

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Белгородский педагогический колледж»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
29.08 2025г

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения студенческого совета
Протокол №1
29.08 2025г

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения Совета родителей
Протокол №1
29.08 2025г



«Согласовано»
Директор ОГАОУ «БПК»
Новова Е.А.
29.08 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АВТОНОМНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Белгород, 2025
СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания	2
1.2 Направления воспитания	3
1.3 Целевые ориентиры воспитания	4

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	8
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5 Анализ воспитательного процесса	24
Приложение 1 Календарно- тематическое планирование	29

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.1. Направления воспитания

1.2. Направление воспитание Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколога направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ОГАПОУ

«Белгородский педагогический колледж»

Целевые ориентиры:

-гражданское воспитание: Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социальнополитических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской и социальной значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

-патриотическое воспитание: Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

-духовно-нравственное воспитание: Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

-эстетическое воспитание: Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной гигиены и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

-профессионально-трудовое воспитание: Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

-экологическое воспитание: Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

-ценности и научное познание: Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся** **ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»**

1. Гражданское воспитание. Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Белгородской области, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад колледжа.

2. Патриотическое воспитание. Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Белгородской области. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.

3. Духовно-нравственное воспитание. Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.

4. Эстетическое воспитание Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия колледжа; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях колледжа; - использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс»); - готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

-активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

История колледжа начинается с 1976 год– открытие Белгородского педагогического училища по подготовке воспитателей дошкольных учреждений (Приказ Министерства Просвещения РСФСР №164 от 11.06.1976 г.).

1984 год – открытие Белгородского педагогического училища №2 по подготовке учителей начальных классов (Решение исполкома областного Совета народных депутатов №292 от 24.08.84 г.). Главной задачей учебного заведения была подготовка учителей начальных классов - в новые школы были нужны специалисты.

1985 год – открытие специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1991 год – реорганизация Белгородского педагогического училища №2 в Белгородский педагогический колледж (Приказ Министерства образования РСФСР №327 от 17.10.91 г.).

1997 год – реорганизация Белгородского педагогического училища №1 и Белгородского педагогического колледжа в единое учебное заведение Белгородский педагогический колледж (Приказ Управления образования Белгородской области №504 от 06.08.97 г.).

1997 год – переименование Белгородского педагогического колледжа в областное государственное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (Приказ управления образования администрации белгородской области №754 от 10.12.1997 г.)

1999 год – открытие специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2003 год – открытие специальности 050202 «Информатика».

2004 год – переименование областного государственного образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Белгородский педагогический колледж» (Распоряжение департамента имуществ и земельных отношений Белгородской области №5 от 04.03.2004 г.).

2011 год – открытие специальности 09.02.02 «Компьютерные сети».

2011 год – переименование государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Белгородский педагогический колледж» в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Белгородский педагогический колледж» (Распоряжение правительства Белгородской области №613-рп от 24.11.2011 г., приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №3503 от 24.11.2011 г.).

2013 год – открытие специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

2013 год – переименование государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Белгородский педагогический колледж» в областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (Распоряжение правительства Белгородской области №511-рп от 28.10.2013 г., приказ департамента образования

Белгородский области №2734 от 01.11.2013 г.).

2013 год – на территории колледжа открыт памятник Герою России Ю.А. Чумаку и музейный уголок, посвященный выпускникам Белгородского педагогического колледжа – участникам боевых действий.

Выпускники колледжа удостоены высоких правительственных наград:
Юрий Чумак – посмертно удостоен звания Героя Российской Федерации.
Копейкин Антон - -посмертно удостоен звания Героя Российской Федерации.
Александр Колесников - посмертно награжден орденом Мужества
Руслан Новиков – посмертно награжден орденом Мужества
Кирилл Шишковский – участник СВО

2013 года – в колледже функционирует центр дуального обучения для педагогических специальностей.

2014 год – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации колледж утвержден базой для федеральной инновационной площадки по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» на 2014-2016 годы (приказ Минобрнауки России от 24.06.2014 г. №780).

2015 год – за достигнутые успехи в подготовке специалистов колледж стал победителем соревнования организаций и тружеников производственной и социальной сфер региона и занесен на областную Аллею трудовой славы.

2015 год – колледж внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» и Федеральный справочник СПО.

2017 год – распоряжением Российской академии образования колледжу присвоен статус инновационной площадки (распоряжение Российской академии образования от 14.06.2017г. №10).

