

**Методические
рекомендации для педагогических работников
по выявлению и профилактике буллинга в студенческой среде**

Белгород

Методические материалы дают представление об особенностях такого явления как буллинг, предлагают варианты реагирования в подобной ситуации, а также содержат рекомендации кураторам по проведению профилактики травли.

Разработчики:

Гавва В.В., социальный педагог;

Орехова В.И., педагог-психолог

1. Что такое буллинг

Что же это за явление, в котором обучающегося называли раньше «белой вороной», «козлом отпущения», а теперь жертвами буллинга?

Буллинг(отангл.bullying)—травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности.

Реальное изучение буллинга началось лишь в конце XX века. В современном мире буллинг рассматривается как серьезная социально-педагогическая проблема, которую нужно признать и принимать меры по профилактике. Профилактика буллинга (мероприятия по его предупреждению или снижению уровня агрессии, насилия) поможет снизить масштабы данного негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв», наладить взаимоотношения между детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого.

2. Виды буллинга

1. Физический буллинг – применение физической силы по отношению к подростку, в результате чего возможны телесные повреждения и физические травмы (избиение, побои, толчки, шлепки, удары, подзатыльники, пинки). Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем у девочек. Подвидом физического буллинга является сексуальный (домогательства, насилие, принуждения к сексу).

2. Психологический буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

Психологический буллинг имеет несколько подвидов:

- **вербальный буллинг**—обидное имя или кличка, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, насмешки, распространение обидных слухов, бесконечные замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других сверстников. Обзывания могут также принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации жертвы.
- **невербальный буллинг**—обидные жесты или действия (плевок в жертву либо в её направлении, показывания неприличных жестов);
- **запугивание**—использование постоянных угроз, шантажа для того, чтобы вызвать у жертвы страх, боязнь и заставить совершать определенные действия и поступки;
- **изоляция**—жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью обучающихся или всей группой. С подростком не хотят дружить, гулять, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и другие мероприятия. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах;
- **вымогательство**—от жертвы требуют деньги, ценные вещи и предметы путем угроз, шантажа, запугивания;
- **повреждение и иные действия с имуществом**—воровство, грабёж, прятанье личных

- вещей жертвы;
- **кибербуллинг** – оскорбление, унижение через Интернет, социальные сети, электронную почту, телефон или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, анонимные телефонные звонки, обзывания, распространение слухов, жертв буллинга снимают на видео и выкладывают в интернет). Обычно физическое и психологическое насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

3. Характеристика участников буллинга

Потенциально «жертвой» или насильником может стать любой подросток при стечении определенных ситуационных, жизненных обстоятельств. Тем не менее, юные насильники – это преимущественно активные, уверенные в себе, склонные к доминированию, морально и физически сильные подростки.

В ситуации травли всегда есть:

«агрессор»–человек, который преследует и запугивает жертву;

«жертва»–человек, который подвергается агрессии;

«защитник»–человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии;

«агрессята»-люди, участвующие в травле, начатой агрессором;

«сторонники»–люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующие им; «наблюдатель»–человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.

Черты обучающихся, склонных становиться «агрессорами»буллинга:

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других членов группы, добиваясь таким путем своих целей;
- импульсивны и легко приходят в ярость;
- часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и педагогов;
- не испытывают сочувствия к своим жертвам;
- если это юноши, они обычно физически сильнее других парней;
- дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием. Будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;
- дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.).

Важно отметить, что не всегда обидчики хотят своим поведением принести вред своей жертве. У них могут быть свои цели: повлиять на ситуацию, сформировать значимые для себя черты характера.

«Жертвой» буллинга обычно становятся те подростки, которые слабее или чем-либо отличаются от других.

Жертвами насилия становятся обучающиеся, имеющие:

- **физические недостатки**– носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными

нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;

особенности поведения – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные или подростки с импульсивным поведением. Гиперактивные подростки бывают слишком назойливыми и общительными: влезают в чужие разговоры, навязывают свое мнение и т.д. По этим причинам они часто вызывают раздражение и негодование в среде сверстников

- **особенности внешности** – все то, что выделяет подростка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба);
- **плохие социальные навыки** – недостаточный опыт общения и самовыражения. Такие подростки не могут защищаться от насилия, насмешек и обид, часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, чем со сверстниками;
- **страх перед образовательной организацией** – неуспеваемость в учебе часто формирует у подростков отрицательное отношение к месту обучения, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими как повышенная тревожность, неуверенность;
- **отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети)** – не имеющие опыта взаимодействия в подростковом коллективе (в школе часто находились на домашнем обучении), могут не обладать навыками, позволяющими справляться с проблемами в общении;

• **низкий интеллект и трудности в обучении** – слабые способности могут являться причиной низкой обучаемости подростка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: «Я не справлюсь», «Я хуже других» и т. д. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации. Поэтому ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой насилия, так и насильником.

Роли обидчиков и жертв не являются постоянными, они могут меняться: жертвы могут стать обидчиками и наоборот.

Юноши и девушки используют разные формы буллинга. Если молодые люди чаще прибегают к физическому буллингу (пинки, толчки и др.), то девушки охотнее пользуются косвенными формами (распространение слухов, исключение из круга общения).

Чаще всего «жертвы» буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Распознать его можно по поведению и настроению подростка. «Жертва», как правило, ощущает свою незащищенность и угнетенность перед обидчиком. Это ведет к чувству постоянной опасности, страху перед всеми и вся, неуверенности и, как следствие, к утрате уважения к себе и веры в собственные силы. Другими словами, подросток – «жертва» становится действительно незащищенным перед нападками хулиганов. Крайне жестокий буллинг может подтолкнуть «жертву» на сведение счетов с жизнью. В связи с этим окружающим близким людям необходимо проявлять предельное внимание даже к незначительному изменению в поведении ребенка.

