

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
областного государственного  
автономного профессионального  
образовательного учреждения  
«Белгородский педагогический колледж»  
Протокол № 5 от «11» 12 2025г



РАССМОТРЕНО  
на заседании наблюдательного совета  
областного государственного  
автономного профессионального  
образовательного учреждения  
«Белгородский педагогический колледж»  
Протокол № 1 от «18» 03 2025г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Областного государственного автономного профессионального  
образовательного  
учреждения «Белгородский педагогический колледж  
на 2025-2030 гг.

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА 2025-2030 ГОДЫ**

Наименование и основание создания и реализации Программы	<p><i>Программа развития ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» на 2025-2030 годы (далее Программа) «СТУДЕНТ. ГРАЖДАНИН. ПРОФЕССИОНАЛ.»</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция о правах ребенка;</li><li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>– Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. №Пр-616);</li> <li>– Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. №51);</li> <li>– Национальный проект «Молодежь и дети»;</li> <li>– Федеральный проект «Россия – страна возможностей»;</li> <li>– Федеральный проект «Мы вместе»;</li> <li>– Федеральный проект «Россия в мире»;</li> <li>– Федеральный проект «Все лучшее детям»;</li> <li>– Федеральный проект «Педагоги и наставники»;</li> <li>– Федеральный проект «Профессионализм»;</li> <li>– Постановление Правительства Белгородской области от 11 июля 2023 года №371-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года»;</li> <li>– Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 №799-пп (ред. от 04.03.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».</li> </ul>
Заказчик Программы	Министерство образования Белгородской области
Сроки реализации Программы	2025-2030 гг.
Цель, задачи и ожидаемые конечные результаты программы	<p>Цель: Обеспечение потребности Белгородской области в высококвалифицированных специалистах путем создания активной образовательной среды и трудоустройства 85% выпускников по специальности в регионе до 31 декабря 2030 года.</p> <p>Задачи:</p>

	<p><i>1. Повысить качество профессиональной подготовки обучающихся до 80% в условиях реализации ФП Профессионализм к 31 декабря 2030 года.</i></p> <p><i>2. Обеспечить непрерывное сопровождение профессионального развития 100% студентов и трудоустройство по специальности в Белгородской области не менее 85% выпускников к 31 декабря 2030 года.</i></p> <p><i>3. Сформировать активную гражданскую позицию у 100% обучающихся к 31 декабря 2030 года.</i></p> <p><i>4. Повысить уровень цифровой грамотности у 100% обучающихся и педагогических работников колледжа путем создания дифференцированной системы развития цифровых компетенций к 31 декабря 2030 года.</i></p> <p><i>5. Повысить качество профессионального образования путем создания условий для профессионального развития не менее 100% участников образовательного процесса к 31 декабря 2030 года.</i></p>
Основные мероприятия/проекты реализации Программы	<p><i>1. Модернизация системы подготовки специалистов в условиях Профессионализма.</i></p> <p><i>2. Создание пространства профессионального самоопределения и развития студентов («ПРОФ-успех»).</i></p> <p><i>3. Создание Центра студенческих инициатив.</i></p> <p><i>4. Создание дифференцированной системы развития цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников колледжа («Траектория цифры»).</i></p> <p><i>5. Модернизация системы профессионального развития участников образовательного процесса («Точка роста»).</i></p>
Целевые показатели реализации Программы	Приложение 1
Объем и источники финансирования	
Управление и контроль за выполнением реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сбалансированный портфель проектов, ориентированный на достижение стратегических целей организации;</i></li> <li>– <i>контроль за ходом всех проектов организации;</i></li> <li>– <i>раннее выявление отклонений проектов и программ от базовых сроков и бюджетов;</i></li> <li>– <i>получение единой картины проектной деятельности организации;</i></li> <li>– <i>эффективное использование в проектах ресурсов организации;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– эффективное взаимодействия подразделений организации, участвующих в проектах, между собой;</li><li>– оперативная и достоверная отчетность о ходе проектов.</li></ul>
Сайт. Электронный адрес ПОО	<a href="https://helpedcol.ru/">https://helpedcol.ru/</a> <a href="mailto:mail@helpedcol.ru">mail@helpedcol.ru</a>

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа развития ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» является программно-нормативным документом, который определяет стратегию совершенствования образовательного пространства колледжа на период с 2025 по 2030 гг. До 2025 года колледжем была успешно реализована программа развития на период с 2022 по 2024 годы. Кроме того, педагогическим коллективом образовательной организации был разработан и реализован ряд инновационных проектов по отдельным направлениям деятельности, что обеспечило достижение, а в отдельных случаях, и перевыполнение целевых показателей, заложенных Программой развития колледжа на 2022-2024 годы.

Белгородский педагогический колледж является некоммерческой организацией, вид деятельности которой – образовательная деятельность. Функции и полномочия учредителя колледжа от имени Белгородской области осуществляют министерство образования Белгородской области. Фактический адрес: 308004, Белгородская область, г. Белгород, ул. Буденного, д.1. Юридический адрес: 308004, Белгородская область, г. Белгород, ул. Буденного, д.1. Телефон: (4722) 51-04-14, Факс: (4722) 51-04-14 Электронная почта: mail@belpedcol.ru. Адрес официального сайта: <https://belpedcol.ru/>. Организационно-правовая форма колледжа: государственное учреждение, тип – автономное, осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Белгородской области.

Деятельность колледжа осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования Белгородской области №64 от 11.01.2023 года, согласно которому в Организации действуют органы общественного управления: Наблюдательный совет с участием представителей работодателей, профессионального сообщества, общее собрание, педагогический совет. На основании лицензии в колледже реализуются программы подготовки специалистов среднего звена: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 39.02.01 Социальная работа; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; 49.02.01 Физическая культура; 49.02.02 Адаптивная физическая культура; 49.02.03 Спорт.

В колледже разработана Программа развития на 2022-2024 годы, цель которой – обеспечение экономики региона высококвалифицированными педагогическими кадрами путем трудоустройства по специальности не менее 80% выпускников к концу 2024 года. Программой развития колледжа на 2022-2024 годы был предусмотрен ряд стратегических направлений, результаты которых представлены далее.

№ п/п	Стратегическая задача	Результат
1.	Создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов	<p>Достигнут.</p> <p>1.1. 100% обучающихся, сформировавших индивидуальные образовательные траектории под руководством наставников к общему количеству обучающихся.</p> <p>1.2. 100% обучающихся, получивших дополнительную квалификацию/профессию, от общего количества обучающихся.</p> <p>1.3. 50% обучающихся, прошедших курсы по общеобразовательным программам, к обучающимся 1 курса.</p> <p>1.4. 30% выпускников, использующих в своей профессиональной деятельности дополнительную квалификацию/профессию, к общему количеству выпускников.</p> <p>1.5. 10% обучающихся, имеющих действующие договоры целевого обучения к общему количеству обучающихся.</p> <p>1.6. 80% выпускных квалификационных работ, выполняемых по запросам работодателей.</p> <p>1.7. 100% преподавателей, являющихся наставниками, в том числе компатриотами, к общему числу преподавателей.</p> <p>1.8. 100% преподавателей, имеющих сертификат эксперта конкурса WorldSkills, Абилимпикс и (или) сертификат эксперта по демонстрационному экзамену, к общему числу преподавателей.</p> <p>1.9. 2 ППССЗ с включением дополнительных ВПД по специальности дошкольное образование и преподавание в начальных классах.</p> <p>1.10. 35% обучающихся, реализующих индивидуальные учебные планы, к общему количеству обучающихся 2-4 курсов.</p>
2.	Создание профориентационной работы в непрерывном образовании от дошкольника до студента	<p>Достигнут.</p> <p>2.1. 30% обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций, приняли участие в мероприятиях Центра инсталляции профессий, от общего числа обучающихся 9-х классов</p>

		общеобразовательных организаций региона. 2.2. 75% выпускников 9х классов – участников проекта, подавли заявление в колледж на выбранные специальности 2.3. 3% воспитанников ДОУ, приняли участие в профориентационных мероприятиях Центра инсталляции профессий, от общего числа воспитанников ДОУ региона 2.4. 30% обучающихся, заняты волонтерской деятельностью от общего числа обучающихся колледжа
3.	Модернизация профессионального преподавателя	системы роста Достигнут. 3.1. Обеспечена возможность адресного профессионального развития и обучения педагогических работников. 3.2. Обеспечено методическое сопровождение от молодого педагога до аттестации на квалификационные категории. педагога-методиста и педагога-наставника. 3.3. Обеспечено функционирование системы наставничества и поддержки молодых педагогов. 3.4. Разработан комплекс практикоориентированных мероприятий (мастер-классов, открытых уроков, обмен опытом в рамках горизонтального обучения, стажировочных площадок и т.д.), направленных на непрерывный профессиональный рост педагогов. 3.5. Созданы условия для развития личностного потенциала педагогов-участников конкурсного движения. 3.6. Организовано сетевое взаимодействие для обмена опытом и лучшими педагогическими практиками. 3.7. Созданы условия для овладения обучающимися навыками проектной деятельности. 3.8. Созданы условия для овладения обучающимися навыками учебно-исследовательской деятельности. 3.9. Созданы условия для результативного участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.
4.	Создание центра дополнительного профессионального образования педагогов Белгородской области	
5.	Создание «Лаборатории цифровой трансформации»	Достигнут.

	<p>5.1. 100% педагогов используют ИКТ в образовательной деятельности.</p> <p>5.2. 56% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИТ-направлению.</p> <p>5.3. 51% преподавателей обладают достаточным уровнем цифровой грамотности.</p> <p>5.4. 48 обучающихся прошли обучение по программам ДПО (повышения квалификации) по ИТ-направлению.</p> <p>5.5. 53% обучающихся обладают достаточным уровнем цифровой грамотности.</p>
--	--

Общий контингент обучающихся составляет: 1390 человек, все обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена, из них: по очной форме обучения всего: 1231 чел., из них: за счет средств регионального бюджета – 1183 чел., с полным возмещением затрат на обучение – 48чел. По заочной форме обучения всего: 159 чел., из них: за счет средств регионального бюджета – 159 чел.

Колледж реализует:

- программы профессионального обучения;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- дополнительные профессиональные программы,
- программы дополнительного профессионального образования:

профессиональной переподготовки:

- Дошкольное образование;
- Специальное дошкольное образование;
- Преподавание в начальных классах;
- Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Педагогика дополнительного образования;
- Физическая культура;
- Адаптивная физическая культура;
- Спорт;
- Фитнес-тренер универсал;
- Фитнес инструктор по работе с детьми и подростками;
- Изобразительная деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Повышения квалификации:

- Повышение ИКТ компетентности педагога в условиях реализации ФГОС НОО;
- Повышение ИКТ компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций;
- Организатор проектного обучения;
- Тьюторское сопровождение;

- Ментор стартапов;
- Основы предпринимательства и бизнес-планирование;
- Организация фитнес-услуг по групповым программам;
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация социальной работы с семьей и детьми»;
- Использование Smart-технологии в начальном образовании;
- Интерактивные технологии и робототехника во внеурочной деятельности младших школьников;
- Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе;
- Практика и методика реализации образовательных программ начального общего образования;
- Применение цифровых технологий в дошкольном образовании;
- Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста;
- Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО;
- Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО;
- Основы фитнес технологий;
- Дистанционные и онлайн технологии обучения;
- Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе;
- Современные электронные ресурсы в обучении дошкольников;
- Персональный фитнес-тренер;
- Формы и методы работы с получателями социальных услуг.

В колледже работает слаженный коллектив в количестве 103 человека, из них: 92 – педагогических работников, 11 руководящих работников. В колледже выстроена система повышения квалификации, обеспечивающая, с одной стороны, выполнение требований ФГОС СПО к кадровым условиям реализации образовательных программ, с другой стороны, адаптацию и профессиональный рост педагогических кадров. Педагоги колледжа – эффективные наставники, активные и успешные участники профессиональных конкурсов, научно-практических конференций и иных конкурсных мероприятий для педагогов различных уровней. Ежегодно на региональных конкурсах профессионального мастерства педагоги колледжа занимают призовые места, являются победителями, призерами или лауреатами региональных конкурсов «Мастер года» и «Профессиональный дебют». Участие в конкурсах, научно-практических конференциях является достаточной эффективной формой неформального повышения квалификации педагогических работников.

Важной составляющей образовательного процесса является практическая подготовка обучающихся, которая организуется в рамках дуального обучения, в рамках сетевого взаимодействия. Практическая

подготовка и дуальное обучение организовано в соответствии с нормативными документами, ФГОС и рабочими программами профессиональных модулей. Структура подготовки выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена в колледже отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает их востребованность на рынке труда и успешное трудоустройство.

Колледжем определены стратегические возможности социального партнерства с работодателями по укреплению связей между колледжем и предприятиями, по обеспечению практического обучения студентов и последующего трудоустройства. Заключено более чем 60 договоров на производственную практику студентов и трудоустройство выпускников с организациями города и области, подтверждающие факт востребованности выпускников колледжа. Ежегодно практическое обучение на предприятиях и организациях проходят около тысячи студентов 2-4 курсов очной и заочной формы обучения. В колледже функционирует служба содействия трудоустройству выпускников.

В настоящее время в колледже функционирует научно-исследовательское общество студентов, которое охватывает следующие основных направлений: гуманитарное, естественнонаучное, экологическое.

Результаты деятельности студентов представляются на конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различной направленности и уровней. В различные формы работы, способствующие развитию талантов и демонстрирующие способности студентов, в среднем ежегодно вовлечены более 1000 студентов, которые активно принимают участие в олимпиадах разного уровня, в спортивных мероприятиях, мероприятиях художественной самодеятельности, конкурсах и олимпиадах.

В колледже активно работает студенческое самоуправление – добровольное формирование, созданное на основе общности интересов студентов для реализации общих целей и задач, защищает права студентов и контролирует выполнение их обязанностей. При активном содействии администрации, члены студенческого самоуправления привлекают студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса; защищают и представляют права и интересы студентов; содействуют в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохраняют и развивают традиции колледжа; информируют студентов о деятельности колледжа. В колледже активно действует и развивается волонтерское движение. Волонтеры участвуют в сборе гуманитарной помощи, осуществляют помощь в организации культурно-массовых, общественных, спортивных мероприятий городского, областного уровней, выполняют общественные работы, проводят мастер-классы, осуществляют помощь ветеранам и бойцам СВО.

Колледж обладает достаточной учебно-материальной базой для качественного осуществления образовательного процесса. Колледж сегодня –

это: 2 учебных корпуса; бассейн, 2 спортивных зала; 1 тренажерный зал; 4 мастерских, библиотека.

Библиотека Колледжа – структурное подразделение, содействует достижению высокого качества обучения путем отбора, комплектования, систематизации, хранения библиотечного фонда и предоставления доступа к информации пользователям. Это многофункциональное пространство со свободным доступом к интеллектуальным ресурсам на всех носителях информации. Библиотека располагается на площади 127 кв. м. В структуру библиотеки входит абонемент выдачи литературы и читальный зал на 40 посадочных мест, 3 из которых оснащены современными персональными компьютерами для работы с любыми видами ресурсов. На сегодняшний день все дисциплины блока учебных планов, направлений и специальностей обеспечены учебной литературой в соответствии с требованиями государственных стандартов. В библиотеке собрана литература по различным отраслям знаний, но основу библиотечного фонда составляют книги по педагогике, философии, истории, психологии, широко представлена художественная литература.

Фонд учебной и учебно-методической литературы включает:

- 9658 экземпляров печатных изданий, что составляет 7,6 экземпляров на каждого обучающегося;
- фонд электронных изданий состоит из 10623 наименований (ЭБ образовательной платформы «Юрайт»).

В процессе обучения в колледже используются все доступные информационно-телекоммуникационные средства обучения, воспитания и общей организации работы образовательного учреждения. Лаборатории, мастерские, кабинеты и библиотека оснащены современной компьютерной, периферийной и мультимедийной техникой. Для проведения аудиторных, внеаудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся используются 6 компьютерных классов и читальный зал библиотеки, в которых установлены современные компьютеры, ноутбуки и планшеты с предустановленным программным обеспечением и необходимыми периферийными устройствами: принтерами, сканерами, мультимедийными проекторами и системами, интерактивными досками. В колледже организован доступ к сети Интернет как через кабельную сеть, так и за счет Wi-Fi-зон.

## **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Анализ и оценка внешней среды**

Происходящие в России политические, экономические, социокультурные преобразования, обострили социальную потребность в личности, воспитанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, способной реализовать себя в условиях конкуренции на рынке труда.

Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны.

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030года, а именно:

1. увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента;

2. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3. развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования решаются задачи формирования новой (более эффективной) модели, синхронизированной с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда, вовлечения отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров посредством софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, участия в управлении колледжами, реализации практико-ориентированной модели обучения.

Совместно с автономной некоммерческой организацией «Национальное агентство по развитию квалификаций» профессиональными сообществами и учебно-методическими объединениями формируется новый перечень профессий рабочих, должностей служащих.

Модернизируется материально-техническая база профессиональных образовательных организаций, формируется единая база цифровых компетентностных профилей выпускников.

Обеспечивается повышение уровня компетентности управленческих команд профессиональных образовательных организаций и квалификации

преподавателей в соответствии с мировыми стандартами в реальных производственных условиях, их сертификация.

Ежегодно проводятся чемпионаты по профессиональному мастерству, а также чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», формируется система поощрений победителей, что способствует эффективной профессиональной ориентации и мотивации.

Реализация федерального проекта «Профессионализм» нацелена на комплексную модернизацию системы среднего профессионального образования, выстраивание новой отраслевой модели подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, включает повышение квалификации педагогических работников по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Сформирован институт демонстрационного экзамена как основной формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Внедрение принципов цифровизации в деятельность системы образования, предполагающее работу по переводу услуг в электронный вид и выводу их на Единый портал государственных услуг, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта.

Повышение качества образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы педагога, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа учительской профессии.

Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров реализуется за счет формирования и функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Создается система непрерывного профессионального роста, задающая карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника, внедрение программы наставничества, адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов.

Важнейшим приоритетом в образовании является современная подготовка будущих учителей. С этой целью реализуются мероприятия по обновлению программ их подготовки, функционированию на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников, развитию педагогических технопарков «Кванториум» и определению единых квалификационных требований для новых учителей.

В целях создания единого воспитательного пространства во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, внедрены рабочие программы

воспитания и календарные планы воспитательной работы. Организована работа советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

В Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года, утвержденной Постановлением правительства Белгородской области от 11 июля 2023 года №371-пп, отмечается проведение региональной реформы в части среднего профессионального образования, основными направлениями которой стало сближение техникумов и колледжей с ведущими предприятиями региональной экономики, расширение инвестиций в развитие материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, развитие дуального обучения.

