

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»
ОГАПОУ «БПК»

СОГЛАСОВАНО

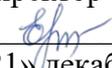
Управление образования администрации
г. Белгорода
Руководитель  И. А. Гричаникова
«21» декабря 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 2
«21» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Е. А. Попова
«21» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	4
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации...	9
2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	9
2.2 Содержание государственной итоговой аттестации.....	9
3. Условия реализации государственной аттестации итоговой.....	12
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 13 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи.

Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Акцентируется внимание на оценке умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделяется формированию тематики ВКР, отвечающей следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями,
- комплексность,
- реальность,
- актуальность,
- уровень современности используемых средств.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

При разработке Программ государственной итоговой аттестации определяются:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется ведущей цикловой методической комиссией и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании ЦМК с обязательным участием работодателей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа итоговой государственной аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена

в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования_44.02.04 Специальное дошкольное образование по программе углубленной подготовки.

Программа итоговой аттестации предполагает выявление уровня освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения
5. Методическое обеспечение образовательного процесса

соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов:

ПМ 01

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ПМ 02

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать риски и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ПМ 03

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ПМ 04

1. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

2. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

3. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

4. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПМ 05

ПК Разрабатывать методические материалы на основе примерных с
5.1 учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК Создавать в группе предметно-развивающую среду.

5.2

ПК Систематизировать и оценивать педагогический опыт и
5.3 образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,
5.4 выступлений.

ПК Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области
5.5 дошкольного и специального дошкольного образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.2 Цели и задачи итоговой государственной аттестации (ГИА)

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Задачи ГИА:

- закрепление знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач;
- систематизация и оценка практического опыта по исследуемой проблеме;
- анализ собственного опыта работы с детьми по теме исследования;
- разработка методических материалов с учётом требований;
- определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе;

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую государственную аттестацию: 216 часов (6 недель) из них 72 часа (2 недели) на защиту ВКР.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид – выпускная квалификационная работа.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Развитие ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством физкультурных досугов	ПМ. 01
2.	Формирование навыков здорового образа жизни с использованием Квест-технологии у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	ПМ. 01
3.	Формирование двигательной активности с использованием физкультурных пособий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	ПМ. 01
4.	Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средством физических упражнений с мячом	ПМ. 01
5.	Развитие активного словаря дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством использования прозрачного мольберта	ПМ. 03
6.	Формирование коммуникативных умений у дошкольников с расстройством аутистического спектра через систему альтернативной коммуникации PECS	ПМ. 03
7.	Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста 6-7 лет с нарушениями зрения средствами подвижных игр.	ПМ. 01
8.	Сенсорное развитие старших дошкольников с ОНР средствами подвижных развивающих игр «VAY TOY».	ПМ. 01
9.	Ознакомление с трудом взрослых детей с задержкой психического развития посредством проектной технологии	ПМ. 05, ПМ. 03
10.	Формирование понятий «добра» и «зла» у детей с синдромом Дауна в процессе организации педагогических ситуаций	ПМ. 05, ПМ. 03
11.	Формирование познавательной-исследовательской деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения посредством ментальных карт	ПМ. 05, ПМ. 03
12.	Воспитание сопереживания у детей с синдромом Дауна в ходе организации различных видов деятельности	ПМ. 05, ПМ. 03

13.	Формирование навыка самоконтроля у детей с расстройством аутистического спектра посредством технологии " когнитивная репетиция"	ПМ.05, ПМ. 03
14.	Обучение рисованию с использованием разных художественных материалов детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	ПМ.02, ПМ.03
15.	Особенности преодоления нарушений сенсорной интеграции у дошкольников 5-6 лет с РАС (расстройством аутистического спектра).	ПМ. 03
16.	Развитие лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР посредством дидактического пособия «Круги Лурия».	ПМ.02, ПМ. 03
17.	Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством дидактического куба слов.	ПМ.02, ПМ. 03
18.	Развитие лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР в процессе ознакомления с городом Белгородом.	ПМ.02, ПМ. 03
19.	Развитие лексики у старших дошкольников с нарушениями зрения посредством дидактических игр.	ПМ.02, ПМ. 03
20.	Развитие лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР посредством организации экспериментально – исследовательской деятельности.	ПМ.02, ПМ. 03
21.	Формирование представлений о школе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством познавательных занятий.	ПМ. 03
22.	Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе познавательных занятий.	ПМ. 03
23.	Развитие творческих способностей у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами аппликации	ПМ.01, ПМ. 03
24.	Развитие координационных способностей у детей средней группы с нарушением зрения с использованием элементов игры «Городки».	ПМ.01

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей,
- рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий,
- утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Структура выпускной квалификационной работы*

а) введение;

б) основная часть:

- теоретическая часть;

- опытно-экспериментальная часть;

с) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;

- d) список используемых источников;
- e) приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (п.18 Приказа от 8 ноября 2021 г. № 800 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования), в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5. ФГОС СПО).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- комплект учебно-методической документации.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ
3. Справочник по специальности
4. Литература по специальности
5. Периодические издания по специальности

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом от 8 ноября 2021 г. № 800 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования).
2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов

комиссии, ответы студента. 3. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки:

Коды и названия проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	«отлично» – студент планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.
	«хорошо» - студент умеет планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к планированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.
	«неудовлетворительно» – студент не умеет методически планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.
ПК 1.2 Проводить режимные	«отлично» – студент проводит режимные моменты в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников.

