

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский педагогический колледж»  
ОГАПОУ «БПК»

**СОГЛАСОВАНО**  
Управление образования администрации  
г. Белгорода  
Руководитель  И. А. Гричаникова  
«21 декабря 2023 г.»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2  
«21» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 Е. А. Попова  
«21» декабря 2023 г.



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования  
**49.02.01 Физическая культура**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы государственной итоговой аттестации	4
Структура и содержание государственной итоговой аттестации	8
Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации	8
Содержание государственной итоговой аттестации	8
Условия реализации государственной итоговой аттестации	10
Оценка результатов государственной итоговой аттестации	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и поручениями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016 г.);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 с изменениями и дополнениями от 05 мая 2022 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;

- Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года № Пр-2821;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;

- методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (утвержденными Распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.4.2019 г № Р-42).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных и общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи.

Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Акцентируется внимание на оценке умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень освоения общих и профессиональных компетенций.

Для организации и проведения демонстрационного экзамена используются и применяются следующие понятия.

*Государственная итоговая аттестация (ГИА)* – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию.

*Демонстрационный экзамен* – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего

звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

*Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов* – совокупность заданий, их спецификации, технических описаний оцениваемых компетенций, критериев и инструментов оценивания, обеспечивающих в целом оценку результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена.

*Центр проведения демонстрационного экзамена (Центр проведения демонстрационного экзамена, ЦПДЭ)* – организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям.

*Техническое описание (ТО)* - документ, определяющий название компетенции, последовательность выполнения задания, критерии оценки, требования к профессиональным навыкам участников, состав оборудования, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности, разрешенные и запрещенные к использованию материалы и оборудование.

*Инфраструктурный лист (ИЛ)* - список необходимых материалов и оборудования для проведения демонстрационного экзамена по определенной компетенции.

*Эксперт* – лицо, подтвердившее знания, умения и навыки по какой-либо компетенции в соответствии с требованиями, а также лицо, прошедшее специализированную программу обучения и имеющее свидетельство о праве проведения демонстрационного экзамена.

*Главный эксперт на площадке (Главный эксперт)* – эксперт, определенный в соответствии с порядком, установленным чемпионатом, ответственным по организации и проведению демонстрационного экзамена на определенной площадке по какой-либо компетенции и наделенный соответствующими полномочиями.

*Технический эксперт* – эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности (далее - ОТ и ТБ).

*Экспертная группа* – группа экспертов для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена на площадке по определенной компетенции.

*ЦСО* - это специализированное программное обеспечение для обработки информации во время демонстрационного экзамена. Доступ к системе предоставляется по официальному запросу от организаторов экзамена.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**. Программа ГИА предполагает выявление уровня освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Методика обучения предмету «Физическая культура»
2. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры
3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

### **ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

### **ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

### **ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.**

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Программа ГИА содержит: сроки и формы проведения ГИА, объем времени на подготовку и проведение ГИА, информационные условия ГИА, требования к процедуре ГИА, критерии оценивания уровня и качества подготовки выпускника.

## **2. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Формой ГИА по специальности **49.02.01 Физическая культура** является защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен с учетом требований по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес.

ГИА проводится в два этапа:

**1 этап.** Проведение демонстрационного экзамена.

Целью демонстрационного экзамена является определение у обучающихся и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в сфере образования по полученной специальности.

Объем времени и сроки, отводимые на демонстрационный экзамен: 2 недели с 29 мая по 7 июня 2024 г.

**2 этап.** Защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в виде письменной экзаменационной работы.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 18 мая по 14 июня 2024 г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 15 по 28 июня 2024г.

### **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации**

#### **2.2.1 Проведение демонстрационного экзамена**

##### **1. Подготовительный этап**

За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания,

оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

## 2. Правила и нормы техники безопасности

Все лица, находящиеся на площадке проведения экзамена должны неукоснительно соблюдать Правила и нормы ОТ и ТБ.

Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается ЦПДЭ и должна включать в себя подробную информацию по испытаниям и допуску к работе с инвентарем и оборудованием. Полная документация по ОТ и ТБ размещается на официальном сайте ЦПДЭ за 1 месяц до начала экзамена.

ЦПДЭ несет всю полноту ответственности за соответствие технологического оснащения экзамена нормам ОТ и ТБ.

## 3. Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.

Правила поведения во время экзамена, права и обязанности участников и членов Экспертной группы.

Участник при сдаче демонстрационного экзамена должен иметь при себе паспорт и полис ОМС.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием.

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения во время демонстрационного экзамена. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. При этом, ЦПДЭ должны быть предприняты все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Все вопросы по участникам, обвиняемым в нечестном поведении или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются

Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии образовательной организации, которую представляет участник.

В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

#### 4. Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе ЦСО.

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы должен быть организован так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие должно строго контролироваться Главным экспертом, который отвечает за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом. Для обеспечения соблюдения указанного требования дополнительно к данной Методике может быть разработан отдельный документ об организации работы членов Экспертной группы, предусматривающий также порядок замены эксперта в случае, если в группе для оценки состоит студент или выпускник из одной с ним образовательной организации.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий чемпионата, включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему ЦСО.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

#### 5.3. Оформление результатов экзамена

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении чемпионата.

Баллы и/или оценки, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему ЦСО по мере осуществления процедуры оценки. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе ЦСО блокируется.

После всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы, во время которого осуществляется сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями. В случае выявления несоответствия или других ошибок,

требующих исправления оценки, каждым членом Экспертной группы по рассматриваемому аспекту заверяется форма приема оценки, тем самым обозначается согласие с внесением исправления.

Принятая членами Экспертной группы форма приема оценки утверждается Главным экспертом, после чего система ЦСО блокируется по данной части завершённой оценки. По окончании данной процедуры дальнейшие или новые возражения по утвержденным оценкам не принимаются.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему ЦСО.

## 6. Результаты демонстрационного экзамена

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем ЦСО и цифровой платформы. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей. Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле на цифровой платформе.

### 2.2.2. Содержание выпускной квалификационной работы

#### Тематика выпускных квалификационных работ

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование*профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Развитие выносливости у девушек 12-13 лет на занятиях плаванием	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
2	Развитие скоростной выносливости у учащихся 14-15 лет на уроках физической культуры	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
3	Технология ускоренного обучения плаванию детей младшего школьного возраста.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
4	Развитие координационных способностей у детей 7-8 лет на секционных занятиях плаванием	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

5	Развитие скоростно-силовых способностей у учащихся 5-х классов на уроках физической культуры	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
6	Развитие специальной выносливости у учащихся 14-15 лет на занятиях по спортивному туризму	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
7	Начальное обучение технике стрельбы из пневматического оружия.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
8	Развитие прыгучести у учащихся 10-12 лет занимающихся в секции волейбола	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
9	Развитие скоростной выносливости у легкоатлетов 1-го года обучения.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
10	Обучение элементам базовой техники дзюдоистов 11-12 лет.	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
11	Развитие скоростных способностей у футболистов старшего возраста	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
12	Развитие скоростных способностей у подростков 14-15 лет на уроках физической культуры.	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
13	Развитие быстроты у юношей 14-15 лет на занятиях кикбоксингом	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

\*Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей,
- рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий,

– утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Структура выпускной квалификационной работы\*

- а) введение;
- б) основная часть:
  - теоретическая часть;
  - опытно-экспериментальная часть;
- в) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
- г) список используемых источников;
- д) приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

#### Защита выпускных квалификационных работ

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР председателю и членам экзаменационной комиссии отводится 1 час на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ
3. Справочник по специальности
4. Литература по специальности
5. Периодические издания по специальности

Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадке, материально-техническая база которой соответствует требованиям.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами.

