


Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»
ОГАПОУ «БПК»

СОГЛАСОВАНО
Управление образования администрации
г. Белгорода
Руководитель  И. А. Гричаникова
«21 декабря 2023 г.»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 2
«21» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 Е. А. Попова
«21» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации	5
1.1 Область применения программы ГИА.....	5
1.2 Цели и задачи итоговой государственной аттестации (ГИА)	7
1.3 Количество часов, отводимое на итоговую государственную аттестацию.....	7
2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации ...	7
2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации....	7
2.2 Содержание государственной итоговой аттестации	7
3 Условия реализации государственной аттестации итоговой.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы. ...	10
3.2 Информационное обеспечение ГИА	11
3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА	11
3.4. Кадровое обеспечение ГИА	11
4 Контроль и оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	11
4.1 Оценка выпускной квалификационной работы	12
4.2 Оценка защиты выпускной квалификационной работы	26
4.3 Ведомость защиты выпускной квалификационной работы	40

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и поручениями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 года № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800».

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом

государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделяется формированию тематики ВКР, отвечающей следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

При разработке Программ государственной итоговой аттестации определяются:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации ;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется ведущей предметной (цикловой) комиссией и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании цикловой методической комиссии с обязательным участием работодателей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа итоговой государственной аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ 03. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Код личностных результатов реализации Программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

	формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.2 Цели и задачи итоговой государственной аттестации (ГИА)

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности

при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую государственную аттестацию:

всего – 216 часов (6 недель), в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы – 144 (4 недели),

защита выпускной квалификационной работы -72 часа (2 недели).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид – выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 24.05 по 21.06 2024г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 17.06.по 30.06.2024г.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ 03 Классное руководство

ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование*профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности на уроках русского языка	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
2	Иллюстративные приемы обучения как средства развития сознательности чтения младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования ПМ.03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
3	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка посредством дидактических игр	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования ПМ.03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
4	Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка через активизацию речевой деятельности	ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
5	Развитие орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка посредством интерактивных игр	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ.03. Классное руководство;

		ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
6	Развитие уровня восприятия младших школьников при проведении анализа художественного произведения в начальных классах	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
7	Развитие исследовательских учебных действий младших школьников при изучении грамматического материала	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
8	Развитие читательской грамотности младших школьников при анализе художественного произведения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
9	Формирование аналитических умений младших школьников посредством проблемного диалога на уроках русского языка	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
10	Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
11	Развитие информационной культуры младших школьников при усвоении грамматического материала	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
12	Развитие умения строить устное высказывание при организации групповой работы в начальных классах на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
13	Развитие логических учебных действий младших школьников при усвоении грамматического материала	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
14	Развитие воображения младших школьников средствами использования творческих приемов	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство;

	работы на уроках литературного чтения	ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
15	Развитие внимания у младших школьников посредством дидактических игр на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
16	Развитие связной речи у младших школьников на уроках русского языка посредством развивающих упражнений.	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
17	Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
18	Активизация познавательной активности младших школьников средствами игровых технологий на уроках окружающего мира	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
19	Формирование мотивации учения младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
20	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
21	Формирование моральных норм поведения у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
22	Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
23	Формирование нравственной культуры младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

24	Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
25	Развитие воображения у младших школьников на внеурочных занятиях по технологии	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
26	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами исследовательской деятельности при изучении предмета окружающий мир	ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
27	Развитие творческих способностей у младших школьников во внеурочной работе по окружающему миру	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
28	Развитие коммуникативных умений младших школьников на уроках литературного чтения посредством активных методов обучения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
29	Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с помощью интерактивных методов обучения на уроках русского языка	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
30	Экологическое образования младших школьников на уроках окружающего мира посредством дидактических игр	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
31	Формирование информационно-коммуникационной компетентности младших школьников на уроках окружающего мира средствами цифровых образовательных ресурсов	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
32	Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в кружке «Юный патриот»	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
33	Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство;

	окружающего мира с использованием дополнительных текстов	ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
34	Использование приемов технологии развития критического мышления как средства развития орфографической грамотности на уроках русского языка	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
35	Развитие сознательности чтения младших школьников посредством использования приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
36	Развитие монологической речи младших школьников посредством использования различных видов пересказов на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
37	Развитие связной речи младших школьников посредством использования творческих заданий на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
38	Развитие связной речи младших школьников на основе использования различных видов анализа художественного произведения на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
39	«Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами игровых технологий»	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
40	«Развитие творческого воображения у младших школьников средствами нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства».	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
41	«Развитие творческого мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами игровых технологий».	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
42	«Развитие творческого мышления младших школьников средствами нетрадиционных техник изображения на уроках изобразительного искусства».	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство;

		ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
43	Развитие технологических навыков у младших школьников, полученных на уроках технологии во внеурочной деятельности	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
44	Развитие нравственных качеств у младших школьников на уроках технологии при оценке творческих работ	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
45	Формирование мотивации на успешность решения творческой задачи у младших школьников на уроках технологии	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
46	Формирование бережливого мышления у младших школьников на уроках технологии	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
47	Формирование личностных качеств у младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности посредством технологии «Портфолио ученика»	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
48	Развитие познавательной активности у младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности посредством информационных технологий	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

*Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей,
- рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий,
- утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Структура выпускной квалификационной работы*

- a) введение;
- b) основная часть:
 - теоретическая часть;
 - опытно-практическая часть;
- c) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
- d) список используемых источников;
- e) приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (п.16 Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, постановление Госкомвуза России от 27 декабря 1995г №10), в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5. ФГОС СПО).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- комплект учебно-методической документации.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ
3. Справочник по специальности
4. Литература по специальности
5. Периодические издания по специальности

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации

(Постановление Госкомвуза России от 27.12.95 г. №10).

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

3. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПК

4.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Название ПМ	Названия и коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПМ 1. Преподавание по программам начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Правильность и точность определения и формулировки целей и задач урока; соответствие содержания плана конспекта урока его целям, задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников. Во всех представленных конспектах уроков правильно определены цели и верно осуществлено планирование урока.	5 - отлично
		Правильность определения целей и задач урока; правильность написания структуры и содержания плана конспекта урока; при планировании некоторых уроков в представленных конспектах имеются несущественные ошибки в формулировке целей и задач, несущественные ошибки в соответствии содержания урока его целям и задачам.	4-хорошо
		Правильно определена структура урока; при определении целей и задач урока и при планировании некоторых уроков в представленных конспектах допускается много ошибок: содержание урока не всегда соотносится с целями урока, выбор методов и средств обучения дидактически нецелесообразен, в содержании не учитываются индивидуальные особенности обучающихся.	3-удовлетворительно
		Неправильно определены и сформулированы цели и задачи урока; неправильно определена структура и содержание урока. Представленные конспекты уроков содержат много грубых ошибок, либо конспекты не представлены.	2 – неудовлетворительно
	ПК 1.2. Проводить уроки.	Методически грамотное проведение урока; соблюдение всех дидактических принципов; правильность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов обучения с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации урока; целесообразное использование технических и наглядных средств обучения.	5-отлично
	Методически грамотное проведение урока; достижение целей урока; соблюдение всех дидактических принципов; при проведении урока выбор методов, технических и наглядных средств обучения не всегда осуществлялся дидактически целесообразно в соответствии с содержанием урока и индивидуальными особенностями обучающихся.	4-хорошо	

