

СОДЕРЖАНИЕ

	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2	Направления воспитания	6
1.3	Целевые ориентиры воспитания	7
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	14
2.2	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	18
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1	Кадровое обеспечение	25
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4	Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5	Анализ воспитательного процесса	27
Приложение. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование		39

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022

№ 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся»;

1.2. «Направления воспитания»;

1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по специальностям в конкретной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

-подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

-подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание- формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

-патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

-духовно-нравственное воспитание- формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

-эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

-профессионально-трудовое воспитание- формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

-экологическое воспитание

- формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-ценности научного познания-воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному

сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

-осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.

Патриотическое воспитание

осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
Духовно-нравственное воспитание
-обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; -использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; -готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства; –обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; –бережливое производство; –обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений– в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Экологическое воспитание
-ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, – производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания

обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

-обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

-проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

История колледжа начинается с 1976 год– открытие Белгородского педагогического училища по подготовке воспитателей дошкольных учреждений (Приказ Министерства Просвещения РСФСР №164 от 11.06.1976 г.).

1984 год – открытие Белгородского педагогического училища №2 по подготовке учителей начальных классов (Решение исполкома областного Совета народных депутатов №292 от 24.08.84 г.). **Главной задачей учебного заведения была подготовка учителей начальных классов - в новые школы были нужны специалисты.**

1985 год – открытие специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1991 год – реорганизация Белгородского педагогического училища №2 в Белгородский педагогический колледж (Приказ Министерства образования РСФСР №327 от 17.10.91 г.).

1997 год – реорганизация Белгородского педагогического училища №1 и Белгородского педагогического колледжа в единое учебное заведение Белгородский педагогический колледж (Приказ Управления образования Белгородской области №504 от 06.08.97 г.).

1997 год – переименование Белгородского педагогического колледжа в областное государственное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (Приказ управления образования администрации белгородской области №754 от 10.12.1997 г.)

1999 год – открытие специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2003 год – открытие специальности 050202 «Информатика».

2004 год – переименование областного государственного образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Белгородский педагогический колледж» (Распоряжение департамента имущества и земельных отношений Белгородской области №5 от 04.03.2004 г.).

2011 год – открытие специальности 09.02.02 «Компьютерные сети».

2011 год – переименование государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Белгородский педагогический колледж» в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Белгородский педагогический колледж» (Распоряжение правительства Белгородской области №613-рп от 24.11.2011 г., приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №3503 от 24.11.2011 г.).

2013 год – открытие специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

2013 год – переименование государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Белгородский педагогиче-

ский колледж» в областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (Распоряжение правительства Белгородской области №511-рп от 28.10.2013 г., приказ департамента образования Белгородской области №2734 от 01.11.2013 г.).

2013 год – на территории колледжа открыт памятник Герою России Ю.А. Чумаку и музейный уголок, посвященный выпускникам Белгородского педагогического колледжа – участникам боевых действий.

Выпускники колледжа удостоены высоких правительственных наград:
Юрий Чумак – Герой России (посмертно);
Александр Колесников – Орден Мужества (посмертно);
Руслан Новиков – Орден Мужества (посмертно).

2013 года – в колледже функционирует центр дуального обучения для педагогических специальностей.

2014 год – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации колледж утвержден базой для федеральной инновационной площадки по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» на 2014-2016 годы (приказ Минобрнауки России от 24.06.2014 г. №780).

2015 год – за достигнутые успехи в подготовке специалистов колледж стал победителем соревнования организаций и труженников производственной и социальной сфер региона и занесен на областную Аллею трудовой славы.

2015 год – колледж внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» и Федеральный справочник СПО.

2017 год – распоряжением Российской академии образования колледжу присвоен статус инновационной площадки (распоряжение Российской академии образования от 14.06.2017г. №10).

2017 год – назначен соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (приказ от 19.10.2017 г. №3/17).

2019 год – открытие специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

2020 год – открытие специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

2021 год – открытие специальности 39.02.01 «Социальная работа».

2021 год – в рамках предоставления грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам при реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» в колледже созданы четыре мастерские по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Социальная работа.

