

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»
ОГАПОУ «БПК»

СОГЛАСОВАНО

Управление образования администрации

г. Белгорода

Руководитель

И. А. Гричаникова

«21 декабря 2023 г.»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 2

«21» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е. А. Попова

Е. А. Попова

«21» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Заочная форма обучения

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Паспорт программы государственной итоговой аттестации | 4 |
| Структура и содержание государственной итоговой аттестации | 8 |
| Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации | 8 |
| Содержание государственной итоговой аттестации | 8 |
| Условия реализации государственной итоговой аттестации | 10 |
| Оценка результатов государственной итоговой аттестации | 12 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и поручениями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 года № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных и общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи.

Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Акцентируется внимание на оценке умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень освоения общих и профессиональных компетенции.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Программа ГИА предполагает выявление уровня освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

| | |
|---------------|--|
| ВПД 1. | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| ВПД 2. | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

| Код | Наименование |
|------------|---|
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия; |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; |
| ПК 1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; |
| ПК 1.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; |
| ПК 1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; |
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |

| | |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов. |

| Код | Наименование |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |

| | |
|--------------|--|
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

Программа ГИА содержит: сроки и формы проведения ГИА, объём времени на подготовку и проведение ГИА, информационные условия ГИА, требования к процедуре ГИА, критерии оценивания уровня и качества подготовки выпускника.

2. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формой ГИА по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** является защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен.

ГИА проводится в два этапа:

1 этап. Проведение демонстрационного экзамена.

Целью демонстрационного экзамена является оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

Объем времени и сроки, отводимые на демонстрационный экзамен:

4 недели с 22 мая по 21 июня 2023 г.

2 этап. Защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в виде письменной экзаменационной работы.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 20 мая по 16 июня 2023 г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 17 по 30 июня 2023 г.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1 Проведение демонстрационного экзамена

Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ в рамках государственной итоговой аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования – Базовый уровень (ГИА (ДЭ БУ)).

КОД в части ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических

заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД .

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии 5 членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение

обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ

ГИА базовый уровень ДЭ - 2 ч. 00 мин

5.3. Требования к оцениванию:

| | |
|---|-----------|
| Инвариантная часть | 50 |
| Максимально возможное количество баллов | 50 |

| № п/п | Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | Критерий оценивания ⁴ | Баллы |
|----------|--|---|-------|
| 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | 4,00 |

| | | | |
|--------------|---|--|--------------|
| | развивающего образования | Планирование и проведение учебных занятий | 14,00 |
| | | Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута | 4,00 |
| | | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценке результатов обучения | 4,00 |
| 2 | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | 20,00 |
| | | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов | 4,00 |
| ИТОГО | | | 50,00 |

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного задания из стобалльной шкалы в пятибалльную:

| Оценка (пятибалльная шкала) | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|------------|---------------|---------------|-------------|
| Оценка в баллах (стобалльная шкала) | 00-9,99 | 10,00 - 19,99 | 20,00 - 34,99 | 35,00-50,00 |

2.2.2. Содержание выпускной квалификационной работы Тематика выпускных квалификационных работ

| № | Тема выпускной квалификационной работы | Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе |
|----------|--|---|
| 1. | Развитие коммуникативных умений младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка при использовании дидактических игр | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 2. | Формирование речевых умений младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка с помощью фольклорных произведений | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 3. | Формирование орфографического самоконтроля младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |

| | | |
|-----|---|---------------------|
| | языка. | |
| 4. | Обогащение словаря младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка при проведении словарной работы | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 5. | Развитие познавательной активности младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка. | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 6. | Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики средствами проблемного обучения | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 7. | Развитие внимания младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики посредством дидактических игр | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 8. | Развитие воображения младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики с помощью решения задач на движение | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 9. | Развитие познавательной активности младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики посредством решения задач на движение | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 10. | Коррекционная-педагогическая работа по развитию логического мышления на уроках математики у младших школьников с трудностями в обучении | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 11. | Развитие внимание младших школьников с трудностями в обучении в педагогическом процессе | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 12. | Развитие памяти у младших школьников с трудностями в обучении | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 13. | Развитие вычислительных навыков младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических игр | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 14. | Развитие логического мышления младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических игр на уроках математики | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 15. | Развитие логического мышления младших школьников с трудностями в обучении посредством решения текстовых задач | ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03 |

