

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

39.02.01 «Социальная работа»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 144 часа (4 недели) на подготовку к защите дипломной работы и 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 39.02.01 «Социальная работа»

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «Специалист по социальной работе». Вид деятельности:

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).

ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт
ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.). ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	03.01 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959)

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий	
ВПД 1 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами		
ПК1.1	диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	проведение диагностики (проведение приёма граждан, опроса, анкетирования, наблюдения, анализа бытовых условий) и определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов; проведение консультации для различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления социальных услуг, льготам и пособиям. составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг; проведение ситуативных организационных мероприятий и оформление документации при организации патроната лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК1.2	координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	
ПК1.3	осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	
ПК1.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	
ПК1.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	
ВПД 2 Социальная работа с семьей и детьми		
ПК2.1	диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	проведение диагностики (проведение приёма граждан, опроса, анкетирования, наблюдения, анализа бытовых условий) и определение прав различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов) на социальное обслуживание, на льготы и субсидии; проведение консультации для различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), по вопросам предоставления социальных услуг, льготам и пособиям. составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных категорий семей и детей (в том числе детей - инвалидов); проведение консультирования лиц из различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов).
ПК2.2	координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	
ПК2.3	осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	
ПК2.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	
ПК2.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	
ВПД 3 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации		
ПК3.1	диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	проведение диагностики (проведение приёма граждан, опроса, анкетирования, наблюдения, анализа бытовых условий) и определение прав

ПК3.2	координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	граждан группы риска и находящихся в СОП на социальное обслуживание, на льготы и субсидии;
ПК3.3	осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)	проведение консультации для граждан группы риска и находящихся в СОП по вопросам предоставления социальных услуг, льготам и пособиям.
ПК3.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг для граждан группы риска и находящихся в СОП;
ПК3.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	проведение консультирования граждан группы риска и находящихся в СОП.
ВПД 4 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защиты и др.)		
ПК4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	Использование различных форм, методов и технологий социальной работы в профессиональной деятельности. Определение специфики и объема деятельности, а также круга необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту. Осуществление взаимодействия со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК4.2	использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	
ПК4.3	определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	
ПК4.4	осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	
ВПД 5 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС		
ПК5.1	осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг; определение перечня обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия
ПК5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	жизнедеятельности гражданина; составление плана действий с указанием технологий, форм и методов для реализации
ПК5.3	осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	индивидуальной программы предоставления социальных услуг; разработка программы и плана профилактической работы по

ПК5.4	применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
ПК5.5	осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности	разработка программы социальной реабилитации. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг, подготовка договора; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; проведение ситуативных организационных мероприятий и оформление документации при организации патроната лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. проведение консультирования, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. подготовка документов, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью, информационных технологий и информационно- телекоммуникационной сети Интернет;

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Структура задания для процедуры ГИА

1. Выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

2.2. Порядок проведения процедуры

Рекомендуемый порядок организации процедур ГИА.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится на основании Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015. №06-846.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора по учебной, научно-методической работе, заведующие отделениями, председатели предметно – цикловых комиссий (в соответствии с должностными обязанностями).

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием на менее двух третей ее состава. Решения принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

1.1 Общие положения.

Целью подготовки и защиты ВКР является проверка качества полученных обучающимся знаний и умений, практического опыта, степени сформированности компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа должна быть актуальной, обладать новизной и практической значимостью.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития науки, политики, экономики и культуры, иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В формулировках тем следует отражать прикладной характер ВКР, характер будущей деятельности специалиста. Темы ВКР разрабатываются преподавателями, обеспечивающими освоение обучающимися профессиональных модулей, и подлежат рассмотрению на заседании соответствующих предметно-цикловых комиссий колледжа с участием представителей работодателей.

При определении темы ВКР следует учитывать, что её содержание может основываться:

- на обобщении выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля (модулей);
- на использовании результатов выполненных компетентностно-ориентированных заданий при подготовке к экзамену (квалификационному) по соответствующему профессиональному модулю.

Выбор тем обучающимися осуществляется до начала производственной практики (преддипломной).

Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для проведения ГИА создается ГЭК в порядке, предусмотренном Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. К защите ВКР допускаются лица,

завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные приказом директора колледжа, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Предзащита проводится не позднее, чем за две недели до защиты ВКР. Предзащита проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы и оказания студентам помощи в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Комиссия в рекомендательной форме выносит суждение о степени соответствия выпускной квалификационной работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. Защита производится на открытом заседании ГЭК, сформированной из числа педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников других профессиональных образовательных организаций и представителей работодателей. Численность ГЭК должна составлять не менее пяти

человек.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения обучающегося об основном содержании работы, выводах и рекомендациях автора (рекомендуется использование электронных презентаций), ответов защищающегося и замечания членов комиссии и присутствующих, коллективного обсуждения качества работы и ее окончательной оценки. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем

ГЭК, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и

других приспособлений).

