

Буркунова Л.И., Головина Н.П., Дубина Л.Н.

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»



Предметно-цикловая комиссия
спортивно-педагогических дисциплин
по УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

**Формирование умений и навыков в рамках дисциплины
«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» (Гим-
настика) посредством технологии
критериально-ориентированного обучения**

специальность 49.02.01 Физическая культура

Буркунова Л.И., преподаватель
гимнастики
Дубина Л.А., преподаватель гим-
настики
Головина Н.П., преподаватель
гимнастики

Белгород
2025

Содержание

Информация об опыте	3
Технология описания опыта	6
Результативность опыта	13
Библиографический список	15
Приложение к опыту	16

Информация об опыте

Условие возникновения и становление опыта

Гимнастика как учебная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин, на основе которой формируются профессиональные компетенции будущего педагога по физической культуре. С целью модернизации профессионального образования в Белгородском педагогическом колледже, а так же для более качественной подготовки современного специалиста в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего профессионального образования в области физической культуры важнейшим условием возникновения данного опыта явился переход от традиционного обучения к внедрению в образовательный процесс современных технологий.

В колледже созданы все условия формирования умений и навыков на занятиях по гимнастике. Повышение качества знания возможно за счет новизны деятельности, возможности практического применения полученных знаний в зависимости от уровня готовности студента.

На заседаниях предметно-цикловой комиссии спортивно-педагогических дисциплин и педагогических советах колледжа неоднократно обсуждались теоретические положения и практические результаты проделанной работы.

Актуальность опыта

Вся система образования, которая сложилась в европейской культуре, формирует тот стиль мышления, который просвещенческой культурой утвержден. И поэтому это образование постоянно штампует такое мышление, которое современная жизнь не принимает. Поэтому возникает задача перестройки, переделки образования. Реформа образования предъявляет повышенные требования к формированию современного уровня подготовки учителей физической культуры. Важным звеном, которой в профессиональной подготовке квалифицированных педагогических кадров является совершенствование теории и методики преподавания предмета «Гимнастика с методикой тренировки» на основе накопленного опыта его изучения как учебной, спортивной и научно-педагогической дисциплины. В условиях модернизации образования особое значение приобретает применение новых технологий с целью оптимизации и эффективности процесса обучения. Это вызывает необходимость моделирования процесса подготовки современного специалиста, способного чутко реагировать на все изменения в запросах современного, динамично меняющегося общества, позволяющего формировать личность, способную на протяжении всей своей активной жизни мобильно и умело участвовать в процессах этого общества.

О качественном образовании современного специалиста можно говорить лишь тогда, когда критерии качества, предъявляемые обществом, преподавателями, выпускниками, работодателями, сведены воедино, когда совпадают интересы всех участников образовательного процесса.

Проблема физкультурного образования постоянно находится в поле зрения исследователей. Проведено десятки конференций, симпозиумов, семинаров и других мероприятий. В большинстве случаев эти мероприятия охватывали вопросы получения теоретических и части профессиональных знаний и умений организаторского или методического характера. Тем не менее, к настоящему времени выполнены единичные работы, посвященные подготовке специалистов с высшим физкультурным образованием и еще меньше работ, посвященных профессиональной подготовке студентов среднеспециальных учебных заведений по отдельным базовым дисциплинам (легкой атлетике, гимнастике, плаванию и т.д.). Так, по мнению Ю.Д. Железняка (2021), работ, касающихся технологии формирования качественной профессиональной подготовки студентов, крайне недостаточно, что усложняет возможность эффективного изучения студентами современной теории и методики преподавания гимнастики, включая освоение основ современной техники.

До последнего времени оставался вне поля зрения вопрос двигательной подготовленности студентов. Современная жизнь сменила многие акценты, и оказалось, что физкультурное образование хотят получить люди, слабо подготовленные к будущей профессии.

Так, анализируя имеющиеся данные научно-методической литературы и практический опыт работы в педагогическом колледже, возникают следующие противоречия:

1. Между требованиями предъявляемые к студенту как педагогу и недостаточной готовностью студентов нового набора, и ограниченным количеством часов, предусмотренных программой по дисциплине.

2. Между ориентацией нового содержания образования на формирование умений и навыков, традиционными формами и методами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний без учета подготовленности студентов.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в поиске технологий направленных на рационализацию преподавания дисциплины гимнастика в физкультурных учебных заведениях в новых условиях их работы. Следовательно, технология критериально-ориентированного обучения позволит эффективно сформировать умения и навыки у студентов отделения физической культуры по дисциплине «Гимнастика с методикой тренировки»

Длительность работы над опытом

Данный опыт – результат работы трех лет преподавания дисциплины «Гимнастика с методикой тренировки». В нем описана работа по внедрению технологии критериально-ориентированного обучения, направленной на формирование профессиональных компетенций у студентов отделения физической культуры по дисциплине «Гимнастика с методикой тренировки» в условиях, когда все более усиливается постоянное снижение двигательной готовности абитуриентов к обучению на отделении физической культуры,