

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Мастер-класс

**«Подготовка и проведение урока окружающего мира
в начальной школе»**

материалы

лаборатории системно-деятельностной
педагогики

22.10.2024 г.

Белгород, 2024

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна	директор, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна	методист, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Павловна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Окунева Федоровна	Валентина преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Клестова Ивановна	Наталья преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сазонова Владимировна	Елена преподаватель ОГАПОУ «БПК»

**План-схема проведения мастер-класса
«Подготовка и проведение урока окружающего мира
в начальной школе»**

ответственные: В.Ф. Окунева, Н.И. Клестова, Е.В. Сазонова

Цель: создание условий для формирования умения разрабатывать конспекты уроков окружающего мира в начальной школе.

Задачи:

1. Совершенствовать умения обучающихся определять цель и задачи фрагмента урока.
2. Совершенствовать умения обучающихся определять этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты.
3. Учить обучающихся разрабатывать структуру и ход фрагмента урока.
4. Учить обучающихся определять содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Формирование умения определять дидактические средства и интерактивное оборудование.

Оборудование: презентация, компьютер, проектор, экран, планшеты.

План проведения:

1. Мотивация к деятельности

Вступительное слово преподавателей. Определение цели, задач мастер-класса.

2. Реализация проекта

Определение цели и задач фрагмента урока.

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАЧ УРОКА

Дидактические задачи:

- сформировать знания (УУД)...
- закрепить.
- подвести к выводу.
- проанализировать степень усвоения материала.
- сформировать понятие.
- сформулировать общую характеристику явления.
- выработать умение.
- изучить основные этапы.

- исследовать зависимость.
- научить анализировать, выделять (главное, существенное).
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды.
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.
- обобщить знания, умения.
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении.

Воспитательные задачи:

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости.
- подвести учащихся к выводу.
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся.

- дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность учителя

- Мотивирует учащихся.
- Приветствует учащихся.
- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- Создает проблемную ситуацию.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой.
- Формулирует задание.
- Предлагает индивидуальные задания.
- Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения задания
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет индивидуальный контроль.
- Осуществляет выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Отмечает степень вовлеченности учащихся.
- Диктует.
- Комментирует домашнее задание.
- Организует взаимопроверку.
- Организует коллективную проверку.
- Организует проверку выполнения упражнения.
- Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.
- Организует оценочные высказывания обучающихся.
- Организует обсуждение способов решения.