2017 год – назначен соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (приказ от 19.10.2017 г. №3/17).

2019 год – открытие специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

2020 год – открытие специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

2021 год – открытие специальности 39.02.01 «Социальная работа».

2021 год – в рамках предоставления грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам при реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)) национального проекта «Образование» в колледже созданы четыре мастерские по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Социальная работа.

2022 год – лицензирование специальности 39.02.01 «Спорт».

2022 год – организованы центры проведения демонстрационного экзамена, аккредитованным по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес».

2022 год – организованы центры обучения по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание»,

«Физическая культура, спорт и фитнес», «Социальная работа».

История колледжа начинается с 1976 год – открытие Белгородского педагогического училища по подготовке воспитателей дошкольных учреждений (Приказ Министерства Просвещения РСФСР №164 от 11.06.1976 г.).

1984 год – открытие Белгородского педагогического училища №2 по подготовке учителей начальных классов (Решение исполкома областного Совета народных депутатов №292 от 24.08.84 г.). Главной задачей учебного заведения была подготовка учителей начальных классов – в новые школы были нужны специалисты. **1985 год** – открытие специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1991 год – реорганизация Белгородского педагогического училища №2 в Белгородский педагогический колледж (Приказ Министерства образования РСФСР №327 от 17.10.91 г.).

1997 год – реорганизация Белгородского педагогического училища №1 и Белгородского педагогического колледжа в единое учебное заведение Белгородский педагогический колледж (Приказ Управления образования Белгородской области №504 от 06.08.97 г.).

1997 год – переименование Белгородского педагогического колледжа в областное государственное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (Приказ управления образования администрации белгородской области №754 от 10.12.1997 г.)

1999 год – открытие специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2003 год – открытие специальности 050202 «Информатика».

2004 год – переименование областного государственного образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Белгородский педагогический колледж» (Распоряжение департамента имуществ и земельных отношений Белгородской области №5 от 04.03.2004 г.).

2011 год – открытие специальности 09.02.02 «Компьютерные сети».

2011 год – переименование государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Белгородский педагогический колледж» в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Белгородский педагогический колледж» (Распоряжение правительства Белгородской области №613-рп от 24.11.2011 г., приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №3503 от 24.11.2011 г.).

2013 год – открытие специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

2013 год – переименование государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Белгородский педагогический колледж» в областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (Распоряжение правительства Белгородской области №511-рп от 28.10.2013 г., приказ департамента образования Белгородской области №2734 от 01.11.2013 г.).

2013 год – на территории колледжа открыт памятник Герою России Ю.А. Чумаку и музейный уголок, посвященный выпускникам Белгородского педагогического колледжа – участникам боевых действий.

Выпускники колледжа удостоены высоких правительственных наград:

Юрий Чумак – Герой России (посмертно);
Александр Колесников – Орден Мужества (посмертно);
Руслан Новиков – Орден Мужества (посмертно).

2013 год – в колледже функционирует центр дуального обучения для педагогических специальностей.

2014 год – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации колледж утвержден базой для федеральной инновационной площадки по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» на 2014-2016 годы (приказ Минобрнауки России от 24.06.2014 г. №780).

2015 год – за достигнутые успехи в подготовке специалистов колледж стал победителем соревнования организаций и тружеников производственной и социальной сфер региона и занесен на областную Аллею трудовой славы.

2015 год – колледж внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» и Федеральный справочник СПО.

2017 год – распоряжением Российской академии образования колледжу присвоен статус инновационной площадки (распоряжение Российской академии образования от 14.06.2017г. №10).

2017 год – назначен соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») (приказ от 19.10.2017 г. №3/17).

2019 год – открытие специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

2020 год – открытие специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

2021 год – открытие специальности 39.02.01 «Социальная работа».

2021 год – в рамках предоставления грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам при реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» в колледже созданы четыре мастерские по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Социальная работа.

2022 год – лицензирование специальности 39.02.01 «Спорт».

2022 год – организованы центры проведения демонстрационного экзамена, аккредитованным по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес».

2022 год – организованы центры обучения по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Социальная работа».