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности

1. Беспризорные и безнадзорные дети как объект социальной работы.
2. Благотворительная деятельность в условиях современного российского общества: проблемы мотивации.
3. Государственные социальные программы и практическая деятельность по их реализации.
4. Деятельность органов опеки и попечительства по решению проблем детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Деятельность религиозных организаций в сфере социальной работы.
6. Защита прав и интересов женщин: социально-правовой аспект.
7. Инновационные технологии помощи детям в трудной жизненной ситуации.
8. Инновационные технологии социального обслуживания населения (на примере категории клиентов по выбору обучающегося).
9. Инновационные методы и технологии социальной работы с лицами преклонного и старческого возраста.
10. Инновационные формы и методы социальной защиты несовершеннолетних детей из неблагополучных семей.
11. Инновационные методы организации социальной работы с молодёжью по месту жительства.
12. Исторический опыт социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми в России.
13. Комплексная поддержка молодой семьи в современных социально-экономических условиях.
14. Медико-социальная экспертиза при работе с людьми с инвалидностью.
15. Место, роль, и практический опыт общественных и религиозных организаций в решении проблем социальной защиты населения.
16. Методы социальной работы с семьей и детьми в кризисных ситуациях.
17. Методы и формы государственной поддержки опекунских семей.
18. Опыт социальной работы (в одной из зарубежных стран) и возможность его применения в современной России.
19. Опыт социальной работы с детьми «группы риска».
20. Организация волонтерской деятельности молодёжи в системе социальной работы (по опыту Министерства по делам молодежи Белгородской области)
21. Организация и проблемы социальной защиты малообеспеченных граждан.
22. Организация социальной работы с лицами без определенного места жительства.
23. Организация социальной работы с неблагополучной семьей.
24. Особенности социальной адаптации воспитанников из числа детей-сирот в социальном приюте.
25. Основные направления социальной работы с многодетной семьей.
26. Пенсионные системы в РФ: сущность и направления реформирования.
27. Посредничество и консультирование в социальной работе.
28. Практика церковных организаций по социальной поддержке граждан из групп риска.
29. Приёмная семья: создание и государственная поддержка (на примере деятельности отдела органов опеки и попечительства Белгородской области)
30. Проблемы взаимодействия социального работника и клиента и условия его эффективности.
31. Проблемы социализации воспитанников детских домов (интернатных учреждений).
32. Психосоциальная работа с различными группами населения (по выбору

обучающегося).

33. Роль и возможности использования информационных технологий в системе социальной работы.

34. Роль коммуникативных навыков профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

35. Связи с общественностью (PR) в социальной работе и способы их реализации.

36. Система социальной защиты населения: проблемы и тенденции развития

37. Совершенствование технологий социальной адаптации детей из неблагополучных семей

38. Совершенствование деятельности добровольческих и волонтерских организаций в системе социальной работы (по опыту г.Белгорода)».

39. Совершенствование технологий социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями

40. Содержание социальной работы с пострадавшими в экстремальной ситуации.

41. Социальная адаптация детей-сирот в условиях социальной службы (по выбору обучающегося).

42. Социальная работа в условиях модернизации российского общества.

43. Социальная работа и активное долголетие пожилых.

44. Социальная работа как инструмент решения проблемы бедности в современном российском обществе.

45. Социальная работа по месту жительства.

46. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми и подростками.

47. Социальная работа с молодой семьей.

48. Социальная работа с пожилыми гражданами.

49. Социальная реабилитация и интеграция в общество детей-инвалидов.

50. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения: состояние и перспективы развития.

51. Социальное обслуживание: нормативно-правовое обеспечение.

52. Социальное служение как явление общественной жизни современной России.

53. Социальное служение молодежи в системе социальной работы в России и за рубежом.

54. Социальное страхование в системе социальной защиты населения: состояние и перспективы развития.

55. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.

56. Социальная помощь (поддержка) безработных граждан

57. Социально-профилактическая работа по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних (по опыту.....).

58. Социальная защита воспитанников детских домов (интернатных учреждений Белгородской области).

59. Социальная работа с семьей, воспитывающей детей-инвалидов.

60. Социальная работа с семьями, имеющими на попечении людей пожилого возраста

61. Социальная реабилитация лиц к наркотической и алкогольной зависимости.

62. Сущность и способы применения сети «Интернет» в социальной работы.

63. Технологии опеки и попечительства детей-сирот.