моменты (умы- вание, одевание, питание).	«хорошо» - студент умеет проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при проведении режимных процессов.
	«удовлетворительно» - студент проводит режимные моменты, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при проведении режимных процессов.
	«неудовлетворительно» – студент не умеет проводить режимные моменты, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	«отлично» – студент проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников
	«хорошо» - студент умеет проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при проведении мероприятий по физическому воспитанию.
	«удовлетворительно» - студент проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при проведении мероприятий по физическому воспитанию.
ПК 1.4 Осуществлять Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	«хорошо» - студент имеет хороший навык осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Допускает 1 – 2 неточности в наблюдении.
	«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Допускает 3 – 4 неточности в наблюдении.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения	«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно не информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Обозначенную компетенцию не реализует.
	«отлично» – студент анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	«хорошо» - студент умеет анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; допускает 1 – 2 неточности при анализе;
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	«неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>«отлично» - студент планирует различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью с учетом возраста детей и требований программы; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет задание технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурированно, последовательно, логично, доказательно;</p> <p>«хорошо» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) при определении цели, задач, содержания, методов и средств руководства деятельностью допускает незначительные неточности; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда педагогически целесообразно мотивирует и отстаивает свою позицию;</p> <p>«удовлетворительно» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.), не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;</p>

<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент организывает различные игры, труд, общение, продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом требований методики, возрастных особенностей детей, умеет определять и реализовывать цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности детей; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет деятельность на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент организывает различные виды деятельности, посильный труд, самообслуживание, общение с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом методики и возрастных особенностей детей; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент организывает виды деятельности (игру, труд, общение, продуктивные виды деятельности) с детьми раннего и дошкольного возраста, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет задание с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется организовывать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>
<p>ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель и задачи деятельности; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>

	<p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;</p>
<p>ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и уровня развития детей группы; проявляет творческий подход к определению содержания занятия, подбору методов и приемов работы с детьми.</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и уровня развития детей группы. Однако, к разработке содержания занятия, подбору средств и методов работы с детьми подходит на репродуктивно-воспроизводящем уровне.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент планирует занятия с детьми, выделяя в конспекте все структурные компоненты, но содержание занятия не всегда соответствует возрасту детей и требованиям образовательной программы; ограничивает использование методов и приемов работы с детьми в процессе проведения занятия;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент затрудняется определять цели, задачи образовательной деятельности, планируя содержание занятия, не учитывает требования образовательной программы и методики работы с детьми определенного возраста.</p>
<p>ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент методически грамотно, следуя принципам дидактики, требованиям СанПиН организует и проводит занятия с дошкольниками. В совершенстве знает конспект, общается с детьми эмоционально, без напряжения, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Добивается реализации поставленных целей и задач.</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент старается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Знает конспект, эмоционально и грамотно общается с детьми, но ему не в полной мере удается реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей. Реализует поставленные цели и задачи.</p>

	<p><i>«удовлетворительно»</i> - студент пытается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Конспект знает, но затрудняется в свободном общении с детьми на занятии, не обеспечивает индивидуальный подход к ним. Поставленные цели и задачи реализует условно.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент не владеет конспектом, испытывает трудности в общении с детьми на занятии, не обеспечивает к детям индивидуального подхода, поставленных целей и задач не достигает.</p>
ПК 2.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p><i>«отлично»</i> - студент в совершенстве владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент осуществляет с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, умело побуждая детей к совершенствованию своих знаний, действий и поступков.</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент хорошо владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент старается осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, но не всегда это ему удается, особенно при побуждении детей к совершенствованию своих знаний, действий и поступков.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников, но затрудняется их осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - показывает желания студент не знает способов педагогического контроля за процессом обучения детей дошкольного возраста и не пытается ими овладеть.</p>
ПК 2.8 Анализировать занятия.	<p><i>«отлично»</i> - студент на высоком уровне осуществляет анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет педагогически грамотно выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки, как в собственной деятельности, так и деятельности детей, грамотно намечая пути их дальнейшего исправления и коррекции.</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент на хорошем уровне осуществляет анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности, так и деятельности детей, но затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и коррекции.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i>- студент пытается осуществлять анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Затрудняется выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности, так и деятельности детей, затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и коррекции.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент пытается осуществлять анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий, но осуществляет это не в соответствии с требованиями дидактики. Студент не может выделить и оценить используемые в ходе занятия методы и приемы, оценить уровень развития детей, предложить пути исправления допущенных в ходе занятия недостатков.</p>
ПК 2.9 Вести документацию,	<p><i>«отлично»</i> - студент на высоком уровне владеет умением разрабатывать и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>

