

## Сценарий кураторского часа для обучающихся 1 курса педагогических специальностей

*Гавва В.В., социальный педагог*

**Тема:** Мой выбор

**Цели:**

**Образовательные:**

- Изучение факторов выбора профессии.
- Формирование умения критического анализа выбранной профессии.

**Развивающие:**

- Формирование адекватной самооценки обучающихся.
- Развитие умения совместной работы в группе.

**Воспитательные:**

- Формирование готовности и способности нести личную ответственность за собственный выбор.

1.

**Ход кураторского часа:**

**Куратор:** Добрый день, дорогие студенты! Жизнь человека похожа на дорогу, а по дороге жизни встречается череда многочисленных серьёзных выборов, от которых зависит будущее.

Как часто вам приходится что-либо выбирать? Легко ли вам делать выбор? Почему?

(Подводит студентов к формулировке темы, формирует понимание самой проблемы выбора.)

**Куратор.** Известный русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский когда-то сказал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье вас отыщет». Как вы понимаете его слова?

**Куратор:** Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самому сложному выбору. Ведь это и выбор того, какое место займет профессия в жизни человека, что он сможет получить от своей будущей работы. Выбор профессии, с одной стороны – взгляд в будущее: чем я хочу заниматься, какие сложности могут встретиться на пути в профессию. А с другой – взгляд внутрь себя: насколько я готов преодолевать препятствия для достижения цели.

**Куратор:** Как вы считаете, какими факторами руководствуется современная молодежь при выборе профессии?

**Студенты:** Престижность, заработная плата...

**Куратор:** Можно ли полагаться только на престижность профессии?

**Студенты:** Нет, это непостоянная характеристика профессии.

**Куратор:** Совершенно верно: престиж сродни моде, а мода, как известно, капризна и изменчива. Какие еще допускаются ошибки при выборе профессии?

Попробуйте сами вывести формулу успешного выбора профессии, чем нужно руководствоваться при выборе профессии?

**Куратор:** Можно сказать, что выбор профессии «стоит на трех китах»: хочу, могу, надо. Остановимся на них. Что, на ваш взгляд, скрывается под фактором «хочу»?

**Студенты:** Личные цели, интересы, потребности.

**Куратор:** Что скрывается под фактором «могу»?

**Студенты:** Учет своих способностей, возможностей, состояния здоровья.

**Куратор:** А как это можно назвать одним словом?

**Студенты:** Призвание. У человека всегда лучше получается то, что ему интересно, в чем он хорошо разбирается. Тогда и он получает удовлетворение от работы, и работа получается качественной.

**Куратор:** Но нужно учитывать и еще один фактор. Что скрывается под фактором «надо»?

**Студенты:** Какие профессии востребованы в настоящее время.

**Куратор:** Вы уже выбрали свою будущую профессию. Какие факторы вы использовали при ее выборе?

**Куратор:** Вы правы в своих суждениях. Действительно, профессия учителя востребована во все времена. Предлагаю вам экскурс в историю профессии, который подготовили наши студенты.

**Студенты (2-3 человека. Информацию сопровождают презентацией)**

Профессия учителя - одна из самых древних профессий на Земле. Для каждого человека, на любом этапе его существования необходим человек, который мог бы объяснить ту или иную проблему, ситуацию или просто событие. Историки считают, что первые основы профессии учителя появились во времена, когда человек впервые начал охотиться на диких зверей, так как именно в это время старшее поколение начинало обучать молодых всем приемам этого незатейливого занятия. При этом человек, который обучал подростков и детей был высокоуважаемым членом племени, вследствие чего ему всегда придавались некие привилегии.

С развитием и эволюцией жизни человечества профессия педагога все больше и больше становилась необходимой, особенно, когда произошло разделения труда. Если обратить внимание на более поздние этапы развития человечества, то стоит отметить, что очень важными личностями педагоги были в Древнем Риме, а также в Греции, соответственно, отсюда и исходит появление самого большого количества философов и ученых из этих регионов. Слово «педагогика» в переводе с древнегреческого означает буквально «детовожделение, детоведение». В Древней Греции педагогами называли рабов, часто неспособных к физическому труду, которые проводили ребёнка в школу и забирали его после занятий. А вот учителей арифметики древние греки именовали калькуляторами. Это слово в переводе с латинского означает «счётчик, счетовод» и происходит от слова *calculus* – «камешек» (камешки использовались для счёта).

В послереволюционной России учителей стали называть «шкрабами». Шкраб-это сокращение от «школьный работник».

Дворянские дети, в основном, обучались у иностранных гувернёров. Первые гувернёры появились в России в эпоху Петра I. А после того, как в 1737 году императрица Анна Иоанновна издала указ об образовании дворянских детей, в страну хлынул целый поток иностранцев. Среди гувернёров было много немцев, англичан, итальянцев, но уже в 1750-х годах наиболее востребованы оказались французы, а также франкоговорящие швейцарцы. Зачастую это были люди без какого-либо образования, их брали в гувернёры лишь за знание иностранного языка.

