

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский педагогический колледж»  
ОГАПОУ «БПК»

**СОГЛАСОВАНО**

Управление образования администрации  
г. Белгорода  
Руководитель  И. А. Гричаникова  
«21» декабря 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2  
«21» декабря 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

 Е. А. Попова  
«21» декабря 2023 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование  
Заочная форма обучения**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная	за-	3
писка.....		
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....		4
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....		8
2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....		8
2.2 Содержание государственной итоговой аттестации.....		10
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации		11
.....		
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.....		12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 13 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи.

Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Акцентируется внимание на оценке умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделяется формированию тематики ВКР, отвечающей следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями,
- комплексность,
- реальность,
- актуальность,
- уровень современности используемых средств.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

При разработке Программ государственной итоговой аттестации определяются:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется ведущей цикловой методической комиссией и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании ЦМК с обязательным участием работодателей.

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1. Область применения программы ГИА**

Программа итоговой государственной аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**.

Программа итоговой аттестации предполагает выявление уровня освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного учреждения

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 01

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ПМ 02

- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ПМ 03
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ПМ 04
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПМ 05
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

## 1.2 Цели и задачи итоговой государственной аттестации (ГИА)

*Целью* итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

*Задачи ГИА:*

- закрепление знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач;
- систематизация и оценка практического опыта по исследуемой проблеме;
- анализ собственного опыта работы с детьми по теме исследования;
- разработка методических материалов с учётом требований;
- определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе;

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую государственную аттестацию: 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту ВКР.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид – выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 15.05. по 15.06.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 16.06 по 30.06.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Формирование двигательной активности старших дошкольников средствами подвижных игр.	ПМ. 01
2.	Развитие циклических движений младших дошкольников посредством имитационно-игровых упражнений.	ПМ. 01
3.	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с комнатными растениями посредством организации образовательной деятельности.	ПМ. 03



4.	Ознакомление старших дошкольников с художественной литературой посредством изготовления самодельных книг.	ПМ. 03
5.	Формирование изобразительных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами природы на занятиях рисованием.	ПМ. 02
6.	Обучение художественному конструированию детей старшего дошкольного возраста.	ПМ. 02
7.	Развитие композиционных умений в рисовании у детей старшего дошкольного возраста.	ПМ. 02
8.	Формирование у старших дошкольников алгоритмических умений посредством оснащения развивающей предметно-пространственной среды	ПМ. 05
9.	Формирование умений передачи информации у старших дошкольников посредством инфографики	ПМ. 05
10.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством игр и упражнений с «волшебной веревочкой»	ПМ. 05
11.	Формирование дружеских взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста в хороводных играх	ПМ. 02
12.	Развитие театрализованной деятельности у детей раннего возраста средствами устного народного творчества.	ПМ. 02
13.	Русские народные сказки как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.	ПМ. 03
14.	Развитие представлений о геометрических фигурах у детей средней группы в играх с логическими блоками.	ПМ. 03
15.	Развитие представлений о времени у детей средней группы в дидактических играх	ПМ. 03
16.	Развитие ориентировки в пространстве у детей 5-6 лет в дидактических играх	ПМ 03

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей,
- рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий,
- утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Структура выпускной квалификационной работы

а) введение;

б) основная часть:

-теоретическая часть;

-опытно-экспериментальная часть;

с) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;

д) список используемых источников;

е) приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

#### 2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (п.18 Приказа от 8 ноября 2021 г. № 800 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования), в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5. ФГОС СПО).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,

- комплект учебно-методической документации.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

### 3.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации

2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ

3. Справочник по специальности

4. Литература по специальности

5. Периодические издания по специальности

### 3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом от 8 ноября 2021 г. № 800 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования).