<p>обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>(творчески подходит к составлению портфолио достижений, разработке планов, конспектов занятий, консультаций для родителей и т.п.). Разработанная документация грамотно оформлена, соответствует требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент на репродуктивно – творческом уровне разрабатывает документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составляет портфолио достижений, разрабатывает планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.). Разработанная документация грамотно оформлена, соответствует требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент пытается разрабатывать документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составлять портфолио достижений, разрабатывать планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.). Однако, при оформлении документации студент допускает стилистические и грамматические ошибки, не всегда продумывает содержание материала с учетом возраста детей, категории родителей.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент пытается разрабатывать документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составлять портфолио достижений, разрабатывать планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.); Однако, при оформлении документации студент допускает стилистические и грамматические ошибки, содержание материала не отвечает возрасту детей, категории родителей.</p>
--	---

<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p><i>«отлично»</i> - дидактическая целесообразность планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; соответствие содержания планирования программным требованиям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>«хорошо»</i> - дидактическая целесообразность планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; имеются несущественные ошибки в соответствии содержания планирования программным требованиям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня представлено без учета программных требований; допускаются грубые ошибки при учете возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня не представлено или представлено без учета программных требований; при планировании не учитываются возрастные и индивидуально-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	«отлично» - дидактически целесообразная организация игровой и продуктивной деятельности; использование различных методов, форм, средств организации деятельности и определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. При организации игровой и продуктивных видов деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста учтены психофизиологические и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
	«хорошо» - дидактически целесообразная организация игровой и продуктивной деятельности; использование различных методов, форм, средств организации деятельности и определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. При организации игровой и продуктивных видов деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста допускаются незначительные ошибки при учете психофизиологических и возрастных особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
	«удовлетворительно» - при организации игровой и продуктивной деятельности, при использовании различных методов, форм, средств организации деятельности и определении педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья допускаются грубые ошибки. При организации игровой и продуктивных видов деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста не учитываются психофизиологические и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
	«неудовлетворительно» - неумение организовать игровую и продуктивную деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, нецелесообразно использует методы, формы, средства организации деятельности; не учитываются психофизиологические и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	«отлично» - дидактически оправданный выбор содержательного компонента праздников и развлечений в соответствии с особенностями детей; методически грамотная организация праздников и развлечений развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; правильность выбора форм, методов, средств и приемов при проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья.; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации праздников и развлечений; целесообразное использование технических и наглядных средств.
	«хорошо» - дидактически оправданный выбор содержательного компонента праздников и развлечений в соответствии с особенностями детей; методически грамотная организация праздников и развлечений развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; не всегда осуществлялся дидактически целесообразный выбора форм, методов, средств и приемов при проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации праздников и развлечений; неоправданное использование технических и наглядных средств.

	<p><i>«удовлетворительно»</i> - несколько неоправданный выбор содержательного компонента праздников и развлечений в соответствии с особенностями детей; при организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья допускаются методические ошибки; не всегда осуществлялся дидактически целесообразный выбор форм, методов, средств и приемов при проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья; неточность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации праздников и развлечений; неоправданное использование технических и наглядных средств.</p>
	<p><i>«неудовлетворительно»</i> - проведение праздников и развлечений в соответствии с особенностями детей осуществлялось методически безграмотно; выбор форм, методов, средств и приемов при проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья нецелесообразен; технические и наглядные средства не использовались.</p>
<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>«отлично»</i> - полнота и правильная аргументация анализа процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных компонентов видов образовательной деятельности; точность определения целей различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; аргументированность оценки организации деятельности воспитанников; выбора методов, форм, содержания в соответствии с видом нарушения; правильная оценка образовательной деятельности в целом и анализируемых аспектов.</p>
	<p><i>«хорошо»</i> - полнота и правильная аргументация анализа процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных компонентов видов образовательной деятельности; точность определения целей различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; аргументированность оценки организации деятельности воспитанников; допускаются несущественные ошибки в анализе методов, форм, содержания в соответствии с видом нарушения.</p>
	<p><i>«удовлетворительно»</i> - недостаточная аргументация анализа процесс и результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии с заданными целями; допускаются ошибки в определении целей образовательной деятельности, в определении содержания, методов, форм, средств; неумение правильно обосновать соответствие содержания, методов обучения целям образовательной деятельности.</p>
	<p><i>«неудовлетворительно»</i> - неумение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; неумение определить цели образовательной деятельности и выделить структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства.</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с</p>	<p><i>«отлично»</i> - правильность и точность определения целей, задач, планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. соответствие содержания плана конспекта занятия его целям, задачам, возрастным и индивидуально-психологическим</p>

детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	особенностям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; обоснованность формулировки целей и задач занятий в соответствии с программными требованиями; дидактически целесообразное распределение времени, этапов занятия.
	«хорошо» - правильность и точность определения целей, задач, планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. соответствие содержания плана конспекта занятия его целям, задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; имеются несущественные ошибки в формулировке целей и задач занятий в соответствии с программными требованиями; несколько нецелесообразное распределение времени, этапов занятия.
	«удовлетворительно» - правильно определена структура занятия; при определении целей и задач занятия и при планировании допускается много ошибок: содержание занятия не всегда соотносится с целями данного занятия, выбор методов и средств обучения дидактически нецелесообразен, в содержании не учитываются индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..
	«неудовлетворительно» - неправильно определены и сформулированы цели и задачи занятия; неправильно определена структура и содержание занятия; представленные конспекты содержат много грубых методических ошибок, либо конспекты не представлены.
ПК 3.6. Проводить занятия.	«отлично» - методически грамотное проведение занятия; соблюдение всех дидактических принципов; правильность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации занятия; оправданная дифференциация дошкольников для групповых и индивидуальных занятий; использование вербальных и невербальных средств стимуляции и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; целесообразное использование технических и наглядных средств.
	«хорошо» - методически грамотное проведение занятия; достижение целей; соблюдение всех дидактических принципов; при проведении занятия выбор методов, технических и наглядных средств обучения не всегда осуществлялся дидактически целесообразно в соответствии с содержанием занятия и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья
	«удовлетворительно» - содержание занятия соответствует теме и целям; при его проведении допускались методические ошибки: нарушались некоторые принципы обучения; недостаточно обоснован выбор методов, форм и средств обучения; цели занятия частично достигнуты; не использовались технические средства обучения, не учитывались индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
	«неудовлетворительно» - проведение занятия осуществлялось методически безграмотно: не соблюдались структурные компоненты, нарушались принципы обучения, неправильный выбор методов, форм и содержания занятия; цели не достигнуты.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	«отлично» - правильность осуществления контроля, оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение основных дидактических требований к контролю и оценке; грамотное оценивание продуктов деятельности детей; целесообразность использования видов и методов контроля на внеурочных занятиях; верная интерпретация результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	«хорошо» - правильность осуществления контроля, оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение основных дидактических требований к контролю и оценке; грамотное оценивание продуктов деятельности детей; целесообразность использования видов и методов контроля на внеурочных занятиях; допускаются несущественные ошибки в интерпретации результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	«удовлетворительно» - контроль и оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с ошибками: нарушены некоторые требования к контролю и оценке; допускаются существенные ошибки в интерпретации результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	«неудовлетворительно» - контроль и оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется методически безграмотно: не соблюдаются требования к контролю; допускаются грубые ошибки в интерпретации результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	«отлично» - полнота и правильная аргументация анализа проведенного занятия в соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных компонентов занятия: содержания, методов и приемов, форм, средств и обоснования их соответствия целям занятия, психофизиологическим особенностям детей;. Точность определения целей занятия и правильная оценка их реализации в ходе занятия; аргументированность оценки организации деятельности; выбора методов, форм, содержания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.
	«хорошо» - полнота и правильная аргументация анализа проведенного занятия в соответствии с заданными целями; правильность выделения структурных компонентов занятия: содержания, методов и приемов, форм, средств и обоснования их соответствия целям занятия, психофизиологическим особенностям детей; допускаются несущественные ошибки при обосновании соответствия содержания, методов обучения целям занятия; недостаточная аргументированность оценки занятия в целом
	«удовлетворительно» - недостаточная аргументация анализа занятия в соответствии с заданными целями; допускаются ошибки в определении его целей, в выделении структурных компонентов занятия: содержания, методов, форм, средств; неумение правильно обосновать соответствие содержания, методов обучения и воспитания целям занятия; допускаются ошибки в аргументации оценки внеурочного занятия в целом; не учитываются индивидуальные особенности дошкольников и вид психофизиологического расстройства.

		<p><i>«неудовлетворительно»</i> - неумение анализировать занятия в соответствии с заданными целями; неумение определить цели занятия и выделить в нем структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства; неправильная оценка внеурочного занятия в целом; не учитываются индивидуальные особенности дошкольников и вид психофизиологического расстройства.</p>
ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		<p><i>«отлично»</i> - правильность и аккуратность оформления документации в соответствии с требованиями; умение правильно в соответствии с программными требованиями осуществлять календарно-тематическое планирование; правильное оформление всех представленных конспектов с включением всех необходимых структурных компонентов; правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения; оформление документации в соответствии с требованиями к введению и оформлению и к нормам русского языка.</p>
		<p><i>«хорошо»</i> - правильность и аккуратность оформления документации в соответствии с требованиями; умение правильно в соответствии с программными требованиями осуществлять календарно-тематическое планирование; не соблюдены некоторые дидактические требования к оформлению всех представленных конспектов; несущественные ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения.</p>
		<p><i>«удовлетворительно»</i> - оформление документации в соответствии с требованиями; ошибки в составлении календарно-тематического планирования; не соблюдены некоторые дидактические требования к оформлению всех представленных конспектов; содержание конспектов неполное; грубые ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения.</p>
		<p><i>«неудовлетворительно»</i> - неумение составить календарно-тематический план; конспекты занятий оформлены неправильно; не соблюдены дидактические требования к содержанию и структуре конспекта занятия.</p>
ПК 4.1	Определяет цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющим).	<p><i>«отлично»</i> - студент планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;</p>

		<p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), допускает многочисленные ошибки при определении цели и задач; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию.</p>
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	<p><i>«отлично»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<p><i>«отлично»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДОУ; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных</p>

