Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» ОГАПОУ «БПК»

СОГЛАСОВАНО

Управление образования администрации

г. Белгорода

Руководитель (Д. И.А. Гричаникова

Mogenative 2018

PACCMOTPEHO

на заседании педагогического совета протокол № 2 «21» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

E.A. Honor

«21» декабря 2023 г.

ОГАПОУ ОТРИНОВИИ ОТРИНОВИ

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание

Пояс	Снительная	3
запи	ска	
1	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	5
1.1	Область применения программы ГИА	5
1.2	Цели и задачи итоговой государственной аттестации (ГИА)	7
1.3	Количество часов, отводимое на итоговую государственную	
	аттестацию	7
2	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	7
2.1	Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации	7
2.2	Содержание государственной итоговой аттестации	7
3	Условия реализации государственной аттестации итоговой	10
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому	
	обеспечению при выполнении выпускной квалификационной	10
	работы	
3.2	Информационное обеспечение ГИА	11
3.3.	Общие требования к организации и проведению ГИА	11
3.4.	Кадровое обеспечение ГИА	11
4	Контроль и оценка результатов государственной итоговой	
	аттестации	11
4.1	Оценка выпускной квалификационной работы	12
4.2	Оценка защиты выпускной квалификационной работы	26
4.3	Ведомость защиты выпускной квалификационной работы	40

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и поручениями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 года № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800».

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом

государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

-ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат; -позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

-систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

-расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделяется формированию тематики ВКР, отвечающей следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

При разработке Программ государственной итоговой аттестации определяются:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- -сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- -условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации ;

-критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется ведущей предметный (цикловой) комиссией и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании цикловой методической комиссии с обязательным участием работодателей.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1.Область применения программы ГИА

Программа итоговой государственной аттестации (далее программа ГИА) — является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.
 - ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
 - ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
 - ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- **ПМ 02.** Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
 - ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ 03. Классное руководство.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
 - ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
 - ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
 - ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
 - ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
 - ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Код личностных результатов реализации Программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

	формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.2 Цели и задачи итоговой государственной аттестации (ГИА)

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня соответствия освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию образования И уровень студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. призвана ГИА способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую государственную аттестацию:

всего – 216 часов (6 недель), в том числе: выполнение выпускной квалификационной работы – 144 (4 недели), защита выпускной квалификационной работы -72 часа (2 недели).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид – выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 24.05 по 21.06 2024г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 17.06. по 30.06.2024г.

- 2.2. Содержание государственной итоговой аттестации
- 2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ

- ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
- ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- ПМ 03 Классное руководство
- ПМ.04Методическое обеспечение образовательного процесса

11101.041	1.04Методическое обеспечение образовательного процесса			
$N_{\underline{0}}$	Тема выпускной квалификационной	Наименование*профессиональных		
	работы	модулей, отражаемых в работе		
1		ПМ 01. Преподавание по программам		
	Формирование рефлексивных умений	начального общего образования		
	младших школьников в учебной	ПМ 03. Классное руководство;		
	деятельности на уроках русского языка	ПМ 04. Методическое обеспечение		
		образовательного процесса		
2	Иллюстративные приемы обучения	ПМ 01. Преподавание по программам		
	как средства развития	начального общего образования		
	сознательности чтения младших	ПМ.03. Классное руководство;		
	школьников на уроках литературного	ПМ 04. Методическое обеспечение		
	чтения	образовательного процесса		
3	Развитие коммуникативных	ПМ 01. Преподавание по программам		
	универсальных учебных действий	начального общего образования		
	младших школьников на уроках	ПМ.03. Классное руководство;		
	русского языка посредством	ПМ 04. Методическое обеспечение		
	дидактических игр	образовательного процесса		
4	Развитие познавательных	ПМ 03. Классное руководство;		
	универсальных учебных действий	ПМ 04. Методическое обеспечение		
	младших школьников на уроках	образовательного процесса		
	русского языка через активизацию			
	речевой деятельности			
5	Развитие орфографической	ПМ 01. Преподавание по программам		
	грамотности младших школьников на	начального общего образования;		
	уроках русского языка посредством	ПМ.03. Классное руководство;		
	интерактивных игр			

		ПМ 04. Методическое обеспечение
		образовательного процесса
6	Развитие уровня восприятия младших школьников при проведении анализа художественного произведения в начальных классах	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
7	Развитие исследовательских учебных действий младших школьников при изучении грамматического материала	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
8	Развитие читательской грамотности младших школьников при анализе художественного произведения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
9	Формирование аналитических умений младших школьников посредством проблемного диалога на уроках русского языка	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
10	Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
11	Развитие информационной культуры младших школьников при усвоении грамматического материала	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
12	Развитие умения строить устное высказывание при организации групповой работы в начальных классах на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
13	Развитие логических учебных действий младших школьников при усвоении грамматического материала	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
14	Развитие воображения младших школьников средствами использования творческих приемов	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство;

	работы на уроках литературного	ПМ 04. Методическое обеспечение
	чтения	образовательного процесса
15		ПМ 01. Преподавание по программам
		начального общего образования;
	Развитие внимания у младших	ПМ 02. Организация внеурочной
	школьников посредствам	деятельности и общения младших
	дидактических игр на уроках	школьников;
	литературного чтения	ПМ 03. Классное руководство;
	литературного чтения	ПМ 04. Методическое обеспечение
1.0		образовательного процесса
16	Развитие связной речи у младших	ПМ 01. Преподавание по программам
	школьников на уроках русского языка	начального общего образования;
	посредствам развивающих	ПМ 03. Классное руководство;
		ПМ 04. Методическое обеспечение
	упражнений.	образовательного процесса
17		ПМ 01. Преподавание по программам
-	Формирование исследовательских	начального общего образования;
	умений у младших школьников на	ПМ 03. Классное руководство;
	1 5	ПМ 04. Методическое обеспечение
	уроках окружающего мира	
10		образовательного процесса
18	Активизация познавательной	ПМ 01. Преподавание по программам
	активности младших школьников	начального общего образования;
		ПМ 03. Классное руководство;
	средствами игровых технологий на	ПМ 04. Методическое обеспечение
	уроках окружающего мира	образовательного процесса
19	Формирование мотивации учения	ПМ 03. Классное руководство;
	младших школьников на уроках	ПМ 04. Методическое обеспечение
	окружающего мира	образовательного процесса
20	окружающего мира	ПМ 01. Преподавание по программам
20	Развитие творческих способностей	начального общего образования;
	<u> </u>	
	младших школьников на уроках	ПМ 03. Классное руководство;
	окружающего мира	ПМ 04. Методическое обеспечение
		образовательного процесса
21		ПМ 01. Преподавание по программам
		начального общего образования;
	Фотомуторому	ПМ 02. Организация внеурочной
	Формирование моральных норм	деятельности и общения младших
	поведения у младших школьников на	школьников;
	уроках окружающего мира	ПМ 03. Классное руководство;
		ПМ 04. Методическое обеспечение
		образовательного процесса
22		-
22	Deepyrova weeks and a second	ПМ 01. Преподавание по программам
	Развитие познавательного интереса у	начального общего образования;
	младших школьников на уроках	ПМ 03. Классное руководство;
	окружающего мира	ПМ 04. Методическое обеспечение
		образовательного процесса
23		ПМ 01. Преподавание по программам
	Формирование нравственной	начального общего образования;
	культуры младших школьников на	ПМ 03. Классное руководство;
	уроках окружающего мира	ПМ 04. Методическое обеспечение
	, T.	образовательного процесса
L	1	1

24		ПМ 01. Преподавание по программам
'	Формирование экологической	начального общего образования;
	культуры у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение
	урокал окружающего мира	образовательного процесса
25		ПМ 01. Преподавание по программам
		начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной
	Развитие воображения у младших	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших
	школьников на внеурочных занятиях по технологии	школьников;
		ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение
		образовательного процесса
26	Развитие интеллектуальных	ПМ 03. Классное руководство;
	способностей младших школьников	ПМ 04. Методическое обеспечение
	средствами исследовательской деятельности при изучении предмета	образовательного процесса
	окружающий мир	
27		ПМ 02. Организация внеурочной
	Развитие творческих способностей у младших школьников во внеурочной	деятельности и общения младших школьников;
	работе по окружающему миру	ПМ 03. Классное руководство;
		ПМ 04. Методическое обеспечение
28		образовательного процесса ПМ 01. Преподавание по программам
20	Развитие коммуникативных умений	начального общего образования;
	младших школьников на уроках литературного чтения посредством	ПМ 03. Классное руководство;
	активных методов обучения	ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
29	Развитие коммуникативных навыков у	ПМ 01. Преподавание по программам
	младших школьников с помощью	начального общего образования;
	интерактивных методов обучения на уроках русского языка	ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение
	JPORUA PJOOROTO ASBIRU	образовательного процесса
30		ПМ 01. Преподавание по программам
	Экологическое образования младших	начального общего образования;
	школьников на уроках окружающего мира посредством дидактических игр	ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение
	терене поставления предости	образовательного процесса
31	Формирование информационно-	ПМ 01. Преподавание по программам
	коммуникационной компетентности младших школьников на уроках	начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство;
	окружающего мира средствами	ПМ 04. Методическое обеспечение
	цифровых образовательных ресурсов	образовательного процесса
32	Патриотическое воспитание младших	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования;
	школьников во внеурочной	ПМ 03. Классное руководство;
	деятельности в кружке «Юный патриот»	ПМ 04. Методическое обеспечение
22	narphor//	образовательного процесса
33	Воспитание экологической культуры	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования;
	младших школьников на уроках	ПМ 03. Классное руководство;
		тич из. классное руководство;

	окружающего мира с использованием	ПМ 04. Методическое обеспечение
	дополнительных текстов	образовательного процесса
34	Использование приемов технологии развития критического мышления как средства развития орфографической грамотности на уроках русского языка	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
35	Развитие сознательности чтения младших школьников посредством использования приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
36	Развитие монологической речи младших школьников посредством использования различных видов пересказов на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
37	Развитие связной речи младших школьников посредством использования творческих заданий на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
38	Развитие связной речи младших школьников на основе использования различных видов анализа художественного произведения на уроках литературного чтения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
39	«Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами игровых технологий»	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
40	«Развитие творческого воображения у младших школьников средствами нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства».	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
41	«Развитие творческого мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами игровых технологий».	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
42	«Развитие творческого мышления младших школьников средствами нетрадиционных техник изображения на уроках изобразительного искусства».	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; ПМ 03. Классное руководство;

		ПМ 04. Методическое обеспечение
		образовательного процесса
43	Развитие технологических навыков у младших школьников, полученных на уроках технологии во внеурочной деятельности	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
44	Развитие нравственных качеств у младших школьников на уроках технологии при оценке творческих работ	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
45	Формирование мотивации на успешность решения творческой задачи у младших школьников на уроках технологии	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
46	Формирование бережливого мышления у младших школьников на уроках технологии	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
47	Формирование личностных качеств у младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности посредством технологии «Портфолио ученика»	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
48	Развитие познавательной активности у младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности посредством информационных технологий	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ 03. Классное руководство; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

*Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР:

- -разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей,
- рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий,
- утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Структура выпускной квалификационной работы*

- а) введение;
- b) основная часть:
- -теоретическая часть;
- -опытно-практическая часть;
- с) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
- d) список используемых источников;
- е) приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

-принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (п.16 Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, постановление Госкомвуза России от 27 декабря 1995г №10), в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5. ФГОС СПО).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- -рабочее место для консультанта-преподавателя;
- -компьютер, принтер;
- -рабочие места для студентов;
- -лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- -график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- -график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- -комплект учебно-методической документации.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- -рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии,
- -компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- -лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.
- 3.2 Информационное обеспечение ГИА
- 1. Программа государственной итоговой аттестации
- 2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ
- 3. Справочник по специальности
- 4. Литература по специальности
- 5. Периодические издания по специальности
- 3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА
- 1. Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации

(Постановление Госкомвуза России от 27.12.95 г. №10).