Для обучающихся, ставших жертвами буллинга, характерно следующее:

- притворяются больными, чтобы избежать похода в образовательную организацию;
- боятся одни идти в образовательную организацию и обратно домой, просят подвезти или часто опаздывают;
- меняется поведение и характер подростка;
- появляются явные симптомы страха, заключающиеся в нарушении сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытости;
- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- во время перемены держится в стороне от одноклассников;
- на учебных занятиях сидит один;
- отказывается отвечать у доски;
- во время ответов обучающегося в группе начинают распространяться шум, смех, комментарии;
- он не выбирается одноклассниками в ходе организации групповой работы, т.е. находится в изоляции;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
- его учебные принадлежности, личные вещи могут быть разбросаны по кабинету или спрятаны;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на контакт;
- суицидальные намерения и как крайняя степень- суицид.

Указанные проявления не всегда говорят о том, что подросток стал жертвой буллинга. Однако, если данные симптомы отмечаются постоянно, то стоит заподозрить неладное и провести небольшое расследование для установления причин, вызвавших изменения в поведении подростка.

4. Что делать, если вы столкнулись с ситуацией буллинга?

-не игнорировать ситуацию (понаблюдайте за подростком, обратите внимание на микроклимат учебной группы, обсудите свои подозрения с куратором);

-проинформировать об этом факте педагога-психолога, заместителя директора по ВР;

-продемонстрировать обучающимся свою позицию, отношение к данной ситуации;

-поддержать «жертву», помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. Как куратор может помочь «жертве» буллинга?

Данную работу куратор может организовать только совместно с семьей, потому что ребенок нуждается в понимании и принятии как педагогами, так и родителями

1. Уверить подростка, что он не виноват в ситуации буллинга.

2. Дать понять, что его ценят, опираясь на его положительные личностные качества характера и способности. Например, дать поручение, с которым он хорошо справится, чтобы повысить его уважение к себе и получить признание со стороны других.

3. Глядя в зеркало, научить подростка спокойно и уверенно говорить «нет» или «оставь меня в покое». Таким образом, агрессор, ищущий в «жертве» слабости, получает решительный отпор.

4. Помочь подростку научиться ходить, держа себя уверенно, решительно, вместо того,

чтобы передвигаться ссутулившись и др.

5. Научить подростка использовать юмор, отвечать на агрессию при помощи шуток, анекдотов. Очень трудно обидеть того человека, который мне хочет принимать издевательства всерьез.

6. Заниматься профилактикой буллинга в студенческой группе (проведение тематических бесед; кураторских часов; просмотр и анализ тематических фильмов).

6. Возможные последствия буллинга для группы

Плохие отношения в группе могут стать причиной низкой успеваемости. У обучающегося пропадает желание ходить в колледж, у него могут развиваться различные невротические и даже психические расстройства. Подозрительность, неверие в добрые намерения других людей – это естественное состояние нормальной психики, в течение долгого времени подвергавшейся атаке отвержением. Самое страшное, что регулярные издевательства способны спровоцировать попытку самоубийства или покушение на кого-либо из преследователей. Травля наносит непоправимый ущерб не только психике жертвы.

Не менее вредна ситуация травли для наблюдателей – они рискуют так и остаться безвольными пешками в руках более сильных и предприимчивых. А решение, принятое под влиянием большинства, вопреки голосу совести, и постоянный страх оказаться на месте жертвы способствует понижению самооценки, потере уважения к себе.

Агрессоров же развращает безнаказанность, они усваивают, что подобными методами можно управлять окружающими.

Важно отметить, что сама ситуация травли приводит к искажению формирования личности детей. Именно достойное положение в группе сверстников, дающее ребенку и подростку моральное удовлетворение, – основное условие для нормального психического развития.

По результатам исследования норвежского психолога Дана Ольвеуса, у ребенка-жертвы могут возникнуть проблемы во взаимодействии с окружающими, причем эти трудности могут проявиться и в юности, и в молодости, и даже в зрелом возрасте. Большинство обидчиков часто не достигают высокой степени реализации своих способностей, так как привыкают самоутверждаться за счет других, а не в результате собственных усилий. Даже психика сторонних наблюдателей подвергается изменению – у них может развиваться позиция невмешательства и игнорирование чужого страдания.

Профилактическая работа в группе может включать анонимное анкетирование, опрос обучающихся, тематические кураторские часы, направленные на формирование безопасной среды, развитие эмпатии и навыков противостояния травле.

7. Заключение

Предупреждение буллинга в образовательной среде колледжа требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных

характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с обучающимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в студенческом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

В настоящее время проблема буллинга еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

Приложение 1

Анкета

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Группа _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли Вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)
- в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления(вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в Интернете)
- е) другое _____

4. Являлись ли Вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в образовательной организации;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соцсетях, в интернете;

г) другое _____

6. Кто, с Вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
- в) тот, кто имеет своё мнение

г) другое _____

7. Встречали ли Вы ситуации травли обучающихся со стороны педагогов?

- а) да, постоянно
- б) да, но редко
- в) нет, не встречал

8. Считаете ли Вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался об этом

9. Как Вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;

д) другое _____

10. Кто, по Вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
- б) педагогический коллектив
- в) родители
- г) обучающиеся

д) другое _____

Спасибо за участие!

Приложение 2

Опросник «Обстановка в классе»

Обучающихся просят анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли назвать вашу группу дружной? Почему?
2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашей группе? Почему?
3. Есть ли в группе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом?
4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутригруппы?
5. Согласились бы вы учиться в этом же колледже, у тех же педагогов, но с другими ребятами?

Почему?

Приложение 3

Опросник «Идеальный одноклассник»

Обучающимся предлагается письменно закончить несколько предложений. Разрешается не подписывать свои работы.

Вопросы:

1. Я думаю, что идеальный одноклассник - это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница - это...
3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...

Приложение 4

Сценарный план кураторского часа

Тема: Буллинг...Буллинг?

Цели:

- формирование негативного отношения к таким понятиям, как *буллинг, моббинг, психологическое насилие*;
- формирование умения найти пути выхода из ситуаций травли;
- формирование толерантного отношения к сверстникам;
- закрепление понятий буллинг, моббинг как резко отрицательных явлений жизни.

Прогнозируемый результат: понимание обучающимися важности проблемы психологического насилия; помощь в определении нравственных ориентиров.

Наглядный материал: компьютерная презентация (слайды), видеоролики.

Ход кураторского часа

Куратор: Прежде чем мы определим тему нашего кураторского часа, я хочу показать вам отрывок из старого мультфильма, который вы все хорошо знаете.

