

**Приложение 4**

к ПООП по специальности

**49.02.02** **Адаптивная физическая культура**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

*2024 г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 49.02.02  
Адаптивная физическая культура

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий рекомендуется применять следующие материалы:

| Квалификация                            | Профессиональный стандарт  | Компетенция                         |
|---|--|-------------------------------------|
| Педагог по физической культуре и спорту | Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640 | Физическая культура, спорт и фитнес |

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

|   |   |
|---|---|
| <p>Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним</p>  | <p>Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (<i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i>)</p>   |
| <p><b>Демонстрационный экзамен</b></p>  |   |
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/> <b>Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</b><br/>         ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br/>         ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br/>         ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.<br/>         ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.<br/>         ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. применения допинга.</p> | <p><b>Задания демонстрационного экзамена</b></p> <p>Модуль В. Организация учебно-тренировочной деятельности с занимающимися (Задача 2. Провести учебно-тренировочное занятие с волонтерами в соответствии с методикой, заданными условиями и учетом техники безопасности)</p> |
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/> <b>Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</b><br/>         ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.</p>  | <p><b>Задания демонстрационного экзамена</b></p> <p>Модуль С.<br/>         Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (Задача 1. Спланировать содержание учебного занятия в соответствии с заданными условиями)</p>                          |

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.</p> | <p>Модуль В. Организация учебно-тренировочной деятельности с занимающимися (Задача 1. Спланировать содержание учебно-тренировочного занятия в соответствии с видом спорта и заданными условиями)</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/><b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях</b></p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.</p> <p>ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.</p> | <p><b>Задания демонстрационного экзамена</b></p> <p>Модуль С.<br/>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам<br/><i>(Задача 2. Провести учебное занятие соответствию с методикой, заданными условиями и соблюдением техники безопасности)</i></p> |
| <p><b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b></p>  |  |
| <p><b>Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.2. Проводить воспитательную,</p>   | <p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b><br/><br/>(указаны в п.4.2.)</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. применения допинга.</p> |  |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/> <b>Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.</p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.</p> | <p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b><br/> (указаны в п.4.2.)</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/> <b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях</b></p> | <p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b><br/> (указаны в п.4.2.)</p> |
|---|---|

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.

ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.

ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта), и демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена представлены совокупностью условий:

- организационно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- материально-техническое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- кадровое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Варианты заданий демонстрационного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в разделе 3 «Типовое задания для демонстрационного экзамена». Задания для демонстрационного экзамена представлены набором модулей, связанных с выполнением отдельных задач видов деятельности. Предусматривается выполнение студентами заданий по всем предложенным модулям.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией составляется расписание. Возможно проведение демонстрационного экзамена по подгруппам



обучающихся, в течение нескольких дней.

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

Распределение рабочих мест участников демонстрационного экзамена на площадке в соответствии с жеребьевкой проводится в день, определенный расписанием ГИА. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом. Для участников и членов экспертной группы под подпись проводится Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ).

Участники демонстрационного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности. Документация по ОТ и ТБ разрабатывается и утверждается образовательной организацией (если другое не предусмотрено).

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Задания выдаются участникам перед каждым модулем. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

## **3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **3.1. Структура и содержание типового задания**

Структура и содержание демонстрационного экзамена представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| № п/п | Наименование модуля   | Максимальный балл | Время на выполнение | Время на демонстрацию |
|-------|---|-------------------|---------------------|-----------------------|
| В     | Организация учебно-тренировочной деятельности с занимающимися               | 24,00             | 137 минут           | 12 минут              |
| С     | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | 20,00             | 104 минут           | 12 минут              |
|       | <b>Итого:</b>   | 44,00             | 241 минута          | 24 минут              |

### 3.1.1 Модуль 1:

**Описание модуля В: «Организация учебно-тренировочной деятельности с занимающимися»**

Необходимо разработать план-конспект и провести фрагмент основной части учебно-тренировочного занятия по виду спорта с учетом специфики вида спорта и используемого оборудования с группой занимающихся (волонтеров-актеров) в соответствии с заданными условиями.

**При выполнении модуля В ставятся следующие цели:**

Цель 1. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия по виду спорта в соответствии с заданными условиями.

**При выполнении данного модуля В ставятся следующие задачи:**

Задача 1. Спланировать содержание учебно-тренировочного занятия в соответствии с видом спорта и заданными условиями.

Задача 2. Провести учебно-тренировочное занятие с волонтерами в соответствие с методикой, заданными условиями и учетом техники безопасности.

