

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



мастер-класс

**«Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий
для оценивания сформированных у обучающихся
универсальных учебных действий»**

материалы
лаборатории системно-деятельностной
педагогики

30.04.2024 г.

Белгород, 2024

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна	директор, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна	методист, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Павловна	Елена преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Окунева Федоровна	Валентина преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Оршанская Ивановна	Галина преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Мастер-класс
«Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий
для оценивания сформированных у обучающихся универсальных
учебных действий»

ответственные:

Овчаренко Е.П., Окунева В.Ф.,

Оршанская Г.И.

Цель: создание условий для усвоения особенностей диагностирования метапредметных результатов младших школьников; привлечение внимания к проблеме реализации ФГОС 4 поколения в начальной школе как части профессионального мастерства педагога.

Задачи:

1. Мотивировать к повышению профессионального мастерства студентов через участие в мастер-классах.
2. Выявлять основные направления работы педагога в процессе реализации ФГОС 4 поколения на уроках в начальных классах.

План мероприятия:

1. Вступительное слово о мастер-классе. Определение проблемы, цели и задач мастер-класса.
2. Имитационная игра по составлению заданий на диагностирование уровня развития метапредметных результатов.
3. Представление системы работы учителя начальных классов по диагностированию метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности по ФГОС 4 поколения.
4. Самостоятельная работа слушателей. Демонстрация выполненных работ с помощью доски совместного пользования.

5. Итог. Рефлексия.

1. Вступительное слово. Мотивация на выполнение деятельности.

Определение проблемы, цели и задач мастер-класса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Последние в ФГОС понимаются как формирование универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в основной образовательной программе в разделах планируемых результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Личностные результаты определяются через листы наблюдений или портфолио обучающегося.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, так и в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы