

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**Мастер-класс  
«Нестандартные приемы и методы работы на уроках в начальной школе  
материалы  
лаборатории системно-деятельностной педагогики**

**12.02.2025 г.**

**Белгород, 2025**

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна	директор ОГАПОУ «БПК»
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Морозова Владимировна	заместитель директора по производственной работе ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна	методист ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Елена Павловна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Окунева Валентина Федоровна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»

**Мастер-класс**  
**«Нестандартные приемы и методы работы**  
**на уроках в начальной школе»**

Ответственные: Е. П. Овчаренко, В. Ф. Окунева, преподаватели ОГАПОУ  
«Белгородский педагогический колледж»

Цель: создание условий для усвоения особенностей обучения младших школьников; привлечение внимания к изучению разнообразных методов и приемов обучения младших школьников как части профессионального мастерства педагога.

Задачи:

1. Мотивировать к повышению профессионального мастерства студентов через участие в мастер-классах.
2. Выявлять основные направления работы педагога в процессе организации обучения на уроках в начальных классах.

План мероприятия:

1. Вступительное слово о мастер-классе. Определение проблемы, цели и задач мастер-класса.
2. Представление системы работы учителя начальных классов по развитию педагогического мастерства через применение нетрадиционных методов и приемов обучения.
3. Имитационная игра.
4. Самостоятельная работа слушателей. Демонстрация выполненных работ с использованием нетрадиционных приемов обучения
5. Итог. Рефлексия.

**1. Вступительное слово. Мотивация на выполнение деятельности.**  
**Определение проблемы, цели и задач мастер-класса**

- Добрый день, уважаемые студенты! Начнем нашу встречу с высказывания, которое определило тему нашей встречи «Спеши в школу, как

на игру. Она и есть такова», - писал Ян Коменский. Именно интерес является основным стимулом деятельности ребёнка, его развития, обучения.

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе.

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Что же такое форма и метод обучения?

**Форма** – характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод.

**Метод** – способ совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения задач.

**Метод обучения** (от др.-греч. μέθοδος – путь) – процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения (Словесные, наглядные, практические; Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные; индуктивные и дедуктивные; методы контроля; методы стимулирования).