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

3. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

### 3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР**

Коды и названия проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	«отлично» – студент планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.
	«хорошо» - студент умеет планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к планированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.
	«неудовлетворительно» – студент не умеет методически планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	«отлично» – студент проводит режимные моменты в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников.
	«хорошо» - студент умеет проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при проведении режимных процессов.
	«удовлетворительно» - студент проводит режимные моменты, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при проведении режимных процессов.
	«неудовлетворительно» – студент не умеет проводить режимные моменты, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	«отлично» – студент проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников
	«хорошо» - студент умеет проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при проведении мероприятий по физическому воспитанию.
	«удовлетворительно» - студент проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при проведении мероприятий по

	<p>физическому воспитанию.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Обозначенную компетенцию не реализует.</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>
	<p><i>«хорошо»</i> - студент имеет хороший навык осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Допускает 1 – 2 неточности в наблюдении.</p>
	<p><i>«удовлетворительно»</i> - студент имеет определённый навык осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Допускает 3 – 4 неточности в наблюдении.</p>
	<p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент не имеет навыка осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно не информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>Обозначенную компетенцию не реализует.</p>
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент планирует различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью с учетом возраста детей и требований программы; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p>
	<p><i>«хорошо»</i> - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) при определении цели, задач, содержания, методов и средств руководства деятельностью допускает незначительные неточности; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;</p>
	<p><i>«удовлетворительно»</i> - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;</p>
	<p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не про-</p>

	гнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	«отлично» - студент организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом методики организации игровой деятельности и возрастных особенностей детей; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;
	«хорошо» - студент организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом методики и возрастных особенностей детей; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;
	«удовлетворительно» - студент организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;
	«неудовлетворительно» - студент затрудняется организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	«отлично» - студент организовывает посильный труд и самообслуживание; планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний методики организации различных видов труда в условиях ДОУ; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;
	«хорошо» - студент организовывает посильный труд и самообслуживание; планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний методики организации различных видов труда в условиях ДОУ; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки;
	«удовлетворительно» - студент организовывает посильный труд и самообслуживание; планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уве-

	<p>ренно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>
	<p>«неудовлетворительно» - студент затрудняется организовывать посильный труд и самообслуживание; планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая возрастные особенности детей; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>
<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p>	<p>«отлично» - студент организовывает общение детей в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет общения; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p>
	<p>«хорошо» - студент организовывает общение детей в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.</p>
	<p>«удовлетворительно» - студент организовывает общение детей в соответствии с заданной темой, но не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>
	<p>«неудовлетворительно» - студент организовывает общение детей без учёта заданной темы и возрастных особенностей детей дошкольного возраста; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>
<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>«отлично» - студент организовывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), умеет определять и реализовывать цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; демонстрирует информационную компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя;</p>
	<p>«хорошо» - студент организовывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой; недостаточно демонстрирует умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; не</p>

	<p>в полной мере студент показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; недостаточно демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя;</p>
	<p>«удовлетворительно» - студент организывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) без учета возрастных особенностей детей; при определении и реализации цели и задач допускает многочисленные ошибки; педагогический контроль не осуществляет, продукты детской деятельности не оценивает; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускает погрешности при выполнении практического задания, может исправить их по замечанию преподавателя;</p>
	<p>«неудовлетворительно» - студент не раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой; не демонстрирует умение определять цели и задачи, планировать НОД, не осуществляет педагогический контроль, не оценивает продукты детской деятельности; не иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; отсутствует сформированность и устойчивость используемых в ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; допускает многочисленные погрешности при выполнении практического задания, студент не может исправить допущенные ошибки по замечанию преподавателя;</p>
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>«отлично» - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p>«хорошо» - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки;</p> <p>«удовлетворительно» - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>



		«неудовлетворительно» - студент организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с серьезными (более 3) методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	«отлично» – студент анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;	
	«хорошо» - студент умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;	
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей;	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;	
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	«отлично» - студент определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.); прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;	
	«хорошо» - студент может определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.), не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;	
	«удовлетворительно» - студент может определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;	
	«неудовлетворительно» - студент затрудняется определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	«отлично» - студент проводит занятия с детьми дошкольного возраста, правильно его структурирует, тщательно готовится к проведению занятия, использует разнообразные эффективные методические приемы, учитывает при проведении индивидуальные и возрастные особенности детей. Выполняет задание на творческом уровне.	