2022 год – лицензирование специальности 39.02.01 «Спорт».

2022 год – организованы центры проведения демонстрационного экзамена, аккредитованным по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес».

2022 год – организованы центры обучения по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Социальная работа».

Основная миссия колледжа –

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации. В колледже можно получить 2 уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих и по программе подготовки специалистов среднего звена.

Воспитательная система в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах колледжа студенты имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: это и совет самоуправления колледжа, и волонтерская работа, и спортивные секции, различные кружки и клубы по интересам. Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье; развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях – многонационального государства; демократический государственно-общественный характер управления образованием.

– Процесс воспитания в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала города Белгорода и Белгородской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное

сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности. Внутренние условия: студенческое самоуправление, система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей (кураторов); психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости. К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодёжными центрами, учреждениями дополнительного образования.

В настоящее время Белгородский педагогический колледж, следуя принципам открытости и доступности, создает условия для развития личностных качеств и способностей студентов, мобильности и профессионализма педагогического персонала; ведет обучение специалистов по пяти укрупнённым группам специальностей:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

39.00.00 СОЦИАЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

39.02.01 «Социальная работа»

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

49.00.00 Физическая культура и спорт

49.02.01 Физическая культура

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Контингент обучающихся на 01.09.2024г. составляет 1240 обучающихся. В колледже обучаются иностранные граждане- представители разных национальностей, религиозных принадлежностей

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает :

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией. Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне колледжа:

- общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.); дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

-торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

-спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

-беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

-комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструкторажи;

-поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

-творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

-классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне колледжа:

-социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

-проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

-оформление внешнего вида здания (зданий), фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ПОО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ПОО;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; 16 мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;

-организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

-благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

-оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; - деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

-разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;

-организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

-тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных 17 российских религий, обмениваться опытом;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» предусматривает:

- организация и деятельность в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления ПОО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; - выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

-производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовнонравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

-профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;

-участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;

-циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

-использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

-консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» реализуется в рамках работы волонтерских отрядов. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями колледжа.

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Основной целью Студенческий спортивного клуба (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в колледже, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта. Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. ССК осуществляет следующие виды деятельности: - создание физкультурного актива колледжа;

- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;

- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;

- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;

- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня; - создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности;

- активное взаимодействие с попечительским советом колледжа и совета обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательной работой
1	директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
2	Заместитель директор по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в колледже
4	Куратор (классный руководитель)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5	Социальный педагог	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6	Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебновоспитательного процесса. Проведение психологических исследований Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Акты федерального уровня

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Локальные акты:

- Положение о воспитательной работе;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение об организации и порядке ведения внутреннего контроля обучающихся;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, проводимых ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», не предусмотренных учебным планом;
- Приказы о проведении родительских собраний;
- планы работы на 2022-2024 учебный год;
- планы совместной деятельности с социальными партнерами;
- рабочая программа Воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;
- договоры о сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

План учебно-воспитательной работы ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Правила внутреннего распорядка для обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Положение о кураторстве ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Положение о работе со студентами «Группы риска»

Положение о совете по профилактике

Положение о совете родителей

Положение о воспитательном отделе Программа «Гражданско-Патриотического воспитания»

Программа Духовно-нравственного воспитания обучающихся

Положение о студенческом совете

Положение волонтерского объединения

Положение об учете неблагополучных семей

Положение о постановке на внутренний учет колледжа и снятия с внутреннего контроля

Положение о координации работы по взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о социально-психологической службе

Положение о службе медиации и примирения ОГАОПУ «Белгородский педагогический колледж»

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;

- созданы санитарно-бытовых условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, имеется санузел;

- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;

- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;

- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;

- повышенные и именные стипендии;

- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже в отчетный период была направлена на реализацию поставленных целей, в том числе:

- формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся;

В соответствии с общей целью, в качестве основных, в колледже приняты следующие направления воспитания студентов:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

В соответствии с поставленными целями и задачами, воспитательная работа со студентами в 2024 году была направлена на создание условий для подготовки конкурентоспособных мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию, самореализации, позитивному взаимодействию и сотрудничеству, обладающих опытом культурно-созидательной деятельности. Умению самоорганизоваться для достижения следующих целей и задач:

1. Создание необходимых условий для подготовки грамотных специалистов, умеющих использовать приобретенные знания и умения для решения любых профессиональных задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.