В области с 2011 года реализуется практико-ориентированное (дуальное) обучение с использованием базы 2237 якорных работодателей и предприятий-партнеров, в число которых входят ведущие дошкольные учреждения и школы региона. На рабочих местах в 2023 году прошли обучение 18616 студентов. В 2023 году за студентами, находящимся на дуальном обучении, было официально закреплено 4803 наставника, в том числе более 800 высококвалифицированных педагогических работников, 35 из них осуществляли наставническое консультирование и практическую подготовку к Чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенциям: «Вожатская деятельность», «Вожатская деятельность (Юниоры)», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт, фитнес», «Технология физического развития».

К зонам развития профессионального образования в Белгородской области относятся участие колледжей и техникумов в федеральном проекте «Профессионалитет», повышение финансовой самостоятельности профессиональных образовательных организаций за счет формирования портфеля услуг по подготовке кадров для базовых и новых секторов экономики, сокращение длительности образовательных программ, введение практики быстрого освоения навыков и раннего трудоустройства в целях роста доли выпускников, трудоустроенных по специальности.

Стратегические направления развития – Долгосрочная стратегическая цель развития системы профессионального образования – выстраивание бесшовной траектории подготовки кадров для экономики региона, обеспечивающей сохранение человеческого потенциала в Белгородской области и его интеграции в новые технологически интенсивные производственные цепочки.

Приоритетом является сохранение мощности системы профессионального образования с учетом расширения участия в федеральном проекте «Профессионалитет» профессиональными образовательными учреждениями Белгородской области, а также применение современных форматов государственно-частного партнерства, дуального обучения, подготовки кадров для инвестпроектов.

Стратегией предусмотрено создание малых предприятий на базе профессиональных образовательных организаций по модели «колледж – завод», где колледж воспроизводит бизнес-процесс, помогает вырабатывать практические навыки, создает полноценные рабочие места для студентов с оплатой труда.

В числе приоритетных направлений в развитии профессионального образования в горизонте 2030 года предусмотрены:

- реализация программ опережающей профессиональной подготовки школьников 8-9-х классов на базе образовательных организаций Белгородской области, включая создание инфраструктуры, обеспечивающей полное воспроизведение производственных процессов;
- ориентация на подготовку высококвалифицированных рабочих кадров с расширенным профилем компетенций, включающим часть инженерных компетенций;
- формирование региональной системы наставничества для сотрудников предприятий по приоритетным направлениям экономики для сопровождения студентов, обучающихся по программам практической подготовки;
- введение для студентов университетов Белгородской области системы получения рабочей специальности в колледже (на базе университета) как дополнительной квалификации уровня СПО;
- повышение эффективности формирования у обучающихся финансовой грамотности;
- реализация программ дополнительного профессионального образования под наиболее перспективные профессии совместно с предприятиями Белгородской области, в том числе с использованием федеральных механизмов и институтов развития (Роструд, Агентство развития навыков и профессий и др.).

В государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденной Постановлением Правительства Белгородской области от 25.12.2023 №799-пп (ред. от 04.03.2024) определены направления развития среднего профессионального образования Белгородской области:

1. Обеспечение практико-ориентированного характера подготовки:
  - демонстрационный экзамен как ведущая форма проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации. Наряду с показателями охвата, в федеральном проекте заложено и достижение качественных показателей: не менее половины студентов и выпускников СПО, участвующих в демонстрационном экзамене, должны показать уровень владения выбранной профессиональной компетенцией, соответствующий национальным или международным стандартам мастерства.

2. Воспитание как приоритет образовательной политики обеспечивается:

– путем реализации просветительских программ, поддержки поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;

– введение программ и планов в области воспитания, определяющих основные характеристики воспитательной работы по каждой из образовательных программ.

3. Повышение качества общеобразовательной подготовки:

– ФП «Современная школа» (внедрение современных методик преподавания по восьми общеобразовательным (обязательным) дисциплинам: русскому языку, литературе, математике, истории, основам безопасности жизнедеятельности, иностранному языку, физической культуре, астрономии);

– повышение квалификации педагогов, преподающих общеобразовательные дисциплины в СПО.

4. Обновление материально-технической инфраструктуры:

– модернизация мастерских в рамках ФП «Профессионалитет».

5. Цифровая трансформация системы СПО:

– Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;

– Федеральный проект «Кадры для цифровой трансформации»;

– Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»;

– Федеральный проект «Код будущего»;

– Региональный проект «Профессиональное образование цифрового века».

6. Развитие кадрового потенциала организаций СПО:

– работа по совершенствованию компетенций и повышению профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения.

7. Федеральный проект «Профессионалитет»:

Образовательный кластер создается в рамках федерального проекта «Профессионалитет» на основании «Соглашения о партнерстве» между Правительством Белгородской области, Министерством образования Белгородской области, Министерством спорта Белгородской области, государственными и муниципальными образовательными организациями различной направленности, выступающими в качестве работодателей, и ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», ОГАПОУ «Алексеевский колледж», ОГАПОУ «Валуйский колледж». Социальными партнерами кластера в сфере образования выступают АНО «ЦОПП», ОГАОУ ДПО БелИРО, НИУ БелГУ (в том числе Старооскольский филиал НИУ «БелГУ» (СОФ НИУ БелГУ) как его структурное подразделение).

Образовательный кластер среднего профессионального образования по отрасли педагогика создается для подготовки кадров по восьми специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 49.02.01 Физическая культура
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура
- 49.02.03 Спорт

Все реализуемые специальности входят в список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: воспитатель (п.7), учитель, педагог (п. 58) (приказ Минтруда России от 30.12.2022 № 831).

### **3.2. Анализ и оценка внутренней среды**

#### **Учебная деятельность**

На основании лицензии в колледже реализуются программы подготовки специалистов среднего звена: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 39.02.01 Социальная работа; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; 49.02.01 Физическая культура; 49.02.02 Адаптивная физическая культура; 49.02.03 Спорт.

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы, формы обучения, нормативные сроки обучения соответствуют лицензии на осуществление образовательной деятельности, учитывают спрос и потребности работодателей и населения, позволяют осуществлять непрерывное образование.

Прием в колледж осуществлялся на бюджетной основе. План приема в колледж сформирован на основе востребованности выпускников колледжа в регионе. Контрольные цифры приема в колледж утверждаются приказом Министерства образования Белгородской области и выполняются ежегодно на 100%.

Реализация образовательных программ (далее ППССЗ) осуществляется по очной и заочной формам обучения. Сроки получения среднего профессионального образования с учетом различных форм обучения, а также требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ППССЗ устанавливаются по специальностям соответствующими ФГОС СПО. Обучающиеся на базе основного общего образования получают среднее

профессиональное образование одновременно со средним общим образованием в пределах соответствующей ППССЗ.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей имеют внутренние и внешние рецензии. Учебные планы являются частью ППССЗ. Рабочие учебные планы рассмотрены на Педагогическом совете, утверждены приказом директора колледжа. Рабочие учебные планы реализуемых в колледже специальностей разработаны на основе ФГОС нового поколения. Все учебные планы прошли экспертизу и имеют экспертные заключения. Учебные планы выдержаны по структуре, отражают цели и задачи, требования к уровню освоения содержания циклов дисциплин, профессиональных модулей, учебно-методического обеспечения, распределения обязательной и максимальной учебной нагрузки на студента. Учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ.

Названия УД, циклов, МДК, ПМ, объемные соотношения циклов дисциплин, профессиональных модулей, виды практик, количество часов промежуточных аттестаций не противоречат требованиям ФГОС. Процесс самостоятельной работы студентов обеспечен по всем специальностям методическими пособиями и разработками. Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в колледже включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям основных профессиональных образовательных программ созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, освоение компетенций.

Анализ использования разнообразных форм организации образовательного процесса по цикловым методическим комиссиям показывает целесообразность выбора форм в соответствии с изучаемой дисциплиной и содержанием учебного занятия.

Работа педагогического коллектива направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности колледжа, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координацию и коррекцию различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Большие возможности для обеспечения качественной профессиональной подготовки дает сетевое взаимодействие с организациями-партнерами. Сетевое взаимодействие с такими организациями как ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», ОГАПОУ Белгородский правоохранительный колледж, детский технопарк «Кванториум» и другие организации позволяет повысить качество образования за счет возможности использования инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций-партнеров, улучшить образовательные результаты обучающихся.

Средством систематического получения информации об актуальном состоянии образовательного процесса является внутренняя система оценки качества процесса и результата подготовки, обучающихся в рамках оказания государственной услуги предоставления среднего профессионального образования.

Показатели качества знаний обучающихся представлены в таблице:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний (%)	66,7	70,32	70,5

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускных квалификационных работ, тематика которых соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственная итоговая аттестация по специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и 09.02.06 Сетевое и системное администрирование включает в себя проведение демонстрационного экзамена.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний по итогам демонстрационного экзамена (%)	83,4	91,0	87,1

Выпускники колледжа показывают стабильные высокие результаты государственной итоговой аттестации, которые представлены в таблице:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Результаты ГИА (защита ВКР) (%)	85,8	86,75	82,6

Государственная итоговая аттестация успешно выдержана всеми студентами всех специальностей. По заключению Государственных экзаменационных комиссий, содержание представленных к защите работ соответствует получаемой квалификации, является актуальным и носит практико-ориентированный характер.

### **Учебно-производственная деятельность**

Практическая подготовка обучающихся, в т.ч. в рамках дуального обучения организуется на базе предприятий-партнеров для обучающихся очной формы обучения, осваивающих ППССЗ, согласно учебного плана.

Разработаны и согласованы с предприятиями-партнерами программы дуального обучения по всем специальностям, реализуемым в колледже, программы практической подготовки по различным видам ПМ.

Ежегодно все студенты были распределяются по базам практик, которая на сегодняшний день включает в себя более 80 предприятий и учреждений важной составляющей образовательного процесса – практической подготовки города. Из них 17 учреждений дошкольного образования, 20 средних и основных общеобразовательных школ, более 10 государственных бюджетных учреждений непедагогической направленности и 36 организаций иных форм собственности.

Для руководства практической подготовкой в рамках дуального обучения были приняты на работу 20 преподавателей из числа организаций-партнеров. Все наставники практики от дошкольных и школьных учреждений имеют первую или высшую квалификационную категорию.

За последние 4 года во время прохождения производственной практикиколо 7% студентов официально трудоустраиваются в организации-партнеры, на базе которых они проходили практику.

Совместная работа с предприятиями-партнерами предполагает ряд мероприятий ЦСТВ: индивидуальные беседы, семинары, круглые столы и консультации с педагогами и работодателями, на которых обсуждаются проблемы и перспективы решения возникающих проблем.

Анализ качества подготовки студентов на учебной и производственной практике позволяет сделать вывод о стабильно высоких показателях (в среднем 85%) качества обученности студентов на учебной и производственной практике по специальностям.

Анализ успеваемости за последние 4 года позволяет говорить, что успеваемость студентов колледжа по практической подготовке выше среднего и составляет 4,7 балла.

Структура подготовки выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена в колледже отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает их востребованность на рынке труда и успешное трудоустройство.

Профориентационная работа колледжа включала в себя следующие мероприятия:

- определение количества потенциальных абитуриентов по школам, города и области;
- участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;
- профессиональные консультации абитуриентов;
- организация дней открытых дверей;
- организация мастер-классов для школьников в дни проведения профессиональных конкурсов;
- экскурсии на предприятия социальных партнеров и организация производственной практики;

- распространение листовок, брошюр о колледже, профессиях и специальностях;
- освещение мероприятий, проводимых колледжем на сайте, в социальных сетях и СМИ;
- организация деятельности ЦСТВ.

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» участвует в реализации единой модели профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений Белгородской области и является площадкой для реализации мероприятий практико-ориентированного модуля в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». В рамках реализации проекта «Билет в Будущее» разработаны преподавателями специальных дисциплин ОГАПОУ «БПК» программы профессиональных проб по направлениям «Преподаватель», «Учитель начальных классов», «Социальный работник», «Воспитатель детского сада», «Тьютор», «Тренер». После согласования указанных программ с методологами Федерального оператора проекта приняты к реализации с использование учебных помещений и оборудования ОГАПОУ «БПК».

Работа педагогического коллектива по профориентации направлена на выполнение плана приема на все специальности, реализуемые в колледже.

Студенты выпускных групп в период преддипломной практики провели в общеобразовательных организациях города и области профориентационные беседы, мастер-класс и реал-нетворкинги для школьников.

На сайте колледжа действует постоянная рубрика «Абитуриенту», где желающие могут получить информацию о специальностях, реализуемых в колледже, правилах приема в учебное заведение, задать интересующие вопросы.

С целью повышения качества профессиональной подготовки выпускников на основе сетевого партнерства, для содействия в вопросе трудоустройства выпускников в колледже действует ЦСТВ, где осуществляется комплексное консультирование студентов и выпускников по вопросам самоопределения на рынке труда и трудоустройства, развития профессиональной карьеры, ведутся переговоры с работодателями, проводится мониторинг отзывов по вопросам компетентности выпускников.

В колледже реализуется система помощи в трудоустройстве выпускников, основанная на погружении студента в деловую атмосферу производственных отношений социальных партнеров, чтобы студент к завершению обучения выбрал предприятие или организацию для трудоустройства.

Выпускникам колледжа непосредственно оказывается:

- практическая помощь в трудоустройстве и профессиональной ориентации поступления в ВУЗы;

- проводится сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам и выпускникам информации о вакансиях, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям, реализуемым в колледже;
- осуществляется взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- проводятся совместные с работодателями организационные мероприятия;
- проводится консультирование студентов по вопросам трудового законодательства по вопросам занятости;
- осуществляется психологическая консультационная поддержка студентов при трудоустройстве.

Распределение трудоустройства выпускников по Белгородской области показывает, что на сегодняшний день, наши выпускники работают практически во всех районах области, а студенты, готовящиеся к выпуску, планируют трудоустройство по месту жительства, то есть в районах.

Более 70% выпускников колледжа трудоустраивается по профилю специальности. А качественная подготовка студентов колледжа обеспечила возможность трудоустройства выпускников с учетом потребностей образовательных учреждений региона.

На базе колледжа проводится внедрение практики в рамках проекта «Национальная система квалификаций – конструктор Карьеры» Для поддержки профессионального и карьерного развития молодежи с применением инструментов национальной системы квалификаций в колледже внедрены и используются следующие инструменты НСК-КК:

- анкетирование студентов с использованием опросной платформы Национального агентства (изучение готовности к трудоустройству, построению карьеры и профессиональному развитию, применению в этих целях инструментов НСК);
- внедрение учебной дисциплины «Карьерное моделирование», на основе примерной программы, разработанной Базовым центром АНО НАРК, а также тематических модулей в основные программы;
- подготовка и размещение информации по проектированию карьеры с применением инструментов национальной системы квалификаций на сайте колледжа;
- апробация и внедрение рекомендаций для ЦСТВ.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в колледже направлена на реализацию поставленных целей, в том числе: формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся; В соответствии с общей целью, в качестве основных, в колледже приняты следующие направления воспитания студентов: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество

(социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

В соответствии с поставленными целями и задачами, воспитательная работа со студентами была направлена на создание условий для подготовки конкурентоспособных мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию, самореализации, позитивному взаимодействию и сотрудничеству, обладающих опытом культурно-созидательной деятельности. Истекший период было отмечен победами студенческих творческих коллективов во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах: Международный уровень: Международный конкурс «Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи», III региональный Патриотический конкурс-фестиваль искусств «Мы Вместе». Всероссийский уровень: конкурс «Без срока давности», конкурс «30 лет Конституции – проверь себя», творческий конкурс для школьников и студентов «Моя будущая профессия», участие во Всероссийских педагогических чтениях «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование», участие во Всероссийском конкурсе для обучающихся «Адмирал Федор Ушаков», конкурс «Большая перемена». Региональный, муниципальный уровень: олимпиада по общеобразовательным дисциплинам (история родного края, история России, обществознание), региональная олимпиада по истории, региональная олимпиада по краеведению, V региональном конкурсе эссе «Я – будущий избиратель», конкурс чтецов стихотворений белгородских поэтов, интеллектуально-лингвистический квиз «Знатоки языков областной конкурс творческих работ «Символ борьбы со СПИД глазами детей», номинация «Графический плакат».

В процессе обучения в колледже используются все доступные информационно-телекоммуникационные средства обучения, воспитания и общей организации работы образовательного учреждения.

Лаборатории, мастерские, кабинеты и библиотека оснащены современной компьютерной, периферийной и мультимедийной техникой.

Для проведения аудиторных, внеаудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся используются 6 компьютерных классов и читальный зал библиотеки, в которых установлены современные компьютеры, ноутбуки и планшеты с предустановленным программным обеспечением и необходимыми периферийными устройствами: принтерами, сканерами, мультимедийными проекторами и системами, интерактивными досками. В колледже организован доступ к сети Интернет как через кабельную сеть, так и за счет Wi-Fi-зон.

**Скорость интернета в ПОО**

Номер корпуса	Через кабель	Через Wi-Fi
1	100 Мб/с	20 Мб/с

#### **Информация о контент-фильтрации**

Действия, обеспечивающие контентную фильтрацию Интернет-ресурсов
Установлен контент-фильтр «Интернет Контроль Сервер»
Контентная фильтрация осуществляется централизованно на уровне организации
Выполнены установки контент-фильтра, блокирующие выход к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся
Контент-фильтр работает на всех компьютерах, где есть доступ в сеть Интернет для обучающихся

#### **Реализация Wi-Fi зон**

Расположение Wi-Fi зоны		Кол-во точек доступа	Модель точки доступа	Возможность беспроводного подключения	Публичный доступ к действующей Wi-Fi зоне
Корпус	Этаж				
1	1	5	Tp-link, UniFi	Нет	Нет
	2	9	Tp-link, UniFi	Нет	Нет
	3	5	Tp-link, UniFi	Нет	Нет

В ОГАПОУ «БПК» организована внутренняя локальная вычислительная сеть, включающая в себя 118 компьютеров (89 в образовательном процессе и 29 в административно-вспомогательном).

#### **Обеспеченность оборудованием по специальностям**

Код, специальность	% обеспеченности
44.02.01 Дошкольное образование	100%
44.02.02 Преподавание в начальных классах	100 %
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	100 %

44.02.04 Специальное дошкольное образование	100 %
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	100 %
49.02.01 Физическая культура	100 %
49.02.02 Адаптивная физическая культура	100 %
49.02.03 Спорт	100%
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100 %
09.02.02 Компьютерные сети	100 %
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	100 %
39.02.01 Социальная работа	100 %

### Использование информационных технологий в образовательном процессе

В образовательной организации осуществляется проект «Лаборатория цифровой трансформации», целью которого является обеспечение к 31.12.2024 года доступ 100% участникам образовательного процесса к цифровому образовательному контенту и образовательным сервисам через создание единой цифровой информационной системы колледжа (ЕЦИСК).

Для реализации данной цели в 2023-2024 учебном году были решены следующие задачи:

На официальном сайте организации создан раздел «Электронная информационно-образовательная среда колледжа» <https://belpedcol.ru/elektronnaya-informacionno-obrazovatelnaya-sreda-kolledzha/>.

