

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Мастер-класс

«Обучение грамоте младших школьников с ОВЗ»

материалы

лаборатории системно-деятельностной
педагогики

17.09.2024 г.

Белгород, 2024

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна	директор, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна	методист, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Елена Павловна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Окунева Валентина Федоровна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Бекназарова Марина Юрьевна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Болотова Наталия Алексеевна	Преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Мастер-класс «Обучение грамоте младших школьников с ОВЗ»

ответственные: преподаватели ОГАПОУ «БПК» Окунева В.Ф.,
Бекназарова М.Ю., Болотова Н.А.

Цель: способствовать формированию у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках модулей ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи:

- привлекать студентов к активному участию в коррекционном процессе по обучению грамоте и развитию фонематических процессов как одного из условий коррекции дефицитных школьно-значимых функций;
- способствовать формированию знаний у студентов о методах, приемах и средствах обучения грамоте;
- способствовать стимулированию познавательного интереса студентов;
- способствовать формированию у студентов умения анализировать продукты деятельности младших школьников (письменных работ);
- способствовать формированию представлений о разнообразии дидактического потенциала;
- содействовать формированию культуры умственного труда;
- обеспечить формирование у студентов обобщенных понятий и формулирование выводов;
- содействовать формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формы и методы:

1. Анализ письменных работ учащихся начальной школы.
2. Беседа на тему: Фонематические процессы и их значение в обучении грамоте.
3. Игры, задания и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующие развитию фонематических процессов.

Ожидаемый результат:

- студенты будут информированы о значимости развития фонематических процессов как одного из условий профилактики школьных трудностей;
- студенты обучатся приемам проведения игр, заданий и упражнений по обучению грамоте и развитию фонематических процессов, и ознакомятся с широким арсеналом дидактических средств по развитию фонематических процессов;
- сформировать у студентов - участников мастер-класса практические навыки приемов работы с детьми через использование игровых упражнений и дидактических игр при подготовке детей к обучению грамоте.
- студенты смогут самостоятельно применять полученные умения в условиях педагогической практики с детьми младшего школьного возраста.

Дидактическое обеспечение: слайд-презентация, наборное полотно, демонстрационный материал (тренажеры, памятки, картинки, карточки для схематичного изображения характеристики звука, «звуковички», «звуковой кубик»), индивидуальный раздаточный материал (карточки, картинки, таблицы, рабочие листы), видео- и аудиофрагменты.

Информационные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании/ Под ред. Г. Ф. Кумариной.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец.

Структура мастер – класса:

1. Организационно-мотивационный этап

Создание условий для мотивации студентов на познавательную активность и предстоящую работу. Объявление темы и цели мастер-класса.

2. Реализация проекта