2. Формирование политической и гражданской культуры: нравственности на основе общечеловеческих ценностей; правосознания, национальной и религиозной толерантности.

3. Сохранение, обогащение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций колледжа, формирование корпоративной культуры.

4. Развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения обучающихся.

5. Развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения, формирование социальной активности.

6. Обеспечение психолого-педагогической, социальной, правовой поддержки различным социальным категориям обучающихся.

7. Воспитание ответственного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование потребности в здоровом образе жизни.

8. Создание условий для успешной адаптации обучающихся первого года обучения в условиях образовательной среды колледжа.

9. Создание условий для реализации творческого и профессионального потенциала обучающихся.

10. Активизация работы по профилактике правонарушений, экстремизма в молодежной среде;

11. Формирование у молодежи установки на позитивное восприятие этического и конфессионального многообразия, интереса к культурам других народов;

12. Обеспечение психолого-педагогической, поддержки различных категорий студентов.

13. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Одним из важнейших направлений воспитательного процесса в колледже традиционно, является работа со студентами-первокурсниками. С целью обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся деятельность педагогического сообщества колледжа направлена, в первую очередь, на активизацию процесса адаптации первокурсников, в том числе на: формирование студенческих коллективов, создание условий для максимального раскрытия возможностей каждого обучающегося. Реализация воспитательных задач в колледже осуществлялась через организацию работы преподавателей, классных руководителей, педагогов-организаторов, специалистов социально-психологической службы колледжа, совета по профилактике правонарушений, органов студенческого самоуправления. Воспитательную деятельность в учебных группах колледжа осуществляли классных руководителей/ куратора, Особое внимание в ходе различных воспитательных мероприятий уделялось профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, суицидального поведения, распространения терроризма и экстремизма в молодежной среде. Проведены единые тематические классные часы: «День знаний», «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде», «День вывода советских войск из Афганистана», «Ранняя диагностика употребления ПАВ», «Уроки мужества», «День героев Отечества», День солидарности в борьбе с терроризмом.

Основными формами воспитательной работы являлись: классные часы, квесты, флешмоб, индивидуальная и групповая работа со студентами и их родителями (законными представителями), участие в массовых мероприятиях (социальных и культурно-значимых), различного рода соревнованиях, конкурсах, спартакиадах, олимпиадах, способствующих саморазвитию и самореализации творческого и интеллектуального потенциала студентов. С 1 сентября 2023 года целью актуализации приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации обучающихся по понедельникам проводились еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Традиционно для студентов-первокурсников в текущем году проводилась адаптационная неделя, в рамках которой проведены мероприятия, направленные на создание благоприятных комфортных психологических условий в студенческих группах, первое знакомство с новым коллективом и выбранной профессией: занятия с элементами игрового тренинга: «Давайте познакомимся»; тематические занятия: «Белгородский педагогический колледж открывает двери...», «Что такое студенческое самоуправление», классный час «Шаг в профессиональное будущее», спортивный праздник «Веселые старты», фестиваль студенческого творчества «Давайте познакомимся».

Совместными усилиями социальных педагогов отделений и классными руководителями/кураторами составлены социальные паспорта групп, актуализированы имеющиеся социальные паспорта. В отчетном периоде проведены информационные встречи с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам предоставления социальных льгот и гарантий отдельным категориям студентов, девиантного и противоправного поведения в образовательной организации, совершения правонарушений подростками и молодежью

В течение всего отчетного периода администрациями отделений обеспечивался контроль за состоянием воспитательной работы с контингентом обучающейся молодежи классными руководителями/кураторами. Для своевременного выявления и профилактики дезадаптации студенческой молодежи в ОГАПОУ «БПК» работали педагоги-психологи совместно с социальными педагогами, чья деятельность направлена на изучение особенностей психологической адаптации первокурсников. Была организована индивидуальная и групповая работа, направленная на осознание каждым студентом личной ответственности за свое духовное и физическое здоровье. Большое значение уделялось проведению массовых социальных акций. Систематически организовывались выставки плакатов, стенгазет по профилактике курения, борьбы с алкоголизмом, наркоманией. По плану работы регулярно проводились студенческие акции: «Скажи табаку НЕТ!», «Я смогу!», «Скажи нет вредным привычкам», «Табак – угроза для развития», и др.