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к демонстрационному экзамену. Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время демонстрационного экзамена запрещено.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» - 6 чел.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-измерительные материалы, оценочные средства для проведения демонстрационного экзамена

Для проведения демонстрационного экзамена в 2023 году используются контрольно-измерительные материалы (далее-Задания) и инфраструктурные листы, разработанные экспертами на основе конкурсных заданий и критериев оценки прошлого чемпионата 2022 года.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения осуществляются с согласия и подлежат обязательному согласованию с национальными экспертами.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных на цифровой платформе ФИРПО.

Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется Цифровая система оценивания (далее - ЦСО).

Организация деятельности Экспертной группы осуществляется Главным экспертом, который после ее формирования обязан распределить обязанности и полномочия по подготовке и проведению экзамена между членами Экспертной группы.

На время проведения экзамена из состава Экспертной группы назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Ответственность за внесение баллов и оценок в ЦСО несет Главный эксперт.

В 2022-2023 учебном году демонстрационный экзамен по специальности 49.02.01 Физическая культура проводится в соответствии с КОД № 1.1.

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции № D 1 «Физическая культура, спорт и фитнес» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 1 ч. 44 мин.

КОД № 1.1 рекомендован для оценки освоения основных профессиональных образовательных программ и их частей, дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, а также на соответствие уровням квалификации согласно Таблице.

Таблица 2. WSSS

#### Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание раздела: Специалист должен знать	Важность раздела (%)
1	Организация труда и управление работой	Специалист должен знать и понимать: • специфику подготовки оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование); • специфику расстановки субъектов и размещения спортивного инвентаря / оборудования в зависимости от планируемого вида деятельности; • требования к внешнему виду в	2

		<p>зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности; • существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы; • специфику планирования времени в зависимости от вида деятельности; • существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности; • существующие правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности.</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b> • осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; • осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности; • выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; • осуществлять страховку и самостраховку в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; • соблюдать правила СанПиНа в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования; • планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности; • соблюдать существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности; • соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности.</p>	
2	Проведение учебных занятий по физической культуре	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b> • требования к формулировке цели и задач; • требования к профессиональной терминологии; • требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; • требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; • специфику, назначение, применение всего оборудования и инвентаря; • анатомо-физиологические особенности занимающихся; • приемы дозирования и изменения физической нагрузки; • эффективность применения различных методов, приемов и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей занимающихся; • способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления ошибок.</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b> • определять и формулировать задачи в зависимости от цели, вида деятельности и возрастных особенностей занимающихся; • грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности; • осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей занимающихся; • осуществлять качественный показ техники двигательных действий; • отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения; • учитывать анатомо-физиологические особенности занимающихся при организации и проведении занятий; • осуществлять дозировку физической нагрузки в зависимости от групповых и индивидуальных особенностей занимающихся; •</p>	15

		осуществлять отбор и применять различные методы, приемы и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей занимающихся; • предлагать подходящие варианты упражнений с учетом цели, задач и особенностей занимающихся; • осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки.	
<b>3</b>	Навыки коммуникации /взаимодействия с клиентом, применение в работе современных цифровых технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение вербальных и невербальных средств общения при осуществлении коммуникации;</li> <li>• особенности взаимодействия с разными возрастными группами населения;</li> <li>• возможность использования и принципы работы современных цифровых технологий для демонстрации разных видов деятельности;</li> <li>• возможности новейших цифровых технологий и оборудования для организации тренировочного процесса в области физической культуры, спорта и фитнеса;</li> <li>• возможность использования и принципы работы с интерактивным и видео оборудованием для демонстрации разных видов деятельности;</li> <li>• техники управления стилем жизни, включая принципы рационального питания, борьбы со стрессом;</li> <li>• специфику работы с программами видео и аудио монтажа.</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать монолог и диалог;</li> <li>• поддерживать аудиальный контакт с аудиторией;</li> <li>• понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать целесообразные способы решения их запросов;</li> <li>• демонстрировать и разъяснять преимущества ведения здорового образа жизни и пользу занятий физической культуры и спортом;</li> <li>• использовать методы убеждения и аргументации своей позиции;</li> <li>• использовать навыки активного слушания, навыки влияния и работы с возражениями;</li> <li>• применять жесты / мимику при осуществлении коммуникации;</li> <li>• поддерживать визуальный контакт с аудиторией;</li> <li>• применять новейшие цифровые технологии и оборудование для организации тренировочного процесса в области физической культуры, спорта и фитнеса;</li> <li>• применять современные цифровые технологии для организации консультаций населения по основам здорового образа жизни;</li> <li>• пропагандировать среди занимающихся здоровый стиль жизни и сопутствующие его поддержанию повседневные стратегии (управление стилем жизни);</li> <li>• интерпретировать полученные показания цифрового оборудования;</li> <li>• осуществлять фото и видео съемку;</li> <li>• переносить отснятый материал для дальнейшей работы;</li> <li>• применять правила работы с интерактивным и цифровым оборудованием;</li> <li>• производить видео и аудио монтаж (голосового и музыкального сопровождения)</li> </ul>	<b>3</b>

### Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные оценки). Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 18.

	Модуль, в котором	Время	Проверяя	Баллы
--	-------------------	-------	----------	-------

№ п/п	Критерий	используется критерий	выполнения Модуля	емы разделы WSSS	Судейская (если это применимо)	Объективная	Общая
1.	Модуль С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	1:44:00	1,2,3,4,7	5,0	15,00	20,00
<b>Итого</b>					5,0	15,00	20,00

### Задание для демонстрационного экзамена по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формат Демонстрационного экзамена
2. Формы участия
3. Вид аттестации
4. Модули задания, критерии оценки и необходимое время
5. Необходимые приложения

Продолжительность выполнения задания: 2 ч. 15мин.

**ФОРМА УЧАСТИЯ** индивидуальная

### МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Время выполнения Модуля	Проверяемые разделы	Баллы		
					Судейская (если это применимо)	Объективная	Общая
1.	Модуль С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	1:44:00	1,2,3,4,7	5,0	15,00	20,00
<b>Итого</b>					5,0	15,00	20,00

## Модуль с описанием работы

### Модуль 1:

#### Модуль С: «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Необходимо продемонстрировать умение планировать (разрабатывать конспект и формулировать образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, подбирать средства для их реализации) и проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс) при непосредственной работе с актерами-волонтерами в соответствии с заданными условиями.

*Цель занятия. Организация и проведение учебного занятия по физической культуре с учетом возраста и раздела школьной программы.*

*Задача 1. Спланировать содержание учебного занятия в соответствии с заданными условиями.*

*Задача 2. Провести учебное занятие с волонтерами в соответствии с методикой, заданными условиями и соблюдением техники безопасности.*

**Заданные условия: цель занятия с указанием раздела программы по физической культуре и возраста учащихся.**

*Представленная выше цель фрагмента учебного занятия является примерной и будет подлежать изменению в соответствии с правилами ДЭ.*

**Лимит общего времени на подготовку задания: 104 минуты.**

**Лимит времени на выполнение задания: 90 минуты.**

**Лимит времени на подготовку площадки для демонстрации фрагмента занятия на 1 участника: 2 минуты.**

**Лимит времени на представление задания на 1 участника: 12 минут.**

#### Алгоритм работы

**Алгоритм выполнения задания (90 минут):** - подобрать упражнения для разработки плана-конспекта фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела программы и возрастной группы обучающихся в соответствии с заданными условиями; - подобрать инвентарь для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся; - отрепетировать фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре без привлечения волонтеров; - завершить разработку плана-конспекта фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом заданных условий в соответствии с шаблоном № 1; - сохранить план-конспект в формате PDF, указав в имени файла «Шаблон № 1\_ФИО»;

- загрузить сохраненный шаблон № 1 на флеш-накопитель, положить флеш-накопитель в конверт, конверт запечатать, подписать на конверте полное ФИО и передать конверт ответственному эксперту до окончания 90 минут.