64. Технологии социализации детей, воспитывающихся в стационарных учреждениях.

65. Технологии социальной адаптации детей инвалидов в социальной работе.

66. Технологии социальной работы в системе исполнения наказания.

67. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

68. Технологии социальной работы с бездомными.

69. Технологии социальной работы с безработными гражданами.

70. Технологии социальной работы с больными СПИДом.

71. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

72. Технологии социальной работы с инвалидами детства.
73. Технологии социальной работы с инвалидами.
74. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.
75. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем.
76. Технологии социальной работы с лицами, подвергшимися насилию в семье.
77. Технологии социальной работы с малообеспеченными категориями населения.
78. Технологии социальной работы с молодежью (несовершеннолетними, сиротами, инвалидами, участниками военных конфликтов и т.д.).
79. Технологии социальной работы с наркозависимыми лицами.
80. Технологии социальной работы с одинокими престарелыми людьми.
81. Технологии социальной работы с семьей (молодой, бездетной, многодетной, смешанной, студенческой, неполной, семьей "группы риска", семьей, имеющей детей-инвалидов, межнациональной семьей, семьей беженцев и вынужденных переселенцев).
82. Технологии социальной рекламы: сущность и методы использования в социальной работе.
83. Технологии социальной работы по формированию здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением.
84. Технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста, подверженными домашнему насилию
85. Технологии (опыт, практика) социальной реабилитации (ресоциализации, социальной адаптации) лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
86. Технологии управления стрессом в социальной работе.
87. Технология профессиональной реабилитации инвалидов.
88. Технология социального консультирования (на примере категории клиентов по выбору обучающегося).
89. Технология социальной профилактики (на примере категории клиентов по выбору обучающегося).
90. Технология социальной профилактики наркозависимости среди несовершеннолетних.
91. Технология социальной реабилитации инвалидов.
92. Формирование здорового образа жизни методами социальной работы.
93. Формы и методы взаимодействия Русской Православной Церкви и общественных организаций в сфере социальной работы.
94. Формы и методы осуществления предпринимательской деятельности в социальной сфере.
95. Формы и методы профилактики насилия в семье.
96. Формы и методы решения социальных проблем индивида и группы по месту жительства.
97. Формы и методы социальной работы с лицами суицидального поведения.
98. Формы и методы социальной работы с несовершеннолетними матерями.
99. Формы и методы работы негосударственных учреждений с безработной молодежью.
100. Формы и методы работы государственных учреждений с безработной молодежью.

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Объем ВКР должен составлять 40-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Оформление ВКР принимается в соответствии с методическими указаниями по подготовке ВКР, разработанными колледжем. Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.1.2003 «Библиографическая запись».

Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

ВКР имеет определенную структуру, составные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть ВКР;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Содержание ВКР включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Во введении раскрывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, гипотеза и задачи, объект, предмет и методы исследования.

В теоретической части рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы, посвящена описанию организации обследования и включает в себя: характеристику исследуемого объекта в той или иной степени глубины, что зависит от поставленных целей и задач для каждого из них; описание содержания каждого этапа; описание конкретных методик, способов и приемов, используемых при обследовании, которые были достигнуты на практике.

Заключение ВКР содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР, составленный в следующем порядке:

- на первом месте указываются нормативно-правовые акты, которые располагаются по юридической силе;
- затем указываются международные договоры;
- далее судебная практика (при необходимости).

После судебной практики располагаются самостоятельные издания, статьи журналов, материал из сборников и интернет - источники (источники располагаются по алфавиту).

Приложения могут состоять из копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Приказ директора колледжа о назначении рецензентов выпускных квалификационных работ издается не позднее, чем за две недели до даты защиты ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку работы, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

На рецензирование одной ВКР должно быть предусмотрено не более 2 часов. В случае выполнения дипломной работы несколькими выпускниками, пишется общая рецензия на всю работу.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за

день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебно-производственной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

1.4.Порядок оценки результатов дипломного проекта.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания				
Показатели оценивания	Код(ы) компетенции (ий)	Содержание компетенции (части компетенции)	Критерии оценки	Шкала оценивания
актуальность, полнота раскрытия темы.	ОК-1-13	готовность к проектной работе в разных сферах социокультурной деятельности, участию в планировании, разработке, документационном обеспечении и запуске инновационных проектов	А) Содержание работы полностью соответствует заданию. Тема полностью раскрыта Б) Содержание работы полностью соответствует заданию. Тема полностью раскрыта С)	А) полностью сформированы – работа более чем на 85% соответствует критериям оценки -100баллов Б) частично сформированы – работа соответствует критериям оценки от 50 до 84% - 76 баллов
		способность разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Тема раскрыта не полностью.	С) не сформированы – работа соответствует критериям менее чем на 50 % - 61 баллов
научный аппарат ВКР, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	ПК-1.1-1.5 ПК-2.2-2.5 ПК-3.1-3.3 ПК4.1-4.4 ПК5.1-5.5.	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или	А) При подготовке использован научный аппарат. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Б) При подготовке частично использован научный аппарат. Большинство	А) полностью сформированы – работа более чем на 85% соответствует критериям оценки -100 баллов Б) частично сформированы – работа соответствует