В 2024 году для студентов колледжа проведены различные конкурсы, единые классные часы, линейки и выставки: «Разговоры о важном», «День знаний», «Урок мира», «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», «Терроризму нет!», «Шаг в профессиональное будущее», «Сила России в единстве народов», «Экология и здоровье будущей России», «Экстремизм в молодежной среде», урок-викторина «Спорт против терроризма», «Сталинградская битва», викторина «Слава русского штыка, не померкнет никогда!», «Язык- живая душа народа», посвященная Международному Дню родного языка, досуговые программы к 8 марта и 23 февраля, спортивные турниры.

В соответствии с годовым планом работы осуществлялась деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, направленная на формирование любви к своей Родине, родному краю, изучению истории и культуры Отечества, родного города. В отчетном периоде студенты посетили краеведческий музей, военно-патриотический клуб «Патриот», встретились с ветеранами различных военных действий, локальных войн, воинами-амурцами, участвовавшими в военных конфликтах. В целях осознания своего гражданского долга, долга по защите Родины и осмысления подвигов в годы великой Отечественной войне, обучающиеся в рамках месячника военно-патриотической работы в качестве волонтеров участвовали в российских акциях, посвященных празднованию 78-летию Победы в ВОВ, в городских акциях: «Свеча в окне», «Цветы на воде» в честь окончания ВОВ, «Праздник белых журавлей», посвященный памяти, павших на полях сражений во всех войнах, «День неизвестного солдата» в рамках Дней единых действий Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Во всех отделениях проведены уроки мужества «У

войны не женское лицо», исторические и православные квесты, посвященные различным памятным датам.

Огромное значение для формирования гражданской позиции и нравственности студентов оказывают патриотические традиции, сложившиеся в колледже: регулярно проводятся встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной Войны, воинами-интернационалистами, военнослужащими, ВДВ и спецназа. В течение отчетного периода проведены тематические классные часы и уроки на темы: «Я – Гражданин России»; «Никто не забыт, ничто не забыто», «Конституция Российской Федерации о межэтнических отношениях», викторина, посвященная Дню народного единства, единые классные часы: «Блокада в письмах», «Письмо солдату», «Солдаты победы», «Правовая ответственность молодежи», конкурс чтецов «Подвиг живет вечно!» и др. Государственные символы России изучались студентами на классных часах «Разговоры о важном», на уроках общего гуманитарного и социально-экономического цикла, обще профессиональных дисциплинах и классных часах. Количество студентов, охваченных мероприятиями патриотической направленности, составило 100%. В 2024 году приоритетное внимание уделялось воспитанию патриотизма, любви к своей Родине, развитию первичных военно-спортивных навыков и умений у молодежи допризывного возраста. Студенты изучали основы безопасности военной службы, учились с уважением относиться к историческому прошлому своей Родины и ее вооруженным силам. На уроках ОБЖ и в рамках внеаудиторной работы юноши и девушки обучались приемам оказания первой медицинской помощи, просматривали документальные фильмы патриотической направленности. В целях создания условий для успешной социализации студентов, формирования здорового социального пространства.

Большое внимание уделялось дальнейшему развитию системы студенческого самоуправления. В сентябре 2024 году состоялась общеколледжная отчетно-выборная студенческая конференция, на которой были подведены итоги работы органов студенческого самоуправления Белгородского педагогического колледжа и выбран новый состав Студенческого Совета колледжа.