	<p>«хорошо» - студент проводит занятия с детьми дошкольного возраста, правильно его структурирует, тщательно готовится к проведению занятия, использует разнообразные эффективные методические приемы, учитывает при проведении индивидуальные и возрастные особенности детей. Выполняет задание на репродуктивно-творческом уровне;</p> <p>«удовлетворительно» - студент проводит занятия с детьми дошкольного возраста, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; неуверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент затрудняется проводить занятия с детьми дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	«отлично» - студент показывает высокий уровень умения осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Самостоятельно подбирает педагогические диагностики в соответствии с возрастом и задачами диагностической работы. Подробно фиксирует полученные данные, осуществляет качественную и количественную обработку данных, делает обстоятельные выводы;
	«хорошо» - студент показывает достаточный уровень умения осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Совместно с педагогом подбирает педагогические диагностики в соответствии с возрастом и задачами диагностической работы. Фиксирует полученные данные, осуществляет качественную и количественную обработку данных, делает выводы;
	«удовлетворительно» - студент показывает недостаточный уровень умения осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Затрудняется подбирать педагогические диагностики в соответствии с возрастом и задачами диагностической работы. Частично фиксирует полученные данные, кратко осуществляет качественную и количественную обработку данных, делает поверхностные выводы;
	«неудовлетворительно» - студент не показывает умения осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Затрудняется подбирать педагогические диагностики в соответствии с возрастом и задачами диагностической работы. Не фиксирует полученные данные, кратко осуществляет качественную и количественную обработку данных, не делает выводы;
ПК 3.4 Анализировать занятия	«отлично» – студент анализирует процесс и результаты организации занятий, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;
	«хорошо» - студент умеет анализировать процесс и результаты организации занятий, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации занятий;

		«неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации различных занятий;
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий		«отлично» - студент показывает высокий уровень умения вести документацию, обеспечивающую организацию занятий, составляет конспекты занятий с учетом требований программы, возраста и уровня знаний детей. Правильно структурирует конспект занятия, определяет цели, задачи, подробно излагает содержание, методы и средства организации работы на занятиях;
		«хорошо» - студент умеет вести документацию, обеспечивающую организацию занятий, составляет конспекты занятий с учетом требований программы, возраста. Не всегда учитывает уровень знаний детей. Правильно структурирует конспект занятия. Правильно определяет цели, задачи, излагает содержание, методы и средства организации работы на занятиях;
		«удовлетворительно» - студент владеет слабыми умениями вести документацию, обеспечивающую организацию занятий, составляет конспекты занятий с учетом требований программы, возраста. Не учитывает уровень знаний детей. Допускает неточности при структурировании конспекта занятия. Кратко определяет задачи, недостаточно подробно излагает содержание, методы и средства организации работы на занятиях;
		«неудовлетворительно» - студент не умеет составлять конспект занятия или составляет конспект с многочисленными ошибками. Не умеет определить цели, задачи, методы работы, конспект не структурирован.
ПК 4.1. Определяет цели, задачи и планировать работу с родителями.	4.1.	«отлично» - студент планирует работу с родителями, определяет цели, задачи; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;
		«хорошо» - студент может планировать различные формы работы с родителями, определяет цели, задачи, не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;
		«удовлетворительно» - студент может планировать различные формы работы с родителями, определяет цели, задачи, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;
		«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать различные формы работы с родителями, допускает многочисленные ошибки при определении цели и задач; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию.
ПК 4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам	4.2.	«отлично» - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;

<p>семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>		<p>«хорошо» - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;</p>
		<p>«удовлетворительно» - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>
		<p>«неудовлетворительно» - студент затрудняется провести индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>
<p>ПК 4.3. Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении</p>		<p>«отлично» - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДОУ; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p>
		<p>«хорошо» - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДОУ; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки;</p>

	<p><i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести родительские собрания, не привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) не учитывая возрастные особенности детей; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими или методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>
ПК 4.4. Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	<i>«отлично»</i> – студент оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;
	<i>«хорошо»</i> - студент умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;
	<i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к оцениванию и анализу результатов работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.
	<i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	<i>«отлично»</i> – студент координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;
	<i>«хорошо»</i> - студент умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;
	<i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;
	<i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1. Разработка методических материалов	<i>«отлично»</i> – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.

