Педагогика *ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»* *Министерство образования Белгородской области*

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № 1 от31.08.206 г.

Утверждено Приказом *ОГАПОУ «БПК»* приказ №537 от 31.08.2026 г

_____ /Попова Е.А./
Подпись *МП*

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образованием администрации города Белгорода

_____ /Ковалев А.Ю./
Подпись
МП

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения **2**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2

1.2. Нормативные документы 2

1.3. Перечень сокращений 3

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5

3.2. Профессиональные стандарты 5

3.3. Осваиваемые виды деятельности 12

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **14**

4.1. Общие компетенции 14

4.2. Профессиональные компетенции 21

4.3. Матрица компетенций выпускника 64

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **68**

5.1. Учебный план 68

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 72

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 76

5.4. Календарный учебный график 79

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 81

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 81

5.7. Практическая подготовка 81

5.8. Государственная итоговая аттестация 82

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **82**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 82

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 83

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 83

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 86

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУД – общеобразовательные учебные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественно-экономический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется: медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности.	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	20434 Вожатый	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 мес. 2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 4464	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	4268	2912
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	612	442
общепрофессиональный цикл	738	516
профессиональный цикл	1514	1100
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	1152 - 324 - 684 - 144	1152 - 324 - 684 - 144

Вариативная часть образовательной программы	864	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	692	378
СГ.06 Основы предпринимательства	36	12
СГ.07 Карьерное моделирование	36	10
СГ.08 Основы бережливого производства	36	16
ОП.16 Каллиграфия	36	36
ОП.17 Практикум по орфографии и пунктуации	36	36
МДК. 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	42	24
МДК. 01.10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	44	24
МДК.02.02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	56	38
МДК. 04.02. Организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	50	34
ПМ. 05 Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый	174	138
ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	146	118
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	216	
Всего	5940	4064

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

	общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тьютерское сопровождение обучающихся в начальных классах	ПМ.04 Тьютерское сопровождение обучающихся в начальных классах
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ. 05 Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый
Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы

Направленность: Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности:	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД. 05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ. 05 Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый
ВД. 06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы
Виды деятельности по выбору	
ВД 04. Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности

		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:**
		описывать значимость своей
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:

	в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО

		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью,

		нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:**
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения

		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		использовать в процессе обученияспециальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		основы психодидактики, поликультурного образования
		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка

		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		основные признаки отклонения в развитии детей
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации

		детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе	**Навыки:**
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического

	обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:**
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными	**Навыки:**
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета

	возможностями	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
		постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной

		деятельности
		разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
		структура технологической карты внеурочного занятия
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными	**Навыки:**
		организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных

	нормами и правилами	образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
		реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
		реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
		формирования у детей мотивации, социальной позиции,навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
		освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя

		при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания:
		методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в	**Навыки:**
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального

	том числе с ограниченными возможностями здоровья	психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции

		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в

		процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	**Навыки:**
		самоанализа деятельности
		Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	**Навыки:**
		реализации воспитательных программ
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности

здоровья	возможностями здоровья	ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
		формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
		определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

		жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения:
		участвовать в проектировании воспитательных программ
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		формировать детско-взрослые сообщества
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы

		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
		основы закономерностей поведения в социальных сетях
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
		дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	**Навыки:**
		анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего

	возможностями здоровья	школьного возраста в процессе воспитательной работы
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения:
		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
		нормативные документы по вопросам воспитания детей
		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		алгоритм анализа результатов программы воспитания
		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	**Навыки:**
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности

	применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
		применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
		анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания:
		методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
		методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
		технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности
		источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:**
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части

		воспитательной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
		консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения:
		обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
		проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Знания:
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
		особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		теоретические и методические основы семейного воспитания
		методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса	**Навыки:**
		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся

	для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобным)	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения:
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		формировать детско-взрослые сообщества
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
		составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
		организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
		оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями

		Знания:
		нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	**Навыки:**
		выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
		организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
		педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в

		разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		Умения:
		применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
		осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
		оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
		консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
		применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
		выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
		учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
		проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
		проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
		предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей

		осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
		осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
		организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
		организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
		проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
		использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
		реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
		осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
		Знания:
		законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
		теоретические и методические основы тьюторской деятельности
		технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
		основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
		основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
		особенности образовательных программ начального общего образования
		основы специальной педагогики и психологии
		методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей,

