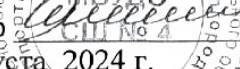


УТВЕРЖДАЮ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

Директор  /Е.А.Попова/
« 1 » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа №4» г. Белгорода.

Директор  /Т.Н.Дубина/
«30» августа 2024 г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 49.02.03 Спорт

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

на 2024- 2028 года обучения

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности/профессии 49.02.03 Спорт;
- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности/профессии 49.02.03 Спорт;
- постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

Организации - разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО): ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Разработчики программы:

| | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| <u>Попова Е.А.</u> (ф.и.о.) | <u>директор</u> (должность) | <u>ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»</u> (место работы) |
| <u>Синицина Н.В.</u> (ф.и.о.) | <u>зав. отделением</u> (должность) | <u>ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»</u> (место работы) |
| <u>Сиденко О.С.</u> (ф.и.о.) | <u>преподаватель</u> (должность) | <u>ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»</u> (место работы) |
| <u>Дубина Г.Н.</u> (ф.и.о.) | <u>директор</u> (должность) | <u>МБУ ДО «Спортивная школа №4»</u> (место работы) |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности/профессии 49.02.03 Спорт в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется в профессиональной подготовке по специальности 49.02.03 Спорт, в дополнительном профессиональном образовании на базе основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

Цель программы: взаимодействие колледжа и образовательных учреждений, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- повысить профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- укрепить взаимосвязь образовательных учреждений общего и профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

- планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учетом задач спортивной подготовки;
- проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;

- использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;
- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
- анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;
- повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;
- осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельности спортсменов;
- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;
- проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;
- проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;
- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;

- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;
- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;
- формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;
- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;
- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;
- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;
- оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС;
- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;

□ осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

□ определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

□ подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;

□ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;

□ использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

□ использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

□ применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

□ проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;

□ стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;

- оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;
- составлять протокол наблюдения учебного занятия с учетом цели анализа;
- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;
- осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;
- определять задачи и содержание досугового мероприятия;
- составлять план поведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;
- использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;
- разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;
- составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;
- взаимодействовать с обучающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;
- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;
- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий;
- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
- организовывать и проводить досуговые мероприятия;
- составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;
- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;
- выявлять наиболее перспективных обучающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;

- проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и обучающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;
- вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
- определять соответствие материально-технической базы организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;
- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования;
- анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;
- анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;
- анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять планирование с учетом особенностей реализуемой программы этапа спортивной подготовки;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;
- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающейся организации общей физической, специальной подготовки;
- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;
- подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;
- руководить действиями обучающегося во время выполнения тестирования;

- регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;
- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- анализировать динамику физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;
- определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;
- обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;
- обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием
 - информационных технологий;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Обучающийся должен знать:

- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;
- теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;

- теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;
- технику профессионально значимых двигательных действий ИВС;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;
- средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;
- способы и приемы страховки и само страховки в ИВС;
- методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;
- порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;
- подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
- технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;
- основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;
- уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- виды учетно-отчетной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;

- методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
- общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;
- особенности антидопингового обеспечения в ИВС;
- правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;
- объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;
- основы анализа показателей самоконтроля;
- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;
- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
- положение или регламент и программа соревнований;
- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- правила и порядок составления отчетности при организации судейства соревнования в ИВС;
- требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

□ формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

□ методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

□ технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;

□ способы и приемы страховки и само страховки;

□ особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

□ подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

□ основные направления досуговой деятельности;

□ теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;

□ содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;

□ методика организации и проведения досуговых мероприятий;

□ методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;

□ виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к ее ведению и оформлению;

□ основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;

□ требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

□ требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в организациях дополнительного образования;

- требования нормативных документов к материально-технической базе организации дополнительного образования;
- методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования;
- теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);
- условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;
- условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;
- виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
- требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
- особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;
- теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- современные методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;
- содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;
- нормативы физической и функциональной подготовленности обучающихся по видам спорта;
- назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности обучающихся;
- источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;

□ методы и методики педагогического исследования и проектирования;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования **в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):**

□ Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта;

□ Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

□ Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. **и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

