

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

ОГАПОУ «БПК»

СОГЛАСОВАНО

Управление образования администрации
г. Белгорода
Руководитель  И. А. Гричаникова
«21 декабря 2023 г.»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 2
«21» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Е. А. Попова
«21» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности среднего профессионального образования

49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.Паспорт программы государственной итоговой аттестации | 4 |
| 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации | 5 |
| 2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации | 5 |
| 2.2 Содержание государственной итоговой аттестации | 5 |
| 3. Условия реализации государственной аттестации итоговой | 7 |
| 4.Оценка результатов государственной итоговой аттестации оценка выпускной квалификационной работы | 8 |
| 4.1. Показатели оценки выпускной квалификационной работы | 9 |
| 4.2. Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы | 18 |
| 4.3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы | 28 |

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 13 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделяется формированию тематики ВКР, отвечающей следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

При разработке Программ государственной итоговой аттестации определяются:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;

-критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется ведущей цикловой методической комиссией и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании цикловой методической комиссии с обязательным участием работодателей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПМ01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях.

ПМ 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.2 Цели и задачи итоговой государственной аттестации (ГИА)

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня освоённости компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего - 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недель,

защита выпускной квалификационной работы - 2 недель.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид – выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы:

4 недели с 15.05 по 15.06 2023 г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 16.06 по 30.06 2023 г.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ

| № | Тема выпускной квалификационной работы | Наименование* профессиональных модулей, отражаемых в работе |
|---|--|---|
| 1 | Особенности развития двигательных координационных способностей у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью | ПМ 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях |
| 2 | Влияние подвижных игр на способность к ориентации в пространстве у детей с нарушениями зрения. | ПМ 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях |
| 3 | Методика обучения ведению мяча школьников пятых классов в специальной медицинской группе. | ПМ 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам |
| 4 | Подвижные игры как средство развития координационных способностей на уроках физической культуры у детей | ПМ 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях |

| | | |
|----|---|---|
| | младшего школьного возраста с нарушением интеллекта | |
| 5 | Особенности развития координационных способностей младших школьников специальных медицинских групп. | ПМ 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам |
| 6 | Развитие общей выносливости у подростков 14-15 лет в специальной медицинской группе. | ПМ 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам |
| 7 | Развитие координационных способностей подростков в специальных медицинских группах. | ПМ 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам |
| 8 | Методика коррекции осанки у обучающихся второго класса на уроках физической культуры | ПМ 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях |
| 9 | Особенности обучения техники ведения мяча в баскетболе для детей с гиперактивностью 5-6 классов. | ПМ 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях |
| 10 | Влияние лечебного плавания на профилактику сколиоза у детей среднего школьного возраста | ПМ 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях |
| 11 | Методика корригирующей гимнастики младших школьников при плоскостопии | ПМ 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях |

*Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей,
- рассматривается на заседаниях цикловых методических комиссий,
- утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Структура выпускной квалификационной работы*

- a) введение;
- b) основная часть:
 - теоретическая часть;
 - опытно-экспериментальная часть;
- c) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
- d) список используемых источников;
- e) приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (п.16 Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, постановление Госкомвуза России от 27 декабря 1995г №10), в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5.ФГОС СПО).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;

- компьютер, принтер;

- рабочие места для студентов;

- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,

- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;

- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,

- комплект учебно-методической документации.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии,

- компьютер, мультимедийный проектор, экран,

- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации

2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ

3. Справочник по специальности
4. Литература по специальности
5. Периодические издания по специальности
- 3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная аттестационная комиссия на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

3. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

| Название ПМ | Названия и коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка |
|---|--|---|-------------------------|
| ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. | Правильность и точность определения и формулировки целей и задач урока; соответствие содержания плана конспекта урока его целям, задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников. Во всех представленных конспектах уроков правильно определены цели и верно осуществлено планирование урока. | 5 - отлично |
| | | Правильность определения целей и задач урока; правильность написания структуры и содержания плана конспекта урока; при планировании некоторых уроков в представленных конспектах имеются несущественные ошибки в формулировке целей и задач, несущественные ошибки в соответствии содержания урока его целям и задачам. | 4-хорошо |
| | | Правильно определена структура урока; при определении целей и задач урока и при планировании некоторых уроков в представленных конспектах допускается много ошибок: содержание урока не всегда соотносится с целями урока, выбор методов и средств обучения дидактически нецелесообразен, в содержании не учитываются индивидуальные особенности обучающихся. | 3-удовлетворительно |
| | | Неправильно определены и сформулированы цели и задачи урока; неправильно определена структура и содержание урока. Представленные конспекты уроков содержат много грубых ошибок, либо конспекты не представлены. | 2 – неудовлетворительно |
| | ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Методически грамотное проведение урока; соблюдение всех дидактических принципов; правильность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов обучения с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации урока; целесообразное использование технических и наглядных средств обучения. | 5-отлично |
| | | Методически грамотное проведение урока; достижение целей урока; соблюдение всех дидактических принципов; при проведении урока выбор методов, технических и наглядных средств обучения не всегда осуществлялся дидактически целесообразно в соответствии с содержанием урока и индивидуальными особенностями обучающихся. | 4-хорошо |
| | | Содержание урока соответствует теме и целям урока; при проведении урока допускались методические ошибки: нарушались некоторые принципы обучения; недостаточно обоснован выбор методов, форм и средств обучения; цели урока частично достигнуты; не использовались технические средства обучения, не учитывались индивидуальные особенности обучающихся. | 3-удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | Проведение урока осуществлялось методически безграмотно: не соблюдались структурные компоненты урока, нарушались принципы обучения, неправильный выбор методов, форм и содержания урока; цели урока не достигнуты. | 2-неудовлетворительно |
| ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. | | Методически грамотное проведение внеурочной деятельности; соблюдение всех дидактических принципов; правильность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов обучения с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; целесообразное использование технических и наглядных средств обучения. | 5-отлично |
| | | Методически грамотное проведение внеурочной деятельности; достижение целей внеурочной деятельности; соблюдение всех дидактических принципов; при проведении внеурочной деятельности выбор методов, технических и наглядных средств обучения не всегда осуществлялся дидактически целесообразно в соответствии с содержанием деятельности и индивидуальными особенностями обучающихся. | 4-хорошо |
| | | Содержание внеурочной деятельности соответствует теме и целям; при проведении внеурочной деятельности допускались методические ошибки: нарушались некоторые принципы обучения; недостаточно обоснован выбор методов, форм и средств обучения; цели внеурочной деятельности частично достигнуты; не использовались технические средства обучения, не учитывались индивидуальные особенности обучающихся. | 3-удовлетворительно |
| | | Проведение внеурочной деятельности осуществлялось методически безграмотно: не соблюдались структурные компоненты внеурочной деятельности, нарушались принципы обучения, неправильный выбор методов, форм и содержания внеурочной деятельности; цели внеурочной деятельности не достигнуты. | 2-неудовлетворительно |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | | Правильность осуществления контроля, и оценки процесса и результатов обучения: соблюдение основных дидактических требований к контролю и оценке; целесообразность использования видов и методов педагогического контроля на уроках; точность и правильность отбора контрольно-измерительных материалов, верная интерпретация результатов диагностирования учебных достижений обучающихся; умение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности; объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке в соответствии с обозначенными нормами оценок; обоснованность выставления отметок. | 5-отлично |
| | | Правильность осуществления контроля, и оценки процесса и результатов обучения: целесообразность использования видов и методов педагогического контроля на уроках. Не все основные требования, предъявляемые к контролю и оценке, соблюдаются; при отборе контрольно-измерительных материалов и интерпретации результатов, а также в оценке процесса | 4-хорошо |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | | и результатов деятельности обучающихся допускаются несущественные ошибки. Умение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. | |
| | | Контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществляется с ошибками: нарушены некоторые требования к контролю и оценке; выбор методов контроля, контрольно-измерительных материалов не всегда дидактически целесообразен; допускаются ошибки в оценке и интерпретации результатов деятельности обучающихся; неумение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. | 3-удовлетворительно |
| | | Контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществляется методически безграмотно: не соблюдаются требования к контролю; неправильно осуществляется выбор контрольно-измерительных материалов; допускаются грубые ошибки в оценке и интерпретации результатов деятельности обучающихся; неумение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности. | 2-неудовлетворительно |
| | ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. | Полнота и правильная аргументация анализа урока (внеурочного мероприятия) в соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных компонентов урока(внеурочного мероприятия): содержания, методов, форм, средств и обоснования их соответствия целям урока(внеурочного мероприятия), современным требованиям к ним. Точность определения целей урока(внеурочного мероприятия) и правильная оценка их реализации в ходе урока(внеурочного мероприятия); аргументированность оценки организации деятельности обучающихся; выбора методов, форм, содержания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями школьников. Правильная оценка урока(внеурочного мероприятия) в целом и анализируемых аспектов. | 5-отлично |
| | | Правильная аргументация анализа (внеурочного мероприятия) урока в соответствии с заданными целями; правильность выделения структурных компонентов урока(внеурочного мероприятия): содержания, методов, форм, средств; умение обосновать соответствие урока(внеурочного мероприятия) современным требованиям; допускаются несущественные ошибки при обосновании соответствия содержания, методов обучения целям урока(внеурочного мероприятия); недостаточная аргументированность оценки урока(внеурочного мероприятия) в целом и анализируемых аспектов. | 4- хорошо |
| | | Недостаточная аргументация анализа урока (внеурочного мероприятия) в соответствии с заданными целями; допускаются ошибки в определении целей урока (внеурочного мероприятия), в выделении структурных компонентов урока(внеурочного мероприятия): содержания, методов, форм, средств; неумение правильно обосновать соответствие содержания, методов обучения целям урока(внеурочного мероприятия); допускаются ошибки в аргументации оценки урока(внеурочного мероприятия) в целом и анализируемых аспектов. | 3-удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | Неумение анализировать урок (внеурочного мероприятия) в соответствии с заданными целями; неумение определить цели урока (внеурочного мероприятия) и выделить в нем структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства; неправильная оценка урока (внеурочного мероприятия) в целом и анализируемых аспектов. | 2-неудовлетворительно |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. | | Правильное создание в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Использование необходимого инвентаря и оборудования с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Использование нестандартного оборудования и инвентаря. | 5-отлично |