В течение отчетного периода на заседаниях Студенческого совета колледжа, рассматривались следующие вопросы: участие студентов в городских и областных молодежных акциях и мероприятиях, спортивных соревнованиях, деятельность студенческого Медиацентра, оформление информационных стендов, телевизионных блоков к знаменательным датам, организация волонтерской помощи, организация и проведение различных квестов, флешмобов, подготовка и проведение фестивалей творчества, КВН, социальных акций по пропаганде ЗОЖ, оказанию помощи ветеранам. Заседания студенческого совета были направлены на планирование деятельности школы актива, дней самоуправления, вопросов стипендиального обеспечения студентов, организации досуга и творческой деятельности студентов, подготовки встреч студенческого актива с администрацией, изучение проблем и предложений обучающихся по организации учебной и внеурочной деятельности. В течение года было проведено 10 заседаний студенческого совета.

На каждом отделении действует студенческий совет с целью оказания содействия администрации колледжа в организации учебно-воспитательного процесса, реализации студенческих инициатив.

Ежемесячно проводились занятия школы студенческого актива, на которых использовались разнообразные формы организации: коммуникативные игры, презентации, тренинги и др.

Работа по организации досуга студентов в колледже предусматривает включение обучающихся в подготовку и проведение массовых культурно-досуговых мероприятий. Студенты и творческие коллективы колледжа активно участвовали в организации, подготовке, разработке и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий, которые осуществляются в соответствии с нормативными документами, планом воспитательной работы колледжа. Культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия: официальные и торжественные встречи; концертные программы; конкурсы и фестивали; студенческие акции; спартакиады; участие в городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, чемпионатах и др.

В 2024 году для студентов колледжа работали спортивные секции: по волейболу, баскетболу, футболу, фитнесу, легкой атлетике. В целом за отчетный период было проведено 39 физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований, к участию в которых были привлечены студенты всех отделений колледжа, в том числе: «Веселые старты», «День бегуна, день прыгуна», «Лучший спортсмен – рекорды ГТО», спортивно-историческая игра «Мы вместе», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией», общеколледжная военно-спортивная эстафета «Смелые, ловкие, сильные, спортивные», «Самая спортивная группа», первенства по футболу, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам.

Охват студентов дополнительным образованием

Направление	Количество
Баскетбол	28
Волейбол	28
Футбол	15
Настольный теннис	15
Легкая атлетика	15
Спортивные танцы	15
Студия народной и эстрадной песни	49
Студенческий театр эстрадных миниатюр «Юность»	15
Литературная студия «Серебряный ключ»	25
Театр моды «Гармония»	12
Клуб «Говоруны»	50
Клуб молодого избирателя «Собственное мнение»	32

Клуб журналистики «Журфикс»	25
Клуб «Фонографф»	27
Патриотический клуб «Десантник»	15
Спортивный клуб «Чемпион»	350
Итого:	667 человек

В истекший период в колледже продолжала функционировать система дополнительных образовательных услуг. Данной деятельностью был охвачен 667 человек.

В колледже обучалось 17 студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 19 студентов-инвалидов, с которыми была организована индивидуальная работа на всех уровнях.

В текущем году бесплатным горячим питанием на базе столовой колледжа охвачены 100% студентов, обучающихся за счет средств бюджета, студенты-инвалиды и студенты из многодетных семей обеспечены горячими завтраками. В 2024 году было организована выдача сухих пайков для всех категорий студентов.

В отчетном периоде проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых были заслушаны следующие вопросы: определение сроков погашения академической задолженности по учебным дисциплинам; пропуски занятий без уважительных причин.

Особое внимание педагогами колледжа в отчетном периоде по-прежнему уделялось профилактической работе со студентами «группы риска». Основными причинами постановки обучающихся на учет в «группу риска» являлись: повышенный уровень тревожности, агрессивности, нарушение правил проживания в общежитии, неуспеваемость по учебным дисциплинам и др.