	Содержание урока соответствует теме и целям урока; при проведении урока допускались методические ошибки: нарушались некоторые принципы обучения; недостаточно обоснован выбор методов, форм и средств обучения; цели урока частично достигнуты; не использовались технические средства обучения, не учитывались индивидуальные особенности обучающихся.	3-удовлетворительно
	Проведение урока осуществлялось методически безграмотно: не соблюдались структурные компоненты урока, нарушались принципы обучения, неправильный выбор методов, форм и содержания урока; цели урока не достигнуты.	2-неудовлетворительно
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Правильность осуществления контроля, и оценки процесса и результатов обучения: соблюдение основных дидактических требований к контролю и оценке; целесообразность использования видов и методов педагогического контроля на уроках; точность и правильность отбора контрольно-измерительных материалов, верная интерпретация результатов диагностирования учебных достижений обучающихся; умение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности; объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке в соответствии с обозначенными нормами оценок; обоснованность выставления отметок.	5-отлично
	Правильность осуществления контроля, и оценки процесса и результатов обучения: целесообразность использования видов и методов педагогического контроля на уроках. Не все основные требования, предъявляемые к контролю и оценке, соблюдаются; при отборе контрольно-измерительных материалов и интерпретации результатов, а также в оценке процесса и результатов деятельности обучающихся допускаются несущественные ошибки. Умение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	4-хорошо
	Контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществляется с ошибками: нарушены некоторые требования к контролю и оценке; выбор методов контроля, контрольно-измерительных материалов не всегда дидактически целесообразен; допускаются ошибки в оценке и интерпретации результатов деятельности обучающихся; неумение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	3-удовлетворительно
	Контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществляется методически безграмотно: не соблюдаются требования к контролю; неправильно осуществляется выбор контрольно-измерительных материалов; допускаются грубые ошибки в оценке и интерпретации результатов деятельности обучающихся; неумение осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	2-неудовлетворительно
ПК1.4. Анализировать уроки.	Полнота и правильная аргументация анализа урока в соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств и обоснования их соответствия целям урока, современным требованиям к нему. Точность	5-отлично

		определения целей урока и правильная оценка их реализации в ходе урока; аргументированность оценки организации деятельности обучающихся; выбора методов, форм, содержания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями школьников. Правильная оценка урока в целом и анализируемых аспектов.	
		Правильная аргументация анализа урока в соответствии с заданными целями; правильность выделения структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств; умение обосновать соответствие урока современным требованиям; допускаются несущественные ошибки при обосновании соответствия содержания, методов обучения целям урока; недостаточная аргументированность оценки урока в целом и анализируемых аспектов.	4- хорошо
		Недостаточная аргументация анализа урока в соответствии с заданными целями; допускаются ошибки в определении целей урока, в выделении структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств; неумение правильно обосновать соответствие содержания, методов обучения целям урока; допускаются ошибки в аргументации оценки урока в целом и анализируемых аспектов.	3- удовлетворительно
		Неумение анализировать урок в соответствии с заданными целями; неумение определить цели урока и выделить в нем структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства; неправильная оценка урока в целом и анализируемых аспектов.	2- неудовлетворительно
	ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; умение правильно в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учебными программами осуществлять календарно-тематическое планирование. Правильное оформление всех представленных конспектов урока: включение всех необходимых разделов (тема урока, цели, тип урока, оборудование, структура и ход урока); указание в конспекте видов деятельности обучающихся; написание содержания плана с соблюдением дидактических требований и норм русского языка; содержание всех представленных конспектов соответствует целям опытной работы по теме ВКР	5- отлично
		Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; умение правильно в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учебными программами осуществлять календарно-тематическое планирование. Правильное оформление плана-конспекта урока: включение всех необходимых разделов (тема урока, цели, тип урока, оборудование, структура и ход урока). При написании некоторых из представленных конспектов урока допущены несущественные ошибки стилистического характера и не соблюдены некоторые дидактические требования к содержанию	4-хорошо

		конспекта урока; содержание представленных конспектов, в основном, соответствует целям опытной работы по теме ВКР.	
		Оформление документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования, осуществляется с ошибками; При составлении календарно-тематического плана имеются некоторые несоответствия требованиям ФГОС начального общего образования. Представленные конспекты уроков содержат необходимые разделы, но описание хода урока ограничивается перечислением этапов урока, не указываются виды деятельности обучающихся, допущены ошибки в формулировке целей урока; содержание конспектов урока описано неполно; содержание некоторых представленных конспектов не соответствует теме ВКР	3-удовлетворительно
		Неумение составить календарно-тематический план; конспекты уроков оформлены неправильно, безграмотно. Не соблюдены дидактические требования к содержанию и структуре конспекта урока. Содержание конспектов уроков не соответствуют теме ВКР.	2-неудовлетворительно
ПМ 2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Правильность определения целей и задач внеурочной деятельности и общения, внеурочных занятий; умение тематического планирования внеурочной деятельности и общения в соответствии с целями ФГОС начального общего образования; правильность планирования ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; правильность написания структуры плана- конспекта внеурочного занятия в соответствии с целями внеурочного занятия и возрастными и личностным особенностям младших школьников.	5 - отлично
		Правильность определения целей и задач внеурочной деятельности и общения; умение тематического планирования внеурочной деятельности и общения в соответствии с целями ФГОС начального общего образования; правильность планирования ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. При планировании плана- конспекта внеурочного занятия имеются несущественные ошибки в формулировке целей и задач, в выборе форм и методов; несущественные ошибки в соответствии содержания плана –конспекта внеурочного занятия его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям младших школьников.	4-хорошо
		Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения осуществляется с ошибками; при тематическом планировании внеурочной деятельности и общения допущены некоторые несоответствия с целями ФГОС начального общего образования; При определении целей и задач внеурочного занятия и при его планировании допускается много ошибок: содержание занятия не всегда соотносится с его целями, выбор методов и средств воспитания дидактически	3-удовлетворительно