| | | Правильное создание в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Использование необходимого инвентаря и оборудования с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. | 4-хорошо |
| | | Ошибки в создании в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Не достаточное использование необходимого инвентаря и оборудования с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. | 3-удовлетворительно |
| | | Не умение создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. | 2-неудовлетворительно |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях. | | Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; умение правильно в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учебными программами осуществлять календарно-тематическое планирование. Правильное оформление всех представленных конспектов урока: включение всех необходимых разделов (тема урока, цели, тип урока, оборудование, структура и ход урока); указание в конспекте видов деятельности обучающихся; написание содержания плана с соблюдением дидактических требований и норм русского языка; содержание всех представленных конспектов соответствует целям опытной работы по теме ВКР | 5-отлично |
| | | Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую обучение по программам физической культуры; умение правильно в соответствии с требованиями ФГОС и учебными программами осуществлять календарно-тематическое планирование. Правильное оформление плана-конспекта урока: включение всех необходимых разделов (тема урока, цели, тип урока, оборудование, структура и ход урока). При написании некоторых из представленных конспектов урока допущены несущественные ошибки стилистического характера и не | 4-хорошо |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | | соблюдены некоторые дидактические требования к содержанию конспекта урока; содержание представленных конспектов, в основном, соответствует целям опытной работы по теме ВКР. | |
| | | Оформление документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования, осуществляется с ошибками; При составлении календарно-тематического плана имеются некоторые несоответствия требованиями ФГОС. Представленные конспекты уроков содержат необходимые разделы, но описание хода урока ограничивается перечислением этапов урока, не указываются виды деятельности обучающихся, допущены ошибки в формулировке целей урока; содержание конспектов урока описано неполно; содержание некоторых представленных конспектов не соответствует теме ВКР | 3-удовлетворительно |
| | | Неумение составить календарно-тематический план; конспекты уроков оформлены неправильно, безграмотно. Не соблюдены дидактические требования к содержанию и структуре конспекта урока. Содержание конспектов уроков не соответствуют теме ВКР. | 2-неудовлетворительно |
| ПМ 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. | Педагогически целесообразный выбор методической литературы и др. источников информации, необходимых при планировании физического воспитания обучающихся. Дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры уроков и внеурочных мероприятий. | 5-отлично |
| | | Педагогически целесообразный выбор методической литературы и др. источников информации, необходимых при планировании физического воспитания обучающихся. При определении целей, задач и структуры уроков и внеурочных мероприятий допускает 1-2 неточности. | 4-хорошо |
| | | Затруднение в выборе методической литературы и др. источников информации, необходимых при планировании физического воспитания обучающихся. При определении целей, задач и структуры уроков и внеурочных мероприятий допускается 1-2 неточности. | 4-хорошо |
| | | Не ориентируется в выборе методической литературы и др. источников информации, необходимых при планировании физического воспитания обучающихся. Не определяет цель, задачи и структуру уроков и внеурочных мероприятий. | 3-удовлетворительно |
| | ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. | Педагогически целесообразное владение различными методами и формами организации занятий оздоровительной физической культурой, построение их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий в соответствии с поставленными задачами. | 5-отлично |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>Обоснованность выбора методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Целесообразность использования приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Целесообразное использование спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с задачами занятий.</p> | |
| | | <p>Владение различными методами и формами организации занятий оздоровительной физической культурой, построение их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Испытывает затруднение в выборе методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Не использует приемов само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Целесообразное использование спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с задачами занятий.</p> | 4-хорошо |
| | | <p>Владение различными методами и формами организации занятий оздоровительной физической культурой, испытывает затруднение в построении их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Испытывает затруднение в выборе методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Не использует приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Испытывает затруднение в выборе спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с задачами занятий.</p> | 3-удовлетворительно |
| | | <p>Не владеет методами и формами организации занятий оздоровительной физической культурой, построение их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Не знает санитарно-гигиенические условия для проведения занятий в соответствии с поставленными задачами.</p> | 2-неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Не владеет методами и приемами обучения двигательным действиям, методиками развития физических качеств в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Не использует приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Не ориентируется в выборе спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с задачами занятий.</p> | |
| ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. | <p>Педагогически целесообразное владение основами формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владение основами комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями.</p> <p>Владеет знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Обоснованность педагогических взаимоотношений с обучающимися и их родителями.</p> | 5-Отлично | |
| | <p>Владение основами формирования здорового образа жизни.</p> <p>Испытывает затруднение в обосновании комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава, обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями.</p> <p>Владеет знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Обоснованность педагогических взаимоотношений с обучающимися и их родителями.</p> | 4-Хорошо | |
| | <p>Ориентируется в основах формирования здорового образа жизни.</p> <p>Испытывает затруднение в обосновании комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава, обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями.</p> <p>Владеет не в полной мере знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Владеет не в полной мере формами работы с обучающимися и их родителями.</p> | 3-Удовлетворительно | |
| | <p>Не ориентируется в основах формирования здорового образа жизни.</p> <p>Не владеет методикой комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава, обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями.</p> <p>Не владеет знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Не владеет формами работы с обучающимися и их родителями.</p> | 2-Неудовлетворительно | |