		аналитический отчет	выводов и предложений аргументировано С) Научный аппарат не был использован в работе. Меньшая часть выводов и предложений аргументированы	критериям оценки от 50 до 84% 76 баллов С) не сформированы – работа соответствует критериям менее чем на 50 % 61 баллов
соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы	ПК-1.1-1.5 ПК-2.2-2.5 ПК-3.1-3.3 ПК4.1-4.4 ПК5.1-5.5	способность на основе описания процессов и явлений строить стандартные модели социокультурной деятельности, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	А) Работа полностью соответствует направлению/профилю. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Б) Работа частично соответствует направлению/профилю. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок.	А) полностью сформированы – работа более чем на 85% соответствует критериям оценки -100 баллов Б) частично сформированы – работа соответствует критериям оценки от 50 до 84% 76 баллов С) не сформированы – работа соответствует критериям менее чем на 50 % 61 балл

		<p>С) Работа частично соответствует направлению/профилю. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др.</p>	
--	--	--	--

<p>доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.)</p>	<p>ПК-1.1-1.5 ПК-2.2-2.5 ПК-3.1-3.3 ПК4.1-4.4 ПК5.1-5.5</p>	<p>способностью квалифицированно анализировать современные социально-культурные проблемы общества; разрабатывать и использовать социологически и психолого-педагогический инструментарий для диагностики различных видов социально-культурной деятельности; теоретических закономерностей социально-культурной деятельности в процессе разработки и реализации культурных программ;</p>	<p>А) При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. Подготовлен презентационный и раздаточный материал высокого качества. Б) При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. Подготовлен презентационный и раздаточный материал высокого качества. С) При защите работы обучающийся демонстрирует слабое понимание материала. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Подготовлен презентационный и раздаточный</p>	<p>А) полностью сформированы – работа более чем на 85% соответствует критериям оценки -100 баллов Б) частично сформированы – работа соответствует критериям оценки от 50 до 84% 76 баллов С) не сформированы – работа соответствует критериям менее чем на 50 % 61 балл</p>
--	---	---	---	---

			материал низкого качества.	
аргументированно ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	ПК-1.1-1.5 ПК-2.2-2.5 ПК-3.1-3.3 ПК4.1-4.4 ПК5.1-5.5	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-культурных процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-культурных показателей способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	А) При вопросах членов комиссии дает правильные и уверенные ответы. Ответы на замечания рецензента аргументированы полностью. Б) При наводящих вопросах членов комиссии исправляет ошибки в ответе. Ответы на замечания рецензента аргументированы частично. С) При наводящих вопросах членов комиссии дает неправильные и(или) неуверенные ответы. Ответы на замечания рецензента аргументированы частично.	А) полностью сформированы – работа более чем на 85% соответствует критериям оценки -100 баллов Б) частично сформированы – работа соответствует критериям оценки от 50 до 84% 76 баллов С) не сформированы – работа соответствует критериям менее чем на 50 % 61 балл

Уровень освоения каждой компетенции определяется на основе среднего значения по всем критериям компетенции:

- максимальный уровень освоения компетенции: 90 – 100 баллов
- средний уровень освоения компетенции: 76 – 89 баллов
- минимальный уровень освоения компетенции: 61 – 75 баллов
- минимальный уровень не достигнут: 0 – 60 баллов

Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников специальности 39.02.01 Социальная работа определяется по результатам выполнения и защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит четырех-балльная система.

Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- соответствие состава и объема выполненной выпускной квалификационной

работы студента заданию;

- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений;
- качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для рецензента ВКР являются:

- соответствие состава и объема представленной выпускной квалификационной работы заданию;
- качество выполнения всех составных частей выпускной квалификационной работы;
- оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы;
- качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы являются:

- доклад выпускника;
- ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;
- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы;
- отзыв и оценка руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензия и оценка рецензента выпускной квалификационной работы.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит четырех-балльная система. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется за следующую ВКР:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности учреждения (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения учреждения (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует презентацию и раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за следующую ВКР:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности учреждения (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности учреждения (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует

презентацию и раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

- работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности учреждения (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

- работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности учреждения (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

- работа не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлена презентация и раздаточный материал.