Демонстрация отрывка из мультфильма «Гадкий утенок» (1 мин)

Куратор: Что мы увидели в этом отрывке?

Ответы студентов.

Как вы думаете, о чем пойдет речь у нас сегодня? Ответы студентов. Правильно, о травле (буллинге).

Куратор: С травлей вы все сталкивались неоднократно. Давайте подумаем, что это такое? В чем проявляется травля?

Ответы студентов.

Демонстрация презентации, кадры 2-3, мини-лекция преподавателя.

Куратор: **Травля, или буллинг, или моббинг** – это негативные действия со стороны одного или нескольких человек в отношении другого человека на протяжении длительного времени. Травля – это один из видов отвержения, психологического насилия.

Виды психологического насилия:

- **Травля** (не дают прохода, обзывают, бьют, развлекаются, мстят за что-то...)
- **Неприятие активное** (возникает в ответ на действия жертвы; человеку дают понять, что он никто, его мнение ничего не значит)
- **Неприятие пассивное** (не принимают, не берут в совместную деятельность)
- **Игнорирование** (на человека не обращают внимания, с ним не общаются, его не замечают, не интересуются им);
- **Моральное насилие** (насмешки, шантаж, угрозы, прозвища, оскорбления);
- **Кибербуллинг** (угрозы в сети, домогательства, выкладывание в интернет порочащих сведений и пр.)

Все эти виды одинаково отвратительны и имеют тяжелые последствия.

Куратор: Я предлагаю вам посмотреть небольшой ролик. А когда вы будете его смотреть, постарайтесь представить себя на месте главной героини.

Демонстрация ролика «Детская жестокость: социальная реклама» (до 3.50 мин).

Куратор: Вы посмотрели ролик и представили себя на месте героини. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- как бы вы себя чувствовали в такой ситуации?

- какие бы эмоции вы испытывали?
- чего бы вам хотелось?

Ответы студентов.

Куратор: Люди могут быть очень разными. Они могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод травить и грызть друг друга, как пауки в банке. Люди на то и люди, разумные существа, что они способны научиться быть вместе и жить вместе.

(Демонстрация презентации)

Куратор: : В **моббинге** участвуют три стороны: **зачинщики, жертва и последователи.**

Зачинщики. В основе их действий обычно лежит желание самоутвердиться, выделиться. Иногда травля бывает результатом личной мести.

Преследователи (последователи, наблюдатели) – все остальные.

Причины присоединения **последователей к зачинщикам:**

- подчинение стадному чувству;
- желание заслужить одобрение лидеров группы;
- от скуки или ради развлечения;
- из страха оказаться на месте жертвы;
- желание самоутвердиться

Особенности детей-последователей:

- несамостоятельность;
- подверженность влиянию;
- конформизм;
- неуверенность в себе и зависимость от «дружбы» с лидером;
- частая озлобленность и трусливость;
- часто – жесткий контроль со стороны взрослых.

Жертвой травли может стать кто угодно, независимо от внешнего вида и особенностей личности. "Козлом отпущения" может стать каждый. Это иллюзия, что для этого надо быть каким-то особо «особенным». Да, иногда так и бывает. А иногда и вовсе наоборот. И вообще как угодно. Очки (веснушки), толщина (худоба), национальность, скромная одежда... Правда, есть некоторые особенности, которые могут привести к тому, что ты станешь жертвой: обидчивость, замкнутость, отклонения в здоровье, низкая самооценка...

И стать зачинщиком тоже может кто угодно.

Последствия травли одинаково опасны для всех – и для зачинщиков, и для жертв.

Самые тяжелые последствия буллинга, конечно, для жертв:

- снижение уверенности в себе;
- уменьшение способности и желания учиться из-за нежелания ходить в школу, колледж;
- поиски внешнего круга друзей, которыми могут оказаться кто угодно;
- последствия для здоровья;
- переживание постоянных негативных эмоций;
- возникновение депрессии, в особо тяжелых случаях – попытки суицида;
- последствия во взрослой жизни – проблемы с созданием семьи, с выбором профессии, с поиском друзей.

Для зачинщиков и последователей последствия тоже есть:

- озлобленность;
- потеря уважения к себе;
- проблемы с друзьями (дружба, основанная на страхе, это не дружба);
- проблемы в рабочих коллективах во взрослой жизни (если зачинщик понесет туда свой прошлый опыт);
- зависимость от чужого мнения;
- конформность.

Куратор: Давайте попробуем составить свод правил поведения в случае буллинга.

Правила поведения для наблюдателей!

Правила поведения для жертвы!.

Куратор: Если вы обнаружили, что кого-то травят, первое условие – равнодушие.

Чтобы самому не стать зачинщиком или последователем:

- Не поддразнивайте человека, если вы не знаете его достаточно хорошо и не уверены в его чувстве юмора.

- Не распространяйте сплетни и слухи о других.
- Не игнорируйте человека, особенно если его травят.
- Не распространяйте в Интернете информацию о человеке без его согласия.

В ситуации травли:

- Если ваши друзья, начинают сплетничать, дайте понять, что вы осуждаете это.
- Если в вашем коллективе кого-то травят, не молчите. Скажите о недопустимости таких действий,.
- Если вы видите, как кого-то травят, и боитесь за этого человека, сообщите куратору, социальному педагогу или психологу.

Если вас травят в сети Интернет (кибербуллинг):

Не отвечайте на травлю в онлайн-пространстве. Если вас пытаются оскорблять смс-сообщениями через социальные сети, через электронную почту, не отвечайте. Особенно если послания анонимные.

Куратор: Такое понятие, как «буллинг» (травля) в законе отсутствует. Однако в АДМИНИСТРАТИВНОМ и УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ ЕСТЬ СТАТЬИ, которые можно применить к зачинщикам травли. Например, - ОСКОРБЛЕНИЕ, НАНЕСЕНИЕ ПОБОЕВ, УГРОЗА, КЛЕВЕТА, МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО, ИСТЯЗАНИЕ. Здесь все зависит от конкретной ситуации. Все вышеперечисленные статьи относятся к уголовному кодексу, а следовательно, К ОТВЕТСТВЕННОСТИ по ним МОГУТ БЫТЬ ПРИВЛЕЧЕНЫ ЛИЦА СТАРШЕ 16 ЛЕТ.