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей,
- рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий,
- утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Структура выпускной квалификационной работы*

- a) введение;
- b) основная часть:
 - теоретическая часть;
 - опытно-экспериментальная или опытно-практическая часть;
- c) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
- d) список используемых источников;
- e) приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Защита выпускных квалификационных работ

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР председателю и членам экзаменационной комиссии отводится 1 час на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ
3. Справочник по специальности
4. Литература по специальности
5. Периодические издания по специальности

Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадке, материально-техническая база которой соответствует требованиям.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами демонстрационного экзамена.

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к демонстрационному экзамену. Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время демонстрационного экзамена запрещено.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена - 3 чел.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ для демонстрационного экзамена

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

| | |
|---|----------------|
| Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) | 2:00:00 |
|---|----------------|

Требования к содержанию²:

| № п/п | Модуль задания ³ (вид деятельности, вид профессионально й деятельности) | Перечень оцениваемых ПК (ОК) | Перечень оцениваемых умений и навыков/ практического опыта |
|----------|--|--|---|
| 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | <p>ПК Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>ПК Планировать и проводить учебные занятия</p> <p>ПК Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p> <p>ПК Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p> <p>ОК Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования</p> |

²В соответствии с ФГОС СПО.

³ Наименование модуля задания совпадает с видом профессиональной деятельности (ФГОС СПО)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ОК Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p> <p>Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умение: владеть ИКТ - компетентностями: - общепользовательская ИКТ - компетентность; - общепедагогическая ИКТ - компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ - компетентность (отражающая профессиональную ИКТ - компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития</p> <p>Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Умение: осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции</p> |
| <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | <p>ПК: Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p> | <p>Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умение: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Умение: использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Умение: планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умение: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p> <p>Практический опыт: в развитии профессионально -значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования</p> <p>Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Практический опыт: в использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p> <p>Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p> <p>Умение: осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Практический опыт: в анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования</p> |
|--|--|---|

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов,

средств обучения и воспитания

Перечень оборудования:

| № | Наименование | Минимальные (рамочные) технические характеристики | Кол-во на 1 рабочее место | Единица измерения | Кол-во на общее число рабочих мест |
|----|---|---|---------------------------|-------------------|------------------------------------|
| 1 | Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук | CPUдвухядерный/RAM4 GB/ HDD 120-240 Gб /диагональ от 15.6" | 1 | шт | 15 |
| 2 | Компьютерная мышь | Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2.Колесо прокрутки: Есть | 1 | шт | 15 |
| 3 | Наушники | Полноразмерные с подвижным креплением микрофона | 1 | шт | 15 |
| 4 | Стол для рабочего места | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт | 15 |
| 5 | Стол ученический 2-х местный | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт | 6 |
| 6 | Стул для экспертов | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт | 4 |
| 7 | Стул | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт | 15 |
| 8 | Таймер (монитор/телевизор) | Диагональ не менее 23.6" | 1 | шт | 1 |
| 9 | Принтер | Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4 | 1 | шт | 1 |
| 10 | МФУ | Тип печати: черно-белый. Максимальный формат: А4 | 1 | шт | 1 |

Перечень инструментов:

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|
| 1 | Флеш-накопитель | Не менее 8 ГБ | 1 | шт | 15 |
| 2 | Линейка | Длина разметки: 15-20 см. Материал линейки: пластик/дерево | 1 | шт | 15 |
| 3 | Мусорная корзина | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт | 15 |
| 4 | Стакан для офисных принадлежностей | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт | 15 |
| 5 | Ножницы | Технические характеристики на усмотрение образовательной организации | 1 | шт | 15 |
| 6 | ФГОС НОО | Бумажный или электронный вариант | 1 | шт | 15 |
| 7 | ФГОСНООсОВЗ Приложение №7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) | Бумажный или электронный вариант | 1 | шт | 15 |
| 8 | Учебники 1-4 классы | Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Выбор учебно-методического комплекса на усмотрение образовательной организации | 1 | шт | 15 |
| 9 | Примерные основные и примерные адаптированные | Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, | 1 | шт | 15 |