**Алгоритм подготовки площадки:** - произвести осмотр и приведение внешнего вида волонтера-актера в соответствие с нормами ТБ и СанПин; - произвести подготовку площадки (расстановка оборудования); - произвести осмотр оборудования с учетом ТБ.

*Если участник осуществил подготовку менее чем за 2 минуты, он может сам инициировать возможность начала демонстрации задания, обозначив в речи: «Я готов(а)» с данных слов производится запуск основного времени на демонстрацию задания экспертом с особыми полномочиями.*



1.	Модуль С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	1:44:00	1,2,3,4,7	5,0	15,00	20,00
<b>Итого</b>					5,0	15,00	20,00

**Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную**

<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)</b>	0,00%–19,99%	20,00%–39,99%	40,00%–69,99%	70,00%–100,00%

## ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Название ПМ	Названия и коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПМ 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Правильность и точность определения и формулировки целей и задач урока; соответствие содержания плана конспекта урока его целям, задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников. Во всех представленных конспектах уроков правильно определены цели и верно осуществлено планирование урока.	5 - отлично
		Правильность определения целей и задач урока; правильность написания структуры и содержания плана конспекта урока; при планировании некоторых уроков в представленных конспектах имеются несущественные ошибки в формулировке целей и задач, несущественные ошибки в соответствии содержания урока его целям и задачам.	4-хорошо
		Правильно определена структура урока; при определении целей и задач урока и при планировании некоторых уроков в представленных конспектах допускается много ошибок: содержание урока не всегда соотносится с целями урока, выбор методов и средств обучения дидактически нецелесообразен, в содержании не учитываются индивидуальные особенности обучающихся.	3-удовлетворительно
		Неправильно определены и сформулированы цели и задачи урока; неправильно определена структура и содержание урока. Представленные конспекты уроков содержат много грубых ошибок, либо конспекты не представлены.	2 – неудовлетворительно
	ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Методически грамотное проведение урока; соблюдение всех дидактических принципов; правильность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов обучения с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации урока; целесообразное использование технических и наглядных средств обучения.	5-отлично
		Методически грамотное проведение урока; достижение целей урока; соблюдение всех дидактических принципов; при проведении урока выбор методов, технических и наглядных средств обучения не всегда осуществлялся дидактически целесообразно в соответствии с содержанием урока и индивидуальными особенностями обучающихся.	4-хорошо

		Содержание урока соответствует теме и целям урока; при проведении урока допускались методические ошибки: нарушались некоторые принципы обучения; недостаточно обоснован выбор методов, форм и средств обучения; цели урока частично достигнуты; не использовались технические средства обучения, не учитывались индивидуальные особенности обучающихся.	3-удовлетворительно
		Проведение урока осуществлялось методически безграмотно: не соблюдались структурные компоненты урока, нарушались принципы обучения, неправильный выбор методов, форм и содержания урока; цели урока не достигнуты.	2-неудовлетворительно
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.		Правильность осуществления контроля, и оценки процесса и результатов обучения: соблюдение основных дидактических требований к контролю и оценке; целесообразность использования видов и методов педагогического контроля на уроках; точность и правильность отбора контрольно-измерительных материалов, верная интерпретация результатов диагностирования учебных достижений обучающихся; умение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности; объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке в соответствии с обозначенными нормами оценок; обоснованность выставления отметок.	5-отлично
		Правильность осуществления контроля, и оценки процесса и результатов обучения: целесообразность использования видов и методов педагогического контроля на уроках. Не все основные требования, предъявляемые к контролю и оценке, соблюдаются; при отборе контрольно-измерительных материалов и интерпретации результатов, а также в оценке процесса и результатов деятельности обучающихся допускаются несущественные ошибки. Умение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	4-хорошо
		Контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществляется с ошибками: нарушены некоторые требования к контролю и оценке; выбор методов контроля, контрольно-измерительных материалов не всегда дидактически целесообразен; допускаются ошибки в оценке и интерпретации результатов деятельности обучающихся; неумение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	3-удовлетворительно
		Контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществляется методически безграмотно: не соблюдаются требования к контролю; неправильно осуществляется выбор контрольно-измерительных материалов; допускаются грубые ошибки в оценке и интерпретации результатов деятельности обучающихся; неумение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	2-неудовлетворительно
ПК1.4. Анализировать учебные занятия.		Полнота и правильная аргументация анализа урока в соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств и обоснования их соответствия целям урока, современным требованиям к нему. Точность определения целей урока и правильная оценка их реализации в ходе урока; аргументированность	5-отлично

		оценки организации деятельности обучающихся; выбора методов, форм, содержания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями школьников. Правильная оценка урока в целом и анализируемых аспектов.	
		Правильная аргументация анализа урока в соответствии с заданными целями; правильность выделения структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств; умение обосновать соответствие урока современным требованиям; допускаются несущественные ошибки при обосновании соответствия содержания, методов обучения целям урока; недостаточная аргументированность оценки урока в целом и анализируемых аспектов.	4- хорошо
		Недостаточная аргументация анализа урока в соответствии с заданными целями; допускаются ошибки в определении целей урока, в выделении структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств; неумение правильно обосновать соответствие содержания, методов обучения целям урока; допускаются ошибки в аргументации оценки урока в целом и анализируемых аспектов.	3- удовлетворительно
		Неумение анализировать урок в соответствии с заданными целями; неумение определить цели урока и выделить в нем структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства; неправильная оценка урока в целом и анализируемых аспектов.	2- неудовлетворительно
	ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения по физической культуре.	Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; умение правильно в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учебными программами осуществлять календарно-тематическое планирование. Правильное оформление всех представленных конспектов урока: включение всех необходимых разделов (тема урока, цели, тип урока, оборудование, структура и ход урока); указание в конспекте видов деятельности обучающихся; написание содержания плана с соблюдением дидактических требований и норм русского языка; содержание всех представленных конспектов соответствует целям опытной работы по теме ВКР	5- отлично
		Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую обучение по программам физической культуры; умение правильно в соответствии с требованиями ФГОС и учебными программами осуществлять календарно-тематическое планирование. Правильное оформление плана-конспекта урока: включение всех необходимых разделов (тема урока, цели, тип урока, оборудование, структура и ход урока). При написании некоторых из представленных конспектов урока допущены несущественные ошибки стилистического характера и не соблюдены некоторые дидактические требования к содержанию конспекта урока; содержание представленных конспектов, в основном, соответствует целям опытной работы по теме ВКР.	4-хорошо

