

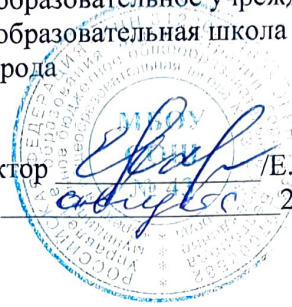
УТВЕРЖДАЮ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

Директор  /Е.А.Попова/
«30» сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №43» г.
Белгорода

Директор  /Е.С.Карташова/
«30» сентября 2024 г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»

на 2024- 2027 года обучения

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ...	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	20

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для подготовки специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель программы: приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности учителя начальных классов, необходимых практических навыков и компетенций в сфере данной профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.

Задачи программы:

1. Освоение студентами профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС и рабочими программами профессиональных модулей;
2. Приобретение студентами практического опыта на базе предприятий работодателя.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии
- с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Обучающийся должен **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Обучающийся должен освоить основные **виды профессиональной деятельности (ВПД):**

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся должен овладеть соответствующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)..

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

Всего часов	Курс		
	1	2	3
Часы лабораторных, практических занятий			
Часы практики	216	396	540
<i>из них</i>			
часы учебной практики	144	144	36
часы производственной практики	72	252	504
Всего	216	396	540

**Распределение
учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся**

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины, МДК, ПМ, практики	Обязательная учебная нагрузка		На дуальное обучение												Всего часов		
		всего часов	из них	1 курс			2 курс			3 курс			6 семестр			теор.	лаб.	практ.
				1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр				
				теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.			
1	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	38															
2	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	224	110			20												20
3	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	98	50						20									20
4	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	256	130			20												52
5	МДК 01.05 Естествензнание с методикой преподавания	108	58			18												18
6	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	38	24			24												24
7	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	56	26			26												26
8	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	16			16												16
9	МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	36	18						18									18
10	МДК 01.10 Методика преподавания ИЗО с практикумом	76	46												46			46
11	МДК 01.11 Методическое обеспечение в начальном общем образовании	62	20												20			20
12	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	228	120													20	10	40

13	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	144	84							36					38				62
14	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	166	84																
15	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	72	26														26		26
ИТОГО ПО МДК		1706	850						70	106		100		114		36			388
	Учебная практика УП.01	108	108						72		36								108
	Учебная практика УП.02	72	72							72									72
	Учебная практика УП.03	108	108						72		36								108
	Учебная практика УП.04	36	36																36
	Производственная практика ПП.01	324	324						72	108									324
	Производственная практика ПП.02	144	144													36			144
	Производственная практика ПП.03	144	144							72									144
	Производственная практика ПП.04	72	72																72
	ПП. Преддипломная практика	144	144																144
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ		1152	1152	180	216	286	208	288	330	394	216	324	144	360	1152	1540			
ВСЕГО		2858	2002																388

Расчет коэффициента дуальности

- Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики: 2858 ч.
- Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: 388 ч.
- Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики): 1152 ч.
- Коэффициент дуальности*: 53,9 %

3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

Наименование программы ППСС3	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения дуального обучения (предприятие/организация)
Преподавание в начальных классах	1	рассредоточено в период с 15.01. по 05.06.2025 г.	МБОУ СОШ №43
	2	рассредоточено в период с 01.09. по 25.12.2025 г. рассредоточено в период с 14.01 по 03.06.2026 г.	МБОУ СОШ №43
	3	концентрировано в период с 01.09. по 07.09.2026 г. рассредоточено в период с 08.09. по 03.12.2026 г. 19.02. – 03.03. 2027г. 01.04. – 128.04. 2027 г.	МБОУ СОШ №43

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	иностранного языка;	1
2.	русского языка с методикой преподавания;	1
3.	математики с методикой преподавания;	1
4.	естествознания с методикой преподавания;	1
5.	музыки и методики музыкального воспитания;	1
6.	методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы;	1
7.	теории и методики физического воспитания;	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий;	1

– технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	Доска интерактивная	3			3
2.	Доска электронная	1			1
3.	Комплект сетевого оборудования	1			1
4.	Копировальный аппарат	2			2
5.	Принтер	29			29
6.	Плоттер	1			1
7.	МФУ	5			5
8.	Сканер	2			2
9.	Проектор	19			19
10.	Мультимедийный комплект	1			1
11.	Ноутбук	10			10
12.	Портативный компьютер	7			7
13.	Система видеорегистрации	1			1
14.	Уничтожитель	1			1
15.	Экран на штативе	4			4
16.	Персональные компьютеры	132			132
17.	Сервер	1			1
18.	Программно-аппаратный комплекс VIPNET Terminal	1			1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
1.	посадочные места обучающихся	25	25		50
2.	рабочее место преподавателя	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеокамера).	1	1		2
4.	шведская стенка	1			1
5.	гимнастические скамейки	15			15
6.	набор спортивного и игрового оборудования	1			1

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	Кабинет начальных классов	1

– технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	Персональный компьютер учителя	1			1
2.	Монитор ЖК	1			1
3.	Акустическая система SVEN 2.0 SPS-700	1			1
4.	Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления	1			1
5.	Интерактивная доска SMART BoardDualTouch 685 (сенсорная).	1			1
6.	Документ-камера, совместимая с доской	1			1
7.	Графический планшет, совместимый с доской	1			1
8.	Принтер лазерный (формат А4, тип печати : черно-белый).	1			1
9.	Источник бесперебойного питания.	1			1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
1.	посадочные места обучающихся	25	25		50
2.	рабочее место преподавателя	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеокамера).	1	1		2
4.	шведская стенка	1			1
5.	гимнастические скамейки	15			15
6.	набор спортивного и игрового оборудования	1			1
7.	Индивидуальные рабочие места для логопедической работы	25			25
8.	комплект материалов для индивидуальной работы	25			25
9.	логопедическое оборудование: зеркала, шпатели, зонды.	25			25

- средства обучения:

Предметная область «Филология».		
1.	Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита».	1
2.	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы), формат 60 x 90 см.	1
3.	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (9 таблиц) для 1 класса, формат 60 x 90 см.	1
4.	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (15 таблиц) для 2 класса, формат 60 x 90 см.	1

5.	Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык». 1 – 2 классы.	1
6.	Методические рекомендации для учителя к картинному словарю.	1
7.	Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов).	1
8.	Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная).	1
9.	Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная)	1
10.	Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки», 79 элементов в чемоданчике.	1
11.	Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная (ламинированные карточки).	1
12.	Модель-аппликация «Набор звуковых схем» раздаточный 25.	1
13.	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку «Школьная библиотека фотоизображений».	1
14.	Касса-веер гласных 25.	в зависимости от класс-комплекта
15..	Касса-веер согласных 25	
16.	Касса-веер слогов 25.	
Предметная область «Математика и информатика».		
1.	Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс» (16 таблиц), формат 60 x 90 см.	1
2.	Таблица умножения демонстрационная.	1
3.	Таблица «Цифры» демонстрационная.	1
4.	Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный (ламинированный).	1
5.	Метр демонстрационный.	1
6.	Рулетка демонстрационная 20 м.	1
7.	Набор «Геометрические тела» демонстрационный.	1
8.	Модель часов демонстрационная.	1
9.	Модель «Единицы объема» (пластмассовый куб со стороной 10 см.).	1
10.	Набор денежных знаков раздаточный.	в зависимости от класс-комплекта
11.	Готовальня.	
12.	Модель часов раздаточная.	
13.	Перекидное табло для устного счета раздаточное (ламинированное).	1
14.	Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный).	в зависимости от класс-комплекта
Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».		
1.	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см.	1
2.	Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см.	1
3.	Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы), формат 60 x 90 см.	1
4.	Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), формат 100 x 140 см.	1
5.	Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт), формат 100 x 140 см.	1
6.	Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1 – 4 кл.	1
7.	Гербарий для начальной школы (28 видов).	1
8.	Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов).	1
9.	Коллекция «Почва и ее состав».	1
10.	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».	1
11.	Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы».	1
12.	Коллекция «Хлопок для начальной школы».	1
13.	Коллекция «Шелк для начальной школы».	1
14.	Коллекция «Шерсть для начальной школы».	1
15.	Коллекция «Лен» для начальной школы.	1
16.	Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом).	1
17.	Набор муляжей овощей (большой).	1
18.	Набор муляжей фруктов (большой).	1
19.	Компас школьный.	