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, учителей начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, педагогов дополнительного образования, учителей адаптивной физической культуры, воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием. Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости, ежегодно более 75% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений;
- высокое качество подготовки специалистов;
- интеграция учебной и воспитательной деятельности;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- современные технологии обучения и воспитания;
- сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
- развитое социальное партнерство;
- система дополнительного образования;
- система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитая материально-техническая база;
- достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 39.02.01 «Социальная работа»
- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 49.02.01 Физическая культура
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура
- 49.02.03 Спорт

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации на 2025/2026 учебный год, осуществляется в разнообразных формах:

- акции;
- блиц-викторины;
- выставки;
- встречи с интересными людьми;
- квест-игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- флешмобы;
- дебаты;
- клубы;
- конференции;
- фестивали;
- экскурсии.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа. Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений. Традиционно в Колледже отмечаются такие праздники как:

- 1 сентября – День знаний;
- 2 октября – День СПО;
- 4 ноября – День народного единства;
- 31 декабря – Новый год;
- 25 января – День российского студенчества;
- 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая - День Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи

5 сентября 2022 года стартовал социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Данный проект будет продолжаться в новом учебном году 2025-2026.

В образовательных учреждениях России в том числе и в колледже с 5 сентября 2022 года рабочая неделя начиналась и заканчивалась с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна РФ. В колледже определено место для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты, отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа

используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, г. Белгорода и Белгородской области.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарногигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 1 стадион, 1 спортивный и гимнастический зал, 1 актовый зал, тренажерный зал.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работает библиотека, один читальный зал. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Юрайт» предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии. Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной социально-психологическая служба, предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

1.Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы всех учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией. Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные

периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» предусматривает:

- организацию деятельности в колледже органа студенческого самоуправления;
- Студенческий совет, избранного обучающимися;
- представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Белгородской области;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, города Белгород, Белгородской области;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров колледжа, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает: - участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастерклассов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули Вариативные модули **Модуль «Музейное дело»**

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музея Колледжа;
- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
- привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Основной целью Студенческий спортивного клуба (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в колледже, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта. Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. ССК осуществляет следующие виды деятельности: - создание физкультурного актива колледжа;

-содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;

- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;

-проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;

- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня; - создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности;

- активное взаимодействие с попечительским советом колледжа и совета обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих отделениями, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-----------------------------------	--

Директор ОГАПОУ «БПК»	-несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания
Заместитель директора	-координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов; – организует работу Совета по профилактике,
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	-организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; -участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организует педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке
Преподаватели	реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
Кураторы	-осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп
Социальный педагог	- обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности

Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	- организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Преподаватель–организатор ОБЗР	-организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель Медиа Центра	-осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
Руководитель Студенческого спортивного клуба	организует работу Спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение Федеральные документы

1.Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.). утвержденный президиумом Совета по президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; 26. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы,

2.Национальный проект «Молодёжь и дети», реализация которого запланирована на 2025–2030 годы, утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам.

Федеральные программы:

1. «Россия — страна возможностей».
2. «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)».
3. «Россия в мире».
4. «Всё лучшее детям».
5. «Педагоги и наставники».
6. «Профессионалитет»

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 12 июля 2020 года);

2. Конвенция о права ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон №124-ФЗ от 23.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка»;
5. Федеральный закон от 23.07.2025 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» с изменениями ;
7. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" с изменениями от 23.07.2025;
8. Федеральный закон от 6.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" с изменениями 23.07.2025;;
9. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
10. **Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"**
11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
15. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
17. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 №3081-р;
18. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
19. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р;
20. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р;
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации»;

22. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 N 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)";

23. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами БИК, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте колледжа: <https://belpedcol.ru/lokalnye-akty-4/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В здании Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения.

С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);

- памятный приз. Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;

- спортивные достижения на различных уровнях. Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров..

3.5 Анализ воспитательного процесса

Программа воспитания Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» на 2025-2026 учебный год составлена на основе анализа воспитательной деятельности педагогического коллектива по формированию высоконравственной личности студентов в контексте их профессионально направленной деятельности за прошедший год.

Воспитательная работа осуществляется с соответствующими с нормативными правовыми документами РФ, определяющими содержание воспитательной работы в Колледже: Федеральный закон от 31.07.2020 304-ФЗ «О внесении изменений» в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; Устав и локальные акты Колледжа; Рабочая программа воспитания.