		потребностей обучающихся
		методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
		формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
		ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
		возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
		методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
		методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
		особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
		методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
		методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
		методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
		виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
		нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
		требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
	ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в	**Навыки:**
		проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для

	том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
		повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
		Умения:
		выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
		оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
		зонировать образовательное пространство по видам деятельности
		выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
		организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
		организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
		проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
		оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
		координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее
		организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
		оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения

		обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
		проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Знания:
		нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
		локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
		методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
		способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
		теоретические и методические основы тьюторской деятельности
		основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
		основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
		принципы и правила создания предметно-развивающей среды
		подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
		особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
		формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
		подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
		походы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
		способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения

		доступа обучающегося к образовательным ресурсам
		виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	**Навыки:**
		разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения
		методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
		Умения:
		осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
		анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
		осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
		разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
		анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
		разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса

		обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
		использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
		консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Знания:
		источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
		подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
		теоретические и методические основы тьюторской деятельности
		дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
		теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
		подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		формы социального партнерства институтов социализации
		подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
		программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского

		сопровождения обучающихся
		подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
		формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
		основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ
Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый	ПК 5.1. Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	**Навыки:** планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Умения: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знания: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		возрастные особенности детей;
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

	ПК 5.2. Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	**Навыки:** информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
		проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
		информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения: информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
		находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания: международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность

		детских общественных объединений;
		локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
		возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
	ПК5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	**Навыки:** владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий
		Умения: находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знания: возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПК 6.1 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в	**Навыки:** выбора и использования цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле и др.;
		работы на цифровых образовательных платформах, например, РЭШ, Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс. 1; обучения при помощи цифровых инструментов;

	области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;
		применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использования цифровых средств и приложений для создания продукта.
		Умения: применять средства цифровых технологий для решения профессиональных задач;
		находить информацию и выбирать цифровые средства в целях организации образовательной деятельности при помощи цифровых инструментов;
		адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
		Знания: специальных программ и платформ, такие как электронные учебники, онлайн-тесты и обучающие приложения, необходимые для организации образовательной деятельности;
		культуры общения, принятой в цифровой среде;
		принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей);
		принципов создания и функционирования интернет - сообществ в конкретной сфере деятельности;
		основных образовательных интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; особенностей различных расширений и форматов хранения данных;
		принципов работы различных поисковых сервисов.

	ПК 6.2 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС НОО	**Навыки:** выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;
		использовать современное программное обеспечение
		Умения: выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия;
		использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
		выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;
		использовать современное программное обеспечение
		Знания: цифровые инструменты для разработки и создания продукта;
		инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
		цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотез;
		современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П	Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального	Код и наименование обобщенной трудовой	Код и наименование

обязательная /вариативная			стандарта	функции	трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с			

		ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
		ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК.2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего			

		образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа			
	ВД 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.2. Анализировать процесс и		ОТФ В Педагогическая	ТФ В/01.05 Педагогическая

		результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания			

		(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			
	ВД 4 Тьютерское сопровождение обучающихся в начальных классах	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

				общеобразовательных программ	дошкольного образования
ВД по запросу работодателя	ВД 5 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК.5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организация	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления			ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством

					педагогического работника
		ПК5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности			ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
ВД по запросу работодателя	ВД 6 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПК 6.1 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 6.2 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС НОО			ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
Обязательная часть образовательной программы		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О		О	О	О	О	О					О							
ОУД.01	Русский язык	О	О		О	О	О				О					О										О														
ОУД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О	О			О	О																										
ОУД.03	История	О	О		О	О	О								О							О					О	О												
ОУД.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О		О						О						О									О							
ОУД.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О												О																		
ОУД.06	Иностранный язык	О	О		О					О										О																				
ОУД.07	Математика	О	О	О	О	О	О	О		О					О																									
ОУД.08	Информатика	О	О											О	О	О			О		О			О																
ОУД.09	Физическая культура	О			О				О		О	О	О	О																										
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О				О																				О							
ОУД.11	Физика	О	О	О	О	О		О					О																											
ОУД.12	Химия	О	О	О	О			О			О	О						О																						
ОУД.13	Биология	О	О		О			О														О																		
ОУД.14	Индивидуальный проект	О	О	О	О	О	О	О		О					О							О			О															
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																							
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О	О																													
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О			О																											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О							О																									
СГ.04	Физическая культура				О				О		О				О																									
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О	О		О																																
СГ.06	Основы предпринимательства	О	О	О	О	О		О							О																									
СГ.07	Карьерное моделирование	О	О	О											О																									
СГ.08	Основы бережливого производства	О	О	О				О							О																									
ОП.00	Общепрофессиональный	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О			О				О	О										