В разделе сайта «Безопасность» вынесен отдельным подразделом блок «Информационная безопасность» <https://belpedcol.ru/informacionnaya-bezopasnost/>.

Реализация процесса обучения с использованием электронных средств в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» с 2019 года осуществляется через Систему электронного обучения «Лессон» (<https://lesson.belpedcol.ru/>).

На 01 декабря 2024 года статистические данные выглядят следующим образом:

Количество зарегистрированных пользователей – 1933.

Разработано курсов – 2483.

4. Дополнительное профессиональное образование в колледже осуществляется через электронную систему «Форсайт-БПК» (<https://learn.belpedcol.ru/>).

Количество зарегистрированных пользователей – 679.

Разработано курсов – 121.

5. В условиях дистанционного обучения образовательный процесс осуществлялся в онлайн-режиме через информационно-коммуникационную платформу «Сфераум».

На данной платформе были зарегистрированы все обучающиеся и преподаватели колледжа.

Было создано 304 постоянно действующие ссылки для всех учебных групп и подгрупп для проведения теоретических и практических занятий в режиме видеоконференции.

Помимо внутренних систем электронного обучения педагоги колледжа активно используют в своей профессиональной деятельности цифровые образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

С сентября 2023 года в ОГАПОУ «БПК» в целях автоматизации учета и контроля успеваемости, хранения данных об успеваемости и посещаемости обучающихся, был осуществлен переход на ведение электронного журнала. Данный процесс осуществляется через программный продукт «1С:Колледж ПРОФ».

Официальный сайт, группы в социальных сетях и мессенджерах

Структура официального сайта ОГАПОУ «БПК» и формат представления информации соответствует Требованиям, изложенным в Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями).

Адрес сайта: <https://belpedcol.ru/>.

На 01.12.2024 на официальном сайте колледжа были размещены 397 публикаций.

Количество подписчиков в официальной верифицированной группе в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/belpedcol>) на 01.12.2024 года составило 7133 человека.

Количество подписчиков в мессенджере Телеграмм (<https://t.me/belpedtg>) составляет 543 человека.

### **Методическая работа**

Анализ кадрового состава преподавателей за 3 года показал, что в колледже работают высококвалифицированные педагоги, 68% имеют квалификационные категории, из них 17% аттестованы на высшую квалификационную категорию, 51% на высшую.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) в том числе в форме стажировок.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, в общей численности педагогических работников составляет 100%.

Ключевым направлением повышения квалификации педагогов колледжа стало формирование нового набора компетенций педагогов.

С целью приведение квалификации преподавательского состава в соответствие с современными требованиями к кадрам в рамках Федеральных

проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого» в колледже с 2021 года реализован проект Формирование системы профессионального роста преподавателя («Траектория развития»). На основе диагностики профессиональных дефицитов для 50% педагогов сформированы персональные траектории по принципу конструктора компетенций, педагоги приобрели новые роли педагог-наставник, педагог эксперт.

Педагоги колледжа участвуют в реализации федеральных и региональных проектов:

На основании договора о сотрудничестве №17-2022 от 01.11.2022 г. в колледже продолжается взаимодействие с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по исполнению программы Международного исследовательского проекта по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)».

Региональная pilotная площадка по внедрению методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО в рамках федерального проекта «Современная школа» (приказ Министерства образования Белгородской области от 31.01.2023 г. №255 «Об утверждении региональных试点ных площадок проекта «Современная школа» в части, касающейся показателя «Внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе общего образования», приказ Министерства образования Белгородской области № 728 от 05.03.2024 г.).

Областная стажировочная площадка по направлениям: «Методическая деятельность» и 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (распоряжение Первого заместителя губернатора Белгородской области – начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области № 82 от 25.06.2014 г.).

Базовая (стажировочная) организация региона (приказ начальника департамента образования Белгородской области от 21.11.2019 г. № 3547 «О присвоении статуса базовой (стажировочной) организации региона»).

Площадка проведения регионального этапа Чемпионата «Профессионалы» по 4 компетенциям: «Вожатская деятельность», «Вожатская деятельность (Юниоры)», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт, фитнес», «Социальная работа».

В ходе реализации инновационных проектов разработаны методические разработки педагогических мастерских, мастер-классов, актуальный педагогический опыт по организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, планы мероприятий лаборатории системно-деятельностной педагогики, программы стажировок, центров проведения демонстрационных экзаменов.

В колледже функционирует система профессионального развития педагогических кадров, имеется развитая система «горизонтального обучения» педагогов: Лаборатория системно-деятельностной педагогики, фитнес-лаборатории корригирующей направленности, Школа молодого педагога, тематические заседания цикловых методических комиссий, система взаимопосещения занятий, самообразование. Занятия проводятся в различных формах: лекции, семинары, «круглые столы», дискуссии, научно-практические конференции, практико-ориентированные семинары по внедрению педагогических инноваций.

Педагоги колледжа являются неоднократными участниками научно-практических конференций всероссийского, регионального уровней, победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста студентов и педагогов. Конкурс ставит участника в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

Педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определенный педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют усилить практическую направленность профессионального образования. Участие в конкурсе дает колossalную практику студентам и четкие представления о реальной профессиональной деятельности. Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для формирования личностных, учебно-познавательных и профессиональных компетенций

Анализ кадрового состава показал, что за три года коллектив колледжа обновился на 42%. Современными рисками является отток преподавателей из региона, что повлекло за собой Кадровый дефицит преподавателей профессионального цикла.

Наставничество в педагогическом коллективе является эффективным инструментом для решения проблем адаптации новых сотрудников: молодых или вновь принятых на работу. В колледже 60% педагогов образуют в наставнические пары. Потребность в развитии института наставничества продолжает расти.

В течение трех лет по 11 реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена вышли актуализированные ФГОС СПО, что повлекло обновление содержания образовательных программ, изменение набора компетенций, смену или устаревание технологий.

### SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>Широкий спектр педагогических и непедагогических специальностей</li> <li>Высокий уровень качества знаний поступающих <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие работодателей в процедурах промежуточной и итоговой аттестаций</li> <li>Аттестованные центры проведения демонстрационного экзамена</li> <li>Наличие стабильных партнеров и баз практик, дуальная модель подготовки студентов</li> <li>Совместная деятельность с ключевыми организациями города</li> <li>Широкий выбор дополнительных образовательных программ</li> <li>Востребованность выпускников колледжа на рынке труда</li> <li>Соответствие материально-технической базы современным требованиям</li> <li>Наличие цифровой образовательной среды <ul style="list-style-type: none"> <li>68% педагогов имеют первые и высшие квалификационные категории</li> <li>Опытные педагоги наставники</li> <li>Развитая система «горизонтального обучения» в колледже</li> <li>Высокая результативность участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах</li> <li>Комплексная система мероприятий воспитательной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>Социокультурная среда: <ul style="list-style-type: none"> <li>спортивные секции</li> <li>творческие объединения</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Несоответствие требований рынка труда, работодателей и совокупностью полученных в ходе обучения профессионально-квалификационных характеристик молодого специалиста. («гортванности» системы образования от реального производства) <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная мотивация работодателей в участии в качестве экспертов в проведении процедуры демонстрационного экзамена</li> <li>Недостаточное систематическое сопровождение студентов в вопросах трудоустройства</li> <li>Недостаточный уровень цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников</li> <li>Низкая мотивация педагогов к изучению новых цифровых инструментов и сервисов</li> <li>Отсутствие педагогического опыта и квалификационных категорий молодых и вновь принятых педагогов</li> <li>Недостаточный процент вовлеченности обучающихся в конкурсы профессионального мастерства на этапе внутреннего отбора</li> <li>Отсутствие в каждом центре студенческого самоуправления наставника из числа педагогических работников</li> <li>Низкая мотивация педагогических работников к совместной деятельности с обучающимися в условиях развития идей студенческого самоуправления в колледже</li> <li>Недостаточное количество постоянного состава волонтерских отрядов</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный клуб</li> <li>- волонтерский отряд «Быть вместе».</li> <li>• Студенческое самоуправление:</li> <li>- постоянно действующий коллегиальный орган – студенческий совет</li> <li>- объединение первичной организации РДМ «Движение первых»</li> <li>• Социально-педагогическая поддержка обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ухудшение духовного и физического здоровья студентов</li> <li>• Низкий уровень мотивации студентов, вовлеченных в профессиональные конкурсы</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовая поддержка со стороны государства</li> <li>• Развитие системы сетевого взаимодействия</li> <li>• Сотрудничество с ФГБОУ ДПО ИРПО</li> <li>• Развитие Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</li> <li>• Сохранение потребности в высококвалифицированных кадрах в регионе. Развитие системы целевого обучения.</li> <li>• Развитие наставничества в системе среднего профессионального образования Российской Федерации</li> <li>• Возможность участия в социальных проектах разного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение конъюнктуры рынка труда, увеличение нагрузки на трудоспособную часть граждан</li> <li>• Усиление конкуренции между организациями, реализующими программы СПО</li> <li>• Возникновение и нарастание проблем в социально-экономической, демографической и культурной сферах</li> <li>• Кадровый дефицит преподавателей профессионального цикла</li> <li>• Отток преподавателей из региона</li> <li>• Отток абитуриентов из региона</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Миссией колледжа является формирование высококвалифицированного специалиста, достойного гражданина России.**

Стратегическая цель Программы – Обеспечение потребности Белгородской области в высококвалифицированных специалистах путем создания активной образовательной среды и трудоустройства 85% выпускников по специальности в регионе до 31 декабря 2030 года.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывное сопровождение профессионального развития 100% студентов и трудоустройство по специальности в Белгородской области. не менее 85% выпускников к 31.12.2030 г.

2. К 31 декабря 2030 года повысить качество профессиональной подготовки обучающихся до 80% в условиях реализации ФП Профессионалитет.

3. Повышение уровня цифровой грамотности у 100% обучающихся и педагогических работников колледжа путем создания дифференцированной системы построения траектории развития цифровых компетенций к 31.12.2030 год.

4. Повышение качества профессионального образования путем создания условий для профессионального развития не менее 100 % участников образовательного процесса к 31.12.2030 года.

5. Сформировать активную гражданскую позицию у 100% обучающихся к 31 декабря 2030 г.

Сроки реализации программы 2025-2030 гг.

### **Описание развития субъектов образовательного процесса**

В программе развития субъектами образовательного процесса являются: обучающиеся, преподаватели, родители, партнеры и работодатели. Взаимодействие субъектов образовательных отношений направлено на построение открытого образовательного пространства в интересах развития обучающихся и системы образования.

Важной целью в современных условиях становится: создание условий для реализации образовательных программ с учетом современных стандартов и передовых технологий; создание образовательной организации, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы рынка труда региона.

Колледж ставит стратегическую задачу: обеспечить экономику Белгородской области высококвалифицированными кадрами с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающим качество образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов.

Стратегический уровень взаимодействия субъектов призван решать задачу создания необходимых условий межсистемного взаимодействия, направленного на обеспечение непрерывного профессионального образования обучающихся, через формирование механизмов развития, регулирование и стимулирование взаимодействия, обеспечение качества всех форм и уровней профориентации.

Реализация миссии колледжа возможна за счет технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость на рынке труда, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития колледжа является сочетание профессионализма преподавателей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны – на самореализацию каждого педагога.

При реализации программы развития:

- студенты, которые играют активную роль, участвуя в учебных, исследовательских и практических проектах, смогут изменить свои навыки, повысить уровень подготовки и профессиональной компетенции, становятся более активными участниками учебной и социальной жизни колледжа, что влияет на их карьерные перспективы;
- преподаватели колледжа повысят свою квалификацию, освоят новые методики преподавания и внедрят инновации в образовательный процесс;
- работодатели, внешние партнеры, участвуя в совместных проектах и мероприятиях колледжа, способствуют увеличению числа возможностей для студентов в практике и трудоустройстве, что улучшает общее качество подготовки специалистов;
- активное вовлечение родителей и общественности может способствовать формированию новых инициатив, созданию условий для дополнительного образования и формированию взаимовыгодных отношений, что повышает интерес к колледжу и улучшает его имидж в обществе.

Таким образом, субъекты программы развития и их изменения при реализации проектов позволяют создать динамичную образовательную среду, способствующую достижению стратегических целей колледжа, улучшению качества образования и формированию компетентных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Создание системы взаимодействия субъектов и четкая организационная структура колледжа оказывают существенное влияние на качество образования, его актуальность и соответствие потребностям студентов и рынка труда. Таким образом, обновленный колледж становится центром

притяжения для всех участников образовательного процесса, что способствует успешному развитию и достижению общих целей.

В современных условиях образовательной среды колледж сталкивается с множеством вызовов, требующих активного подхода к ресурсному обеспечению, установлению внешних связей и формированию социального партнерства.

Развитие системы ресурсного обеспечения колледжа базируется на создании эффективной инфраструктуры.

1. Нормативно-правовое обеспечение.

– - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

– - Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. №Пр-616)

– - Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. №51)

– Приказ Минобрнауки России от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

– Постановления, распоряжения правительства Белгородской области;

– Указы и распоряжения Губернатора Белгородской области;

– Приказы и распоряжения департамента образования Белгородской области;

– Устав ОГАПОУ «БПК»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс, образовательный процесс, трудовые отношения, права и обязанности работников; финансовую деятельность.

2. Научно-методическое и программно-методическое. Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного

педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования.

Сформированность в полном объеме фонда рабочих программ, календарно-тематических планов, контрольно-оценочных средств, банка программно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение, в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Информационное обеспечение. Информационное обеспечение колледжа представляет собой совокупность информационных источников, включающих в себя 2 системы электронного обучения «Лессон» и «Форсайт», доступ к 2 электронным библиотечным системам «Юрайт» и центра «Академия», банк электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами колледжа, официальный сайт колледжа, 6 групп в социальных сетях.

В учебном корпусе установлены 8 точек доступа Wi-Fi к сети Интернет, что полностью покрывает образовательное пространство колледжа. Скорость интернета 100 мбит/с.

110 компьютеров соединены между собой в локальную вычислительную сеть.

Внедрена и используется автоматизированная система 1С:Колледж ПРОФ, обеспеченность рабочих мест преподавателей 100%.

4. Кадровые ресурсы. Педагогический коллектив и административно-управленческий персонал колледжа является одной из ключевых внутренних ресурсов, обеспечивающих гарантии качества образования.

В настоящее время учебный процесс обеспечивают 103 работника, в том числе педагогических работников – 92 сотрудника, руководителей различных уровней – 11.

Количество преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию 45 чел., первую – 26 чел., кандидаты наук – 4 человека. 38 педагогов имеют квалификацию эксперта демонстрационного экзамена, 14 являются экспертами WS, 16 экспертами Абилимпикс. В колледже ежегодно осуществляется плановое повышение квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе методических объединений, семинарах, совещаниях, конференциях, мастер-классах, стажировки, курсы повышения квалификации.

6. Организационное обеспечение. Разработаны ОПОП в соответствии с ФГОС и запросам работодателей, программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения по запросам обучающихся, работодателей, Атласа новых профессий.

7. Материально-техническое обеспечение. Учебная материально-техническая база колледжа сосредоточена в двух учебных корпусах: учебный корпус площадью 7847 кв. м. и бассейн площадью 1569 кв. м.

В рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение

конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» были созданы и оснащены в соответствии с современными требованиями к организации учебного процесса 4 мастерских по компетенциям «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», Физическая культура, спорт и фитнес», «Социальная работа».

Обеспеченность образовательного процесса компьютерным и иным цифровым оборудованием составляет 100%:

Колледж располагает компьютерами/ноутбуками с установленным лицензионным программным обеспечением в количестве 267 шт., планшетами – 173 шт. На 1 компьютер приходится 2,8 обучающихся, что превышает установленный в РФ норматив 16 чел. на 1 компьютер. Учебные аудитории оснащены современным интерактивным оборудованием (интерактивные доски, системы, мультимедийные проекторы и т.д.) – 49 ед. Библиотечный фонд составляет 17809 экземпляров из них учебной 10804 экз., методической -2143 экз. Обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС составляет 100%.

8. Финансово-экономические ресурсы – это денежные доходы, поступления и накопления, используемые для осуществления и расширения уставной деятельности организации. Организационно-правовая форма и вид деятельности организации будут оказывать влияние на состав источников финансовых ресурсов, а также на механизм их формирования и использования.

К основным источникам финансовых ресурсов относятся:

- доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- бюджетные средства;
- безвозмездные перечисления физических и юридических лиц, включая гранты; прибыль и т.д.
- прочие источники.

Развивая внешние связи, колледж нацеливается на:

- укрепление сотрудничества с различными организациями и учреждениями: общеобразовательными организациями, спортивными школами, учреждениями дошкольного образования, учреждениями дошкольного образования, организациями социального обеспечения;
- налаживание связей с местными и региональными организациями для организации практики студентов, совместных проектов и курсов повышения квалификации для работников, что способствует обмену опытом и ресурсами;
- обмен опытом, участие в совместных научных исследованиях и образовательных проектах, что расширяет горизонты и возможности для студентов;
- обеспечение координации в области образования, профессиональной подготовки и сертификации выпускников, что способствует повышению качества образования.

Колледж активно развивает социальное партнерство с целью интеграции в общество и создания благоприятных условий для студентов. Социальное партнерство предполагает:

- участие обучающихся и преподавателей в общественных инициативах и благотворительных акциях, что формирует чувство гражданской ответственности и социальной активности;
- сотрудничество с организациями и предприятиями для реализации программ, направленных на решение социальных проблем, таких как поддержка молодежи, работа с трудными детьми и т.д.;
- проведение дней открытых дверей, выставок и мастер-классов, что позволяет установить контакт с потенциальными студентами и их родителями, а также укрепить связи с местным сообществом.

Таким образом, развитие системы ресурсного обеспечения, внешних связей и социального партнерства колледжа создает основу для повышения качества образовательного процесса, подготовки востребованных специалистов и активного участия в жизни региона.

### **Описание основных ожидаемых результатов и целевых показателей**

В рамках программы развития запланированные мероприятия и проекты призваны обеспечить эффективность функционирования ПОО и развитие инновационной деятельности.

Все проекты и мероприятия планируются под обозначенные в программе задачи и целевые показатели и обеспечивают их достижение.

Ожидаемые результаты планируются исходя из индикативов, установленных в государственных и региональных нормативно-правовых актах, фактического состояния дел в ПОО и наличия ресурсов.

По прогнозным оценкам, к 2030 году реализация предусмотренных Программой развития обеспечит достижение ряда результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий. Реализация Программы развития приведет к достижению следующих конечных результатов и показателей:

1. Определен управляемый механизм развития колледжа за счет разработки организаций модели комплексного сопровождения процесса формирования и развития профессиональных компетенций.
2. Создана и действует система образовательно-профессиональной траектории развития студентов.
3. Процент выпускников, трудоустроившихся по специальности в Белгородской области, не менее 85% от численности всего выпуска.
4. Функционируют системы повышения уровня профессионального мастерства участников образовательного процесса, развитие конкурсного движения в организации.
5. Разработаны индивидуальные карьерные маршруты – у 100% обучающихся.