Перечень расходных материалов:

| | | | | | |
|----|-------|-------------------------------|---|----|----|
| 1. | Ручка | Шариковая, цвет чернил: синий | 1 | шт | 19 |
|----|-------|-------------------------------|---|----|----|

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|-----|----|
| 2. | Карандаш чернографитный | Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик | 1 | шт | 19 |
| 3. | Точилка для карандашей | С контейнером для стружки | 1 | шт | 15 |
| 4. | Ластик | Для простых карандашей | 1 | шт | 15 |
| 5. | Бумага А4 | Бумага для офисной техники. Класс бумаги С(С+). 100 л. на одного чел. | 1 | уп. | 3 |
| 6. | Степлер со скобами | Не менее № 24/6 | 1 | шт | 3 |
| 7. | Скобы для степлера | Скобы для степлера № 24/6 | 1 | уп. | 3 |

План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки:

| № п/п | Наименование | Технические характеристики |
|--------------|---------------------|--|
| 1. | Полы | должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию 50 м ² на всю зону |
| 2. | Освещение | на рабочих столах – 300-500 люкс. (не менее 500 люкс) |
| 3. | Электричество | 220 Вт подключения к сети по (220 Вольт) |
| 4. | Температура | Диапазон допустимой температуры 18-24°С; относительная влажность воздуха – 40–60% |
| 5. | Интернет | Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету) |

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

| Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ | Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременновЦПДЭ) | Кол-во экспертов (одновременновЦПДЭ) |
|----------------------------|---|--------------------------------------|
| 10 | 1 | 3 |

Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями техники безопасности.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по технике безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

Техника безопасности перед началом выполнения работ

Перед началом работы студенты должны:

1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место.

2. Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе.

3. Осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты.

4. Проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть.

5. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

Участнику запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить эксперту и до устранения неполадок к экзаменационному заданию не приступать.

Техника безопасности во время выполнения работ:

Во время выполнения работ участники демонстрационного экзамена должны:

1. Соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования.
2. Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.
3. Рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения.
4. Выполнять экзаменационные задания только исправным инструментом.
5. При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение экзаменационного задания и сообщить об этом эксперту.

Техника безопасности в чрезвычайных ситуациях

1. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы необходимо сообщить об этом эксперту.
2. При поражении участника электрическим током нужно немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить эксперту, при необходимости обратиться к врачу.
3. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь необходимо отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия

по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

5. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

Образец задания

| |
|---|
| Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
|---|

Задание модуля 1: разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Время на выполнение задания: 1 час.

Текст задания

1. Определить цель и задачи урока.
2. Определить этапы урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход урока.
4. Определить содержание урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в технологическую карту урока . Приложение к Модулю_1_ Образцы задания_ОМ_Тома_1).
7. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам. Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

| |
|--|
| Модуль 2: Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
|--|

Шаблон

для выполнения задания Модуля 2

«Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Дорожная карта проекта

ФИО студента _____

Предмет _____ Класс _____

Направление внеурочной деятельности _____

Тема проекта _____

Цель проекта _____

Тип проекта (по продолжительности, по количеству участников, по виду деятельности) _____

Актуальность проекта _____

Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта _____

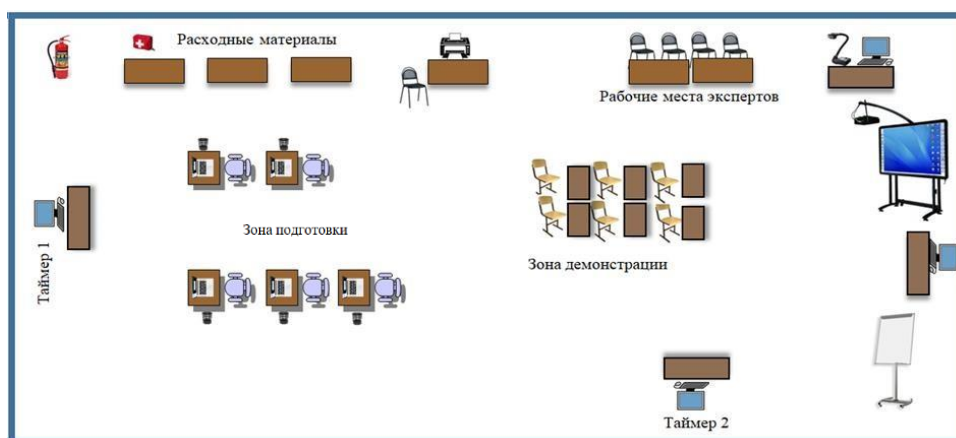
Продукт проекта _____

| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

Общая площадь: 50м²

План застройки площадки

Приложение 3 к оценочным материалам (Том 1)