**Заданные условия: цель учебно-тренировочного занятия с указанием вида спорта и пола занимающихся.**

Представленная выше цель фрагмента учебного занятия является примерной и будет подлежать изменению в соответствии с правилами ДЭ.

**Лимит общего времени на подготовку задания: 137 минут.**

**Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.**

**Лимит времени на подготовку площадки для демонстрации фрагмента занятия на 1 участника: 5 минут.**

**Лимит времени на представление задания на 1 участник): 12 минут.**

**Алгоритм работы:**

- разработать план-конспект фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по виду спорта с учетом специфики вида спорта в соответствии с заданными условиями;
- подобрать инвентарь для проведения фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по виду спорта с учетом специфики вида спорта;
- отрепетировать фрагмент основной части учебно-тренировочного занятия по виду спорта без привлечения волонтеров;
- до истечения 120 минут сохранить шаблон № 1 в формате PDF, указав в имени файла «Шаблон №1\_ФИО»;
- загрузить сохраненный шаблон № 1 на флеш-накопитель, положить флеш-накопитель в конверт, конверт запечатать, подписать на конверте полное ФИО и передать конверт ответственному эксперту до окончания 120 минут.

#### **Алгоритм подготовки площадки:**

- произвести проверку работоспособности цифровых средств (интерактивного оборудования, умного браслета, планшетов);
- произвести осмотр и приведение внешнего вида волонтера-актера в соответствие с нормами ТБ и СанПин;
- произвести подготовку площадки (расстановка оборудования) - допустимо привлечение волонтеров к данному процессу с учетом техники безопасности и делового этикета;
- произвести осмотр оборудования с учетом ТБ.

*Если участник осуществил подготовку менее чем за 5 минут, он может сам инициировать возможность начала демонстрации задания, обозначив в речи: «Я готов(а)» с данных слов производится запуск основного времени на демонстрацию задания экспертом с особыми полномочиями.*

#### **Алгоритм действий в процессе демонстрации задания:**

- запуск времени экспертом с особыми полномочиями начинается со слов участника: «Я готов(а)» или автоматически по истечению времени на подготовку площадки.
- фиксация окончания времени на демонстрацию экспертом с особыми полномочиями будет зафиксировано только после слов участника: «Я закончил(а)».

*Если участник превышает лимит времени на демонстрацию задания (12 минут), эксперт с особыми полномочиями обязан немедленно остановить дальнейшую деятельность, а участник обязан приступить к выполнению алгоритма действий после завершения выступления. При этом в протоколе хронометража эксперт с особыми полномочиями фиксирует превышение временного регламента данным участником.*

#### **Алгоритм действий после завершения демонстрации:**

- вернуть оборудование в отведенное место, сложив его аккуратно (допустимо привлечение волонтера к данному процессу);
- удалить разметку.

*Если участник не выполнил или выполнил описанный алгоритм частично после завершения демонстрации, ответственный эксперт возвращает его на площадку для устранения недочетов.*

#### **Требования к оформлению письменных материалов**

Используемый шрифт: TimeNewRoman

Размер шрифта: 12

Интервал: одинарный

Выравнивание текста: по ширине

Отступ от левого края: нет отступа как в таблице, так и в тексте.

Возможно добавление строк для занесения информации в шаблоны.

Обратить внимание на обязательное добавление строк для обозначения нового упражнения

#### **Запрещено:**

1. Выставлять переносы, как автоматические, так и ручные.
2. Делать любые выделения текста, за исключением обозначенных в шаблоне.
3. Видоизменять заданный шаблон путем добавления или объединения колонок.

#### **Представление результатов работы**

Участники предоставляют заполненный шаблон № 1 и демонстрируют проведение фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по виду спорта при непосредственной работе с актерами-волонтерами в соответствии с заданными условиями. Для демонстрации задания для одного участника на площадке привлекается группа из 2 волонтеров-актеров (одного пола), достигших совершеннолетия (с учетом навыков владения техникой вида спорта).

#### **Необходимые приложения**

Приложение 1: Шаблон № 1 План-конспект фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по виду спорта для занимающихся.

### **3.1.2. Модуль 2**

#### **Описание Модуля С: «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

Необходимо продемонстрировать умение планировать (разрабатывать конспект и формулировать образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, подбирать средства для их реализации) и проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс) при непосредственной работе с актерами-волонтерами в соответствии с заданными условиями.