- 2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.
- 3. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬАТАТОВ ГОСУДАРСВЕННОЙ ИТОГОВОЙАТТЕСТАЦИИ ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПК

4.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Назван	Названия и	Показатели оценки результата	Оценка
ие ПМ	коды		
	проверяемых		
	компетенций		
ΠM 1.	ПК 1.1.	Правильность и точность определения и формулировки целей и задач урока; соответствие	5 - отлично
Препо	Определять	содержания плана конспекта урока его целям, задачам, возрастным и индивидуально-	
давани	цели и задачи,	психологическим особенностям младших школьников. Во всех представленных конспектах	
е по	планировать	уроков правильно определены цели и верно осуществлено планирование урока.	
програ	уроки.	Правильность определения целей и задач урока; правильность написания структуры и	4-хорошо
ммам		содержания плана конспекта урока; при планировании некоторых уроков в представленных	
началь		конспектах имеются несущественные ошибки в формулировке целей и задач,	
НОГО		несущественные ошибки в соответствии содержания урока его целям и задачам.	
общег		Правильно определена структура урока; при определении целей и задач урока и при	3-
0		планировании некоторых уроков в представленных конспектах допускается много ошибок:	удовлетвори
образо		содержание урока не всегда соотносится с целями урока, выбор методов и средств обучения	тельно
вания.		дидактически нецелесообразен, в содержании не учитываются индивидуальные особенности	
		обучающихся.	
		Неправильно определены и сформулированы цели и задачи урока; неправильно определена	2 –
		структура и содержание урока. Представленные конспекты уроков содержат много грубых	неудовлетво
		ошибок, либо конспекты не представлены.	рительно
	ПК 1.2.	Методически грамотное проведение урока; соблюдение всех дидактических принципов;	5-отлично
	Проводить	правильность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов обучения с учетом	
	уроки.	возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения	
		педагогических и гигиенических требований к организации урока; целесообразное	
		использование технических и наглядных средств обучения.	
		Методически грамотное проведение урока; достижение целей урока; соблюдение всех	4-хорошо
		дидактических принципов; при проведении урока выбор методов, технических и наглядных	1
		средств обучения не всегда осуществлялся дидактически целесообразно в соответствии с	
		содержанием урока и индивидуальными особенностями обучающихся.	

	Содержание урока соответствует теме и целям урока; при проведении урока допускались	3-
	методические ошибки: нарушались некоторые принципы обучения; недостаточно обоснован	удовлетвори
	выбор методов, форм и средств обучения; цели урока частично достигнуты; не использовались	тельно
	технические средства обучения, не учитывались индивидуальные особенности обучающихся.	
	Проведение урока осуществлялось методически безграмотно: не соблюдались структурные	2-
	компоненты урока, нарушались принципы обучения, неправильный выбор методов, форм и	неудовлетво
	содержания урока; цели урока не достигнуты.	рительно
ПК 1.3.	Правильность осуществления контроля, и оценки процесса и результатов обучения: соблюдение	5-отлично
Осуществлять	основных дидактических требований к контролю и оценке; целесообразность использования	
педагогический	видов и методов педагогического контроля на уроках; точность и правильность отбора	
контроль,	контрольно-измерительных материалов, верная интерпретация результатов диагностирования	
оценивать	учебных достижений обучающихся; умение осуществлять самоконтроль в процессе	
процесс и	деятельности; объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке	
результаты	в соответствии с обозначенными нормами оценок; обоснованность выставления отметок.	
обучения.	Правильность осуществления контроля, и оценки процесса и результатов обучения:	
	целесообразность использования видов и методов педагогического контроля на уроках. Не все	4-хорошо
	основные требования, предъявляемые к контролю и оценке, соблюдаются; при отборе	
	контрольно-измерительных материалов и интерпретации результатов, а также в оценке процесса	
	и результатов деятельности обучающихся допускаются несущественные ошибки. Умение	
	осуществлять самоконтроль в процессе деятельности.	
	Контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществляется с ошибками: нарушены	3-
	некоторые требования к контролю и оценке; выбор методов контроля, контрольно-	удовлетвори
	измерительных материалов не всегда дидактически целесообразен; допускаются ошибки в	тельно
	оценке и интерпретации результатов деятельности обучающихся; неумение осуществлять	
	самоконтроль в процессе деятельности.	
	Контроль и оценка процесса и результатов обучения осуществляется методически безграмотно:	2-
	не соблюдаются требования к контролю; неправильно осуществляется выбор контрольно-	неудовлетво
	измерительных материалов; допускаются грубые ошибки в оценке и интерпретации	рительно
	результатов деятельности обучающихся; неумение осуществлять самоконтроль в процессе	
	деятельности.	
ПК1.4.	Полнота и правильная аргументация анализа урока в соответствии с заданными целями.	5-отлично
Анализировать	Правильность выделения структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств	
уроки.	и обоснования их соответствия целям урока, современным требованиям к нему. Точность	

	определения целей урока и правильная оценка их реализации в ходе урока; аргументированность	
	оценки организации деятельности обучающихся; выбора методов, форм, содержания в	
	соответствии с индивидуально-психологическими особенностями школьников. Правильная	
	оценка урока в целом и анализируемых аспектов.	
	Правильная аргументация анализа урока в соответствии с заданными целями; правильность	4- хорошо
	выделения структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств; умение	•
	обосновать соответствие урока современным требованиям; допускаются несущественные	
	ошибки при обосновании соответствия содержания, методов обучения целям урока;	
	недостаточная аргументированность оценки урока в целом и анализируемых аспектов.	
	Недостаточная аргументация анализа урока в соответствии с заданными целями; допускаются	3-
	ошибки в определении целей урока, в выделении структурных компонентов урока: содержания,	удовлетвори
	методов, форм, средств; неумение правильно обосновать соответствие содержания, методов	тельно
	обучения целям урока; допускаются ошибки в аргументации оценки урока в целом и	
	анализируемых аспектов.	
	Неумение анализировать урок в соответствии с заданными целями; неумение определить цели	2-
	урока и выделить в нем структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства;	неудовлетво
	неправильная оценка урока в целом и анализируемых аспектов.	рительно
ПК 1.5.Вести	Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую обучение по	5- отлично
документацию,	программам начального общего образования; умение правильно в соответствии с требованиями	
обеспечивающ	ФГОС начального общего образования и учебными программами осуществлять календарно-	
ую обучение по	тематическое планирование. Правильное оформление всех представленных конспектов урока:	
программам	включение всех необходимых разделов (тема урока, цели, тип урока, оборудование, структура и	
начального	ход урока); указание в конспекте видов деятельности обучающихся; написание содержания	
общего	плана с соблюдением дидактических требований и норм русского языка; содержание всех	
образования.	представленных конспектов соответствует целям опытной работы по теме ВКР	
	Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую обучение по	4-хорошо
	программам начального общего образования; умение правильно в соответствии с требованиями	
	ФГОС начального общего образования и учебными программами осуществлять календарно-	
	тематическое планирование. Правильное оформление плана-конспекта урока: включение всех	
	необходимых разделов (тема урока, цели, тип урока, оборудование, структура и ход урока). При	
	написании некоторых из представленных конспектов урока допущены несущественные ошибки	
	стилистического характера и не соблюдены некоторые дидактические требования к содержанию	

		конспекта урока; содержание представленных конспектов, в основном, соответствует целям опытной работы по теме ВКР.	
		Оформление документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего	3-
		образования, осуществляется с ошибками; При составлении календарно-тематического плана	удовлетвори
		имеются некоторые несоответствия требованиями ФГОС начального общего образования.	тельно
		Представленные конспекты уроков содержат необходимые разделы, но описание хода урока	
		ограничивается перечислением этапов урока, не указываются виды деятельности обучающихся,	
		допущены ошибки в формулировке целей урока; содержание конспектов урока описано	
		неполно; содержание некоторых представленных конспектов не соответствует теме ВКР	
		Неумение составить календарно-тематический план; конспекты уроков оформлены	2-
		неправильно, безграмотно. Не соблюдены дидактические требования к содержанию и структуре	неудовлетво
		конспекта урока.	рительно
		Содержание конспектов уроков не соответствуют теме ВКР.	_
	ПК 2.1.	Правильность определения целей и задач внеурочной деятельности и общения, внеурочных	5 - отлично
	Определять	занятий; умение тематического планирования внеурочной деятельности и общения в	
ПМ 2	цели и задачи	соответствии с целями ФГОС начального общего образования; правильность планирования	
Орган	внеурочной	ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной	
изация	деятельности и	деятельности; правильность написания структуры плана- конспекта внеурочного занятия в	
внеуро	общения,	соответствии с целями внеурочного занятия и возрастными и личностным особенностям	
чной	планировать	младших школьников.	
деятел	внеурочные	Правильность определения целей и задач внеурочной деятельности и общения; умение	4-хорошо
ьности	занятия.	тематического планирования внеурочной деятельности и общения в соответствии с целями	
И		ФГОС начального общего образования; правильность планирования ситуаций,	
общен		стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. При	
ия		планировании плана- конспекта внеурочного занятия имеются несущественные ошибки в	
младш		формулировке целей и задач, в выборе форм и методов; несущественные ошибки в	
ИХ		соответствии содержания плана -конспекта внеурочного занятия его целям и задачам,	
школь		возрастным и личностным особенностям младших школьников.	
ников		Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения осуществляется с ошибками;	3-
IIIIKOD		при тематическом планировании внеурочной деятельности и общения допущены некоторые	удовлетвори
		несоответствия с целями ФГОС начального общего образования; При определении целей и задач	тельно
		внеурочного занятия и при его планировании допускается много ошибок: содержание занятия	
		не всегда соотносится с его целями, выбор методов и средств воспитания дидактически	