1 - 4 курсов

| Всего часов | В соответствии с ФГОС | В ПОО | На предприятии/ организации | Наименование предприятия |
|---|-----------------------|-------|-----------------------------|--------------------------|
| Аудиторные часы | | | | |
| <i>из них:</i> | | | | |
| часы теоретического обучения МДК 01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС (формируемая компетенция) | 88 | 88 | 0 | ОГАПОУ БПК |
| часы практических занятий МДК 01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС (формируемая компетенция) | 560 | 560 | 0 | ОГАПОУ БПК |
| часы теоретического обучения МДК 01.02 Организация судейства спортивных соревнований в ИВС (формируемая компетенция) | 28 | 28 | 0 | ОГАПОУ БПК |
| часы практических занятий МДК 01.02 Организация судейства спортивных соревнований в ИВС (формируемая компетенция) | 24 | 24 | 0 | ОГАПОУ БПК |
| часы теоретического обучения МДК 02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | 56 | 56 | 0 | ОГАПОУ БПК |
| часы практических занятий МДК 02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | 64 | 64 | 0 | ОГАПОУ БПК |
| часы теоретического обучения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры спорта | 60 | 60 | 0 | ОГАПОУ БПК |
| часы практических занятий МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры спорта | 80 | 80 | 0 | ОГАПОУ БПК |

| | | | | |
|---|-----|---|-----|-------------------------------|
| Часы практики | | | | |
| <i>из них</i> | | | | |
| часы учебной практики <i>по ПМ.01</i> Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС (формируемая компетенция) | 108 | 0 | 108 | МБУ ДО СШ №2, МБУ ДО СШ №4 |
| часы учебной практики <i>по ПМ.02</i> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | 72 | 0 | 72 | МБУ ДО СШ №2, МБУ ДО СШ №4 |
| часы учебной практики <i>по ПМ.03</i> Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | 72 | 0 | 72 | МБУ ДО СШ №2, МБУ ДО СШ №4 |
| часы производственной практики <i>по ПМ.01</i> Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС (формируемая компетенция) | 252 | 0 | 252 | МБУ ДО СШ №2, МБУ ДО СШ №4 |
| часы производственной практики <i>по ПМ.02</i> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | 144 | 0 | 144 | МБУ ДО СШ №2, МБУ ДО СШ №4 |
| часы производственной практики <i>по ПМ.03</i> Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | 144 | 0 | 144 | МБУ ДО СШ №2, МБУ ДО СШ №4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------|--|--|--|--|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 6 | Производственная практика ПП.03 по ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | 144 | | | | | | 36 | 108 | 108 | 144 | 144 |
| 7 | Преддипломная практика | 144 | | | | | 36 | 108 | | | 144 | 144 |
| ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ | | 936 | | | | | 36 | 108 | 144 | 288 | 288 | 936 |
| ВСЕГО | | 1842 | | | | | 36 | 108 | 144 | 288 | 288 | 936 |

Расчет коэффициента дуальности

1. Учебные занятия по ПМ+ все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО: $\frac{1842}{ч}$).

2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: $\frac{0}{ч}$.

3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): $\frac{936}{ч}$.

4. Коэффициент дуальности*: $50,8\%$

(*Коэффициент дуальности рассчитывается по формуле: $(\text{строка 2}] + [\text{строка 3}]) * 100\% / [\text{строка 1}]$, где строка 2 - Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации; строка 3 - Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики); строка 1 - Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики)

2.1.2 Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

| Наименование программы ШКРС/ППССЗ | Курс | Период проведения дуального обучения (месяц, год) | Место проведения (предприятие/ организация) |
|--------------------------------------|------|---|---|
| 49.02.03 Спорт | 2 | Ноябрь 2025 | МБУ ДО СШ №2, МБУ ДО СШ №4 |
| | 2 | Январь 2026 | |
| | 3 | Сентябрь-октябрь 2026 | |
| | 3 | Февраль – март 2027 | |
| | 4 | Ноябрь - декабрь 2027 | |
| | 4 | Март 2028 | |
| | 4 | Апрель - май 2028 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

| № п/п | Наименование кабинета инструктажа | Площадь, м ² | Количество |
|-------|-----------------------------------|-------------------------|------------|
| 1 | методический кабинет | 78 м ² | 1 |
| 2 | читальный зал | 112 м ² | 1 |

– производственные помещения:

| № п/п | Наименование производственных помещений | Площадь, м ² | Количество |
|-------|---|--------------------------|------------|
| 1 | Тренажерный зал | 112 – 224 м ² | 2 |
| 2 | Спортивные залы | 180 - 216 м ² | 2 |
| 3 | Зал ЛФК | 78 – 118 м ² | 2 |