		Оформление документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования, осуществляется с ошибками; При составлении календарно-тематического плана имеются некоторые несоответствия требованиями ФГОС. Представленные конспекты уроков содержат необходимые разделы, но описание хода урока ограничивается перечислением этапов урока, не указываются виды деятельности обучающихся, допущены ошибки в формулировке целей урока; содержание конспектов урока описано неполно; содержание некоторых представленных конспектов не соответствует теме ВКР	3-удовлетворительно
		Неумение составить календарно-тематический план; конспекты уроков оформлены неправильно, безграмотно. Не соблюдены дидактические требования к содержанию и структуре конспекта урока. Содержание конспектов уроков не соответствуют теме ВКР.	2-неудовлетворительно
<p>ПМ 2 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	Правильность определения целей и задач внеурочной деятельности и общения, внеурочных занятий; умение тематического планирования внеурочной деятельности и общения в соответствии с целями ФГОС; правильность планирования ситуаций, стимулирующих общение школьников в процессе внеурочной деятельности; правильность написания структуры плана- конспекта внеурочного занятия в соответствии с целями внеурочного занятия и возрастными и личностным особенностям школьников.	5 - отлично
		Правильность определения целей и задач внеурочной деятельности и общения; умение тематического планирования внеурочной деятельности и общения в соответствии с целями ФГОС; правильность планирования ситуаций, стимулирующих общение школьников в процессе внеурочной деятельности. При планировании плана- конспекта внеурочного занятия имеются несущественные ошибки в формулировке целей и задач, в выборе форм и методов; несущественные ошибки в соответствии содержания плана – конспекта внеурочного занятия его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям школьников.	4-хорошо
		Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения осуществляется с ошибками; при тематическом планировании внеурочной деятельности и общения допущены некоторые несоответствия с целями ФГОС общего (полного) образования; При определении целей и задач внеурочного занятия и при его планировании допускаются много ошибок: содержание занятия не всегда соотносится с его целями, выбор методов и средств воспитания дидактически нецелесообразен, в содержании не учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся.	3-удовлетворительно
		Неумение определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, внеурочных занятий; неумение осуществлять тематическое планирование внеурочной деятельности и общения; неправильно определены и сформулированы цели и задачи внеурочного занятия;	2 - неудовлетворительно

		не предъявлен план - конспект внеурочного занятия.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.		Методически грамотное проведение внеурочного занятия; достижение его целей; соблюдение принципов обучения и воспитания, санитарно-гигиенических норм; правильность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов организации деятельности, с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических требований к организации внеурочного занятия. Целесообразное использование технических и наглядных средств на внеурочном занятии; умение мотивировать обучающихся, к участию во внеурочной деятельности,	5-отлично
		Методически грамотное проведение внеурочного занятия; достижение его целей; соблюдение принципов обучения и воспитания, санитарных и гигиенических норм при проведении занятия. Выбор методов, форм организации деятельности, технических и наглядных средств на внеурочном занятии не всегда осуществляется дидактически целесообразно в соответствии с целями занятия и возрастными и личностными особенностями обучающихся.	4-хорошо
		Проведение внеурочного занятия осуществляется с методическими ошибками; нарушались некоторые принципы обучения и воспитания; не учитывались санитарные и гигиенические нормы; недостаточно обоснован выбор методов, форм и средств при организации внеурочного занятия; цели занятия частично достигнуты; не использовались технические средства обучения, не всегда учитывались возрастные и личностные особенности обучающихся.	3-удовлетворительно
		Проведение внеурочного занятия осуществлялось методически безграмотно: не соблюдались структурные компоненты внеурочного занятия, нарушались принципы обучения и воспитания, неправильный выбор методов, форм и содержания занятия; цели внеурочного занятия не достигнуты.	2-неудовлетворительно
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.		Педагогически целесообразное владение основами формирования здорового образа жизни. Владение основами комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями. Владеет знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с задачами занятий. Обоснованность педагогических взаимоотношений с обучающимися и их родителями.	5-Отлично

		<p>Владение основами формирования здорового образа жизни. Испытывает затруднение в обосновании комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава, обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями. Владеет знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с задачами занятий. Обоснованность педагогических взаимоотношений с обучающимися и их родителями.</p>	4-Хорошо
		<p>Ориентируется в основах формирования здорового образа жизни. Испытывает затруднение в обосновании комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава, обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями. Владеет не в полной мере знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с задачами занятий. Владеет не в полной мере формами работы с обучающимися и их родителями.</p>	3- Удовлетворительно
		<p>Не ориентируется в основах формирования здорового образа жизни. Не владеет методикой комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава, обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями. Не владеет знаниями о санитарно-гигиенических условиях для проведения внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с задачами занятий. Не владеет формами работы с обучающимися и их родителями.</p>	2- Неудовлетворительно
	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>Рациональность использования педагогического контроля на занятиях. Обоснованность подбора критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии; Соответствие выбора методов диагностики физической подготовленности обучающихся.</p>	5-отлично
<p>Владеет методикой педагогического контроля на занятиях. Испытывает затруднение в подборе критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии; Владеет методами диагностики физической подготовленности обучающихся.</p>		4- хорошо	
<p>Владеет не в полной мере методикой педагогического контроля на занятиях. Испытывает затруднение в подборе критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии; Владеет не в полной мере методами диагностики физической подготовленности обучающихся.</p>		3- удовлетворительно	

		<p>Не владеет методикой педагогического контроля на занятиях.</p> <p>Не владеет подбором критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии;</p> <p>Не владеет методами диагностики физической подготовленности обучающихся.</p>	2-неудовлетворительно
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	2.5.	Владение методикой анализа, самоанализа и самоконтроля, корректировкой и совершенствованием приемов при проведении внеурочных мероприятий и занятий	5-отлично
		Владение методикой анализа, самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий и занятий	4-хорошо
		При проведении анализа, самоанализа и самоконтроля не раскрывает в полной мере результаты полученные при проведении внеурочных мероприятий и занятий	3-удовлетворительно
		Не владение методикой анализа, самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий и занятий	2-неудовлетворительно
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.		Владение основами ведения документации обеспечивающей проведение занятий и мероприятий в области физической культуры и спорта.	Отлично
		Владение умениями ведения документации, обеспечивающей проведение занятий и мероприятий в области физической культуры и спорта.	Хорошо
		Владение не в полной мере умения ведения документации, обеспечивающей проведение занятий и мероприятий в области физической культуры и спорта.	Удовлетворительно
		Не владение умениями ведения документации, обеспечивающей проведение занятий и мероприятий в области физической культуры и спорта.	Неудовлетворительно
		Отсутствие должной аргументации при выборе учебно-методического комплекса школы; неспособность разработать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся; несоблюдение требований к структуре и содержанию методических материалов.	2-неудовлетворительно

<p>ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</p>	<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Отличное владение умением выбора учебно-методического комплекса школы; владение умением правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся. Отличное владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов.</p>	5 - отлично
		<p>Хорошее владение умением выбора учебно-методического комплекса школы; владение умением правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ. Хорошее владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Допущены некоторые ошибки при обосновании соответствия методических материалов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	4-хорошо
		<p>Плохое владение умением выбора учебно-методического комплекса школы; недостаточное владение умением правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ. Плохое владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Неумение приводить правильные аргументы для обоснования соответствия учебно-методических материалов требованиям стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	3-удовлетворительно
		<p>Невладение умением выбора учебно-методического комплекса школы; неспособность обосновать правильность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.</p>	2-неудовлетворительно
	<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Методически грамотная систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется с учетом современных тенденций развития образования. Соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента. Правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта. Адекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов.</p>	5 - отлично

физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Методически грамотная систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется с учетом современных тенденций развития образования. Соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента. Правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Адекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов. Допущены некоторые ошибки в выборе профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий.	4-хорошо
	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется без учета современных тенденций развития образования. Методический портфолио студента выполнен с нарушением предъявляемых требований; Недостаточная правильность в оценке педагогического опыта и эффективности выбранных образовательных технологий в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Допущены ошибки в выборе профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий. Незначительная неадекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов.	3-удовлетворительно
	Неумение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования. Неумение выбирать и изучать профессиональную литературу для систематизации педагогического опыта образовательных технологий. Неадекватность оценки своей деятельности и оценки деятельности других педагогов.	2-неудовлетворительно
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформленного студентом отчета, реферата, выступления, предъявляемым требованиям по содержанию и форме. Наличие в структуре реферата введения, теоретической части, заключения; списка использованных источников, оформленного в соответствии с требованиями; в тексте работы имеются ссылки на использованные источники. Представлена нумерация глав и параграфов, нумерация страниц; соблюдены требования в отношении объема работы. Оформление текста реферата, доклада осуществлено только на компьютере в соответствии с требованиями. Выступление, отчет изложены логично, последовательно, сделаны обобщающие выводы.	5 - отлично
	Соответствие оформленного студентом отчета, выступления, реферата предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Имеются некоторые недочеты в изложении содержания, а также несущественные ошибки в оформлении работ.	4-хорошо

