаружения вредоносного ПО и разработать план для проверки компьютера на наличие вредоносного ПО.

6. Обосновать выбор методов защиты и обнаружения, представив аргументы, почему они являются эффективными.

7. Предложить методы обучения пользователей о том, как избегать уязвимостей и вирусов.

Это задание позволяет обучающимся развивать навыки обработки информации. Студенты могут ознакомиться с основными типами вредоносного ПО, изучить методы защиты и обнаружения и представить свои выводы о том, какие методы наиболее эффективны для конкретных ситуаций. Кроме того, они могут разработать планы обучения пользователей о том, как избегать уязвимостей и вирусов, что является важным аспектом обучения безопасности в информационной среде.

Кроме метода проектов для формирования информационной компетенции очень важна исследовательская деятельность.

Заглянем в педагогический словарь: «Исследовательский метод в обучении - метод привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи предметов и явлений действительности, делают выводы, познают закономерности. Внесение элемента исследования в учебные занятия способствует воспитанию у школьников активности, инициативности, любознательности, развивает их мышление, поощряет потребность детей и подростков в самостоятельных поисках и «открытиях», удовлетворяет их «исследовательский рефлекс» [4].

Если коротко, исследовательская деятельность – деятельность, связанная с поиском ответа на задачу, решение которой заранее неизвестно.

При решении исследовательской задачи обучающийся сталкивается с проблемой: нет готовых решений, алгоритмов решения задачи и ему предстоит самостоятельно найти решение задачи.

Использование исследовательского метода обучения в преподавании информатики преследует несколько целей.

- 1) повышение интереса и предмету информатика;
- 2) овладение практическими навыками работы с компьютерной техникой, выходящими за рамки программы;
- 3) овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

4) организация собственной информационной деятельности и планирование ее результатов;

5) развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

6) воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

7) выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для полноценного изучения дисциплины «Информатика» основное количество часов по учебному плану отводится на практические занятия. Практические работы играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Они призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, развивают научное мышление, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Применяем практические работы не на стадии закрепления пройденного материала, а в процессе усвоения новой темы. Главной задачей в этом случае становится подготовка материала для самостоятельного исследования и усвоения обучающимися новой темы. Для работы разработаны методические рекомендации по выполнению практических работ по следующим разделам:

- использование системы управления базами данных Microsoft Access для проектирования базы данных;

- использование текстового редактора Word для создания деловых документов;

- Microsoft Excel - как средство решения задач;

- Использование издательской программы Microsoft Publisher для разработки буклетов;

- использование графического редактора Paint для рисования простых и сложных компьютерных рисунков.

Применение практических работ на уроках информатики приводит к нетрадиционным образовательным результатам.

Обучающимся предоставляется возможность:

- индивидуальной исследовательской работы с компьютерной моделью, в ходе которой они могут самостоятельно ставить эксперименты, быстро проверять свои гипотезы, устанавливать закономерности;

- индивидуального темпа обучения;

- приобретают навык оптимального использования персонального компьютера как обучающего средства.

- Преподаватель получает возможность:

- провести быструю индивидуальную диагностику результативности процесса обучения;

– освободить время на индивидуальную работу с учащимися (особенно с отстающими).

Об эффективности работы с позиций развития умений на практике использовать полученные знания свидетельствует высокий уровень качества знаний.

Проектная и исследовательская деятельность на уроках информатики позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике для решения проблем, касающихся жизни. Именно в решении проблем растет и развивается личность.

Литература

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий. – Санкт-Петербург: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» – 2017
2. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие./Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2015
3. Огарков А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении//под ред. д.п.н., проф. Л.А Коробейниковой – Вологда; Тотьма: ВРО ОДОО «МАН «Интеллект будущего», 2018
<https://my-dict.ru/dic/pedagogicheskiy-slovar/2183394-issledovatel'skiy-metod-obucheniya/>