| | | |
|--|---|------------------------|
| ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Рациональность использования педагогического контроля на занятиях. Обоснованность подбора критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии; Соответствие выбора методов диагностики физической подготовленности обучающихся. | 5-отлично |
| | Владеет методикой педагогического контроля на занятиях. Испытывает затруднение в подборе критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии; Владеет методами диагностики физической подготовленности обучающихся. | 4- хорошо |
| | Владеет не в полной мере методикой педагогического контроля на занятиях. Испытывает затруднение в подборе критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии; Владеет не в полной мере методами диагностики физической подготовленности обучающихся. | 3- удовлетворительно |
| | Не владеет методикой педагогического контроля на занятиях. Не владеет подбором критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии; Не владеет методами диагностики физической подготовленности обучающихся. | 2- неудовлетворительно |
| ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. | Владение методикой анализа, самоанализа и самоконтроля, корректировкой и совершенствованием приемов при проведении учебных занятий внеурочных мероприятий. | 5- отлично |
| | Владение методикой анализа, самоанализа и самоконтроля при проведении учебных занятий внеурочных мероприятий. | 4-хорошо |
| | При проведении анализа, самоанализа и самоконтроля не раскрывает в полной мере результаты полученные при проведении учебных занятий внеурочных мероприятий. | 3- удовлетворительно |
| | Не владение методикой анализа, самоанализа и самоконтроля при проведении учебных занятий внеурочных мероприятий. | 2- неудовлетворительно |
| ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного | Владение основами ведения документации обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | 5- отлично |
| | Владение умениями ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | 4-хорошо |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| <p>ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</p> | <p>физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p> | <p>Владение не в полной мере умениями ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p> | <p>3-удовлетворительно</p> |
| | | <p>Не владение умениями ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p> | <p>2-неудовлетворительно</p> |
| | <p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <p>Отличное владение умением выбора учебно-методического комплекса школы; владение умением правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся. Отличное владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов.</p> | <p>5 - отлично</p> |
| | | <p>Хорошее владение умением выбора учебно-методического комплекса школы; владение умением правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ. Хорошее владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Допущены некоторые ошибки при обосновании соответствия методических материалов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> | <p>4-хорошо</p> |
| | | <p>Плохое владение умением выбора учебно-методического комплекса школы; недостаточное владение умением правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ. Плохое владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Неумение приводить правильные аргументы для обоснования соответствия учебно-методических материалов требованиям стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> | <p>3-удовлетворительно</p> |
| | | <p>Невладение умением выбора учебно-методического комплекса школы; неспособность обосновать правильность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.</p> | <p>2-неудовлетворительно</p> |
| | <p>ПК3.2.Систематизировать и оценивать</p> | <p>Методически грамотная систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется с учетом современных тенденций развития образования. Соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа</p> | <p>5 - отлично</p> |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента. Правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта. Адекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов.</p> | |
| | <p>Методически грамотная систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется с учетом современных тенденций развития образования. Соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента. Правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Адекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов. Допущены некоторые ошибки в выборе профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий.</p> | 4-хорошо |
| | <p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется без учета современных тенденций развития образования. Методический портфолио студента выполнен с нарушением предъявляемых требований; Недостаточная правильность в оценке педагогического опыта и эффективности выбранных образовательных технологий в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Допущены ошибки в выборе профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий. Незначительная неадекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов.</p> | 3-удовлетворительно |
| | <p>Неумение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования. Неумение выбирать и изучать профессиональную литературу для систематизации педагогического опыта образовательных технологий. Неадекватность оценки своей деятельности и оценки деятельности других педагогов.</p> | 2-неудовлетворительно |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>Соответствие оформленного студентом отчета, реферата, выступления, предъявляемым требованиям по содержанию и форме. Наличие в структуре реферата введения, теоретической части, заключения; списка использованных источников, оформленного в соответствии с требованиями; в тексте работы имеются ссылки на использованные источники. Представлена нумерация глав и параграфов, нумерация страниц; соблюдены требования в отношении объема работы. Оформление текста реферата, доклада осуществлено только на компьютере в соответствии с требованиями. Выступление, отчет изложены логично, последовательно, сделаны обобщающие выводы.</p> | 5 - отлично |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | | Соответствие оформленного студентом отчета, выступления, реферата предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Имеются некоторые недочеты в изложении содержания, а также несущественные ошибки в оформлении работ. | 4-хорошо |
| | | В оформленном студентом отчете, выступлении, реферате имеются грубые ошибки в изложении содержания: нет достаточной логичности и последовательности, не сделаны обобщающие выводы и др. Имеются нарушения некоторых требований по структуре и оформлению работ. | 3-удовлетворительно |
| | | Несоответствие оформленного студентом отчета, выступления, реферата предъявляемым требованиям к содержанию этих работ, к их структуре и оформлению. Изложенное содержание не раскрывает тему, нет ссылок на использованные источники. Работа написана безграмотно. | 2-неудовлетворительно |
| | ПК 3.4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. | Активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры: в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, в рамках педагогической практики в выполнении ВКР. Умение грамотно и правильно выполнять исследовательскую работу: разрабатывать методологический аппарат исследования, обосновывать теоретические основы по выбранной проблеме, оптимально выбирать диагностические методы, проводить диагностику обучающихся в соответствии с целями исследования, планировать и реализовывать опытную работу, проектную деятельность, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты. Соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной работы предъявляемым к педагогическому исследованию требованиям (в том числе, в рамках ВКР) и реализации проектов в области физической культуры. | 5 - отлично |
| | | Активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры в рамках педагогической практики и выполнения ВКР. Умение выполнять исследовательскую работу: разрабатывать методологический аппарат исследования, обосновывать теоретические основы по выбранной проблеме, оптимально выбирать диагностические методы, проводить диагностику обучающихся в соответствии с целями исследования, планировать и реализовывать опытную работу, проектную деятельность, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты. Допускаются некоторые ошибки в выборе методов исследования, в планировании опытной работы в соответствии с целями педагогического исследования (в том числе, в рамках ВКР). | 4-хорошо |
| | | Участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры в рамках педагогической практики и выполнения ВКР. При выполнении исследовательской работы допускаются ошибки в разработке методологического аппарата | 3-удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| | | исследования, недостаточное обоснование теоретических основ по выбранной проблеме, ошибки в выборе диагностических методов, в планировании и реализации опытной работы в соответствии с целями педагогического исследования. Результаты представлены недостаточно грамотно. | |
| | | Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной физической культуры в рамках педагогической практики и выполнения ВКР осуществляется эпизодически. Невладение теоретическими и методическими умениями осуществлять исследовательскую и проектную деятельность. Допущены грубые ошибки в определении методологического аппарата исследования, в выборе диагностических методов. Несоответствие опытной работы целям исследования. Исследовательская работа (ВКР) не соответствует предъявляемым требованиям. | 2- неудовлетворительно |