		В оформленном студентом отчете, выступлении, реферате имеются грубые ошибки в изложении содержания: нет достаточной логичности и последовательности, не сделаны обобщающие выводы и др. Имеются нарушения некоторых требований по структуре и оформлению работ.	3-удовлетворительно
		Несоответствие оформленного студентом отчета, выступления, реферата предъявляемым требованиям к содержанию этих работ, к их структуре и оформлению. Изложенное содержание не раскрывает тему, нет ссылок на использованные источники. Работа написана безграмотно.	2-неудовлетворительно
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.		Активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры: в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, в рамках педагогической практики в выполнении ВКР. Умение грамотно и правильно выполнять исследовательскую работу: разрабатывать методологический аппарат исследования, обосновывать теоретические основы по выбранной проблеме, оптимально выбирать диагностические методы, проводить диагностику обучающихся в соответствии с целями исследования, планировать и реализовывать опытную работу, проектную деятельность, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты. Соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной работы предъявляемым к педагогическому исследованию требованиям (в том числе, в рамках ВКР) и реализации проектов в области физической культуры.	5 - отлично
		Активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры в рамках педагогической практики и выполнения ВКР. Умение выполнять исследовательскую работу: разрабатывать методологический аппарат исследования, обосновывать теоретические основы по выбранной проблеме, оптимально выбирать диагностические методы, проводить диагностику обучающихся в соответствии с целями исследования, планировать и реализовывать опытную работу, проектную деятельность, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты. Допускаются некоторые ошибки в выборе методов исследования, в планировании опытной работы в соответствии с целями педагогического исследования (в том числе, в рамках ВКР).	4-хорошо
		Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры в рамках педагогической практики и выполнения ВКР. При выполнении исследовательской работы допускаются ошибки в разработке методологического аппарата исследования, недостаточное обоснование теоретических основ по выбранной проблеме, ошибки в выборе диагностических методов, в планировании и реализации опытной работы в соответствии с целями педагогического исследования. Результаты представлены недостаточно грамотно.	3-удовлетворительно

		Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры в рамках педагогической практики и выполнения ВКР осуществляется эпизодически. Невладение теоретическими и методическими умениями осуществлять исследовательскую и проектную деятельность. Допущены грубые ошибки в определении методологического аппарата исследования, в выборе диагностических методов. Несоответствие опытной работы целям исследования. Исследовательская работа (ВКР) не соответствует предъявляемым требованиям.	2- неудовлетвори тельно
--	--	--	-------------------------------

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

*«отлично»* – студент реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования; подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; разрабатывает методические материалы по теме исследования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; систематизирует и оценивает собственный опыт работы по теме исследования; оформляет результаты исследования в соответствии с диагностической методикой; подбирает и правильно описывает научно-методическую литературу в соответствии с заявленной темой; оформляет ВКР в соответствии с требованиями.

*«хорошо»* – студент реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования; подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает 1-2 неточности; собственный опыт работы по теме исследования представляет кратко, без должной системы; при оформлении результатов исследования в соответствии с диагностической методикой не представляет подробного анализа полученных данных; при описании научно-методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает некоторые неточности; при оформлении ВКР допускает 1-2 неточности.

*«удовлетворительно»* – студент не реализует в выпускной квалификационной работе 1-2 профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; при формулирует параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) допускает неточности; подбирает не валидные диагностические методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа без учёта предмета и объекта исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает много неточностей; собственный опыт работы по теме исследования представляет условно, схематично; результаты исследования представляет кратко с ошибками; при описании научно-методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает ошибки; при оформлении ВКР допускает 3-4 неточности.

*«неудовлетворительно»* – студент не реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности или они не соответствуют теме исследования; не формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой; работа выполнена в виде краткого реферата с множественными ошибками в содержании, оформлена без учёта требований.

## ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Коды проверяемых компетенций	Группа	Тема
1.	Фирсов Илья Юрьевич	ПК 2.1.-2.6	41 ФК	Развитие быстроты у подростков старшего школьного возраста на секционных занятиях по футболу
2.	Затынайченко Аким Витальевич	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Развитие скоростных способностей у старшеклассников на уроках физической культуры
3.	Грекович Александр Денисович	ПК 2.1.-2.6	41 ФК	Развитие выносливости у юношей 15-16 лет на секционных занятиях по плаванию
4.	Коханова Валерия Евгеньевна	ПК 2.1.-2.6	41 ФК	Развитие координационных способностей детей 8-10 лет посредством занятий айкидо
5.	Пышная Дарья Владимировна	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры
6.	Толмачев Андрей Александрович	ПК 2.1.-2.6	41 ФК	Повышение результативности подач у волейболистов занимающихся на секционных занятиях
7.	Дьяченко Сергей Алексеевич	ПК 2.1.-2.6	41 ФК	Развитие координационных способностей у обучающихся 10-11 лет на занятиях по каратэ
8.	Алатдинов Микаиль Муратович	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Развитие ловкости у подростков на уроках физической культуры
9.	Кульчихин Максим Дмитриевич	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр с мячом
10.	Гребёнкин Даниил Владимирович	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Развитие подвижности суставов у обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры
11.	Марков Никита Александрович	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Повышение двигательной активности у детей младшего школьного возраста
12.	Ткачев Дмитрий Витальевич	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Развитие взрывной силы у обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры

13.	Верченко Станислав Алексеевич	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Развитие выносливости у обучающихся среднего школьного возраста посредством плавания
14.	Китаева Влада Денисовна	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Методика обучения броску мяча со средней дистанции у школьников 6 класса на уроках по баскетболу
15.	Яковенко Никита Павлович	ПК 2.1.-2.6	41 ФК	Развитие быстроты у баскетболистов 13-14 лет на секционные занятия
16.	Грибова Алиса Александровна	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Повышение уровня физической кондиции обучающихся 4 класса в процессе подготовки к Президентским состязаниям
17.	Колосова Полина Вячеславовна	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Влияние занятий фитнесом на физическую подготовленность девушек 13-14 лет на уроках физической культуры
18.	Плужник Наталья Александровна	ПК 2.1.-2.6	41 ФК	Использование игрового метода в подготовке футболистов 12-13 лет на секционных занятиях
19.	Унжакова Ангелина Игоревна	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Степ-аэробика как средство развития координационных способностей у девушек на уроках физической культуры
20.	Мальшаков Александр Ильич	ПК 2.1.-2.6	41 ФК	Повышение технического мастерства футболистов в возрасте 15-16 лет
21.	Дыгало Виктория Сергеевна	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Методика развития активной гибкости у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры
22.	Лавриненко Ксения Вячеславовна	ПК 2.1.-2.6	41 ФК	Развитие координационных способностей у обучающихся среднего школьного возраста на секционных занятиях по баскетболу
23.	Остроухова Валерия Валерьевна	ПК 2.1.-2.6	41 ФК	Развитие чувства ритма у детей среднего школьного возраста на секционных занятиях по танцам
24.	Сокол Анастасия Вячеславовна	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Влияние системы пилатас на развитие физических качеств у девушек 15-16 лет уроках физической культуры
25.	Чудных Владислав Михайлович	ПК 1.1.-1.5	41 ФК	Влияние использования отягощений на физическое развитие юношей 16-17 лет на уроках физической культуры