	<p>форм работы с родителями в условиях ДОУ; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести родительские собрания, не привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) не учитывая возрастные особенности детей; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими или методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними.</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к оцениванию и анализу результатов работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.</p>
<p>ПК 4.5. Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;</p>

		«неудовлетворительно» – студент не умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		<p>«отлично» - студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; точно выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«хорошо» - студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач, реализует требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«удовлетворительно» - студент при разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников допускает существенные ошибки при определении целей и задач, не точно выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допускает существенное непонимание при анализе результатов организации различных видов деятельности; не выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>
ПК 5.2 Создавать в группе предметно - развивающую среду.		<p>«отлично» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; имеет практический опыт в создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«хорошо» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; допуская неточности при определении цели и задач; имеет практический опыт в создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«удовлетворительно» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста, но при этом не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников, допускает ошибки при определении целей и задач, допускает существенное непонимание при создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательн		«отлично» - студент работает с профессиональной литературой, учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; может оценить педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии, учитывая особенности

<p>ые технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>«хорошо» - студент работает с профессиональной литературой, учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс, но испытывает трудности при оценивании педагогического опыта в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии, учитывая особенности возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач.</p> <p>«удовлетворительно» - студент умеет работать с профессиональной литературой, не учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; не оценивает педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов; не применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии.</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не работает с профессиональной литературой, не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; не может оценить педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов; не применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>«отлично» - студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>«хорошо» - студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но допускает технические ошибки.</p> <p>«удовлетворительно» - студент при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений допускает ошибки, не учитывает особенности возраста, группы, отдельных воспитанников, опускает технические требования.</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>«отлично» - студент активно включается в исследовательскую деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, определяет цели и задачи, анализирует результаты; знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«хорошо» - студент включается в исследовательскую деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач, анализирует результаты; знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>

	<p>«удовлетворительно» - студент не проявляет интереса к участию в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста, но не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает ошибки при определении цели и задач, испытывает затруднения при анализе результатов; не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не проявляет интереса к участию в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; не может разработать творческий проект для детей дошкольного возраста; не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	«отлично» – студент понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет устойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;
	«хорошо» - студент понимает сущность, но не актуализирует социальную значимость будущей профессии; проявляет определённый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;
	«удовлетворительно» - студент не в полной мере понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет неустойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;
	«неудовлетворительно» - студент не понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; не проявляет интерес к педагогической деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	«отлично» – студент проявляет высокий уровень организации собственной деятельности, правильно определяет методы решения профессиональных задач и компетентно оценивает эффективность и качество выполненной работы;
	«хорошо» – студент умеет организовывать собственную деятельность, при определении методов решения профессиональных задач допускает некоторые неточности, адекватно оценивает эффективность и качество выполненной работы;
	«удовлетворительно» – студент при организации собственной деятельности не всегда правильно определяет методы решения профессиональных задач и не объективно оценивает эффективность и качество выполненной работы;
	«неудовлетворительно» – студент не умеет организовывать собственную деятельность, неправильно определяет методы решения профессиональных задач и не может оценить эффективность и качество выполненной работы;
ОК 3. Оценивать риски и принимать ре-	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;
	«хорошо» – студент оценивает риски и при принятии решения в нестандартных ситуациях допускает неточности;

шения в нестандартных ситуациях	«удовлетворительно» – студент неточно оценивает риски, но не находит способов решения в нестандартных ситуациях;
	«неудовлетворительно» – студент не оценивает риски и не принимает решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	«хорошо» – студент правильно осуществляет поиск, допускает 1 – 2 неточности в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	«удовлетворительно» – студент осуществляет поиск, допускает 3 – 4 ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
	«неудовлетворительно» – студент не осуществляет поиск, допускает грубые ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и не решает профессиональные задачи личностного развития;
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	«отлично» – студент демонстрирует высокий уровень использования информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
	«хорошо» – студент уверенно использует информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
	«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в использовании информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
	«неудовлетворительно» – студент не использует информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	«отлично» – студент проявляет высокий уровень способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
	«хорошо» – студент проявляет способность работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;
	«удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень работы в коллективе и команде, не проявляет активности во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;
	«неудовлетворительно» – студент не умеет работать в коллективе и команде, допускает существенные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
	«хорошо» – студент может правильно ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Допускает 1 – 2 неточности в мотивировании деятельности воспитанников;