на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	«хорошо» - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.
	«неудовлетворительно» – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду	«отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствует возрасту, целям и задачам дошкольного образования
	«хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования.
	«удовлетворительно» - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников.
	«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды. Не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа. Допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов.
	«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов.
	«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ.
	«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ. Допускает 1 – 2 неточности в оформлении.
	«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников.
	«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне.
	«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.
	«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.
	«неудовлетворительно» - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	«отлично» – студент понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет устойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;
	«хорошо» - студент понимает сущность, но не актуализирует социальную значимость будущей профессии; проявляет определённый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;
	«удовлетворительно» - студент не в полной мере понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет неустойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;

	« <i>неудовлетворительно</i> » - студент не понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; не проявляет интерес к педагогической деятельности;
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	« <i>отлично</i> » – студент проявляет высокий уровень организации собственной деятельности, правильно определяет методы решения профессиональных задач и компетентно оценивает эффективность и качество выполненной работы;
	« <i>хорошо</i> » – студент умеет организовывать собственную деятельность, при определении методов решения профессиональных задач допускает некоторые неточности, адекватно оценивает эффективность и качество выполненной работы;
	« <i>удовлетворительно</i> » – студент при организации собственной деятельности не всегда правильно определяет методы решения профессиональных задач и не объективно оценивает эффективность и качество выполненной работы;
	« <i>неудовлетворительно</i> » – студент не умеет организовывать собственную деятельность, неправильно определяет методы решения профессиональных задач и не может оценить эффективность и качество выполненной работы;
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	« <i>отлично</i> » – студент проявляет высокий уровень умения оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;
	« <i>хорошо</i> » – студент оценивает риски и при принятии решения в нестандартных ситуациях допускает неточности;
	« <i>удовлетворительно</i> » – студент неточно оценивает риски, но не находит способов решения в нестандартных ситуациях;
	« <i>неудовлетворительно</i> » – студент не оценивает риски и не принимает решения в нестандартных ситуациях;
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	« <i>отлично</i> » – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	« <i>хорошо</i> » – студент правильно осуществляет поиск, допускает 1 – 2 неточности в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	« <i>удовлетворительно</i> » – студент осуществляет поиск, допускает 3 – 4 ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	« <i>неудовлетворительно</i> » – студент не осуществляет поиск, допускает грубые ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и не решает профессиональные задачи личностного развития;
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	« <i>отлично</i> » – студент демонстрирует высокий уровень использования информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
	« <i>хорошо</i> » – студент уверенно использует информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
	« <i>удовлетворительно</i> » – студент допускает ошибки в использовании информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;



	«неудовлетворительно» – студент не использует информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	«отлично» – студент проявляет высокий уровень способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
	«хорошо» – студент проявляет способность работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;
	«удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень работы в коллективе и команде, не проявляет активности во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;
	«неудовлетворительно» – студент не умеет работать в коллективе и команде, допускает существенные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
	«хорошо» – студент может правильно ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Допускает 1 – 2 неточности в мотивировании деятельности воспитанников;
	«удовлетворительно» – студент умеет ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; допускает 3 – 4 ошибки в мотивировании деятельности воспитанников;
	«неудовлетворительно» – студент не умеет ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников, не принимает на себя ответственности за качество образовательного процесса; допускает существенные ошибки в мотивировании деятельности воспитанников;
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	«отлично» – студент проявляет высокий уровень самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации;
	«хорошо» – студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, допускает недочеты в планировании повышения квалификации;
	«удовлетворительно» – студент не определяет в полной мере задачи профессионального и личностного развития, не демонстрирует осознанный подход к планированию самообразования и повышения квалификации;
	«неудовлетворительно» – студент не проявляет самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием, не планирует повышение квалификации;
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	«отлично» – студент осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий на высоком уровне;
	«хорошо» – студент способен уверенно осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

содержания, смены технологий	«удовлетворительно» – студент допускает недочеты в осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
	«неудовлетворительно» – студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	«отлично» – студент осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на высоком уровне;
	«хорошо» – студент способен уверенно осуществлять профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей;
	«удовлетворительно» – студент допускает неточности в профилактике травматизма, обеспечении охраны жизни и здоровья детей;
	«неудовлетворительно» – студент не способен осуществлять профилактику травматизма, не обеспечивает охрану жизни и здоровья детей;
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	«отлично» – студент строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм на высоком уровне;
	«хорошо» – студент не всегда соблюдает регулирующие правовые нормы при конструировании профессиональной деятельности;
	«удовлетворительно» – студент допускает недочеты в построении своей профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
	«неудовлетворительно» – студент не умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, показатели их сформированности**

Код личностных результатов реализации программы воспитания. Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<i>Сформированы:</i> осознает себя гражданином и защитником великой страны.
	<i>Не сформированы:</i> не осознает себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	<i>Сформированы:</i> проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций.
	<i>Не сформированы:</i> не проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций.