4.2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

| Название ПМ | Название и коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка |
|---|--|--|-------------------------|
| ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. | Отличное владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; умение пояснить соответствие содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5 - отлично |
| | | Хорошее владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; при пояснении соответствия содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников допускаются несущественные ошибки; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | | Плохое владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; при пояснении соответствия содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников допускается много ошибок; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3-удовлетворительно |
| | | Невладение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; неумение пояснить соответствие содержания конспекта урока его целям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2 - неудовлетворительно |
| | ПК 1.2. Проводить учебные занятия | Отличное владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; правильность и аргументированность обоснования дидактических принципов; выбора содержания, форм, методов, средств и приемов обучения с | 5-отлично |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| по физической культуре. | учетом возрастных, и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | |
| | Хорошее владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; допускаются несущественные ошибки, неполные ответы в аргументации соответствия выбора форм, методов, приемов, средств обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | Плохое владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; допускается много ошибок при обосновании выбора методов, форм, средств обучения; неумение пояснить соответствие содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3-удовлетворительно |
| | Невладение методикой проведения урока, незнание современных требований к уроку; допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств обучения; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2-неудовлетворительно |
| ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. | Отличное владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочной деятельности и знаниями о современных требованиях к внеурочной деятельности; правильность и аргументированность обоснования дидактических принципов; выбора содержания, форм, методов, средств и приемов обучения с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5-отлично |
| | Хорошее владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочной деятельности и знаниями о современных требованиях к внеурочной деятельности; допускаются несущественные ошибки, неполные ответы в аргументации соответствия выбора форм, методов, приемов, средств обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | Плохое владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочной деятельности и знаниями о современных требованиях к внеурочной деятельности; допускается много ошибок при обосновании выбора методов, форм, средств обучения; неумение пояснить соответствие содержания внеурочной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3-удовлетворительно |
| | Не владение методикой проведения внеурочной деятельности, незнание современных требований к внеурочной деятельности; допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств обучения; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2-неудовлетворительно |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Отличное владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; отличное знание дидактических требований к контролю и оценке; правильность и аргументированность обоснования видов, методов контроля, контрольно-измерительных материалов с учетом дидактических требований к контролю и оценке; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5-отлично |
| | Хорошее владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; при обосновании выбора методов, видов контроля, контрольно-измерительных материалов допускаются несущественные ошибки, неполнота аргументации; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | Плохое владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; неполные знания о дидактических требованиях к контролю и оценке; допускаются ошибки, неправильная аргументация при обосновании выбора методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3-удовлетворительно |
| | Невладение теоретическими основами контроля и оценки процесса и результатов обучения; неумение аргументировать выбор методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2-неудовлетворительно |
| ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. | Отличное владение теоретическими основами логики анализа урока; умение правильно выделять структурные компоненты урока: содержание, методы, формы, средства и обосновывать их соответствие целям урока, современным требованиям к нему; правильность и аргументированность оценки урока в целом и анализируемых аспектов; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5-отлично |
| | Хорошее владение теоретическими основами логики анализа урока; умение правильно выделять структурные компоненты урока: содержание, методы, формы, средства; при обосновании их соответствия целям урока допускаются несущественные ошибки; недостаточная аргументация оценки урока в целом и анализируемых аспектов; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | Плохое владение теоретическими основами логики анализа урока; допускаются ошибки при выделении структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств их соответствия целям урока; допускаются ошибки в определении целей урока; недостаточная аргументация оценки урока в целом и анализируемых аспектов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3-удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | Невладение теоретическими основами анализа урока; неумение выделить в уроке его структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства и др.; неумение аргументировать оценку урока в целом и анализируемых аспектов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2-неудовлетворительно |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. | | Отличное владение знаниями о правильном создании в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Знание необходимого инвентаря и оборудования с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Знание нестандартного оборудования и инвентаря. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5-отлично |
| | | Хорошие знания о правильном создании в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Знание необходимого инвентаря и оборудования с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | | Плохие знания о создании в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Не достаточное знание использования необходимого инвентаря и оборудования с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3-удовлетворительно |
| | | Не владение знаниями о создании в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2-неудовлетворительно |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях. | | Отличное владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам общего среднего образования; умение грамотно обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС общего образования и учебным программам. Умение находить точные аргументы в обосновании содержания и структуры конспекта урока в соответствии с дидактическими требованиями к нему. Аргументированность обоснования представленных конспектов целям опытной работы по теме ВКР. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5-отлично |
| | | Хорошее владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам общего образования; умение правильно обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС общего образования и учебным программам. При обосновании дидактических требований к содержанию конспекта урока, его оформлению допускаются несущественные ошибки; недостаточная аргументированность в объяснении содержания | 4-хорошо |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| | | представленных конспектов целям опытной работы по теме ВКР; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | |
| | | Плохое владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам общего образования. Неумение аргументировано обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС общего образования и учебным программам. Допускаются ошибки при обосновании содержания и структуры конспекта урока; плохое владение знаниями о дидактических требованиях к содержанию и оформлению конспекта урока; неумение объяснить, как соотносятся представленные конспекты с целями опытной работы по теме ВКР; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3-удовлетворительно |
| | | Невладение знаниями по ведению документации, обеспечивающую обучение по программам общего образования; неумение обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС общего образования и учебным программам. Непонимание и неумение объяснить, как соотносятся представленные конспекты урока с целями опытной работы по теме ВКР; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2-неудовлетворительно |
| ПМ 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. | Отличное владение вопросами педагогически целесообразного выбора методической литературы и др. источников информации, необходимых при планировании физического воспитания обучающихся. Дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры уроков и внеурочных мероприятий; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5 - отлично |
| | | Хорошее владение вопросами педагогически целесообразного выбора методической литературы и др. источников информации, необходимых при планировании физического воспитания обучающихся. При определении целей, задач и структуры уроков и внеурочных мероприятий допускает 1-2 неточности; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | | Затруднение в выборе методической литературы и др. источников информации, необходимых при планировании физического воспитания обучающихся. При определении целей, задач и структуры уроков и внеурочных мероприятий допускается 1-2 неточности; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3-удовлетворительно |
| | | Не ориентируется в выборе методической литературы и др. источников информации, необходимых при планировании физического воспитания обучающихся. Не определяет цель, задачи и структуру уроков и внеурочных мероприятий; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2 - неудовлетворительно |
| | ПК 2.2. Проводить | Педагогически целесообразное владение различными методами и формами организации занятий оздоровительной физической культурой, построение их с учетом возрастно-половых, | 5-отлично |

