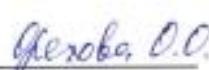


Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГЭК

 
«20» 08 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
«30» 08 2024 г.



РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
протокол №3
от «21» октября 2024 г.
Председатель ЦМК
 Овчаренко Е. П.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Очная форма обучения

Белгород, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
1.1. Область применения программы ГИА.....	4
2. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
3.1 Проведение демонстрационного экзамена.....	7
3.2. Содержание дипломной работы (дипломного проекта).....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
4.1. Комплект оценочной документации для демонстрационного экзамена.....	15
4.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средство обучения и воспитания	25
4.3Инструкция по технике безопасности	34
4.4. Образец задания	35
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	40
5.1. Критерии оценки выполнения дипломной работы (дипломного проекта)	42
5.2 Оценка защиты дипломной работы (дипломного проекта)	42
5.3. Ведомость защиты дипломной работы (дипломного проекта)	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и поручениями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 года № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных и общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи.

Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Акцентируется внимание на оценке умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учитывается степень освоения общих и профессиональных компетенций.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1.Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (приказ министерства образования и науки российской федерации от 13 марта 2018 г. № 183)

Программа ГИА предполагает выявление уровня освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ВПД 1.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ВПД 2.	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ВПД 3.	Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

Код	Наименование
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе

	планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Код	Наименование
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Программа ГИА содержит: сроки и формы проведения ГИА, объём времени на подготовку и проведение ГИА, информационные условия ГИА, требования к процедуре ГИА, критерии оценивания уровня и качества подготовки выпускника.

2. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой ГИА по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** является защита дипломной работы (дипломный проект) и демонстрационный экзамен.

ГИА проводится в два этапа:

1 этап. Проведение демонстрационного экзамена.

Целью демонстрационного экзамена является оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

Объем времени и сроки, отводимые на демонстрационный экзамен:

4 недели с 22 мая по 21 июня 2025 г.

2 этап. Защита дипломной работы (дипломного проекта).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение дипломной работы (дипломного проекта): 4 недели с 20 мая по 16 июня 2025 г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 17 по 30 июня 2025 г.

3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Проведение демонстрационного экзамена

Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ в рамках государственной итоговой аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования – Профильный уровень (ГИА (ДЭ ПУ)).

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации .

Организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3ч. 30 мин.

Требования к оцениванию:

Максимально возможное количество баллов	80
---	-----------

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПУ представлено в таблице.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	4,00
		Планирование и проведение учебных занятий	12,00
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута	4,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	4,00
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	2,00

2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	20,00
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	
3	Классное руководство	Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	14,00
		Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса	12,00
		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	4,00
		ИТОГО	80,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного замена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 15,99	16,00 – 31,99	32,00 – 55,99	56,00 - 80,00

3.2. Содержание дипломной работы (дипломного проекта).

Тематика дипломных работ (дипломных проектов).

№	Тема дипломных работ	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Развитие слухового восприятия у младших школьников с трудностями в обучении методами музыкотерапии в индивидуально-коррекционной работе	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
2.	Развитие устной речи младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
4.	Развитие творческого воображения младших школьников с трудностями в обучении посредством ТРИЗ-технологии во внеурочной деятельности.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
5.	Развитие логического мышления младших школьников с гиперактивностью посредством дидактических игр на уроках математики	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
6.	Развитие связной речи обучающихся с ЗПР методом изографического моделирования	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
7.	Коррекция дисграфии у детей с расстройством артистического спектра по средствам игровых методов в индивидуально-коррекционной работе	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
8.	Развитие внимания младших школьников с трудностями в обучении при изучении арифметических действий посредством дидактических игр	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
9.	Развитие познавательных интересов младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира с помощью наглядных средств обучения.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
10.	Развитие лексико-грамматических категорий у обучающихся с РАС в системе тьюторского сопровождения	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
11.	Развитие орфографической зоркости младших школьников с нарушением речи (с трудностями в обучении) на уроках русского языка.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
12.	Совершенствование вычислительных навыков младших школьников с трудностями в обучении при изучении письменных приемов умножения и деления многозначных чисел	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
13.	Развитие логического мышления младших школьников с трудностями в обучении посредством использования нестандартных задач на уроке математики	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
14.	Развитие внимания младших школьников с гиперактивностью посредством дидактических игр на уроках математики	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03

15.	Развитие оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников с нарушением речи.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
16.	Развития уровня воображения младших школьников с трудностями в обучении на уроках технологии	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
17.	Развитие коммуникативных умений у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира посредством использования групповой работы.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
18.	Развитие мотивации к учебной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении в педагогическом процессе	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
19.	Развитие связного высказывания у обучающихся с речевыми нарушениями посредством ментальных карт на уроках литературного чтения.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
20.	Развитие выразительности речи у младших школьников с трудностями в обучении посредством игровых технологий на уроках литературного чтения	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
21.	Формирование у младших школьников с трудностями в обучении умения работать с информацией на уроках окружающего мира.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
22.	Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении посредством дидактических игр	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
23.	Развитие языкового анализа и синтеза у младших школьников с речевыми нарушениями посредством использования IQ-лото	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
24	Формирование у младших школьников с трудностями в обучении навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
25	Коррекция агрессивного поведения у младших школьников с трудностями в обучении в педагогическом процессе средствами игротерапии	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03

*Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы (дипломного проекта) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломной работы (дипломного проекта) должны иметь практико-ориентированный характер.