Определяющим документом воспитательной работы является Программа воспитания (которая определяет основные цели, задачи, модули, содержание и основные пути развития воспитательной деятельности Колледжа). Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и развитие традиционных ценностей России, достоинства, свободы человека, патриотизма, гражданственности и служение Отечеству и ответственности за его судьбу, гуманизм, справедливость и преемственность поколений, единство народов России. Воспитательная деятельность в Колледже – это целенаправленная работа, которая направлена на формирование у студентов не только профессиональных качеств, но и социальных, культурных, нравственных и гражданских ценностей.

Воспитательную работу в колледже осуществляют: директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель медиа-центра, руководитель физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы и преподаватели. Специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации. Мы следим за тем, чтобы преподаватели повышали квалификацию не только по основному направлению своей деятельности, но и по вопросам воспитательной работы. Заместитель директора имеет переподготовку в области руководящей деятельности, а остальные педагоги, задействованные в процессе воспитания, также прошли курсы повышения квалификации.

В колледже сложилась традиционная система воспитательной работы. Здесь действуют несколько студенческих объединений: медиа-центр, Студенческий совет:

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является студенческое самоуправление, которое решает следующие задачи:

- привлечение студентов к активному участию в жизнедеятельности Колледжа;
- участие в обсуждении документов, касающихся стратегических важных для Колледжа решений, проблем студенческой жизни и студенческих инициатив;
- содействие реализации общественно значимых инициатив;
- организация социально-молодежных акций;
- рассмотрение вопросов поощрения обучающихся.

С 12 января 2023 года в Колледже зарегистрировано первичное отделение «Движение первых». За 2024 год, представители «Движения первых» участвовали в ряде мероприятий:

- игра «Сделано в СПО»;
- онлайн - марафон «Школа актива»;
- III этап флагманского Чемпионата Акселератора;
- тематическая смена «Движения Первых» по программе «Деловые Люди» – в ВДЦ «Смена»;

Кибер-дружина. Кроме того, функционируют спортивные секции, на которых работают специально подготовленные педагоги дополнительного образования. Активно организована работа большого количества творческих студий и клубов.

Колледж взаимодействует со многими организациями и учреждениями города Белгорода и Белгородской области. Более 50 школ и детских садов являются базами практики для студентов в рамках профессиональной деятельности. Заключены договоры с 14 учреждениями культуры, 10 спортивными организациями, управлениями образования муниципалитетов, военно-патриотическими организациями и образовательными учреждениями города Белгорода Белгородской области.

На протяжении прошедшего года преподаватели и обучающиеся участвовали в 8 федеральных проектах, 9 региональных проектах и 4 локальных проектах, разработанных в рамках программы Развития до 2030 года. Эти проекты охватывают все направления деятельности, включая воспитательную работу.

Традиционными мероприятиями в колледже являются мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции обучающихся это: внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Дни воинской славы», участие во Всероссийских акциях, митинги, марафон Победы, фестиваль военно-патриотической песни, спортивные мероприятия «Ритмик шоу», мероприятия, направленные на формирование нравственных и культурных ценностей у студентов, включают в себя реализацию программы Пушкинской карты и традиционные конкурсы творческого мастерства, в которых участвуют студенты начиная с 1 курса.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
 - Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
 - Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
 - Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
 - Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
 - Всероссийская студенческая акция;
 - Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
 - Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
 - Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
 - VI Международные тургеневские чтения «И.С. Тургенев и современники: Семейные ценности»;
 - Международный конкурс хореографического искусства «Собираем таланты»;
 - Международный фестиваль хореографического искусства «ТАНЦЫ БЕЗ ПРАВИЛ»;
 - Международный конкурс исследовательских и творческих литературных работ;
 - Всероссийский Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Побуждая сердца»
- Выразительное чтение наизусть произведений русских и советских классиков и современных авторов;
- Всероссийский конкурс эссе "Моя история";
 - Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края»;
 - Всероссийский детский экологический форум «Великие реки России глазами детей»;
 - Всероссийский детский экологический форум «Великие реки России глазами детей»;
 - IV Всероссийский фестиваль изобразительного творчества «Я люблю тебя, жизнь, и хочу, чтобы лучше ты стала!» посвященного Десятилетию детства в РФ;
 - Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»
 - Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Открытие 2.0»;
 - IV Всероссийский конкурс по педагогике и психологии;
 - Всероссийский творческий конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»;

Чемпионат России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в дисциплине «дистанция-пешеходная-группа» среди мужчин.