	цикл																																				
ОП.01	Основы педагогики	О	О							О																											
ОП.02	Основы психологии	О	О							О																											
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																											
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О	О	О	О	О	О	О	О																											
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О																											
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																															
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О				О																											
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	О	О	О	О					О	О			О	О																							
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	О	О		О	О				О				О	О	О		О	О	О	О	О			О				О	О							
ОП.10	Основы сурдопедагогики	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О							
ОП.11	Основы тифлопедагогики	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О							
ОП.12	Основы логопедии	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О							
ОП.13	Основы специальной психологии	О	О	О	О	О	О			О	О	О		О																							
ОП.14	Психология общения	О	О		О	О				О	О	О	О		О				О	О	О	О			О				О	О							
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О			О	О			О	О	О			О				О			О			О					О							
ОП.16	Каллиграфия	О	О	О	О	О	О	О	О	О																											
ОП.17	Практикум по орфографии и пунктуации	О	О	О	О	О	О	О	О	О																											
П.00	Профессиональный цикл	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																		

МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
МДК.01.10	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	О		О						О	О	О	О	О	О	О	О	О																				
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	О		О						О									О	О	О	О	О	О														
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности (в области изобразительной деятельности)	О		О						О									О	О	О	О	О	О														
МДК.02.02	Основы организации	О		О						О									О	О	О	О	О	О														

	внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования																																				
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О																	О	О	О	О	О	О								
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О																	О	О	О	О	О	О								
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О		О																	О	О	О	О	О	О								
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.04	Тьютерское сопровождение обучающихся в начальных классах	О	О		О		О																							О	О	О					
МДК.04.01	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	О	О		О		О																							О	О	О					
МДК.04.02	Организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	О	О		О		О																							О	О	О					

УП.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.05	ПМ. 05 Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый				О	О	О	О	О																							О	О	О		
МДК.05.01	Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый				О	О	О	О	О																							О	О	О		
УП.05	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП.05	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.06	Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы		О							О																								О	О		
МДК.06.01	Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста		О							О																								О	О		
МДК. 06.02	Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в начальной школе		О							О																								О	О		
УП.06	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПП.06	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование1	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13								
БД	Базовые дисциплины		1476		550			40	24										
ОУД.01	Русский язык	Э	82	40					6			612	734	130					
ОУД. 02	Литература	ДЗ	134	52	82							42	40						
ОУД.03	История	ДЗ	136	54	68			4				74	62						
ОУД. 04	Обществознание	ДЗ	108	48	60							32	44	32					
ОУД. 05	География	ДЗ	72	26	46							32	40						
ОУД. 06	Иностранный язык	ДЗ	72	70	2							32	40						
ОУД. 07	Математика	Э	340	206	96				18			128	146	66					
ОУД. 08	Информатика	ДЗ	108	106	2							32	44	32					
ОУД. 09	Физическая культура	ДЗ	72	70	2							32	40						
ОУД. 10	Основы безопасности защиты Родины	ДЗ	68	46	22							32	36						
ОУД. 11	Физика	ДЗ	108	50	58							48	60						
ОУД. 12	Химия	ДЗ	72	30	38			4				32	40						
ОУД. 13	Биология	ДЗ	72	24	48						32	40							
ОУД. 14	Индивидуальный проект	ДЗ	32					32				32							
СГ.	Социально-гуманитарный цикл	З,ДЗ	614	442	170					432	180			132	248	48	60	92	32
СГ. 01	История России	ДЗ	76	8	64			4		72	4			76					
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	160	160						108	52			28	34	24	30	28	16
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	48	24					72				72					
СГ. 04	Физическая культура	ДЗ	160	160						144	16			28	34	24	30	28	16
СГ. 05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	18	18					36				36					
СГ. 06	Карьерное моделирование	ДЗ	36	18	18						36							36	
СГ. 07	Основы предпринимательства	ДЗ	36	18	18						36				36				
СГ. 08	Основы бережливого производства	ДЗ	36	20	16						36				36				
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	Э,ДЗ	782	516	222			22	36	648	206		50	192	164	70	172	134	72