С целью сплочения коллектива обучающихся педагогами-психологами и социальными педагогами, классными руководителями проводились социально-психологические тренинги: «Я выбираю жизнь, факторы, влияющие на здоровье», «Как адаптироваться к новому учебному заведению?», «Как успешно обучаться в колледже?» (практические рекомендации по развитию внимания, памяти), «Что самое ценное в жизни?» и другие. Большое количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и профилактических бесед проведено со студентами «группы риска». Постоянное взаимодействие студентов друг с другом, проведение индивидуальных и групповых консультаций, занятий с элементами тренинга позволили сыграть положительную роль в становлении студенческих коллективов, развитию личности самих студентов. В ходе анализа социально-психологического сопровождения студентов колледжа, были выявлены наиболее часто встречающиеся психологические проблемы: эмоциональная нестабильность, подверженность сильным переживаниям, трудности установления контактов с взрослыми, сверстниками; слабо развитое чувство ответственности за свои поступки; низкая мотивация к обучению; отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; склонность к аддитивному поведению. Разработка и практическое решение данных вопросов является постоянным приоритетным направлением в работе социально-психологической службы. На индивидуальных консультациях студенты получили рекомендации по снятию эмоционального

напряжения в стрессовых ситуациях, по планированию учебного и внеучебного времени, взаимоотношения с родителями и сверстниками, противоположным полом, профессиональному самоопределению.

В истекший период 1 обучающаяся колледжа состояла на учете в ПДН УМВД.

С целью профилактического и правового просвещения студентов были организованы лекции, беседы сотрудников ОП-1 ОМВД России по Белгородской области, встречи с врачами-наркологами, тематические кураторские часы.

В октябре-ноябре 2024 года в соответствии с рекомендациями Министерства образования Белгородской области было организовано социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 100% студентов.

Кураторам учебных групп рекомендовано использовать тематические кураторские часы для формирования у студентов ответственного отношения к собственному здоровью:

- Цикл бесед «Достояние земли русской: люди, традиции»;
- «Мой выбор» (профилактика туберкулеза) для студентов;
- лекция–беседа с врачом наркологом;
- «Все, что должен знать о «СПИДЕ».

Использовалось привлечение различных учреждений для организации культурно-просветительской деятельности со студентами: Областной центр по профилактике СПИД, сотрудники Управления наркоконтроля по Белгородской области, областного наркодиспансера, ОП-1 УМВД по г. Белгороду, инспекторы управления ГИБДД УВД по Белгородской области, сотрудники музеев, областного драматического театра, филармонии, библиотечной системы города и др.

В колледже действует волонтерское движение «Быть рядом!», которое включает в себя следующие волонтерские объединения:

- экологические волонтеры;
- волонтеры здоровья;
- волонтеры спорта;
- волонтеры культуры;
- волонтеры Победы;
- волонтеры профессии.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по вовлечению обучающихся в различные направления волонтерской деятельности.

Истекший период было отмечено победами студенческих творческих коллективов во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах:

- **Международный уровень:**
- Международный конкурс «Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи», Водяницкая Наталья – 1 место;
- III региональный Патриотический конкурс-фестиваль искусств «Мы Вместе», Васильева Анна – диплом 1 степени.
- **Всероссийский уровень:**

– Всероссийский конкурс лучших практик профориентационной работы «Территория выбора» в номинации «Профессиональное самоопределение», 3 место, Фатьянова Дарья;

– IV Всероссийский конкурс по педагогике и психологии младшего школьного возраста "Профдебют" (диплом III степени) 2.Межрегиональная научно-практическая конференция "Современные методы и технологии в системе образования», Костина Татьяна.

– Всероссийская викторина «Курчатовский диктант», диплом 1 степени, Минюкова Анна;

– конкурс «Без срока давности», Грибанова Дарья – финалист;

– конкурс «30 лет Конституции – проверь себя», Ниезова Марал – победитель;

– многопрофильная олимпиада школьников Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, иностранный язык (английский), Панькова Дарья 41КП – диплом первой степени;

– конкурс проектных и исследовательских работ по иностранным языкам «Современные тенденции профессионального развития в диалоге культур» Токаренко С. 41КП – 1 место;

– фонетический конкурс по иностранному языку, Токаренко Светлана 41КП – 2 место;

– творческий конкурс для школьников и студентов «Моя будущая профессия», Водяницкая Наталья – 1 место;

– участие во Всероссийских педагогических чтениях «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование», Фатьянова Дарина;

– участие во Всероссийском конкурсе для обучающихся «Адмирал Федор Ушаков», Краснобородько Полина, Морозова Мария;

– конкурс «Большая перемена», Лызя И. – 1 место;