		нецелесообразен, в содержании не учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся.	
		Неумение определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, внеурочных занятий; неумение осуществлять тематическое планирование внеурочной деятельности и общения; неправильно определены и сформулированы цели и задачи внеурочного занятия; не предъявлен план -конспект внеурочного занятия.	2 - неудовлетво рительно
I	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Методически грамотное проведение внеурочного занятия; достижение его целей; соблюдение принципов обучения и воспитания, санитарно-гигиенических норм; правильность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов организации деятельности, с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических требований к организации внеурочного занятия. Целесообразное использование технических и наглядных средств на внеурочном занятии; умение мотивировать обучающихся, к участию во внеурочной деятельности,	5-отлично
		Методически грамотное проведение внеурочного занятия; достижение его целей; соблюдение принципов обучения и воспитания, санитарных и гигиенических норм при проведении занятия. Выбор методов, форм организации деятельности, технических и наглядных средств на внеурочном занятии не всегда осуществляется дидактически целесообразно в соответствии с целями занятия и возрастными и личностными особенностями обучающихся. Проведение внеурочного занятия осуществляется с методическими ошибками; нарушались	4-хорошо
		некоторые принципы обучения и воспитания; не учитывались санитарные и гигиенические нормы; недостаточно обоснован выбор методов, форм и средств при организации внеурочного занятия; цели занятия частично достигнуты; не использовались технические средства обучения, не всегда учитывались возрастные и личностные особенности обучающихся.	удовлетвори тельно
		Проведение внеурочного занятия осуществлялось методически безграмотно: не соблюдались структурные компоненты внеурочного занятия, нарушались принципы обучения и воспитания, неправильный выбор методов, форм и содержания занятия; цели внеурочного занятия не достигнуты.	2- неудовлетво рительно
() I I	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	Правильность осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности: соблюдение основных педагогических требований к контролю и оценке внеурочной деятельности обучающихся; целесообразность использования видов и методов педагогического контроля на внеурочном занятии; точность и правильность отбора контрольно-измерительных материалов, верная интерпретация и объективная оценка	5-отлично
() I I	Осуществлять педагогический контроль,	достигнуты. Правильность осуществления контроля и оценки процесса и результато деятельности: соблюдение основных педагогических требований к контров внеурочной деятельности обучающихся; целесообразность использования ви педагогического контроля на внеурочном занятии; точность и правил	ов внеурочной олю и оценке идов и методов ьность отбора гивная оценка

результаты	Правильность осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной	
деятельности	деятельности: соблюдение основных педагогических требований к контролю и оценке	4-хорошо
обучающихся.	внеурочной деятельности обучающихся; целесообразность использования видов и методов	
	педагогического контроля на внеурочном занятии. При отборе контрольно-измерительных	
	материалов и интерпретации результатов внеурочной деятельности, а также в оценке процесса	
	и результатов обучающихся во внеурочной деятельности допускаются несущественные ошибки.	
	Контроль и оценка процесса и результатов внеурочной деятельности осуществляется с	3-
	ошибками: нарушены некоторые требования к контролю и оценке процесса и результатов	удовлетвори
	внеурочной деятельности, выбор методов контроля, контрольно-измерительных материалов не	тельно
	всегда дидактически целесообразен; допускаются ошибки в оценке и интерпретации	
	достижений обучающихся во внеурочной деятельности.	
	Контроль и оценка процесса и результатов внеурочной деятельности осуществляется	2-
	методически безграмотно: не соблюдаются требования к контролю и оценке; неправильно	неудовлетво
	осуществляется выбор контрольно-измерительных материалов; допускаются грубые ошибки в	рительно
	оценке и интерпретации результатов обучающихся во внеурочной деятельности.	
ПК 2.4.	Полнота и правильная аргументация анализа процесса и результатов внеурочной деятельности	5-отлично
Анализировать	и отдельных занятий в соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных	
процесс и	компонентов внеурочного занятия: содержания, методов, форм, средств и обоснования их	
результаты	соответствия целям занятия, современным требованиям к нему; точность определения целей	
внеурочной	внеурочного занятия и правильная оценка их реализации в ходе занятия; аргументированность	
деятельности и	оценки организации деятельности обучающихся; выбора методов, форм, содержания в	
отдельных	соответствии с возрастными и личностными особенностями школьников; правильная оценка	
занятий.	внеурочного занятия в целом и анализируемых аспектов.	
	Правильная аргументация анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и	4- хорошо
	отдельных занятий в соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных	
	компонентов внеурочного занятия: содержания, методов, форм, средств; Допускаются	
	несущественные ошибки при обосновании соответствия содержания, методов, форм организации	
	деятельности обучающихся целям занятия и современным требованиям; недостаточная	
	аргументированность оценки внеурочного занятия в целом и анализируемых аспектов.	
	Недостаточная аргументация, ошибки в анализе процесса и результатов внеурочной	3-
	деятельности и отдельных занятий в соответствии с заданными целями. Допускаются ошибки в	удовлетвори
	определении целей внеурочного занятия, в выделении его структурных компонентов:	тельно
	содержания, методов, форм, средств; неумение правильно обосновать соответствие содержания,	

		методов обучения целям занятия; допускаются ошибки в аргументации оценки внеурочного	
		занятия в целом и анализируемых аспектов.	
		Неумение анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	2-
		в соответствии с заданными целями; неумение определить цели внеурочного занятия и	неудовлетво
		выделить в нем структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства; неправильная	рительно
		оценка внеурочного занятия в целом и анализируемых аспектов.	
	ПК 2.5.	Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую организацию	5- отлично
	Вести	внеурочной деятельности и общения младших школьников. Правильное оформление	
	документацию,	представленных конспектов внеурочных занятий с учетом избранной области деятельности;	
	обеспечивающ	включение всех необходимых разделов (тема, цели, форма занятия, оборудование, структура и	
	ую	ход занятия). Указание в конспекте видов деятельности обучающихся; написание конспекта с	
	организацию	соблюдением дидактических требований и норм русского языка; содержание всех	
	внеурочной	представленных конспектов занятий соответствует целям опытной работы по теме ВКР	
	деятельности и	Правильность и аккуратность оформления документации, обеспечивающую организацию	4-хорошо
	общения	внеурочной деятельности и общения младших школьников; Правильное оформление конспекта	
	младших	внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности; включение всех необходимых	
	школьников.	разделов (тема, цели, форма занятия, оборудование, структура и ход занятия). При написании	
		некоторых из представленных конспектов внеурочных занятий допущены несущественные	
		ошибки стилистического характера и не соблюдены некоторые дидактические требования к	
		содержанию конспекта занятия; содержание представленных конспектов, в основном,	
		соответствует целям опытной работы по теме ВКР	
		Оформление документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и	3-
		общения младших школьников осуществляется с ошибками; Представленные конспекты	удовлетвори
		внеурочных занятий содержат необходимые разделы, но описание хода занятия не всегда	тельно
		соотносится с его целями, описано неполно; содержание некоторых представленных конспектов	
		не отражает цели опытной работы по теме ВКР	
		Неумение составить и оформить конспект внеурочного занятия с учетом особенностей	2-
		избранной области деятельности; не соблюдены дидактические требования к содержанию и	неудовлетво
		структуре конспекта занятия.	рительно
		Содержание конспектов внеурочных занятий не отражает цели опытной работы по теме ВКР.	
ПМ 03	ПК 3.1.	Методически грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики в соответствии	5 - отлично
Классн	Проводить	с требованиями педагогических исследований; умение составлять программу педагогического	
oe	педагогическое	наблюдения и фиксировать наблюдаемые факты; целесообразный выбор методов	

руково	наблюдение и	педагогической диагностики с учетом возрастных особенностей обучающихся и целей	
дство	диагностику,	исследования; правильная интерпретация полученных результатов.	
7,120	интерпретиров	Правильность проведения педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с	4 - хорошо
	ать полученные	требованиями педагогических исследований; умение составлять программу педагогического	і морошо
	результаты.	наблюдения и фиксировать наблюдаемые факты; целесообразный выбор методов	
	1 3	педагогической диагностики с учетом возрастных особенностей обучающихся; допущены	
		некоторые ошибки выборе методов в соответствии с целями исследования и в интерпретации	
		результатов.	
		Проведение педагогического наблюдения и диагностика производится с существенными	3-
		ошибками; допущены ошибки при составлении программы наблюдений; присутствует	удовлетвори
		недостаточно корректная интерпретация результатов, отбор методов педагогической	тельно
		диагностики происходит без учета целей исследования и возрастных особенностей	
		обучающихся.	
		Незнание методики проведения педагогического наблюдения и диагностики, неумение	2-
		составлять программу наблюдений, осуществлять выбор методов в соответствии с целями	неудовлетво
		исследования и возрастными особенностями обучающихся; неправильность интерпретации	рительно
		результатов.	
	ПК 3.2.	Правильность и точность определения и формулировки целей и задач внеклассного	5 - отлично
	Определять	мероприятия; умение на творческом уровне разработать план-конспект мероприятия;	
	цели и задачи,	соответствие содержания плана-конспекта внеклассного мероприятия его целям, задачам,	
	планировать	возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников. Умение	
	внеклассную	планировать внеклассную работу на определенный промежуток времени: целесообразный отбор	
	работу.	форм внеклассной работы при создании плана воспитательной работы на четверть, год,	
		корректная постановка целей и задач. Соответствие содержания всех представленных	
		конспектов внеклассных мероприятий теме ВКР.	
		Правильность определения целей и задач внеклассного мероприятия; правильность написания	4 - хорошо
		структуры и содержания плана-конспекта мероприятия; при планировании некоторых	
		представленных конспектов мероприятий имеются несущественные ошибки в формулировке	
		целей и задач, несущественные ошибки в соответствии содержания мероприятия его целям и	
		задачам. Умение планировать внеклассную работу на определенный промежуток времени	2
		Правильно определена структура внеклассного мероприятия; в представленных конспектах при	
		определении целей и задач мероприятия и при его планировании допускается много ошибок:	удовлетвори
		содержание мероприятия не всегда соотносится с темой ВКР, выбор методов и средств	тельно

	воспитания дидактически нецелесообразен, в содержании не учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Допущено много ошибок при создании плана воспитательной работы. Неправильно определены и сформулированы цели и задачи внеклассного мероприятия;	2-
	неправильно определена структура и содержание мероприятия. Не предъявлен план конспект	неудовлетво
	мероприятия. Неумение разработать план воспитательной работы на определенный период.	рительно
ПК 3.3. Проводить внеклассны мероприяти	особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации мероприятия; целесообразное использование средств воспитания.	5-отлично
	Методически грамотное проведение внеклассного мероприятия; достижение целей мероприятия; соблюдение принципов воспитания; при проведении мероприятия выбор методов и средств воспитания не всегда осуществлялся дидактически целесообразно в соответствии с содержанием внеклассного мероприятия и индивидуальными особенностями обучающихся.	4-хорошо
	Содержание внеклассного мероприятия соответствовало теме и целям; при проведении	3-
	мероприятия допускались методические ошибки: нарушались некоторые принципы воспитания;	удовлетвори
	недостаточно обоснован выбор методов, форм и средств воспитания; цели мероприятия	тельно
	частично достигнуты; не учитывались индивидуальные особенности обучающихся.	
	Проведение внеклассного мероприятия осуществлялось методически безграмотно: не	2-
	соблюдались структурные компоненты мероприятия, нарушались принципы воспитания,	неудовлетво
	неправильный выбор методов, форм и содержания мероприятия; цели мероприятия не достигнуты.	рительно
ПК 3.4.	Методически грамотное проведение анализа внеклассного мероприятия; соотнесение	5-отлично
Анализиро		
процесс		
результа		
проведен		
внеклассн		
мероприят	•	
	Методически грамотное проведение анализа внеклассного мероприятия; соотнесение	4-хорошо
	поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; допущены некоторые ошибки в	
	определении используемых методов и средств воспитания. Определение воспитательного	

	значения мероприятия без ошибок. Соответствие проведенного анализа установленным	
	требованиям.	
	Проведение анализа внеклассного мероприятия происходит с грубыми методическими	3-
	ошибками, вызывает затруднение определение методов и средств воспитания, воспитательного	удовлетвори
	значения внеклассного мероприятия. Требования к проведению анализа соблюдаются частично.	тельно
	Неумение проводить анализ внеклассного мероприятия; неумение определить цели, задачи	2-
	мероприятия, средства и методы педагогического воздействия; несоблюдение требований к	неудовлетво
	проведению анализа внеклассных мероприятий.	рительно
ПК 3.5.	Умение планировать работу с родителями на определенный промежуток времени: составление	5-отлично
Определять	плана работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), соблюдение требований	
цели и задачи,	к структуре; правильность и точность определения и формулировки целей и задач работы с	
планировать	семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей	
работу с	детей; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за	
родителями.	ребенком и изучением особенностей семейного воспитания; обоснованный выбор содержания	
	и форм работы с родителями.	
	Умение планировать работу с родителями на определенный промежуток времени; правильность	4-хорошо
	и точность определения целей и задач, содержания, форм, методов работы с родителями	
	обучающихся (лицами, их заменяющими); при планировании работы с родителями имеются	
	несущественные ошибки в формулировке целей и задач.	
	Умение планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) на определенный	3-
	промежуток времени недостаточно сформировано; при определении целей и задач работы с	удовлетвори
	родителями допускается много ошибок: содержание плана работы не всегда соотносится с	тельно
	целями, выбор методов и средств взаимодействия дидактически нецелесообразен.	
	Неумение разработать план воспитательной работы на определенный период. Неправильно	2-
	определены и сформулированы цели и задачи плана взаимодействия с родителями обучающихся	неудовлетво
	(лицами, их заменяющими); неправильно определено содержание работы с родителями (лицами	рительно
	их заменяющими).	
ПК 3.6.	Методически грамотная обоснованность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов	5 - отлично
Обеспечивать	взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их заменяющими) в соответствии	
взаимодействи	с педагогическими, гигиеническими требованиями и возрастными особенностями детей.	
е с родителями	Точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации	
младших	родительского собрания (или других форм взаимодействия с родителями).	

школьников	Методически грамотная обоснованность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов	4-хорошо
при решении	взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их заменяющими). При	
задач обучения	определении целей и задач взаимодействия с родителями допускаются некоторые ошибки.	
и воспитания.	При обосновании выбора целей и задач, форм, методов и приемов, средств взаимодействия с	3-
	родителями младших школьников (лицами, их заменяющими) допускаются грубые	удовлетвори
	методические ошибки. Нарушаются некоторые педагогические, гигиенические требования к	тельно
	организации различных форм взаимодействия с родителями.	
	Неумение обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач	2-
	обучения и воспитания. Неправильно выбраны содержание, формы, методы и средства	неудовлетво
	взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); допущены ошибки в выборе в выборе	рительно
	целей и задач взаимодействия с родителями.	
ПК 3.7.	Методически грамотное проведение анализа работы с родителями, соответствие проведенного	5 - отлично
Анализировать	анализа установленным требованиям; полнота анализа работы с родителями, ясность и	
результаты	аргументированность собственного мнения; верное определение целей, используемых форм и	
работы с	методов взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). Адекватность самооценки	
родителями.	педагогической деятельности; правильная оценка проведенной работы с родителями в	
	соответствии с поставленными целями и задачами.	
	Методически грамотное проведение анализа работы с родителями, соответствие проведенного	4-хорошо
	анализа установленным требованиям; полнота анализа работы с родителями, ясность и	
	аргументированность собственного мнения. Допускаются несущественные ошибки в оценке	
	качества проведенной работы с родителями в соответствии с поставленными целями и задачами;	
	в оценке используемых форм и методов взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).	
	Проведение анализа работы с родителями происходит с частичным нарушением установленных	3-
	требований; нет ясности и аргументированности собственного мнения. Допускаются грубые	удовлетвори
	ошибки в оценке качества проведенной работы с родителями в соответствии с поставленными	тельно
	целями и задачами; в оценке используемых форм и методов взаимодействия с родителями	
	(лицами, их заменяющими).	
	Проведение анализа работы с родителями происходит с нарушением всех установленных	2-
	требований; нет ясности и аргументированности собственного мнения, отсутствует	неудовлетво
	адекватность самооценки педагогической деятельности; неправильная оценка целей,	рительно
	содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия с родителями.	

1	THE 2 O		<u></u>
	ПК 3.8.	Умение координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих	5 - отлично
	Координироват	с классом. Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами	
	ь деятельность	педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и	
	сотрудников	воспитания обучающихся класса в соответствии педагогическими, гигиеническими	
	образовательно	требованиями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов	
	го учреждения,	образовательного процесса.	
	работающих с	Умение координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих	4-хорошо
	классом.	с классом. Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами	
		педагогического коллектива, представителями администрации; допускаются некоторые ошибки	
		в координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	
		с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса.	
		Умение координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих	3-
		с классом, проявляется слабо. Выбор методов, форм, средств и приемов взаимодействия с	удовлетвори
		членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и	тельно
		воспитания обучающихся класса происходит с нарушением педагогических или гигиенических	
		требований, без учета индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса.	
		Неумение координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,	2-
		работающих с классом. Неправильный выбор методов, форм, средств и приемов взаимодействия	неудовлетво
		с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения	рительно
		и воспитания обучающихся класса.	_
ПМ 04	ПК 4.1.	Правильная аргументированность выбора учебно-методического комплекса начальной школы;	5 - отлично
Метод	Выбирать	методически грамотная разработка учебно-методических материалов (рабочих программ,	
ическо	учебно-	учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с	
e	методический	учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных	
обеспе	комплект,	учащихся, а также требований к их структуре и содержанию.	
чение	разрабатывать	Правильная аргументированность выбора учебно-методического комплекса начальной школы;	4-хорошо
образо	учебно-	разработка учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и	•
ватель	методические	примерных программ происходит с небольшими недочетами: при разработке методических	
ного	материалы	материалов в недостаточной степени учитывается вид образовательного учреждения,	
процес	(рабочие	особенности класса/группы и отдельных учащихся; при разработке материалов соблюдаются	
ca	программы,	требования к структуре и содержанию.	
L	1 1 /	1 1 1 1 1 1	

учебно-	Недостаточная аргументированность выбора учебно-методического комплекса начальной	3-
тематические	школы; разработка учебно-методических материалов сопровождается грубыми ошибками, без	удовлетвори
планы) на	учета специфики вида образовательного учреждения, особенности класса/группы и отдельных	тельно
основе	учащихся; при разработке материалов в недостаточной степени соблюдаются требования к	
образовательно	структуре и содержанию.	
го стандарта и	Отсутствие должной аргументации при выборе учебно-методического комплекса начальной	2-
примерных	школы; неспособность разработать учебно-методические материалы (рабочие программы,	неудовлетво
программ с	учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с	рительно
учетом вида	учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных	
образовательно	учащихся; несоблюдение требований к структуре и содержанию методических материалов.	
го учреждения,		
особенностей		
класса/группы		
и отдельных		
обучающихся.		
ПК 4.2.	Соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и	5 - отлично
Создавать в	санитарно-гигиеническим требованиям; обоснованный выбор средств создания в кабинете	
кабинете	предметно-развивающей среды.	
предметно-	Соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и	4-хорошо
развивающую	санитарно-гигиеническим требованиям; недостаточно обоснованный выбор средств создания в	
среду.	кабинете предметно-развивающей среды.	
	Спроектированная модель кабинета начальных классов в недостаточной степени соответствует	3-
	педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; необоснованный выбор средств	удовлетвори
	создания в кабинете предметно-развивающей среды.	тельно
	Спроектированная модель кабинета начальных классов не соответствует педагогическим и	2-
	санитарно-гигиеническим требованиям; отсутствие обоснования выбора средств создания в	неудовлетво
	кабинете предметно-развивающей среды; неспособность спроектировать модель кабинета	рительно
	начальных классов.	
ПК 4.3.	Методически грамотная систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных	5 - отлично
Систематизиро	технологий осуществляется с учетом современных тенденций развития образования.	
вать и	Соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа	
оценивать	адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента. Правильность	
педагогический	в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в области начального общего	

опыт и	образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность	
образовательн	выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта.	
ые технологии	Адекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов.	
в области	Методически грамотная систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных	4-хорошо
начального	технологий осуществляется с учетом современных тенденций развития образования.	
общего	Соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа	
образования на	адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента. Правильность	
основе	в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в области области начального	
изучения	общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
профессиональ	Адекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов.	
ной	Допущены некоторые ошибки в выборе профессиональной литературы для анализа и	
литературы,	систематизации педагогического опыта и образовательных технологий.	
самоанализа и	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий	3-
анализа	осуществляется без учета современных тенденций развития образования. Методический	удовлетвори
деятельности	портфолио студента выполнен с нарушением предъявляемых требований; Недостаточная	тельно
других	правильность в оценке педагогического опыта и эффективности выбранных образовательных	
педагогов.	технологий в области области начального общего образования с учетом возрастных и	
	индивидуальных особенностей обучающихся. Допущены ошибки в выборе профессиональной	
	литературы для анализа и систематизации педагогического опыта и образовательных	
	технологий. Незначительная неадекватность самооценки собственной деятельности и оценки	
	деятельности других педагогов.	
	Неумение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	2-
	в области начального общего образования. Неумение выбирать и изучать профессиональную	неудовлетво
	литературу для систематизации педагогического опыта образовательных технологий.	рительно
	Неадекватность оценки своей деятельности и оценки деятельности других педагогов.	
ПК 4.4.	Соответствие оформленного студентом отчета, реферата, выступления, предъявляемым	5 - отлично
Оформлять	требованиям по содержанию и форме. Наличие в структуре реферата введения, теоретической	
педагогические	части, заключения; списка использованных источников, оформленного в соответствии с	
разработки в	требованиями; в тексте работы имеются ссылки на использованные источники. Представлена	
виде отчетов,	нумерация глав и параграфов, нумерация страниц; соблюдены требования в отношении объема	
рефератов,	работы. Оформление текста реферата, доклада осуществлено только на компьютере в	
выступлений	соответствии с требованиями. Выступление, отчет изложены логично, последовательно,	
	сделаны обобщающие выводы.	