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Коды проверяемых компетенций	Группа	Тема
1.	Косилова Софья Алексеевна	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Развитие гибкости у девочек 10-11 лет на секционных занятиях по эстетической гимнастике
2.	Лациба Вадим Вячеславович	ПК 1.1.-1.5	42 ФК	Развитие силовых способностей у обучающихся 16-17 лет для подготовки к сдачи нормативов ВФСК ГТО
3.	Поздняков Никита Евгеньевич	ПК 1.1.-1.5	42 ФК	Развитие координационных способностей у старших школьников средствами футбола
4.	Шрубченко Данил Алексеевич	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Влияние технических действий на результативность игры в футбол у юношей старшего школьного возраста
5.	Тропец Инна Евгеньевна	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Развитие специальной выносливости у обучающихся 8 классов на секционных занятиях по плаванию
6.	Федосеева Кристина Евгеньевна	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Развитие скоростно-силовых способностей у обучающихся 7 классов на секционных занятиях по кикбоксингу
7.	Пензева Светлана Сергеевна	ПК 1.1.-1.5	42 ФК	Обучение технике нападающего удара обучающихся 13-14 лет на уроках физической культуры
8.	Ткаченко Карина Сергеевна	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Развитие скоростно-силовых способностей у девушек 12-14 лет на секционных занятиях гандболом
9.	Волков Денис Сергеевич	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста на секционных занятиях по футболу
10.	Жогов Евгений Алексеевич	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Развитие скоростно-силовых способностей у волейболистов 13-14 лет на секционных занятиях
11.	Тищенко Даниил Евгеньевич	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Развитие скоростно-силовых способностей у юношей 15-16 лет на секционных занятиях по волейболу
12.	Четвергов Артем Андреевич	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Развитие прыгучести у юношей 10-11 классов на секционных занятиях по волейболу
13.	Черкашин Никита Сергеевич	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Формирование атакующих действий у подростков, занимающихся футболом
14.	Буравкова Полина Александровна	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди у баскетболистов 10-11 лет
15.	Тарской Сергей Александрович	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Методика развития прыгучести у гимнастов младшего

				школьного возраста
16.	Гончаров Кирилл Алексеевич	ПК 1.1.-1.5	42 ФК	Развитие ориентации в пространстве у подростков на уроках физической культуры
17.	Лысенко Иван Александрович	ПК 1.1.-1.5	42 ФК	Развитие координационных способностей у подростков на уроках физической культуры средствами волейбола
18.	Ткаченко Диана Сергеевна	ПК 1.1.-1.5	42 ФК	Развитие быстроты реакции у подростков средствами волейбола
19.	Шевченко Анна Валерьевна	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Методика обучения подростков броску «с колен» на секционных занятиях по дзюдо
20.	Безуглов Максим Владимирович	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Развитие силовых способностей в старшем школьном возрасте на секции по вольной борьбе
21.	Губина Анастасия Александровна	ПК 1.1.-1.5	42 ФК	Развитие общей выносливости обучающихся 6-го класса на уроке физической культуры
22.	Каменский Дмитрий Евгеньевич	ПК 1.1.-1.5	42 ФК	Развитие координационных способностей у волейболистов старшего школьного возраста
23.	Солодовников Егор Александрович	ПК 2.1.-2.6	42 ФК	Развитие силовой выносливости у подростков на секционных занятиях по единоборствам

## НЕОБХОДИМЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Шаблон №1

План-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре  
для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) для очного формата

Ф.И.О. участника

Раздел:

Класс:

Цель:

Образовательная задача:

Оздоровительная задача:

Воспитательная задача:

Инвентарь и оборудование:

Содержание фрагмента основной части учебного занятия	Оборудование	Дозировка	Корректировка содержания / дозировки	Организационно-методические указания
1. Построение класса.				
2. Средства решения поставленных задач (последовательность упражнений):				
2.1.				
2.2.				
2.3....				

**план работы Центра проведения  
демонстрационного экзамена по КОД № 1.1 по компетенции  
№ D 1 «Физическая культура, спорт и фитнес»**

<b>День</b>	<b>Начало мероприятия</b>	<b>Окончание мероприятия</b>	<b>Длительность мероприятия</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>29 мая 2024 г.</b>				
Подготовительный (С-1)	8:30:00	9:00:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	9:00:00	9:20:00	0:20:00	Инструктаж экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	9:20:00	10:05:00	0:45:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	10:05:00	10:30:00	0:25:00	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
Подготовительный (С-1)	10:30:00	11:30:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку

Подготовительный (С-1)	11:30:00	11:50:00	0:20:00	Регистрация участников демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	11:50:00	12:50:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	12:50:00	15:20:00	2:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	15:20:00	16:50:00	1:30:00	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
Подготовительный (С-1)	16:50:00	17:50:00	1:00:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»
<b>1 подгруппа 30 мая 2024 г.</b>				
День ДЭ (С1)	8:00:00	9:00:00	1:00:00	Ознакомление с заданием, брифинг
День ДЭ (С1)	9:00:00	10:30:00	1:30:00	Выполнение модуля С «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

День ДЭ (С1)	10:30:00	14:00:00	3:30:00	Демонстрация задания модуля С «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» (15 чел.*14 мин.)
День ДЭ (С1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Обед
День ДЭ (С1)	15:00:00	18:00:00	3:00:00	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей, оценка выполненных заданий
<b>2 подгруппа 31 мая 2024 г.</b>				
День ДЭ (С1)	8:00:00	9:00:00	1:00:00	Ознакомление с заданием, брифинг
День ДЭ (С1)	9:00:00	10:30:00	1:30:00	Выполнение модуля С «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»
День ДЭ (С1)	10:30:00	12:45:00	2:15:00	Демонстрация задания модуля С «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» (15чел.*14 мин.)
День ДЭ (С1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Обед
День ДЭ (С1)	15:00:00	18:00:00	3:00:00	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей, оценка выполненных заданий

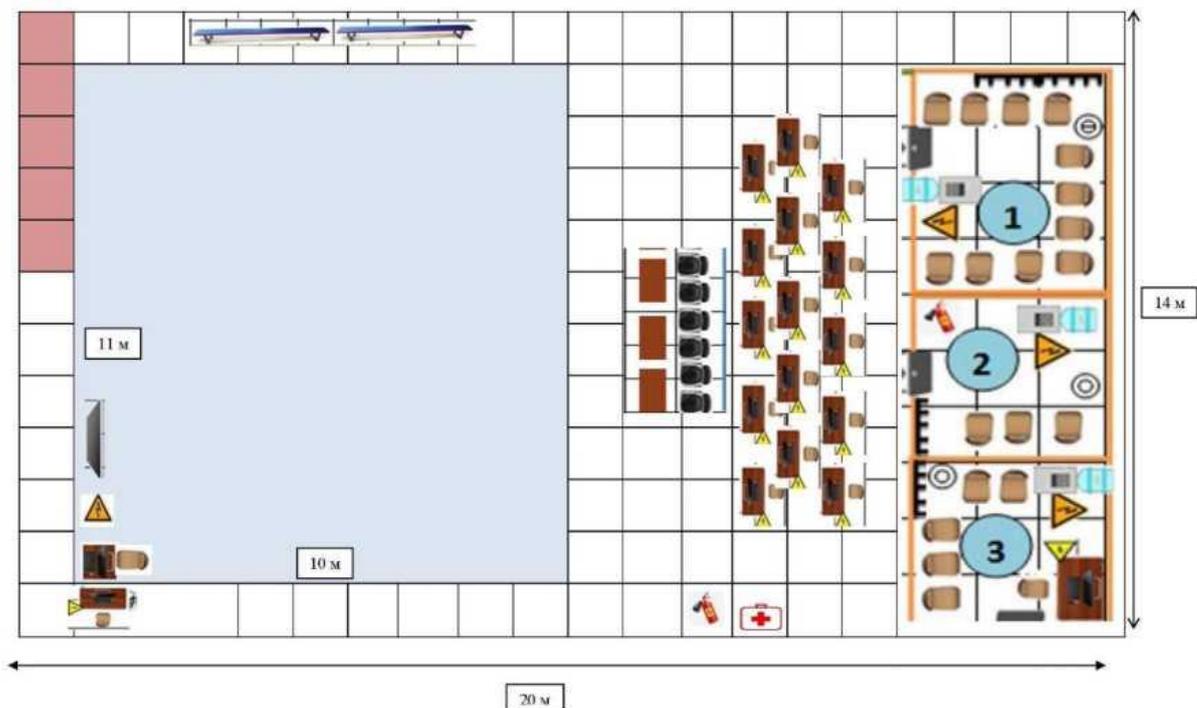
**План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по КОД № 1.1 по компетенции № D 1 «Физическая культура, спорт и фитнес»**

