

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



мастер-класс

«Технологии и приёмы рефлексии в педагогическом процессе»

материалы

лаборатории системно-деятельностной педагогики

13.02.2025 г.

Белгород, 2025

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна Сердюкова Елена Ивановна	директор ОГАПОУ «БПК» заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна Окунева Валентина Федоровна	методист ОГАПОУ «БПК» преподаватель ОГАПОУ «БПК» преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Елена Павловна Еськова Маргарита Игоревна Сазонова Елена Владимировна	преподаватель ОГАПОУ «БПК» преподаватель ОГАПОУ «БПК» преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Мастер-класс «Технологии и приёмы рефлексии в педагогическом процессе»

Ответственные: Овчаренко Е.П. Сазонова Е.В., Еськова М.И., преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Цель: создание условий для формирования у студентов умений применять разные приемы рефлексии на педагогической практике.

Что такое рефлексия?

Обучение детей рефлексивной деятельности начинается в дошкольном возрасте и продолжается в начальной школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (ФГОС НОО) определены приоритетные задачи начальной школы.

Важнейшим условием достижения учащимися начальных классов метапредметных образовательных результатов является освоение ими начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Рефлексия в педагогике – это процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого – Кашлев С.С.

✚ Слово **рефлексия** происходит от латинского «reflexior» – обращение назад, отражение.

✚ Толковый словарь русского языка трактует **рефлексию** как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

✚ В современной педагогической науке под **рефлексией** обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

✚ **Рефлексия на уроке** – это этап в ходе, которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Для чего нужна рефлексия?

✚ ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;

✚ какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
✚ какой вклад в общее дело он может внести;
✚ может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

Виды рефлексии

1. По содержанию рефлексия может быть: символическая, устная и письменная. Символическая - когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная - самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

2. По цели выделяют:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия как способ обратной связи.

1. По функции: личностная (познание свойств и специфики собственной личности); физическая (успел - не успел); нравственная (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других); сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно); интеллектуальная (формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях).

4. По типу урока: промежуточная рефлексия; контрольная; итоговая рефлексия.

5. По форме деятельности рефлексия: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная [Карпов А.В.].

Давайте рассмотрим подробнее рефлексии по цели

Рефлексия деятельности – это осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов. Рефлексия деятельности можно проводить на любом этапе занятия.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния отражает внутреннее состояние ученика; самочувствие (комфортно – дискомфортно). Проводить рефлексия настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с детьми, а также в конце деятельности.

Рефлексия содержания учебного материала позволяет выявить уровень осознания содержания учебной информации.

Рефлексия включает в себя

- построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок;
- переживание, припоминание;
- решение проблем.

Рефлексивная деятельность включает в себя:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности

Рефлексивные умения

- самостоятельно адекватно своим возможностям и способностям организовать учебную деятельность (от постановки цели до получения результатов и рефлексии);