УК РФ Статья 116. Побои (в ред. Федерального [закона](#) от 07.02.2017 N 8-ФЗ)

-Побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, совершенные из [хулиганских побуждений](#), а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы,
- наказываются обязательными работами на срок до 360 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо ограничением свободы на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо арестом на срок до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

КоАП РФ Статья 5.61. Оскорбление (введена Федеральным [законом](#) от 07.12.2011 N 420-ФЗ)

1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, -

-влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 1000 до 3 000 рублей;
-на должностных лиц - от 10 000 до 30 000 рублей;

2. Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации,

- влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3 000 до 5 000 рублей;
-на должностных лиц - от 30 000 до 50 000 рублей;

УК РФ Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (в ред. Федерального [закона](#) от 07.12.2011 N 420-ФЗ)

1. Угроза убийством или причинением [тяжкого](#) вреда здоровью, если имелись [основания](#) опасаться осуществления этой угрозы

- наказывается обязательными работами на срок до 480 часов, либо ограничением свободы на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо арестом на срок до 6 месяцев, либо

лишением свободы на срок до 2 лет.

2. То же деяние, совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -

-наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

УК РФ статья 110. Доведение до самоубийства.

-Доведение лица до самоубийства или на покушение до самоубийства путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.

-наказывается принудительными работами на срок до 5 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 7 лет или без такового либо лишением свободы на срок от 2 до 6 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 7 лет или без такового.

УК РФ Статья 110.1. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (введена Федеральным [законом](#) от 07.06.2017 N 120-ФЗ)

1. Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства

-наказывается ограничением свободы на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового, либо лишением свободы на срок до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

УК РФ Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

(в ред. Федерального [закона](#) от 27.12.2018 N 519-ФЗ)

1. [Действия](#), направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, в том числе с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", лицом после его привлечения к административной ответственности за аналогичное деяние в течение одного года, -

- наказываются штрафом в размере от 300 000 до 500 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 2 до 3 лет, либо принудительными работами на срок от 1 года до 4 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо лишением свободы на срок от 2 до 5 лет.

УК РФ Статья 128.1. Клевета

(введена Федеральным [законом](#) от 28.07.2012 N 141-ФЗ)

1. Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, -

-наказывается штрафом в размере до 500 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 6 месяцев либо обязательными работами на срок до 160 часов.

УК РФ Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями

-наказывается ограничением свободы на срок до 3 лет, либо принудительными работами на срок до 3 лет, либо лишением свободы на тот же срок.

КоАП РФ Статья 20.1 Мелкое хулиганство

-Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

-влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1 000 рублей или административный арест на срок до 15 суток.

Куратор: А теперь давайте досмотрим ролик до конца (ролик «Детская жестокость» с 3.55 до конца).

Куратор: Чтобы избежать подобных ситуаций буллинга, каждому стоит отвечать за свои поступки и не забывать об своих обязанностях. Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой.

При подготовке использованы следующие материалы:

1. Мультфильм «Гадкий утенок» (Союзмультфильм, 1956 г)
2. Людмила Петрановская «Детки в клетке-5» <http://ludmilapsyhiolog.livejournal.com/81492.html>
3. Социальная реклама «Детская жестокость» <https://www.youtube.com/watch?v=OlpVETheSSI>
4. Консультант-Плюс [Ссылки]
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/74754240d170cc049cd7b313852fd5985eb0aafc/

Приложение 5

Рекомендации специалистов

Травля — проблема всей группы, а не только агрессора и жертвы. Поэтому, чтобы сформировать в образовательной организации среду с нулевой терпимостью к агрессии, профилактику стоит проводить со всем коллективом. Методологи Центра толерантности делятся тремя упражнениями, которые помогут сделать это во время кураторского часа.

Упражнение «Я тебя понимаю»

Это упражнение развивает эмпатию. Оно поможет на практике донести до подростков, что их чувства напрямую связаны с эмоциями других людей.

Разбейте группу на пары, и пусть обучающиеся договорятся, кто в паре будет героем № 1, а кто № 2. Первенство ни на что не влияет, это сделано просто для удобства.

Шаг 1. Пусть все первые номера расскажут партнерам о каком-нибудь случае из жизни, когда испытывали сильные чувства. При этом сами чувства называть не нужно.

Примеры:

- Я шел из школы домой и вдруг понял, что оставил телефон в столовой.
- Мне на день рождения подарили мольберт и краски, о которых я мечтала очень давно. Я даже не знала, что родители выбрали этот подарок!
- Я вернулся из кино очень поздно, забыл предупредить родителей. Когда я зашел домой, они оба стояли в коридоре.

Шаг 2. Вторые номера выступают в роли слушателей. Подросткам необходимо внимательно выслушать собеседника, не перебивать его и предположить: какие именно чувства партнер испытывал в описываемой ситуации.

Номер один может согласиться с предположением, а потом уточнить что-нибудь и пояснить, но все еще не называть чувство.

Примеры для педагога:

... Я даже не знала, что родители выбрали этот подарок! Стало так тепло, даже горячо, и руки задрожали.

... Они оба стояли в коридоре. Я будто бы холодной воды выпил. Внутри все задрожало, руки стали мокрыми. А мама еще смотрела так — ледяным взглядом.

Шаг 3. Уточнения и дополнения продолжаются, пока обучающиеся точно не определяют чувство.

Шаг 4. Через 5-7 минут участники меняются ролями, теперь уже № 2 рассказывает, а № 1 слушает.

Обсуждение:

1. Сложно ли вам далось задание? Кто-нибудь определил все чувства сразу, с первого раза?

2. Что вы почувствовали, когда ваш напарник старался понять, какие эмоции вы переживали? А когда он точно назвал?

3. Как вы считаете, важно ли говорить другим о том, что мы понимаем чувства? Если человек с нами поделился историей, стоит ли сказать ему: «Да, я понимаю, ты наверное почувствовал вот это и вот это»?

Упражнение «Почему мы не заступаемся?»

В ситуации травли важно, чтобы никто не остался к ней равнодушным. Это упражнение поможет подросткам осознать, что буллинг — это отношения, на которые можно и нужно повлиять. И увидеть, что есть много способов поддержать жертву агрессии, от самых простых — словесных — до активных, которые требуют от человека большего мужества.