| | | |
|---|---|---------------------|
| занятия оздоровительной физической культурой. | <p>морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Обоснованность выбора методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Целесообразность использования приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Целесообразное использование спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с задачами занятий.; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.</p> | |
| | <p>Владение различными методами и формами организации занятий оздоровительной физической культурой, построение их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Испытывает затруднение в выборе методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Не использует приемов само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Целесообразное использование спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с задачами занятий; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p> | 4-хорошо |
| | <p>Владение различными методами и формами организации занятий оздоровительной физической культурой, испытывает затруднение в построении их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Испытывает затруднение в выборе методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Не использует приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Испытывает затруднение в выборе спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с задачами занятий; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p> | 3-удовлетворительно |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | | <p>Не владеет методами и формами организации занятий оздоровительной физической культурой, построение их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Не знает санитарно-гигиенические условия для проведения занятий в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Не владеет методами и приемами обучения двигательным действиям, методиками развития физических качеств в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Не использует приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Не ориентируется в выборе спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с задачами занятий; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.</p> | 2-неудовлетворительно |
| ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. | | <p>Педагогически целесообразное владение основами формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владение основами комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями.</p> <p>Владеет знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Обоснованность педагогических взаимоотношений с обучающимися и их родителями</p> | Отлично |
| | | <p>Владение основами формирования здорового образа жизни.</p> <p>Испытывает затруднение в обосновании комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава, обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями.</p> <p>Владеет знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Обоснованность педагогических взаимоотношений с обучающимися и их родителями.</p> | Хорошо |
| | | <p>Ориентируется в основах формирования здорового образа жизни.</p> <p>Испытывает затруднение в обосновании комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава, обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями.</p> <p>Владеет не в полной мере знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Владеет не в полной мере формами работы с обучающимися и их родителями.</p> | Удовлетворительно |
| | | <p>Не ориентируется в основах формирования здорового образа жизни.</p> <p>Не владеет методикой комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава, обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями.</p> | Неудовлетворительно |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | <p>Не владеет знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>Не владеет формами работы с обучающимися и их родителями.</p> | |
| ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | <p>Рациональность использования педагогического контроля на занятиях.</p> <p>Обоснованность подбора критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии;</p> <p>Соответствие выбора методов диагностики физической подготовленности обучающихся.</p> | Отлично |
| | <p>Владеет методикой педагогического контроля на занятиях.</p> <p>Испытывает затруднение в подборе критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии;</p> <p>Владеет методами диагностики физической подготовленности обучающихся.</p> | Хорошо |
| | <p>Владеет не в полной мере методикой педагогического контроля на занятиях.</p> <p>Испытывает затруднение в подборе критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии;</p> <p>Владеет не в полной мере методами диагностики физической подготовленности обучающихся.</p> | Удовлетворительно |
| | <p>Не владеет методикой педагогического контроля на занятиях.</p> <p>Не владеет подбором критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии;</p> <p>Не владеет методами диагностики физической подготовленности обучающихся.</p> | Неудовлетворительно |
| ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. | <p>Владение методикой анализа, самоанализа и самоконтроля, корректировкой и совершенствованием приемов при проведении учебных занятий внеурочных мероприятий.</p> | Отлично |
| | <p>Владение методикой анализа, самоанализа и самоконтроля при проведении учебных занятий внеурочных мероприятий.</p> | Хорошо |
| | <p>При проведении анализа, самоанализа и самоконтроля не раскрывает в полной мере результаты полученные при проведении учебных занятий внеурочных мероприятий.</p> | Удовлетворительно |
| | <p>Не владение методикой анализа, самоанализа и самоконтроля при проведении учебных занятий внеурочных мероприятий.</p> | Неудовлетворительно |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| | ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | Владение основами ведения документации обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | Отлично |
| | | Владение умениями ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | Хорошо |
| | | Владение не в полной мере умениями ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | Удовлетворительно |
| | | Не владение умениями ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | Неудовлетворительно |
| ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания | ПК3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Отличное владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса школы; владение умением обоснования правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся. Отличное владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5 - отлично |
