

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский педагогический колледж»



**Методические рекомендации по организации учебной практики  
«Наблюдение показательных уроков»**

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования  
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Из опыта работы

Авторы - составители:  
преподаватели Оршанская Г.И.,  
Якименко Л.Ю.

Белгород 2018

Оршанская Галина Ивановна, Якименко Лариса Юрьевна

Методические рекомендации по организации учебной практики  
«Наблюдение показательных уроков» \ Сост. Г.И. Оршанская, Л.Ю. Якименко.  
– Белгород: ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», 2018. – 47с.

Рецензент: Н.М. Ильенко, доцент кафедры теории, педагогики и методики  
начального образования и изобразительного искусства НИУ «БелГУ»

Данные методические рекомендации призваны помочь студентам, обучающимся по профессиональному модулю ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в период педагогической практики по наблюдению уроков. В них представлена система конкретных заданий и перечень требований педагогической практики. В методические материалы включены схемы анализа различных педагогических явлений, памятки по подготовке анализов уроков, требования к оформлению отчетной документации.

**Содержание**

Введение.....	3
Примерное распределение видов деятельности студентов - практикантов при прохождении учебной практики.....	6
Тема 1.....	6
Тема 2.....	7
Тема 3.....	11
Тема 4.....	13
Тема 5.....	14
Тема 6.....	14
Тема 7.....	16
Тема 8 .....	18
Тема 9.....	23
Приложения.....	34
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	42
Содержание .....	46

## **ВВЕДЕНИЕ**

Назначение данных методических рекомендаций - оказать помощь студентам, обучающимся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в период педагогической практики по наблюдению уроков. В них представлена система конкретных заданий и перечень требований педагогической практики.

Авторы - составители стремились обозначить не только то, что необходимо сделать студенту, но и как это сделать. В этой связи в методические материалы включены схемы анализа различных педагогических явлений, памятки по подготовке анализов уроков, требования к оформлению отчетной документации.

Центральная идея данных методических рекомендаций - помочь студенту научиться осмысливать наблюдаемые педагогические явления и постоянно стремиться вырабатывать собственное оценочное отношение к ним; познавая чужой опыт, узнавать себя, способствовать развитию профессиональных компетенций. Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по данному виду профессиональной деятельности.

При составлении данных методических материалов был использован опыт организации педагогической практики студентов Белгородского педагогического колледжа, а также практические материалы базовых школ.

Надеемся, что данное пособие поможет будущим педагогам достойно и с эмоциональным подъемом сделать первые шаги навстречу своей профессии, т.к. педагогическая практика выступает мощным преобразующим фактором мотивационной сферы будущего учителя, пусковым механизмом самообразования, импульсом дальнейшего профессионального становления, этапом личностного осмысления содержания педагогического труда и

Оршанская Галина Ивановна, Якименко Лариса Юрьевна  
оценивания своих возможностей.

Организация педагогической практики позволяет целенаправленно и последовательно соединять теоретическую подготовку студентов с их практической деятельностью. Объективная необходимость этой интеграции теоретической и практической подготовки обусловлена тем, что сама педагогическая деятельность представляет собой единство теоретического и практического компонентов, синтез теории и опыта.

Ведущей идеей педагогической практики является создание условий для развития современного педагогического мышления, творческого потенциала будущих учителей, становления индивидуального стиля педагогической деятельности. Реализацию этой идеи обеспечивают следующие принципы организации педагогической практики:

- взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, опора на уже имеющиеся знания и резкое повышение статуса их значимости в глазах будущих педагогов;

- комплексный характер практики как единство блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных знаний) и основных видов педагогической деятельности (наблюдение педагогических явлений, практическое моделирование, анализ);

- целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов, посильность и постепенное усложнение ее содержания;

- творческий характер и вариативность выбора содержания и форм деятельности практикантов;

- целостность педагогического руководства практикой студентов, единство требований при организации и оценивании деятельности, сочетание педагогического контроля, коллективного анализа деятельности студентов и их самоконтроля, самоанализа и самооценки; сотрудничество и взаимодействие колледжа с базовыми школами.