Шаг 1. В ситуации травли всегда есть свидетели — люди, которые не заступаются за жертву, а, может быть, даже поддерживают теми или иными действиями агрессора. Как думаете, почему люди обычно не вступаются за человека, которого обижают? Это не делает их плохими людьми. Давайте попробуем найти причины их поступков?

Зафиксируйте на доске или флипчарте ответы обучающихся, а потом объедините их в большие подгруппы.

Примеры для педагога:

1. Человек сам боится пострадать. Агрессор сильный, я его боюсь

2. Я не хочу стать жертвой. Если помочь пострадавшему, меня потом тоже будут обижать, зачем это мне?

3. Мои действия сделают только хуже. Да, я могу пожаловаться преподавателю, но станет хуже — и я буду ябедой, и всей группе достанется, пусть уж лучше сами как-нибудь разберутся

4. А что я могу сделать? Чувство растерянности, потому что непонятно: у кого и как просить помощи? как вмешаться?

5. Вообще-то я дружу с агрессором. Мне нравится этот человек, он классный, зачем я буду портить с ним отношения? Он же не меня обижает.

6. Мне все равно. Это не моя проблема, у меня своих хватает.

7. Вообще-то жертва меня раздражает. Он/она мне не нравится, потому что... Так ему и надо, потому что...

Шаг 2. Если какой-то из пунктов ребята не назвали, предложите его, но не настаивайте. Работа будет эффективнее, если вести ее с самостоятельно сгенерированными вариантами.

Не давайте вариантам оценку.

Шаг 3. Оставьте предложенные варианты на доске на какое-то время. Так вы дадите подросткам возможность проанализировать собственное поведение, и заодно поймете — с какими «возражениями» вам следует работать дальше.

Упражнение «Слова поддержки»

Это упражнение поможет подросткам понять, что поддержать человека, который оказался в роли жертвы, не сложно и не опасно.

Шаг 1. Прочитайте обучающимся или перескажите своими словами примеры из книги Б. Колорозо «Травля»:

Детально разберите и обсудите все варианты, от самых безобидных до требующих большого мужества. Можно просто пересест в столовой за другой стол — в компанию, где никто никого не обижает, можно в разговоре с глазу на глаз высказать жертве свою поддержку («То, что он сделал, было подло. Слушай,

а хочешь пойти сегодня гулять с нами?»), можно осадить агрессора, при всех или наедине, приватно («Оставь его в покое. То, что ты делаешь, недостойно»), можно выступить от лица жертвы. Поддержка подчас выражается очень просто — не надо передавать дальше злую сплетню и смеяться над обидной шуткой, можно пригласить «отверженного» погулять или сказать ему при всех пару добрых слов и подбодрить улыбкой. Более решительные находят в себе силы присоединиться к тем, кто защищает обиженного. Наконец, можно встать на его защиту одному. И конечно, необходимо рассказать о травле взрослым.

Шаг 2. Давайте попробуем начать со слов. Закрепите на доске или флипчарте отдельные облака со словами поддержки.



Разместите облачка так, чтобы рядом с ними было свободное место. Например, можно занять только левую половину доски.

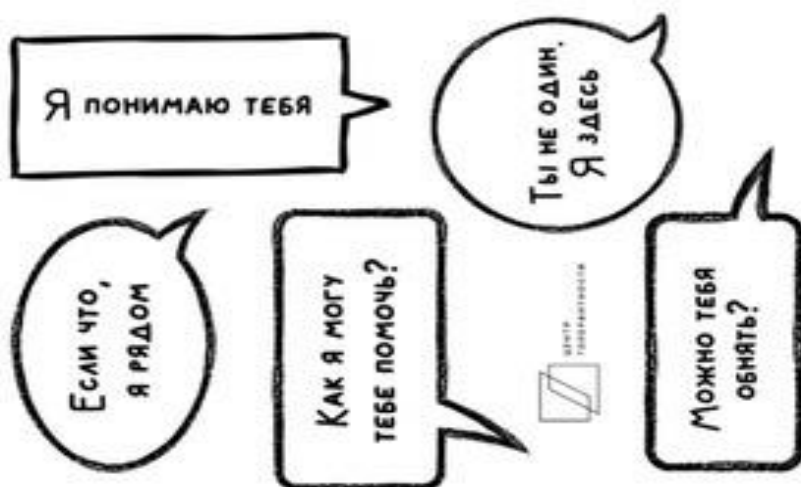
Оставьте одно облачко пустым — нарисуйте контуры просто от руки. Если среди предложенных вариантов подростки не найдут «тот самый», пусть впишут его самостоятельно.

Шаг 3. Попросите подростков взять фломастеры или мел и написать свои имена рядом с теми фразами, которые они сами хотели бы услышать, оказавшись в неприятной ситуации.

Имя можно написать несколько раз.

К доске можно выходить группами по 3-4 человека, чтобы не было ни волнения, ни столпотворения.

Похожие упражнения и сценарии включены в сборник методических рекомендаций по проведению интерактивных занятий «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли в школе».



Подборка фильмов о буллинге для совместного просмотра и обсуждения

№	Название	Описание	Ссылка
1	«Чучело» (1983), режиссёр Ролан Быков	Главный русский фильм о буллинге, в котором маленькая Кристина Орбакайте отлично показывает, что переживает затравленный ребёнок: боль, страх поделиться проблемой со взрослыми, чувство безысходности и беззащитности.	https://m.ok.ru/video/803340421829
2	Проект «Задира» (2011), режиссёр Ли Хирш	Самый известный документальный фильм о буллинге. Главные герои фильма — пять подростков, над которыми издеваются одноклассники. Съёмочная группа наблюдала за их семейной жизнью и поведением в школе на протяжении одного учебного года.	https://m.vk.com/video-48978_456239350?list=ff522e9eccd24bc542&from=post&post=227265306_96
3	«Класс коррекции» (2014), режиссёр И. И. Твердовский	жесткая драма о травле, предвзятости учителей и социальной изоляции.	https://m.ok.ru/video/2987746462380
4	«Я встретил тех, кто меня травил» (2022, документальный)	Анализ школьного буллинга с позиции взрослых, переживших его, и попытка понять мотивы обидчиков.	https://vk.com/video-201568161_456239134

Список рекомендуемой литературы

1. Бочавер, А. А. [Травля детей в российской школе: суть проблемы и как ее решать](http://analitikaru.ru/2015/03/18/travlya-detej-v-rossijskoj-shkole-sut-problemy-i-kak-ee-reshat/) / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов. — Текст : электронный // Компас целей : [сайт]. — URL: <http://analitikaru.ru/2015/03/18/travlya-detej-v-rossijskoj-shkole-sut-problemy-i-kak-ee-reshat/>.
2. Бутова, В. О. Моббинг и буллинг / В. О. Бутова. — Текст : непосредственный // Директор школы. — 2017. — № 8. — С. 99-105.
3. Вавилова, А. Локальный акт и план мероприятий по профилактике травли в школе / А. Вавилова, А. Фокина. — Текст : непосредственный // Справочник руководителя ОУ. — 2019. — № 7. — С. 20-34.
4. Гребенникова, О. А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О. А. Гребенникова, М. И. Добролюбова. — Текст : электронный // Концепт. — 2017. — № 59. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-obrazovatelnoy-srede-kak-ugroza-zdorovyu-shkolnikov/viewer>
5. Дронишинец Н. П., Меренков Анатолий Васильевич Свидетели буллинга в школе: пассивные наблюдатели или активные субъекты его профилактики? // Теория и практика общественного развития. 2024. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svideteli-bullinga-v-shkole-passivnye-nablyudateli-ili-aktivnye-subekty-ego-profilaktiki>
6. Ильин, В. А. «Травля – явление системное» : [беседа с доктором психологических наук, профессором кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета Валерием Александровичем Ильиным / записала Н. Двоскина]. — Текст : непосредственный // Школьный психолог. — 2019. — № 1-2. — С. 48-50.
7. Молоканова К. Сказка об Обижалке. Один из методов работы с буллингом в школе / К. Молоканова. — Текст: непосредственный // Школьный психолог. — 2019. — № 7-8. — С. 9-15.
8. Петрановская Л.В. ТравлиNET. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов. М., 2018. 32 с. 7. Петрановская Л.В. ТравлиNET. Методическое пособие для школьников. М., 2018. 28 с

Примерный сценарный план родительского собрания " Буллинг. Как помочь детям."

Цель: актуализировать знания родителей по проблеме буллинга в образовательной организации.

Задачи: 1. Познакомить родителей с понятием «буллинг».

2. Дифференцировать понятия «буллинг» «конфликт».

3. Сформировать представление об алгоритме действий при появлении признаков насилия по отношению к ребенку.



Примерный набор упражнений и заданий

1. Упражнение (работа в малых группах)

Уважаемые родители, предлагаем вам разделиться на три группы и сесть за столы. На данном этапе мы будем составлять кластер.

Посередине чистого листа напишите ключевое слово, которое является центром кластера—это «буллинг».

Вам необходимо зафиксировать слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данного термина. Записывайте все, что приходит на ум, дайте волю воображению и интуиции. Продолжительность работы 3-4 мин.

После чего группы представляют результаты своей работы.

Информация педагога

Буллинг — это повторяющиеся акты различных видов насилия, издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить; травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности. Буллинг всегда преследует цель—затравить жертву, вызвать у нее страх, унижить, подчинить. Не любая ссора является буллингом.

ЧЕМ ТРАВЛЯ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ КОНФЛИКТА?	
ТРАВЛЯ	КОНФЛИКТ
В травле есть неравенство сил	В конфликте люди равны
Травля-длительный процесс	Конфликт-более локальный, разовый
У травли нет явного повода.	У конфликта есть повод
Травля всегда намеренна	Конфликт случаен
Поскольку у травли нет повода, непонятно, когда она прекратится. Нет четких фаз.	У конфликта есть фазы. Он может прекратиться, когда повод исчерпан.
Травля часто сопряжена с унижением.	Конфликт не предполагает явного унижения. Конфликт –борьба интересов.

Главные компоненты травли:

1. Это агрессивное и негативное поведение.
2. Оно осуществляется регулярно.
3. Оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью.
4. Это поведение является умышленным.

Существуют следующие виды травли:

1. Физический буллинг – применение физической силы по отношению к ребенку, в результате чего возможны телесные повреждения и физические травмы (избиение, побои, толчки, шлепки, удары, подзатыльники, пинки). В крайних случаях применяется оружие, например нож. Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем у девочек. Подвидом физического буллинга является сексуальный (домогательства, насилие, принуждения к сексу).
2. Психологический буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

Психологический буллинг имеет несколько подвидов:

- **вербальный буллинг** – обидное имя или кличка, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, насмешки, распространение обидных слухов, бесконечные замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других подростков. Обзывания могут также принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации.
- **невербальный буллинг** – обидные жесты или действия (плевок в жертву либо в её направлении, показывания неприличных жестов);

- **запугивание** – использование постоянных угроз, шантажа для того, чтобы вызвать у жертвы страх, боязнь и заставить совершать определенные действия и поступки;
- **изоляция** – жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью группы или всей группой. С ним не хотят сидеть за одной партой, не приглашают в «малую» группу при групповой работе на учебном занятии. Это может сопровождаться распространением записок, напечатыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах. На переменах или в столовой подросток всегда находится один.
- **вымогательство** – от жертвы требуют деньги, ценные вещи и предметы путем угроз, шантажа, запугивания;
- **повреждение и иные действия с имуществом** – воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы;
- **кибербуллинг** – оскорбление, унижение через интернет, социальные сети, электронную почту, телефон или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, анонимные телефонные звонки, обзывания, распространение слухов; жертв буллинга снимают на видео и выкладывают в интернет).

Обычно физическое и психологическое насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

Потенциально "жертвой" или насильником может стать любой обучающийся при стечении определенных ситуационных, жизненных обстоятельств. Тем не менее, юные насильники - это преимущественно активные, уверенные в себе, склонные к доминированию, морально и физически сильные подростки.

Как распознать буллинг. Признаки буллинга.