Номер компетенции: D 1

Название компетенции: Физическая культура, спорт и фитнес

Общая площадь площадки: 280 м<sup>2</sup>

План застройки площадки:



**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**



## **Инфраструктурный лист для КОД № 1.1**

**Инфраструктурный лист (очная форма проведения демонстрационного экзамена)  
Форма 1 «Оборудование и инструменты»**

Эксперты и участники присутствуют в аудитории

№ п/п	Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия	
1	2	3
1	Название компетенции	Физическая культура, спорт и фитнес
2	Номер КОД, которому соответствует ИЛ	КОД 1.1-2023-2025
3	Формат ДЭ, на который рассчитан данный ИЛ	Очный формат
4	Количество участников, на которое рассчитан ИЛ	15,00
5	Количество рабочих мест для участников, на которое рассчитан ИЛ	15,00
6	Количество экспертов, на которое рассчитан ИЛ	6,00
7	ИЛ по указанному КОД совпадает с ИЛами КОДов (указать КОД в формате 1.1-2023-2025, 1.2-2023 т.д.)	Нет
8	ИЛ по указанному КОД включает в себя ИЛы по КОДов (указать КОД в формате 1.1-2023-2025, 1.2-2023 т.д.)	Нет
9	ИЛ по указанному КОД включен в ИЛы КОДов (указать КОД в формате 1.1-2023-2025, 1.2-2023 т.д.)	1.2-2023-2025, 2.1-2023-2025, 2.2-2023-2025
10	При выборе указанного КОД ЦПДЭ может также автоматически получить аккредитацию по соответствующему КОД 2022 года (указать КОД в формате Да/Нет)	Нет
11	ИЛ указанного КОД совпадает с ИЛами КОДов 2022 года (указать КОД в формате 1.1-2022-2024, 1.2-2022 т.д.)	1.4-2022

		<b>НА 1-ГО УЧАСТНИКА/К ОМАНДУ (ПЛОЩАДКА)</b>					<b>НА 15 РАБОЧИ Х МЕСТ (15 УЧАСТН ИКОВ)</b>	
		<b>Оборудование, инструменты и мебель</b>						
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Коммент арий</b>	<b>Класс</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Кол-во на одного чел.</b>	<b>Кол-во на всех участнико в / экспертов</b>	<b>Наличие в КОД 2022, указать номер КОД</b>
1	Ноутбук	минимальные требования: экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); количество ядер - 4; объём жесткого диска - 500 ГБ	допускается использовани е моноблоков / компьютеров	оборудование	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2
2	Компьютерная мышь	критически важные характеристики отсутствуют		инструменты	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2
3	Стол	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2
4	Стул	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2
5	Корзина для бумаги	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2

6	Гарнитура для выступления (микрофон)	критически важные характеристики отсутствуют		инструменты	шт.	1,00	2,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
7	Наушники с микрофоном	критически важные характеристики отсутствуют		инструменты	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2
8	USB-флешка	min объем 16 Gb		инструменты	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2
9	Программное обеспечение для разработки презентационного материала	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2
10	Программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2
11	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2
12	Редактор для обработки текстовых документов	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2

		<b>НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (ПЛОЩАДКА)</b>					<b>НА ВСЕХ ЭКСПЕРТОВ</b>	
		<b>Оборудование, инструменты и мебель</b>						
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Комментарий</b>	<b>Класс</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Кол-во на одного чел.</b>	<b>Кол-во на всех участников в / экспертов</b>	<b>Наличие в КОД 2022, указать номер КОД</b>

1	Стол	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	3,00	КОД 1.1-2.2
2	Стул	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	6,00	КОД 1.1-2.2
3	Ноутбук	минимальные требования: экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); количество ядер - 4; объём жесткого диска - 500 ГБ	допускается использование моноблоков / компьютеров	оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
4	Компьютерная мышь	критически важные характеристики отсутствуют		инструменты	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
5	USB-флешка	min объем 16 Gb		инструменты	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
6	Программное обеспечение для разработки презентационного материала	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
7	Программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
8	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
9	Редактор для обработки текстовых документов	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
		<b>ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПЛОЩАДКИ</b>					<b>НА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ И ЭКСПЕРТОВ</b>	
		<b>Оборудование, мебель</b>						

№	Наименование	Технические характеристики	Комментарий	Класс	Единица измерения	Кол-во на одного чел.	Кол-во на всех участников в / экспертов	Наличие в КОД 2022, указать номер КОД
1	Металлический стеллаж	ширина - 2 метра, высота - 2,5 метра, количество полок - 4 штуки		другое	шт.	1,00	3,00	КОД 1.1-2.2
2	Интерактивная доска / Интерактивная панель	в комплекте: маркеры к интерактивной доске / маркеры к смарт панели; лоток или интерактивный лоток; с интерактивной доской короткофокусный проектор		оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
3	Напольная стойка для интерактивной доски с кронштейном для КФ проектора /Универсальная мобильная стойка для интерактивной панели	напольная мобильная стойка для интерактивных досок и короткофокусных проекторов различных производителей, материал металл /напольная мобильная стойка для интерактивных панелей, материал металл		оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
4	Стилуc	инструмент для письма		инструменты	шт.	1,00	1,00	Нет
5	Микшер + музыкальные колонки (2 шт.)	критически важные характеристики отсутствуют		оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2

6	Ноутбук	минимальные требования: экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); количество ядер - 4; объём жесткого диска - 500 ГБ	допускается использование моноблоков / компьютеров	оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
7	Компьютерная мышь	критически важные характеристики отсутствуют		инструменты	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
8	Спортивный секундомер	критически важные характеристики отсутствуют		инструменты	шт.	2,00	2,00	КОД 1.1-2.2
9	Конусы	h = 24 см		инструменты	шт.	10,00	10,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
10	Фишки для футбола	материал пластик, d = 19 см, h = 5см		инструменты	шт.	12,00	12,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
11	Маты гимнастические	1м * 2м * 0,1м		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
12	Мяч баскетбольный	d = 7", вес - 500 г		инструменты	шт.	10,00	10,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
13	Мяч волейбольный	размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
14	Мяч футзальный	окружность от 57,5 до 59,5 см		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
15	Манишка синяя	цвет: синий, материала-100 % полиэстр		инструменты	шт.	2,00	2,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2

