

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**Мастер-класс  
«Приемы читательской грамотности в начальной школе»**

**материалы  
лаборатории системно-деятельностной педагогики**

**11.03.2025 г.**

Белгород, 2025

Подготовила творческая группа:

Попова Елена  
Александровна  
Сердюкова  
Елена Ивановна

директор ОГАПОУ «БПК»

заместитель директора по учебно-  
методической работе, преподаватель ОГАПОУ  
«БПК»

Дыбова  
Наталья Ивановна  
Окунева Валентина  
Федоровна

методист ОГАПОУ «БПК»

преподаватель ОГАПОУ «БПК»

преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Овчаренко  
Елена Павловна  
Окунева  
Валентина Федоровна

преподаватель ОГАПОУ «БПК»

## **Мастер-класс** **«Приемы читательской грамотности в начальной школе»**

Ответственные: В.Ф. Окунева, Е.П. Овчаренко, преподаватели  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

**Цель:** создание условий для усвоения особенностей формирования читательской грамотности у младших школьников; привлечение внимания к проблеме реализации ФГОС 3 поколения в начальной школе как части профессионального мастерства педагога.

### **1. Вступительное слово. Мотивация на выполнение деятельности.** **Определение проблемы, цели и задач мастер-класса**

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA ставит одной из главных целей оценку функциональной грамотности школьников. Национальный координатор в нашей стране, Федеральный институт качества образования, также считает, что без развития функциональной грамотности отечественное образование не может быть эффективным и конкурентоспособным.

Что же такое функциональная грамотность? Это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Другими словами, это знания ради пользы, знания для жизни.

Функциональная грамотность включает в себя ряд составляющих, представленных на слайде:

- читательскую,
- математическую,
- естественнонаучную,
- финансовую грамотность,
- глобальные компетенции,
- креативность мышления

Читательская грамотность в свою очередь строится на следующих умениях (слайд). Умения расположены здесь от простых к сложным.

- умение найти и извлечь информацию;
- умение связывать и толковать прочитанное;
- умение осмыслить и оценить прочитанное.
- умение использовать информацию в практической деятельности

## **II. Представление системы работы учителя начальных классов по развитию читательской грамотности.**

- Хочу предложить вашему вниманию небольшой текст нейтральной направленности. Вы прочитаете его и попыдаете ответить на вопрос: «Какова практическая значимость этого текста?»(слайд).

Итак, ваши варианты ответов. Почему так много разных ответов? Я не обозначила аспекты(смыслы), о которых надо вести речь

- медицинское направление,
- качество чая
- маркировка чая

Дети смогли дать еще больше ответов, чем вы. (слайд)

1.Сделать открытку с данной информацией о чае и прикрепить ее к подарку для бабушки.

2.Стать промоутером и предлагать людям чай с информацией из текста.

3.Создать проект на тему о чае.

4.Использовать в рекламе о чае.

5.Вставить информацию о чае в энциклопедию.

6.Пить хороший цейлонский чай, чтобы не травить организм

Какие из этих ответов не являются правильными? (3,4,5). В этих ответах нет конкретики. Речь должна идти непосредственно об этом чае. Мы очень часто задаем студентам вопросы, которые не предполагают точный ответ. А ведь при написании ВКР, при написании технологической карты урока от студента требуется определить, что делать, с кем, при каких условиях и с помощью чего. Начинать обучение необходимо с работы по любому читаемому тексту вашей дисциплины.