О насилии в отношении подростка могут свидетельствовать особенности его поведения, настроения, внешний вид, «беспричинные» пропуски занятий и снижение успеваемости. Если Вы заметили за своим ребёнком серьёзные перемены не в лучшую сторону, это повод задуматься и более пристально за ним понаблюдать, а в случае подтверждения опасений о травле незамедлительно обратиться к куратору группы или психологу колледжа.

2. Работа в малых группах

1 группа

Из предложенных карточек выберите те, которые **неверны** и приведут к ухудшению ситуации, а не к конструктивному взаимодействию.

На вопрос ребенка: «Что мне делать, меня обижают в группе?» или

«Моего одноклассника травят!», родители говорят:

«Не буду вмешиваться, сделаю только хуже, разбирайся сам»	«Не вмешивайся, а то и тебе достанется»	«Сами разбирайтесь, учись строить отношения. Будешь крепче, преодолев препятствие»
«Ты сам виноват, что тебя травят, надо быть (гибче, мягче, добрее, веселее)»	«Ты должен быть выше этого, не замечать, пусть себе толпа глумится, мы-то знаем, что ты (выше, лучше, умнее, чище)».	«Меня саму травили в школе, меня никто не защитил, поэтому я сейчас пойду и всех их по камешку разнесу»
«Не обращай внимания»	«Ничего, все само пройдет»	«Ничего страшного, не каждый человек должен быть популярен в группе»
«Расскажи мне обо всем»	«Давай все обсудим»	«У тебя в группе есть друзья?»
«А ты сделай то-то, впечатли всех и отношение к тебе изменится»	«Похоже, тебя травят. Давай подумаем, как мы будем действовать»	«Это проблема не только твоя, а всей группы. Надо поделиться информацией с вашим куратором.

2 группа

Из предложенных карточек выберите те, которые **верны** и приведут к улучшению ситуации и конструктивному взаимодействию (карточки те же, что в 1 группе).

Далее организуется обсуждение в общей группе. Обсуждение комментирует педагог-психолог.

Информация педагога

Если травят не вашего ребенка — не думайте, что лично у вас нет повода для беспокойства. В ситуации травли всегда есть несколько действующих лиц и беспокоиться нужно обо всех:

"Агрессор"—человек, который преследует и запугивает жертву. Типы агрессоров:

- «Нигилист» - чаще юноша, чем девушка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность - его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища.

- «Компенсатор» - недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером - завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

- «Комбинатор» - жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

Чувства агрессоров:

- злорадство, злость, агрессия, ощущение власти, удовлетворение, азарт («Будет мне за это что-то или нет?»), адреналин, чувство превосходства.

- При этом есть чувство неполноценности, которое он скрывает. Это может быть самозащита: он сам может чем-то отличаться и, чтобы его не травили, наносит упреждающий удар.

"Жертва"—человек, который подвергается агрессии.

Жертвой травли может стать любой ребенок, но обычно это те дети, кто слабее или чем-то отличаются от других:

- дети с отличающейся внешностью, всем, что выделяет ребенка из общей массы: избыточным весом, ростом, в очках, т. д.;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - дети с особенностями поведения, в том числе, связанными с особенностями развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, расстройством аутистического спектра, т. д.
 - «домашние» дети, не имеющие опыта жизни в детском коллективе, не посещавшие детский сад, испытывающие страх перед посещением школы;
 - дети, имеющие заболевания, которые вызывают насмешки и издевательства со стороны сверстников:
- эпилепсия, тики и гиперкинезы, энурез, энкопрез;

- косноязычие (дислалия), безграмотное письмо (дисграфия), заикание и т. д.;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из семей мигрантов, беженцев;
- со сниженным интеллектом и трудностями в обучении.

Низкие способности ведут за собой и более низкую обучаемость ребенка, что приводит к низкой самооценке. Низкая самооценка, в одном случае, может способствовать формированию роли «жертвы», а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации.

Причина буллинга – не в особенностях ребенка, на которого нападают, и не в агрессивности одного или нескольких детей, а в характере отношений между детьми в коллективе.

Чувства жертвы:

- отчаяние, страх, беззащитность, стыд, вина, некоторая агрессия, сознание своей неполноценности, одиночество, отрешенность.

Действия жертвы:

- замалчивание ситуации травли из-за недоверия к тому, что родители могут чем-то помочь,

- уступки, приспособление, желание уйти от реальности различными путями; возможно, поиск другого социума, слезы, нервные реакции, истерики, постоянная готовность к нападениям других.

- желание мести.

Цель, желания жертвы:

- мечтают прекратить травлю, поменяться ролями, добиться справедливости, отомстить, но ничего для того не делают. Жестокость рождает жестокость.

"Защитник" – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

"Сторонники" – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им.

"Наблюдатель" или **«Свидетель»** – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.

Группа свидетелей делится на два типа:

1. У свидетелей первого типа сформированы личностные ценности. Их чувства: вина за происходящее, страх, понимание того, что это неправильно, радость оттого, что не с ними это происходит.

2. Второй тип: злорадство и удовлетворение («Кому-то плохо, но это делаю не я»), слабость, незащищенность.

Действия свидетелей первого типа: жалеют жертву, проявляют слабый протест, пытаются защищать жертву.

Вторые: наблюдают, им интересно, поддерживают агрессоров, немного им помогают.

Обе группы действуют достаточно пассивно.

Последствия буллинга

Исследования показывают, что ни для кого из тех, кто сталкивается с ситуациями травли, это не проходит бесследно.

- Дети, которых систематически обижают, преследуют, игнорируют, испытывают много сложностей с физическим и психическим здоровьем, благополучием и учебной успеваемостью. Совершают попытки суицида. С суицидальными мыслями и намерениями более тесно связана косвенная травля.

- Дети, которые исполняют роль преследователей, часто усваивают агрессивный и неуважительный способ поведения с другими людьми, пренебрегают правилами. В результате у них часто отмечаются различные формы антисоциального, криминального и девиантного поведения, включая драки, воровство, вандализм, хранение оружия, прогулы, низкие учебные достижения; они чаще употребляют алкоголь и курят.

- Дети, которые являются свидетелями травли, ощущают небезопасность среды: они испытывают страх, беспомощность, стыд за свое бездействие и одновременно чувствуют желание присоединиться к гонениям.

3. Работа в мини-группах.