*Цель занятия. Организация и проведение учебного занятия по физической культуре с учетом возраста и раздела школьной программы.*

*Задача 1. Спланировать содержание учебного занятия в соответствии с заданными условиями.*

*Задача 2. Провести учебное занятие с волонтерами в соответствии с методикой, заданными условиями и соблюдением техники безопасности.*

***Заданные условия: цель занятия с указанием раздела программы по физической культуре и возраста учащихся.***

*Представленная выше цель фрагмента учебного занятия является примерной и будет подлежать изменению в соответствии с правилами ДЭ.*

**Лимит общего времени на подготовку задания: 104 минуты.**

**Лимит времени на выполнение задания: 90 минуты.**

**Лимит времени на подготовку площадки для демонстрации фрагмента занятия на 1 участника: 2 минуты.**

**Лимит времени на представление задания на 1 участника: 12 минут.**

#### **Алгоритм работы**

***Алгоритм выполнения задания (90 минут):*** - подобрать упражнения для разработки плана-конспекта фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела программы и возрастной группы обучающихся в соответствии с заданными условиями; - подобрать инвентарь для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в

соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся; - отрепетировать фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре без привлечения волонтеров; - завершить разработку плана-конспекта фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом заданных условий в соответствии с шаблоном № 1; - сохранить план-конспект в формате PDF, указав в имени файла «Шаблон № 1\_ФИО»;

- загрузить сохраненный шаблон № 1 на флеш-накопитель, положить флеш-накопитель в конверт, конверт запечатать, подписать на конверте полное ФИО и передать конверт ответственному эксперту до окончания 90 минут.

**Алгоритм подготовки площадки:** - произвести осмотр и приведение внешнего вида волонтера-актера в соответствие с нормами ТБ и СанПин; - произвести подготовку площадки (расстановка оборудования); - произвести осмотр оборудования с учетом ТБ.

*Если участник осуществил подготовку менее чем за 2 минуты, он может сам инициировать возможность начала демонстрации задания, обозначив в речи: «Я готов(а)» с данных слов производится запуск основного времени на демонстрацию задания экспертом с особыми полномочиями.*

**Алгоритм действий в процессе демонстрации задания:** - запуск времени экспертом с особыми полномочиями начинается со слов участника: «Я готов(а)» или автоматически по истечению времени на подготовку площадки. - фиксация окончания времени на демонстрацию экспертом с особыми полномочиями будет зафиксировано только после слов участника: «Я закончил(а)».

*Если участник превышает лимит времени на демонстрацию задания (12 минут), эксперт с особыми полномочиями обязан немедленно остановить дальнейшую деятельность, а участник обязан приступить к выполнению алгоритма действий после завершения выступления. При этом в протоколе хронометража эксперт с особыми полномочиями фиксирует превышение временного регламента данным участником.*

**Алгоритм действий после завершения демонстрации:** - вернуть оборудование в отведенное место, сложив его аккуратно.

*Если участник не выполнил или выполнил описанный алгоритм частично после завершения демонстрации, ответственный эксперт возвращает его на площадку для устранения недочетов.*

**Требования к оформлению письменных материалов** Используемый шрифт: TimeNewRoman.

Размер шрифта: 12.

Интервал: одинарный.

Выравнивание текста: по ширине.

Отступ от левого края: нет отступа как в таблице, так и в тексте.

Возможно добавление строк для занесения информации в шаблоны.

Обратить внимание на обязательное добавление строк для обозначения нового упражнения.

**Запрещено:** 1. Выставлять переносы, как автоматические, так и ручные. 2. Делать любые выделения текста, за исключением обозначенных в шаблоне. 3. Видоизменять заданный шаблон путем добавления или объединения колонок.

**Представление результатов работы** Участники предоставляют заполненный шаблон № 1 и демонстрируют проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс) при непосредственной работе с актерами-волонтерами в соответствии с заданными условиями. Для демонстрации задания для одного участника на площадке привлекается группа из 4 волонтеров (2 юноши и 2 девушки).

**Необходимые приложения** Приложение 1: Шаблон № 1 План-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Демонстрация выполнения практического задания осуществляется сразу после выполнения практического задания, при этом в период выполнения студентами практического задания государственная экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

| № п/п        | Критерий  | Модуль, в котором используется критерий                                     | Время выполнения Модуля | Проверяемые разделы | Баллы                          |             |       |
|--------------|---|---|-------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------|-------|
|              |   |   |                         |                     | Судейская (если это применимо) | Объективная | Общая |
| 1            | Модуль В. Организация учебно-тренировочной деятельности с занимающимися               | В.Организация учебно-тренировочной деятельности с занимающимися             |                         | 1,2,3,4,6           | 4,00                           | 20,00       | 24,00 |
| 2            | Модуль С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | 1:44:00                 | 1,2,3,4,7           | 5,0                            | 15,00       | 20,00 |
| <b>Итого</b> |   |   |                         |                     | 9,0                            | 35,00       | 44,00 |