| | | Хорошее владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса школы; владение умением обоснования правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ. Хорошее владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Допущены некоторые ошибки при обосновании соответствия методических материалов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | | Плохое владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса школы; недостаточное владение умением обоснования правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ. Плохое владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Неумение приводить правильные аргументы для обоснования соответствия учебно-методических материалов требованиям примерных программ с учетом | 3-удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | |
| | | Невладение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса школы; неспособность обосновать правильность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся. Неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2-неудовлетворительно |
| ПК3.2.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | Отличное владение умением аргументации оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; отличное умение обоснования качества методических разработок в методическом портфолио студента. Отличное умение обоснования выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта. Аргументированность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5 - отлично |
| | | Хорошее владение умением аргументации оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; хорошее умение обоснования качества методических разработок в методическом портфолио студента. При обосновании выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта, а также при аргументации самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов допускаются некоторые ошибки, неполнота обоснования. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | | Плохое владение умением аргументации оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; плохое умение обоснования качества методических разработок в методическом портфолио студента. При обосновании педагогического опыта и образовательных технологий, выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации опыта допускаются ошибки методического и теоретического характера. При аргументации самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов допускаются ошибки, неполнота обоснования. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3-удовлетворительно |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| | | Невладение умением аргументации оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; неумение аргументировано оценить собственную деятельность и деятельность других педагогов. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 2-неудовлетворительно |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | Отличное владение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению отчетов, выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. Отличное умение аргументации качества выполненной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5 - отлично |
| | | Хорошее владение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению отчетов, выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. При аргументации качества выполненной работы допускаются несущественные ошибки, неточности. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | | Плохое владение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению отчетов, выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. Неумение находить правильные аргументы в оценке качества выполненной работы. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 3-удовлетворительно |
| | | Невладение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению отчетов, выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. Неумение аргументировать оценку качества выполненной работы. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 2-неудовлетворительно |
| ПК3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. | | Отличное владение теоретическими и методическими основами исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры. Отличное умение грамотно и правильно обосновать все компоненты исследовательской работы: методологический аппарат, теоретические основы по выбранной проблеме, выбор диагностических методов; правильно оценить содержание диагностической и опытной части работы, проектной деятельности в соответствии с задачами и гипотезой исследования; уметь правильно обосновать обобщение результатов работы, дать правильную оценку исследовательской работы (проекта) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическому исследованию (в том числе, в рамках ВКР) и реализации проектов в области начального общего образования. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5 - отлично |
| | | Хорошее владение теоретическими и методическими основами исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры. Хорошее умение правильно обосновать все компоненты исследовательской работы: методологический аппарат, | 4-хорошо |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| | | теоретические основы по выбранной проблеме, выбор диагностических методов; правильно оценить содержание диагностической и опытной части работы, проектной деятельности в соответствии с задачами и гипотезой исследования. Допускаются некоторые ошибки, неполнота аргументации при обосновании соответствия методологического аппарата исследования в ВКР ее опытной части. Нет четкости в аргументации оценки исследования (ВКР) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическому исследованию. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | |
| | | Плохое владение теоретическими и методическими основами исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры. Плохое умение обоснования всех компонентов исследовательской работы: методологического аппарата, теоретических основ по выбранной проблеме, выбор диагностических методов и др. Неумение правильно оценить содержание диагностической и опытной части работы, проектной деятельности в соответствии с задачами и гипотезой исследования. Допускаются грубые ошибки при аргументации соответствия методологического аппарата опытной части ВКР. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3- удовлетворительно |
| | | Невладение теоретическими и методическими основами исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры. Неумение обосновывать содержание всех компонентов исследовательской работы. Непонимание сути исследовательской и проектной деятельности. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 2- неудовлетворительно |