– олимпиада по математике, Марков Владислав – победитель отборочного этапа;

– олимпиада по информатике, Марков Владислав – победитель отборочного этапа;

– олимпиада по иностранному языку – 2 место;

– конкурс «Мы вместе» – 1 и 2 места;

– конкурс-фестиваль искусств «Мы Вместе», Васильева Анна – диплом 1 степени;

– олимпиада по русскому языку, Голубь Виктория – 3 место;

Региональный, муниципальный уровень:

-Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству -- «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Белгородской области в 2024 году, в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», 2 место, Белгород, 2024- Авдеева Екатерина;

-Участие в IV Всероссийском конкурсе по педагогике и психологии младшего школьного возраста «Профдебют», диплом III степени.- Гречишина Анастасия;

-Областной конкурс сочинение " Жить в мире с собой и другими", диплом победителя 1 степени – Минюкова Анна

-III региональный патриотический конкурс-фестиваль искусств "Мы Вместе", дипломат 1 степени – Минюкова Анна;

-Международный конкурс исследовательских и творческих литературных работ "Духовный свет" эссе, 3 место- Минюкова Анна;

-Всероссийский творческий конкурс «В МИРЕ ЦВЕТОВ», диплом победителя 3 степени Минюкова Анна;

-Всероссийский творческий конкурс «ОСЕННЕЙ ФАНТАЗИИ», диплом победителя 3 степени Минюкова Анна;

-VI международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы». Доклад «Компьютерное зрение. Области применения компьютерного зрения», диплом 1 степени, Донбасская аграрная академия- Астахов Алексей

-Всероссийская многопрофильная олимпиада ТОГУ для обучающихся средних профессиональных учреждений. Направление «Информационные технологии», диплом 2 степени, Тихоокеанский государственный университет - Астахов Алексей

-Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «Открытия 2.0». Номинация «Информационные технологии», диплом 2 степени - Астахов Алексей

-Всероссийская викторина «Курчатовский диктант». Международный научно-образовательный проект институт современного образования SMARTSKILLS, диплом - Астахов Алексей

- XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Научный прорыв – 2023». Институт современного образования SMARTSKILLS, диплом 3 степени - Астахов Алексей. XVII Всероссийской научно-практической конференции «Научный прорыв -2023» - Астахов Алексей .

-Всероссийский конкурс Росмолодёжь. Гранты 1 сезон – Гринь Дарья

-Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность». Творческая работа в форме мультимедийного проекта «Учиться нужно всегда», участие — Гринь Дарья

-Всероссийский конкурс «Команда Первых. Просто Действуй», региональный этап - 1 место– Гринь Дарья

- Всероссийский конкурс «Команда Первых. Просто Действуй», всероссийский этап - 1 место– Гринь Дарья

- IV всероссийский конкурс по педагогике и психологии младшего школьного возраста «Профдебют» -3 место– Гринь Дарья

Интеллектуальная игра «Выбор за нами!» среди клубов молодых избирателей образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций города Белгорода - 1 место– Гринь Дарья

-Межрегиональный конкурс-фестиваль мультипликационных фильмов «Сами делаем мультфильм. Дорога к звездам» (к 90-летию Ю.А. Гагарина) - 3 место– Гринь Дарья