#### Критерии оценка выполнения заданий по модулям демонстрационного экзамена

| Модуль   | Критерий   | Баллы   |   |
|----------|--|---|---|
| <b>В</b> | <b>Организация учебно-тренировочной деятельности с занимающимися</b> | <b>Типовое задание № 1. Разработать план-конспект фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по виду спорта (исходные данные по жребью).</b>  |   |
|          |  | Правильность и последовательность определения целей и задач тренировочного занятия  | 1 |
|          |  | Соответствие средств задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся   | 1 |
|          |  | Соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся  | 1 |
|          |  | Оптимальность дозирования нагрузки  | 1 |
|          |  | Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений   | 1 |
|          |  | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»   | 1 |
|          |  | Правильный подбор спортивного инвентаря и   | 1 |
|          |  | оборудования  |   |
|          |  | Оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия   | 1 |
|          |  | <b>Типовое задание №2. Представить фрагмент основной части тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке (по плану тренировочного занятия, разработанному в Модуле В)</b> |   |
|          |  | Оптимальный выбор упражнений для демонстрации   | 2 |
|          |  | Подготовка волонтеров к восприятию информации   | 1 |

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
|   |   | Соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи   | 1           |
|   |   | Рациональное использование площадки (позиции тренера, волонтеров, размещение оборудования, инвентаря)  | 1           |
|   |   | Целесообразность применения методов организации деятельности волонтеров  | 1           |
|   |   | Соблюдение требований к терминологии   | 2           |
|   |   | Целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность   | 1           |
|   |   | Качество применения словесных методов  | 1           |
|   |   | Качество применения наглядных методов  | 1           |
|   |   | Владение содержанием занятия   | 2           |
|   |   | Эмоциональность  | 1           |
|   |   | Оригинальность   | 1           |
|   |   | Общее впечатление  | 1           |
|   |   | <b>Итого</b>   | <b>24,0</b> |
| С | Проведение тренировочных занятий по общей физической и(или) специальной подготовке занимающихся | <b>Типовое задание № 1 Разработать конспект фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре (исходные данные по жребью).</b> |             |
|   |   | Правильность и последовательность определения целей и задач тренировочного занятия   | 1           |
|   |   | Соответствие средств задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся                                      | 1           |
|   |   | Соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия, этапу спортивной подготовки, возрасту занимающихся               | 1           |
|   |   | Оптимальность дозирования нагрузки   | 1           |
|   |   | Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений  | 1           |
|   |   | Полнота и методическая оправданность записей в   | 1           |



|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | графе «Организационно-методические указания»  |             |
|  | Правильный подбор спортивного инвентаря и оборудования  | 1           |
|  | Оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия   | 1           |
|  | <b>Типовое задание №2. Представить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре (по плану учебного занятия, разработанному в Модуле С)</b> |             |
|  | Оптимальный выбор упражнений для демонстрации   | 1           |
|  | Соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи  | 1           |
|  | Рациональное использование площадки (позиции тренера, волонтеров, размещение оборудования, инвентаря)   | 1           |
|  | Целесообразность применения методов организации деятельности волонтеров   | 1           |
|  | Соблюдение требований к терминологии  | 1           |
|  | Целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность  | 1           |
|  | Качество применения словесных методов   | 1           |
|  | Качество применения наглядных методов   | 1           |
|  | Владение содержанием занятия  | 1           |
|  | Эмоциональность   | 1           |
|  | Оригинальность  | 1           |
|  | Общее впечатление   | 1           |
|  | <b>Итого</b>  | <b>20,0</b> |

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

При определении итоговой оценки применяется 100 – балльная шкала.

| <b>Количество набранных баллов</b> | <b>Отметка</b> | <b>Характеристика</b>   |
|------------------------------------|----------------|---|
| от 31 до 44 баллов                 | Отлично        | Обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.   |
| от 18 до 30 баллов                 | Хорошо         | Обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов. |

|                   |                     |  |
|-------------------|---------------------|--|
| от 9 до 17 баллов | Удовлетворительно   | Обучающийся продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания. |
| менее 9 баллов    | Неудовлетворительно | Обучающийся не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.                |

#### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

##### **4.1. Общие положения**

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работ-

ников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Темы выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, выдается задание на выпускную квалификационную работу.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По завершении подготовки выпускной квалификационной работы руководитель оформляет отзыв. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника специалистами по ее тематике из числа педагогических работников образовательной организации, работников сторонних организа-

