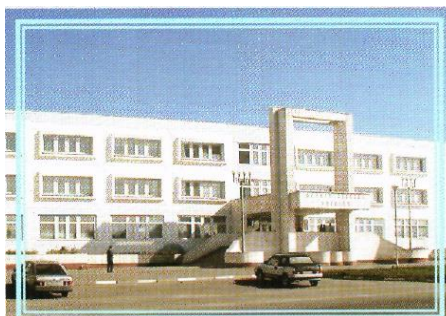


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



мастер-класс

«Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе»

**материалы
лаборатории системно-деятельностной педагогики**

09.09.2025 г.

Белгород, 2025

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна Сердюкова Елена Ивановна	директор ОГАПОУ «БПК» заместитель директора по учебно- методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна Сазонова Елена Владимировна Клестова Наталья Ивановна Овчаренко Елена Павловна	методист ОГАПОУ «БПК» преподаватель ОГАПОУ «БПК» преподаватель ОГАПОУ «БПК» преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Мастер-класс

«Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе»

Ответственные за проведение: преподаватели ОГАПОУ «БПК» Окунева В. Ф., Клестова Н.И., Сазонова Е. В.

Дата: 07.10.2025 г.

Цель: создание условий для формирования у студентов умений организовывать исследовательскую деятельность в начальной школе.

План

1. Что такое исследовательская деятельность
2. Что такое проектная деятельность. Отличие проекта от исследования.
3. Знакомство с сайтами исследовательских и проектных работ, требованиям к материалам.
4. Анализ работ, выявление признаков исследовательской и проектной работы.
- 5.

1.Мотивация к деятельности.

- Уважаемые студенты и преподаватели, вашему вниманию представляем мастер-класс «Использование проектной технологии. Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе»

Целью, которого является, подготовка студентов к демонстрационному экзамену и чемпионату по компетенции «Преподавание в младших классах».

2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения.

ЧТО ТАКОЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью.

Она связана с решением разного рода задач.

Исследовательская деятельность состоит из основных этапов, которые характерны для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, одна из основных практических задач современного образования.

Виды учебно-исследовательской деятельности

- проблемно-реферативное исследование, которое включает: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующее исследование: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностическое исследование направлено на изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;
- изобретательно-рационализаторское исследование предполагает усовершенствование, проектирование и создание устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательская деятельность включает проверку предположения о подтверждении или опровержении результата; проведение эксперимента
- проектно-поисковая деятельность направлена на поиск, разработку и защиту проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.
- описательное исследование - наблюдение и качественное описание какого-либо явления.

Общие исследовательские умения и навыки – это: умения видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов; умения делать выводы и умозаключения; умения и навыки структурирования материала; работы с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи.

В основе исследовательской деятельности лежат *следующие умения*:

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.
- умение видеть проблемы; распознавать проблему и преобразовывать ее в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);
- оценивать достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
- осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- умение вырабатывать гипотезы;
- умение наблюдать;
- умение проводить эксперименты;
- умение давать определения понятиям и другие.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная

на достижение общего результата деятельности. Результатом проектной деятельности должен быть продукт.

Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Новое знание	Новое знание Продукт
Структура	Структура
Умения	Умения
Опыты, наблюдения	Опыты, наблюдения
Анкетирование	Анкетирование

Для формирования у ребенка основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения можно использовать самые разные методики и самые разные средства. Сегодня мы познакомимся с такими средствами как лаборатория, электронный микроскоп и с таким методом как опыт.

3.Реализация проекта.

1. Отличие проекта от исследовательской деятельности

Организация проектной и исследовательской деятельности становится одним из важнейших условий эффективности подготовки обучающихся к жизни в социуме и в профессиональном самоопределении.

К сожалению, зачастую наблюдается путаница в понимании обучающимися и их руководителями основ проектной и основ исследовательской деятельности.

Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Принципиальное отличие проекта от исследования состоит в том, что работа над проектом всегда направлена на разрешение **конкретной** лично значимой или социально-значимой проблемы, исследование же не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний. Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным** решением.

Проект всегда ориентирован на практику. Ребенок, реализующий тот или иной проект, решает реальную проблему. Проект можно выполнить, пользуясь готовыми алгоритмами и схемами действий.