6. Создана дифференцированная система развития цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников колледжа.

7. Функционирует система повышения уровня профессионального мастерства участников образовательного процесса, развитие конкурсного движения в организации.

8. Функционирует система, обеспечивающая качественную профессиональную подготовку обучающихся колледжа.

9. Сформирована активная гражданская позиция у 100% обучающихся.

10. Разработана программа по подготовке органов студенческого самоуправления.

11. Созданы объединения поддержки добровольчества.

12. Модернизирована модель студенческого самоуправления.

13. Созданы дополнительно общеразвивающие программы и базы методического мастерства для реализации в дистанционном формате.

14. Создано молодежное объединение Центр студенческих инициатив, координирующего работу органов самоуправления и молодежных объединений и представить возможности для обучающимся активно участвовать в управлении колледжем.

### **Целевые показатели программы и их ожидаемые значения на 2025-2030 гг.**

№	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение целевого индикатора по годам					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля педагогов, прошедших дополнительное профессиональное образование (в т.ч. в форме стажировок) от общего числа педагогов	%	100	100	100	100	100	100
2	Доля аттестованных преподавателей на квалификационные категории от общего количества преподавателей	%	74	78	82	86	90	92
3	Доля педагогов, включенных в систему наставничества, от общего числа педагогов	%	65	70	75	80	80	80
4	Доля педагогов, включенных в систему «горизонтального обучения»	%	65	70	75	80	80	80
5	Доля педагогических работников, принимающих участие в научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах,	%	65	70	75	80	80	80

	семинарах, круглых столах и др.) по обмену опытом, продвижению передовых педагогических практик, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов от общего числа педагогов							
6	Доля педагогов, победителей и призеров конкурсов не ниже регионального уровня по направлению деятельности от количества участников	%	50	60	70	80	80	80
7.	Доля обучающихся, победителей и призеров конкурсов не ниже регионального уровня от общего количества участников	%	65	70	75	80	80	80
8	Доля выпускников, трудоустроенных по специальности в Белгородской области	%	75	75	78	78	80	85
9	Доля обучающихся, трудоустроенных в рамках дуального обучения, %	%	10	15	20	25	35	50
10	Доля обучающихся с ЦД	%	4	5	6	7	8	10
11	Доля обучающихся, переведенных на ИУП	%	10	15	20	25	30	35
12	Доля занятых несовершеннолетних обучающихся	%	10	12	15	20	25	30
13	Доля обучающихся, обученных по программам дополнительного образования	%	50	60	70	80	90	100
14	Доля выпускников с индивидуальными карьерными маршрутами	%	50	60	75	80	90	100
15	Доля наставников, прошедших обучение по программам наставничества	%	25	40	50	60	80	100
16	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации	%	43	46	49	52	55	58
17	Количество направление и программ УПК	ед.	5	6	7	8	9	10

18	Количество обучающихся, работающих в УПК	ед.	10	12	14	16	18	20
19	Доля выпускников, обученных методике эффективного поиска работы	%	10	30	45	65	85	100
20	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие	%	15	25	35	55	75	100
21	Количество мероприятий по профориентации школьников (Дней открытых дверей, экскурсий, диагностик для школьников)	ед/мес	5	7	9	12	15	15
22	Количество мероприятий по профориентации для родителей	ед/квартал	1	2	3	3	4	5
23	Количество мастер- классов с участием социальных партнеров	ед/год	5	10	15	20	25	30
24	Количество школьников – участников мероприятий по профориентации	ед/мес	100	200	200	300	300	500
25	Доля обучающихся, привлекаемых к участию в мероприятиях для школьников	%	5	15	25	40	50	60
26	Количество участников профессиональных проб	ед/год	120	150	180	200	250	300
27	Количество, разработанных программ профессиональных проб	ед.	10	12	14	16	18	20
28	Доля образовательных программ с обновленным содержанием и технологией реализации в соответствии с ФП Профессионалитет	%	100	100	100	100	100	100
29	Доля ОПОП, созданных и реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ	%	100	100	100	100	100	100
30	Доля общеобразовательных дисциплин с включением прикладных модулей, соответствующих	%	100	100	100	100	100	100

	профессиональной направленности реализуемых программ							
31	Доля обучающихся, прошедших процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена	%	20	25	35	45	100	100
32	Доля обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня от общего количества выпускников, участвующих в процедуре аттестации в форме демонстрационного экзамена	%	30	35	40	45	50	55
33	Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», от общего количества, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена	%	75	80	85	90	90	90
34	Доля выпускников, получивших по результатам государственной итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общем объеме выпускников	%	65	70	75	80	85	85
35	Доля обучающихся 2 курсов, успешно прошедших Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам общеобразовательного цикла, от общего числа обучающихся 2 курсов, участвующих в ВПР	%	45	48	50	52	54	60
36	Количество победителей и призеров чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства обучающихся	Чел.	15	18	21	25	28	30

37	Выполнение контрольных цифр приема, учитывающих демографическую ситуацию в Белгородском регионе и потребность региональной экономики	%	100	100	100	100	100	100
38	Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности верифицированный цифровой контент и цифровые образовательные сервисы (ЯКласс, Фоксфорд, РЭШ и т.д.)	%	75	90	100	100	100	100
39	Доля обучающихся, использующих верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы (ЯКласс, Фоксфорд, РЭШ и т.д.)	%	50	75	90	100	100	100
40	Доля педагогических работников, имеющих свой собственный образовательный сайт или блог	%	14	33	50	65	75	100
41	Доля педагогов, умеющих создавать интерактивный контент	%	10	15	25	50	75	100
41	Доля педагогов, прошедших курсы ДПО по ИТ-направлению	%	50	60	75	90	100	100
42	Доля обучающихся, прошедших обучение по программам ДО (повышения квалификации) по ИТ-направлению	%	1	3	10	25	33	50
43	Количество электронных библиотечных систем, используемых в образовательном процессе	ед.	2	3	3	3	4	5
44	Количество разработанных программ повышения квалификации, направленных на развитие цифровых компетенций педагогов	ед.	5	7	9	11	13	15
45	Количество разработанных программ повышения квалификации,	ед.	5	7	9	11	13	15

	направленных на развитие цифровых компетенций обучающихся							
46	Количество точек доступа WiFi	ед.	19	21	25	28	33	35
47	Доля педагогов, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	%	20	40	60	70	80	90
48	Доля педагогов, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	%	20	40	60	70	80	90
49	Разработка и утверждение программ, обеспечивающих содержание вариативных модулей Программы воспитания	%	20	40	60	70	80	100
50	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся	%	15	30	40	50	70	80
51	Доля обучающихся, вовлеченных в организацию студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся	%	5	15	20	25	30	40
52	Количество дополнительных общеразвивающих программ	ед.	37	40	50	55	55	55
53	Доля обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам от общего количества обучающихся	%	30	40	50	60	70	80
54	Разработка программы по подготовке членов органов	%	60	70	70	80	95	100

	студенческого самоуправления							
55	Доля обучающихся, участвующих в очных региональных конкурсах, входящих в календарный региональный календарь, от общего количества обучающихся	%	20	40	60	80	80	80
56	Доля обучающихся, участвующих в гражданско-патриотическом направлении, от общего количества обучающихся	%	40	50	60	70	80	90
57	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, от общего количества обучающихся	%	20	30	40	60	70	80
58	Доля обучающихся, занимающихся в студенческом спортивном клубе, от общего количества обучающихся	%	20	30	40	60	60	60
59	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на различных видах профилактического учета	%	1	0	0	0	0	0

## РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел содержит описание мероприятий программы развития, представляющих собой систему проектов и действий, обеспечивающих решение образовательной организацией задач по развитию образовательной деятельности в соответствии миссией, направленностью на достижение цели Программы.

Проект	Цель	Способы достижения цели проекта	Результат
Создание пространства профессионального самоопределения и развития студентов (ПРОФ-Успех)	Обеспечение непрерывного сопровождения профессионального развития 100% студентов и трудоустройства по специальности в Белгородской области не менее 85% выпускников к 31 декабря 2030 года.	Создание и внедрение модели комплексного сопровождения процесса формирования и развития профессиональных компетенций. Развитие системы сотрудничества с работодателями, в том числе привлечение наставников из числа работодателей. Развитие системы формирования навыков выстраивания траектории профессионального развития и самообразования, в том числе с применением федеральных ресурсов.	Определен управленческий механизм развития колледжа за счет разработки организация модели комплексного сопровождения процесса формирования и развития профессиональных компетенций Создана и действует система образовательно-профессиональной траектории развития студентов
Создание дифференцированной системы развития цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников колледжа («Траектория цифры»)	Повышение уровня цифровой грамотности у 100% обучающихся и педагогических работников колледжа путем создания дифференцированной системы развития цифровых	Создание дифференцированной системы развития цифровых компетенций у участников образовательного процесса. Развитие навыков цифровой этики, обеспечение	Создана дифференцированная система развития цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников колледжа

	компетенций к 31 декабря 2030 года	информационной безопасности.	
Модернизация системы профессионального развития участников образовательного процесса. (Точка роста)	<p>Повышение качества профессионального образования путем создания условий для профессионального развития не менее 100 % участников образовательного процесса к 31.12.2030 года</p>	<p>Обеспечение возможности адресного дополнительного профессионального образования педагогических работников, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности в колледже, обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения от молодого педагога до аттестации на квалификационные категории. педагога-методиста и педагога-наставника.</p> <p>Развитие системы наставничества, «горизонтального обучения», сетевого взаимодействия для обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.</p> <p>Развитие чемпионатного движения.</p>	<p>Функционирование системы повышения уровня профессионального мастерства участников образовательного процесса, развитие конкурсного движения в организации</p>
Модернизация системы подготовки специалистов в условиях Профессионалитета	<p>Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся до 80% в условиях реализации ФП Профессионалитет к</p>	<p>Обновление содержания ОПОП в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и</p>	<p>Функционирование системы, обеспечивающей качественную профессиональную подготовку обучающихся колледжа</p>

	31 декабря 2030 года.	<p>развитием технологий. Привлечение работодателей и социальных партнеров к разработке и реализации ОПОП и контрольно-оценочным процедурам. Повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО. Формирование компетентностной модели выпускника Внедрение в систему внутреннего контроля критериев оценки профессиональной подготовки обучающихся колледжа в соответствии с ФП Профессионалитет. Участие обучающихся в независимых внешних контрольно-оценочных процедурах регионального и федерального уровней</p>	
Создание Центра студенческих инициатив	Формирование активной гражданской позиции у 100%	Вовлечение обучающихся и педагогических работников в совместную (в том	Модернизация модели студенческого самоуправления

	<p>обучающихся к 31 декабря 2030 г.</p> <p>числе проектную деятельность, а также в деятельность детских общественных организаций и движений.</p> <p>Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>Формирования гражданско-патриотического сознания.</p> <p>Увеличить долю обучающихся, вовлеченных волонтерскую деятельность.</p> <p>Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества.</p> <p>Увеличение доли обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>Снизить долю обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на различных видах профилактических учетов.</p>	<p>Разработка программы по подготовке органов студенческого самоуправления</p> <p>Создание объединений поддержки добровольчества</p> <p>Создание системы наставничества</p> <p>Создание дополнительно общеразвивающих программ и базы методического мастерства для реализации в дистанционном формате</p>
--	--	---

## **РАЗДЕЛ 6 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ**

В рамках программы развития планируемая деятельность носит проектный характер. Для реализации проектов необходима разработка новой организационной структуры и управляющей системы организации.

Корпоративная система управления проектами – это комплекс организационных, методических информационных средств, направленный на эффективную организацию, реализацию и поддержку процессов управления проектами в организации.

Эффективная корпоративная система управления проектами это всегда комплексный подход к решению задач управления проектами организации, который прежде всего направлен на повышение качества планирования проектов, их реализации и контроля исполнения, и, как следствие, на повышение качества результатов проектов и уровня удовлетворенности заказчика.

Эффективная система управления проектами может существенно повысить количество успешно реализованных проектов, будь то внутренние или внешние проекты организации.

**Ключевые компоненты системы управления проектами**

### **1. Методология управления проектами**

Разработаны и внедрены единые стандарты управления проектами в состав которых должны входить: политика управления проектами, регламент управления проектами, регламент управления программами и портфелем проектов, методические рекомендации по планированию проекта, положение о мотивации руководителей проектов, шаблоны документов.

Стандарты управления проектами должны описывать жизненный цикл проекта, ключевые проектные роли и их должностные обязанности, процессы управления проектами, программами и портфелем проектов, регламенты взаимодействия структурных подразделений организации.

### **2. Проектный офис**

Проектный офис является одним из ключевых элементов эффективной системы управления проектами. Проектный офис развивает методологию управления проектами, контролирует соблюдение проектными командами регламентов и стандартов управления проектами. Для эффективного выполнения своих функций проектный офис должен подчиняться непосредственно высшему руководству организации и выполнять следующие функции:

- внедрение и развитие системы управления проектами;
- накопление опыта в области управления проектами;
- методическое сопровождение проектных команд;
- эффективное управление ресурсами организации, задействованными в проектах;
- контроль соблюдения проектными командами требований ИСУП;

- обучение проектных команд проектному управлению;
- администрирование и поддержка ИСУП;
- отчетность о проектной деятельности перед высшим руководством организаций.

### 3. Информационная система управления проектами (ИСУП)

Для эффективного управления проектами необходима единая информационная система управления, автоматизирующая процессы управления проектами. Помимо автоматизации процессов ИСУП также является единым хранилищем проектной документации и базой знаний по управлению проектами.

ИСУП помогает командам управления проектами эффективно и качественно планировать проектные задачи и осуществлять их контроль. Прежде, чем внедрять ИСУП необходимо разработать и внедрить методологию управления проектами и Проектный офис.

Команда, внедряющая ИСУП должна помнить, что ИСУП должна соответствовать:

- целям и требованиям организации;
- квалификации проектных команд и руководителей проектов;
- уровню технической команды, которая будет осуществлять поддержку и развитие ИСУП;
- методологии управления проектами.

#### **Эффективность внедрения системы управления проектами**

Одной из целей внедрения системы управления проектами является формирование единого подхода к управлению проектами в организации в целом.

После внедрения ИСУП в организации появляется единой информационное пространство управления проектами, используется единая терминология, что существенно повышает эффективность коммуникаций как внутри проектов, так и между проектными командами.

Эффективное внедрение ИСУП позволяет организации выйти на новый уровень управления проектами за счет:

#### **«Общая картина» проектной деятельности**

Руководители проектов обладают информацией только о ходе своих проектов, руководители структурных подразделений могут знать о том, как выполняются их внутренние проекты, но что происходит в соседнем отделе или на уровне организации в целом остается загадкой. Это все выливается в проблемы взаимодействия между проектами, прежде всего, при выделении ресурсов на проекты. Система управления проектами позволяет сформировать единую картину проектной деятельности организации и повысить контроль над реализацией проектов организации. ИСУП, например, позволяет формировать консолидированную отчетность по всему портфелю проектов организации.

**Эффективное управление ресурсами организации.** Система управления проектами позволяет руководителям проектов эффективно

планировать и контролировать ресурсы организации, задействованные в проектах. При этом учитывать взаимосвязи между проектами и тот факт, что некоторые ресурсы используются в нескольких проектах одновременно.

**База знаний.** Эффективная корпоративная система управления проектами позволяет накапливать и систематизировать опыт проектной деятельности организации, позволяя тем самым избежать повторных ошибок при управлении проектом.

**Эффекты внедрения корпоративной системы управления проектами:**

- сбалансированный портфель проектов, ориентированный на достижение стратегических целей организации;
- контроль за ходом всех проектов организации;
- раннее выявление отклонений проектов и программ от базовых сроков и бюджетов;
- получение единой картины проектной деятельности организации;
- эффективное использование в проектах ресурсов организации;
- эффективное взаимодействия подразделений организации, участвующих в проектах, между собой;
- оперативная и достоверная отчетность о ходе проектов.

К ключевым факторам успеха при внедрении системы управления проектами можно отнести:

- поддержка и участие во внедрении высшего менеджмента организации;
- массовое обучение проектному управлению сотрудников;
- создание Проектного офиса.