4.3. ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(учитываются ответы на вопросы)

| № п/п | Ф.И.О. выпускника | Коды проверяемых компетенций | Группа | Тема |
|----------|--------------------------------|------------------------------|--------|--|
| 1. | Кизилев Данил Алексеевич | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Развитие выносливости у подростков среднего школьного возраста с нарушением ОДА средствами лёгкой атлетики |
| 2. | Кисельков Руслан Александрович | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Развитие чувства равновесия обучающихся среднего школьного возраста с нарушением слуха на уроках физической культуры |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|-------------|--------|--|
| 3. | Кузьмина Евгения Максимовна | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Профилактика плоскостопия у обучающихся 13-14 лет на уроках физической культуры |
| 4. | Холодова Дарья Вадимовна | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры |
| 5. | Ильченко Александра Анатольевна | ПК 2.1.-2.6 | 41 АФК | Развитие чувства равновесия у обучающихся 3 классов на уроках физической культуры в СМГ |
| 6. | Кибиш Виталий Николаевич | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Развитие силовых способностей у обучающихся среднего школьного возраста с избыточной массой тела |
| 7. | Подгорный Роман Дмитриевич | ПК 2.1.-2.6 | 41 АФК | Профилактика плоскостопия у обучающихся 8-9 лет на секционных занятиях по каратэ |
| 8. | Федорова Милана Максимовна | ПК 2.1.-2.6 | 41 АФК | Методика обучения метания мяча в цель обучающихся младшего школьного возраста относящихся к СМГ |
| 9. | Фатьянов Юрий Николаевич | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Развитие силовой выносливости у обучающихся 14-15 лет с нарушениями слуха на уроках физической культуры |
| 10. | Аристархова Алевтина Игоревна | ПК 2.1.-2.6 | 41 АФК | Коррекция осанки у детей младшего школьного возраста на секции по плаванию |
| 11. | Каблучко Алина Юрьевна | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Профилактика нарушений осанки у девушек 15-16 лет используя систему пилатес на уроках физической культуры |
| 12. | Чубук Павел Евгеньевич | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Профилактика сутулости у обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры |
| 13. | Лукьянова Анастасия Сергеевна | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Методика проведения занятий по физической культуре при нарушениях обмена веществ у младших школьников |
| 14. | Капканов Владислав Юрьевич | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Развитие координации у детей с нарушением слуха средствами АФК |
| 15. | Козуб Анна Сергеевна | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Развитие гибкости у слабослышащих детей 7-8 лет на уроках физической культуры |
| 16. | Глазунов Никита Андреевич | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Плавание, как средство коррекции дефектов осанки обучающихся младшего школьного возраста |
| 17. | Немченко Виктория Андреевна | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Профилактика плоскостопия у детей младшего школьного возраста средствами футбола на секционных занятиях |
| 18. | Семенихина Екатерина Алексеевна | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста с нарушением эндокринной системы |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|-------------|--------|--|
| 19. | Петров Александр Геннадьевич | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Обучение ведения мяча подростков с нарушением слуха на занятиях по баскетболу |
| 20. | Стронин Михаил Александрович | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Развитие координационных способностей у обучающихся 14-15 лет с избыточным весом на уроках физической культуры |
| 21. | Захарова Александра Вячеславовна | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Влияние дыхательной гимнастики на динамику снижения избыточной массы тела у девушек старших классов |
| 22. | Нефедова Елизавета Витальевна | ПК 1.1.-1.7 | 41 АФК | Применение танцевальной игровой гимнастики для формирования правильной осанки младших школьников |