<p>участвующий в деятельности общественных организаций</p>	
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p><i>Сформированы:</i> соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><i>Не сформированы:</i> не соблюдает нормы правопорядка, не следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Не проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Не демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><i>Сформированы:</i> проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><i>Не сформированы:</i> не проявляет и не демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Не стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><i>Сформированы:</i> демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><i>Не сформированы:</i> не демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p><i>Сформированы:</i> проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><i>Не сформированы:</i> не проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><i>Сформированы:</i> осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><i>Не сформированы:</i> не осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><i>Сформированы:</i> проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><i>Не сформированы:</i> не проявляет и не демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Не сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p><i>Сформированы:</i> соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><i>Не сформированы:</i> не соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p><i>Сформированы:</i> заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><i>Не сформированы:</i> не заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p><i>Сформированы:</i> проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.</p> <p><i>Не сформированы:</i> не проявляет уважение к эстетическим ценностям, не обладает основами эстетической культуры.</p>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

«отлично» – студент реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования; подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; разрабатывает методические материалы по теме исследования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; систематизирует и оценивает собственный опыт работы по теме исследования; оформляет результаты исследования в соответствии с диагностической методикой; подбирает и правильно описывает научно-методическую литературу в соответствии с заявленной темой; оформляет ВКР в соответствии с требованиями.

*«хорошо»* – студент реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования; подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает 1-2 неточности; собственный опыт работы по теме исследования представляет кратко, без должной системы; при оформлении результатов исследования в соответствии с диагностической методикой не представляет подробного анализа полученных данных; при описании научно-методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает некоторые неточности; при оформлении ВКР допускает 1-2 неточности.

*«удовлетворительно»* – студент не реализует в выпускной квалификационной работе 1-2 профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; при формулирует параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) допускает неточности; подбирает не валидные диагностические методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа без учёта предмета и объекта исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает много неточностей; собственный опыт работы по теме исследования представляет условно, схематично; результаты исследования представляет кратко с ошибками; при описании научно-методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает ошибки; при оформлении ВКР допускает 3-4 неточности.

*«неудовлетворительно»* – студент не реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности или они не соответствуют теме исследования; не формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой; работа выполнена в виде краткого реферата с множественными ошибками в содержании, оформлена без учёта требований.

#### ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПМ	Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПМ. 01	ПК 1.1.	Соответствие конспектов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, особенностям группы. Дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие.

		Обоснованность выбора содержания.
	ПК 1.2.	Применение режима дня, двигательного режима при реализации исследуемой проблемы в соответствии с возрастом детей.
	ПК 1.3.	Обоснованность выбора средств и методов проектируемых в исследовательской работе мероприятий и их реализация в ходе опытной работы.
	ПК 1.4	Фиксация и анализ результатов наблюдения в соответствии с темой исследования. Соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья.
	ПК 5.1.	Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям стандартов ДО, СанПиН, современных образовательных программ. Дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья.
	ПК 5.2..	Соответствие проектов предметно-развивающей среды, оборудования для реализации темы исследования требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, особенностям группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования.
	ПК 5.3.	Представление образовательной технологии в соответствии с темой исследования. Описание собственного педагогического опыта в соответствии с заявленной темой. Соответствие выбора педагогической и методической литературы сформулированной проблеме (задаче).
	ПК 5.4.	Оформление ВКР в соответствии с требованиями.
	ПК 5.5..	Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. Соответствие оформления результатов педагогического исследования уровням диагностической методики
<b>ПМ. 02</b>	ПК 2.1	Составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями. Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения.
	ПК 2.2	Подбор методов и содержания в соответствии с возрастом детей для организации различных видов игр.
	ПК 2.3	Целесообразный выбор содержания, оборудования, формы организации различных видов труда в соответствии с возрастом детей.
	ПК 2.4	Целесообразный подбор методов, средств и содержания общения в соответствии с возрастом детей.
	ПК 2.5	Подбор содержания, методов, средств, оборудования и материалов для организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с требованиями программы и возрастом детей.
	ПК 2.6	Соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей. Обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями.