Перечень тем:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей,
- рассматривается на заседаниях цикловых методических комиссий,
- утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО).

Структура дипломной работы (дипломного проекта)

- a) введение;
- b) основная часть:
 - теоретическая часть;
 - опытно-практическая часть или опытно-экспериментальная часть (по выбору);
 - c) заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
 - d) список используемых источников;
 - e) приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет дипломной работы (дипломного проекта), круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Защита дипломной работы (дипломного проекта)

К защите дипломной работы (дипломного проекта) допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 года № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»., в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5. ФГОС СПО).

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третий ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту дипломной работы (дипломного проекта) председателю и членам экзаменационной комиссии отводится 1 час на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы (дипломного проекта), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. При определении оценки по защите дипломной работы (дипломного проекта) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты дипломной работы (дипломного проекта) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты дипломной работы (дипломного проекта) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении дипломной работы (дипломного проекта).

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке дипломной работы (дипломного проекта).
3. Справочник по специальности
4. Литература по специальности
5. Периодические издания по специальности

Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломной работы (дипломного проекта): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадке, материально-техническая база которой соответствует требованиям.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами демонстрационного экзамена.

Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время демонстрационного экзамена запрещено.

4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ для демонстрационного экзамена

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	3:30:00
---	----------------

Содержательная структура КОД представлена в таблице

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	Инвариантная часть КОД
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и компенсирующее и коррекционно-развивающего образования	ПК: Проектировать Образовательный процесс на основе федеральных Государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	
		Умение: находить ценностный аспект учебного знания информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохраненным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования	

<p>ПК: Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.</p> <p>Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявившихся выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ</p>
	<p>Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального</p>

	<p>государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах</p> <p>Компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
	<p>ПК: Формировать предметные, метапредметные личностные компетенции, универсальные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах, учебные компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития</p> <p>Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах, учебные компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития</p>
	<p>ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p> <p>Умение: осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>

		Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции
	ОК: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

<p>ПМ02 Организация внеклассной деятельности обучающихся начальных классов начальных классов компенсирующе- го коррекционно- развивающего образования</p>	<p>ПК: Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям и направлениям и для достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов</p>	<p>Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умение: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям для развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Умение: использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
---	--	---

	<p>Умение: планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>Умение: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
	<p>Умение: владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
	<p>Практический опыт: в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
	<p>Практический опыт: в осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального</p>

		<p>Государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
	<p>ПК: Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации</p>	<p>Умение: осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Практический опыт: в анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
Классное руководство	<p>ПК: Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей),</p>	<p>Умение: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>Умение: планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социальновоззначимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики</p>
		<p>Умение: оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности</p>
		<p>Практический опыт: в постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера</p>
		<p>Практический опыт: в проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p>
		<p>Практический опыт: в оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе</p>
		<p>Практический опыт: в разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>

<p>ПК: Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>Умение: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Умение: формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения</p> <p>Умение: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p> <p>Умение: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Умение: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Практический опыт: в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>
--	--

<p>ПК: Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих образовательной организацией, родителей (законных представителей) при решении задач (законных представителей) обучения и воспитания при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Уметь: организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих образовательной организацией, родителей (законных представителей) при решении задач (законных представителей) обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умение: использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья</p>

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средства обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средства обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнено образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица

1. Зоны площадки									
Наименование зоны площадки				Код зоны площадки					
Рабочее место участника					А				
Общая площадка (площадка для демонстрации)					Б				
Рабочее место экспертов					В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На1раб. место/На1 участника)	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
					ПА	ГИА ДЭБУ	ГИА ДЭПУ		
Перечень оборудования									
1.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук	CPU двухядерный/RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	26.20.11. 110	На1раб. место	1	1	1	шт А	

2.	Компьютерная мышь	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации(далее-ОО)	26.20.16	На1раб. место	1	1	1	шт	A
3.	Наушники	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.40.42. 120	На1раб. место	1	1	1	шт	A
4.	Стол ученический	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.12. 122	На1раб. место	1	1	1	шт	A
5.	Стул ученический	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.11. 150	На1раб. место	1	1	1	шт	A