Условные обозначения:

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|-----------------------------|--|--------------|--|-------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|
| | Рабочее место студента | | Флипчарт магнитно-маркерный | | Огнетушитель | | Компьютер/ноутбук | | Интерактивная доска/панель | | Стул для зоны демонстрации |
| | Документ-камера | | Аптечка | | Принтер | | Стол/парта | | Стул для эксперта | | |

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

| Название ПМ | Название и коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|---|----------------|
| ПМ 1. Преподавание по программам начального общего образования. | ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных | Отличное владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; умение пояснить соответствие содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5 - отлично |
| | | Хорошее владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; при пояснении соответствия содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально- | 4- хорошо |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| <p>основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.3.Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> | <p>психологическим особенностям младших школьников допускаются несущественные ошибки; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p> | |
| | <p>Плохое владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; при пояснении соответствия содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников допускается много ошибок; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p> | 3-удовлетворительно |
| | <p>Невладение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; неумение пояснить соответствие содержания конспекта урока его целям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.</p> | 2 - неудовлетворительно |
| | <p>Отличное владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; правильность и аргументированность обоснования дидактических принципов; выбора содержания, форм, методов, средств и приемов обучения с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.</p> | 5-отлично |
| <p>ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> | <p>Хорошее владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; допускаются несущественные ошибки, неполные ответы в аргументации соответствия выбора форм, методов, приемов, средств обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p> | 4-хорошо |
| | <p>Плохое владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; допускается много ошибок при</p> | 3-удовлетворительно |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| | | обосновании выбора методов, форм, средств обучения; неумение пояснить соответствие содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | |
| | | Невладение методикой проведения урока, незнание современных требований к уроку; допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств обучения; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2- неудовлет воритель но |
| | ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения | Отличное владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; отличное знание дидактических требований к контролю и оценке; правильность и аргументированность обоснования видов, методов контроля, контрольно-измерительных материалов с учетом дидактических требований к контролю и оценке; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5- отлично |
| | | Хорошее владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; при обосновании выбора методов, видов контроля, контрольно-измерительных материалов допускаются несущественные ошибки, неполнота аргументации; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4- хорошо |
| | | Плохое владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; неполные знания о дидактических требованиях к контролю и оценке; допускаются ошибки, неправильная аргументация при обосновании выбора методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3- удовлетво рительно |
| Невладение теоретическими основами контроля и оценки процесса и результатов обучения; неумение аргументировать выбор методов, видов контроля и контрольно-измерительных | | 2- неудовлет воритель но | |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | материалов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | |
| ПК 1.5. Осуществляют педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; | | Отличное владение теоретическими основами логики анализа урока; умение правильно выделять структурные компоненты урока: содержание, методы, формы, средства и обосновывать их соответствие целям урока, современным требованиям к нему; правильность и аргументированность оценки урока в целом и анализируемых аспектов; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5-отлично |
| | | Хорошее владение теоретическими основами логики анализа урока; умение правильно выделять структурные компоненты урока: содержание, методы, формы, средства; при обосновании их соответствия целям урока допускаются несущественные ошибки; недостаточная аргументация оценки урока в целом и анализируемых аспектов; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | | Плохое владение теоретическими основами логики анализа урока; допускаются ошибки при выделении структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств их соответствия целям урока; допускаются ошибки в определении целей урока; недостаточная аргументация оценки урока в целом и анализируемых аспектов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3-удовлетворительно |
| | | Невладение теоретическими основами анализа урока; неумение выделить в уроке его структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства и др.; неумение аргументировать оценку урока в целом и анализируемых аспектов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2-неудовлетворительно |
| ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам | | Отличное владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; умение грамотно обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего образования и учебным | 5-отлично |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| <p>начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> | <p>программам. Умение находить точные аргументы в обосновании содержания и структуры конспекта урока в соответствии с дидактическими требованиями к нему. Аргументированность обоснования представленных конспектов целям опытной работы по теме ВКР. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.</p> | |
| | <p>Хорошее владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; умение правильно обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего образования и учебным программам. При обосновании дидактических требований к содержанию конспекта урока, его оформлению допускаются несущественные ошибки; недостаточная аргументированность в объяснении содержания представленных конспектов целям опытной работы по теме ВКР; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p> | 4-хорошо |