	ПК 2.7	Анализ результатов организации различных видов деятельности и общения в соответствии с параметрами и уровнями диагностических методик.
	ПК 5.1	Разработка проектов, конспектов, сценариев с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие методических материалов образцу (заданной схеме). Оформление материалов в соответствии с требованиями.
	ПК 5.2	Соответствие проектов предметно-развивающей среды, оборудования для реализации темы исследования требованиям нормативных документов, рекомендациям ФИРО, специфике образовательного учреждения, особенностям группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования.
	ПК 5.3	Подбор научно-методической литературы в соответствии с заявленной темой. Систематизация и оценка собственного опыта работы по теме исследования.
	ПК 5.4	Оформление ВКР в соответствии с требованиями.
	ПК 5.5	Соответствие параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) теме и проблеме исследования. Валидность методик для проведения исследования. Оформление результатов исследования в соответствии с диагностической методикой. Соответствие проектов предмету исследования.
<b>ПМ. 03</b>	ПК 3.1.	Дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий. Подбор методов и приемов работы на занятиях в соответствии с возрастом детей.
	ПК 3.2.	Соответствие задач, методов и содержания занятий требованиям современных образовательных программ.
	ПК 3.3.	Осуществление педагогического контроля и оценка результатов обучения дошкольников в соответствии с темой педагогического исследования.
	ПК 3.4.	Выполнение анализа и самоанализа в соответствии с темой исследования и диагностическими методиками. Наличие выводов и рекомендаций на основе выполненного анализа по теме исследования.
	ПК 3.5.	Соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования. Оформление документации по теме исследования в соответствии с требованиями.
	ПК 5.1.	Разработка конспектов занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие методических материалов образцу (заданной схеме). Оформление материалов в соответствии с требованиями.
	ПК 5.2.	Соответствие проектов предметно-развивающей среды, оборудования для реализации темы исследования требованиям нормативных документов, рекомендациям ФИРО, специфике образовательного учреждения, особенностям группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования.
	ПК 5.3.	Подбор научно-методической литературы в соответствии с заявленной темой.

		Систематизация и оценка собственного опыта работы по теме исследования.
	ПК 5.4.	Оформление ВКР в соответствии с требованиями.
	ПК 5.5.	Соответствие параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) теме и проблеме исследования. Валидность методик для проведения исследования. Оформление результатов исследования в соответствии с диагностической методикой. Соответствие проектов предмету исследования.
<b>ПМ. 04</b>	ПК 4.1.	Целесообразное определение целей, задач при планировании работы с родителями.
	ПК 4.2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями в соответствии с темой исследования для обеспечения социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3.	Проведение родительских собраний по проблеме исследования. Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении по теме исследования.
	ПК 4.4.	Оценка и анализ результатов работы с родителями по теме исследования. Корректировка процесса взаимодействия с родителями с учётом практического опыта работы по теме исследования.
	ПК 4.5.	Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой в соответствии с темой исследования.
<b>ПМ. 05</b>	ПК 5.1	Разработка методических материалов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие методических материалов образцу (заданной схеме). Оформление материалов в соответствии с требованиями.
	ПК 5.2	Соответствие проектов предметно-развивающей среды, оборудования для реализации темы исследования требованиям нормативных документов, рекомендациям ФИРО, специфике образовательного учреждения, особенностям группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования.
	ПК 5.3	Подбор научно-методической литературы в соответствии с заявленной темой. Систематизация и оценка собственного опыта работы по теме исследования.
	ПК 5.4	Оформление ВКР в соответствии с требованиями.
	ПК 5.5	Соответствие параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) теме и проблеме исследования. Валидность методик для проведения исследования. Оформление результатов исследования в соответствии с диагностической методикой. Соответствие проектов предмету исследования.

## ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР

«отлично» – студент понимает сущность и социальную значимость проблемы исследования, актуализирует её; демонстрирует результаты опытно-практической работы по проблеме исследования; определяет методы решения



профессиональных задач в соответствии с заявленной темой, оценивает их эффективность и качество; принимает решения и отвечает на вопросы членов ГАК; использует информационно-коммуникационные технологии для представления результатов профессиональной деятельности по теме исследования; демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами; самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития; демонстрирует результаты профессиональной деятельности с учётом обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с темой и проблемой исследования; показывает знание нормативно-правовых документов по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей и конструирования профессиональной деятельности в целом.