	T		ı
		Соответствие оформленного студентом отчета, выступления, реферата предъявляемым	4-хорошо
		требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Имеются некоторые недочеты в	
		изложении содержания, а также несущественные ошибки в оформлении работ.	
		В оформленном студентом отчете, выступлении, реферате имеются грубые ошибки в	3-
		изложении содержания: нет достаточной логичности и последовательности, не сделаны	удовлетвори
		обобщающие выводы и др. Имеются нарушения некоторых требований по структуре и	тельно
		оформлению работ.	
		Несоответствие оформленного студентом отчета, выступления, реферата предъявляемым	2-
		требованиям к содержанию этих работ, к их структуре и оформлению. Изложенное содержание	неудовлетво
		не раскрывает тему, нет ссылок на использованные источники. Работа написана безграмотно	рительно
	ПК 4.5.	Активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального	5 - отлично
	Участвовать в	образования: в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, научно-практических	
	исследовательс	конференциях, в рамках педагогической практики в выполнения ВКР. Умение грамотно и	
	кой и	правильно выполнять исследовательскую работу: разрабатывать методологический аппарат	
	проектной	исследования, обосновывать теоретические основы по выбранной проблеме, оптимально	
	деятельности в	выбирать диагностические методы, проводить диагностику обучающихся в соответствии с	
	области	целями исследования, планировать и реализовывать опытную работу, проектную деятельность,	
	начального	обобщать, обрабатывать и оформлять результаты. Соответствие спланированной и	
	образования.	выполненной студентом исследовательской и проектной работы предъявляемым к	
		педагогическому исследованию требованиям (в том числе, в рамках ВКР) и реализации	
		проектов в области НОО.	
		Активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального	4-хорошо
		образования в рамках педагогической практики и выполнения ВКР. Умение выполнять	
		исследовательскую работу: разрабатывать методологический аппарат исследования,	
		обосновывать теоретические основы по выбранной проблеме, оптимально выбирать	
		диагностические методы, проводить диагностику обучающихся в соответствии с целями	
		исследования, планировать и реализовывать опытную работу, проектную деятельность,	
		обобщать, обрабатывать и оформлять результаты. Допускаются некоторые ошибки в выборе	
		методов исследования, в планировании опытной работы в соответствии с целями	
		педагогического исследования (в том числе, в рамках ВКР).	
		Участие в исследовательской и проектной деятельности в области области начального общего	3-
		образования в рамках педагогической практики и выполнения ВКР. При выполнении	удовлетвори
		исследовательской работы допускаются ошибки в разработке методологического аппарата	тельно
L	I .	1 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<u> </u>

исследования, недостаточное обоснование теоретических основ по выбранной проблеме, ошибки в выборе диагностических методов, в планировании и реализации опытной работы в соответствии с целями педагогического исследования. Результаты представлены недостаточно грамотно.	
Исследовательская и проектная деятельность в области области начального общего образования в рамках педагогической практики и выполнения ВКР осуществляется эпизодически. Невладение теоретическими и методическими умениями осуществлять исследовательскую и проектную деятельность. Допущены грубые ошибки в определении методологического аппарата исследования, в выборе диагностических методов. Несоответствие опытной работы целям исследования. Исследовательская работа (ВКР) не соответствует предъявляемым требованиям.	неудовлетво

4.2.ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Название	Название и коды	Показатели оценки результата	Оценка
ПМ	проверяемых		
	компетенций		
ПМ 1.	ПК 1.1.	Отличное владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения;	5 - отлично
Преподава	Определять цели и	умение пояснить соответствие содержания конспекта урока его целям и задачам,	
ние по	задачи,	возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников;	
программа	планировать уроки	правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
M		Хорошее владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения;	4-хорошо
начальног		при пояснении соответствия содержания конспекта урока его целям и задачам,	
о общего		возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников	

образован		допускаются несущественные ошибки; ответы на задаваемые вопросы не всегда	
ия.		достаточно полны и аргументированы.	
		Плохое владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; при	3-
		пояснении соответствия содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным	удовлетворит
		и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников допускается	ельно
		много ошибок; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
		Невладение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; неумение	2 -
		пояснить соответствие содержания конспекта урока его целям, возрастным и	неудовлетвор
		индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; неумение дать	ительно
		правильные ответы на задаваемые вопросы.	
	ПК 1.2. Проводить	Отличное владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и	5-отлично
	уроки.	знаниями о современных требованиях к уроку; правильность и аргументированность	
		обоснования дидактических принципов; выбора содержания, форм, методов, средств и	
		приемов обучения с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей	
		обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые	
		вопросы.	
		Хорошее владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями	4-хорошо
		о современных требованиях к уроку; допускаются несущественные ошибки, неполные	
		ответы в аргументации соответствия выбора форм, методов, приемов, средств обучения	
		возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; ответы на задаваемые	
		вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
		Плохое владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями	3-
		о современных требованиях к уроку; допускается много ошибок при обосновании	удовлетворит
		выбора методов, форм, средств обучения; неумение пояснить соответствие содержания	ельно
		урока возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; неумение дать	
		аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	_
		Невладение методикой проведения урока, незнание современных требований к уроку;	2-
		допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и	неудовлетвор
		средств обучения; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	ительно
	ПК 1.3.	Отличное владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки	5-отлично
	Осуществлять	процесса и результатов обучения; отличное знание дидактических требований к	
	педагогический	контролю и оценке; правильность и аргументированность обоснования видов, методов	
	контроль,	контроля, контрольно-измерительных материалов с учетом дидактических требований	

оценивать процесс	к контролю и оценке; правильность, аргументированность и полнота ответов на	
и результаты	задаваемые вопросы.	
обучения.	Хорошее владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки	4-хорошо
	процесса и результатов обучения; при обосновании выбора методов, видов контроля,	Порошо
	контрольно-измерительных материалов допускаются несущественные ошибки,	
	неполнота аргументации; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и	
	аргументированы.	
	Плохое владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса	3-
	и результатов обучения; неполные знания о дидактических требованиях к контролю и	удовлетворит
	оценке; допускаются ошибки, неправильная аргументация при обосновании выбора	ельно
	методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать	501211 0
	аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
	Невладение теоретическими основами контроля и оценки процесса и результатов	2-
	обучения; неумение аргументировать выбор методов, видов контроля и контрольно-	неудовлетвор
	измерительных материалов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	ительно
ПК 1.4.	Отличное владение теоретическими основами логики анализа урока; умение правильно	5- отлично
Анализировать	выделять структурные компоненты урока: содержание, методы, формы, средства и	
уроки.	обосновывать их соответствие целям урока, современным требованиям к нему;	
71	правильность и аргументированность оценки урока в целом и анализируемых аспектов;	
	правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
	Хорошее владение теоретическими основами логики анализа урока; умение правильно	4-хорошо
	выделять структурные компоненты урока: содержание, методы, формы, средства; при	
	обосновании их соответствия целям урока допускаются несущественные ошибки;	
	недостаточная аргументация оценки урока в целом и анализируемых аспектов; ответы	
	на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
	Плохое владение теоретическими основами логики анализа урока; допускаются ошибки	3-
	при выделении структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств	удовлетворит
	их соответствия целям урока; допускаются ошибки в определении целей урока;	ельно
	недостаточная аргументация оценки урока в целом и анализируемых аспектов; неумение	
	дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	

	Невладение теоретическими основами анализа урока; неумение выделить в уроке его	2-
	структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства и др.; неумение	неудовлетвор
	аргументировать оценку урока в целом и анализируемых аспектов; неумение дать	ительно
	правильные ответы на задаваемые вопросы.	ИТСЛЬНО
ПК 1.5	Отличное владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по	5-отлично
1110 1.5	программам начального общего образования; умение грамотно обосновать	3-отлично
	соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего	
	образования и учебным программам. Умение находить точные аргументы в	
	обосновании содержания и структуры конспекта урока в соответствии с	
	дидактическими требованиями к нему. Аргументированность обоснования	
	представленных конспектов целям опытной работы по теме ВКР. Правильность,	
	аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
	Хорошее владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по	4-хорошо
	программам начального общего образования; умение правильно обосновать	4-хорошо
	соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего	
	образования и учебным программам. При обосновании дидактических требований к	
	содержанию конспекта урока, его оформлению допускаются несущественные ошибки;	
	недостаточная аргументированность в объяснении содержания представленных	
	конспектов целям опытной работы по теме ВКР; ответы на задаваемые вопросы не	
	всегда достаточно полны и аргументированы.	
	Плохое владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по	3-
	программам начального общего образования. Неумение аргументировано обосновать	удовлетворит
	соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего	ельно
	образования и учебным программам. Допускаются ошибки при обосновании	СЛВНО
	содержания и структуры конспекта урока; плохое владение знаниями о дидактических	
	требованиях к содержанию и оформлению конспекта урока; неумение объяснить, как	
	соотносятся представленные конспекты с целями опытной работы по теме ВКР;	
	неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
	Невладение знаниями по ведению документации, обеспечивающую обучение по	2-
	программам начального общего образования; неумение обосновать соответствие	
	календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего образования и	ительно
	учебным программам. Непонимание и неумение объяснить, как соотносятся	ительно
	учестым программам. Пенонимание и неумение объяснить, как соотносятся	