Перечень инструментов

1.	Стакан для офисных принадлежностей	Технические характеристики на усмотрение ОО	25.99.22	На1раб. место	1	1	1	шт	A
2.	Линейка	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.51.33. 141	На1раб. место	1	1	1	шт	A
3.	Степлер	Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый	25.99.22	На1раб. место	1	1	1	шт	A
4.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение ОО	22.22.13	На1раб. место	1	1	1	шт	A
5.	Флеш-накопитель	Неменее8 ГБ	26.20.21.12 0	На1раб. место	1	1	1	шт	A
6.	ФГОС НОО	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На1раб. место	1	1	1	шт	A
7.	ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На1раб. место	1	1	1	шт	A

8.	Учебники 1-4 классы	Бумажный или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. УМК «Школа России»	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	компл	A
----	---------------------	--	---------	-----------------	---	---	---	-------	---

9.	Примерные основные и примерные адаптированные программы 1-4 классы	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	шт	A
----	--	--	---------	-----------------	---	---	---	----	---

Перечень расходных материалов

1.	Бумага	Бумага для офисной техники. Класс бумаги С (С+).	17.12.14. 110	На 1 участника	10	30	50	лист	A
2.	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.93.14. 140	На 1 участника	1	1	1	упак	A
3.	Ручка	Шариковая, цвет чернил: синий	32.99.12. 110	На 1 участника	1	1	1	шт	A
4.	Карандаш чернографитный	Твердость грифеля: HB (TM). Материал корпуса: дерево/пластик	32.99.15. 110	На 1 участника	1	1	1	шт	A

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности

1.	Не требуется								
----	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб.мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения	Код зоны площа дки
					ПА	ГИА ДЭБУ	ГИА ДЭПУ		
Перечень оборудования									

1.	Интерактивный дисплей,программное обеспечение, напольнаястойка на колесах	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.20.16. 160	На всю площадку	-	-	1	1	шт	Б
2.	Таймер (монитор/телевизор)	Диагональ не менее 23.6"	26.40.20. 122	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
3.	Принтер	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4	26.20.16. 120	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
4.	МФУ	Тип печати: черно-белый. Максимальный формат: А4	26.20.16. 120	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
5.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура)или Ноутбук	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.20.11. 110	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
6.	Роутер	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.30.11. 120	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
Оснащениесредствами,обеспечивающимиохранутрудантехникубезопасности										
1.	Огнетушитель	Огнетушитель переносной. Общие технические требования.	28.29.22. 110	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б

		Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования								
2.	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н "Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам"	21.20.24. 170	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б

4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения	Код зоны площа дки
				ПА	ГИА ДЭБУ	ГИА ДЭПУ		
Перечень оборудования								
1.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.20.11.110	1	1	1	шт	В
2.	Принтер/МФУ	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4	26.20.16.120	1	1	1	шт	В
3.	Компьютерная мышь	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации(далее-ОО)	26.20.16	1	1	1	шт	В
4.	Стол для рабочего места	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации(далее-ОО)	31.01.12.122	1	1	1	шт	В
5.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации(далее-ОО)	31.01.11.150	1	1	1	шт	В

Перечень инструментов									
1.	Степлер	Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый	25.99.22.130	1	1	1	шт	В	
2.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации(далее-ОО)	22.22.13	1	1	1	шт	В	
Перечень расходных материалов									
1.	Бумага	Бумага для офисной техники. Класс бумаги С (С+)	17	2	2	2	пач	В	
2.	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.93.14.140	1	1	1	упак	В	
3.	Файл-вкладыш	формата А4, сперфорацией	22.29.25.000	1	1	1	упак	В	
4.	Ручка	Шариковая, цвет чернил: синий	32.99.12.110	1	1	1	шт	В	
5.	Карандаш чернографитный	Твердость грифеля: HB (TM). Материал корпуса: дерево/пластик	32.99.15.110	1	1	1	шт	В	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
Перечень оборудования									
1.	Стол для рабочего места	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации (далее-ОО)	31.01.12.1 22	На 1 эксперта	1	1	1	шт	В

2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации (далее-ОО)	31.01.11.1 50	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
----	------	---	------------------	---------------	---	---	---	---	----	---

Перечень расходных материалов

1.	Ручка	Шариковая, цвет чернил: синий	32.99.12.1 10	На 1 эксперта	1	1	1	1	шт	В
----	-------	-------------------------------	------------------	---------------	---	---	---	---	----	---

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности

6. Дополнительные технические характеристики и описание площадки

№	Наименование	Минимальные(рамочные)технические характеристики
1.	Обязательно наличие ПО	Установлены программы на каждый участника: операционная, пакет офисных программ, браузер, программа для конструктора, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер.

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице

Таблица

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	4
12	12	4
13	13	4
14	14	4
15	15	4
16	16	4
17	17	4
18	18	4
19	19	4
20	20	4
21	21	5
22	22	5
23	23	5
24	24	5
25	25	5

Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности и охране труда. К самостоятельному выполнению заданий допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования;

2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы.

При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостность и работоспособность:

- а)произвести внешний осмотр персонального компьютера–проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;
- б) индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранений (коробка для хранения).