		нецелесообразен, в содержании не учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся.	
		Неумение определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, внеурочных занятий; неумение осуществлять тематическое планирование внеурочной деятельности и общения; неправильно определены и сформулированы цели и задачи внеурочного занятия; не предъявлен план -конспект внеурочного занятия.	2 - неудовлетворительно
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		Методически грамотное проведение внеурочного занятия; достижение его целей; соблюдение принципов обучения и воспитания, санитарно-гигиенических норм; правильность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов организации деятельности, с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических требований к организации внеурочного занятия. Целесообразное использование технических и наглядных средств на внеурочном занятии; умение мотивировать обучающихся, к участию во внеурочной деятельности,	5-отлично
		Методически грамотное проведение внеурочного занятия; достижение его целей; соблюдение принципов обучения и воспитания, санитарных и гигиенических норм при проведении занятия. Выбор методов, форм организации деятельности, технических и наглядных средств на внеурочном занятии не всегда осуществляется дидактически целесообразно в соответствии с целями занятия и возрастными и личностными особенностями обучающихся.	4-хорошо
		Проведение внеурочного занятия осуществляется с методическими ошибками; нарушались некоторые принципы обучения и воспитания; не учитывались санитарные и гигиенические нормы; недостаточно обоснован выбор методов, форм и средств при организации внеурочного занятия; цели занятия частично достигнуты; не использовались технические средства обучения, не всегда учитывались возрастные и личностные особенности обучающихся.	3- удовлетворительно
		Проведение внеурочного занятия осуществлялось методически безграмотно: не соблюдались структурные компоненты внеурочного занятия, нарушались принципы обучения и воспитания, неправильный выбор методов, форм и содержания занятия; цели внеурочного занятия не достигнуты.	2- неудовлетворительно
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и		Правильность осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности: соблюдение основных педагогических требований к контролю и оценке внеурочной деятельности обучающихся; целесообразность использования видов и методов педагогического контроля на внеурочном занятии; точность и правильность отбора контрольно-измерительных материалов, верная интерпретация и объективная оценка результатов диагностирования достижений обучающихся во внеурочной деятельности.	5-отлично

результаты деятельности обучающихся.	Правильность осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности: соблюдение основных педагогических требований к контролю и оценке внеурочной деятельности обучающихся; целесообразность использования видов и методов педагогического контроля на внеурочном занятии. При отборе контрольно-измерительных материалов и интерпретации результатов внеурочной деятельности, а также в оценке процесса и результатов обучающихся во внеурочной деятельности допускаются несущественные ошибки.	4-хорошо
	Контроль и оценка процесса и результатов внеурочной деятельности осуществляется с ошибками: нарушены некоторые требования к контролю и оценке процесса и результатов внеурочной деятельности, выбор методов контроля, контрольно-измерительных материалов не всегда дидактически целесообразен; допускаются ошибки в оценке и интерпретации достижений обучающихся во внеурочной деятельности.	3-удовлетворительно
	Контроль и оценка процесса и результатов внеурочной деятельности осуществляется методически безграмотно: не соблюдаются требования к контролю и оценке; неправильно осуществляется выбор контрольно-измерительных материалов; допускаются грубые ошибки в оценке и интерпретации результатов обучающихся во внеурочной деятельности.	2-неудовлетворительно
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Полнота и правильная аргументация анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий в соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных компонентов внеурочного занятия: содержания, методов, форм, средств и обоснования их соответствия целям занятия, современным требованиям к нему; точность определения целей внеурочного занятия и правильная оценка их реализации в ходе занятия; аргументированность оценки организации деятельности обучающихся; выбора методов, форм, содержания в соответствии с возрастными и личностными особенностями школьников; правильная оценка внеурочного занятия в целом и анализируемых аспектов.	5-отлично
	Правильная аргументация анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий в соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных компонентов внеурочного занятия: содержания, методов, форм, средств; Допускаются несущественные ошибки при обосновании соответствия содержания, методов, форм организации деятельности обучающихся целям занятия и современным требованиям; недостаточная аргументированность оценки внеурочного занятия в целом и анализируемых аспектов.	4-хорошо
	Недостаточная аргументация, ошибки в анализе процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий в соответствии с заданными целями. Допускаются ошибки в определении целей внеурочного занятия, в выделении его структурных компонентов: содержания, методов, форм, средств; неумение правильно обосновать соответствие содержания,	3-удовлетворительно

		методов обучения целям занятия; допускаются ошибки в аргументации оценки внеурочного занятия в целом и анализируемых аспектов.	
		Неумение анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий в соответствии с заданными целями; неумение определить цели внеурочного занятия и выделить в нем структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства; неправильная оценка внеурочного занятия в целом и анализируемых аспектов.	2-неудовлетворительно
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.		Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Правильное оформление представленных конспектов внеурочных занятий с учетом избранной области деятельности; включение всех необходимых разделов (тема, цели, форма занятия, оборудование, структура и ход занятия). Указание в конспекте видов деятельности обучающихся; написание конспекта с соблюдением дидактических требований и норм русского языка; содержание всех представленных конспектов занятий соответствует целям опытной работы по теме ВКР	5-отлично
		Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; Правильное оформление конспекта внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности; включение всех необходимых разделов (тема, цели, форма занятия, оборудование, структура и ход занятия). При написании некоторых из представленных конспектов внеурочных занятий допущены несущественные ошибки стилистического характера и не соблюдены некоторые дидактические требования к содержанию конспекта занятия; содержание представленных конспектов, в основном, соответствует целям опытной работы по теме ВКР	4-хорошо
		Оформление документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников осуществляется с ошибками; Представленные конспекты внеурочных занятий содержат необходимые разделы, но описание хода занятия не всегда соотносится с его целями, описано неполно; содержание некоторых представленных конспектов не отражает цели опытной работы по теме ВКР	3-удовлетворительно
		Неумение составить и оформить конспект внеурочного занятия с учетом особенностей избранной области деятельности; не соблюдены дидактические требования к содержанию и структуре конспекта занятия. Содержание конспектов внеурочных занятий не отражает цели опытной работы по теме ВКР.	2-неудовлетворительно
ПМ 03 Классное	ПК 3.1. Проводить педагогическое	Методически грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями педагогических исследований; умение составлять программу педагогического наблюдения и фиксировать наблюдаемые факты; целесообразный выбор методов	5 - отлично

руководство	наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	педагогической диагностики с учетом возрастных особенностей обучающихся и целей исследования; правильная интерпретация полученных результатов.	
		Правильность проведения педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями педагогических исследований; умение составлять программу педагогического наблюдения и фиксировать наблюдаемые факты; целесообразный выбор методов педагогической диагностики с учетом возрастных особенностей обучающихся; допущены некоторые ошибки в выборе методов в соответствии с целями исследования и в интерпретации результатов.	4 - хорошо
		Проведение педагогического наблюдения и диагностика производится с существенными ошибками; допущены ошибки при составлении программы наблюдений; присутствует недостаточно корректная интерпретация результатов, отбор методов педагогической диагностики происходит без учета целей исследования и возрастных особенностей обучающихся.	3-удовлетворительно
		Незнание методики проведения педагогического наблюдения и диагностики, неумение составлять программу наблюдений, осуществлять выбор методов в соответствии с целями исследования и возрастными особенностями обучающихся; неправильность интерпретации результатов.	2-неудовлетворительно
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		Правильность и точность определения и формулировки целей и задач внеклассного мероприятия; умение на творческом уровне разработать план-конспект мероприятия; соответствие содержания плана-конспекта внеклассного мероприятия его целям, задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников. Умение планировать внеклассную работу на определенный промежуток времени: целесообразный отбор форм внеклассной работы при создании плана воспитательной работы на четверть, год, корректная постановка целей и задач. Соответствие содержания всех представленных конспектов внеклассных мероприятий теме ВКР.	5 - отлично
		Правильность определения целей и задач внеклассного мероприятия; правильность написания структуры и содержания плана-конспекта мероприятия; при планировании некоторых представленных конспектов мероприятий имеются несущественные ошибки в формулировке целей и задач, несущественные ошибки в соответствии содержания мероприятия его целям и задачам. Умение планировать внеклассную работу на определенный промежуток времени	4 - хорошо
		Правильно определена структура внеклассного мероприятия; в представленных конспектах при определении целей и задач мероприятия и при его планировании допускается много ошибок: содержание мероприятия не всегда соотносится с темой ВКР, выбор методов и средств	3-удовлетворительно