| | <p>Плохое владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Неумение аргументировано обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего образования и учебным программам. Допускаются ошибки при обосновании содержания и структуры конспекта урока; плохое владение знаниями о дидактических требованиях к содержанию и оформлению конспекта урока; неумение объяснить, как соотносятся представленные конспекты с целями опытной работы по теме ВКР; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p> | 3-удовлетворительно |
| | <p>Невладение знаниями по ведению документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; неумение обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего образования и учебным</p> | 2-неудовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | | программам. Непонимание и неумение объяснить, как соотносятся представленные конспекты урока с целями опытной работы по теме ВКР; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | |
| <p>ПМ 2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> | <p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательны х результатов</p> | Отличное владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; умения обосновать тематическое планирование внеурочных занятий; умение пояснить соответствие содержания, методов, форм организации деятельности обучающихся на внеурочном занятии, его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям младших школьников; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5 - отлично |
| | | Хорошее владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; при пояснении соответствия содержания конспекта занятия его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям младших школьников допускаются несущественные ошибки; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4- хорошо |
| | | Плохое владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; при пояснении соответствия содержания конспекта занятия его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям младших школьников допускается много ошибок; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3- удовлетво рительно |
| | | Не владение теоретическими основами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; непонимание и неумение пояснить соответствие содержания конспекта занятия его целям; неумение дать правильные ответы на задаваемые | 2 - неудовлет воритель но |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| | | вопросы. | |
| ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | | Отличное владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; правильность и аргументированность обоснования выбора содержания, форм, методов, средств и приемов организации деятельности с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы. | 5-отлично |
| | | Хорошее владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; допускаются несущественные ошибки, неполные ответы в аргументации соответствия выбора форм, методов, средств, приемов организации деятельности возрастным и личностным особенностям обучающихся; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы. | 4-хорошо |
| | | Плохое владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; допускается много ошибок при обосновании выбора методов, форм, средств, приемов организации деятельности обучающихся; неумение пояснить соответствие содержания занятия возрастным и личностным особенностям обучающихся; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. | 3-удовлетворительно |
| | | Не владение методикой проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к нему; допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств обучения; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. | 2-неудовлетворительно |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ | | Отличное владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; отличное знание дидактических требований к | 5-отлично |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| <p>эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p> | <p>контролю и оценке; правильность и аргументированность обоснования видов, методов контроля, контрольно-измерительных материалов с учетом дидактических требований к контролю и оценке; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.</p> <p>Отличное владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; отличное владение логикой анализа внеурочного занятия. Умение правильно выделять структурные компоненты внеурочного занятия: содержание, методы, формы, средства и обосновывать их соответствие целям занятия, возрастным и личностным особенностям обучающихся; правильность и аргументированность оценки занятия в целом и анализируемых аспектов; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.</p> | |
| | <p>Хорошее владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; при обосновании выбора методов, видов контроля, контрольно-измерительных материалов допускаются несущественные ошибки, неполнота аргументации; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p> <p>Хорошее владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; хорошее владение логикой анализа внеурочного занятия. Умение правильно выделять структурные компоненты занятия: содержание, методы, формы, средства. При обосновании их соответствия целям занятия, возрастным и личностным особенностям обучающихся допускаются несущественные ошибки; недостаточная аргументация оценки занятия в целом и анализируемых аспектов; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p> | <p>4-хорошо</p> |
| | <p>Плохое владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной</p> | <p>3-удовлетворительно</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>деятельности обучающихся; неполнота знаний о дидактических требованиях к контролю и оценке; допускаются ошибки, неправильная аргументация при обосновании выбора методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p> <p>Плохое владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; плохое владение логикой анализа внеурочного занятия. Допускаются ошибки при выделении структурных компонентов занятия: содержания, методов, форм, средств их соответствия целям занятия, возрастным и личностным особенностям обучающихся; недостаточная аргументация оценки занятия в целом и анализируемых аспектов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p> | |
| | | <p>Не владение теоретическими основами контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; неумение аргументировать выбор методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.</p> <p>Не владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; непонимание логики анализа занятия; неумение выделить в занятии его структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства и др.; неумение правильно оценивать занятие в целом и анализируемые аспекты; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.</p> | <p>2- неудовлет воритель но</p> |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