При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

- а) на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;
- б) на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;
- в)на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;
- г) на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;
- д) на запрет эксплуатации на персональный компьютер, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

- а) вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;
- б)все работы по замене картриджей, бумаги может производить только Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

4. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.),

участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение экзаменационного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, сообщить главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить случившемся Экспертам.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его.

5. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы.

После окончания работ каждый участник обязан:

- Привести в порядок рабочее место.
- Убрать инструментарий в отведенное для хранения место.
- Отключить инструмент и оборудование от сети.

Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ДЭ ПУ	1ч. 25 мин.
Модуль № 2: Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ДЭ ПУ	1ч. 05 мин.
Модуль № 3: Классное руководство	ДЭ ПУ	1ч. 00 мин.

Текст образца задания: Модуль № 1:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ДЭ ПУ

Текст задания: разработать технологическую карту урока открытия нового знания для обучающихся с задержкой психического развития(обучающиеся по АООПНОО(Вариант7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Время на выполнение задания: 1 час 25 минут Текст задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать структуру и ход урока с указанием времени на каждый этап урока.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых УУД с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
4. Определить методы обучения, формы организации учебной деятельности и формы контроля, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование по теме урока.
6. Внести данные в технологическую карту урока (см.Приложение Модулю_1_Образцы задания_ОМ_Тома_1).
7. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Необходимые приложения: Приложение к Модулю_1_Образцы задания_ОМ_Тома_1

Технологическая карта урока

ФИО студента: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Тема: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

дидактические: _____

коррекционно-развивающие: _____

воспитательные: _____

Характеристика этапов урока

Цель этапа, время	Методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические материалы, оборудование	Методы контроля	Формируемые УУД		
							Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности									
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в проблемном действии									
3. Этап выявления места и причины затруднения									
4. Этап построения проектных выходов из затруднения									
5. Этап реализации построенного проекта									
6. Этап первичного закрепления с проговариванием вовнешней речи									
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону									
8. Этап включения в систему знаний и повторения									
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке									

Модуль №2:

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вид аттестации/уровень ДЭ: ДЭ ПУ

Текст задания: Заданием модуля 2: планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с

Задержкой психического развития (обучающиеся по АООПНОО (Вариант 7.1))

Время на выполнение всего задания: 1 час 05 мин.

1. Подготовка к демонстрации презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития - 60 мин
2. Демонстрация презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития - 5 мин

Текст задания

I. Подготовка к демонстрации презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему внеурочного занятия, его направление, класс.
2. На следующем слайде указать цель и воспитательные задачи, реализуемые во время проведения внеурочного занятия.
3. На следующем слайде указать форму занятия, методы и средства воспитания, реализуемые во внеурочном занятии учетом особенностей указанной категории обучающихся.
4. На следующем слайде указать формируемые УУД на внеурочном занятии (личностные, метапредметные и предметные)
5. На последующих слайдах отразить содержание внеурочного занятия с учетом особенностей указанной категории обучающихся с подбором материала (тексты, иллюстрации, фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации, анимация) и указания вопросов и/или заданий для интерактива с обучающимися с целью педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности.

II. Демонстрация презентации внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой

психического развития

1. Подготовить электронные материалы, необходимые для демонстрации.
2. Продемонстрировать презентацию внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития

Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети-Интернет. Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации

Необходимые приложения: нет

Модуль №3:

Классное руководство

Вид аттестации/уровень ДЭ: ДЭ ПУ

Текст задания: провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать рекомендации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.

Время на выполнение задания: 1 час 00 мин.

Текст задания:

1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.
2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).
4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.
5. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме.
6. Внести данные в анализ педагогической ситуации (см. Приложение к Модулю_3_Образцы задания_ОМ_Тома_1).
7. Распечатать подготовленные материалы и сдать экспертам.

Примечание: рекомендации разрабатываются с использованием материалов сети-Интернет.

Необходимые приложения: Приложение к Модулю_3_Образцы задания_ОМ_Тома_1

Анализ педагогической ситуации

ФИО студента: _____

Проблема, отраженная в педагогической ситуации: _____

Задачи по решению данной проблемы: _____

Варианты решения проблемы: _____

Прогнозирование развития ситуации с учетом предложенных вариантов

решения проблемы: _____

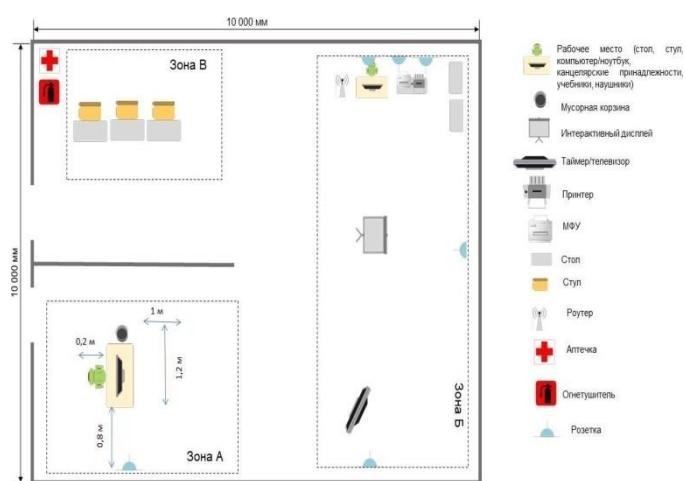
Рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной

педагогической проблеме: _____ >

Общая площадь: 50м²

План застройки площадки

Приложение 3 к оценочным материалом (Том 1)



5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

«отлично»—студент реализует в дипломной работе (дипломном проекте) профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования; подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; разрабатывает методические материалы по теме исследования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; систематизирует и оценивает собственный

опыт работы по теме исследования; оформляет результаты исследования в соответствии с диагностической методикой; подбирает и правильно описывает научно-методическую литературу в соответствии с заявленной темой; оформляет дипломная работа (дипломный проект) в соответствии с требованиями.

«хорошо»—студент реализует в дипломной работе (дипломном проекте) профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой исследования; подбирает валидные методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа в соответствии с предметом и объектом исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает 1-2 неточности; собственный опыт работы по теме исследования представляет кратко, без должной системы; при оформлении результатов исследования в соответствии с диагностической методикой не представляет подробного анализа полученных данных; при описании научно-методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает некоторые неточности; при оформлении дипломная работа (дипломный проект) допускает 1-2 неточности.

«удовлетворительно»—студент не реализует в дипломной работе (дипломном проекте) 1-2 профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности в соответствии с обозначенной темой исследования; при формулирует параметров научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) допускает неточности; подбирает не валидные диагностические методики для проведения исследования; разрабатывает проекты (планы) формирующего этапа без учёта предмета и объекта исследования; при разработке методических материалов по теме исследования допускает много неточностей; собственный опыт работы по теме исследования представляет условно, схематично; результаты исследования представляет кратко с ошибками; при описании научно-методической литературы по теме исследования и при установлении связи текста со списком использованных источников допускает ошибки; при оформлении дипломная работа (дипломный проект) допускает 3-4 неточности.

«неудовлетворительно»— студент не реализует в дипломной работе (дипломном проекте) профессиональные компетенции по освоению вида профессиональной деятельности или они не соответствуют теме исследования; не формулирует параметры научного исследования (предмет, объект, задачи, гипотеза) в соответствии с заявленной темой; работа выполнена в виде краткого реферата с множественными ошибками в содержании, оформлена без учёта требований.

5.2 ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Название ПМ	Название и коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПМ 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующ его и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК1.2 Планировать и проводить учебные занятия; ПК1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных	Отличное владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; умение пояснить соответствие содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
		Хорошее владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; при пояснении соответствия содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников допускаются несущественные ошибки; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; при пояснении соответствия содержания конспекта урока его целям и задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников допускается много ошибок; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3- удовлетворительно
		Невладение вопросами целеполагания и планирования в процессе обучения; неумение пояснить соответствие содержания конспекта урока его целям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2 - неудовлетворительно

	предметов, курсов;		
ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия.	Отличное владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; правильность и аргументированность обоснования дидактических принципов; выбора содержания, форм, методов, средств и приемов обучения с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Хорошее владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; допускаются несущественные ошибки, неполные ответы в аргументации соответствия выбора форм, методов, приемов, средств обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо	
	Плохое владение теоретическими знаниями по методике проведения урока и знаниями о современных требованиях к уроку; допускается много ошибок при обосновании выбора методов, форм, средств обучения; неумение пояснить соответствие содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно	
	Невладение методикой проведения урока, незнание современных требований к уроку; допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств обучения; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности	Отличное владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; отличное знание дидактических требований к контролю и оценке; правильность и аргументированность обоснования видов,	5-отлично	

	<p>образовательно го процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>методов контроля, контрольно-измерительных материалов с учетом дидактических требований к контролю и оценке; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.</p> <p>Хорошее владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; при обосновании выбора методов, видов контроля, контрольно-измерительных материалов допускаются несущественные ошибки, неполнота аргументации; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p> <p>Плохое владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов обучения; неполные знания о дидактических требованиях к контролю и оценке; допускаются ошибки, неправильная аргументация при обосновании выбора методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p> <p>Невладение теоретическими основами контроля и оценки процесса и результатов обучения; неумение аргументировать выбор методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.</p>	
	<p>ПК 1.5.Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;.</p>	<p>Отличное владение теоретическими основами логики анализа урока; умение правильно выделять структурные компоненты урока: содержание, методы, формы, средства и обосновывать их соответствие целям урока, современным требованиям к нему; правильность и аргументированность оценки урока в целом и анализируемых аспектов; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.</p>	5- отлично
		<p>Хорошее владение теоретическими основами логики анализа урока; умение правильно выделять структурные компоненты урока: содержание, методы, формы, средства; при обосновании их соответствия целям урока допускаются несущественные ошибки; недостаточная аргументация оценки урока в целом и</p>	4-хорошо