**Дорожная карта процессного управления развитием ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» по обеспечению основных целевых показателей (федеральные, региональные проекты, программы и др.)**

Целевой показатель (рейтинг ПОО, КПЭ директоров и др.)	Целевой показатель ПОО	Мероприятие	Сроки реализаци и	Ответственн ый	Планируемые результаты
<b>Проект Точка роста</b>					
Преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, работники, приходящие с производства, призеры и победители чемпионатов профессионального мастерства прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по освоению компетенций, в том числе в части получения педагогических и производственных навыков, обеспечивающих	Доля педагогов, прошедших дополнительное профессиональное образование (в т.ч. в форме стажировок) от общего числа педагогов	Обеспечена возможность профессионального развития и обучения педагогических работников	2025-2030	Заместитель директора по УМР	Проведены образовательные мероприятия в том числе проведено обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по освоению и (или) совершенствованию компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионализация»

<p>реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионализм», на базе стажировочных площадок</p> <p>Повышение квалификации кадров среднего профессионального образования в целях дальнейшего обеспечения развития квалификаций педагогических работников СПО в рамках реализации федерального проекта «Профессионализм»</p>					
<p>Поддержка внедрения на предприятиях практики наставничества и обучения на производстве, механизмов взаимодействия со стороны предприятий с образовательными организациями (включая повышение квалификации по соответствующим</p>	<p>Доля педагогов, включенных в систему наставничества, от общего числа педагогов</p>	<p>Обеспечено функционирование системы наставничества и поддержки молодых педагогов</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Заместитель директора по УМР</p>	

<p>направлениям руководителей и специалистов по управлению персоналом, а также обеспечение предприятий системной консультационной поддержкой с учетом опыта Национального проекта «Производительность труда»).</p>				
<p>Проведение и участие в ежегодных мероприятиях с целью распространения лучших практик и новых образовательных технологий</p>	<p>Доля педагогов, включенных в систему «горизонтального обучения»</p>	<p>Разработан комплекс практикоориентированных мероприятий (мастер-классов, открытых уроков, обмен опытом в рамках горизонтального обучения, стажировочных площадок и т.д.), направленных на непрерывный профессиональный рост педагогов</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Заместитель директора по УМР</p> <p>Проведение и участие в ежегодных мероприятиях с целью распространения лучших практик и новых образовательных технологий в среднем профессиональном образовании, а также популяризации федерального проекта «Профессионализт»</p>

Ежегодно обеспечено проведение Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования "Мастер года" с целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования.	Доля педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства от общего числа педагогических работников	Созданы условия для развития личностного потенциала педагогов- участников конкурсного движения	2025-2030	Заместитель директора по УМР	организованы и проведены отборочные этапы участия педагогов во Всероссийском конкурсе «Мастер года»; во Всероссийском конкурсе «Педагогические вершины»; Региональном индустриальном чемпионате экспертов. Участие педагогов во Всероссийском конкурсе «Мастер года»; во Всероссийском конкурсе «Педагогические вершины»; Региональном индустриальном чемпионате экспертов
Распространение лучших практик и новых образовательных технологий в среднем профессиональном образовании, а также	Доля педагогических работников, принимающих участие в научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и др.) по обмену опытом,	Организовано сетевое взаимодействие для обмена опытом и лучшими педагогическими практиками	2025-2030	Заместитель директора по УМР	Проведение и участие в ежегодных конгрессах и форумах и иных мероприятиях с

популяризации федерального проекта «Профессионализм»	продвижению передовых педагогических практик, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов от общего числа педагогов			целью распространения лучших практик и новых образовательных технологий в среднем профессиональном образовании, а также популяризации федерального проекта «Профессионализм»
Ежегодно обеспечено проведение Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования "Мастер года" с целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования.	Доля педагогов, победителей и призеров конкурсов не ниже регионального уровня по направлению деятельности от общего количества педагогов	Созданы условия для развития личностного потенциала педагогов- участников конкурсного движения	2025-2030	Заместитель директора по УМР  Организованы и проведены отборочные Чемпионаты профессионального мастерства. Участие в Чемпионатах профессионального мастерства

Доля образовательных программ, включающих модули (дисциплины), сформированные под запросы работодателей/партнеров, в общем количестве реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Доля студентов 1 курсов, выполнивших индивидуальные учебные проекты профессиональной направленности, %	Созданы условия для овладения студентами навыками проектной деятельности	2025-2026	Заместитель директора по УМР	Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся
Доля образовательных программ, включающих модули (дисциплины), сформированные под запросы работодателей/партнеров, в общем количестве реализуемых основных профессиональных	Доля студентов выпускных курсов, выполнивших дипломные работы по заказам работодателя	Созданы условия для овладения студентами навыками учебно-исследовательской деятельности	025-2028	Заместитель директора по УМР	

образовательных программ					
Удельный вес студентов (включая выпуск отчетного года), принявших участие в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в общей численности студентов Удельный вес студентов (включая выпуск отчетного года), принявших участие в отборочном этапе (итоги года) чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в общей численности студентов, принявших участие в региональном этапе Удельный вес студентов (включая выпуск отчетного года), получивших медали на	Доля студентов, победителей и призеров конкурсов не ниже регионального уровня по направлению деятельности от общего количества	Созданы условия для участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства	2025-2030	Заместитель директора по УМР, УР, ИТ организованы и проведены отборочные Чемпионаты профессионального мастерства. Участие в Чемпионатах профессионального мастерства	

<p>региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в общей численности студентов (включая выпуск отчетного года), принявших участие в региональном этапе чемпионатов профессионального мастерства</p> <p>Удельный вес студентов (включая выпуск отчетного года), получивших медали на отборочном этапе (итоги года) чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в общей численности студентов (включая выпуск отчетного года), принявших участие в отборочном этапе (итоги года)</p>				
---	--	--	--	--

чемпионатов профессионального мастерства				
Доля студентов (включая выпуск отчетного года), получивших медали на региональном чемпионате «Абилимпикс», от общего числа студентов (включая выпуск отчетного года) с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»				
Доля студентов (включая выпуск отчетного года) получивших медали на национальном чемпионате «Абилимпикс», от общего числа студентов включая выпуск отчетного года) с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в национальном				

чемпионате «Абилимпикс»					
<b>Проект «ПРОФ-Успех»</b>					
Доля школьников, охваченных результативными профориентационными мероприятиями	Проведение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», единой модели по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов.	Участие команда амбассадоров Дни открытых дверей, мастер-классов Проведение профессиональных проб Стажировки учителей в колледже	2025-2030	Заместитель директора по УПР	Не менее 300 учащихся школ
Доля студентов, занятых на предприятиях Белгородской области в период обучения	Доля студентов, трудоустроенных в период обучения	Составление плана совместных действий Корректировка баз предприятий Участие работодателей в формировании учебного плана, разработке программ, проведении ГИА	2025-2027	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, члены ЦСТВ	Не менее 30% трудоустроенных несовершеннолетних Не менее 30% трудоустроены во внеучебное время
Доля студентов, трудоустроенных в период практики	Доля студентов, трудоустроенных в период практики	Проведение совместных встреч с представителями работодателей, центров занятости Диагностика обучающихся Организация дуального обучения Открытие УПК Формирование базы вакансий	2025-2030	Заместитель директора по УПР	Не менее 50% трудоустроены в период дуального обучения не менее 3 направлений в рамках УПК

Доля студентов, переведенных на ИУП	Доля студентов, переведенных на ИУП	Проведение совместных встреч с представителями работодателей, центров занятости Обучение по индивидуальным учебным планам	2025-2030	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, члены ЦСТВ	Не менее 15% переведены на ИУП
Доля обучающихся, прошедших обучение по программам дополнительного образования	Доля студентов, получивших профессию	Обучение по программам дополнительного образования	2025-2030	Заместитель директора по УПР, УМР	Не менее 100% обучены по программам дополнительного образования 100% программ, актуализирован перечень компетенций, вносятся изменения в образовательные программы
Доля целевых договоров, %	Доля целевых договоров, %	Обучение по целевым договорам	2025-2030	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, члены ЦСТВ	Не менее 6%
Доля студентов, со сформированными индивидуальными карьерными маршрутами	Доля студентов, со сформированными индивидуальными карьерными маршрутами	Изучение дисциплины «Карьерное моделирование» Проведение практикумов, акций,	2025-2030	Заместитель директора по УПР, члены ЦСТВ	100% выпускникам предложены индивидуальные карьерные маршруты

		экскурсий, мастер-классов			100% обучены методике эффективного поиска работы
Доля выпускников, трудоустроенных на предприятиях Белгородской области	Доля выпускников, трудоустроенных на предприятиях Белгородской области	Мониторинговая работа: 1. Распределение выпускников по каналам занятости 2. Трудоустройство в регионе 3. Выявление «группы риска» Индивидуальная работа по построению карьерной траектории (карьерные намерения + карьерные возможности) Маршрутизация выпускников прошлых лет	2025-2030	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, члены ЦСТВ	Не менее 85 % выпускников трудоустроен в Белгородской области Не менее 80 % - по специальности

**Проект «Модернизация системы подготовки специалистов в условиях Профессионализма»**

Доля обучающихся, прошедших процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена	Доля образовательных программ с обновленным содержанием и технологией реализации в соответствии с ФП Профессионализм	Организация и проведения демонстрационного экзамена	2025-2030	Заместитель директора по УР, председатели ЦМК	не менее 100%
Доля обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня от общего количества	Доля ОПОП, созданных и реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими	Организация и проведения демонстрационного экзамена	2025-2030	Заместитель директора по УР, председатели ЦМК	не менее 55%

выпускников, участвующих в процедуре аттестации в форме демонстрационного экзамена	деятельность по профилю реализуемых программ				
Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», от общего количества, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена	Доля общеобразовательных дисциплин с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности реализуемых программ	Организация и проведения демонстрационного экзамена	2025-2030	Заместитель директора по УР, председатели ЦМК	не менее 90%
Доля выпускников, получивших по результатам государственной итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общем объеме выпускников	Доля обучающихся, прошедших процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена	Организация и проведения государственной итоговой аттестации	2025-2030	Заместитель директора по УР, преподаватели	не менее 85%
Количество победителей и призеров чемпионатов и олимпиад	Доля обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня от общего количества выпускников,	Участие обучающихся в чемпионатах и олимпиадах	2025-2030	Заместитель директора по УР, УМР, преподаватели	не менее 30%

профессионального мастерства обучающихся	участвующих в процедуре аттестации в форме демонстрационного экзамена	профессионального мастерства			
	Выполнение контрольных цифр приема, учитывающих демографическую ситуацию в Белгородском регионе и потребность региональной экономики	Организация и проведение профориентационных мероприятий	2025-2030	Заместители директора	не менее 100%
<b>Проект «Траектория цифры»</b>					
	Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности верифицированный цифровой контент и цифровые образовательные сервисы (ЯКласс, Фоксфорд, РЭШ и т.д.), %	Функционирование постоянно действующего семинара для преподавателей по развитию цифровых компетенций. Функционирование Лаборатории цифровой трансформации	2025-2030	Зам. директора по ИТ	100% педагогов используют в профессиональной деятельности верифицированный цифровой контент цифровые образовательные сервисы
	Доля обучающихся, использующих верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы (ЯКласс, Фоксфорд, РЭШ и т.д.), %	Функционирование постоянно действующего семинара для обучающихся по развитию цифровых компетенций	2025-2030	Зам. директора по ИТ	100% обучающихся используют верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы
	Доля педагогических работников, имеющих свой собственный образовательный сайт или блог, %	Функционирование постоянно действующего семинара для преподавателей по	2025-2030	Зам. директора по ИТ	У 100% педагогических работников есть свой собственный

		развитию цифровых компетенций. Функционирование Лаборатории цифровой трансформации			образовательный сайт или блог
	Доля педагогов, умеющих создавать интерактивный контент, %	Функционирование постоянно действующего семинара для преподавателей по развитию цифровых компетенций. Функционирование Лаборатории цифровой трансформации	2025-2030	Зам. директора по ИТ	100% педагогов умеют создавать интерактивный контент
	Доля педагогов, прошедших курсы ДПО по ИТ-направлению, %	Подборка курсов повышения квалификации по узким направлениям цифровой грамотности	2025-2030	Зам. директора по ИТ, УМР	100% педагогов прошли курсы ДПО по ИТ-направлению
	Доля обучающихся, прошедших обучение по программам ДО (повышения квалификации) по ИТ-направлению, %	Обучение по программам дополнительного образования	2025-2030	Зам. директора по ИТ, УР	100% обучающихся прошли курсы ДПО по ИТ-направлению
	Количество электронных библиотечных систем, используемых в образовательном процессе, ед.	Заключение договоров	2025-2030	Зам. директора по ИТ, зав. библиотекой	В образовательном процессе используются не менее 5 ЭБС
	Количество разработанных программ повышения квалификации, направленных на развитие цифровых компетенций педагогов, ед.	Разработка программ	2025-2030	Зам. директора по ИТ, УМР	Разработано не менее 15 программ повышения квалификации, направленных на развитие цифровых

					компетенций педагогов
	Количество разработанных программ повышения квалификации, направленных на развитие цифровых компетенций обучающихся, ед.	Разработка программ	2025-2030	Зам. директора по ИТ	Разработано не менее 15 программ повышения квалификации, направленных на развитие цифровых компетенций обучающихся
	Количество точек доступа WiFi, ед.	Закупка оборудования	2025-2030	Зам. директора по ИТ, ЭР	Интернет доступен из любой точки колледжа

## Приложение 2

### КАРТА ПРОЕКТА

<b>Название проекта</b>	Создание пространства профессионального самоопределения и развития студентов (ПРОФ-Успех)
<b>Руководитель проекта</b>	Директор
<b>Ф.И.О. (указать полностью) автора или руководителя проекта</b>	Попова Е.А.
<b>Команда проекта</b> (Ф.И.О., функциональные обязанности основных исполнителей проекта)	1. Морозова В.В., заместитель директора по УПР 2. Четверикова И.В., координатор проекта по обеспечению практической подготовки студентов 3. Еськова М.И., координатор проекта по профориентационной работе со школьниками. 4. Орехова В.И., координатор проекта по развитию УПК
<b>Продолжительность проекта (в месяцах)</b>	-72 месяца
Начало реализации проекта (день, месяц, год)	01.01.2025
Окончание реализации проекта (день, месяц, год)	31.12.2030
<b>Аннотация проекта (не более 1/3 страницы)</b>	
Проект направлен на формирование единого подхода к мероприятиям по содействию занятости выпускников ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» через создание модели обеспечения согласованных действий субъектов образовательного процесса.	
Данная программа – попытка помочь выпускникам колледжа обрести уверенность в завтрашнем дне, повысить их конкурентоспособность на рынках труда.	
Проект представляет собой совокупность мер, позволяющих интегрировать интересы работодателей, выпускников и их родителей в вопросах трудоустройства и дальнейшего профессионального продвижения молодых специалистов.	
Проект разработан с целью обеспечения непрерывного сопровождения профессионального развития студентов.	
Проект предусматривает работу по 3 направлениям: межведомственное взаимодействие, поддержка карьерного развития, профориентационная работа. Предусматриваются такие формы взаимодействия, как круглые столы, конференции, ярмарки, квест-игры, встречи, собеседования, разработка проектов, выпуск буклетов	

## **Актуальность (решаемые общественно значимые проблемы и /или потребность в продукте и услуге, не более 1 стр.)**

В Белгородской области по итогам 2024 года в сфере социально-экономического развития и занятости населения определились основные проблемы, которые влияют на эффективность работы по содействию занятости выпускников СПО: отток жителей региона, старение кадров. Дефицит же педагогических кадров является актуальной проблемой в российской системе образования.

Стояние и перспективы педагогического образования являются важными темами для обсуждения в свете современных вызовов. В последнее время имеет место тенденция к повышению требований к квалификации учителей.

Количество выпускников колледжа ежегодно в среднем составляет 300 человек. Большинство из выпускников устраивается на работу в регионе. Однако, доля устроившихся по специальности составляет всего около 75%.

В отличие от других возрастных групп соискателей молодые кадры испытывают проблемы с трудоустройством по причине их низкой конкурентоспособности, что также связано с недостатком профессиональных знаний, отсутствием необходимых трудовых навыков и умений.

Основные причины, сдерживающие эффективное трудоустройство выпускников на наш взгляд следующие:

- неустойчивость отношений, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;
- отсутствие у большинства выпускников необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития профессиональной карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства.

•недостаточная профессиональная ориентация выпускников на работу по специальности. недостаточный уровень самореализации выпускников по полученным специальностям ;

отсутствие комплексного механизма планирования будущей профессиональной деятельности у студентов.

В современных условиях развития экономики вопрос трудоустройства выпускников учреждений СПО стоит достаточно остро. Большая часть выпускников рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности, получать достойную заработную плату и видеть перспективу карьерного роста.

## **Описание проекта**

Проект предусматривает - налаживание связей с организациями и организация помощь в кооперации, проведение учебных тренингов среди молодежи с целью улучшения профессиональных навыков, повышение качества прохождения производственной практики студентов.

Повышение уровня требований к выпускникам требует необходимости обеспечить подготовку кадров по современным технологиям, совершенствование моделей практико-ориентированного (дуального обучения), развития предпринимательских компетенций и личностных качеств студентов. Выстраивание межведомственного взаимодействия по содействию занятости обучающихся.

Проект разработан с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда всех категорий выпускников колледжа.

Задачи проекта:

- 1.Выстроить систему партнерских отношений колледжа с организациями – потенциальными работодателями.

2.Осуществлять профессиональное сопровождение и помочь выстраивании профессиональной карьеры молодых специалистов. Совершенствовать систему информирования, консультирования, социально-психологической поддержки обучающихся и выпускников.

3 Разработать методические материалы в помощь при трудоустройстве молодых специалистов.

4.Обобщать и распространять опыт работы колледжа в регионе и за его пределами

5.Реализовать мероприятия по ранней профориентации на базе колледжа.

Проект предусматривает работу по 3 направлениям:

- выстраивание межведомственного взаимодействия по содействию занятости выпускников, взаимодействие с работодателями;

- поддержка профессионального карьерного развития обучающихся и выпускников, содействию их занятости и эффективному поведению на рынке труда;

- развитие профессиональной ориентации школьников и студентов.

Основные мероприятия, предусмотренные программой:

организация совместной деятельности с социальными партнерами,

мониторинг и информирование обучающихся и школьников,

организация дуального обучения и работы УПК,

обучение по индивидуальным учебным планам,

изучение дисциплины «Карьерное моделирование»,

проведение практикумов, акций, экскурсий, матер-классов, дней открытых дверей, родительских собраний

обучение по программам дополнительного образования,

реализация модели наставничества

участие в проекте «Билет в будущее», профессиональные пробы для школьников с ОВЗ с учетом нозологий

развитие системы амбассадоров.

#### **Основные целевые группы, на которые направлен проект**

Студенты колледжей, школьники, педагоги, наставники, работодатели	
---	--

#### **Цель проекта (по принципу smart)**

Обеспечить непрерывное сопровождение профессионального развития 100% студентов и трудоустройство по специальности в Белгородской области. не менее 85% выпускников к 31.12.2030 г.
--

#### **Способ достижения цели проекта(способ реализации проекта, ведущий к достижению цели)**

1. Создание и внедрение модели комплексного сопровождения процесса формирования и развития профессиональных компетенций.
2. Развитие системы сотрудничества с работодателями, в том числе привлечение наставников из числа работодателей.
3. Развитие системы формирования навыков выстраивания траектории профессионального развития и самообразования, в том числе с применением федеральных ресурсов.

**Информационная открытость проекта** (соотношение предварительной и запланированной информационной освещенности проекта в средствах массовой информации)

Публикация информации о мероприятиях проекта в таких социальных сетях и хостингах:

- ВКонтакте;
- Телеграм;
- Rutube;
- Одноклассники.

**Ожидаемый результат реализации проекта**

1. Определен управленческий механизм развития колледжа за счет разработки организации модели комплексного сопровождения процесса формирования и развития профессиональных компетенций
2. Создана и действует система образовательно-профессиональной траектории развития студентов
3. Процент выпускников, трудоустроившихся по специальности в Белгородской области, не менее 85 % от численности всего выпуска.

