

УТВЕРЖДАЮ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Белгородский педагогический колледж»



Директор _____ /Е.А.Попова/
«02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №35
г.Белгорода



Заведующий _____ /Печеных И.В./
«02» сентября 2024 г.

ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

на 2024 – 2028 года обучения

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	23

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для подготовки специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель программы: приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности воспитателя детей дошкольного возраста и необходимых практических навыков и компетенций в сфере данной профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.

Задачи программы:

1. Освоение студентами общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

2. Приобретение студентами практического опыта с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методике планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Подготовиться к освоению следующих **видов профессиональной деятельности:**

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Освоить соответствующие **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста..

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 7.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 7.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

ПК 8.1. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

ПК 8.2. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

ПК 8.3. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

ПК 8.4. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии/ организации	Наименование предприятия
Аудиторные часы	1530			
<i>из них часы практических занятий</i>		944		
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	36	16		
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	48		
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	52	52		
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	24		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	42		
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	24		
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	42		
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей	36	24		

раннего и дошкольного возраста с практикумом				
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	94	58		
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	24		
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	36	24		
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	24		
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	48		
МДК.03.06 Техническое творчество (образовательная робототехника)	72	72		
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	74		
МДК 04.02 Организация благоприятного климата в группах детей раннего и дошкольного возраста	72	70		
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	144	72		
МДК.06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	180	90		

МДК 07.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	54		
МДК 08.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	142	62		
Часы практики	1404		1404	
<i>из них</i>				
Учебная практика ПМ.01	36		36	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 14 МБДОУ детский сад № 18 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ детский сад № 69 МБДОУ детский сад № 72 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 81 МБДОУ детский сад № 84 МБДОУ детский сад № 85 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
Производственная практика ПМ.01	72		72	
Учебная практика ПМ.02	108		108	
Производственная практика ПМ.02	180		180	
Учебная практика ПМ.03	72		72	
Производственная практика ПМ.03	180		180	
Учебная практика ПМ.04	36		36	
Производственная практика ПМ.04	72		72	
Учебная практика ПМ.05	72		72	
Производственная практика ПМ.05	144		144	
Производственная практика ПМ.06	108		108	
Производственная практика ПМ.07	108		108	
Производственная практика ПМ.08	72		72	
Преддипломная практика	144		144	

2. Распределение учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся*

№ п/п	Код и наименование МДК, практики	Обязательная учебная нагрузка	На дуальное обучение												Всего часов					
			I курс			II курс			III курс			IV курс								
			из них		всего часов	3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		теор.	лаб.	практ.
			раб.	практ.		теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.			
1.	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	36		16																
2.	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72		48																
3.	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	52		52														52		
4.	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36		24																
5.	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54		42		42												42		
6.	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36		24																
7.	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54		42		42												42		
8.	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36		24														24		
9.	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	94		58																

3.	Учебная практика ПМ.02	108	108	72	36				108
4.	Производственная практика ПМ.02	180	180		180				180
5.	Учебная практика ПМ.03	72	72			36		36	72
6.	Производственная практика ПМ.03	180	180			108		108	180
7.	Учебная практика ПМ.04	36	36					36	36
8.	Производственная практика ПМ.04	72	72					72	72
9.	Учебная практика ПМ.05	72	72					72	72
10.	Производственная практика ПМ.05	144	144					144	144
11.	Производственная практика ПМ.06	108	108					108	108
12.	Производственная практика ПМ.07	108	108					108	108
13.	Производственная практика ПМ.08	72	72			72		72	72
14.	Преддипломная практика	144	144					144	144
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ		1404	1404					1404	1404
ВСЕГО		2934	2036						1654

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2934 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия 250_ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 1404 ч.
4. Коэффициент дуальности: 56,3 %

3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

Наименование программы ПШССЗ	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения дуального обучения (предприятие/организация)
Дошкольное образование	2	рассредоточено в период с 01.09. по 20.12.2025 г. рассредоточено в период с 13.01. по 03.05.2026 г.	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 14 МБДОУ детский сад № 18 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ детский сад № 69 МБДОУ детский сад № 72
	3	рассредоточено в период с 01.09. по 29.12.2026 г. рассредоточено в период с 14.01 по 05.06.2027 г.	МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 81 МБДОУ детский сад № 84 МБДОУ детский сад № 85

