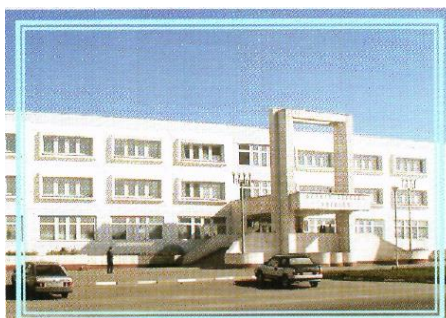


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



Мастер-класс

«Управление СРС на основе создания электронного курса»

**материалы
лаборатории системно-деятельностной педагогики**

26.05.2026 г.

Белгород, 2026

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна Сердюкова Елена Ивановна	директор ОГАПОУ «БПК» заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна	методист ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Елена Павловна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Добромирова Елена Геннадьевна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Уханева Елена Ивановна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Мастер-класс «Управление СРС на основе создания электронного курса»

Ответственные: Добромирова Е.Г., Овчаренко Е.П., Сиденко О.С., Уханева Е.И.,
преподаватели

Цель: совершенствования умений педагогов в планировании продуктивной деятельности студентов при выполнении самостоятельной работы посредством работы с электронным курсом.

Оборудование

Интерактивная доска с проектором, ноутбуки

Ход мастер-класса

1. Введение (5 минут)

- Приветствие участников, краткое знакомство.
- Обозначение целей мастер-класса:
 - Познакомить педагогов с возможностями электронного курса для организации самостоятельной работы студентов.
 - Показать, как интеграция электронного курса способствует реализации технологии «Профессионалитет».

2. Теоретический блок (10 минут)

- Роль самостоятельной работы студентов в формировании профессиональных навыков.

3. Практический блок (30 минут)

Этап 1. Проектирование структуры курса (10 минут)

- Участники в мини-группах разрабатывают задание по определенной теме из рабочей программы:

1. Выберите одну из тем своей дисциплины, соответствующую требованиям технологии «Профессионалитет» (акцент на формирование профессиональных компетенций).

2. Разработайте и оформите на цифровой платформе три разных типа заданий для самостоятельной работы студентов:

- **Задание 1. Контрольно-диагностическое**

- Тип: онлайн-тест (множественный выбор, сопоставление, ввод короткого ответа).

- Цель: проверка усвоения теоретического материала.

- Требования: не менее 10 вопросов, автоматическая проверка, наличие обратной связи по каждому вопросу.

Задание 2. Практико-ориентированное

- Тип: кейс, ситуационная задача или практическое задание с файлообменом.

- Цель: формирование профессиональных умений, применение знаний на практике.

- Требования: описание реальной профессиональной ситуации, чёткая инструкция, возможность загрузки студентом выполненного файла (документ, презентация, отчёт).

Задание 3. Проектно-исследовательское

- Тип: групповой проект, обсуждение в форуме, совместное создание документа.

- Цель: развитие навыков сотрудничества, критического мышления, самостоятельной работы с информацией.

- Требования: формулировка темы проекта или вопроса для обсуждения, критерии оценки, инструменты для совместной работы (например, общий документ, форум, вики-страница).

3. Для каждого задания определите:

- цель и ожидаемый результат;
- инструкцию для студентов;
- критерии оценки;
- сроки выполнения.

Критерии оценки выполнения задания

- Соответствие заданий целям технологии «Профессионалитет».
- Разнообразие форм и видов заданий.

- Чёткость инструкций и критериев оценки.
- Использование возможностей цифровой платформы для организации СРС.

Этап 2. Наполнение курса (15 минут)

- Демонстрация работы в LMS (например, Moodle, Google Classroom):
 - Создание и размещение учебных материалов.
 - Настройка автоматических тестов и заданий.
 - Организация обсуждения и совместной работы студентов.

Этап 3. Презентация и обсуждение (5 минут)

- Каждая группа кратко представляет свою структуру и выбранные инструменты.
- Обсуждение, обмен мнениями, ответы на вопросы.

4. Рефлексия и подведение итогов (10 минут)

- Обсуждение:
 - Какие преимущества электронного курса вы видите для реализации «Профессионалитета»?
 - Какие сложности могут возникнуть при внедрении?
 - Как электронный курс помогает управлять самостоятельной работой студентов?