– лабораторий:

| № п/п | Наименование лабораторий | Площадь, м ² | Количество |
|-------|--------------------------|-------------------------|------------|
| - | - | - | - |

– оборудование, средства производства:

| № п/п | Наименование оборудования / средств производства | Количество*** | | | | итого |
|-------|---|---------------|----------|--------------------------------------|--|------------------|
| | | цех | комплекс | мастерские, рабочие места мастерских | лабораторий и рабочих мест лабораторий | |
| 1 | Музыкальный центр | - | - | - | - | 1 |
| 2 | Спортивное оборудование: шведские стенки, брусья, конь, козел, кольца, обруч, скакалки, гимнастические палки, мячи, коврики, баскетбольные кольца и др. | - | - | - | - | 300 наименований |

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации наставников- педагогов дополнительного образования

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и стаж работы, соответствующие профилю данной специальности.

Ответственные за проведение дуального обучения в базовых образовательных учреждениях – партнерах:

Нерубенко В.К., директор МБУ ДО СШ №2

Дубина Г.Н., директор МБУ ДО СШ №4

Ответственный за прием обучающихся и распределение по рабочим местам, проведения инструктажа:

зам. директора МБУ ДО СШ №2

зам. директора МБУ ДО СШ №4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ИГА. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Основные умения: | |
| - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. |
| - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития. |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Защита творческих проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования. |
| - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. | Экзамен |
| Основные знания: | |
| - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Контрольная работа |
| - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; | Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. |
| - принципы обучения и воспитания; | Экспертная оценка письменных анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности. |
| - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; | Контрольная работа, компьютерное тестирование. |

| | |
|--|--|
| - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения. |
| - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников. |
| - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; | Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы). |
| - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников. |
| - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; | Компьютерное тестирование. |
| - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога. |
| - основы деятельности классного руководителя | Контрольная работа. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Основные умения | |
| применять знания по психологии при решении педагогических задач | экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания |
| применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей | экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование |
| Основные знания: | |

| | |
|---|---|
| особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой | экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа |
| основы психологии личности | экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольные работы, оценка выполнения индивидуальных заданий, тестирование |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | экспертная оценка выполнения практических занятий |
| возрастную периодизацию | контрольная работа |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка выполнения практических занятий, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа |
| групповую динамику | экспертная оценка выполнения практических занятий, контрольная работа |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | экспертная оценка выполнения практических занятий, оценка выполнения индивидуального проектного задания |
| основы психологии творчества | экспертная оценка выполнения исследовательской работы |
| психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка выполнения индивидуального проектного задания |
| механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности | анкетирование, диагностика владения знаниями по психологии делового общения |
| психологические основы обучения двигательным действиям | тестирование, контрольная работа |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| освоенные умения | |
| ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта | Экспертная оценка в ориентировании в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта в ходе контрольной работы |
| правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; | Экспертная оценка правильного использования терминологии в области физической культуры и спорта во время защиты рефератов, докладов, сообщений |
| оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания. | Экспертная оценка постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания во время практических занятий |
| усвоенные знания | |
| основные понятия и термины физической культуры | текущий контроль в форме: - экспертной оценки практических занятий; - защиты рефератов; - контрольных работ по изученным темам ; - экспертной оценки самостоятельных работ; |
| история физической культуры | текущий контроль в форме: Экспертной оценки защиты рефератов с презентацией; |
| виды физической культуры, их характеристика | экспертная оценка видов физической культуры, их характеристика в контрольной работе по теме |
| функции физической культуры | текущий контроль в форме: тестирования письменной контрольной работы |
| принципы физической культуры | -текущий контроль в форме семинарского занятия, защиты реферата |
| образовательное, научное, правовое и информационное пространство физической культуры в Российской Федерации | экспертная оценка образовательного, научного, правового и информационного пространства физической культуры в Российской Федерации в форме защиты рефератов, докладов, сообщений. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения | |
| планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка планирования, проведения и анализа занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности. |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности | -экспертная оценка выполнения профессионально значимых двигательных действий по изученным видам физкультурноспортивной деятельности; -сдача нормативов по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности | -экспертная оценка использования терминологии базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности при защите конспектов, докладов, рефератов |
| применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений | -экспертная оценка применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на контрольном зачете |
| обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | -экспертная оценка обучения двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на практических занятиях |
| подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря | -экспертная оценка подбора, хранения, осуществления мелкого ремонта оборудования и инвентаря |
| использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации | -экспертная оценка использования оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации |
| Усвоенные знания | |