с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	«удовлетворительно» – студент умеет ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; допускает 3 – 4 ошибки в мотивировании деятельности воспитанников;
	«неудовлетворительно» – студент не умеет ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников, не принимает на себя ответственности за качество образовательного процесса; допускает существенные ошибки в мотивировании деятельности воспитанников;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	«отлично» – студент проявляет высокий уровень самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации;
	«хорошо» – студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, допускает недочеты в планировании повышения квалификации;
	«удовлетворительно» – студент не определяет в полной мере задачи профессионального и личностного развития, не демонстрирует осознанный подход к планированию самообразования и повышения квалификации;
	«неудовлетворительно» – студент не проявляет самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием, не планирует повышение квалификации;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	«отлично» – студент осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий на высоком уровне;
	«хорошо» – студент способен уверенно осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
	«удовлетворительно» – студент допускает недочеты в осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
	«неудовлетворительно» – студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	«отлично» – студент осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на высоком уровне;
	«хорошо» – студент способен уверенно осуществлять профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей;
	«удовлетворительно» – студент допускает неточности в профилактике травматизма, обеспечении охраны жизни и здоровья детей;
	«неудовлетворительно» – студент не способен осуществлять профилактику травматизма, не обеспечивает охрану жизни и здоровья детей;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	«отлично» – студент строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм на высоком уровне;
	«хорошо» – студент не всегда соблюдает регулирующие правовые нормы при конструировании профессиональной деятельности;
	«удовлетворительно» – студент допускает недочеты в построении своей профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
	«неудовлетворительно» – студент не умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Личностные результаты
реализации программы воспитания, показатели их сформированности**

Код личностных результатов реализации программы воспитания. Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<p><i>Сформированы:</i> осознает себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><i>Не сформированы:</i> не осознает себя гражданином и защитником великой страны.</p>
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<p><i>Сформированы:</i> проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций.</p> <p><i>Не сформированы:</i> не проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций.</p>
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<p><i>Сформированы:</i> соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><i>Не сформированы:</i> не соблюдает нормы правопорядка, не следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Не проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Не демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<p><i>Сформированы:</i> проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><i>Не сформированы:</i> не проявляет и не демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Не стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<i>Сформированы:</i> демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
	<i>Не сформированы:</i> не демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<i>Сформированы:</i> проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
	<i>Не сформированы:</i> не проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<i>Сформированы:</i> осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	<i>Не сформированы:</i> не осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<i>Сформированы:</i> проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
	<i>Не сформированы:</i> не проявляет и не демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Не сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<i>Сформированы:</i> соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
	<i>Не сформированы:</i> не соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<i>Сформированы:</i> заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
	<i>Не сформированы:</i> не заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
	<i>Сформированы:</i> проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<i>Не сформированы:</i> не проявляет уважение к эстетическим ценностям, не обладает основами эстетической культуры.
--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

«отлично» – студент реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования; подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; разрабатывает методические материалы по теме исследования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; систематизирует и оценивает собственный опыт работы по теме исследования; оформляет результаты исследования в соответствии с диагностической методикой; подбирает и правильно описывает научно-методическую литературу в соответствии с заявленной темой; оформляет ВКР в соответствии с требованиями.

«хорошо» – студент реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования; подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает 1-2 неточности; собственный опыт работы по теме исследования представляет кратко, без должной системы; при оформлении результатов исследования в соответствии с диагностической методикой не представляет подробного анализа полученных данных; при описании научно-методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает некоторые неточности; при оформлении ВКР допускает 1-2 неточности.

«удовлетворительно» – студент не реализует в выпускной квалификационной работе 1-2 профессиональные компетенции по освоению вида про-

фессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; при формулирует параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) допускает неточности; подбирает не валидные диагностические методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа без учёта предмета и объекта исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает много неточностей; собственный опыт работы по теме исследования представляет условно, схематично; результаты исследования представляет кратко с ошибками; при описании научно-методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает ошибки; при оформлении ВКР допускает 3-4 неточности.

«неудовлетворительно» – студент не реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности или они не соответствуют теме исследования; не формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой; работа выполнена в виде краткого реферата с множественными ошибками в содержании, оформлена без учёта требований.

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПМ	Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПМ. 01	ПК 1.1.	Соответствие конспектов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, особенностям группы. Дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие. Обоснованность выбора содержания.
	ПК 1.2.	Применение режима дня, двигательного режима при реализации исследуемой проблемы в соответствии с возрастом детей.
	ПК 1.3.	Обоснованность выбора средств и методов проектируемых в исследовательской работе мероприятий и их реализация в ходе опытной работы.
	ПК 1.4	Фиксация и анализ результатов наблюдения в соответствии с темой исследования. Соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья.
	ПК 5.1.	Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям стандартов ДО, СанПиН, современных образовательных программ. Дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья.