		DIA.	
		представленные конспекты урока с целями опытной работы по теме ВКР; неумение	
	TI 0 1	дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	
	ПК 2.1.	Отличное владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной	5 - отлично
	Определять цели и	деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; умения	
	задачи	обосновать тематическое планирование внеурочных занятий; умение пояснить	
	внеурочной	соответствие содержания, методов, форм организации деятельности обучающихся на	
·	деятельности и	внеурочном занятии, его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям	
	общения,	младших школьников; правильность, аргументированность и полнота ответов на	
	планировать	задаваемые вопросы.	
	внеурочные	Хорошее владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной	4-хорошо
	занятия.	деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; при	
ПМ 2		пояснении соответствия содержания конспекта занятия его целям и задачам,	
		возрастным и личностным особенностям младших школьников допускаются	
Организац		несущественные ошибки; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны	
ия		и аргументированы.	
внеурочно		Плохое владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной деятельности	3-
		и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; при пояснении	удовлетворит
деятельнос		соответствия содержания конспекта занятия его целям и задачам, возрастным и	ельно
ти и		личностным особенностям младших школьников допускается много ошибок;	
общения		неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
младших школьнико		Невладение теоретическими основами целеполагания и планирования внеурочной	-
		деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; непонимание	неудовлетвор
В		и неумение пояснить соответствие содержания конспекта занятия его целям; неумение	ительно
		дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	
-	ПК 2.2.	Отличное владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного	5-отлично
-	Проводить	занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; правильность и	
	внеурочные	аргументированность обоснования выбора содержания, форм, методов, средств и	
	занятия.	приемов организации деятельности с учетом возрастных и личностных особенностей	
	запитии.	обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые	
		вопросы.	
		Хорошее владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного	4-хорошо
		занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; допускаются	•
		несущественные ошибки, неполные ответы в аргументации соответствия выбора форм,	

	методов, средств, приемов организации деятельности возрастным и личностным особенностям обучающихся; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
	Плохое владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; допускается много ошибок при обосновании выбора методов, форм, средств, приемов организации деятельности обучающихся; неумение пояснить соответствие содержания занятия возрастным и личностным особенностям обучающихся; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы. Невладение методикой проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к нему; допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств обучения; неумение дать правильные ответы на задаваемые	3- удовлетворит ельно 2- неудовлетвор ительно
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	вопросы. Отличное владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; отличное знание дидактических требований к контролю и оценке; правильность и аргументированность обоснования видов, методов контроля, контрольно-измерительных материалов с учетом дидактических требований к контролю и оценке; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
процесс и результаты деятельности обучающихся.	Хорошее владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; при обосновании выбора методов, видов контроля, контрольно-измерительных материалов допускаются несущественные ошибки, неполнота аргументации; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
	Плохое владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; неполнота знаний о дидактических требованиях к контролю и оценке; допускаются ошибки, неправильная аргументация при обосновании выбора методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3- удовлетворит ельно
	Невладение теоретическими основами контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; неумение аргументировать выбор методов,	2- неудовлетвор ительно

	видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать правильные	
	ответы на задаваемые вопросы.	
ПК 2.4.	Отличное владение теоретическими основами анализа процесса и результатов	5- отлично
Анализировать	внеурочной деятельности; отличное владение логикой анализа внеурочного занятия.	
процесс и	Умение правильно выделять структурные компоненты внеурочного занятия:	
результаты	содержание, методы, формы, средства и обосновывать их соответствие целям занятия,	
внеурочной	возрастным и личностным особенностям обучающихся; правильность и	
деятельности и	аргументированность оценки занятия в целом и анализируемых аспектов; правильность,	
	аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
отдельных	Хорошее владение теоретическими основами анализа процесса и результатов	4-хорошо
занятий.	внеурочной деятельности; хорошее владение логикой анализа внеурочного занятия.	
	Умение правильно выделять структурные компоненты занятия: содержание, методы,	
	формы, средства. При обосновании их соответствия целям занятия, возрастным и	
	личностным особенностям обучающихся допускаются несущественные ошибки;	
	недостаточная аргументация оценки занятия в целом и анализируемых аспектов; ответы	
	на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
	Плохое владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной	3-
	деятельности; плохое владение логикой анализа внеурочного занятия. Допускаются	удовлетворит
	ошибки при выделении структурных компонентов занятия: содержания, методов, форм,	ельно
	средств их соответствия целям занятия, возрастным и личностным особенностям	
	обучающихся; недостаточная аргументация оценки занятия в целом и анализируемых	
	аспектов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
	Невладение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной	2-
	деятельности; непонимание логики анализа занятия; неумение выделить в занятии его	неудовлетвор
	структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства и др.; неумение	ительно
	правильно оценивать занятие в целом и анализируемые аспекты; неумение дать	
777. 2.5	правильные ответы на задаваемые вопросы.	
ПК 2.5. Вести		5-отлично
документацию,	внеурочной деятельности и общения младших школьников;	
обеспечивающу	умение находить точные аргументы при обосновании содержания и структуры	
ю организацию		
	требованиями к его оформлению; умение объяснить, как содержание представленных	

	1		
	внеурочной	конспектов соотносится с целями опытной работы по теме ВКР. Аргументированность	
	деятельности и	и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
	общения	Хорошее владение знаниями ведения документации, обеспечивающую организацию	4-хорошо
	младших	внеурочной деятельности и общения младших школьников;	
	школьников.	Умение правильно обосновать содержание и структуру конспекта урока; При	
		обосновании дидактических требований к содержанию конспекта урока, его	
		оформлению допускаются несущественные ошибки; недостаточная	
		аргументированность в объяснении содержания представленных конспектов целям	
		опытной работы по теме ВКР; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно	
		полны и аргументированы.	
		Плохое владение знаниями ведения документации, обеспечивающую организацию	3-
		внеурочной деятельности и общения младших школьников. Неумение достаточно	удовлетворит
		аргументировано обосновать содержание и структуру конспекта. Плохое владение	ельно
		знаниями о дидактических требованиях к содержанию конспекта внеурочного занятия	
		и его оформлению; неумение объяснить, как соотносятся представленные конспекты с	
		целями опытной работы по теме ВКР; неумение дать аргументированные ответы на	
		задаваемые вопросы.	
		Невладение знаниями по ведению документации, обеспечивающую организацию	2-
		внеурочной деятельности и общения младших школьников. Неумение обосновать	неудовлетвор
		содержание и структуру конспекта внеурочного занятия в соответствии с требованиями	ительно
		к нему; непонимание и неумение объяснить, как соотносятся представленные	
		конспекты занятия с целями опытной работы по теме ВКР; неумение дать правильные	
TD 1 02	THE 2.1 H	ответы на задаваемые вопросы.	
ПМ 03	ПК 3.1. Проводить	Отличное владение методикой проведения педагогического наблюдения и	5 - отлично
Классное	педагогическое	диагностики, умение правильно интерпретировать полученные результаты наблюдения	
руководст	наблюдение и	и диагностики и формулировать выводы. Правильность, аргументированность и	
ВО	диагностику,	полнота ответов на задаваемые вопросы.	4
	интерпретировать	Хорошее владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики	4 - хорошо
	полученные	младших школьников. Умение интерпретировать результаты наблюдения и	
	результаты.	диагностики демонстрируется с несущественными ошибками. Ответы на задаваемые	
		вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	

		Плохое владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики,	3-
		неумение интерпретировать полученные результаты. Неумение дать	удовлетворит
		аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	ельно
		Невладение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики	2-
		младших школьников; отсутствие программы педагогического наблюдения; неумение	неудовлетвор
		дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	ительно
П	К 3.2.	Отличное владение вопросами целеполагания и планирования в процессе внеклассной	5 - отлично
Ог	пределять цели и	работы. Методически грамотно определены цели и задачи внеклассного мероприятия.	
3a)	дачи,	Умение пояснить соответствие содержания конспекта внеклассного мероприятия его	
пл	панировать	целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям	
ВН	неклассную	младших школьников; правильность, аргументированность и полнота ответов на	
pa	аботу.	задаваемые вопросы.	
		Хорошее владение вопросами целеполагания и планирования в процессе воспитания;	4 - хорошо
		цели и задачи к мероприятию определены без ошибок; при пояснении соответствия	
		содержания конспекта внеклассного мероприятия его целям и задачам, возрастным и	
		индивидуально-психологическим особенностям младших школьников допускаются	
		несущественные ошибки; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и	
	-	аргументированы.	
		Плохое владение вопросами целеполагания и планирования в процессе воспитания;	3-
		цели и задачи к мероприятию определены с ошибками или частично отсутствуют. При	удовлетворит
		пояснении соответствия содержания конспекта внеклассного мероприятия его целям и	ельно
		задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших	
		школьников допускается много ошибок; неумение дать аргументированные ответы на	
	-	задаваемые вопросы.	
		Невладение вопросами целеполагания и планирования в процессе воспитания,	2-
		отсутствие целей и задач к внеклассному мероприятию; неумение дать правильные	неудовлетвор
		ответы на задаваемые вопросы.	ительно
	К 3.3. Проводить	Отличное владение методикой проведения внеклассного мероприятия в рамках	5-отлично
	неклассные	современных требований; правильность и аргументированность обоснования	
ме	ероприятия	дидактических принципов; выбора содержания, форм, методов, средств и приемов	
		воспитания с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей обучающихся;	
		правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
		Хорошее владение методикой проведения внеклассного мероприятия в рамках	4-хорошо

	современных требований; допускаются несущественные ошибки, неполные ответы в	
	аргументации соответствия выбора форм, методов, приемов, средств воспитания, учета	
	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ответы на задаваемые	
	вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	2
	Плохое владение методикой проведения внеклассного мероприятия в рамках	3-
	современных требований; допускается много ошибок при обосновании выбора	удовлетворит
	методов, форм, средств воспитания; неумение пояснить соответствие содержания	ельно
	мероприятия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; неумение	
	дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
	Невладение методикой проведения внеклассного мероприятия; допускается много	2-
	грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств воспитания;	неудовлетвор
	неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	ительно
ПК 3.4.	Отличное владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия;	5-отлично
Анализировать	правильное соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия;	
процесс и	верное определение и аргументирование используемых методов и средств воспитания;	
результаты	правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
проведения	Хорошее владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия;	4-хорошо
внеклассных	правильное соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия;	
мероприятий.	допускаются несущественные ошибки в определении используемых методов и средств	
	воспитания; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и	
	аргументированы.	
	Плохое владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия;	3-
	неправильное соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия;	удовлетворит
	допускаются существенные ошибки в определении используемых методов и средств	ельно
	воспитания; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
	Не владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия; неправильное	2-
	соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; допускаются	неудовлетвор
	существенные ошибки в определении используемых методов и средств воспитания	ительно
	неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	
ПК 3.5.	Отличное владение умением обосновать планирование работы с родителями (лицами,	5-отлично
Определять цели и	их заменяющими). Владение умением правильно и точно определить и обосновать	
задачи,	цели, задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и	
планировать	индивидуальных особенностей детей; владение умением методически грамотно	