		воспитания дидактически нецелесообразен, в содержании не учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Допущено много ошибок при создании плана воспитательной работы.	
		Неправильно определены и сформулированы цели и задачи внеклассного мероприятия; неправильно определена структура и содержание мероприятия. Не предъявлен план конспект мероприятия. Неумение разработать план воспитательной работы на определенный период.	2- неудовлетво рительно
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия		Методически грамотное проведение внеклассного мероприятия; достижение целей мероприятия; соблюдение принципов воспитания; обоснованность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации мероприятия; целесообразное использование средств воспитания.	5-отлично
		Методически грамотное проведение внеклассного мероприятия; достижение целей мероприятия; соблюдение принципов воспитания; при проведении мероприятия выбор методов и средств воспитания не всегда осуществлялся дидактически целесообразно в соответствии с содержанием внеклассного мероприятия и индивидуальными особенностями обучающихся.	4-хорошо
		Содержание внеклассного мероприятия соответствовало теме и целям; при проведении мероприятия допускались методические ошибки: нарушались некоторые принципы воспитания; недостаточно обоснован выбор методов, форм и средств воспитания; цели мероприятия частично достигнуты; не учитывались индивидуальные особенности обучающихся.	3- удовлетвори тельно
		Проведение внеклассного мероприятия осуществлялось методически безграмотно: не соблюдались структурные компоненты мероприятия, нарушались принципы воспитания, неправильный выбор методов, форм и содержания мероприятия; цели мероприятия не достигнуты.	2- неудовлетво рительно
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		Методически грамотное проведение анализа внеклассного мероприятия; соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; верное определение используемых методов и средств воспитания. Правильное определение воспитательного значения мероприятия, целесообразности его содержания для достижения поставленных целей и задач. Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа занятия, ясность и аргументированность собственного мнения, соблюдение этических норм при проведении анализа, адекватность самооценки педагогической деятельности.	5-отлично
		Методически грамотное проведение анализа внеклассного мероприятия; соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; допущены некоторые ошибки в определении используемых методов и средств воспитания. Определение воспитательного	4-хорошо

	значения мероприятия без ошибок. Соответствие проведенного анализа установленным требованиям.	
	Проведение анализа внеклассного мероприятия происходит с грубыми методическими ошибками, вызывает затруднение определение методов и средств воспитания, воспитательного значения внеклассного мероприятия. Требования к проведению анализа соблюдаются частично.	3-удовлетворительно
	Неумение проводить анализ внеклассного мероприятия; неумение определить цели, задачи мероприятия, средства и методы педагогического воздействия; несоблюдение требований к проведению анализа внеклассных мероприятий.	2-неудовлетворительно
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Умение планировать работу с родителями на определенный промежуток времени: составление плана работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), соблюдение требований к структуре; правильность и точность определения и формулировки целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания; обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями.	5-отлично
	Умение планировать работу с родителями на определенный промежуток времени; правильность и точность определения целей и задач, содержания, форм, методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); при планировании работы с родителями имеются несущественные ошибки в формулировке целей и задач.	4-хорошо
	Умение планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) на определенный промежуток времени недостаточно сформировано; при определении целей и задач работы с родителями допускается много ошибок: содержание плана работы не всегда соотносится с целями, выбор методов и средств взаимодействия дидактически нецелесообразен.	3-удовлетворительно
	Неумение разработать план воспитательной работы на определенный период. Неправильно определены и сформулированы цели и задачи плана взаимодействия с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); неправильно определено содержание работы с родителями (лицами их заменяющими).	2-неудовлетворительно
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших	Методически грамотная обоснованность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их заменяющими) в соответствии с педагогическими, гигиеническими требованиями и возрастными особенностями детей. Точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации родительского собрания (или других форм взаимодействия с родителями).	5 - отлично

школьников при решении задач обучения и воспитания.	Методически грамотная обоснованность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их заменяющими). При определении целей и задач взаимодействия с родителями допускаются некоторые ошибки.	4-хорошо
	При обосновании выбора целей и задач, форм, методов и приемов, средств взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их заменяющими) допускаются грубые методические ошибки. Нарушаются некоторые педагогические, гигиенические требования к организации различных форм взаимодействия с родителями.	3-удовлетворительно
	Неумение обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Неправильно выбраны содержание, формы, методы и средства взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); допущены ошибки в выборе в выборе целей и задач взаимодействия с родителями.	2-неудовлетворительно
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Методически грамотное проведение анализа работы с родителями, соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа работы с родителями, ясность и аргументированность собственного мнения; верное определение целей, используемых форм и методов взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). Адекватность самооценки педагогической деятельности; правильная оценка проведенной работы с родителями в соответствии с поставленными целями и задачами.	5 - отлично
	Методически грамотное проведение анализа работы с родителями, соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа работы с родителями, ясность и аргументированность собственного мнения. Допускаются несущественные ошибки в оценке качества проведенной работы с родителями в соответствии с поставленными целями и задачами; в оценке используемых форм и методов взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).	4-хорошо
	Проведение анализа работы с родителями происходит с частичным нарушением установленных требований; нет ясности и аргументированности собственного мнения. Допускаются грубые ошибки в оценке качества проведенной работы с родителями в соответствии с поставленными целями и задачами; в оценке используемых форм и методов взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).	3-удовлетворительно
	Проведение анализа работы с родителями происходит с нарушением всех установленных требований; нет ясности и аргументированности собственного мнения, отсутствует адекватность самооценки педагогической деятельности; неправильная оценка целей, содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия с родителями.	2-неудовлетворительно

	ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Умение координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса в соответствии педагогическими, гигиеническими требованиями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса.	5 - отлично
		Умение координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; допускаются некоторые ошибки в координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса.	4-хорошо
		Умение координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, проявляется слабо. Выбор методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса происходит с нарушением педагогических или гигиенических требований, без учета индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса.	3-удовлетворительно
		Неумение координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. Неправильный выбор методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	2-неудовлетворительно
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы,	Правильная аргументированность выбора учебно-методического комплекса начальной школы; методически грамотная разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся, а также требований к их структуре и содержанию.	5 - отлично
		Правильная аргументированность выбора учебно-методического комплекса начальной школы; разработка учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ происходит с небольшими недочетами: при разработке методических материалов в недостаточной степени учитывается вид образовательного учреждения, особенности класса/группы и отдельных учащихся; при разработке материалов соблюдаются требования к структуре и содержанию.	4-хорошо

учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Недостаточная аргументированность выбора учебно-методического комплекса начальной школы; разработка учебно-методических материалов сопровождается грубыми ошибками, без учета специфики вида образовательного учреждения, особенности класса/группы и отдельных учащихся; при разработке материалов в недостаточной степени соблюдаются требования к структуре и содержанию.	3-удовлетворительно
	Отсутствие должной аргументации при выборе учебно-методического комплекса начальной школы; неспособность разработать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся; несоблюдение требований к структуре и содержанию методических материалов.	2-неудовлетворительно
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно-развивающей среды.	5 - отлично
	Соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; недостаточно обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно-развивающей среды.	4-хорошо
	Спроектированная модель кабинета начальных классов в недостаточной степени соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; необоснованный выбор средств создания в кабинете предметно-развивающей среды.	3-удовлетворительно
	Спроектированная модель кабинета начальных классов не соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; отсутствие обоснования выбора средств создания в кабинете предметно-развивающей среды; неспособность спроектировать модель кабинета начальных классов.	2-неудовлетворительно
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический	Методически грамотная систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется с учетом современных тенденций развития образования. Соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента. Правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в области начального общего	5 - отлично

<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта. Адекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов.</p>	
	<p>Методически грамотная систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется с учетом современных тенденций развития образования. Соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента. Правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в области начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Адекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов. Допущены некоторые ошибки в выборе профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий.</p>	4-хорошо
	<p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется без учета современных тенденций развития образования. Методический портфолио студента выполнен с нарушением предъявляемых требований; Недостаточная правильность в оценке педагогического опыта и эффективности выбранных образовательных технологий в области начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Допущены ошибки в выборе профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий. Незначительная неадекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов.</p>	3-удовлетворительно
	<p>Неумение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования. Неумение выбирать и изучать профессиональную литературу для систематизации педагогического опыта образовательных технологий. Неадекватность оценки своей деятельности и оценки деятельности других педагогов.</p>	2-неудовлетворительно
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соответствие оформленного студентом отчета, реферата, выступления, предъявляемым требованиям по содержанию и форме. Наличие в структуре реферата введения, теоретической части, заключения; списка использованных источников, оформленного в соответствии с требованиями; в тексте работы имеются ссылки на использованные источники. Представлена нумерация глав и параграфов, нумерация страниц; соблюдены требования в отношении объема работы. Оформление текста реферата, доклада осуществлено только на компьютере в соответствии с требованиями. Выступление, отчет изложены логично, последовательно, сделаны обобщающие выводы.</p>	5 - отлично

		Соответствие оформленного студентом отчета, выступления, реферата предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Имеются некоторые недочеты в изложении содержания, а также несущественные ошибки в оформлении работ.	4-хорошо
		В оформленном студентом отчете, выступлении, реферате имеются грубые ошибки в изложении содержания: нет достаточной логичности и последовательности, не сделаны обобщающие выводы и др. Имеются нарушения некоторых требований по структуре и оформлению работ.	3-удовлетворительно
		Несоответствие оформленного студентом отчета, выступления, реферата предъявляемым требованиям к содержанию этих работ, к их структуре и оформлению. Изложенное содержание не раскрывает тему, нет ссылок на использованные источники. Работа написана безграмотно	2-неудовлетворительно
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования: в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, в рамках педагогической практики в выполнении ВКР. Умение грамотно и правильно выполнять исследовательскую работу: разрабатывать методологический аппарат исследования, обосновывать теоретические основы по выбранной проблеме, оптимально выбирать диагностические методы, проводить диагностику обучающихся в соответствии с целями исследования, планировать и реализовывать опытную работу, проектную деятельность, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты. Соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной работы предъявляемым к педагогическому исследованию требованиям (в том числе, в рамках ВКР) и реализации проектов в области НОО.	5 - отлично
		Активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в рамках педагогической практики и выполнения ВКР. Умение выполнять исследовательскую работу: разрабатывать методологический аппарат исследования, обосновывать теоретические основы по выбранной проблеме, оптимально выбирать диагностические методы, проводить диагностику обучающихся в соответствии с целями исследования, планировать и реализовывать опытную работу, проектную деятельность, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты. Допускаются некоторые ошибки в выборе методов исследования, в планировании опытной работы в соответствии с целями педагогического исследования (в том числе, в рамках ВКР).	4-хорошо
		Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования в рамках педагогической практики и выполнения ВКР. При выполнении исследовательской работы допускаются ошибки в разработке методологического аппарата	3-удовлетворительно

	исследования, недостаточное обоснование теоретических основ по выбранной проблеме, ошибки в выборе диагностических методов, в планировании и реализации опытной работы в соответствии с целями педагогического исследования. Результаты представлены недостаточно грамотно.	
	Исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования в рамках педагогической практики и выполнения ВКР осуществляется эпизодически. Невладение теоретическими и методическими умениями осуществлять исследовательскую и проектную деятельность. Допущены грубые ошибки в определении методологического аппарата исследования, в выборе диагностических методов. Несоответствие опытной работы целям исследования. Исследовательская работа (ВКР) не соответствует предъявляемым требованиям.	2-неудовлетворительно

4.2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Название ПМ	Название и коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПМ 1. Преподавание по программам начального общего	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Отличное владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; умение пояснить соответствие содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
		Хорошее владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; при пояснении соответствия содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников	4-хорошо

образован ия.		допускаются несущественные ошибки; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
		Плохое владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; при пояснении соответствия содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников допускается много ошибок; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3- удовлетворит ельно
		Невладение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; неумение пояснить соответствие содержания конспекта урока его целям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2 - неудовлетвор ительно
	ПК 1.2. Проводить уроки.	Отличное владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; правильность и аргументированность обоснования дидактических принципов; выбора содержания, форм, методов, средств и приемов обучения с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
		Хорошее владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; допускаются несущественные ошибки, неполные ответы в аргументации соответствия выбора форм, методов, приемов, средств обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; допускается много ошибок при обосновании выбора методов, форм, средств обучения; неумение пояснить соответствие содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3- удовлетворит ельно
		Невладение методикой проведения урока, незнание современных требований к уроку; допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств обучения; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2- неудовлетвор ительно
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,	Отличное владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; отличное знание дидактических требований к контролю и оценке; правильность и аргументированность обоснования видов, методов контроля, контрольно-измерительных материалов с учетом дидактических требований	5-отлично	

оценивать процесс и результаты обучения.	к контролю и оценке; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
	Хорошее владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; при обосновании выбора методов, видов контроля, контрольно-измерительных материалов допускаются несущественные ошибки, неполнота аргументации; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
	Плохое владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; неполные знания о дидактических требованиях к контролю и оценке; допускаются ошибки, неправильная аргументация при обосновании выбора методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
	Невладение теоретическими основами контроля и оценки процесса и результатов обучения; неумение аргументировать выбор методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Отличное владение теоретическими основами логики анализа урока; умение правильно выделять структурные компоненты урока: содержание, методы, формы, средства и обосновывать их соответствие целям урока, современным требованиям к нему; правильность и аргументированность оценки урока в целом и анализируемых аспектов; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
	Хорошее владение теоретическими основами логики анализа урока; умение правильно выделять структурные компоненты урока: содержание, методы, формы, средства; при обосновании их соответствия целям урока допускаются несущественные ошибки; недостаточная аргументация оценки урока в целом и анализируемых аспектов; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
	Плохое владение теоретическими основами логики анализа урока; допускаются ошибки при выделении структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств их соответствия целям урока; допускаются ошибки в определении целей урока; недостаточная аргументация оценки урока в целом и анализируемых аспектов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно

		Невладение теоретическими основами анализа урока; неумение выделить в уроке его структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства и др.; неумение аргументировать оценку урока в целом и анализируемых аспектов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПК 1.5		Отличное владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; умение грамотно обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего образования и учебным программам. Умение находить точные аргументы в обосновании содержания и структуры конспекта урока в соответствии с дидактическими требованиями к нему. Аргументированность обоснования представленных конспектов целям опытной работы по теме ВКР. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
		Хорошее владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; умение правильно обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего образования и учебным программам. При обосновании дидактических требований к содержанию конспекта урока, его оформлению допускаются несущественные ошибки; недостаточная аргументированность в объяснении содержания представленных конспектов целям опытной работы по теме ВКР; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Неумение аргументировано обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего образования и учебным программам. Допускаются ошибки при обосновании содержания и структуры конспекта урока; плохое владение знаниями о дидактических требованиях к содержанию и оформлению конспекта урока; неумение объяснить, как соотносятся представленные конспекты с целями опытной работы по теме ВКР; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Невладение знаниями по ведению документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; неумение обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего образования и учебным программам. непонимание и неумение объяснить, как соотносятся	2-неудовлетворительно

		представленные конспекты урока с целями опытной работы по теме ВКР; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	
ПМ 2 Организа ция внеурочно й деятельнос ти и общения младших школьников	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Отличное владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; умения обосновать тематическое планирование внеурочных занятий; умение пояснить соответствие содержания, методов, форм организации деятельности обучающихся на внеурочном занятии, его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям младших школьников; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
		Хорошее владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; при пояснении соответствия содержания конспекта занятия его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям младших школьников допускаются несущественные ошибки; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; при пояснении соответствия содержания конспекта занятия его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям младших школьников допускается много ошибок; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Невладение теоретическими основами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; непонимание и неумение пояснить соответствие содержания конспекта занятия его целям; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2 - неудовлетворительно
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Отличное владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; правильность и аргументированность обоснования выбора содержания, форм, методов, средств и приемов организации деятельности с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
		Хорошее владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; допускаются несущественные ошибки, неполные ответы в аргументации соответствия выбора форм,	4-хорошо

		методов, средств, приемов организации деятельности возрастным и личностным особенностям обучающихся; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
		Плохое владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; допускается много ошибок при обосновании выбора методов, форм, средств, приемов организации деятельности обучающихся; неумение пояснить соответствие содержания занятия возрастным и личностным особенностям обучающихся; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Невладение методикой проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к нему; допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств обучения; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Отличное владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; отличное знание дидактических требований к контролю и оценке; правильность и аргументированность обоснования видов, методов контроля, контрольно-измерительных материалов с учетом дидактических требований к контролю и оценке; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
		Хорошее владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; при обосновании выбора методов, видов контроля, контрольно-измерительных материалов допускаются несущественные ошибки, неполнота аргументации; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; неполнота знаний о дидактических требованиях к контролю и оценке; допускаются ошибки, неправильная аргументация при обосновании выбора методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Невладение теоретическими основами контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; неумение аргументировать выбор методов,	2-неудовлетворительно

		видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		Отличное владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; отличное владение логикой анализа внеурочного занятия. Умение правильно выделять структурные компоненты внеурочного занятия: содержание, методы, формы, средства и обосновывать их соответствие целям занятия, возрастным и личностным особенностям обучающихся; правильность и аргументированность оценки занятия в целом и анализируемых аспектов; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
		Хорошее владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; хорошее владение логикой анализа внеурочного занятия. Умение правильно выделять структурные компоненты занятия: содержание, методы, формы, средства. При обосновании их соответствия целям занятия, возрастным и личностным особенностям обучающихся допускаются несущественные ошибки; недостаточная аргументация оценки занятия в целом и анализируемых аспектов; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; плохое владение логикой анализа внеурочного занятия. Допускаются ошибки при выделении структурных компонентов занятия: содержания, методов, форм, средств их соответствия целям занятия, возрастным и личностным особенностям обучающихся; недостаточная аргументация оценки занятия в целом и анализируемых аспектов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Невладение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; непонимание логики анализа занятия; неумение выделить в занятии его структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства и др.; неумение правильно оценивать занятие в целом и анализируемые аспекты; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию		Отличное владение знаниями ведения документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; умение находить точные аргументы при обосновании содержания и структуры конспекта занятия в соответствии с дидактическими требованиями к нему, требованиями к его оформлению; умение объяснить, как содержание представленных	5-отлично

	внеурочной деятельности и общения младших школьников.	конспектов соотносится с целями опытной работы по теме ВКР. Аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
		Хорошее владение знаниями ведения документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; Умение правильно обосновать содержание и структуру конспекта урока; При обосновании дидактических требований к содержанию конспекта урока, его оформлению допускаются несущественные ошибки; недостаточная аргументированность в объяснении содержания представленных конспектов целям опытной работы по теме ВКР; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение знаниями ведения документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Неумение достаточно аргументировано обосновать содержание и структуру конспекта. Плохое владение знаниями о дидактических требованиях к содержанию конспекта внеурочного занятия и его оформлению; неумение объяснить, как соотносятся представленные конспекты с целями опытной работы по теме ВКР; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Невладение знаниями по ведению документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Неумение обосновать содержание и структуру конспекта внеурочного занятия в соответствии с требованиями к нему; непонимание и неумение объяснить, как соотносятся представленные конспекты занятия с целями опытной работы по теме ВКР; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПМ 03 Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Отличное владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики, умение правильно интерпретировать полученные результаты наблюдения и диагностики и формулировать выводы. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
		Хорошее владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики младших школьников. Умение интерпретировать результаты наблюдения и диагностики демонстрируется с несущественными ошибками. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4 - хорошо

		Плохое владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики, неумение интерпретировать полученные результаты. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Невладение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики младших школьников; отсутствие программы педагогического наблюдения; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		Отличное владение вопросами целеполагания и планирования в процессе внеклассной работы. Методически грамотно определены цели и задачи внеклассного мероприятия. Умение пояснить соответствие содержания конспекта внеклассного мероприятия его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
		Хорошее владение вопросами целеполагания и планирования в процессе воспитания; цели и задачи к мероприятию определены без ошибок; при пояснении соответствия содержания конспекта внеклассного мероприятия его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников допускаются несущественные ошибки; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4 - хорошо
		Плохое владение вопросами целеполагания и планирования в процессе воспитания; цели и задачи к мероприятию определены с ошибками или частично отсутствуют. При пояснении соответствия содержания конспекта внеклассного мероприятия его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников допускается много ошибок; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Невладение вопросами целеполагания и планирования в процессе воспитания, отсутствие целей и задач к внеклассному мероприятию; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия		Отличное владение методикой проведения внеклассного мероприятия в рамках современных требований; правильность и аргументированность обоснования дидактических принципов; выбора содержания, форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
		Хорошее владение методикой проведения внеклассного мероприятия в рамках	4-хорошо