ций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы оформляется распорядительным актом образовательной организации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

#### 4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности

| Наименование профессионального модуля   | Примерная тематика выпускных квалификационных работ  |
|---|--|
| <p><b>Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> | <p>Развитие выносливости у девушек 12-13 лет на занятиях плаванием</p> <p>Развитие скоростной выносливости у учащихся 14-15 лет на уроках физической культуры</p> <p>Технология ускоренного обучения плаванию детей младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие координационных способностей у детей 7-8 лет на секционных занятиях плаванием</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей у учащихся 5-х классов на уроках физической культуры</p> <p>Развитие специальной выносливости у учащихся 14-15 лет на занятиях по спортивному туризму</p> <p>Начальное обучение технике стрельбы из пневматического оружия.</p> <p>Развитие прыгучести у учащихся 10-12 лет занимающихся в секции волейбола</p> <p>Развитие скоростной выносливости у легкоатлетов 1-го года обучения.</p> <p>Обучение элементам базовой техники дзюдоистов 11-12 лет.</p> <p>Развитие скоростных способностей у футболистов старшего возраста</p> <p>Развитие скоростных способностей у подростков 14-15 лет на уроках физической культуры.</p> <p>Развитие быстроты у юношей 14-15 лет на занятиях кикбоксингом</p> <p>Развитие быстроты у подростков старшего школьного</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>возраста на секционных занятиях по футболу</p> <p>Развитие скоростных способностей у старшеклассников на уроках физической культуры</p> <p>Развитие выносливости у юношей 15-16 лет на секционных занятиях по плаванию</p> <p>Развитие координационных способностей детей 8-10 лет посредством занятий айкидо</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/> <b>Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> | <p>. Методика обучения броску мяча со средней дистанции у школьников 6 класса на уроках по баскетболу</p> <p>Развитие быстроты у баскетболистов 13-14 лет на секционные занятия</p> <p>Повышение уровня физической кондиции обучающихся 4 класса в процессе подготовки к Президентским состязаниям</p> <p>Влияние занятий фитнесом на физическую подготовленность девушек 13-14 лет на уроках физической культуры</p> <p>Использование игрового метода в подготовке футболистов 12-13 лет на секционных занятиях</p> <p>Степ-аэробика как средство развития координационных способностей у девушек на уроках физической культуры</p> <p>Повышение технического мастерства футболистов в возрасте 15-16 лет</p> <p>Методика развития активной гибкости у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры</p> <p>Развитие координационных способностей у обучающихся среднего школьного возраста на секционных занятиях по баскетболу</p> <p>Развитие чувства ритма у детей среднего школьного возраста на секционных занятиях по танцам</p> <p>Влияние системы пилатас на развитие физических качеств у девушек 15-16 лет уроках физической культуры</p> <p>Влияние использования отягощений на физическое развитие юношей 16-17 лет на уроках физической культуры</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/> <b>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях</b></p> | <p>Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры</p> <p>Повышение результативности подач у волейболистов занимающихся на секционных занятиях</p> <p>Развитие координационных способностей у обучающихся 10-11 лет на занятиях по каратэ</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Развитие ловкости у подростков на уроках физической культуры</p> <p>Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр с мячом</p> <p>Развитие подвижности суставов у обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры</p> <p>Повышение двигательной активности у детей младшего школьного возраста</p> <p>Развитие взрывной силы у обучающихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры</p> <p>Развитие выносливости у обучающихся среднего школьного возраста посредством плавания</p> |
|--|--|

### 4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём ВКР должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложения)

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема ВКР, сведения о студенте и научном руководителе (ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ; обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера ВКР: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть ВКР может включать два раздела:

- 1 - литературный обзор по теме ВКР;
- 2 – задачи, методы и организация исследования и результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме ВКР; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной



проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводится итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д. Анализ практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора ВКР и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы ВКР включают подразделы в соответствии с задачами ВКР. Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной ВКР или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов ВКР.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют

арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст ВКР, если они не могут быть включены в основную часть.

#### **4.4. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы**

Результаты ВКР, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки по ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты ВКР оценивают по следующим показателям:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания ВКР;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки ВКР, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;

- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению ВКР);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графи- ков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы. защита ВКР:
  - обоснование актуальности проблемы и темы ВКР, её практической значимости;
  - владение методологическим аппаратом ВКР;
  - владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
  - представление наглядного материала.

#### **4.5. Порядок оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей выпускных квалификационных работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.