		анализируемых аспектов; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
		Плохое владение теоретическими основами логики анализа урока; допускаются ошибки при выделении структурных компонентов урока: содержания, методов, форм, средств их соответствия целям урока; допускаются ошибки в определении целей урока; недостаточная аргументация оценки урока в целом и анализируемых аспектов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3- удовлетворительно
		Невладение теоретическими основами анализа урока; неумение выделить в уроке его структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства и др.; неумение аргументировать оценку урока в целом и анализируемых аспектов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2- неудовлетворительно
	ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	Отличное владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; умение грамотно обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего образования и учебным программам. Умение находить точные аргументы в обосновании содержания и структуры конспекта урока в соответствии с дидактическими требованиями к нему. Аргументированность обоснования представленных конспектов целям опытной работы по теме дипломная работа (дипломный проект). правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
		Хорошее владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; умение правильно обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям ФГОС начального общего образования и учебным программам. При обосновании дидактических требований к содержанию конспекта урока, его оформлению допускаются несущественные	4-хорошо

		<p>ошибки; недостаточная аргументированность в объяснении содержания представленных конспектов целям опытной работы по теме дипломная работа (дипломный проект); ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p>	
		<p>плохое владение знаниями ведения документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. неумение аргументировано обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям фгос начального общего образования и учебным программам. допускаются ошибки при обосновании содержания и структуры конспекта урока; плохое владение знаниями о дидактических требованиях к содержанию и оформлению конспекта урока; неумение объяснить, как соотносятся представленные конспекты с целями опытной работы по теме дипломная работа (дипломный проект); неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p>	3- удовлетворительно
		<p>невладение знаниями по ведению документации, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования; неумение обосновать соответствие календарно-тематического плана требованиям фгос начального общего образования и учебным программам. непонимание и неумение объяснить, как соотносятся представленные конспекты урока с целями опытной работы по теме дипломная работа (дипломный проект); неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.</p>	2- неудовлетворительно
ПМ 2 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных	<p>Отличное владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; умения обосновать тематическое планирование внеурочных занятий; умение пояснить соответствие содержания, методов, форм организации деятельности обучающихся на внеурочном занятии, его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям младших школьников; правильность,</p>	5 - отлично

коррекционно-развивающего образования:	х и предметных образовательных результатов	аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
		Хорошее владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; при пояснении соответствия содержания конспекта занятия его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям младших школьников допускаются несущественные ошибки; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение вопросами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; при пояснении соответствия содержания конспекта занятия его целям и задачам, возрастным и личностным особенностям младших школьников допускается много ошибок; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Не владение теоретическими основами целеполагания и планирования внеурочной деятельности и общения, планирования отдельных внеурочных занятий; непонимание и неумение пояснить соответствие содержания конспекта занятия его целям; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2 - неудовлетворительно
	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Отличное владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; правильность и аргументированность обоснования выбора содержания, форм, методов, средств и приемов организации деятельности с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
	Хорошее владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; допускаются несущественные ошибки, неполные ответы в аргументации соответствия выбора форм,	4-хорошо	

		<p>методов, средств, приемов организации деятельности возрастным и личностным особенностям обучающихся; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p>	
		<p>Плохое владение теоретическими знаниями по методике проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к занятию; допускается много ошибок при обосновании выбора методов, форм, средств, приемов организации деятельности обучающихся; неумение пояснить соответствие содержания занятия возрастным и личностным особенностям обучающихся; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p>	3- удовлетворительно
		<p>Не владение методикой проведения внеурочного занятия и знаниями о современных требованиях к нему; допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств обучения; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.</p>	2- неудовлетворительно
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>Отличное владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; отличное знание дидактических требований к контролю и оценке; правильность и аргументированность обоснования видов, методов контроля, контрольно-измерительных материалов с учетом дидактических требований к контролю и оценке; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.</p> <p>Отличное владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; отличное владение логикой анализа внеурочного занятия. Умение правильно выделять структурные компоненты внеурочного занятия: содержание, методы, формы, средства и обосновывать их соответствие целям занятия, возрастным и личностным особенностям обучающихся; правильность и аргументированность оценки занятия в целом и анализируемых аспектов;</p>	5-отлично

		правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
		<p>Хорошее владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; при обосновании выбора методов, видов контроля, контрольно-измерительных материалов допускаются несущественные ошибки, неполнота аргументации; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p> <p>Хорошее владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; хорошее владение логикой анализа внеурочного занятия. Умение правильно выделять структурные компоненты занятия: содержание, методы, формы, средства. При обосновании их соответствия целям занятия, возрастным и личностным особенностям обучающихся допускаются несущественные ошибки; недостаточная аргументация оценки занятия в целом и анализируемых аспектов; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p>	4-хорошо
		<p>Плохое владение теоретическими основами осуществления контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; неполнота знаний о дидактических требованиях к контролю и оценке; допускаются ошибки, неправильная аргументация при обосновании выбора методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p> <p>Плохое владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; плохое владение логикой анализа внеурочного занятия. Допускаются ошибки при выделении структурных компонентов занятия: содержания, методов, форм, средств их соответствия целям занятия, возрастным и личностным особенностям обучающихся; недостаточная аргументация оценки занятия в целом и анализируемых аспектов; неумение дать</p>	3- удовлетворительно

		аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
		Не владение теоретическими основами контроля и оценки процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; неумение аргументировать выбор методов, видов контроля и контрольно-измерительных материалов; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы. Не владение теоретическими основами анализа процесса и результатов внеурочной деятельности; непонимание логики анализа занятия; неумение выделить в занятии его структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства и др.; неумение правильно оценивать занятие в целом и анализируемые аспекты; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2- неудовлетворительно
	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Отличное владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики, умение правильно интерпретировать полученные результаты наблюдения и диагностики и формулировать выводы. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
		Хорошее владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики младших школьников. Умение интерпретировать результаты наблюдения и диагностики демонстрируется с несущественными ошибками. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4 - хорошо
		Плохое владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики, неумение интерпретировать полученные результаты. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3- удовлетворительно
	ПК 3.4. Организовывать	Не владение методикой проведения педагогического наблюдения и диагностики младших школьников; отсутствие программы педагогического наблюдения; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2- неудовлетворительно
		Отличное владение методикой проведения внеклассного мероприятия в рамках современных требований; правильность и	5-отлично

	мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	аргументированность обоснования дидактических принципов; выбора содержания, форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	
		Хорошее владение методикой проведения внеклассного мероприятия в рамках современных требований; допускаются несущественные ошибки, неполные ответы в аргументации соответствия выбора форм, методов, приемов, средств воспитания, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение методикой проведения внеклассного мероприятия в рамках современных требований; допускается много ошибок при обосновании выбора методов, форм, средств воспитания; неумение пояснить соответствие содержания мероприятия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3-удовлетворительно
		Не владение методикой проведения внеклассного мероприятия; допускается много грубых ошибок при обосновании выбранных форм, методов и средств воспитания; неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2-неудовлетворительно
ПМ 03 Классное руководство	ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации	Отличное владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия; правильное соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; верное определение и аргументирование используемых методов и средств воспитания; правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
		Хорошее владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия; правильное соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; допускаются несущественные ошибки в определении используемых методов и	4-хорошо

	внеурочной деятельности и оценку ее результатов.;	средств воспитания; ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	
		Плохое владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия; неправильное соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; допускаются существенные ошибки в определении используемых методов и средств воспитания; неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	3- удовлетворительно
		Не владение методикой проведения анализа внеклассного мероприятия; неправильное соотнесение поставленных целей и задач с содержанием мероприятия; допускаются существенные ошибки в определении используемых методов и средств воспитания неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2- неудовлетворительно
	ПК 3.2.Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	Отличное владение умением обосновать планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Владение умением правильно и точно определить и обосновать цели, задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; владение умением методически грамотно обосновать выбор содержания и форм работы с родителями. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5-отлично
		Хорошее владение умением обосновать планирование работы с родителями; хорошее владение знаниями требований к структуре. При обосновании плана работы с родителями допускаются несущественные ошибки в аргументации целей и задач работы с родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и с учетом специфики семейного воспитания. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение умением обосновать планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). При обосновании плана работы с родителями допускается много ошибок в определении и аргументации целей и задач, форм, методов и средств	3- удовлетворительно

		работы с родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и с учетом специфики семейного воспитания. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
		Невладение умением обосновать планирование работы с родителями (лицами их заменяющими); непонимание теоретических и методических основ планирования работы с родителями. Неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.	2- неудовлетворительно
	ПК 3.5.Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работниками образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Отличное владение умением обоснования выбора методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса в соответствии с педагогическими, гигиеническими требованиями и возрастными и индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
		Хорошее владение умением обоснования выбора методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; недостаточная аргументация взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение умением обоснования выбора методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. Неумение обосновать взаимодействие сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса. Неумение дать	3- удовлетворительно

		аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	
		Невладение умением обоснования выбора, методов, форм, средств и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.	2- неудовлетворительно
	ПК 3.6Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Отличное владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса начальной школы; владение умением обоснования правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся. Отличное владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.	5 - отлично
		Хорошее владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса начальной школы; владение умением обоснования правильности разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ. Хорошее владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Допущены некоторые ошибки при обосновании соответствия методических материалов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.	4-хорошо
		Плохое владение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса начальной школы; недостаточное владение умением обоснования правильности разработки учебно-методических	3- удовлетворительно