	ПК 5.2..	Соответствие проектов предметно-развивающей среды, оборудования для реализации темы исследования требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, особенностям группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования.
	ПК 5.3.	Представление образовательной технологии в соответствии с темой исследования. Описание собственного педагогического опыта в соответствии с заявленной темой. Соответствие выбора педагогической и методической литературы сформулированной проблеме (задаче).
	ПК 5.4.	Оформление ВКР в соответствии с требованиями.
	ПК 5.5..	Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям. Соответствие оформления результатов педагогического исследования уровням диагностической методики
ПМ. 02	ПК 2.1	Составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями. Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения.
	ПК 2.2	Подбор методов и содержания в соответствии с возрастом детей для организации различных видов игр.
	ПК 2.3	Целесообразный выбор содержания, оборудования, формы организации различных видов труда в соответствии с возрастом детей.
	ПК 2.4	Целесообразный подбор методов, средств и содержания общения в соответствии с возрастом детей.
	ПК 2.5	Подбор содержания, методов, средств, оборудования и материалов для организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с требованиями программы и возрастом детей.
	ПК 2.6	Соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей. Обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями.
	ПК 2.7	Анализ результатов организации различных видов деятельности и общения в соответствии с параметрами и уровнями диагностических методик.
	ПК 5.1	Разработка проектов, конспектов, сценариев с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие методических материалов образцу (заданной схеме). Оформление материалов в соответствии с требованиями.
	ПК 5.2	Соответствие проектов предметно-развивающей среды, оборудования для реализации темы исследования требованиям нормативных документов, рекомендациям ФИРО, специфике образовательного учреждения, особенностям группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования.
	ПК 5.3	Подбор научно-методической литературы в соответствии с заявленной темой. Систематизация и оценка собственного опыта работы по теме исследования.

	ПК 5.4	Оформление ВКР в соответствии с требованиями.
	ПК 5.5	Соответствие параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) теме и проблеме исследования. Валидность методик для проведения исследования. Оформление результатов исследования в соответствии с диагностической методикой. Соответствие проектов предмету исследования.
ПМ. 03	ПК 3.1.	Дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий. Подбор методов и приемов работы на занятиях в соответствии с возрастом детей.
	ПК 3.2.	Соответствие задач, методов и содержания занятий требованиям современных образовательных программ.
	ПК 3.3.	Осуществление педагогического контроля и оценка результатов обучения дошкольников в соответствии с темой педагогического исследования.
	ПК 3.4.	Выполнение анализа и самоанализа в соответствии с темой исследования и диагностическими методиками. Наличие выводов и рекомендаций на основе выполненного анализа по теме исследования.
	ПК 3.5.	Соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования. Оформление документации по теме исследования в соответствии с требованиями.
	ПК 5.1.	Разработка конспектов занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие методических материалов образцу (заданной схеме). Оформление материалов в соответствии с требованиями.
	ПК 5.2.	Соответствие проектов предметно-развивающей среды, оборудования для реализации темы исследования требованиям нормативных документов, рекомендациям ФИРО, специфике образовательного учреждения, особенностям группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования.
	ПК 5.3.	Подбор научно-методической литературы в соответствии с заявленной темой. Систематизация и оценка собственного опыта работы по теме исследования.
	ПК 5.4.	Оформление ВКР в соответствии с требованиями.
	ПК 5.5.	Соответствие параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) теме и проблеме исследования. Валидность методик для проведения исследования. Оформление результатов исследования в соответствии с диагностической методикой. Соответствие проектов предмету исследования.
ПМ. 04	ПК 4.1.	Целесообразное определение целей, задач при планировании работы с родителями.
	ПК 4.2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями в соответствии с темой исследования для обеспечения социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3.	Проведение родительских собраний по проблеме исследования.

		Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении по теме исследования.
	ПК 4.4.	Оценка и анализ результатов работы с родителями по теме исследования. Корректировка процесса взаимодействия с родителями с учётом практического опыта работы по теме исследования.
	ПК 4.5.	Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой в соответствии с темой исследования.
ПМ. 05	ПК 5.1	Разработка методических материалов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие методических материалов образцу (заданной схеме). Оформление материалов в соответствии с требованиями.
	ПК 5.2	Соответствие проектов предметно-развивающей среды, оборудования для реализации темы исследования требованиям нормативных документов, рекомендациям ФИРО, специфике образовательного учреждения, особенностям группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования.
	ПК 5.3	Подбор научно-методической литературы в соответствии с заявленной темой. Систематизация и оценка собственного опыта работы по теме исследования.
	ПК 5.4	Оформление ВКР в соответствии с требованиями.
	ПК 5.5	Соответствие параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) теме и проблеме исследования. Валидность методик для проведения исследования. Оформление результатов исследования в соответствии с диагностической методикой. Соответствие проектов предмету исследования.

ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР

«отлично» – студент понимает сущность и социальную значимость проблемы исследования, актуализирует её; демонстрирует результаты опытно-практической работы по проблеме исследования; определяет методы решения профессиональных задач в соответствии с заявленной темой, оценивает их эффективность и качество; принимает решения и отвечает на вопросы членов ГАК; использует информационно-коммуникационные технологии для представления результатов профессиональной деятельности по теме исследования; демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами; самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития; демонстрирует результаты профессиональной деятельности с учётом обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с темой и проблемой исследования; показывает знание нормативно-правовых документов по профилактике

травматизма, охране жизни и здоровья детей и конструирования профессиональной деятельности в целом.

«хорошо» – студент понимает сущность и социальную значимость проблемы исследования, актуализирует её; демонстрирует результаты опытно-практической работы по проблеме исследования; при определении методов решения профессиональных задач допускает 1-2 неточности, оценивает их эффективность, принимает решения и отвечает на вопросы членов ГАК; использует информационно-коммуникационные технологии для представления результатов профессиональной деятельности по теме исследования; демонстрирует некоторые навыки работы в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами; допускает 1-2 неточности при демонстрации результатов профессиональной деятельности с учётом обновления ее целей, содержания, смены технологий; показывает частичное знание нормативно-правовых документов по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей и конструирования профессиональной деятельности в целом.