«отлично»—студент реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; формулирует параметры научного

исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования; подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; разрабатывает методические материалы по теме исследования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; систематизирует и оценивает собственный опыт работы по теме исследования; оформляет результаты исследования в соответствии с диагностической методикой; подбирает и правильно описывает научно-методическую литературу в соответствии с заявленной темой; оформляет ВКР в соответствии с требованиями.

«хорошо»—студент реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования; подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает 1-2 неточности; собственный опыт работы по теме исследования представляет кратко, без должной системы; при оформлении результатов исследования в соответствии с диагностической методикой не представляет подробного анализа полученных данных; при описании научно-методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает некоторые неточности; при оформлении ВКР допускает 1-2 неточности.

«удовлетворительно»—студент не реализует в выпускной квалификационной работе 1-2 профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; при формулирует параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) допускает неточности; подбирает не валидные диагностические методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа без учёта предмета и объекта исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает много неточностей; собственный опыт работы по теме исследования представляет условно, схематично; результаты исследования представляет кратко с ошибками; при описании научно-методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает ошибки; при оформлении ВКР допускает 3-4 неточности.

«неудовлетворительно»— студент не реализует в выпускной квалификационной работе профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности или они не соответствуют теме исследования; не формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой; работа выполнена в виде краткого реферата с множественными ошибками в содержании, оформлена без учёта требований.

ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

| № | ФИО студента | Тема ВКР | Коды профессиональных компетенций и | Оценка | | |
|---|--------------|----------|-------------------------------------|--------|--------|------|
| | | | | ВКР | Защита | итог |
| | | | | | | |

| | | | общих компетенций | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1. | Гордзий Алина Александровна | Развитие коммуникативных умений младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка при использовании дидактических игр | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 2. | Колядина Виктория Николаевна | Формирование речевых умений младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка с помощью фольклорных произведений | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 3. | Михайлова Кристина Владимировна | Формирование орфографического самоконтроля младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка. | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 4. | Новакова Александра Ивановна | Обогащение словаря младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка при проведении словарной работы | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 5. | Стадник Анна Юрьевна | Развитие познавательной активности младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка. | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 6. | Енсебаева Регина Баглановна | Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики средствами проблемного обучения | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 7. | Симакова Екатерина Константиновна | Развитие внимания младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики посредством дидактических игр | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 8. | Фердер Анастасия Владимировна | Развитие воображения младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики с помощью решения задач на движение | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 9. | Буханцова Анастасия Алексеевна | Развитие познавательной активности младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики посредством решения задач на движение | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 10. | Захарова Татьяна Александровна | Коррекционная-педагогическая работа по развитию логического мышления на уроках математики у младших школьников с трудностями в обучении | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 11. | Ивановна Лилия Дмитриевна | Развитие внимание младших школьников с трудностями в обучении в педагогическом процессе | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 12. | Ли Татьяна Игоревна | Развитие памяти у младших школьников с трудностями в обучении | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 13. | Барыбина Антонина Валерьевна | Развитие вычислительных навыков младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических игр | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 14. | Валяева Елена Николаевна | Развитие логического мышления младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических игр на уроках математики | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |
| 15. | Воронкова Алена Ивановна | Развитие логического мышления младших школьников с трудностями в обучении посредством решения текстовых задач | ПК 1.1-1.7, ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11 | | | |