

УТВЕРЖДАЮ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

Директор _____ /Е.А.Попова/
« 1 » _____ 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа – интернат
№23»

Директор _____ /А.Е.Годин/
«02» сентября 2024 г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАОУ «БПК»)

на 2024 – 2028 года обучения

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
.....	
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	9
.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
.....	

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для подготовки специалистов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Цель программы: приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности учителя адаптивной физической культуры и необходимых практических навыков и компетенций в сфере данной профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.

Задачи программы:

1. Освоение студентами профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС и рабочими программами профессиональных модулей;

2. Приобретение студентами практического опыта на базе предприятий работодателя.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

анализировать примерные программы;

определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Обучающийся должен знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная

физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

приемы, способы страховки и самостраховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению;

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

средства физической культуры в системе реабилитации;

показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки;

теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Должен обладать соответствующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре..

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии/ организации	Наименование предприятия
Аудиторные часы				
<i>из них часы практических занятий</i>		814		
МДК.1.1. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	142	142		
МДК 1.2 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	36	36		
МДК 1.3. Лечебная физкультура и массаж	72	72		
МДК.2.1. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	160	160		
МДК 3.1. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	292	292		
МДК 3.2. Частные методики адаптивного физического воспитания	72	72		
МДК 3.3. Частные методики адаптивного физического воспитания	40	40		
Часы практики	1368			
<i>из них</i>				
Учебная практика ПМ.01	144		144	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
Производственная практика ПМ.01	252		252	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная

				школа-интернат № 23 Белгородской области»
Учебная практика ПМ.02	108		108	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
Производственная практика ПМ.02	216		216	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
Учебная практика ПМ.03	144		144	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
Производственная практика ПМ.03	360		360	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
Преддипломная практика	144		144	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»

3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

Наименование программы ППСЗ	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения дуального обучения (предприятие/организация)
Адаптивная физическая культура	2	с 04.06 по 09.06.2026	ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
	3	рассредоточено в период с 01.09. по 22.12.2026 г. с 13.04 по 18.04 2027 г. с 20.04 по 26.04. 2027 г. с 25.05 по 31.05.2027г.	ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
	4	рассредоточено в период с 01.09. по 19.12.2027 г. рассредоточено в период с 11.01 по 18.04.2028 г. с 22.03 по 03.05 2028 г.	ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	1
2.	педагогики и психологии;	1
3.	анатомии, физиологии и гигиены человека;	1
4.	иностранного языка;	1
5.	безопасности жизнедеятельности;	1
6.	теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;	1
7.	методики адаптивного физического воспитания;	1
8.	лечебной физической культуры и врачебного контроля;	1
9.	массажа.	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий;	1
2.	физической и функциональной диагностики.	1

– спортивные комплексы:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1.	универсальный спортивный зал;	1
2.	зал ритмики и фитнеса;	1
3.	тренажерный зал;	1
4.	зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;	1
5.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	1
6.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	1

– технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	Доска интерактивная	3			3
2.	Доска электронная	1			1
3.	Комплект сетевого оборудования	1			1
4.	Копировальный аппарат	2			2
5.	Принтер	29			29
6.	Плоттер	1			1
7.	МФУ	5			5
8.	Сканер	2			2
9.	Проектор	19			19
10.	Мультимедийный комплект	1			1
11.	Ноутбук	10			10
12.	Портативный компьютер	7			7
13.	Система видеорегистрации	1			1
14.	Уничтожитель	1			1

15.	Экран на штативе	4			4
16.	Персональные компьютеры	132			132
17.	Сервер	1			1
18.	Программно-аппаратный комплекс VIPNET Terminal	1			1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
1.	посадочные места обучающихся	25	25		50
2.	рабочее место преподавателя	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеочамера).	1	1		2
4.	шведская стенка	1			1
5.	гимнастические скамейки	15			15
6.	набор спортивного и игрового оборудования	1			1
7.	Индивидуальные рабочие места для логопедической работы	25			25
8.	комплект материалов для индивидуальной работы	25			25
9.	логопедическое оборудование: зеркала, шпатели, зонды.	25			25