		<p>материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ. Плохое владение теоретическими и методическими основами планирования и разработки учебно-методических материалов. Неумение приводить правильные аргументы для обоснования соответствия учебно-методических материалов требованиям стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p>	
		<p>Невладение умением аргументации выбора учебно-методического комплекса начальной школы; неспособность обосновать правильность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся. Неумение дать правильные ответы на задаваемые вопросы.</p>	2- неудовлетворительно
	<p>ПК 1.7Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Отличное владение умением аргументации правильности созданной модели кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями. Отличное умение обосновать выбор средств создания в кабинете предметно-развивающей среды. Правильность, аргументированность и полнота ответов на задаваемые вопросы.</p>	5 - отлично
		<p>Хорошее владение умением аргументации правильности созданной модели кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями; недостаточно обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно-развивающей среды. Ответы на задаваемые вопросы не всегда достаточно полны и аргументированы.</p>	4-хорошо
		<p>Плохое владение умением проектировать модель кабинета начальных классов; недостаточное соответствие педагогическим</p>	3- удовлетворительно

		<p>и санитарно-гигиеническим требованиям; необоснованный выбор средств создания в кабинете предметно-развивающей среды. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p>	
		<p>Невладение умением проектировать модель кабинета начальных классов; нарушение педагогических и санитарно-гигиенических требований; отсутствие обоснования выбора средств создания в кабинете предметно-развивающей среды; неспособность спроектировать модель кабинета начальных классов. Неумение дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы.</p>	2- неудовлет ворительн о

5.3. ВЕДОМОСТЬ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

№	ФИО студента	тема дипломная работа (дипломный проект)	коды ПК и ОК	оценка		
				дипломная работа	Защита	итог
1.	Абдиева Диана Александровна	Развитие слухового восприятия у младших школьников с трудностями в обучении методами музыкотерапии в индивидуально-коррекционной работе	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
2.	Ахмедова Кира Эдуардовна	Развитие устной речи младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
3.	Беловолова Ксения Сергеевна	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира.	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5ОК 1-11			
4.	Веселова Дарья Максимовна	Развитие творческого воображения младших школьников с трудностями в обучении посредством ТРИЗ-технологии во внеурочной деятельности.	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5ОК 1-11			
5.	Водяницкая Наталья Александровна	Развитие логического мышления младших школьников с гитерактивностью посредством дидактических игр на уроках математики	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
6.	Дмитриева Виктория Дмитриевна	Развитие связной речи обучающихся с ЗПР методом изографического моделирования	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 ОК 1-11			
7.	Иванина Анастасия Владимировна	Коррекция дисграфии у детей с расстройством артистического спектра по средствам игровых методов в индивидуально-коррекционной работе	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5ОК 1-11			
8.	Коваленко Юлия Алексеевна	Развитие внимания младших школьников с трудностями в обучении при изучении арифметических действий посредством дидактических игр	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			

9.	Колегаева Виктория Андреевна	Развитие познавательных интересов младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира с помощью наглядных средств обучения.	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
10.	Краснобородько Полина Владимировна	Развитие лексико-грамматических категорий у обучающихся с РАС в системе тьюторского сопровождения	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
11.	Кузьменко Анастасия Владимировна	Развитие орфографической зоркости младших школьников с нарушением речи (с трудностями в обучении) на уроках русского языка.	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
12.	Кулабухова Софья Андреевна	Совершенствование вычислительных навыков младших школьников с трудностями в обучении при изучении письменных приемов умножения и деления многозначных чисел	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
13.	Лымарь Дарья Сергеевна	Развитие логического мышления младших школьников с трудностями в обучении посредством использования нестандартных задач на уроке математики	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
14.	Мальцева Екатерина Сергеевна	Развитие внимания младших школьников с гиперактивностью посредством дидактических игр на уроках математики	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
15.	Морозова Мария Юрьевна	Развитие оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников с нарушением речи.	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
16.	Никулина Елизавета Вячеславовна	Развития уровня воображения младших школьников с трудностями в обучении на уроках технологии	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
17.	Протасевич Людмила Витальевна	Развитие коммуникативных умений у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира посредством использования групповой работы.	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			

18.	Проценко София Александровна	Развитие мотивации к учебной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении в педагогическом процессе	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5 ОК 1-11			
19.	Савченко Елизавета Олеговна	Развитие связного высказывания у обучающихся с речевыми нарушениями посредством ментальных карт на уроках литературного чтения.	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
20.	Северина Полина Александровна	Развитие выразительности речи у младших школьников с трудностями в обучении посредством игровых технологий на уроках литературного чтения	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
21.	Сергеева Виктория Александровна	Формирование у младших школьников с трудностями в обучении умения работать с информацией на уроках окружающего мира.	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
22.	Списивцева Ксения Витальевна	Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении посредством дидактических игр	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1- 2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
23.	Фатьянова Дарина Романовна	Развитие языкового анализа и синтеза у младших школьников с речевыми нарушениями посредством использования IQ-лото	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
24.	Чурилова Ольга Николаевна	Формирование у младших школьников с трудностями в обучении навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			
25.	Шунина Татьяна Витальевна	Коррекция агрессивного поведения у младших школьников с трудностями в обучении в педагогическом процессе средствами игротерапии	ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3..5 ОК 1-11			