Уважаемые родители, разработайте, пожалуйста,

- 1 группа: памятки и рекомендации – как помочь жертве;
- 2 группа: памятки и рекомендации – как помочь агрессору;
- 3 группа: алгоритм действий, если травят вашего ребенка;

4 группа: как нужно вести себя родителям, чтобы не вырастить участника буллинга

Представление результатов работы групп. Обсуждение.

4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

И, конечно, говоря о травле нужно поговорить и об уголовной ответственности всех участников.

Такое понятие, как «буллинг» (травля) в законе отсутствует. Однако в АДМИНИСТРАТИВНОМ и УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ ЕСТЬ СТАТЬИ, которые можно применить к зачинщикам травли. Например, - ОСКОРБЛЕНИЕ, НАНЕСЕНИЕ ПОБОЕВ, УГРОЗА, КЛЕВЕТА, МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО, ИСТЯЖАНИЕ. Здесь все зависит от конкретной ситуации. Все вышеперечисленные статьи относятся к уголовному кодексу, а следовательно, К ОТВЕТСТВЕННОСТИ по ним МОГУТ БЫТЬ ПРИВЛЕЧЕНЫ ЛИЦА СТАРШЕ 16 ЛЕТ.

УК РФ Статья 116. Побои (в ред. Федерального [закона](#) от 07.02.2017 N 8-ФЗ)

-Побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, совершенные из [хулиганских побуждений](#), а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы,

- наказываются обязательными работами на срок до 360 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо ограничением свободы на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо арестом на срок до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

КоАП РФ Статья 5.61. Оскорбление (введена Федеральным [законом](#) от 07.12.2011 N 420-ФЗ)

1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, -

-влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 1000 до 3 000 рублей;

-на должностных лиц - от 10 000 до 30 000 рублей;

2. Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации,

- влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3 000 до 5 000 рублей;

-на должностных лиц - от 30 000 до 50 000 рублей;

УК РФ Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда

здоровью (в ред. Федерального [закона](#) от 07.12.2011 N 420-ФЗ)

1. [Угроза](#) убийством или причинением [тяжкого](#) вреда здоровью, если имелись [основания](#) опасаться осуществления этой угрозы
 - наказывается обязательными работами на срок до 480 часов, либо ограничением свободы на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо арестом на срок до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет.
2. То же деяние, совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -
 - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

УК РФ статья 110. Доведение до самоубийства.

- Доведение лица до самоубийства или на покушение до самоубийства путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.
- наказывается принудительными работами на срок до 5 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 7 лет или без такового либо лишением свободы на срок от 2 до 6 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 7 лет или без такового.

УК РФ Статья 110.1. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (введена Федеральным [законом](#) от 07.06.2017 N 120-ФЗ)

1. Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства
 - наказывается ограничением свободы на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового, либо лишением свободы на срок до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

УК РФ Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (в ред. Федерального [закона](#) от 27.12.2018 N 519-ФЗ)

1. [Действия](#), направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, в том

- числе с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", лицом после его привлечения к административной ответственности за аналогичное деяние в течение одного года, -
- наказываются штрафом в размере от 300 000 до 500 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 2 до 3 лет, либо принудительными работами на срок от 1 года до 4 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо лишением свободы на срок от 2 до 5 лет.

УК РФ Статья 128.1. Клевета

(введена Федеральным [законом](#) от 28.07.2012 N 141-ФЗ)

1. Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, -
- наказывается штрафом в размере до 500 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 6 месяцев либо обязательными работами на срок до 160 часов.

УК РФ Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями
- наказывается ограничением свободы на срок до 3 лет, либо принудительными работами на срок до 3 лет, либо лишением свободы на тот же срок.

КоАП РФ Статья 20.1 Мелкое хулиганство

-Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

-влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1 000 рублей или административный арест на срок до 15 суток.

Рефлексия. «Система координат»: На доске рисуются оси: горизонтальная (полезность — от 0 до 10) и вертикальная (эмоциональный комфорт — от 0 до 10). Родители ставят точку, оценивая собрание.

Пример составления занятия для педагогов

Занятие 1. Насилие в подростковых отношениях

Цель: формирование негативного отношения к насилию в техникуме.

Просмотр фильма «Класс» («Чучело» или другого фильма о травле в школе).

Обсуждение фильма. Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вы испытывали, когда смотрели фильм?
- Какие желания, побуждения у вас возникали? Что вам захотелось сделать?
- Сталкивались ли вы с похожими ситуациями в своей жизни? Если да, как вы себя в них вели? Какова была ваша роль: жертвы, преследователя, безучастного свидетеля, соучастника, защитника? Как бы вы хотели вести себя в подобных ситуациях, если они повторятся?
- Были ли подобные ситуации в образовательном учреждении? За что в этих случаях отвергали детей? Какими личностными характеристиками они обладают? Какими личностными характеристиками обладают отвергающие?
- Как вы реагировали? Что в этих случаях вы можете сделать как педагог?

Дискуссия о детском насилии

Задание участникам: «Вспомните и опишите ситуации жестокого обращения с детьми, известные вам из собственного педагогического и детского опыта».

Вопросы для обсуждения:

- С какими реальными ситуациями буллинга в техникуме вы сталкивались? В чем они проявлялись? Какие чувства вы при этом испытывали?
- Что делали в этих случаях педагоги?
- Каковы последствия насилия в детских отношениях?
- Как можно предотвратить и преодолеть жестокость в отношениях между детьми?

Ролевая игра «Буллинг в группе»

Участникам предлагается ролевое разыгрывание самой значимой из описанных ими ситуаций жестоких отношений между одноклассниками. Один из них играет роль ребенка-изгоя, другие – преследователей, соучастников, безучастных свидетелей. Затем участникам предлагается внести в разыгрываемую ситуацию такие изменения, которые позволят прекратить насилие.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы испытывали в роли жертвы (обидчика, наблюдателя)?
- Какие мысли и желания у вас возникали?
- Что вам хотелось изменить в разыгрываемой ситуации и как вы это сделали?
- Как эта игра соотносится с вашей реальной жизнью?
- Какое она окажет влияние на вашу педагогическую деятельность?

Рефлексия и завершение

- Что нового вы сегодня узнали?
- Как вы это будете использовать в своей педагогической практике?

Прощание.