**Требования к результату проекта**

(Количественные и качественные показатели, за счет выполнения которых планируется получить заявленный результат проекта и достичь цели проекта)

<u>№</u>	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение целевого индикатора по годам					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля выпускников, трудоустроенных по специальности в Белгородской области	%	75	75	78	78	80	80
2	Доля обучающихся, трудоустроенных в рамках дуального обучения, %	%	10	15	20	25	35	50
3	Доля обучающихся с ЦД	%	4	5	6	7	8	10
4	Доля обучающихся, переведенных на ИУП	%	10	15	20	25	30	35
5	Доля занятых несовершеннолетних обучающихся	%	10	12	15	20	25	30
6	Доля обучающихся, обученных по программам дополнительного образования	%	50	60	70	80	90	100
7	Доля студентов, трудоустроенных на территории области	%	70	75	75	80	85	85
8	Доля выпускников с индивидуальными карьерными маршрутами	%	50	60	75	80	90	100

9	Доля наставников, прошедших обучение по программам наставничества	%	25	40	50	60	80	100
10	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации		43	46	49	52	55	58
11	Количество направление и программ УПК	ед	5	6	7	8	9	10
12	Количество обучающихся, работающих в УПК	Ед.	10	12	14	16	18	20
13	Доля выпускников, обученных методике эффективного поиска работы	%	10	30	45	65	85	100
14	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие	%	15	25	35	55	75	100
15	Количество мероприятий по профориентации школьников (Дней открытых дверей, экскурсий, диагностики для школьников	Ед/мес	5	7	9	12	15	15
16	Количество мероприятий по профориентации для родителей	Ед/квартал	1	2	3	3	4	5
17	Количество мастер- классов с участием социальных партнеров	Ед/год	5	10	15	20	25	30
18	Количество школьников - участников мероприятий по профориентации	Ед/мес	100	200	200	300	300	500
19	Доля обучающихся, привлекаемых к участию в мероприятиях для школьников	%	5	15	25	40	50	60
20	Количество участников профессиональных проб	Ед/год	120	150	180	200	250	300
21	Количество, разработанных программ профессиональных проб	Ед.	10	12	14	16	18	20

**Календарный план реализации проекта (основные мероприятия)**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки начала и окончания (дд.мм.гг)</b>	<b>Количественные показатели</b>
<b>Мероприятия, направленные на выстраивание межведомственного взаимодействия по содействию занятости выпускников, взаимодействие с работодателями</b>			
1	Составление и утверждение плана совместных действий, плана работы ЦК.	15.08-01.09	Привлечение не менее 5 работодателей для составления плана
2	Корректировка базы предприятий и организаций-партнеров ПОО, участвующих во взаимодействии в сфере подготовки кадров	15.08-01.09	Не менее 5 новых работодателей сформирован перечень базовых предприятий
3	Организация и проведение мероприятий, мастер-классов, индивидуальных консультаций, очных встреч с участием представителей работодателей, центров занятости населения и обучающихся.	01.09-31.06	Не реже 1 раза в квартал Участие 100% обучающихся
4	Тестирование и анкетирование обучающихся, обучение студентов составлению резюме, анкет, проведение тренингов по прохождению собеседований	01.09-31.06	Не менее 30% трудоустроены во внеучебное время
5	Маршрутизация выпускников ПОО	01.09-31.06	100% выпускникам предложены индивидуальные карьерные маршруты
6	Рассмотрение вопросов трудоустройства выпускников ПОО, организации целевого обучения на заседании Наблюдательного совета	Октябрь, апрель	Не менее 2 заседаний в год
7	Организация дуального обучения	01.09-31.06	Не менее 60% студентов
8	Разработка программ практической подготовки студентов с включением	15.08-01.09	100% программ, актуализирован перечень компетенций, вносятся

	мероприятий для формирования дополнительных компетенций		изменения в образовательные программы
9	Организация работы с работодателями по формированию учебного плана, программ практик, программ дуального обучения, процедурам ГИА	01.09-31.06	100% программ
10	Формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим профессиям и специальностям, предоставление выпускникам информации о вакантных местах работодателей	01.09-31.06	Обновление информации не реже 1 раза в квартал
11	Функционирование учебно-производственного комплекса на базе колледжа	01.09-31.06	не менее 5 направлений для трудоустройства
12	Подготовка сводной информации о предприятиях, готовых заключить договора о целевом обучении со студентами	01.09-31.06	Не менее 100% изъявивших желание заключить целевые договоры информированы об организациях
	<b>Мероприятия по поддержке профессионального карьерного развития обучающихся и выпускников, содействию их занятости и эффективному поведению на рынке труда</b>		
13	Организация учета трудоустройства всех выпускников и отдельно выпускников прошедших демонстрационный экзамен	01.09-31.06	Еженедельный мониторинг не менее 70% трудоустроенных по специальности выпускников
14	Функционирование информационных стендов, страниц на сайте колледжа, ВК	01.09-31.06	Обновление информации не реже 1 раза в квартал
15	Информирование обучающихся и выпускников с использованием ресурсов ИАС Общероссийская база вакансий «Работа в России»	01.09-31.06	100% информирование выпускников

16	Доведение информации полученной из центров занятости населения муниципальных районов и городских округов о наличии вакансий до студентов, в т.ч завершившие службу в армии по призыву	01.09-31.06	Обновление информации не реже 1 раза в квартал
17	Организация учета трудоустройства всех выпускников и отдельно выпускников прошедших демонстрационный экзамен	01.09-31.06	Еженедельный мониторинг не менее 70% трудоустроенных по специальности выпускников
18	Перевод на индивидуальные учебные планы обучающихся, с связи с совмещением с обучением по специальности	01.09-31.06	Не менее 15% обучающихся
19	Трудоустройство студентов в период дуального обучения, в т.ч временной и в летний период	01.09-31.06	Не менее 20% трудоустроены студентов в период дуального обучения
20	Организация временной занятости несовершеннолетних	В течение года	Не менее 30 % несовершеннолетних
21	Тестирование и анкетирование обучающихся, выявление не имеющих мотивации выпускников, «неформально» занятых, трудоустроенных не по специальности	01.09-31.06	100 % выпускникам предложены индивидуальные карьерные маршруты
22	Изучение дисциплины «Карьерное моделирование»	01.09-31.06	В соответствии с учебным планом
23	Проведение практикумов с выпускниками по подготовке и размещению резюме, участию в собеседованиях, в формировании студентами и выпускниками портфолио и др.	01.09-31.06	100% выпускников обучены методике эффективного поиска работы
24	Проведение акции «Карьерный старт» на базе ПОО	Ноябрь, февраль, апрель	Участие 100% обучающихся выпускных курсов 100 % выпускников прошлых лет из «группы риска»

25	Организация экскурсий для студентов ПОО на предприятия/организации области	01.09-31.06	2 площадки на каждую специальность
26	Организация родительских собраний, Дней открытых дверей	01.09-31.06	1 раз в месяц
27	Обучение студентов на программах дополнительного профессионального образования	01.09-31.06	Не менее 55%
28	Формирование и ведение реестра договоров о целевом обучении.	01.09-31.06	Прирост составит не менее 2% за год
29	Информирование работодателя, заключившего договор целевого обучения, об успеваемости посещаемости, отчислении, итогах государственной итоговой аттестации обучающегося, заключившего с данным работодателем договор о целевом обучении	01.09-31.06	100% работодателей
30	Реализация мероприятий в рамках модели наставничества для закрепления студентов в профессиональной деятельности и трудоустройства на рабочие места, в том числе модели «студент-работодатель», «молодой специалист - работодатель»	01.09-31.06	Охват наставничеством не менее 15%
31	Информирование обучающихся о вакансиях на предприятиях ОПК. Сбор сведений о трудоустройстве выпускников и обучающихся на предприятиях ОПК	01.09-31.06	Не менее 2 человек трудоустроены 100% маршрутизация
32	Мониторинг занятости и формирование реестра студентов, получивших	01.09-31.06	Не менее 55%

	дополнительное образование в МФЦПК		
33	Мониторинг занятости и формирование реестра трудоустройства выпускников ПОО за последние 3 года, в том числе его актуализация, в том числе по договорам целевого обучения и на территории Белгородской области	01.09-31.06	Не менее 90% трудоустроенных по специальности выпускников, из числа выпускников занятых в трудовой деятельности Не менее 75% выпускников на территории области
34	Проведение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», единой модели по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов.	01.09-31.06	Не менее 300 учащихся школ
35	Организация мастер-классов с привлечением социальных партнеров	01.09-31.06	1 раз в квартал Не менее 100 обучающихся школ

#### Смета расходов

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.	Источник финансирования
	<b>Итого:</b>					

#### КАРТА ПРОЕКТА

<b>Название проекта</b>	Создание дифференциированной системы развития цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников колледжа («Траектория цифры»)
-------------------------	--

<b>Руководитель проекта</b>	Директор
-----------------------------	----------

<b>Ф.И.О. (указать полностью) автора или руководителя проекта</b>	Попова Елена Александровна
---	----------------------------

<b>Команда проекта (Ф.И.О., функциональные</b>	1. Баранова А.Г., администратор проекта. 2. Клестова Н.И., координатор проекта по развитию цифровой грамотности обучающихся.
--	---

обязанности основных исполнителей проекта)	3. Овчаренко Е.П., координатор проекта по развитию цифровой грамотности педагогических работников. 4. Лещук С.П., координатор проекта по работе в медиа-пространстве
--	---

<b>Продолжительность проекта (в месяцах)</b>	1      72 месяца 2      01.01.2025 г. 3      31.12.2030 г.
--	--

#### Аннотация проекта

Проект направлен на:  
повышение уровня цифровой грамотности у обучающихся и педагогических работников колледжа путем создания дифференцированной системы построения траектории развития цифровых компетенций.

#### Актуальность (решаемые общественно значимые проблемы и /или потребность в продукте и услуге, не более 1 стр.)

В процессе обучения в колледже используются все доступные информационно-телекоммуникационные средства обучения, воспитания и общей организации работы образовательного учреждения.

Лаборатории, мастерские, кабинеты и библиотека оснащены современной компьютерной, периферийной и мультимедийной техникой.

Для проведения аудиторных, внеаудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся используются 6 компьютерных классов и читальный зал библиотеки, в которых установлены современные компьютеры, ноутбуки и планшеты с предустановленным программным обеспечением и необходимыми периферийными устройствами: принтерами, сканерами, мультимедийными проекторами и системами, интерактивными досками. В колледже организован доступ к сети Интернет как через кабельную сеть, так и за счет Wi-Fi-зон. Для обеспечения контентной фильтрации Интернет-ресурсов установлены контент-фильтры, блокирующие выход к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся.

В колледже организована внутренняя локальная вычислительная сеть, включающая в себя 118 компьютеров (89 в образовательном процессе и 29 в административно-вспомогательном).

В рамках исполнения задач программы развития ОГАПОУ «БПК» 2021-2024 гг. в образовательной организации реализован проект «Лаборатория цифровой трансформации», целью которого являлось обеспечение к 31.12.2024 года доступ 100% участников образовательного процесса к цифровому образовательному контенту и образовательным сервисам через создание единой цифровой информационной системы колледжа (ЕЦИСК).

Для этого были осуществлены следующие мероприятия:

На официальном сайте организации создан раздел «Электронная информационно-образовательная среда колледжа».

В разделе сайта «Безопасность» вынесен отдельным подразделом блок «Информационная безопасность».

Реализация процесса обучения с использованием электронных средств в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» с 2019 года осуществляется через Систему электронного обучения «Лессон».

Дополнительное профессиональное образование в колледже осуществляется через электронную систему «Форсайт-БПК».

В условиях дистанционного обучения образовательный процесс осуществлялся в онлайн-режиме через информационно-коммуникационную платформу «Сфераум».

На данной платформе были зарегистрированы все обучающиеся и преподаватели колледжа.

Было создано 304 постоянно действующие ссылки для всех учебных групп и подгрупп для проведения теоретических и практических занятий в режиме видеоконференции.

Помимо внутренних систем электронного обучения педагоги колледжа активно используют в своей профессиональной деятельности цифровые образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения РФ – Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.Ру, Онлайн школа Фоксфорд, Профориентационный портал «Билет в будущее».

С сентября 2023 года в ОГАПОУ «БПК» в целях автоматизации учета и контроля успеваемости, хранения данных об успеваемости и посещаемости обучающихся, был осуществлен переход на ведение электронного журнала. Данный процесс осуществляется через программный продукт «1С:Колледж ПРОФ».

Информационное сопровождение в колледже ведется через официальный сайт и группы в социальных сетях и мессенджерах.

Однако, несмотря на все созданные благоприятные условия, в колледже выявлен недостаточный уровень знаний и навыков в сфере цифровых технологий (цифровой грамотности) обучающихся и педагогических работников. Для решения данной проблемы предполагается создание дифференцированной системы развития цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников колледжа.

## Описание проекта

Проект предполагает создание благоприятных условий для повышения уровня цифровой грамотности участников образовательного процесса, увеличение количества преподавателей и обучающихся, безопасно и эффективно использующих цифровые устройства с доступом в интернет для упрощения решения повседневных и образовательных задач. В рамках проекта предусмотрена модернизация компьютерного оборудования в колледже.

## Основные целевые группы, на которые направлен проект

Обучающиеся и педагогические работники колледжа

## Цель проекта (по принципу smart)

Повышение уровня цифровой грамотности (по методике Дуга Белшоу) у 100% обучающихся и педагогических работников колледжа путем создания дифференцированной системы развития цифровых компетенций к 31 декабря 2030 года

## Способ достижения цели проекта(способ реализации проекта, ведущий к достижению цели)

Создание дифференцированной системы развития цифровых компетенций у участников образовательного процесса.

Развитие навыков цифровой этики, обеспечение информационной безопасности.

## Информационная открытость проекта (соотношение предварительной и запланированной информационной освещенности проекта в средствах массовой информации)

- Размещение контента в специальном разделе на официальном сайте колледжа.
- Блоги преподавателей.
- Информирование о проведении мероприятий в официальных группах в социальных сетях.

- Видео контент на видеохостингах.
- Онлайн-сопровождение мероприятий.

### **Ожидаемый результат реализации проекта**

#### **Требования к результату проекта**

(Количественные и качественные показатели, за счет выполнения которых планируется получить заявленный результат проекта и достичь цели проекта)

№	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение целевого индикатора по годам					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности верифицированный цифровой контент и цифровые образовательные сервисы (ЯКласс, Фоксфорд, РЭШ и т.д.)	%	75	90	100	100	100	100
2	Доля обучающихся, использующих верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы (ЯКласс, Фоксфорд, РЭШ и т.д.)	%	50	75	90	100	100	100
3	Доля педагогических работников, имеющих свой собственный образовательный сайт или блог, %	%	14	33	50	65	75	100
4	Доля педагогов, умеющих создавать интерактивный контент	%	10	15	25	50	75	100
5	Доля педагогов, прошедших курсы ДПО по ИТ-направлению	%	50	60	75	90	100	100
6	Доля обучающихся, прошедших обучение по программам ДО (повышения квалификации) по ИТ-направлению	%	1	3	10	25	33	50
7	Количество электронных библиотечных систем, используемых в образовательном процессе	ед.	2	3	3	3	4	5
8	Количество разработанных программ повышения квалификаций, направленных на развитие	ед.	5	7	9	11	13	15

	цифровых компетенций педагогов							
9	Количество разработанных программ повышения квалификации, направленных на развитие цифровых компетенций обучающихся, ед.	ед.	5	7	9	11	13	15
10	Количество точек доступа WiFi	ед.	19	21	25	28	33	35

#### Календарный план реализации проекта (основные мероприятия)

№	Мероприятие	Сроки начала и окончания (дд.мм.гг)	Количественные показатели
1.	<b>Созданы условия для использования педагогами в профессиональной деятельности и обучающимися в процессе обучения верифицированного цифрового контента и цифровых образовательных сервисов (ЯКласс, Фоксфорд, РЭШ и т.д.), в том числе и электронных библиотечных систем</b>		
1.1.	Актуализация списка верифицированного цифрового контента и цифровых образовательных сервисов, рекомендуемых Министерством просвещения РФ	15.08-01.09	Список верифицированного цифрового контента и цифровых образовательных сервисов
1.2.	К.Т. Список верифицированного цифрового контента и цифровых образовательных сервисов	15.08.-01.09	Список верифицированного цифрового контента и цифровых образовательных сервисов
1.3.	Проведение мониторинга использования педагогами в профессиональной деятельности верифицированного цифрового контента и цифровых образовательных сервисов, в том числе и ЭБС	15.09-30.09 15.12-30.12 15.03-30.03 15.05-30.05	Аналитическая справка
1.4.	Проведение мастер-классов и обучающих консультаций по использованию педагогами в профессиональной деятельности верифицированного цифрового контента и цифровых образовательных сервисов, в том числе и ЭБС	01.09-15.09	Методические рекомендации по использованию педагогами в профессиональной деятельности верифицированного цифрового контента и цифровых образовательных сервисов, в том числе и ЭБС

1.5.	К.Т. Методические рекомендации по использованию педагогами в профессиональной деятельности верифицированного цифрового контента и цифровых образовательных сервисов, в том числе и ЭБС	01.10	Методические рекомендации по использованию педагогами в профессиональной деятельности верифицированного цифрового контента и цифровых образовательных сервисов, в том числе и ЭБС
<b>2.</b>	<b>Созданы условия для создания педагогическими работниками собственных образовательных сайтов или блогов</b>		
2.1.	Проведение мониторинга имеющихся у педагогических работников собственных образовательных сайтов или блогов	15.08-01.09 01.06-15.06	Аналитическая справка
2.2.	К.Т. Список имеющихся у педагогических работников собственных образовательных сайтов или блогов	15.08.-01.09	Список имеющихся у педагогических работников собственных образовательных сайтов или блогов
2.3.	Проведение серии мастер-классов и обучающих консультаций по созданию педагогическими работниками собственных образовательных сайтов или блогов	Октябрь Ноябрь Декабрь	Методические рекомендации по созданию педагогическими работниками собственных образовательных сайтов или блогов
<b>3.</b>	<b>Созданы условия для создания педагогами интерактивного контента</b>		
3.1.	Проведение мониторинга использования педагогами в профессиональной деятельности интерактивного контента	15.09-30.09 15.12-30.12 15.03-30.03 15.05-30.05	Аналитическая справка
3.2.	Проведение серии мастер-классов и обучающих консультаций по созданию педагогами интерактивного контента	В течение года	Методические рекомендации по созданию педагогами интерактивного контента
3.3.	К.Т. Методические рекомендации по созданию педагогами интерактивного контента	01.05	Методические рекомендации по созданию педагогами интерактивного контента
<b>4.</b>	<b>Обеспечена возможность развития цифровых компетенций у участников образовательного процесса</b>		
4.1.	Актуализация Банка диагностик уровня владения цифровыми компетенциями	15.08.-01.09	Банк диагностик уровня владения цифровыми компетенциями
4.2.	К.Т.Банк диагностик уровня владения цифровыми компетенциями	15.08.-01.09	Банк диагностик уровня владения цифровыми компетенциями

4.3.	Проведение диагностических процедур по выявлению уровня владения цифровыми компетенциями у участников образовательного процесса	15.09-30.09	Аналитическая справка
4.4.	Формирование индивидуальных образовательных траекторий развития цифровых компетенций у участников образовательного процесса	30.09-01.10	Индивидуальные образовательные траектории развития цифровых компетенций у участников образовательного процесса
4.5.	Разработка программ повышения квалификации, направленных на развитие цифровых компетенций педагогов	В течение года	Программы
4.6.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации по ИТ-направлению	01.09-30.06	Приказ
4.7.	Повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями развития цифровых компетенций педагогов	01.09-30.06	Удостоверения Свидетельства сертификаты
4.8.	К.Т. Отчет о количестве педагогов, прошедших курсы ДПО по ИТ-направлению	01.10	Отчет
4.9.	Разработка программ повышения квалификации, направленных на развитие цифровых компетенций обучающихся	В течение года	Программы
4.10.	Направление обучающихся на курсы повышения квалификации по ИТ-направлению	01.09-30.06	Приказ
4.11.	Повышение квалификации обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями развития цифровых компетенций	01.09-30.06	Удостоверения Свидетельства сертификаты
4.12.	К.Т. Отчет о количестве обучающихся, прошедших курсы ДО по ИТ-направлению	01.10	Отчет

4.13.	Проведены серии мастер-классов и обучающих консультаций в рамках «Лаборатории цифровой трансформации» для всех участников образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями развития цифровых компетенций	В течение года	План работы Лаборатории
4.14.	К.Т. Отчет о работе «Лаборатории цифровой трансформации»	30.06	Отчет
<b>5. Обеспечено улучшение МТБ</b>			
5.1.	Закупка Wi-Fi-роутеров	В течение года	Документация о закупке
5.2.	Установка Wi-Fi-роутеров	В течение года	Весь колледж охвачен Wi-Fi-зонами
5.3.	Закупка Контент-фильтра	Август	Безопасный Интернет
5.4.	Закупка ПК и ноутбуков	В течение года	Документация о закупке

#### Смета расходов

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.	Источник финансирования
	<b>Итого:</b>					

#### КАРТА ПРОЕКТА

<b>Название проекта</b>	Модернизация системы профессионального развития педагогических работников
	Точка роста

<b>Руководитель проекта</b>	Директор
-----------------------------	----------

<b>Ф.И.О. (указать полностью) автора или руководителя проекта</b>	Попова Елена Александровна
---	----------------------------

<b>Команда проекта (Ф.И.О.,</b>	Сердюкова Е.И., администратор проекта
---------------------------------	---------------------------------------

функциональные обязанности основных исполнителей проекта)	Дыбова Н.И., координатор по обеспечению дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров Окунева В.Ф., координатор по развитию системы наставничества Сиденко О.С., координатор по организации чемпионатного движения Клестова Н.И., координатор по организации чемпионатного движения Назаренко Т.А., координатор по организации чемпионатного движения Еськова М.И., координатор по организации чемпионатного движения Овчаренко Е.П., координатор по организации работы Лаборатории СДП Лещук С.П., координатор по работе с медиа, с соцсетями
---	---

#### **Продолжительность проекта (в месяцах)**

Начало реализации проекта (день, месяц, год)

72 месяца

01.01.2025 г.