| | |
|---|--|
| история и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | -экспертная оценка истории и этапов развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности во время защиты рефератов. |
| терминология изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка терминологии изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности во время защиты конспектов, докладов |
| техника профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на практических занятиях |
| содержание, формы организации и методика проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе | экспертная оценка содержания, форм организации и методики проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе на практических занятиях |
| методика обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка методики обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на контрольном зачете |
| особенности и методика развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно- спортивной деятельности | экспертная оценка особенностей и методики развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно- спортивной деятельности при защите рефератов |
| основы судейства по изученным базовым видам спорта | экспертная оценка основ судейства по изученным базовым видам спорта на практическом занятии |
| разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; | экспертная оценка разновидностей спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации при защите рефератов с презентацией. |
| техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю | экспертная оценка техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю во время практических занятий. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения | |
| выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка выполнения и показа упражнений |
| формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий | экспертная оценка выполненных конспектов занятий, экспертная оценка выполнения практических заданий |
| правильно трактовать и учитывать в своей деятельности результаты медико-психолого-педагогической диагностики | контрольный опрос, оценка трактовки результатов диагностики |

| | |
|--|--|
| проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу | экспертная оценка проведенных наблюдений, тестирования, результатов самоанализа |
| применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях | экспертная оценка демонстрации способов физической помощи и страховки |
| использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка правильности использования спортивного инвентаря, тренажеров, технических средств |
| Усвоенные знания | |
| технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности | контрольная демонстрация выполнения профессионально значимых двигательных действий, упражнений по технологиям физкультурно-спортивной деятельности |
| методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности | контрольная работа |
| методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний | контрольная работа экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений | контрольная работа экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах физической культуры | контрольная работа экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп | контрольная работа, зачет |
| особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях с занимающимися | контрольная работа, зачет |
| способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях | экспертная оценка демонстрации способов физической помощи и страховки |
| спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности | экспертная оценка правильности использования спортивного инвентаря, тренажеров, технических средств |

4.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

- Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта;
- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся; - проводит тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями; - проводит мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы; - использует собственный тренировочный опыт при проведении тренировочных занятий - проводит оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик; - оценивает деятельность занимающихся на тренировочных занятиях; - оценивает деятельность занимающихся на спортивных соревнованиях; - использует контрольно-измерительные приборы в процессе использования системы нормативов и методик педагогического контроля; | <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; - определяет показатели наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - определяет значимые показатели для анализа тренировочного процесса и соревновательной Деятельности - соотносит результаты проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями -определяет готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; - использует способы повышения мотивации и воли к победе занимающегося; - использует способы психолого-методической поддержки занимающихся; - использует собственный соревновательный опыт в процессе организации соревновательной деятельности занимающихся - ведёт учётно- отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению; - определяет наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов; - оценивает мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - разрабатывает рекомендации по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p> | <p>- проводит образовательные и пропагандистские мероприятия с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;</p> <p>- имеет опыт тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки;</p> | |
| <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <p>осуществляет учет и оценку собственного физического и психического состояния, в том числе динамику его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля</p> <p>- осуществляет оценку соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований;</p> <p>- формирует требования к составу и квалификации судейского корпуса;</p> | |
| <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>- оценивает корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</p> <p>- анализирует события, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта</p> <p>- осуществляет планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом особенностей контингента</p> | |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>занимающихся и специфики физкультурно- спортивной организации;</p> <p>-проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области спорта.</p> | <p>массовые мероприятия с учётом методических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет наиболее перспективных занимающихся с учётом требований к проведению набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности - определяет соответствие оборудования, инвентаря нормам технике безопасности, принятым в видах спорта; проводит инструктаж по технике безопасности среди лиц, занимающихся в секциях и группах основе требований обеспечению безопасности профилактике травматизма физкультурно-спортивных организациях; - определяет соответствие материально-технической базы физкультурно-спортивной организации требованиям нормативных документов; - анализирует результаты физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - изучает и обобщает передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы - определяет цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определяет и использует методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; участвует в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; | |
|---|---|--|