*«хорошо»* – студент понимает сущность и социальную значимость проблемы исследования, актуализирует её; демонстрирует результаты опытно-практической работы по проблеме исследования; при определении методов решения профессиональных задач допускает 1-2 неточности, оценивает их эффективность, принимает решения и отвечает на вопросы членов ГАК; использует информационно-коммуникационные технологии для представления результатов профессиональной деятельности по теме исследования; демонстрирует некоторые навыки работы в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами; допускает 1-2 неточности при демонстрации результатов профессиональной деятельности с учётом обновления ее целей, содержания, смены технологий; показывает частичное знание нормативно-правовых документов по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей и конструирования профессиональной деятельности в целом.

*«удовлетворительно»* – студент понимает сущность и социальную значимость проблемы исследования без доказательства её актуальности; допускает 2-3 неточности при демонстрации результатов собственной деятельности, не может определить методы решения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество; не может принять решения в нестандартных ситуациях, не даёт четких и конкретных ответов на вопросы членов ГАК; при использовании информационно-коммуникационных технологий для представления результатов профессиональной деятельности по теме исследования допускает много технических неточностей; условно демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, не взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами; результаты опытной работы представляет кратко с ошибками, не показывает знание нормативно-правовых документов.

*«неудовлетворительно»* – студент не понимает сущность и социальную значимость проблемы исследования; не демонстрирует результаты собственной деятельности, не может определить методы решения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество; при защите не использует информационно-коммуникационные технологии по теме исследования; условно де-

монстрирует навыки работы в коллективе и команде, не взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами; не показывает знание нормативно-правовых документов.

### ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<b>Коды проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Демонстрирует результаты собственной деятельности, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивает риски, принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Анализирует и оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности по теме исследования;
ОК 6	Демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, демонстрирует результаты самообразования по теме исследования.
ОК 9	Демонстрирует результаты профессиональной деятельности с учётом обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Показывает знание нормативно-правовых документов по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Отстаивает гражданскую позицию с применением полученных профессиональных знаний

№	ФИО студента	Тема ВКР	Коды профессиональных компетенций и общих компетенций, личностных результатов	Оценка		
				ВКР	Защита	Итог
1.	Аболенцева Мария Алексеевна	Формирование двигательной активности старших дошкольников средствами подвижных игр.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 9.			
2.	Хальзова Лидия Анатольевна <b>(Косаткина)</b>	Развитие циклических движений младших дошкольников посредством имитационно-игровых упражнений.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 9.			
3.	Карпенко Анастасия Вячеславна	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с комнатными растениями посредством организации образовательной деятельности.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 11.			
4.	Криворученко Татьяна Ивановна	Ознакомление старших дошкольников с художественной литературой посредством изготовления самодельных книг.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 11.			
5.	Курчевская Анна Владимировна	Формирование изобразительных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами природы на занятиях рисованием.	ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 5, ЛР 11			
6.	Мартышова Марина Александровна	Обучение художественному конструированию детей старшего дошкольного возраста.	ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 5, ЛР 11			

7.	Махонина Анна Николаевна	Развитие композиционных умений в рисовании у детей старшего дошкольного возраста.	ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 5, ЛР 11			
8.	Орехова Оксана Сергеевна	Формирование у старших дошкольников алгоритмических умений посредством оснащения развивающей предметно-пространственной среды	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 7.			
9.	Репина Ольга Владимировна	Формирование умений передачи информации у старших дошкольников посредством инфографики	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 7.			
10.	Родионова Анастасия Сергеевна (Евтушенко)	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством игр и упражнений с «волшебной веревочкой»	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 7.			
11.	Жиронкина Яна Георгиевна	Формирование дружеских взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста в хороводных играх	ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 5, ЛР 11			
12.	Наренкова Виктория Александровна	Развитие театрализованной деятельности у детей раннего возраста средствами устного народного творчества.	ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 5, ЛР 11			

13.	Сухарева Валерия Игоревна	Русские народные сказки как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 11.			
14.	Ветрова Анна Дмитриевна <b>(Чернова)</b>	Развитие представлений о геометрических фигурах у детей средней группы в играх с логическими блоками.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 4.			
15.	Волкова Анна Александровна	Развитие представлений о времени у детей средней группы в дидактических играх	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 4.			
16.	Дубинина Дарья Ивановна	Развитие ориентировки в пространстве у детей 5-6 лет в дидактических играх	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 4.			

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС-3 СПО

Разработчики Таранова В.Ф., Шинкарева О.А.

Программа одобрена на заседании цикловой методической комиссии по УГС  
44.00.00 Образование и педагогические науки (дошкольное).