16	Манишка оранжевая	цвет: оранжевый, материала-полиэстер 100 %		инструменты	шт.	2,00	2,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
17	Обруч пластмассовый	диаметр - 90 см		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
18	Гимнастическая скамейка	4 м		инструменты	шт.	2,00	2,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
19	Гимнастическая палка	100-110 см		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.1, КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
20	Скакалка	до 3 м (275 см)		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.1, КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
21	Гантели	(0,5 кг) литые, неразборные, нескользящее покрытие		инструменты	шт.	10,00	10,00	КОД 1.1, КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
22	Гантели	(1 кг) литые, неразборные		инструменты	шт.	10,00	10,00	КОД 1.1, КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
23	Гимнастический коврик	размер: 180 x 60 x 0,6 см		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.1, КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
24	Теннисные мячи	6 см		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4,

								КОД 2.1, КОД 2.2
25	Степ-платформа	высота платформы: 10 см, 15 см, примерный размер: 68x28x10 см		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.3, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
26	Гимнастический мяч (фитбол)	до 75 см		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
27	Ринг (изотоническое кольцо)	d = 38 см		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
28	Ролл (цилиндр)	размер 14*33		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
29	Малые мячи	d = 10 - 12 см		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
30	Ремень для йоги	размер: 180(175)*3,8 см		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
31	Блок для йоги	габариты, см (Д*Ш*Т): 22,5 x 15 x 7,8 (23 x 12 x 8)		инструменты	шт.	10,00	10,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
32	Медицинский мяч	1 кг		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
33	Медицинский мяч	2 кг		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2

34	Полусфера гимнастическая bosu	диаметр от 24 до 63 см, макс вес от 100 до 130 кг		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
35	Плиометрическая тумба	размер: 75*60*50 см, материал: дерево/металл/фанера		инструменты	шт.	1,00	1,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
36	TRX-петли или аналог			инструменты	шт.	2,00	2,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
37	Бодибар 4 кг	длина 120 см длина, неразборный; 3,8 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
38	Бодибар 6 кг	длина 120 см длина, неразборный; 3,8 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
39	Кольцевой амортизатор	Резиновый амортизатор. Нагрузка 14-45 кг. Длина - 104 см (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 3 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс.		инструменты	шт.	1,00	1,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
40	Кольцевой амортизатор	Резиновый амортизатор. Нагрузка 23-68 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 6,5 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс.		инструменты	шт.	1,00	1,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2

41	Кольцевой амортизатор	Резиновый амортизатор. Нагрузка 36-90 кг. Длина - 104 см (полная длина 208 см.); Толщина - 5 мм. Ширина – 10,1 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс.		инструменты	шт.	1,00	1,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
42	Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый	длина 130 см, с мягкими ручками		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
43	Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний	длина 130 см, с мягкими ручками		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
44	Барьер	плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм		инструменты	шт.	5,00	5,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
45	Эстафетные палочки	палочки эстафетные изготовлены из дерева, алюминиевой трубы или пластиковой; размеры: длина - 310 мм, диаметр 300-350 мм		инструменты	шт.	4,00	4,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
46	Координационная лестница	длина 6 м, материал перекладины: ABS пластик; материал соединяющей ленты: синтетическая ткань		инструменты	шт.	2,00	2,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
47	Передвижная корзина для мячей (на колесах)	вместимость - 25-30 мячей, длина и ширина 67 см, глубина 45 см, высота 103 см		инструменты	шт.	2,00	2,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
48	Метла	полипропиленовая		другое	шт.	1,00	1,00	КОД 1.2, КОД 1.4, КОД 2.1, КОД 2.2
49	Совок	пластиковый		другое	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2

50	Аптечка	нашатырный спирт, стерильная вата и бинт, бактерицидный пластырь, эластичный бинт		другое	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
51	Огнетушитель углекислотный ОУ-1	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
		<b>КОМНАТА УЧАСТНИКОВ</b>					<b>НА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ</b>	
		<b>Оборудование, мебель</b>						
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Комментарий</b>	<b>Класс</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Кол-во на одного чел.</b>	<b>Кол-во на всех участников в / экспертов</b>	<b>Наличие в КОД 2022, указать номер КОД</b>
1	Мусорная корзина	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
2	Стол	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	4,00	КОД 1.1-2.2
3	Стул	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	15,00	КОД 1.1-2.2
4	Вешалка	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2

		<b>КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ</b>					<b>НА ВСЕХ ЭКСПЕРТОВ</b>	
		<b>Оборудование, мебель</b>						
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики инструмента</b>	<b>Коммент арий</b>	<b>Класс</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Кол-во на одного чел.</b>	<b>Кол-во на всех участнико в / экспертов</b>	<b>Наличие в КОД 2022, указать номер КОД</b>
1	Мусорная корзина	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
2	Стол	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	6,00	КОД 1.1-2.2
3	Стул	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	6,00	КОД 1.1-2.2
4	МФУ черно-белое	критически важные характеристики отсутствуют		оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
5	Пилот	пилот не менее 3 розеток, мощность 220 Вт, заземление, выключатель на корпусе, световая индикация, длина шнура не менее 3м		другое	шт.	1,00	3,00	КОД 1.1-2.2
6	Ноутбук	минимальные требования: экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); количество ядер - 4; объём жесткого диска - 500 ГБ	допускается использование моноблоков / компьютеров	оборудование	шт.	1,00	3,00	КОД 1.1-2.2

7	Компьютерная мышь	критически важные характеристики отсутствуют		инструменты	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
8	Программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	3,00	КОД 1.1-2.2
9	Аптечка	нашатырный спирт, стерильная вата и бинт, бактерицидный пластырь, эластичный бинт		другое	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
		<b>КОМНАТА ГЛАВНОГО ЭКСПЕРТА</b>					<b>НА ВСЕХ ЭКСПЕР ТОВ</b>	
		<b>Оборудование, мебель</b>						
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Комментарий</b>	<b>Класс</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Кол-во на одного чел.</b>	<b>Кол-во на всех участников в / экспертов</b>	<b>Наличие в КОД 2022, указать номер КОД</b>
1	МФУ черно-белое	лазерное / струйное черно-белое		оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
2	Пилот	пилот не менее 3 розеток, мощность 220 Вт, заземление, выключатель на корпусе, световая индикация, длина шнура не менее 3м		другое	шт.	1,00	3,00	КОД 1.1-2.2
3	Ноутбук	минимальные требования: экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); количество ядер - 4;	допускается использование моноблоков	оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2

		объём жесткого диска - 500 Гб	/ компьютеров					
4	Компьютерная мышь	критически важные характеристики отсутствуют		инструменты	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
5	USB-флешка	min объем 16 Gb		инструменты	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
6	Программное обеспечение для разработки презентационного материала	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
7	Программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
8	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
9	Редактор для обработки текстовых документов	критически важные характеристики отсутствуют	бесплатно	оборудование	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
10	Стол	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
11	Стул	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
12	Мусорная корзина	критически важные характеристики отсутствуют		другое	шт.	1,00	1,00	КОД 1.1-2.2
		<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/ КОММЕНТАРИИ К</b>					<b>НА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ И ЭКСПЕРТОВ</b>	

		<b>ЗАСТРОЙКЕ ПЛОЩАДКИ</b>							
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Комментарий</b>	<b>Класс</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Кол-во на одного чел.</b>	<b>Кол-во на всех участников / экспертов</b>	<b>Наличие в КОД 2022, указать номер КОД</b>	
1	Площадь одного рабочего места не менее 4м.кв (2*2 метра)	критически важные характеристики отсутствуют		ЖКХ				КОД 1.1-2.2	
2	Подключение к сети Интернет	проводной / беспроводной доступ		ЖКХ				КОД 1.1-2.2	
3	Электричество на 1 рабочее место	220 Вольт (2 кВт)		ЖКХ				КОД 1.1-2.2	