		современных требований; допускаются несущественные ошибки, неполные ответы в аргументации соответствия выбора форм, методов, приемов, средств воспитания, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
		Плохое владение методикой проведения внеклассного мероприятия в рамках современных требований; допускается много ошибок при обосновании выбора методов, форм, средств воспитания; неумение пояснить соответствие содержания мероприятия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Невладение методикой проведения внеклассного мероприятия; допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств воспитания; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		Отличное владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия; правильное соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; верное определение и аргументирование используемых методов и средств воспитания; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
		Хорошее владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия; правильное соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; допускаются несущественные ошибки в определении используемых методов и средств воспитания; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия; неправильное соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; допускаются существенные ошибки в определении используемых методов и средств воспитания; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Не владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия; неправильное соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; допускаются существенные ошибки в определении используемых методов и средств воспитания; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать	Отличное владение умением обосновать планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Владение умением правильно и точно определить и обосновать цели, задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; владение умением методически грамотно	5-отлично

работу с родителями.	обосновать выбор содержания и форм работы с родителями. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
	Хорошее владение умением обосновать планирование работы с родителями; хорошее владение знаниями требований к структуре. При обосновании плана работы с родителями допускаются несущественные ошибки в аргументации целей и задач работы с родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и с учетом специфики семейного воспитания. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
	Плохое владение умением обосновать планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). При обосновании плана работы с родителями допускается много ошибок в определении и аргументации целей и задач, форм, методов и средств работы с родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и с учетом специфики семейного воспитания. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
	Невладение умением обосновать планирование работы с родителями (лицами их заменяющими); непонимание теоретических и методических основ планирования работы с родителями. Неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Отличное владение умением обосновать выбор содержания, форм, методов, средств и приемов взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их заменяющими) в соответствии с педагогическими, гигиеническими требованиям и возрастными и индивидуальными особенностями детей. Умение правильно обосновать педагогические требования к организации родительского собрания (или других форм взаимодействия с родителями). Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
	Хорошее владение умением обосновать выбор содержания, форм, методов, средств и приемов взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их заменяющими). Допускаются некоторые ошибки при обосновании влияния выбранных методов, средств взаимодействия с родителями оптимальному решению задач обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
	Плохое владение умением обосновать выбор целей и задач, форм, методов и приемов, средств взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их заменяющими). Допускается много ошибок в обосновании влияния выбранных методов,	3-удовлетворительно

		средств, содержания и др. взаимодействия с родителями оптимальному решению задач обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
		Невладение умением обосновать содержание, формы, методы и средства взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их заменяющими). Неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Отличное владение методикой проведения анализа работы с родителями (лицами их заменяющими); умение грамотно обосновать цели, содержание, формы и методы взаимодействия с родителями. Умение четко высказывать собственное мнение, приводить убедительные доводы, доказательства правильности и адекватности оценки работы с родителями. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично	
	Хорошее владение методикой проведения анализа работы с родителями; умение грамотно обосновать цели, содержание, формы и методы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими). При аргументации оценки работы с родителями приводятся недостаточно убедительные доводы. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо	
	Плохое владение умением анализировать работу с родителями (лицами их заменяющими); нет ясности и аргументированности собственного мнения. Допускаются ошибки в обосновании целесообразности применения форм, методов, средств взаимодействия с родителями; не владение умением дать объективную оценку работы с родителями. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно	
	Невладение умением анализировать работу с родителями. Проведение анализа работы с родителями происходит с нарушением всех установленных требований; нет ясности и аргументированности собственного мнения, отсутствует адекватность самооценки педагогической деятельности; не владение умением обосновывать формы, методы, средства педагогического взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).	2-неудовлетворительно	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного	Отличное владение умением обоснования выбора методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса в соответствии с педагогическими, гигиеническими требованиями и возрастными и индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса.	5 - отлично	

учреждения, работающих с классом.	Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
	Хорошее владение умением обоснования выбора методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; недостаточная аргументация взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
	Плохое владение умением обоснования выбора методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. Неумение обосновать взаимодействие сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
	Невладение умением обоснования выбора, методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного	Отличное владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса начальной школы; владение умением обоснования правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся. Отличное владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
	Хорошее владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса начальной школы; владение умением обоснования правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ. Хорошее владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Допущены некоторые ошибки при обосновании	4-хорошо

	стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	соответствия методических материалов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
		Плохое владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса начальной школы; недостаточное владение умением обоснования правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ. Плохое владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Неумение приводить правильные аргументы для обоснования соответствия учебно-методических материалов требованиям стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Невладение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса начальной школы; неспособность обосновать правильность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся. Неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Отличное владение умением аргументации правильности созданной модели кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями. Отличное умение обосновать выбор средств создания в кабинете предметно-развивающей среды. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
	Хорошее владение умением аргументации правильности созданной модели кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями; недостаточно обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно-развивающей среды. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо	
	Плохое владение умением проектировать модель кабинета начальных классов; недостаточное соответствие педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; необоснованный выбор средств создания в кабинете предметно-развивающей среды. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно	

		Невладение умением проектировать модель кабинета начальных классов; нарушение педагогических и санитарно-гигиенических требований; отсутствие обоснования выбора средств создания в кабинете предметно-развивающей среды; неспособность спроектировать модель кабинета начальных классов. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		Отличное владение умением аргументации оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; отличное умение обоснования качества методических разработок в методическом портфолио студента. Отличное умение обоснования выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта. Аргументированность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
		Хорошее владение умением аргументации оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; хорошее умение обоснования качества методических разработок в методическом портфолио студента. При обосновании выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта, а также при аргументации самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов допускаются некоторые ошибки, неполнота обоснования. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение умением аргументации оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; плохое умение обоснования качества методических разработок в методическом портфолио студента. При обосновании педагогического опыта и образовательных технологий, выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации опыта допускаются ошибки методического и теоретического характера. При аргументации самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов допускаются ошибки, неполнота обоснования. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно

		Невладение умением аргументации оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; неумение аргументировано оценить собственную деятельность и деятельность других педагогов. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		Отличное владение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению отчетов, выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. Отличное умение аргументации качества выполненной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
		Хорошее владение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению отчетов, выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. При аргументации качества выполненной работы допускаются несущественные ошибки, неточности. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению отчетов, выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. Неумение находить правильные аргументы в оценке качества выполненной работы. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	3-удовлетворительно
		Невладение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению отчетов, выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. Неумение аргументировать оценку качества выполненной работы. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	2-неудовлетворительно
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		Отличное владение теоретическими и методическими основами исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Отличное умение грамотно и правильно обосновать все компоненты исследовательской работы: методологический аппарат, теоретические основы по выбранной проблеме, выбор диагностических методов; правильно оценить содержание диагностической и опытной части работы, проектной деятельности в соответствии с задачами и гипотезой исследования; уметь правильно обосновать обобщение результатов работы, дать правильную оценку исследовательской работы (проекта) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическому исследованию (в том числе, в рамках ВКР) и реализации проектов в области начального общего образования.	5 - отлично