	4	<p>рассредоточено в период с 01.09. по 15.12.2027 г.</p> <p>рассредоточено в период 11.01 по 13.03.2028 г.</p> <p>апрель 2028 г.</p>	МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
--	---	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	иностранного языка;	1
2.	теории и методики физического воспитания;	1
3.	теоретических и методических основ дошкольного образования;	1
4.	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;	1
5.	музыки и методики музыкального воспитания;	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий;	1
2.	медико-социальных основ здоровья.	1

– технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	Доска интерактивная	3			3
2.	Доска электронная	1			1
3.	Комплект сетевого оборудования	1			1
4.	Копировальный аппарат	2			2
5.	Принтер	29			29
6.	Плоттер	1			1
7.	МФУ	5			5
8.	Сканер	2			2
9.	Проектор	19			19
10.	Мультимедийный комплект	1			1
11.	Ноутбук	10			10
12.	Портативный компьютер	7			7
13.	Система видеорегистрации	1			1
14.	Уничтожитель	1			1
15.	Экран на штативе	4			4
16.	Персональные компьютеры	132			132
17.	Сервер	1			1
18.	Программно-аппаратный комплекс VIPNET Terminal	1			1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
1.	посадочные места обучающихся	25	25		50

2.	рабочее место преподавателя	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная видеочкамера), проектор, доска,	1	1		2
4.	шведская стенка	1			1
5.	гимнастические скамейки	15			15
6.	набор спортивного и игрового оборудования	1			1
7.	комплект таблиц, муляжи по внутренним органам, скелет, набор костей.	1			1
8.	телевизор	1			1
9.	Индивидуальные рабочие места для логопедической работы	15			15
10.	комплект материалов для индивидуальной работы	15			15
11.	логопедическое оборудование: зеркала, шпатели, зонды.	15			15

3.1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для теоретических занятий:

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Методический кабинет	1

– помещения для практических занятий:

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Методический кабинет	1
2.	Логопедический кабинет	1
3.	Физкультурный зал	1
4.	Музыкальный зал	1
5.	Кабинет изобразительного творчества детей	1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			Итого
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	
1.	посадочные места	25	25		50
2.	рабочее место педагога	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная видеочкамера), проектор, доска,	1	1		2
4.	шведская стенка	1			1
5.	гимнастические скамейки	15			15
6.	набор спортивного и игрового оборудования	1			1

7.	Индивидуальные рабочие места для логопедической работы	25			25
8.	комплект материалов для индивидуальной работы	25			25
9.	логопедическое оборудование: зеркала, шпатели, зонды.	25			25

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО):

- *Образование:* высшее;
- *Стаж работы:* не менее 5 лет;
- *Квалификационная категория:* высшая, первая

Требования к квалификации наставников на предприятии:

- *Образование:* высшее;
- *Стаж работы (по специальности):* не менее 5 лет;
- *Квалификационная категория:* высшая, первая.

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения:

Методист _____

(должность)

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте:

Заместитель директора

(должность)

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам:

Методист _____

(должность)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; - анализ отчетной документации по итогам практики; - беседы с воспитателями, специалистами, руководителями образовательных учреждений со студентами; - анкетирование студентов; - курсовое проектирование; - выполнение выпускной квалификационной работы.

<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; 	
---	--

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии

<p>с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; 	<p>Тестирование, решение профессиональных задач</p>

<ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none">- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;- приемы работы с одаренными детьми;- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;- виды документации, требования к ее оформлению;- особенности и методику речевого развития детей;- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;- основы планирования работы с родителями;- задачи и содержание семейного воспитания;- особенности современной семьи, ее функция;- содержание и формы работы с семьей;- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;- методы изучения особенностей семейного воспитания;- должностные обязанности помощника воспитателя;- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	
<p>Сформированные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой студентов в ДОУ; - анкетирование; - разработка и защита портфолио; - написание сочинений-эссе; - самостоятельная работа с детьми на практике; - анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; - решение педагогических задач; - анализ методической документации; - решение педагогических задач; - самостоятельная работа с детьми в условиях ДОУ; - наблюдение за работой воспитателя; - проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; - защита рефератов по данной проблеме; - выступление на семинарах с сообщениями; - защита курсовых и выпускных квалификационных работ; - выступления на конференциях, семинарах и т.д. с

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>использованием компьютерных презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс студенческих портфолио; - выпуск стенгазеты, фото репортажа; - разработка презентаций по предложенной теме; - подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ; - проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; - наблюдение за работой студентов с воспитанниками.
--	---