«удовлетворительно» – студент понимает сущность и социальную значимость проблемы исследования без доказательства её актуальности; допускает 2-3 неточности при демонстрации результатов собственной деятельности, не может определить методы решения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество; не может принять решения в нестандартных ситуациях, не даёт четких и конкретных ответов на вопросы членов ГАК; при использовании информационно-коммуникационных технологий для представления результатов профессиональной деятельности по теме исследования допускает много технических неточностей; условно демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, не взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами; результаты опытной работы представляет кратко с ошибками, не показывает знание нормативно-правовых документов.

«неудовлетворительно» – студент не понимает сущность и социальную значимость проблемы исследования; не демонстрирует результаты собственной деятельности, не может определить методы решения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество; при защите не использует информационно-коммуникационные технологии по теме исследования; условно демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, не взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами; не показывает знание нормативно-правовых документов.

ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Демонстрирует результаты собственной деятельности, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивает риски, принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Анализирует и оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности по теме исследования;
ОК 6	Демонстрирует навыки работы в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, демонстрирует результаты самообразования по теме исследования.
ОК 9	Демонстрирует результаты профессиональной деятельности с учётом обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Показывает знание нормативно-правовых документов по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Отстаивает гражданскую позицию с применением полученных профессиональных знаний

№	ФИО студента	Тема ВКР	Коды профессиональных компетенций и общих компетенций	Оценка		
				ВКР	Защита	Итог
1.	Бойкова Вероника Витальевна	Развитие ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством физкультурных досугов.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 9.			
2.	Гатунова Светлана Эдуардовна	Формирование навыков здорового образа жизни с использованием Квест-технологии у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 9.			
3.	Кутузова Дарья Дмитриевна	Формирование двигательной активности с использованием физкультурных пособий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 9.			
4.	Дворникова (Луковкина) Виктория Александровна	Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средством физических упражнений с мячом.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 9.			
5.	Перепелица Дарья Валерьевна	Развитие активного словаря дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством использования прозрачного мольберта.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9.			
6.	Петрова Дарья Геннадьевна	Формирование коммуникативных умений у дошкольников с расстройством аутистического спектра	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9.			

		через систему альтернативной коммуникации PECS.				
7.	Пономарева Марина Евгеньевна	Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста 6-7 лет с нарушениями зрения средствами подвижных игр.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 9.			
8.	Савелова Алена Александровна	Сенсорное развитие старших дошкольников с ОНР средствами подвижных развивающих игр «VAY TOY».	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 9.			
9.	Калачёва Наталья Вячеславовна	Развитие творческих способностей у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами аппликации	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8.			
10.	Авдеева Ирина Анатольевна	Развитие лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР посредством дидактического пособия «Круги Лурия».	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8.			
11.	Анпилогова Арина Антоновна	Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством дидактического куба слов.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8.			

12.	Козлова Кристина Сергеевна	Развитие лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР в процессе ознакомления с городом Белгородом.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8.			
13.	Козлова Ксения Сергеевна	Развитие лексики у старших дошкольников с нарушениями зрения посредством дидактических игр.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8.			
14.	Немцева Виктория Евгеньевна	Развитие лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР посредством организации экспериментально – исследовательской деятельности.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8.			
15.	Лихачева Алина Витальевна	Обучение рисованию с использованием разных художественных материалов детей старшего дошкольного возраста с ОНР.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11.			
16.	Блинова Екатерина Алексеевна	Ознакомление с трудом взрослых детей с задержкой психического развития посредством проектной технологии.	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 7.			
17.	Власенко Алина Витальевна	Формирование понятий «добра» и «зла» у детей с синдромом Дауна в процессе организации педагогических ситуаций.	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 7.			

18.	Петракова Ольга Дмитриевна	Формирование познавательной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения посредством ментальных карт.	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 7			
19.	Петрова Ксения Сергеевна	Воспитание сопереживания у детей с синдромом Дауна в ходе организации различных видов деятельности.	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 7.			
20.	Полянская Мария Александровна	Формирование навыка самоконтроля у детей с расстройством аутистического спектра посредством технологии "когнитивная репетиция".	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 7.			
21.	Ильяшенко Анна Сергеевна	Формирование представлений о школе у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством познавательных занятий.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8.			
22.	Козлитина Татьяна Сергеевна	Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе познавательных занятий.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 7.			
23.	Оробинская Елизавета Юрьевна	Особенности преодоления нарушений сенсорной интеграции у дошкольников 5-6 лет с РАС (расстройством аутистического спектра).	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11.			

24.	Шапоренко Ева Александровна	Развитие координационных способностей у детей средней группы с нарушением зрения с использованием элементов игры «Городки».	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 9.			
-----	-----------------------------	---	---	--	--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС- 3 СПО

Разработчики Таранова В.Ф., Шинкарева О.А.

Программа одобрена на заседании цикловой методической комиссии по УГС
44.00.00 Образование и педагогические науки (дошкольное).