		<p>Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.</p>	
		<p>Хорошее владение теоретическими и методическими основами исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Хорошее умение правильно обосновать все компоненты исследовательской работы: методологический аппарат, теоретические основы по выбранной проблеме, выбор диагностических методов; правильно оценить содержание диагностической и опытной части работы, проектной деятельности в соответствии с задачами и гипотезой исследования. Допускаются некоторые ошибки, неполнота аргументации при обосновании соответствия методологического аппарата исследования в ВКР ее опытной части. Нет четкости в аргументации оценки исследования (ВКР) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическому исследованию. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p>	<p>4-хорошо</p>
		<p>Плохое владение теоретическими и методическими основами исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Плохое умение обоснования всех компонентов исследовательской работы: методологического аппарата, теоретических основ по выбранной проблеме, выбор диагностических методов и др. Неумение правильно оценить содержание диагностической и опытной части работы, проектной деятельности в соответствии с задачами и гипотезой исследования. Допускаются грубые ошибки при аргументации соответствия методологического аппарата опытной части ВКР. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p>	<p>3-удовлетворительно</p>
		<p>Невладение теоретическими и методическими основами исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Неумение обосновывать содержание всех компонентов исследовательской работы. непонимание сути исследовательской и проектной деятельности. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p>	<p>2-неудовлетворительно</p>

4.3. ВЕДОМОСТЬ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	ФИО выпускника	Темы ВКР	Коды проверяемых компетенций	Оценка		
				содержание	защита	итог
1	Бутенко Виктория Геннадьевна	Развитие орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка посредством интерактивных игр	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
2	Лекишвили Дарья Васильевна	Развитие уровня восприятия младших школьников при проведении анализа художественного произведения в начальных классах	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
3	Грибанова Дарья Евгеньевна	Развитие исследовательских учебных действий младших школьников при изучении грамматического материала	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
4	Кулишова Лейла Наримановна	Развитие читательской грамотности младших школьников при анализе художественного произведения	ПК 1.1.-1.5.; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
5	Тарасова Юлия Константиновна	Формирование аналитических умений младших школьников посредством проблемного диалога на уроках русского языка	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
6	Жогина Мария Алексеевна	Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности на уроках литературного чтения	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
7	Жуковская Юлия Вадимовна	Развитие информационной культуры младших школьников при усвоении грамматического материала	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			

8	Костюкова Дарья Андреевна	Развитие умения строить устное высказывание при организации групповой работы в начальных классах на уроках литературного чтения	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
9	Кривулина Милена Александровна	Развитие логических учебных действий младших школьников при усвоении грамматического материала	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
10	Тихонова Полина Вячеславовна	Развитие воображения младших школьников средствами использования творческих приемов работы на уроках литературного чтения	ПК 1.1.-1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.8; ПК 4.3- 4.5.			
11	Цацорина Алина Михайловна	Развитие внимания у младших школьников посредством дидактических игр на уроках литературного чтения	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
12	Чуева Алена Сергеевна	Развитие связной речи у младших школьников на уроках русского языка посредством развивающих упражнений.	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
13	Янушек Анастасия Дмитриевна	Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
14	Петинова Дарья Валерьевна	Активизация познавательной активности младших школьников средствами игровых технологий на уроках окружающего мира	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
15	Борисова Елизавета Викторовна	Формирование мотивации учения младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			

16	Романова (Хворостяная) Эмма Евгеньевна	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5			
17	Алелекова Анастасия Алексеевна	Формирование моральных норм поведения у младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5			
18	Короплясова Мария Викторовна	Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5			
19	Немцева Карина Дмитриевна	Формирование нравственной культуры младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3-4.5			
20	Басыгарина (Николеишвили) Мария Александровна	Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5			
21	Рындина Елизавета Юрьевна	Развитие воображения у младших школьников на внеурочных занятиях по технологии	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5			
22	Черникова Анастасия Евгеньевна	Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5			
23	Штефан Ольга Игоревна	Формирование нравственной культуры младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5			
24	Рудь Елизавета Геннадиевна	Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5			
25	Брызгалина Анастасия Дмитриевна	Развитие воображения у младших школьников на внеурочных занятиях по технологии	ПК 3.1.-3.8; ПК 4.3- 4.5.			

26	Вербицкий Сергей Сергеевич	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами исследовательской деятельности при изучении предмета окружающий мир	ПК 1.1- 1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
27	Водолазская Софья Валерьевна	Развитие творческих способностей у младших школьников во внеурочной работе по окружающему миру	ПК 1.1-1.5; ПК 3.1 ПК 4.3-4.5.			
28	Шкилева Дарья Александровна	Развитие коммуникативных умений младших школьников на уроках литературного чтения посредством активных методов обучения	ПК 3.1.-3.8; ПК 4.3- 4.5.			
29	Борзенкова Кристина Владимировна	Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с помощью интерактивных методов обучения на уроках русского языка	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
30	Гордиевич Виктория Викторовна	Экологическое образования младших школьников на уроках окружающего мира посредством дидактических игр	ПК 3.1.-3.8; ПК 4.3- 4.5.			
31	Гусева Анастасия Максимовна	Формирование информационно-коммуникационной компетентности младших школьников на уроках окружающего мира средствами цифровых образовательных ресурсов	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
32	Землянская Анна Андреевна	Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в кружке «Юный патриот»	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
33	Иванникова Екатерина Владимировна	Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира с использованием дополнительных текстов	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			

34	Горковенко Марина Сергеевна	Использование приемов технологии развития критического мышления как средства развития орфографической грамотности на уроках русского языка	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
35	Ищенко Александр Дмитриевич	Развитие сознательности чтения младших школьников посредством использования приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
36	Молчанова Алина Юрьевна	Развитие монологической речи младших школьников посредством использования различных видов пересказов на уроках литературного чтения	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
37	Семикопенко Ольга Сергеевна	Развитие связной речи младших школьников посредством использования творческих заданий на уроках литературного чтения	ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
38	Серикова Анастасия Алексеевна	Развитие связной речи младших школьников на основе использования различных видов анализа художественного произведения на уроках литературного чтения	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
39	Красноруцкая Александра Сергеевна	«Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами игровых технологий»	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
40	Бабаева Марина Сергеевна	«Развитие творческого воображения у младших школьников средствами нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства». Бабаева Марина Сергеевна	ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
41	Балабанова Валерия Сергеевна	«Развитие творческого мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами игровых технологий».	ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			

42	Махонина Елена Евгеньевна	«Развитие творческого мышления младших школьников средствами нетрадиционных техник изображения на уроках изобразительного искусства».	ПК 1.1.-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.			
43	Алексенко Валерия Альбертовна	Развитие технологических навыков у младших школьников, полученных на уроках технологии во внеурочной деятельности	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
44	Горбань Диана Алексеевна	Развитие нравственных качеств у младших школьников на уроках технологии при оценке творческих работ	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
45	Мироненко Алина Сергеевна	Формирование мотивации на успешность решения творческой задачи у младших школьников на уроках технологии	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
46	Скороходова Полина Николаевна	Формирование бережливого мышления у младших школьников на уроках технологии	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
47	Чехова Светлана Геннадьевна	Формирование личностных качеств у младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности посредством технологии «Портфолио ученика»	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			
48	Шаповалова Диана Сергеевна	Развитие познавательной активности у младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности посредством информационных технологий	ПК 1.1.-1.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.			