20.	Лупа ручная.	в зависимости от класс-комплекта
21.	Коробка для изучения насекомых с лупой.	1
22.	Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн.	1
Предметная область «Искусство (Изобразительное искусство)».		
1.	Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для уч-ся 1 – 4 кл. нач. шк.	1
2.	Комплект муляжей для рисования с палитрой и стаканом раздаточный.	1
3.	Набор геометрических тел (7 предметов) гипс.	1
Предметная область «Технология».		
1.	Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Обработка ткани» (12 табл., А1, лам.).	1
2.	Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная.	1
3.	Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.).	в зависимости от класс-комплекта
4.	Коллекция «Бумага и картон» раздаточная.	
5.	Образцы раздаточные строительных материалов (12 видов).	
6.	Шило канцелярское с пластмассовой ручкой, диаметр 0,3см.	
7.	Конструктор для уроков труда (290 деталей).	

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО):

Образование: высшее;

Стаж работы: не менее 5 лет;

Квалификационная категория: высшая, первая

Требования к квалификации наставников на предприятии:

Образование: высшее;

Стаж работы (по специальности): не менее 5 лет;

Квалификационная категория: высшая, первая

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(должность)

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(должность)

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(должность)

3.3. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
1.	Образовательные программы начальной школы	Фатеева Н.И. Академия, 2019. – 176 с.	25
2.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Сергеева В.П. Академия, 2019. – 320 с.	25
3.	Методика преподавания русского языка	Антонова Е.С. Академия, 2019. – 448 с.	25
4.	Детская литература	Арзамасцева И.Н. Академия, 2019. – 576 с.	25
5.	Детская литература: выразительное чтение: Практикум	Астафьева О.В. Академия, 2019. – 272 с.	25

6.	Теоретические основы начального курса математики	Стойлова Л.П. Академия, 2019. – 320 с.	25
7.	Методика преподавания начального курса математики	Калиниченко А.В. И др. Академия, 2019 – 208 с.	25
8.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе	Ковалева Г.С. Просвещение, 2017. – 215 с.	25
9.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе	Асмолова А.Г. Просвещение 2019. – 152 с.	25
10.	Примерные программы внеурочной деятельности	Горский В.А. Просвещение, 2019 – 111 с.	25
11.	Педагогика (для СПО)	Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Академия, 2019. – 496 с.	25

Дополнительные источники (в т.ч. периодические издания по профилю специальности/профессии):

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
1.	Теория и технология обучения	Фокин Ю.Г. Академия, 2008. – 240 с.	25
2.	Методика преподавания русского языка в начальных классах	Львов М.Р. Академия, 2007. – 464 с.	25
3.	Английский язык для педагогических специальностей	Степанова С.Н. Академия, 2008. – 224 с.	25
4.	Теория и методика воспитания	Кукушин В.С. Феникс.2006. – 508 с.	25
Периодические издания			
5.	Английский язык (Первое сентября)		1 комплект
6.	Английский язык в школе		1 комплект
7.	Воспитание школьников		1 комплект
8.	Классный руководитель		1 комплект
9.	Математика в школе		1 комплект
10.	Народное образование		1 комплект
11.	Начальная школа		1 комплект
12.	Начальная школа плюс до и после		1 комплект
13.	Основы безопасности жизни		1 комплект
14.	Педагогика		1 комплект
15.	Педагогические технологии		1 комплект
16.	Школьные технологии		1 комплект
17.	Учительская газета		1 комплект

