

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**Мастер-класс  
«Нестандартные приемы и методы работы на уроках в начальной школе  
материалы  
лаборатории системно-деятельностной педагогики**

**12.02.2025 г.**

**Белгород, 2025**

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна Сердюкова Елена Ивановна		директор ОГАПОУ «БПК» заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Морозова Владимировна Дыбова Наталья Ивановна	Вилена	заместитель директора по учебно-производственной работе ОГАПОУ «БПК» методист ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Елена Павловна		преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Окунева Валентина Федоровна		преподаватель ОГАПОУ «БПК»

**Мастер-класс**  
**«Нестандартные приемы и методы работы**  
**на уроках в начальной школе»**

Ответственные: Е. П. Овчаренко, В. Ф. Окунева, преподаватели ОГАПОУ  
«Белгородский педагогический колледж»

Цель: создание условий для усвоения особенностей обучения младших школьников; привлечение внимания к изучению разнообразных методов и приемов обучения младших школьников как части профессионального мастерства педагога.

Задачи:

1. Мотивировать к повышению профессионального мастерства студентов через участие в мастер-классах.
2. Выявлять основные направления работы педагога в процессе организации обучения на уроках в начальных классах.

План мероприятия:

1. Вступительное слово о мастер-классе. Определение проблемы, цели и задач мастер-класса.
2. Представление системы работы учителя начальных классов по развитию педагогического мастерства через применение нетрадиционных методов и приемов обучения.
3. Имитационная игра.
4. Самостоятельная работа слушателей. Демонстрация выполненных работ с использованием нетрадиционных приемов обучения
5. Итог. Рефлексия.

**1. Вступительное слово. Мотивация на выполнение деятельности.**  
**Определение проблемы, цели и задач мастер-класса**

- Добрый день, уважаемые студенты! Начнем нашу встречу с высказывания, которое определило тему нашей встречи «Спешите в школу, как

на игру. Она и есть такова», - писал Ян Коменский. Именно интерес является основным стимулом деятельности ребёнка, его развития, обучения.

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе.

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Что же такое форма и метод обучения?

**Форма** – характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод.

**Метод** – способ совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения задач.

**Метод обучения** (от др.-греч. μέθοδος – путь) – процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения (Словесные, наглядные, практические; Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные; индуктивные и дедуктивные; методы контроля; методы стимулирования).