В 1834 году было издано Положение о домашних наставниках и учителях, согласно которому они должны были быть непременно христианами и российскими подданными. Были среди них и порядочные люди, но были и отчаянные прохиндеи. Как не вспомнить француза мосье Бопре из повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка», которого с позором выгнали родители Петруши Гринева из дома.

До начала 20 века мальчики и девочки обучались отдельно. В России символом элитного закрытого учебного заведения для представительниц прекрасного пола стал Смольный институт благородных девиц, основанный в 1764 году императрицей Екатериной II. Девушки изучали русский и иностранные языки, арифметику, географию, историю, словесность, архитектуру, геральдику, музыку, танцы. Воспитанниц учили, как вести домашнее хозяйство и заниматься рукоделием. Вот так незаметно мы и добрались до нашего времени.

**Куратор:** Профессия учителя, как и любая другая профессия, имеет положительные и отрицательные стороны. Предлагаю вам разбиться на 2 группы и поиграть в игру «Хорошо-плохо». Первая группа выделяет положительные стороны профессии учителя, вторая- отрицательные. Игра прекратится, когда одна из команд не сможет представить свой вариант ответа.

(Совместно со студентами куратор подводит итог игры).

**Куратор:** Закончить наш разговор хочу словами Ю. Левитинского:

Каждый выбирает для себя.

Выбираю тоже — как умею.

Ни к кому претензий не имею.

Каждый выбирает для себя.

Итак, вы сделали свой выбор. Ставьте перед собой цели и держайте! А готовность к педагогической деятельности я предлагаю проверить с помощью теста. Подсчитав баллы, вы получите рекомендации, над которыми стоит подумать. Спасибо за работу.

**(Студенты работают с тестом)**

### Тест «Готовность к педагогической деятельности»

1. **Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?**
  - А. Сделаете вид, что не замечаете.
  - Б. Скажите, что перебивать нетактично.
  - В. Признаете ошибку.
2. **У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?**
  - А. Кошку.
  - Б. Собаку.
  - В. Поступите иначе.
3. **Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?**
  - А. Пристыдите.
  - Б. При всех начнете убирать сами.
  - В. Прибегнете к намеку.
4. **Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удастся ли вам это?**
  - А. Нет.
  - Б. Да.
  - В. Не всегда.
5. **Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция**
  - А. Истерика, слезы.
  - Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.
  - В. Начинаете быстро искать выход из положения.
6. **Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?**
  - А. Пройдете мимо.
  - Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.
  - В. Постараетесь разнять ссорящихся.
7. **Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?**
  - А. Вы скажите все детям.
  - Б. Поднимите мальчика и поможете ему.
  - В. Поступите по-другому.
8. **Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?**

- А. Не согласитесь.
- Б. Попросите дать возможность подумать.
- В. Согласитесь.

**9. Какое настроение у вас бывает во время отдыха?**

- А. Просто отдыхаете.
- Б. Активно используете это время.
- В. Мечтаете.

**10. Вы не выучили урок. Как вы поступите?**

- А. Откажитесь отвечать.
- Б. Попытайтесь ответить.
- В. Придумаете иной выход.

**11. Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?**

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Иногда

**12. Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?**

- А. Возьмете ее у них.
- Б. Попытайтесь уговорить, советуя вместе поиграть.
- В. Дадите такую же.

**13. Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?**

- А. Не станете замечать его.
- Б. Все равно будете с ним общаться.
- В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.

**14. Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?**

- А. Больше говорить.
- Б. Больше слушать.
- В. Найдете другие способы.

**15. Часто ли вы уверены в своем успехе?**

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не всегда.

**16. Можете ли вы свободно общаться с людьми?**

- А. Нет.
- Б. Зависит от настроения.
- В. Да.

**17. Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?**

- А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.
- Б. Будете ждать.
- В. Найдете другой выход.

**18. На что вы обращаете внимание при знакомстве?**

- А. На одежду.
- Б. На манеры.
- В. На глаза.

**19. В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?**

- А. Постоите.
- Б. Уйдете.
- В. Предпримите еще что-нибудь.

**20. Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?**

- А. Шить.
- Б. Вязать.
- В. И то, и другое.

**21. Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спешите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?**

- А. Вернетесь.
- Б. Пойдете прямо.
- В. Примите иное решение.

**22. Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?**

- А. Не прореагируете.
- Б. Улыбнетесь.
- В. Удивитесь.

**23. К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?**

- А. Дадите совет, как справиться с трудностями.
- Б. Просто выслушаете и посочувствуете.

В. Будете помогать.

24. **Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?**

А. Будете избегать конфликтов.

Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.

В. Докажете свою «правоту».

25. **Какие качества вы больше всего цените в людях?**

А. Доброту.

Б. Решительность.

В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

**Вы набрали менее 20 баллов.** Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

**Вы набрали от 20 до 30 баллов.** Вы оцениваете себя реально, но вы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

**Вы набрали более 30 баллов.** Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете, связаны, скорее всего, с вашей невнимательностью.