Региональный:

- Региональный литературно- творческий конкурс «Белогорье на страже России»;
- Творческий конкурс «Созвездие талантов»;
- Фестиваль юношеского творчества «Моя малая Родина»;
- Конкурс научно-исследовательских работ на иностранном языке;
- Конкурс научно-исследовательских работ "Сохранение культурного наследия Руси на Белгородчине";
- VI Белгородский международный детско-юношеского конкурса «Окно в Сербию»;
- Областной конкурс «Молодежь против коррупции»;
- Региональный литературно- творческий конкурс «Белогорье на страже России»;
- Региональный конкурс по избирательному праву;
- Межрегиональный конкурс – фестиваль мультипликационных фильмов; городском конкурсе информационных и творческих работ «Идем навстречу выборам! Присоединяйся!»;
- Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» по теме: «Выбор за нами!» среди клубов молодых избирателей профессиональных образовательных организаций города Белгорода
- Клуб молодых и будущих избирателей «Собственное мнение» , победитель городского конкурса на лучшую лекторскую группу среди Клубов молодых и будущих избирателей города Белгорода;
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Великая битва великой войны» посвященный 70-летию Белгородской области;
- Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни — здоровье!»;
- Конкурс сочинений «Три ратных поля России» — посвящен Году защитника Отечества;
- Конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»;
- Конкурс «Победа в сердце каждого живёт!»
- Конкурс «Память храня»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «День науки», посвященная 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- Межрегиональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Преподавание в младших классах»;
- Ежегодная научная конференция «Карамзинские чтения»;
- Региональный этап Российской национальной премии «Студент года»;
- Олимпиада по учебной дисциплине «Педагогика»;
- Конкурс научно-исследовательских работ на иностранном языке среди обучающихся высших и средних профессиональных образовательных учреждений «Современные тенденции профессионального развития в диалоге культур»;
- Фестиваль «Семья – моя малая Родина»;
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Семья - моя малая Родина», посвященный 70-летию образования Белгородской области;
- Конкурс достижений жителей Белгородской области «Наша гордость»;
- Конкурс научно-исследовательских работ «Мой край, горжусь тобой»;
- Литературно-творческий конкурс «Белогорье на страже России» .
- На базе Колледжа прошел чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям: Вожатская деятельность -диплом I и II степени,

Дошкольное воспитание- диплом I степени, Преподавание в младших класса- диплом I степени,. Диплом I и II степени -Физическая культура, спорт и фитнес , Диплом I степени по компетенции Социальная работа.

В Колледже работают педагог-психолог и социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса осуществляется в соответствии с Комплексным планом работы по профилактике негативных явлений, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, тьюторскому сопровождению и организации деятельности служб медиации в Колледже. Целью деятельности педагога-психолога и социального педагога в Колледже является содействие в организации условий для защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей, сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательных отношений.

На основе проведенного анализа воспитательной работы были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточный процент вовлеченности обучающихся в конкурсы профессионального мастерства на этапе внутреннего отбора.

2. Низкая мотивация обучающихся к участию в конкурсах.

3. Отсутствие опытных и мотивированных преподавателей и кураторов.

4. Недостаток наставников из числа педагогических работников в каждом центре студенческого самоуправления.

5. Отсутствие четких критериев оценки: Неопределенность в критериях и методах оценки результатов воспитательной работы может привести к субъективным выводам

6. Недостаточная мотивация: Обучающиеся могут не видеть ценности участия в воспитательных мероприятиях, что снижает их активность и вовлеченность

7. Проблемы с коммуникацией: Недостаток взаимодействия между преподавателями, студентами и родителями может привести к недопониманию целей и задач воспитательной работы.

8. Отсутствие индивидуального подхода: Неспособность учитывать индивидуальные потребности и интересы студентов может привести к снижению их мотивации и вовлеченности.

9. Сложности в интеграции воспитательной работы с учебным процессом: Воспитательная работа может восприниматься как отдельная от учебной деятельности, что затрудняет ее реализацию.

10. Сложности в оценке результатов: оценить эффективность воспитательной работы бывает сложно, так как результаты могут быть неочевидны и требуют долгосрочного анализа.

11. Проблемы с обратной связью: Нехватка механизмов для получения обратной связи от студентов о проведенных мероприятиях затрудняет анализ их эффективности и внесение необходимых корректировок.