Окончание реализации проекта (день, месяц, год)

31.12.2030 г.

#### **Аннотация проекта (не более 1/3 страницы)**

Проект направлен на повышение качества образования путем создания условий для профессионального развития не менее 100 % педагогических работников к 31.12.2030 года;  
 Обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников на протяжении всей профессиональной деятельности;  
 Создается система непрерывного профессионального роста, задающая карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), развитие системы наставничества;  
 Развитие чемпионатного и конкурсного движения.

#### **Актуальность(решаемые общественно значимые проблемы и /или потребность в продукте и услуге, не более 1 стр.)**

Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров и достижение цели Программы "Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, с охватом 100 процентов в 2030 году" реализуются за счет формирования и функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Создается система непрерывного профессионального роста, задающая карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрение программы

наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов.

Решение задач для достижения национальной цели "возможности для самореализации и развития талантов": создание условий для участия педагогов и обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.

### **Описание проекта**

Обеспечена возможность адресного профессионального развития и обучения педагогических работников

Обеспечена диагностика профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.

Модернизирована нормативной базы по формированию индивидуального плану профессионального развития педагога.

Созданы условия для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.

Обеспечено методическое сопровождение от молодого педагога до аттестации на квалификационные категории. педагога-методиста и педагога-наставника

Обеспечено функционирование системы наставничества и поддержки молодых педагогов

Разработан комплекс практикоориентированных мероприятий (мастер-классов, открытых уроков, обмен опытом в рамках горизонтального обучения, стажировочных площадок и т.д.), направленных на непрерывный профессиональный рост педагогов

Созданы условия для развития личностного потенциала педагогов- участников конкурсного движения

Организовано сетевое взаимодействие для обмена опытом и лучшими педагогическими практиками

Созданы условия для результативного участия педагогов и обучающихся в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства

### **Основные целевые группы, на которые направлен проект**

обучающиеся, педагоги, наставники, работодатели

### **Цель проекта (по принципу smart)**

Повышение качества профессионального образования путем реализации индивидуальных планов профессионального роста не менее 100 % педагогических работников к 31.12.2030 года.

### **Способ достижения цели проекта (способ реализации проекта, ведущий к достижению цели)**

Обеспечение возможности адресного дополнительного профессионального образования педагогических работников, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности в колледже, обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

Обеспечение методического сопровождения от молодого педагога до аттестации на квалификационные категории. педагога-методиста и педагога-наставника.

Развитие системы наставничества, «горизонтального обучения», сетевого взаимодействия для обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.  
Развитие чемпионатного движения.

**Информационная открытость проекта** (соотношение предварительной и запланированной информационной освещенности проекта в средствах массовой информации)

Публикация информации о мероприятиях проекта в таких социальных сетях и хостингах:

- ВКонтакте;
- Телеграм;
- Rutube;
- Одноклассники.

Освещение мероприятий конкурсного движения всех уровней, наставничества, представительства в сетевых сообществах, практикоориентированных мероприятий (мастер-классов, открытых уроков, обмен опытом в рамках горизонтального обучения, стажировочных площадок) и др.

### **Ожидаемый результат реализации проекта**

Функционирование системы повышения уровня профессионального мастерства участников образовательного процесса, развитие конкурсного движения в организации

### **Требования к результату проекта**

№	Требования к результату проекта	Базовое значение	Период, год					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля педагогов, прошедших дополнительное профессиональное образование (в т.ч. в форме стажировок) от общего числа педагогов, %	100	100	100	100	100	100	100
2	Доля аттестованных преподавателей на квалификационные категории от общего количества преподавателей, %	68	74	78	82	86	90	92
3	Доля педагогов, включенных в систему наставничества, от общего числа педагогов, %	60	65	70	75	80	80	80
4	Доля педагогов, включенных в систему «горизонтального обучения», %	60	65	70	75	80	80	80
5	Доля педагогических работников, принимающих участие в научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и др.) по обмену опытом, продвижению передовых педагогических практик, совершенствованию профессиональных	60	65	70	75	80	80	80

	компетенций педагогов от общего числа педагогов, %							
6	Доля педагогов, победителей и призеров конкурсов не ниже регионального уровня по направлению деятельности от количества участников, %	25	50	60	70	80	80	80
7.	Доля обучающихся, победителей и призеров конкурсов не ниже регионального уровня от общего количества участников, %	60	65	70	75	80	80	80

#### Календарный план реализации проекта (основные мероприятия)

№	Мероприятие	Сроки начала и окончания (дд.мм.гг)	Количественные показатели
1.	<b>Обеспечена возможность профессионального развития и обучения педагогических работников</b>		
1.1.	Актуализация Банка диагностик своевременного выявления профессиональных дефицитов преподавателей	15.08.-01.09	Банк диагностик своевременного выявления профессиональных дефицитов преподавателей
1.2.	К.Т.Банк диагностик своевременного выявления профессиональных дефицитов преподавателей	15.08.-01.09	Банк диагностик своевременного выявления профессиональных дефицитов преподавателей
1.3.	Проведение диагностических процедур выявления затруднений преподавателей	15.09-30.09	
1.4.	Формирование индивидуальной образовательной траектории преподавателя	30.09-01.10	Индивидуальные образовательные траектории развития педагогов
1.5.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации и стажировки преподавателей	01.10	План
1.6.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации по профилям	01.09-30.06	Приказ
1.7.	Повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями развития педагогов	01.09-30.06	Удостоверения Свидетельства сертификаты

1.8.	К.Т. 1. Формирование экспертного сообщества чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий	01.10	Банк данных
1.9.	К.Т. Отчет о количестве педагогов, прошедших дополнительное профессиональное образование, в.т.ч. в форме стажировки	01.10	Отчет
1.10.	Предоставление опыта работы педагогами на научно-практической конференции	в течение года	Программа
2.	<b>Обеспечено методическое сопровождение от молодого педагога до аттестации на квалификационные категории. педагога-методиста и педагога-наставника</b>		
2.1.	Корректировка перспективного плана аттестации преподавателей	01.10	План
2.2.	Создание аттестационной комиссии	01.09-30.06	Приказ
2.3.	Утверждение графика аттестации педагогов	01.09-30.06	Приказ
2.4.	Проведение установочных совещаний с аттестуемыми преподавателями	01.09-30.06	Протокол
2.5.	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, аттестуемых на квалификационные категории, и подтверждение соответствия занимаемой должности	01.09-30.06	Рекомендации
2.6.	Подготовка материалов экспертизы деятельности преподавателей, аттестующихся на первую и высшую категорию	01.09-30.06	Портфолио аттестуемых педагогов
2.7.	Инструктивное совещание с педагогами, аттестуемыми в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	01.10	Протокол
2.8.	Оценка профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников	01.09-30.06	Справка Анализ посещения учебного занятия

	(проверка учебно- планирующей документации, посещение занятий)		
2.9.	Оформление документации по аттестации педагогических работников	01.09-30.06	Портфолио аттестуемых педагогов
2.10	Заседание аттестационной комиссии	01.10	Протокол
3.	<b>Обеспечено функционирование системы наставничества и поддержки молодых педагогов</b>		
3.1.	Актуализация программы наставничества на учебный год	15.08.-01.09	Программа
3.2.	К.Т. Актуализированная программа наставничества на учебный год	01.09	Протокол поручений
3.3.	Формирование команды и выбор куратора	01.09-15.09	Приказ
3.4.	Формирование базы наставляемых «Педагог - педагог»	01.09-15.09	Приказ
3.5.	Формирование базы «Педагог - педагог»	01.09-15.09	Приказ
3.6.	Формирование наставнических пар «Педагог - педагог»	01.09-15.09	Приказ
3.7.	Выбор форматов взаимодействия для каждой пары	15.09-30.09	План работы наставника и наставляемого
3.8.	Анализ сильных и слабых сторон участников для постановки цели и задач на конкретные периоды	15.09-30.09	План работы наставника и наставляемого
3.9.	Сбор данных от наставников для мониторинга эффективности реализации программы	01.09-30.06	Отчеты наставника
3.10.	Сбор данных от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели	01.09-30.06	Отчеты наставляемых
3.11.	К.Т. Отчет о реализации показателей программы наставничества	01.06	Отчет
4.	<b>Разработан комплекс практикоориентированных мероприятий (мастер-классов, открытых уроков, обмен опытом в рамках горизонтального обучения, стажировочных площадок и т.д.), направленных на непрерывный профессиональный рост педагогов</b>		
4.1.	Актуализация плана методической работы на учебный год	15.08.-01.09	План работы
4.2.	К.Т. План методической работы	01.09-15.09	Протокол поручений

4.3.	Проведение заседаний Методического совета	01.09-30.06	Протокол поручений
4.4.	Мастер-классы для педагогов в рамках лаборатории СДП	01.09-30.06	План работы лаборатории
4.5.	Мастер-классы для обучающихся в рамках лаборатории СДП	01.09-30.06	План работы лаборатории
4.6.	Мастер-классы для педагогов в рамках лаборатории корректирующей направленности	01.09-30.06	План работы лаборатории
4.7.	Мастер-классы для обучающихся в рамках лаборатории корректирующей направленности	01.09-30.06	План работы лаборатории
4.8.	Стажировка для педагогов по компетенции Вожатская деятельность	01.09-30.06	Программа стажировки
4.9.	Стажировка для педагогов по компетенции Дошкольное воспитание	01.09-30.06	Программа стажировки
4.10.	Стажировка для педагогов по компетенции Преподавание в младших классах	01.09-30.06	Программа стажировки
4.11.	Стажировка для педагогов по компетенции Социальная работа	01.09-30.06	Программа стажировки
4.12.	Стажировка для педагогов по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес	01.09-30.06	Программа стажировки
4.13.	Неделя цикловой методической комиссии	01.09-30.06	План недели ЦМК
4.14.	Проведение Школы молодого педагога	01.09-30.06	План работы ШМП
4.15.	Методическое сопровождение обобщения опыта	01.09-30.06	Аналитическая справка
4.16.	Методическое сопровождение процесса аттестации на квалификационные категории, учитель-методист, учитель-наставник	01.09-30.06	Аналитическая справка
4.17.	К.Т. Отчет об аттестации педагогов	01.06	Отчет
4.18.	К.Т. Отчет об обобщении опыта работы педагогов	01.06	Отчет

4.19.	К.Т. Проведение научно-практической конференции	30.04	Программа
<b>5</b>	<b>Организовано сетевое взаимодействие для обмена опытом и лучшими педагогическими практиками</b>		
5.1.	Создание модели сетевого взаимодействия и использования практике работы педагогов	01.09-15.09	Модель
5.2.	К.Т. Модель сетевого взаимодействия	15.09	Протокол поручений
5.3.	К.Т. Заседание методического совета	15.09	Протокол поручений
5.4.	Организационно-методическое сопровождение участия в дистанционном обучении в рамках сообществ	01.09-30.06	Методические рекомендации
5.5.	Организационно-методическое сопровождение участия в виртуальном обучающем семинаре	01.09-30.06	Методические рекомендации
5.6.	Организационно-методическое сопровождение участия в виртуальной конференции	01.09-30.06	Методические рекомендации
5.7.	Организационно-методическое сопровождение участия в виртуальном конкурсе	01.09-30.06	Методические рекомендации
5.8.	Организационно-методическое сопровождение участия в виртуальном проекте	01.09-30.06	Методические рекомендации
5.9.	Организационно-методическое сопровождение участия в виртуальном мастер-класс	01.09-30.06	Методические рекомендации
5.10.	Организационно-методическое сопровождение участия в виртуальном фестивале проектов	01.09-30.06	Методические рекомендации
5.11.	Организационно-методическое сопровождение участия в виртуальном проектировочном семинаре	01.09-30.06	Методические рекомендации
5.12.	Организационно-методическое сопровождение создания веб-страниц	01.09-30.06	Методические рекомендации
5.13.	К.Т. Сведения о количестве педагогов-участников сетевых сообществ	01.06	Отчет
5.14.	К.Т. Создание реестра сетевых сообществ	01.06	Реестр
<b>6.</b>	<b>Созданы условия для развития личностного потенциала педагогов- участников конкурсного движения</b>		

6.1.	Разработка и актуализация Программы организационно-методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	01.09-15.09	Программа
6.2.	К.Т. Программа организационно-методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	15.09	Протокол поручений
6.3.	К.Т. Заседание методического совета	15.09	Протокол поручений
6.4.	Организационно-методическое сопровождение участия педагогов во Всероссийском конкурсе «Мастер года»	01.09-30.06	Аналитическая справка
6.5.	Организационно-методическое сопровождение участия педагогов во Всероссийском конкурсе «Педагогические вершины»	01.09-30.06	Аналитическая справка
6.6.	Организационно-методическое сопровождение участия педагогов в Региональном индустириальном чемпионате экспертов	01.09-30.06	Аналитическая справка
6.7.	К.Т. Сведения о количестве победителей и призеров	01.06	Отчет
6.8.	К.Т. Создание реестра победителей конкурсов	01.06	Реестр
7.	<b>Созданы условия для участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства</b>		
7.1.	К.Т. Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году	15.09	Протокол поручений
7.2.	Организация рабочих групп экспертов-наставников по подготовке к участию конкурсах	01.09-15.09	Приказ
7.3.	Оказание индивидуальных консультаций	01.09-30.06	График
7.4.	Организация внутреннего отбора чемпионата «Профессионалы» по компетенциям: Вожатская деятельность (основная)	01.12-20.12	Акт приемки площадки проведения чемпионата

	Вожатская деятельность (юниоры) Дошкольное воспитание Преподавание в младших классах Социальная работа Физическая культура, спорт и фитнес Технология физического воспитания Сетевое и системное администрирование		
7.5.	Организация регионального этапа чемпионата «Профессионалы» по компетенциям: Вожатская деятельность (основная) Вожатская деятельность (юниоры) Дошкольное воспитание Преподавание в младших классах Социальная работа Физическая культура, спорт и фитнес	01.02-28.02	Акт приемки площадки проведения чемпионата
7.6.	Организационно-методическое сопровождение участия в отборочно (межрегиональном) этапе	01.06-30.07	Приказ
7.7.	Организация участия в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	01.09-30.06	Аналитическая справка
7.8.	Организация участия в Национальном открытом чемпионате творческих компетенций «Артмастерс»	01.09-30.06	Аналитическая справка
7.9.	Организация участия в Чемпионате высоких технологий	01.09-30.06	Аналитическая справка
7.10.	Организация участия во Всероссийском чемпионате педагогических компетенций	01.09-30.06	Аналитическая справка
7.11.	К.Т. Сведения о количестве победителей и призеров	01.06	Отчет

7.12.	К.Т. Создание реестра победителей конкурсов	01.06	Реестр
7.13.	К.Т. Мониторинг целевых показателей проекта	01.06	Аналитическая справка
7.14.	К.Т. Составление плана коррекции	01.06	План коррекции

**Смета расходов (стоимость указана на 1 год, каждый следующий год сумма пересчитывается с учетом инфляции)**

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Цена, тыс. руб.	Сумма, тыс.руб.	Источник финансирования
1.	Оснащение площадки проведения отборочного этапа чемпионата «Профессионалы»	Руб.		1642,70	1642,70	Бюджетные средства
1.1.	Вожатская деятельность (основная)	Руб.		230,60	230,60	Бюджетные средства
1.2.	Вожатская деятельность (юниоры)					Бюджетные средства
1.3.	Дошкольное воспитание	Руб.		950,70	950,70	Бюджетные средства
1.4.	Преподавание в младших классах	Руб.		67,10	67,10	Бюджетные средства
1.5.	Социальная работа	Руб.		10,80	10,80	Бюджетные средства
1.6.	Физическая культура, спорт и фитнес	Руб.		383,50	383,50	Бюджетные средства
2.	Организационный взнос участия в региональном чемпионате «Профессионалы»	Руб. на 1 чел.в день		1,0	1,0	Бюджетные средства, внебюджетные средства
3.	Премирование экспертов-наставников, подготовившие победителей и призеров	Руб.				Бюджетные средства (согласно Положения по стимулирующим выплатам)
4.	Организационный взнос участия в отборочном чемпионате Профессионалы	Руб. на 1 чел.в день		1,0	1,0	Бюджетные средства, внебюджетные средства
5.	Премирование экспертов-наставников, подготовившие победителей и призеров отборочного чемпионата	Руб.				Бюджетные средства (согласно Положения по стимулирующим выплатам)
6.	Оснащение площадки проведения регионального этапа «Абилимпикс»	Руб.		200,00	200,00	Бюджетные средства
	Премирование экспертов-наставников, подготовившие победителей и призеров регионального этапа «Абилимпикс»	Руб.				Бюджетные средства (согласно Положения по стимулирующим выплатам)
7.	Премирование призеров региональных этапов Всероссийского конкурса «Мастер года», Всероссийского конкурса «Педагогические вершины»,	Руб.				Бюджетные средства (согласно Положения по стимулирующим выплатам)

	Регионального индустриального чемпионата экспертов				
8.	Организация и проведение межрегиональной научно-практической конференции	Руб.	20,0	20,0	Внебюджетные средства
	<b>Итого:</b>				

## КАРТА ПРОЕКТА

<u>Название проекта</u>	<b>«Модернизация системы подготовки специалистов в условиях Профессионализма»</b>
-------------------------	---

<u>Руководитель проекта</u>	Заместитель директора
-----------------------------	-----------------------

<u>Ф.И.О. (указать полностью) автора или руководителя проекта</u>	Колтова Наталья Александровна -
---	------------------------------------

<u>Команда проекта (Ф.И.О., функциональные обязанности основных исполнителей проекта)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Симонова Л.В., координатор проекта</li> <li>• Высоchinенко А.С., координатор проекта</li> <li>• Синицина Н.В., координатор проекта</li> <li>• Мацкова И.А., координатор проекта</li> <li>• Овчаренко Е.П., координатор проекта</li> <li>• Лисицкая И.Ю., координатор проекта</li> <li>• Энис В.В., координатор проекта</li> <li>• Переволоцкая И.Н., координатор проекта</li> </ul> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
---	---

<u>Продолжительность проекта (в месяцах)</u>	72 месяца
<u>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</u>	01.01.2025
<u>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</u>	30.12.2030

**Аннотация проекта (не более 1/3 страницы)**

Проект «Модернизация системы подготовки специалистов в условия реализации ФП Профессионализм» представляет собой инициативу, направленную на
--

совершенствование качества профессиональной подготовки обучающихся колледжа через обновление содержания, увеличение доли практических занятий, лабораторных работ и проектов, направленных на применение теоретических знаний в реальных ситуациях, через сотрудничество с работодателями, проведение независимых оценочных процедур совместно с представителями работодателей, чтобы объективно оценивать уровень подготовки студентов.

