

## **Консультация для педагогов**

### ***Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования***

*Гавва В.В., социальный педагог*

В условиях инклюзивного образования в учебных группах профессиональной образовательной организации могут оказаться более разнообразные группы обучающихся, чем когда-либо прежде.

Обучение студентов с ограниченными возможностями ставит перед нами ряд уникальных и отличительных задач. Эти студенты не только потребуют от нас больше времени и терпения, но и дифференцированное обучение с учетом их отличительных способностей.

Используйте эти общие стратегии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями:

- Предоставляйте устные инструкции для обучающихся с ограниченными возможностями чтения. Представляйте тесты и материалы для чтения в устной форме, чтобы на оценку не повлияло отсутствие навыков чтения.

- Предоставляйте обучающимся с ограниченными возможностями частые проверки успеваемости. Сообщайте им, насколько хорошо они продвигаются к достижению индивидуальной или групповой цели.

- Давайте немедленную обратную связь. Им нужно быстро увидеть взаимосвязь между тем, чему их учили, и тем, что они узнали.

- Студенты с ограниченными возможностями испытывают трудности с усвоением абстрактных терминов и понятий. По возможности предоставьте им конкретные предметы и события — предметы, которые они могут потрогать, услышать, понюхать и т.д.

- Они очень нуждаются и должны получать много особой похвалы. Вместо того, чтобы просто говорить: «Вы хорошо справились» или «Мне нравится ваша работа», убедитесь, что вы даете конкретные комментарии, которые напрямую связывают действие с признанием. Например: «Мне особенно понравилось, как ты решил эту задачу нестандартным, но очень успешным способом».

Теперь поговорим о различных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и какие рекомендации можно использовать при их обучении.

#### **1. Обучающиеся с нарушениями слуха**

Нарушения слуха могут варьироваться от легких нарушений до полной глухоты.

Вот некоторые стратегии обучения:

- Представьте письменные или иллюстрированные указания.
- Физически разыграйте шаги действия. Это можете сделать вы или кто-то из других студентов.

- Посадите слабослышащего студента в таком месте, где он или она будет хорошо видеть вас и аудиторную доску.
- Многих детей с нарушениями слуха научили читать по губам. Обращаясь к группе, обязательно произносите слова (но не переусердствуйте) и смотрите прямо на слабослышащего студента или в его общем направлении.
- Обеспечьте разнообразный мультисенсорный опыт для студентов.
- Возможно, придется ждать ответа от слабослышащего студента дольше, чем обычно. Проявите терпение.
- По возможности используйте много конкретных объектов, таких как модели, диаграммы, образцы и т.п. Попробуйте продемонстрировать то, что вы говорите, используя осязаемые предметы.

## *2. Обучающиеся с нарушениями зрения*

У всех обучающихся разный уровень остроты зрения. Примите во внимание эти рекомендации:

- Используйте аудиозаписи учебников, книг и других печатных материалов, чтобы обучающиеся могли слушать (в наушниках) устную презентацию необходимого материала.
- При использовании аудиторной доски используйте белый мел и жирные линии. Кроме того, обязательно произносите вслух все, что пишете на доске.
- Как и в случае с обучающимися с нарушением слуха, важно посадить студента с нарушением зрения рядом с основной учебной зоной.
- Давайте четкие устные инструкции.
- Используйте различные лекции, записанные в формате видео роликов, чтобы дать возможность студенту вернуться к материалу в любой момент.
- Помните о любой терминологии, которую вы можете использовать, которая требует остроты зрения, на которую обучающийся не способен. Например, такие фразы, как «вон там» и «как вон тот» будут неуместны.

## *3. Обучающиеся с ограниченными физическими возможностями*

К обучающимся с ограниченными физическими возможностями относятся те, кому для передвижения требуется инвалидная коляска, трость, ходунки, скобы, костыли или другие вспомогательные средства. Как и в случае с другими нарушениями, особенности этих студентов могут варьироваться от тяжелых до легких и могут быть результатом одного или нескольких факторов.

Вот несколько техник, которые следует запомнить:

- Обеспечьте достаточный доступ ко всем частям аудитории. Держите проходы между столами свободными и обеспечьте достаточное пространство вокруг демонстрационных столов и другого оборудования для маневрирования обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

- Поощряйте обучающихся к максимально возможному участию во всех мероприятиях.

• Создайте чередующихся «помощников», чтобы помогать студентам с ограниченными физическими возможностями передвигаться по аудитории. Студенты часто готовы помочь в случае необходимости.

• Сосредоточьтесь на интеллектуальных инвестициях в деятельность. То есть помогите обучающемуся использовать его или ее способности решать проблемы и навыки мышления при выполнении задания, независимо от его или ее способности добраться до области, требующей манипулирования объектами.

• При разработке мероприятия или создании необходимого оборудования ищите альтернативные методы отображения, манипулирования или презентации.

• Обучающиеся с ограниченными физическими возможностями, вполне естественно, будут разочарованы тем, что не могут делать все, что могут другие. Не забывайте время от времени разговаривать с этими обучающимися и помогать им открыто выражать свои чувства и/или разочарования. Помогите понять, что эти чувства естественны, но их нужно периодически обсуждать.

Подводя итог, мы хотим сказать, что вы не одиноки, когда работаете со студентами с особыми потребностями. Работая сообща и обмениваясь идеями, мы сможем разработать целенаправленный план обучения для каждого обучающегося с особыми потребностями.