работу с	обосновать выбор содержания и форм работы с родителями. Правильность,	
родителями.	аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
	Хорошее владение умением обосновать планирование работы с родителями; хорошее	4-хорошо
	владение знаниями требований к структуре. При обосновании плана работы с родителями	_
	допускаются несущественные ошибки в аргументации целей и задач работы с	
	родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и с учетом	
	специфики семейного воспитания. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно	
	полны и аргументированы.	
	Плохое владение умением обосновать планирование работы с родителями (лицами, их	3-
	заменяющими). При обосновании плана работы с родителями допускается много	удовлетворит
	ошибок в определении и аргументации целей и задач, форм, методов и средств работы	ельно
	с родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и с учетом	
	специфики семейного воспитания. Неумение дать аргументированные ответы на	
	задаваемые вопросы.	
	Невладение умением обосновать планирование работы с родителями (лицами их	2-
	заменяющими); непонимание теоретических и методических основ планирования	неудовлетвор
ПК 2. С	работы с родителями. Неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	ительно
ПК 3.6.	Отличное владение умением обосновать выбор содержания, форм, методов, средств и	5-отлично
Обеспечивать	приемов взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их	
взаимодействие с	заменяющими) в соответствии с педагогическими, гигиеническими требованиям и возрастными и индивидуальными особенностями детей. Умение правильно обосновать	
родителями младших	педагогические требования к организации родительского собрания (или других форм	
школьников при	взаимодействия с родителями). Правильность, аргументированность и полнота ответов	
решении задач	на задаваемые вопросы.	
обучения и	Хорошее владение умением обосновать выбор содержания, форм, методов, средств и	4-хорошо
воспитания.	приемов взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их	1
290111111111111111111111111111111111111	заменяющими). Допускаются некоторые ошибки при обосновании влияния выбранных	
	методов, средств взаимодействия с родителями оптимальному решению задач обучения	
	и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
	Плохое владение умением обосновать выбор целей и задач, форм, методов и приемов,	3-
	средств взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их	удовлетворит
	заменяющими). Допускается много ошибок в обосновании влияния выбранных методов,	ельно

	средств, содержания и др. взаимодействия с родителями оптимальному решению задач обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
	Невладение умением обосновать содержание, формы, методы и средства	2-
	взаимодействия с родителями младших школьников (лицами, их заменяющими).	неудовлетвор
	Неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	ительно
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Отличное владение методикой проведения анализа работы с родителями (лицами их заменяющими); умение грамотно обосновать цели, содержание, формы и методы взаимодействия с родителями. Умение четко высказывать собственное мнение, приводить убедительные доводы, доказательства правильности и адекватности оценки	5 - отлично
	работы с родителями. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
	Хорошее владение методикой проведения анализа работы с родителями; умение грамотно обосновать цели, содержание, формы и методы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими). При аргументации оценки работы с родителями приводятся недостаточно убедительные доводы. Ответы на задаваемые вопросы не всегда	4-хорошо
	достаточно полны и аргументированы.	3-
	Плохое владение умением анализировать работу с родителями (лицами их заменяющими); нет ясности и аргументированности собственного мнения.	удовлетворит
	Допускаются ошибки в обосновании целесообразности применения форм, методов,	ельно
	средств взаимодействия с родителями; не владение умением дать объективную оценку	Слино
	работы с родителями. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
	Невладение умением анализировать работу с родителями. Проведение анализа работы	2-
	с родителями происходит с нарушением всех установленных требований; нет ясности	неудовлетвор
	и аргументированности собственного мнения, отсутствует адекватность самооценки	ительно
	педагогической деятельности; не владение умением обосновывать формы, методы,	
	средства педагогического взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).	
ПК 3.8.	Отличное владение умением обоснования выбора методов, форм, средств и приемов	5 - отлично
Координировать	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	
деятельность	администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса в	
сотрудников	соответствии с педагогическими, гигиеническими требованиями и возрастными и	
образовательного	индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса.	

учреждения,	Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
работающих с	Хорошее владение умением обоснования выбора методов, форм, средств и приемов	4-хорошо
классом.	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	
	администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	
	недостаточная аргументация взаимодействия сотрудников образовательного	
	учреждения, работающих с классом с учетом возрастных и индивидуальных	
	особенностей субъектов образовательного процесса. Ответы на задаваемые вопросы не	
	всегда достаточно полны и аргументированы.	
	Плохое владение умением обоснования выбора методов, форм, средств и приемов	3-
	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	удовлетворит
	администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. Неумение	ельно
	обосновать взаимодействие сотрудников образовательного учреждения, работающих с	
	классом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов	
	образовательного процесса. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые	
	вопросы.	
	Невладение умением обоснования выбора, методов, форм, средств и приемов	2-
	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	неудовлетвор
	администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. Неумение	ительно
	дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
ПК 4.1. Выбирать	Отличное владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса	5 - отлично
учебно-	начальной школы; владение умением обоснования правильности разработки учебно-	
методический	методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	
комплект,	образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного	
разрабатывать	учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся. Отличное	
учебно-	владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки	
методические	учебно-методических материалов. Правильность, аргументированность и полнота	
материалы	ответов на задаваемые вопросы.	
(рабочие	Хорошее владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса	4-хорошо
программы,	начальной школы; владение умением обоснования правильности разработки учебно-	
учебно-	методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	
тематические	образовательного стандарта и примерных программ. Хорошее владение	
планы) на основе	теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-	
образовательного	методических материалов. Допущены некоторые ошибки при обосновании	

стандарта и	соответствия методических материалов с учетом вида образовательного учреждения,	
примерных	особенностей класса и отдельных обучающихся. Ответы на задаваемые вопросы не	
программ с учетом	всегда достаточно полны и аргументированы.	
вида	Плохое владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса	3-
образовательного	начальной школы; недостаточное владение умением обоснования правильности	удовлетворит
учреждения,	разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических	ельно
особенностей	планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ. Плохое	
класса/группы и	владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки	
отдельных	учебно-методических материалов. Неумение приводить правильные аргументы для	
обучающихся.	обоснования соответствия учебно-методических материалов требованиям стандарта и	
	примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	
	класса и отдельных обучающихся. Неумение дать аргументированные ответы на	
	задаваемые вопросы.	
	Невладение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса	2-
	начальной школы; неспособность обосновать правильность разработки учебно-	неудовлетвор
	методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	ительно
	образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного	
	учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся. Неумение дать	
	правильные ответы на задаваемые вопросы.	
ПК 4.2. Создавать	Отличное владение умением аргументации правильности созданной модели кабинета	5 - отлично
в кабинете	начальных классов в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими	
предметно-	требованиями. Отличное умение обосновать выбор средств создания в кабинете	
развивающую	предметно-развивающей среды. Правильность, аргументированность и полнота	
среду.	ответов на задаваемые вопросы.	
	Хорошее владение умением аргументации правильности созданной модели кабинета	4-хорошо
	начальных классов в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими	1
	требованиями; недостаточно обоснованный выбор средств создания в кабинете	
	предметно-развивающей среды. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно	
	полны и аргументированы.	
	Плохое владение умением проектировать модель кабинета начальных классов;	3-
	недостаточное соответствие педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;	удовлетворит
	необоснованный выбор средств создания в кабинете предметно-развивающей среды.	ельно
	Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
	, 1)	

	Невладение умением проектировать модель кабинета начальных классов; нарушение	2-
	педагогических и санитарно-гигиенических требований; отсутствие обоснования	неудовлетвор
	выбора средств создания в кабинете предметно-развивающей среды; неспособность	ительно
	спроектировать модель кабинета начальных классов. Неумение дать	
	аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
ПК 4.3.	Отличное владение умением аргументации оценки педагогического опыта и	5 - отлично
Систематизироват	образовательных технологий в области НОО с учетом возрастных и индивидуальных	
ь и оценивать	особенностей обучающихся; отличное умение обоснования качества методических	
педагогический	разработок в методическом портфолио студента. Отличное умение обоснования	
опыт и	выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации	
образовательные	педагогического опыта. Аргументированность самооценки собственной деятельности	
технологии в	и оценки деятельности других педагогов. Правильность, аргументированность и	
области	полнота ответов на задаваемые вопросы.	
начального	Хорошее владение умением аргументации оценки педагогического опыта и	4-хорошо
общего	образовательных технологий в области НОО с учетом возрастных и индивидуальных	
образования на	особенностей обучающихся; хорошее умение обоснования качества методических	
основе изучения	разработок в методическом портфолио студента. При обосновании выбора	
профессиональной	профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта,	
литературы,	а также при аргументации самооценки собственной деятельности и оценки	
самоанализа и	деятельности других педагогов допускаются некоторые ошибки, неполнота	
анализа	обоснования. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и	
деятельности	аргументированы.	
других педагогов.	Плохое владение умением аргументации оценки педагогического опыта и	3-
	образовательных технологий в области НОО с учетом возрастных и индивидуальных	удовлетворит
	особенностей обучающихся; плохое умение обоснования качества методических	ельно
	разработок в методическом портфолио студента. При обосновании педагогического	
	опыта и образовательных технологий, выбора профессиональной литературы для	
	анализа и систематизации опыта допускаются ошибки методического и теоретического	
	характера. При аргументации самооценки собственной деятельности и оценки	
	деятельности других педагогов допускаются ошибки, неполнота обоснования.	
	Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	

	Невладение умением аргументации оценки педагогического опыта и образовательных	2-
	технологий в области НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	неудовлетвор
	обучающихся; неумение аргументировано оценить собственную деятельность и	ительно
	деятельность других педагогов. Неумение дать аргументированные ответы на	
	задаваемые вопросы.	
ПК 4.4.	Отличное владение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению	5 - отлично
Оформлять	отчетов, выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. Отличное	
педагогические	умение аргументации качества выполненной работы в соответствии с предъявляемыми	
разработки в виде	требованиями. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые	
отчетов,	вопросы.	
рефератов,	Хорошее владение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению	4-хорошо
выступлений.	отчетов, выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. При	-
	аргументации качества выполненной работы допускаются несущественные ошибки,	
	неточности. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и	
	аргументированы.	
	Плохое владение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению	3-
	отчетов, выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. Неумение	удовлетворит
	находить правильные аргументы в оценке качества выполненной работы. Ответы на	ельно
	задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
	Невладение знаниями о требованиях к содержанию, структуре и оформлению отчетов,	2-
	выступлений, рефератов, выпускной квалификационной работы. Неумение	неудовлетвор
	аргументировать оценку качества выполненной работы. Ответы на задаваемые вопросы	ительно
	не всегда достаточно полны и аргументированы.	
ПК 4.5.	Отличное владение теоретическими и методическими основами исследовательской и	5 - отлично
Участвовать в	проектной деятельности в области начального образования. Отличное умение грамотно	
исследовательской	и правильно обосновать все компоненты исследовательской работы: методологический	
и проектной	аппарат, теоретические основы по выбранной проблеме, выбор диагностических	
деятельности в	методов; правильно оценить содержание диагностической и опытной части работы,	
области	проектной деятельности в соответствии с задачами и гипотезой исследования; уметь	
начального	правильно обосновать обобщение результатов работы, дать правильную оценку	
образования.	исследовательской работы (проекта) в соответствии с требованиями, предъявляемыми	
	к педагогическому исследованию (в том числе, в рамках ВКР) и реализации проектов	
	в области начального общего образования.	

Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
Хорошее владение теоретическими и методическими основами исследовательской и	4-хорошо
проектной деятельности в области начального образования. Хорошее умение	
правильно обосновать все компоненты исследовательской работы: методологический	
аппарат, теоретические основы по выбранной проблеме, выбор диагностических	
методов; правильно оценить содержание диагностической и опытной части работы,	
проектной деятельности в соответствии с задачами и гипотезой исследования.	
Допускаются некоторые ошибки, неполнота аргументации при обосновании	
соответствия методологического аппарата исследования в ВКР ее опытной части. Нет	
четкости в аргументации оценки исследования (ВКР) в соответствии с требованиями,	
предъявляемыми к педагогическому исследованию. Ответы на задаваемые вопросы не	
всегда достаточно полны и аргументированы.	
Плохое владение теоретическими и методическими основами исследовательской и	3-
проектной деятельности в области начального образования. Плохое умение	удовлетворит
обоснования всех компонентов исследовательской работы: методологического	ельно
аппарата, теоретических основ по выбранной проблеме, выбор диагностических	
методов и др. Неумение правильно оценить содержание диагностической и опытной	
части работы, проектной деятельности в соответствии с задачами и гипотезой	
исследования. Допускаются грубые ошибки при аргументации соответствия	
методологического аппарата опытной части ВКР. Неумение дать аргументированные	
ответы на задаваемые вопросы.	
Невладение теоретическими и методическими основами исследовательской и	2-
проектной деятельности в области начального образования. Неумение обосновывать	неудовлетвор
содержание всех компонентов исследовательской работы. Непонимание сути	ительно
исследовательской и проектной деятельности. Неумение дать аргументированные	
ответы на задаваемые вопросы.	

4.3. ВЕДОМОСТЬ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

N₂	ФИО	Темы ВКР	Коды		Оценка	
п/п	выпускника		проверяемых	содержание	защита	ИТОГ
			компетенций			
1		Развитие орфографической	ПК 1.11.5			
	Бутенко Виктория	грамотности младших школьников	ПК 3.1			
	Геннадьевна	на уроках русского языка	ПК 4.3- 4.5.			
		посредством интерактивных игр				
2		Развитие уровня восприятия	ПК 1.11.5			
	Лекишвили Дарья	младших школьников при	ПК 3.1			
	Васильевна	проведении анализа	ПК 4.3- 4.5.			
	Басильсьна	художественного произведения в				
		начальных классах				
3		Развитие исследовательских учебных	ПК 1.11.5			
	Грибанова Дарья	действий младших школьников при	ПК 3.1			
	Евгеньевна	изучении грамматического	ПК 4.3- 4.5.			
		материала				
4	Кулишова Лейла	Развитие читательской грамотности	ПК 1.1-1.5.;			
	Наримановна	младших школьников при анализе	ПК 3.1; ПК			
	Паримановна	художественного произведения	4.3- 4.5.			
5		Формирование аналитических	ПК 1.11.5;			
	Тарасова Юлия	умений младших школьников	ПК 3.1; ПК			
	Константиновна	посредством проблемного диалога на	4.3- 4.5.			
		уроках русского языка				
6		Развитие коммуникативной	ПК 1.11.5;			
	Жогина Мария	культуры младших школьников	ПК 3.1; ПК			
	Алексеевна	через активизацию речевой	4.3- 4.5.			
	Алексевна	деятельности на уроках				
		литературного чтения				
7	Жуковская Юлия	Развитие информационной культуры	ПК 1.11.5;			
	_	младших школьников при усвоении	ПК 3.1; ПК			
	Вадимовна	грамматического материала	4.3- 4.5.			

9	Костюкова Дарья Андреевна	Развитие умения строить устное высказывание при организации групповой работы в начальных классах на уроках литературного чтения Развитие логических учебных	ПК 1.11.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.
	Кривулина Милена Александровна	действий младших школьников при усвоении грамматического материала	ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.
10	Тихонова Полина Вячеславовна	Развитие воображения младших школьников средствами использования творческих приемов работы на уроках литературного чтения	ПК 1.11.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.8; ПК 4.3- 4.5.
11	Цацорина Алина Михайловна	Развитие внимания у младших школьников посредствам дидактических игр на уроках литературного чтения	ПК 1.11.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.
12	Чуева Алена Сергеевна	Развитие связной речи у младших школьников на уроках русского языка посредствам развивающих упражнений.	ПК 1.11.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.
13	Янушек Анастасия Дмитриевна	Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.1-1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.
14	Петинова Дарья Валерьевна	Активизация познавательной активности младших школьников средствами игровых технологий на уроках окружающего мира	ПК 1.11.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.
15	Борисова Елизавета Викторовна	Формирование мотивации учения младших школьников на уроках окружающего мира	ПК 1.11.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.

16	Романова	Развитие творческих способностей	ПК 1.11.5;		
	(Хворостяная) Эмма	младших школьников на уроках	ПК 3.1; ПК		
	Евгеньевна	окружающего мира	4.3- 4.5		
17	Алелекова	Формирование моральных норм	ПК 1.11.5;		
	Анастасия	поведения у младших школьников на	ПК 3.1; ПК		
	Алексеевна	уроках окружающего мира	4.3- 4.5		
18	Vорония ооро Мория	Развитие познавательного интереса у	ПК 1.11.5;		
	Короплясова Мария Викторовна	младших школьников на уроках	ПК 3.1; ПК		
	Бикторовна	окружающего мира	4.3- 4.5		
19	Немцева Карина	Формирование нравственной	ПК 1.1-1.5;		
	Дмитриевна Дмитриевна	культуры младших школьников на	ПК 3.1; ПК		
	дмитрисьна	уроках окружающего мира	4.3-4.5		
20	Басыгарина	Формирование экологической	ПК 1.11.5;		
	(Николеишвили)	культуры у младших школьников на	ПК 3.1; ПК		
	Мария	уроках окружающего мира	4.3- 4.5		
	Александровна				
21	Рындина Елизавета	Развитие воображения у младших	ПК 1.11.5;		
	Юрьевна	школьников на внеурочных занятиях	ПК 3.1; ПК		
	1	по технологии	4.3- 4.5		
22	Черникова	Развитие познавательного интереса у	ПК 1.11.5;		
	Анастасия	младших школьников на уроках	ПК 3.1; ПК		
	Евгеньевна	окружающего мира	4.3- 4.5		
23	Штефан Ольга	Формирование нравственной	ПК 1.11.5;		
	Игоревна	культуры младших школьников на	ПК 3.1; ПК		
	Тисроши	уроках окружающего мира	4.3- 4.5		
24	Рудь Елизавета	Формирование экологической	ПК 1.11.5;		
	Геннадиевна	культуры у младших школьников на	ПК 3.1; ПК		
		уроках окружающего мира	4.3- 4.5		
25	Брызгалина	Развитие воображения у младших	ПК 3.13.8;		
	Анастасия	школьников на внеурочных занятиях	ПК 4.3- 4.5.		
	Дмитриевна	по технологии			

26	Вербицкий Сергей Сергеевич	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами исследовательской деятельности при изучении предмета окружающий мир	ПК 1.1- 1.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.		
27	Водолазская Софья Валерьевна	Развитие творческих способностей у младших школьников во внеурочной работе по окружающему миру	ПК 1.1-1.5; ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.		
28	Шкилева Дарья Александровна	Развитие коммуникативных умений младших школьников на уроках литературного чтения посредством активных методов обучения	ПК 3.13.8; ПК 4.3- 4.5.		
29	Борзенкова Кристина Владимировна	Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с помощью интерактивных методов обучения на уроках русского языка	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.		
30	Гордиевич Виктория Викторовна	Экологическое образования младших школьников на уроках окружающего мира посредством дидактических игр	ПК 3.13.8; ПК 4.3- 4.5.		
31	Гусева Анастасия Максимовна	Формирование информационно- коммуникационной компетентности младших школьников на уроках окружающего мира средствами цифровых образовательных ресурсов	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.		
32	Землянская Анна Андреевна	Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в кружке «Юный патриот»	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.		
33	Иванникова Екатерина Владимировна	Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира с использованием дополнительных текстов	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.		

34	Горковенко Марина Сергеевна	Использование приемов технологии развития критического мышления как средства развития орфографической грамотности на уроках русского языка	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.
35	Ищенко Александр Дмитриевич	Развитие сознательности чтения младших школьников посредством использования приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.
36	Молчанова Алина Юрьевна	Развитие монологической речи младших школьников посредством использования различных видов пересказов на уроках литературного чтения	ПК 1.11.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.
37	Семикопенко Ольга Сергеевна	Развитие связной речи младших школьников посредством использования творческих заданий на уроках литературного чтения	ПК 2.12.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.
38	Серикова Анастасия Алексеевна	Развитие связной речи младших школьников на основе использования различных видов анализа художественного произведения на уроках литературного чтения	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.
39	Красноруцкая Александра Сергеевна	«Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами игровых технологий»	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.
40	Бабаева Марина Сергеевна	«Развитие творческого воображения у младших школьников средствами нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства». Бабаева Марина Сергеевна	ПК 2.12.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.
41	Балабанова Валерия Сергеевна	«Развитие творческого мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами игровых технологий».	ПК 2.12.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.

42	Махонина Елена Евгеньевна	«Развитие творческого мышления младших школьников средствами нетрадиционных техник изображения на уроках изобразительного искусства». Развитие технологических навыков у	ПК 1.11.5; ПК 3.1; ПК 4.3- 4.5.		
	Алексенко Валерия Альбертовна	младших школьников, полученных на уроках технологии во внеурочной деятельности	ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.		
44	Горбань Диана Алексеевна	Развитие нравственных качеств у младших школьников на уроках технологии при оценке творческих работ	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.		
45	Мироненко Алина Сергеевна	Формирование мотивации на успешность решения творческой задачи у младших школьников на уроках технологии	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.		
46	Скороходова Полина Николаевна	Формирование бережливого мышления у младших школьников на уроках технологии	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.		
47	Чехова Светлана Геннадьевна	Формирование личностных качеств у младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности посредством технологии «Портфолио ученика»	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.		
48	Шаповалова Диана Сергеевна	Развитие познавательной активности у младших школьников на уроках продуктивных видов деятельности посредством информационных технологий	ПК 1.11.5 ПК 3.1 ПК 4.3- 4.5.		