**Актуальность**(решаемые общественно значимые проблемы и /или потребность в продукте и услуге, не более 1 стр.)

Проект Модернизация системы подготовки специалистов в условия реализации ФП «Професионалитет» актуален по следующим причинам:

1. **Соответствие требованиям времени:** Современный рынок труда требует от специалистов высокой квалификации и готовности применять свои знания на практике. Колледжу необходимо адаптироваться к изменяющимся условиям, чтобы выпускать конкурентоспособных специалистов, способных эффективно решать актуальные задачи в образовании.
2. **Сотрудничество с работодателями:** Партнерство с потенциальными работодателями позволяет учитывать их запросы при формировании учебных программ и оценке компетенций студентов. Это обеспечивает выпускникам лучшие шансы на успешное трудоустройство и карьерный рост.
3. **Оценка компетенций:** Независимая оценка компетенций студентов помогает объективно оценить уровень их подготовки и выявить слабые места, требующие дополнительного внимания. Это способствует улучшению качества образования и повышению доверия со стороны работодателей.
4. **Социальная значимость:** Образование является фундаментом для развития общества и экономики. Качественные педагоги способны влиять на будущее поколение, формируя грамотных и ответственных граждан. Проект направлен на улучшение системы подготовки таких специалистов, что имеет важное социальное значение.

Все эти аспекты делают данный проект актуальным и значимым для развития системы образования в колледже и общества в целом.

### Описание проекта

Проект " Модернизация системы подготовки специалистов в условия реализации ФП «Професионалитет» представляется как комплексное решение, направленное на повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение потребностей рынка труда и подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современности.

Основные направления проекта:

1. Модернизация содержания программ общеобразовательных дисциплин, обновления методик и технологий преподавания с учетом проф. направленности образовательных программ.
2. Обеспечение вариативности программ профессиональной подготовки по запросам работодателей.
3. Определение и разработка новых компетенций обучающихся по специальностям (компетентностная модель выпускника).
4. Привлечение потенциального работодателя на всех этапах подготовки кадров. Выработка общих требований к квалификации выпускника и процедуре оценки результатов образования.

5. Создание с субъектами социального партнерства единой развивающей практико-ориентированной образовательной среды в условия единого образовательного кластера.
- Реализация данного проекта позволит повысить конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, улучшить качество профессиональных навыков и компетенций обучающихся, снизить разрыва между требованиями работодателей и уровнем подготовки выпускников.

#### **Основные целевые группы, на которые направлен проект**

- Обучающиеся колледжа.
- Педагоги колледжа
- Работодатели и социальные партнеры колледжа

#### **Цель проекта (по принципу smart)**

К 30 декабря 2030 года **повысить качество профессиональной подготовки до 80%** в условиях реализации ФП Профессионалитет

#### **Способ достижения цели проекта (способ реализации проекта, ведущий к достижению цели)**

- Обновление содержания ОПОП в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.
- Привлечение работодателей и социальных партнеров к разработке и реализации ОПОП и контрольно-оценочным процедурам.
- Повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО.
- Формирование компетентностной модели выпускника
- Внедрение в систему внутреннего контроля критерии оценки профессиональной подготовки обучающихся колледжа в соответствии с ФП Профессионалитет.
- Участие обучающихся в независимых внешних контрольно-оценочных процедурах регионального и федерального уровней.

Информационная открытость проекта (соотношение предварительной и запланированной информационной освещенности проекта в средствах массовой информации)

- Информацию о проекте и команде легко найти в интернете с помощью поисковых запросов, % (100/100)
- Деятельность участников команды проекта раз в год освещается в средствах массовой информации, % (100/100)
- На сайте колледжа представлены мероприятия информационного сопровождения проекта, % (100/100)

#### **Ожидаемый результат реализации проекта**

##### **Требования к результату проекта**

(Количественные и качественные показатели, за счет выполнения которых планируется получить заявленный результат проекта и достичь цели проекта)

<u>№</u>	<u>Требования к результату проекта</u>	<u>Базовое значение</u>	<u>Период, год</u>					
			<u>2025</u>	<u>2026</u>	<u>2027</u>	<u>2028</u>	<u>2029</u>	<u>2030</u>
	Доля образовательных программ с обновленным содержанием и технологией реализации в	%	100	100	100	100	100	100

	соответствии с ФП Профессионалитет							
	Доля ОПОП, созданных и реализуемых в сотрудничестве с предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых программ	%	100	100	100	100	100	100
	Доля общеобразовательных дисциплин с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности реализуемых программ	%	100	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, прошедших процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена	%	20	25	35	45	100	100
	Доля обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня от общего количества выпускников, участвующих в процедуре аттестации в форме демонстрационного экзамена	%	30	35	40	45	50	55
	Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», от общего количества, прошедших государственную итоговую аттестацию с использованием демонстрационного экзамена	%	75	80	85	90	90	90
	Доля выпускников, получивших по результатам государственной итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общем объеме выпускников	%	65	70	75	80	85	85

	Доля обучающихся 2 курсов, успешно прошедших Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам общеобразовательного цикла, от общего числа обучающихся 2 курсов, участвующих в ВПР	%	45	48	50	52	54	60
	Количество победителей и призеров чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства обучающихся	Чел.	15	18	21	25	28	30
	Выполнение контрольных цифр приема, учитывающих демографическую ситуацию в Белгородском регионе и потребность региональной экономики	%	100	100	100	100	100	100

#### Календарный план реализации проекта (основные мероприятия)

№	Мероприятие	Сроки начала и окончания (дд.мм.гг)	Количественные показатели
1.	<b>Обновление содержания ОПОП в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий</b>		
1.1.	Анализ профессионального стандарта по реализуемым специальностям	15.08.-01.09	Аналитическая информация о необходимых к формированию ПК и трудовых функций
1.2.	Анализ представленных работодателями заявок для включение в них в ОПОП.	15.05.-01.06	Аналитическая информация о заявленных со стороны работодателей ОПД, МДК, ПМ для включение в ОПОП
1.3.	Создание рабочей группы для формирования ОПОП	01.06- 10.06	Приказ о формировании рабочей группы
1.4.	Разработка ОПОП	10.06--10.07	ОПОП
1.5.	Согласование ОПОП с работодателями	20.08- 30.08	Лист согласования, Лист изменения, рецензия на ОПОП
1.6.	Ознакомление педагогических работников с содержанием ОПОП, размещение на сайте колледжа	30.08	Приказ
2.	<b>Повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО</b>		

2.1.	Анализ качества общеобразовательной подготовки по итогам учебного года и результатов ВПР	30.06	Аналитическая справка
2.2.	Проведение заседания ЦМК общеобразовательных дисциплин по итогам анализа качества общеобразовательной подготовки и перспектив его повышения	15.07	Протокол заседания ЦМК
2.3.	Утверждение плана повышения качества общеобразовательной подготовки	30.08.	Приказ
2.4.	Проведение аналитических заседаний преподавателями общеобразовательных дисциплин и кураторами обучающихся 1 курсов	10.9, 10.01	Протокол заседания ЦМК
2.8.	Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в рамках внутреннего тематического контроля (проверка учебно-планирующей документации, посещение занятий)	01.09-30.06	Справка Анализ посещения учебного занятия
<b>3. Формирование компетентностной модели выпускника</b>			
3.1.	Формирование рабочей группы	01.06- 10.06	Приказ
3.2.	Изучение нормативно-правовой документации по формированию компетентностной модели	10.06-15.06	Методические рекомендации по формированию компетентностной модели
3.3.	Создание компетентностной модели выпускника по реализуемым специальностям	10.06--10.07	Компетентностная модель выпускника
3.4.	Согласование компетентностной модели с работодателями	20.08- 30.08	Лист согласования
<b>4. Участие обучающихся в независимых внешних контрольно-оценочных процедурах регионального и федерального уровней</b>			
4.1.	Участие обучающихся 1,2 курсов в ВПР	01.09- 30.06	План работы, Приказ
4.2.	Участие обучающихся 4-х курсов в демонстрационном экзамене	30-05-30.06	План работы, Приказ

	Привлечение специалистов из числа работодателей к процедуре оценки	01.09- 30.06	Приказ
4.3.	Проведение заседаний Методического совета по подготовке, участию и анализу результатов независимых оценочных процедур	01.09-30.06	Протокол заседания Методического совета, Приказ
4.8.	Представление аналитических материалов по проведению внешних контрольно-оценочных процедур на педагогическом совете, родительском собрании	01.09-30.06	План работы, протоколы

## КАРТА ПРОЕКТА КАРТА ПРОЕКТА

<b>Название проекта</b>	СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ
<b>Руководитель проекта</b>	директор
<b>Ф.И.О. (указать полностью) автора или руководителя проекта</b>	Попова Елена Александровна
<b>Приложение (Ф.И.О., функциональные обязанности основных исполнителей проекта)</b>	<p>1. Татаринцева Е.Н., заместитель директора по ВР;</p> <p>2 Кустова А.Е., координатор проекта по координации деятельности молодежных общественных объединений; Лещук С.П. – координатор проекта по работе с медиа и социальными сетями;</p> <p>Гавва В.В. – координатор проекта по развитию волонтерского движения «Быть рядом»;</p> <p>Кураторы – координаторы подготовки и обеспечение участия обучающихся в конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах и других мероприятиях различного уровня.</p>

<b>Продолжительность проекта (в месяцах)</b> Начало реализации проекта (день, месяц, год)	-72 мес. - 01.01.2025 - 31.12.230
--	---

Окончание реализации проекта (день, месяц, год)

### **Аннотация проекта (не более 1/3 страницы)**

Проект направлен:

На создание условий по формированию активной гражданской позиции у 100% обучающихся к 31 декабря 2030 г.  
На развитие студенческого самоуправления;  
На развитие волонтерской деятельности;  
На развитие различных форм наставничества;  
На участие обучающихся очных региональных конкурсах входящих в календарный региональный календарь;  
На развитие дополнительных общеразвивающих программам;  
На развитие программ, обеспечивающих содержание вариативных модулей Программы воспитания.

**Актуальность** (решаемые общественно значимые проблемы и /или потребность в продукте и услуге, не более 1 стр.)

### **Описание проекта**

Проект разработан с целью формирования гражданской позиции у обучающихся.

Задачи проекта:

1. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в совместную (в том числе проектную) деятельность, а также в деятельность детских общественных организаций и движений;
2. Развитие студенческого самоуправления;
3. Формирования гражданско-патриотического сознания;
4. Увеличить долю обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
5. Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества;
6. Увеличение доли обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
7. Снизить долю обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на различных видах профилактических учетов.

### **Основные целевые группы, на которые направлен проект**

Обучающиеся, преподаватели, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, родители

### **Цель проекта (по принципу smart)**

Сформировать активную гражданскую позицию у 100% обучающихся к 31 декабря 2030 г.

### **Способ достижения цели проекта (способ реализации проекта, ведущий к достижению цели)**

**Воспитание личной и гражданской ответственности Вовлечение обучающихся и педагогических работников в совместную (в том числе проектную) деятельность, а также в деятельность общественных организаций и движений.**

**Информационная открытость проекта** (соотношение предварительной и запланированной информационной освещенности проекта в средствах массовой информации)

Публикация информации о мероприятиях проекта в таких социальных сетях и хостингах:  
 - ВКонтакте;  
 - Телеграм

#### **Ожидаемый результат проекта**

Модернизация модели студенческого самоуправления.

Разработка программы по подковке членов органов студенческого самоуправления.

Создание объединений (сообществ) поддержки добровольчества

Создание системы наставничества

Создание дополнительно общеразвивающих программ и базы методического мастерства для реализации в дистанционном формате.

#### **Требования к результату проекта**

(Количественные и качественные показатели, за счет выполнения которых планируется получить заявленный результат проекта и достичь цели проекта)

№	Требования к результату проекта	Базовое значение	Период, год					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Доля педагогов, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, %	%	20	40	60	70	80	90%
2	Разработка и утверждение программ, обеспечивающих содержание вариативных модулей Программы воспитания, %	%	20	40	60	70	80	100%
3	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся, %	%	15	30	40	50	70	80%

4	Доля обучающихся, вовлеченных в организацию студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся, %	%	5	15	20	25	30	40%
5	Количество дополнительных общеразвивающих программ, ед.	ед.	37	40	50	55	55	55%
6	Доля обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам от общего количества обучающихся, %	%	30	40	50	60	70	80%
7	Разработка программы по подготовке членов органов студенческого самоуправления, %	%	60	70	70	80	95	100%
8	Доля обучающихся, участвующих в очных региональных конкурсах входящих в календарный региональный календарь, от общего количества обучающихся, %	%	20	40	60	80	80	80%
9	Доля обучающихся, участвующих в гражданско-патриотическом направлении, от общего количества обучающихся, %	%	40	50	60	70	80	90%
10	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, от общего количества обучающихся, %	%	20	30	40	60	70	80%
11	Доля обучающихся, занимающихся в студенческом спортивном клубе, от общего количества обучающихся, %	%	20	30	40	60	60	60%
12	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на различных видах профилактического учета, %	%	1	0	0	0	0	0%

#### Календарный план реализации проекта (основные мероприятия)

№	Мероприятие	Сроки начала и окончания (дд.мм.гг)	Количественные показатели
<b>Мероприятия гражданско- патриотической направленности</b>			

	Всероссийский проект «Хранители истории»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 90% обучающихся
	Всероссийский проект «Моя история»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 80% обучающихся
	Проект «Судьба солдата»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 80% обучающихся
	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 100% обучающихся
	Всероссийский молодежный проект по сохранению исторической памяти защитников Отечества «Верни герою имя»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 100% обучающихся
	Участие в военно-исторических сборах «Армата»	01.01.2025- 31.12.230	Участие 15% обучающихся
	Участие в военно-исторических сборах «Воин»	01.01.2025- 31.12.230	Участие 15% обучающихся
	Участие в военно-исторических сборах «Патриот»	01.01.2025- 31.12.230	Участие 20% обучающихся
	Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г. по 31августа 2030	Участие 70% обучающихся
	Участие в областном проекте «Будь готов»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 70% обучающихся
	Реализация календарного плана РДМ «Движение первых»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 100% обучающихся
	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	январь	Участие 100% обучающихся
	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	Январь- май	Участие 100% обучающихся
	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	март	Участие 80% обучающихся
	Международная акция «Письмо Победы»	Апрель -май	Участие 100% обучающихся

	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы».	Апрель - май	Участие 100% обучающихся
	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Апрель- май	Участие 100% обучающихся
	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	Апрель - май	Участие 100% обучающихся
	Всероссийская акция «Окна Победы»	Апрель - май	Участие 100% обучающихся
	«Всероссийский субботник»	май	Участие 70% обучающихся
	Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь	Участие 100% обучающихся
	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества : -«Письмо солдату»; -«Поздравление героям»; -«Герои Отечества среди нас»; -Участие военно-спортивном празднике, посвященного «Дню Героев Отечества»	декабрь	Участие 100% обучающихся
	Областной патриотический марафон	декабрь	Участие 80% обучающихся
	Единый урок «Права человека»	декабрь	Участие 80% обучающихся
	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	апрель	Участие 80% обучающихся
	Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	апрель	Участие 100% обучающихся
	Волонтерское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	май	Участие 100% обучающихся
<b>Мероприятия творческой направленности</b>			
	Всероссийский проект «Знание.Кино»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 70% обучающихся

	Конкурс фотографии «Такая разная Россия»	февраль	Участие 70% обучающихся
	Участие в конкурсе «Созвездие талантов»	сентябрь	Участие 20% обучающихся
	Участие в конкурсе «Студенческая весна»	апрель	Участие 20% обучающихся
	Всероссийская акция «Учителю с любовью»	октябрь	Участие 70% обучающихся
	Всероссийская акция «История моей семьи»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 40% обучающихся
	День неизвестного солдата	декабрь	Участие 70% обучающихся

#### **Мероприятия добровольческой направленности**

	Всероссийский проект «Лига вожатых»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 100% обучающихся
	Всероссийская общественно государственная инициатива «Горячее сердце»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 70% обучающихся
	Участие в реализации социальных проектов, мероприятий и акций.	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 100% обучающихся

#### **Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни**

	Всероссийский проект «Первая помощь»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 70% обучающихся
	Всероссийский проект «Вызов Первых»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 70% обучающихся
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	апрель	Участие 100% обучающихся
	Губернаторская эстафета	октябрь	Участие 30% обучающихся
	Спартакиада по мини-футболу	апрель	Участие 10% обучающихся
	Кубок губернатора Белгородской области	май	Участие 70% обучающихся
	Первенство по волейболу	октябрь	Участие 10% обучающихся
	Сдача норм ГТО	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 90% обучающихся

<b>Мероприятия экологической направленности</b>			
	Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 70% обучающихся
	Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 100% обучающихся
	Акции по очистке берегов водоемов и лесов	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 100% обучающихся
	Акция «Мы за чистый город»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 100% обучающихся
	Всероссийский субботник	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 100% обучающихся
	Участие в проекте «Зеленый зачет»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 70% обучающихся
	Экологическая акция «Сохраним лес»	Ежегодно с 1 сентября 2025 г.по 31августа 2030	Участие 90% обучающихся