ОП. 01	Основы педагогики	Э	82	42	30			2	6	72	10		24	58					
ОП. 02	Основы психологии	Э	82	42	30			4	6	72	10		26	56					
ОП. 03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Э	92	54	32				6	36	56						30	62	
ОП. 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	36	22	14					36					36				
ОП. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	78	48	24			6		72	6			78					
ОП. 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	104	26	22				10		72	32			34	70				
ОП. 07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Э	46	36					6	36	10				46				
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	Э	46	24	12				6	36	10				46				
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	ДЗ	36	20	16					36							36		
ОП.10	Основы сурдопедагогики	ДЗ	36	20	16					36							36		
ОП.11	Основы тифлопедагогики	ДЗ	36	20	16					36									36
ОП.12	Основы логопедии	ДЗ	36	20	16					36									36
ОП.13	Основы специальной психологии	ДЗ	60	36	18					36									36
ОП.14	Психология общения	ДЗ	36	22	14					36									36
ОП.15	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	ДЗ	36	36							36				36				
ОП.16	Каллиграфия	ДЗ	36	32	4						36					36			
ОП.17	Практикум по орфографии и пунктуации	ДЗ	36	36	36						36							36	36
ПЦ	Профессиональный цикл	Э,ДЗ	2782	1004	450			22	84	1908	874		80	158	452	530	632	422	508
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Э,ДЗ	1312	616	238			8	42	864	450			64	372	222	264	132	260
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Э	114	66	32				6	88	4			28	34	30			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э	180	116	54				6	112	68				34	26	48	28	44
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э	88	54	24				6	72	16					46	42		
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	Э	180	116	54				6	88	92				34	28	48	28	42
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	Э	90	56	20				6	70	20				90				
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ДЗ	54	36	18					50	4					24	30		
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ДЗ	92	66	18			8		48	44					32	60		
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	48	32	10					48								48	
МДК.01.	Теория и методика музыкального	ДЗ	44	26	18						44							28	16

09	воспитания с практикумом																		
МДК.01.10	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Э	44	24	12			2	6		44								44
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	108	108	Нед.				3	108				36	72				
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ	288	288	Нед.				8	180	108					36	36		108
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю	Э	6						6		6							6	
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной работы	Э,ДЗ	392	80	44				12	340	52					24	368		
МДК 02.01	Основы организации внеурочной работы (в области изобразительной деятельности)	Э	134	80	44				6	124	10					24	110		
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	Э	56	38	12				6		56						56		
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	72	Нед.					2	72							72		
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ	180	180	Нед.				5	144	36						180		
ПИ.02.ЭК	Экзамен по модулю	Э	6						6		6						6		
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Э,ДЗ	364	118	58			2	6	356	8				80	284			
МДК 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	ДЗ	80	52	26			2	6	78	2				44	36			
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ДЗ	98	66	32		10			98				98					
УП.03.01	Учебная практика	ДЗ	72	Нед.					2	72				36	36				
ПП.03.01	Производственная практика	ДЗ	108	108	Нед.				3	108					108				
ПП.03.ЭК	Экзамен по модулю	Э	6						6		6				6				
ПМ.04	Тьютерское сопровождение обучающихся в начальных классах	ДЗ	234	70	32			12	12	204	30							234	
МДК.04.01	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	ДЗ	104	72	28			12	6	154	78						40	32	32
МДК.04.02	Организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	ДЗ	50	34	12						50						40	32	32
УП.04.01	Учебная практика	ДЗ	36	Нед.	36				1	36								36	
ПП.04.01	Производственная практика	ДЗ	72	Нед.	72				2	72								72	

ПМ.04.Э	Экзамен по модулю	Э	6						6		6							6	
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Э,ДЗ	174	66	30				6		174		80	94					
МДК.05.01	Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый	Э,ДЗ	96	66	30						96		44	52					
УП.05	Учебная практика	ДЗ	36	Нед.	36				1		36		36						
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	36	Нед.	36				1		36			36					
ПМ.05.ЭК	Экзамен квалификационный	Э	6						6		6			6					
ПМ.06	Применение цифровых технологий в образовательном процессе в начальной школе	Э,ДЗ	160	92	24				6		160							56	104
МДК.06.01	Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста	ДЗ	48	26	22						48							28	20
МДК.06.02	Практикум по использованию цифровых образовательных	ДЗ	70	66	2					70								28	40
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	36	Нед.	36				1		36								36
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю	Э	6						6		6								6
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики		1008						28				36	72	216	180	288	108	144
ПДП	Производственная практика (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ДЗ	144								144								144
	Государственная итоговая аттестация		216																216
Итого:			5940	2912	1346		10	82	144	4268	864	612	864	612	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	СГ.01 История России	2	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	52	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
3	СГ.04 Физическая культура	18	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
4	СГ.06 Карьерное моделирование	36	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
5	СГ.07 Основы предпринимательства	36	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
6	СГ.08 Основы бережливого производства	36	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
7	ОП.01 Основы педагогики	8	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ

				«СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
8	ОП.02 Основы психологии	4	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
9	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере	6	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
10	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности	10	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
11	ОП.16 Каллиграфия	36	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
12	ОП. 17 Практикум по орфографии и пунктуации	36	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
13	МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания	2	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия

				знаний» имени Н.П. Шевченко»
14	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания.	24	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
15	ПМ.01 Экзамен по модулю	6	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
16	МДК. 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	42	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
17	МДК. 01.10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	44	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
18	МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	56	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
19	ПМ.02 Экзамен по модулю	6	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
20	ПМ.03 Экзамен по модулю	6	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им.

				А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
21	МДК.04.01 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	22	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
22	ПМ.04 Экзамен по модулю	6	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа,МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
23	МДК.04.02 Организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов	50	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
24	ПМ. 05 Выполнение работ по видам деятельности: 20434 Вожатый	174	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
25	ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе в начальной школе	146	ОПОП/работодатель	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Итого		864		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Проектирование процесса обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; организация процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития; анализ процесса и результата обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	360	4,8 семестр	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко	Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гавриловна, Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна, Таранина Аида Манвеловна, Рахимова Марина Петровна, Колосова Анна Михайловна
2.	Реализация программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности для	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	252	6 семестр	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени	Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гавриловна, Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна, Таранина Аида Манвеловна, Рахимова Марина Петровна, Колосова Анна Михайловна

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.				Н.П. Шевченко	
3.	Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	216	6 семестр	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко	Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гавриловна, Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна, Таранина Аида Манвеловна, Рахимова Марина Петровна, Колосова Анна Михайловна
4.	Осуществление педагогического сопровождения реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	ПМ.04 Тьютерское сопровождение обучающихся в начальных классах	72	7 семестр	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко	Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гавриловна, Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна, Таранина Аида Манвеловна, Рахимова Марина Петровна, Колосова Анна Михайловна
5.	Планирование деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ. 05 Выполнение работ по видам деятельности:	72	2-3 семестр	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40»,	Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гавриловна,

	под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	20434 Вожатый			МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко	Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна, Таранина Аида Манвеловна, Рахимова Марина Петровна, Колосова Анна Михайловна
6.	Систематизирование и оценивание педагогического опыта и цифровых образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	36	8 семестр	МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «СОШ № 30», МАОУ «СОШ № 40», МБОУ «Гимназия № 18», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 14» им. А.М. Мамонова, МБОУ «СОШ №28 им. А.А. Угарова», МБОУ «ОШ № 23 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко	Полева Наталия Викторовна, Фефелова Инна Александровна, Филимонова Анна Гаврииловна, Брежнева Ирина Николаевна, Кладова Ольга Ивановна, Лебедева Людмила Анатольевна, Марчукова Галина Викторовна, Таранина Аида Манвеловна, Рахимова Марина Петровна, Колосова Анна Михайловна

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПП	Октябрь				ПП	Ноябрь				ПП	Декабрь				ПП	Январь				ПП	Февраль				ПП	Март				ПП	Апрель				ПП	Май					Июнь				ПП	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	

| | | |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах в общеобразовательных организациях города Белгорода, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

− включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

1. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин
3. Кабинет педагогики и психологии
4. Кабинет анатомии и физиологии человека
5. Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности
6. Кабинет безопасности и защиты Родины

Лаборатории:

1. Лаборатория развития профессиональной карьеры
2. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские и зоны по видам работ:

1. Зона образовательных технологий в начальном образовании.
2. Зона имитационных внеурочных занятий.
3. Зона адаптивной коррекционно-развивающей среды.
4. Зона виртуальной и дополненной реальности
5. Зона цифрового конструирования: робоквантум

Спортивный комплекс:

1. Универсальный спортивный зал
2. Плавательный бассейн
3. Открытый стадион широкого профиля

Залы:

1. Актовый зал
2. Библиотека
3. Читальный зал с выходом в сеть Интернет

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе общеобразовательных организаций города Белгорода, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 150232 рубля.