- олимпиада по общеобразовательным дисциплинам (история родного края, история России, обществознание), Шатова Варвара – 2 место; Кривонос Александра – 3 место;
 - региональная олимпиада по истории, Шатова Варвара – 2 место;
 - региональная олимпиада по краеведению, Кривонос Александра – 3 место;
 - конкурс проектов БГИИК, Санько Анастасия – 2 место,
 - конкурс художественного перевода, ОГАПОУ «БПК», Богатищева Анна – 3 место; Левкина Екатерина – 2 место, Канюк Елизавета – 2 место;
 - олимпиада по русскому языку, Бутенко В. – призер;
 - студенческая конференция ОГАПОУ «БПК», Барышникова Анастасия – 3 место;
 - региональная олимпиада по информатике, Марков Владислав – 2 место;
 - V региональном конкурсе эссе «Я – будущий избиратель», Булатова В. – 1 место;
 - конкурс чтецов стихотворений белгородских поэтов, Моисеева Елизавета, – 1 место; Поспелова А. – 2 место;
 - интеллектуально-лингвистический квиз «Знатоки языков», Камышникова М.
 - областной конкурс творческих работ «Символ борьбы со СПИД глазами детей», номинация «Графический плакат», Бухалина А., Барсукова А. – 3 место;
 - чемпионат «Профессионалы», Новикова Дарья – 1 место; Гречишена Анастасия – 2 место, Дятлова Кира – 3 место;
 - конкурс на лучшую информационную работу в социальной сети ВКонтакте КМИ «Собственное мнение» – 1 место.
 - «Время 31» - финалист конкурса – Гринь Дарья;
 - Диплом 3 степени в Всероссийском конкурсе «Окно в Сербию»;
- Педагогам необходимо использовать возможности внеурочной работы по предмету с целью организации результативной конкурсной деятельности обучающихся.
- Таким образом, в ходе анализа воспитательной деятельности определились проблемы, над которыми следует работать в следующем году всем преподавателям следует:
- привлекать студентов к участию в конкурсах не ниже регионального согласно списку, определенному департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области;
 - продолжать работу по вовлечению студентов в молодежные общероссийские, региональные и муниципальные объединения;
 - педагогическому коллективу продолжать работу над расширением спектра оказываемых дополнительных образовательных услуг для студентов;
 - кураторам учебных групп использовать тематические кураторские часы для формирования у студентов правовой культуры, ответственного отношения к собственному здоровью.

Контроль состояния воспитательного процесса был организован по следующим направлениям:

- в течение года мониторинг количества обучающихся по программам дополнительного образования;
- в течение года подготовка и проведение тематических кураторских часов;
- март–психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска»;
- апрель – содержание и оформление портфолио достижений студентов;
- сентябрь – организация питания студентов;
- октябрь – качество подготовки планов воспитательной деятельности кураторов учебных групп;
- ноябрь – контроль за проведением «Разговора о важном».

Итоги контроля представлены в справках, обсуждались на совещаниях при директоре, методическом объединении кураторов, педагогических советах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности знаний и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
-готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
-участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
-ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
-понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
-обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
-осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.

Патриотическое воспитание

осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность

Духовно-нравственное воспитание

-обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
-использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
-готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;
–обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
–бережливое производство;
–обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений– в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

Экологическое воспитание

-ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, – производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
-обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
-проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
-организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День воспитателя и всех дошкольных работников, Всемирный день учителей, День работников дополнительного образования, Всемирный день науки)

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

<p>– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;</p>
<p>– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;</p>
<p>– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;</p>
<p>– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;</p>
<p>– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p>
<p>– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;</p>
<p>– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательной работой
1	директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
2	Заместитель директор по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в колледже
4	Куратор (классный руководитель)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5	Социальный педагог	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6	Педагог-психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебновоспитательного процесса. Проведение психологических исследований Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Акты федерального уровня

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Локальные акты:

- Положение о воспитательной работе;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений;

- Положение об организации и порядке ведения внутреннего контроля обучающихся;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, проводимых ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», не предусмотренных учебным планом;

- Приказы о проведении родительских собраний;

- планы работы на 2024-2024 учебный год;

- планы совместной деятельности с социальными партнерами;

- рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы;

- договоры о сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

План учебно-воспитательной работы ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Правила внутреннего распорядка для студентов ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Положение о кураторстве ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Положение о работе со студентами «Группы риска»

Положение о совете по профилактике

Положение о совете родителей

Положение о воспитательном отделе Программа «Гражданско-Патриотического воспитания»

Программа Духовно-нравственного воспитания обучающихся

Положение о студенческом совете

Положение волонтерского объединения Положение об учете неблагополучных семей

Положение о постановке на внутренний учет колледжа и снятия с внутреннего контроля

Положение о координации работы по взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о социально-психологической службе

Положение о службе медиации и примирения ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные и именные стипендии;
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями, Советом обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством реализации лично­стно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Совета обучающихся колледжа;
- деятельностью спортивного студенческого клуба;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседании педагогического совета колледжа.