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка
1.	Образовательный портал CLAW.RU	http://claw.ru/
2.	портал «Российское образование»	www.edu.ru
3.	Российский общеобразовательный портал	www.school.edu.ru
4.	«Сеть творческих учителей».	http://www.it-n.ru/
5.	Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.	http://festival.1september.ru/
6.	Википедия универсальная энциклопедия	http://yandex.ru/yandsearch?text
7.	Давыдов В.В. Учебная деятельность младших школьников.	http://www.ref.by/refs/62/13588/1.html
8.	Учебная деятельность-	http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html
9.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
10.	1september.ru	www.1september.ru
11.	konkurs	www.prosv.ru/umk/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; 2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 4. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; 5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; 6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; 7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; 8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; 10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; 11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; 12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; 13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; 14. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; 15. выразительно читать литературные тексты; 16. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; 17. изготавливать поделки из различных материалов; 18. рисовать, лепить, конструировать; 19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 20. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 21. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; 22. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	<p>наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;</p> <p>анализ отчетной документации;</p> <p>беседы со специалистами, руководителями образовательных учреждений, со студентами;</p> <p>анкетирование студентов;</p> <p>курсовое проектирование;</p> <p>выполнение выпускной квалификационной работы.</p>

24.	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	
25.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
26.	планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	
27.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	
28.	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	
29.	подбирать и использовать на занятии	
30.	дидактические материалы;	
31.	использовать различные методы и приемы обучения;	
32.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	
33.	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	
34.	составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	
35.	применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	
36.	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	
37.	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	
38.	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
39.	планировать деятельность классного руководителя;	
40.	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	
41.	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	
42.	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	
43.	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	
44.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	
45.	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
46.	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	
47.	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	
48.	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	
49.	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	
50.	изучать особенности семейного воспитания младших школьников;	
51.	формулировать цели и задачи работы	
52.	с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	
53.	анализировать процесс и результаты работы с родителями;	
54.	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями	

<p>администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>55. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>56. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;</p> <p>57. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>58. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>59. адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>60. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>61. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>62. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>63. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>64. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>66. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>67. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
<p>усвоенные знания:</p> <p>1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <p>2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>5. воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>7. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>8. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>9. основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>12. элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>13. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</p> <p>14. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</p> <p>15. методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>16. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>	<p>Тестирование, решение профессиональных задач</p>

17.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	
18.	логику анализа уроков;	
19.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;	
20.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	
21.	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	
22.	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	
23.	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	
24.	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	
25.	особенности общения младших школьников;	
26.	методы, приемы и формы организации общения младших школьников;	
27.	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	
28.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	
29.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	
30.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	
31.	виды документации, требования к ее оформлению теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	
32.	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	
33.	особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;	
34.	возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	
35.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	
36.	особенности процесса социализации младших школьников;	
37.	условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
38.	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	
39.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;	
40.	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;	
41.	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;	
42.	основы делового общения;	
43.	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	
44.	задачи и содержание семейного воспитания;	
45.	особенности современной семьи;	
46.	содержание и формы работы с семьей;	
47.	способы диагностики результатов воспитания;	
48.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	
49.	логику анализа деятельности классного руководителя теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	
50.	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	
51.	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	
52.	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;	
53.		

<p>54. концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>55. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>56. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>57. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>58. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)..</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; - анализ отчётной документации по итогам практики; - беседы с учителями, специалистами, руководителями образовательных учреждений со студентами; - анкетирование студентов; -наблюдение за работой студентов на практических занятиях; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации; -решение педагогических задач; -самостоятельная работа; -защита рефератов по проблеме; -выступление на семинарах с сообщениями; -защита курсовых и выпускных квалификационных работ; -выступления на конференциях, семинарах и т.д. - проверка и анализ планов-конспектов учебных занятий.

<p>образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	
--	--