3.1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для теоретических занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	методики адаптивного физического воспитания;	1
2.	лечебной физической культуры и врачебного контроля;	1
3.	массажа.	1

– спортивные комплексы:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1.	универсальный спортивный зал;	1
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
1.	посадочные места обучающихся	25	25		50
2.	рабочее место преподавателя	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеочамера).	1	1		2
4.	шведская стенка	1			1
5.	гимнастические скамейки	15			15

6.	набор спортивного и игрового оборудования	1			1
7.	комплект оборудования для проведения занятий по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол, лапта и др.);	1			1
8.	комплект оборудования для проведения занятий по гимнастике (спортивной, художественной, ритмической и др.);	1			1
9.	комплект оборудования для проведения занятий по легкой атлетике	1			1
10.	Метод комплект по дисциплине «Ритмика»	1			1
11.	Проверочные задания по дисциплине «Ритмика»	1			1
12.	DVD-диски с комплексами ритмической гимнастики	1			1
13.	CD-диски с музыкальным сопровождением для занятий	1			1
14.	Аптечка универсальная	1			1
15.	Акробатическая дорожка	1			1
16.	Блочная система	1			1
17.	Брусья гимнастические	3			3
18.	Гири	2			2
19.	Канат с креплением	1			1
20.	Мат гимнастический с ручками кожзам	5			5
21.	Мат гимнастический	10			10
22.	Мат для прыжков	1			1
23.	Мат гимнастический (мягкий)	8			8
24.	Перекладина гимнастическая	2			2
25.	Скакалки	10			10
26.	Составная лестница	1			1
27.	Скамейка гимнастическая	9			9
28.	Стенка гимнастическая	13			13
29.	Кольцо баскетбольное	2			2
30.	Щит баскетбольный	2			2
31.	Обогреватель Эко Лайн	6			6
32.	Сетка волейбольная	3			3
33.	Тепловентилятор ТПЦ-15	1			1
34.	Антенна волейбольная	4			4
35.	Коврик д/эл.	6			6
36.	Мячи баскетбольные	24			24
37.	Мячи волейбольные	10			10
38.	Мячи гандбольные	5			5
39.	Мячи для атлетических упражнений 2кг	5			5
40.	Мячи футбольные	2			2
41.	Насос	1			1

42.	Терморегулятор	1			1
43.	Карманы для в/б антенны	2			2
44.	Тапреп (крюк-кольцо)	2			2

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО):

- *Образование:* высшее;
- *Стаж работы:* не менее 5 лет;
- *Квалификационная категория:* высшая, первая

Требования к квалификации наставников на предприятии:

- *Образование:* высшее;
- *Стаж работы (по специальности):* не менее 5 лет;
- *Квалификационная категория:* высшая, первая

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения:

Беликова Е.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
(ФИО, должность)

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте:

Беликова Е.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
(ФИО, должность)

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам:

Беликова Е.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
(ФИО, должность)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; - планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; - создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; - анализ отчётной документации; - беседы со специалистами, руководителями образовательных учреждений, со студентами; - анкетирование студентов; - курсовое проектирование; - выполнение выпускной квалификационной работы.

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; - анализировать примерные программы; - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; - методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и самостраховки; 	<p>Тестирование, решение профессиональных задач</p>

- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;
- травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- средства физической культуры в системе реабилитации;
- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального

<p>оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	
<p>Сформированные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; - анализ отчетной документации по итогам практики; - беседы с учителями, специалистами, руководителями образовательных учреждений со студентами; - анкетирование студентов; - наблюдение за работой студентов на практических занятиях; - анкетирование; - разработка и защита портфолио; - анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; - решение педагогических задач; - анализ методической документации; - решение педагогических задач;

<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре..</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".</p> <p>ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - защита рефератов по проблеме; - выступление на семинарах с сообщениями; - защита курсовых и выпускных квалификационных работ; - выступления на конференциях, семинарах и т.д. - проверка и анализ планов-конспектов учебных занятий.
--	---